

ванием студентов, обсуждения хирургической проблемы, доказательства, аргументации собственного мнения, дискуссии с преподавателем, отработки и усвоения практических навыков значительно улучшают усвоение тематического материала.

Ключевые слова: хирургические дисциплины, преподавание, иностранные студенты.

SPECIFIC CHARACTERISTICS OF TEACHING SURGICAL SUBJECTS TO FOREIGN STUDENTS

S.Y. Karatieieva

Abstract. The paper presents examples, pertaining to improving the conductance of practical classes with foreign students. It is just the use of a discussion of a surgical problem, corroborating, argumentation of one's view point, debating with a teacher, perfecting and mastering practical skills in surgical subjects along with testing students that improve mastering the thematic material.

Key words: surgical subjects, teaching, foreign students.

Bukovinian State Medical University (Chernivtsi)

Рецензент – проф. В.П. Польовий

Buk. Med. Herald. – 2013. – Vol. 17, № 1 (65). – P. 209-211

Надійшла до редакції 08.11.2012 року

© С.Ю. Каратєєва, 2013

УДК 378.147+371.322+376.68

Н.М. Середюк, Н.М. Галюк, В.М. Галюк, М.І. Яворський

МУЛЬТИМЕДІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ЯК СПОСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ЇХ У НАВЧАННІ

ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет»

Резюме. У статті викладено актуальні питання викладання внутрішньої медицини студентам – іноземцям у вищому навчальному закладі на сучасному етапі. Наведені нові методики, зокрема комп'ютерних мультимедійних відеосюжетів, 3D технологій та елементів візуальної діагностики, що сприяє поглибленому розумінню та ефективному засвоєнню теоретичних знань студентів, водночас демонстрація тематичного хворого

з подальшим обговоренням проблеми шляхом діалогу між викладачем і студентом є найбільш ефективним методом засвоєння практичних навиків, які спрямовані на покращання навчального процесу.

Ключові слова: викладання внутрішньої медицини, мультимедійне забезпечення, оцінювання студентів.

Вступ. Процеси інтеграції в сучасному світі охоплюють дедалі більше сфер життєдіяльності людини. Освіта України в цілому і вища школа, зокрема, не можуть знаходитися поза межами європейської інтеграції. Упродовж шести років освітнє співтовариство мобілізується задля спільної мети – формування загальноєвропейського освітнього простору. Зона європейської вищої освіти повинна базуватися на спільних фундаментальних принципах і підходах в організації вищої освіти. Відкрита зона європейської вищої освіти несе багато нових позитивних спільних перспектив, і водночас зберігає повагу до національних особливостей функціонування освіти в кожній окремій країні [1, 2]. Для сучасного стану розвитку національної вищої освіти характерні модернізація і реформування, спрямовані на приєднання до Болонського процесу з метою входження в європейський освітній і науковий простір.

Болонський процес – це здійснення структурного реформування вищої освіти, зміна освітніх програм, форм і методів навчання, контролю й

оцінювання навчальних досягнень студента для підвищення якості освіти, спроможності випускників вищих навчальних закладів працевлаштуватися на європейському ринку праці.

Метою впровадження кредитно-модульної системи навчання є підвищення якості вищої освіти фахівців і забезпечення на цій основі конкурентоспроможності випускників та престижу української вищої освіти у світовому освітньому просторі [4].

Основними завданнями навчального процесу є:

- адаптація ідей ECTS до системи вищої освіти України для забезпечення мобільності студентів у процесі навчання та гнучкості підготовки фахівців із врахуванням швидкозмінних вимог національного та міжнародного ринків праці;

- забезпечення можливості навчання студентів за індивідуальною варіативною частиною освітньо-професійної програми, що сформована за вимогами замовників та побажаннями студен-

та і сприяє його саморозвитку і відповідно підготовці до життя у вільному демократичному суспільстві;

- стимулювання учасників навчального процесу з метою досягнення високої якості вищої освіти;
- унормування порядку надання можливості студенту отримання професійних кваліфікацій відповідно до ринку праці.

Кредитно-модульна система організації навчального процесу базується на певних принципах, одним із яких є інноваційність, що полягає у використанні ефективних педагогічних й інформаційних технологій, та сприяє якісній підготовці кваліфікованих робітників.

Одним із ключових завдань даного принципу є успішна та якісна професійна підготовка випускників вищих навчальних закладів, підвищення рівня засвоєння навчального матеріалу, тобто поліпшення розуміння, запам'ятовування й уміння застосування на практиці отриманих знань. У психолого-педагогічній літературі зазначається [1, 3, 5], що близько 80 % інформації людина сприймає через органи зору, близько 15 % – через слух і 5 % – через дотик, нюх і смак. Проте коли йдеться не тільки про сприйняття, але і про запам'ятовування інформації, то чільне місце належить моторній, тобто руховій пам'яті. Інакше кажучи, краще всього особа, яка навчається, запам'ятає матеріал, коли побачить, почує і доторкнеться, тобто сама щось відтворить – запише формули та означення, намалює ескізи та схеми, застосує на практиці одержані знання.

У цьому зв'язку важливо у процесі проведення занять постійно надавати особам, які навчаються, можливість самим здійснювати певні дії, що стосуються навчального матеріалу, який розглядається. Сучасні інформаційні комп'ютерні технології не тільки надають мультимедійне середовище для викладення й активного сприйняття навчальної інформації, але й здійснюють стимулювальну дію щодо мотивації студентів до вивчення цієї інформації [1, 3, 5]. У педагогічному процесі кафедри внутрішньої медицини № 2 існує багата педагогічна традиція щодо поліпшення сприйняття навчальної інформації. У процесі занять використовуються різного типу обладнання, починаючи зі звичайних крейдових дошок і до більш складних технічних приладів (мультимедійні, аудіо-, відеотехнології). Найбільш популярними з останніх є проектори, які досить широко представлені на вітчизняному ринку – мультимедійні реконструкції.

Мета дослідження. Встановити значення більш поглибленого вивчення теми заняття з допомогою мультимедійного забезпечення, як мотиваційного компонента навчальної діяльності іноземних студентів.

Матеріал і методи. При розгляді матеріалу навчальної теми з кардіології нами запропоновано демонстрацію мультимедійних презентацій, які максимально наближають студента до розу-

міння анатомічної структури серцевого м'яза, фізіології кровообігу, патогенетичних та патоморфологічних механізмів розвитку порушень ритму серця. Особлива увага при цьому надається мультимедійній демонстрації механізмів виникнення аритмій.

Студентів - іноземців медичного факультету (22 особи) розподілено на три групи. Перша група – контрольна (8 осіб), у якій на практичних заняттях демонстрація матеріалу здійснювалася з допомогою табличного забезпечення.

Другу групу (7 осіб) склали студенти, яким матеріал навчальної теми розкривався у вигляді мультимедійної презентації, в якій ілюстровано відображалися частота захворювання, історичні аспекти розвитку, поширення захворювання серед населення залежно від статі та віку, патогенетичні механізми виникнення аритмій, електрокардіограми та схеми лікування. Презентація займала 10 хв із відведеного на занятті часу.

Третя група - студенти, яким розкриття теми заняття проводилось як і студентам другої групи, але додатково демонструвався тематичний пацієнт на початку заняття. Демонстрація тематичного хворого супроводжувалася збором скарг, анамнезу захворювання, життя та об'єктивними даними з подальшим обговоренням діагнозу, причин виникнення аритмії, діагностика та лікування за типом діалогу між викладачем і студентами. Час, який був затрачений із виділеного на заняття, – 15 хв.

Результати дослідження та їх обговорення. При завершенні практичного заняття нами відмічено різний ступінь зацікавленості та засвоєння теоретичних та практичних навиків студентів.

Студенти першої групи показали низький рівень зацікавленості та клінічного мислення при розборі тематичних хворих, історій хвороб та засвоєння теоретичних і практичних знань.

Студенти другої групи після перегляду мультимедійної презентації виявили високий рівень засвоєння теоретичного матеріалу при розгляді основного етапу заняття, що проявлялося зацікавленістю студентів до роботи з тематичними хворими в палаті.

Високий рівень засвоєння теоретичних і практичних знань проявили студенти третьої групи, де окрім мультимедійної презентації демонструвався тематичний пацієнт. Студенти активно ділилися знаннями за темою заняття, дискутували, обгрунтовуючи попередній діагноз, а також схеми надання допомоги тематичному хворому.

Висновки

1. Уведення в педагогічний процес новітніх методів навчання, зокрема комп'ютерних мультимедійних відеосюжетів, 3D технологій та елементів візуальної діагностики сприяє поглибленому розумінню та ефективному засвоєнню теоретичних знань студентів.

2. Демонстрація тематичного хворого та перегляд мультимедійної презентації з подальшим обговоренням проблеми, за типом діалогу між

викладачем і студентами, є найбільш ефективним методом засвоєння практичних навиків, що стимулює клінічне мислення майбутнього спеціаліста.

3. Розроблена технологія підвищення якості навчального процесу з використанням нових комп'ютерних технологій у режимі 3D ефективна як щодо навчання вітчизняних, так і студентів факультету підготовки іноземних громадян.

Література

1. Башмаков А. И. Разработка компьютерных учебников и обучающих программ / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков. – М.: Информационно-издательский дом “Филинь”, 2003. – 616 с.
2. Бойчук А.В. Шляхи оптимізації навчального процесу на кафедрі акушерства і гінекології факультету післядипломної освіти / А.В. Бойчук, А.Ю. Франчук // Мед. освіта. – 2010. – № 3. – С. 60-66.
3. Гасов В.М. Методы и средства подготовки электронных изданий: [учеб. пособие для вузов] / В.М. Гасов, А.М. Цыганенко. – М.: МГУП, 2004. – 272 с.
4. Ніколаєнко С.М. Вища освіта і наука – найважливіші сфери відповідальності громадського суспільства та основа інноваційного розвитку / С.М. Ніколаєнко // Освіта України. – 2005. – № 24. – С. 4-8.
5. Образцов П.И. Дидактика высшей военной школы : [учебное пособие] / П.И. Образцов, В.М. Косухин. – Орел: Академия спецсвязи России, 2004. – 317 с.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ИХ В ОБУЧЕНИИ

Н.Н. Середюк, Н.М. Галюк, В.М. Галюк, М.И. Яворский

Резюме. В статье изложены актуальные вопросы преподавания внутренней медицины студентам-иностранцам в высшем учебном заведении на современном этапе. Приведены новые методики, в частности компьютерных мультимедийных видеосюжетов, 3D технологий и элементов визуальной диагностики, что способствует углубленному пониманию и эффективному усвоению теоретических знаний студентов, вместе с тем демонстрация тематического больного с последующим обсуждением проблемы по типу диалога между преподавателем и студентом является наиболее эффективным методом усвоения практических навыков, которые направлены на улучшение учебного процесса.

Ключевые слова: преподавание внутренней медицины, мультимедийное обеспечение, оценивания студентов.

MULTIMEDIA METHODS OF TEACHING FOREIGN STUDENTS AS A WAY TO INCREASE MOTIVATION FOR TRAINING

N.M. Serediuk, N.M. Haliuk, V.M. Haliuk, M.I. Yavors'kyi

Abstract. The paper deals with topical issues of teaching internal medicine to foreign students in a higher educational establishment at the present stage. It presents new methods, in particular, computer multimedia, movies, 3D technologies and elements of visual diagnostics, which contributes to a deeper understanding and effective mastering of theoretical knowledge of students, simultaneously the demonstration of a thematic patient, followed by a discussion of the problem according to the type of a dialogue between a teacher and student is the most effective method of learning practical skills, which are aimed at an improvement of the educational process.

Key words: teaching internal medicine, multimedia software, evaluation of students.

HSEI "National Medical University" (Ivano-Frankivs'k)

Рецензент – проф. О.І. Федів

Buk. Med. Herald. – 2013. – Vol. 17, № 1 (65). – P. 211-213

Надійшла до редакції 24.10.2012 року