«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор

Вищого державного

навчального закладу України

«Буковинський державний

медичний університет»

Бойчук Т.М.

“ ” 2016 р.



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ**

ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВИЩОМУ ДЕРЖАВНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ УКРАЇНИ «БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ **22 Охорона здоров’я**

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ **225 Медична та психологічна реабілітація**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ **Другий (магістерський) рівень**

СТУПІНЬ **Магістр**

ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ **Лікар-психолог, Лікар-реабілітолог**

**ПЕРЕДМОВА**

1. **ВНЕСЕНО**

Центральною методичною комісією Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет»

1. **ЗАТВЕРДЖЕНО**

Схвалено вченою радою Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» 24 травня 2016 року (протокол № 9) та введено в дію наказом ректора від 15 червня 2016 року № 247-Адм.

1. **ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ**
2. **РОЗРОБНИКИ:** Полянська О.С., Борисюк А.С., Поліщук О.Ю., Юрценюк О.С.,   
    Пендерецька О.М., Геруш І.В., Ходоровський В.М., Сажин С.І.

**ЗМІСТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Вступ | 4 |
| **1.1** | Загальні відомості | 4 |
| **1.2** | Нормативні посилання | 6 |
| **1.3** | Терміни та їх визначення | 6 |
| **1.4.** | Позначення | 9 |
| **2.** | Компетентності магістра | 9 |
| **2.1** | Загальні компетентності (за вимогами НРК) | 9 |
| **2.2** | Спеціальні (фахові, предметні) компетентності | 9 |
| **3** | Нормативний зміст підготовки**,** сформульований у термінах результатів навчання | 11 |
| **4** | Вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів | 13 |
| **5** | Обсяг програми за нормативною та вибірковою частинами | 13 |
| **6** | Розподіл результатів навчання за видами навчальної діяльності | 13 |
| **7** | Розподіл обсягу програми за видами навчальної діяльності | 17 |
| **8** | Вимоги до структури програм дисциплін та практик | 19 |
| **9** | Загальні вимоги до засобів діагностики | 19 |
| **10** | Терміни навчання за формами | 19 |
| **11** | Структурно**-**логічна схема | 19 |
| **12** | Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти | 22 |
| **13** | Прикінцеві положення | 22 |

* 1. **ВСТУП**
  2. **Загальні відомості**

Наказом МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», вищим начальним закладам запропоновано розробити та запровадити з 1-го вересня 2016 року освітні програми та навчальні плани згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту».

Для створення тимчасової освітньої програми за відсутності методології і методичних рекомендацій використовувались такі положення Закону України «Про вищу освіту»:

1. ст. 1, п. 1. 17 – освітня програма (освітньо-професійна, освітньо-наукова) – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає:

– вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;

– перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення;

– кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми;

– очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

1. ст. 10, п. 3 – стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми:

– обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;

– перелік компетентностей випускника;

– нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей);

– форми атестації здобувачів вищої освіти;

– вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

1. ст. 5, п.1 – другий (магістерський) рівень має передбачати здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю (чи спеціалізацією), загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності;
2. ст. 1 п. 1.13 – компетентність визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;
3. ст. 1 п. 1.19 – результати навчання - сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

На підставі цих положень прийнята (за термінологією Закону України «Про вищу освіту») така структура освітньої програми:

– виявлення видів, змісту та системи відповідних завдань інноваційної діяльності магістра (змісту вищої освіти) з урахуванням вимог професійних стандартів або еквівалентної нормативної бази;

– регламентація системи компетентностей магістра як здатностей до ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності з урахуванням вимог професійних стандартів або еквівалентної нормативної бази та вимог Національної рамки кваліфікацій;

– визначення програмних результатів навчання та їх ступеня складності шляхом декомпозиції компетентностей;

– обґрунтування номенклатури видів навчальної діяльності завдяки адекватному розподілу програмних результатів навчання за навчальними дисциплінами, практиками, індивідуальним завданнями;

– визначення кредитів на опанування всіх видів навчальної діяльності.

Реалізація компетентністного підходу до проектування вищої освіти шляхом створення однозначного зв'язку зовнішніх цілей вищої освіти та дисциплінами, практиками й індивідуальними завданнями є вирішальним чинником якості вищої освіти БДМУ та створення реальної системи внутрішнього її забезпечення.

Прозорі й зрозумілі структура та зміст освітньої програми актуальні для абітурієнтів, здобувачів, викладачів, роботодавців.

Освітня програма використовується під час:

* акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю та спеціалізацією;
* розроблення навчального плану, програм навчальних дисципліні й практик;
* розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
* визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
* професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

* обсяг та термін навчання магістрів;
* загальні компетенції;
* спеціальні (професійні) компетентності;
* перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньої програми;
* вимоги до структури навчальних дисциплін.

Освітньо-професійна програма використовується для:

* складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
* формування індивідуальних планів студентів;
* формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
* визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
* акредитації освітньої програми;
* зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
* атестації магістрів спеціальності 225 Медична та психологічна реабілітація.

Користувачі освітньо-професійної програми:

* здобувачі вищої освіти, які навчаються у Вищому державному навчальному закладі України «Буковинський державний медичний університет»;
* науково-педагогічні працівники Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет», які здійснюють підготовку магістрів спеціальності 225 Медична та психологічна реабілітація;
* Екзаменаційна комісія спеціальності 225 Медична та психологічна реабілітація;
* Приймальна комісія Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет».

Освітньо-професійна програма поширюється на кафедри Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет», що здійснюють підготовку фахівців ступеня магістрів спеціальності 225 Медична та психологічна реабілітація.

* 1. **Нормативні посилання**

Освітньо-професійна програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37, 38.
2. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти.
4. Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266.
5. Наказ МОН України від 15 жовтня 2015 №1085 Про Умови прийому на навчання до вищих навчальних закладів України в 2016 році.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти : проект [Електронний ресурс] / М-во освіти і науки України. – К. – Режим доступу: (<http://mon.gov.ua/citizens/zv>’yazki-z-gromadskistyu/gromadske-obgovorennya - 2016.html).
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (постанова КМ України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти».
   1. **Терміни та їх визначення**

У програмі терміни вживаються в такому значенні:

1. автономність і відповідальність – здатність самостійно виконувати завдання, розв’язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;
2. акредитація освітньої програми – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання;
3. атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти;
4. види навчальної діяльності здобувача – навчальні дисципліни, практики, індивідуальні завдання;
5. вища освіта – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти;
6. вищий навчальний заклад – окремий вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково- технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей;
7. галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;
8. дисциплінарні компетентності – деталізовані компетентності освітньої програмиі як результат декомпозиції компетентностей фахівця спеціальності (спеціалізації) певного рівня вищої освіти;
9. Європейська кредитна трансферно*-*накопичувальна система *(*ЄКТС*)* – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС;
10. засоби діагностики *–* документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетентностей студента при контрольних заходах;
11. здобувачі вищої освіти – особи, які навчаються у вищому навчальному закладі на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;
12. змістовий модуль *–* сукупність умінь, знань, цінностей, які забезпечують реалізацію певної компетентності;
13. знання – осмислена та засвоєна суб’єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);
14. інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентностні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;
15. інтегрована оцінка – результат оцінювання конкретизованих завдань різних рівнів з урахуванням коефіцієнта пріоритетності (запланованого рівня сформованості компетентностей);
16. інформаційне забезпечення навчальної дисципліни – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, словники, енциклопедії, довідники тощо);
17. кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;
18. кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган установив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами;
19. компетентність*/*компетентності (за НРК) – здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;
20. комунікація – взаємозв’язок суб’єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;
21. кредит Європейської кредитної трансферно*-*накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;
22. магістр – це освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми. Ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною або за освітньо-науковою програмою. Ступінь магістра медичного, фармацевтичного або ветеринарного спрямування здобувається на основі повної загальної середньої освіти і присуджується вищим навчальним закладом (науковою установою) у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми, обсяг якої становить 300-360 кредитів ЄКТС.
23. методичне забезпечення навчальної дисципліни *–* рекомендації до супроводження навчальної діяльності студента за всіма видами навчальних занять, що містить, у тому числі інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв’язання вправ, джерел інформації;
24. модульний контроль – оцінювання ступеню досягнення студентом запланованого рівня сформованості компетентностей за видами навчальних занять;
25. навчальна дисципліна – сукупність модулів, що підлягає підсумковому контролю;
26. навчальний елемент – мінімальна навчальна інформація самостійного смислового значення (поняття, явища, відношення, алгоритми);
27. об*’*єкт діагностики *–* компетентності, опанування яких забезпечуються певним видом навчальної діяльності здобувача;
28. освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.
29. освітня (освітньо*-*професійна чи освітньо*-*наукова*)* програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;
30. освітня діяльність – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб;
31. підсумковий контроль – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;
32. поточний контроль – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення аудиторного навчального заняття (опитування студентів на лекціях, перевірка та прийом звітів з виконання лабораторних робіт, тестування тощо);
33. програма дисципліни – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, яка закріплена наказом ректора для викладання дисципліни;
34. результати навчання (Закон України «Про вищу освіту») – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;
35. результати навчання (Національна рамка кваліфікацій) – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;
36. рівень сформованості дисциплінарної компетентності – частка правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій від загальної кількості запитань або суттєвих операцій еталону рішень;
37. робоча програма дисципліни *–* нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до річного навчального плану (містить розподіл загального часу на засвоєння окремих навчальних елементів і модулів за видами навчальних занять та формами навчання);
38. самостійна робота *–* діяльність студента з вивчення навчальних елементів та змістових модулів, опанування запланованих компетентностей, виконання індивідуальних завдань, підготовки до контрольних заходів;
39. спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;
40. стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності;
41. стандарт освітньої діяльності – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу й наукової установи;
42. уміння – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв’язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).
43. якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.
    1. **Позначення**

НРК – Національна рамка кваліфікацій; ЗК – загальні компетентності;

СК – спеціальні (фахові, предметні) компетентності;

* 1. **КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРА**

Інтегральна компетентність – здатність розв’язувати типові та складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

* 1. **Загальні компетентності за вимогами НРК**

|  |  |
| --- | --- |
| ЗК1 | Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. |
| ЗК2 | Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях. |
| ЗК3 | Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професії. |
| ЗК4 | Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. |
| ЗК5 | Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. |
| ЗК6 | Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. |
| ЗК7 | Навички міжособистісної взаємодії. |
| ЗК8 | Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. |
| ЗК9 | Прийняття та фахова робота з культурально-ментальним розмаїттям |
| ЗК10 | Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). |
| ЗК11 | Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. |
| ЗК12 | Постійна включеність у процес прийняття фахового рішення |
| ЗК13 | Розвиток фахової інтуіції та передбачення, прогнозування |
| ЗК14 | Особистісна прихильність до фаху, мотивація на досягнення у фаховій діяльності |
| ЗК15 | Саморегуляція та управління власним функціональним станом, високі компенсаторні можливості та психологічна і психічна відновлюваність |
| ЗК16 | Потреба в підтримці стійкої дієвої схильності та здатність до багаторівневої адекватної рефлексії |

* 1. **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності**

Узагальнений об’єкт професійної діяльності – система медичних, психологічних і соціальних заходів, що зменшують ризик хвороби у вразливих групах населення та попереджають подальший розвиток хвороби, втрату працездатності й спрямованих на максимально раннє і ефективне повернення пацієнтів, інвалідів та осіб з вадами розвитку до суспільно корисної праці та активного соціального життя.

|  |  |
| --- | --- |
| СК1 | Здатність до професійного мислення на підставі аналізу та синтезу феноменів, симптомів та синдромів різних видів патології та вад розвитку |
| СК2 | Здатність до узагальнення інформації щодо суб’єктивних і об’єктивних проявів психологічних проблем, субклінічних хворобливих станів та захворювань. |
| СК3 | Здатність встановити психологічний контакт з пацієнтом. |
| СК4 | Здатність до осмислення і формулювання повного функціонального діагнозу в т.ч. регістр-синдрому з урахуванням оцінки фізичного психічного розвитку та диференційної діагностики. |
| СК5 | Збирання інформації про пацієнта, вибір оптимальних методів та проведення клінічної / психологічної діагностики пацієнта для встановлення клінічного / патопсихологічного (феноменологічного, регістр-синдром) та скринінг – субклінічного діагнозу та інтерпретація його результатів. |
| СК6 | Оцінювання результатів функціональних методів діагностики, психометричних та психодіагностичних методик, лабораторних та інструментальних досліджень. |
| СК7 | Оцінка необхідності, вибір об’єму, оптимальних методів та здійснення медичного та психологічного впливу з метою відновлення стану здоров’я, профілактики соматичних, психічних та психосоматичних розладів. |
| СК8 | Здатність до опанування і практичного використання методів психологічного та психотерапевтичного впливу. |
| СК9 | Діагностування невідкладних станів, надання невідкладної медичної допомоги |
| СК10 | Надання екстреної психологічної допомоги при психоемоційному стресі, життєвих кризах, суїцидальних намірах: розпізнавання випадків, що потребують невідкладної психологічної допомоги і вибір тактики надання допомоги, у тому числі невідкладної допомоги. |
| СК11 | Здатність враховувати вікові та гендерні особливості пацієнта при обранні засобів та методів медичної та психологічної реабілітації. |
| СК12 | Здатність використовувати інноваційні технології в процесі медичної та психологічної реабілітації. |
| СК13 | Шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами визначати характер заходів медичної та психологічної реабілітації. |
| СК14 | Здатність до використання моно- і комбінованих схем комплексного лікування з використанням медикаментозної терапії. |
| СК15 | Здатність проводити експертну оцінку психологічного стану особистості (медико-соціальна, військово-лікарська, психолого-психіатрична, судова, медико-педагогічна експертиза) |
| СК16 | Участь у плануванні та проведенні медико-психолого-профілактичної та психоосвітньої роботи серед населення та медичних працівників (планування заходів щодо організації медико-психологічної допомоги населенню на підставі аналізу епідеміологічних досліджень стану психічного та психосоматичного здоров’я населення; проведення бесід, лекцій, поширення інформаційних матеріалів). |
| СК17 | Оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров’я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне). |
| СК18 | Знання та використання на практиці деонтологічних норм роботи лікаря. |
| СК19 | Знання правових підстав роботи лікаря в Україні. |
| СК20 | Оформлення медичної документації. |

* 1. **НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

1. Знати та застосовувати отримані теоретичні знання та практичні навички з медичної і психологічної реабілітації.
2. Збирати інформацію про пацієнта.
3. Визначати попередній клінічний/психологічний/патопсихологічний діагноз, функціональний стан, проводити диференційну діагностику.
4. Встановити діагноз невідкладних станів та визначити тактику надання екстренної допомоги при соматичній патології:

• Зупинці кровообігу

• Запамороченні

• Шоку

• Колапсі

• Комі

• Гострій серцевій недостатності

• Гострій дихальній недостатності

• Набряку мозку

• Гострій нирковій недостатності

• Судомному синдромі

• Набряку гортані ( в т.ч. набряку Квінке)

• Зовнішній кровотечі

• Фізіологічних пологах

• Гострій затримці сечі

• Гострому отруєнні

• Утопленні

• Електротравмі

• Асфіксії (у т.ч., новонароджених)

1. Встановити діагноз невідкладних станів та визначити тактику надання екстренної допомоги при психічній патології та психологічних проблемах:

* Гострій реакції на стрес
* Розладах свідомості
* Дисфорії
* Психомоторних збудженнях різноманітного генезу (маніакальному, епілептичному, органічному, особистісно-аномальному та ін.)
* Гістріорному збудженні
* Психопатичному збудженні
* Епілептичному нападі та статусі
* Гострій інтоксикації психоактивними речовинами (в т.ч. алкоголем)
* Абстинентному синдромі
* Панічних розладах
* Передсуїцидальних та суїцидальних станах
* Страхах, пов’язаних з хворобами та медичними втручаннями
* Межових станах
* Гострій психологічній дезадаптації
* Почутті втрати
* Життєво-ситуативних кризах
* Екзистенційно-смислових кризах

1. Проводити дименсіальну та категоріальну діагностику шляхом оцінки феноменів, симптомів та синдромів, інтерпретації результатів функціональних методів діагностики, психодіагностичних методик, лабораторних та інструментальних досліджень з визначенням повного функціонального діагнозу.
2. Визначати принципи, тактику, характер лікування та медико-психологічної допомоги, призначати медикаментозне лікування.
3. Інтерпретувати та прогнозувати вплив лікування на перебіг хвороби/розладу з метою оптимізації програм реабілітаційної та медико-психологічної допомоги.
4. Визначити необхідний режим праці та відпочинку, необхідну дієту при відновному лікуванні захворювань та/або розладів.
5. Прогнозувати результати реабілітаційної допомоги за терміном і ступенем відновлення втрачених функцій організму пацієнта як на соматичному, так і на психічному рівні.
6. Спланувати та провести психоосвітню, просвітницьку та профілактичну роботу серед населення.
7. Використовувати тактику визначення та ведення контингенту осіб, що підлягають медичній та психологічній реабілітації.
8. Оцінювати вплив навколишнього середовища, соціального оточення та умов життя на стан здоров’я населення.
9. Фахово опрацьовувати державну, медичну, соціальну і психологічну інформацію.
10. Якісно вести медичну документацію згідно вимог чинного законодавства та стандартів.
11. Встановлювати ефективний терапевтичний альянс з пацієнтами.
12. Дотримуватись етико-деонтологічних принципів в професійній діяльності лікаря.
13. Вміння організувати індивідуальну фахову діяльність (тайм менеджмент, розподіл пріоритетів та ін).
14. Здійснювати саморегуляцію та вести здоровий спосіб життя та підвищувати власну стресостійкість.
15. Обирати конструктивні та ефективні стратегії соціальної взаємодії.
16. Дотримуватися принципів безперервного навчання та постійно підвищувати власну професійну кваліфікацію в галузі медичної і психологічної реабілітації
17. Виконувати медичні маніпуляції:

- штучне дихання, непрямий масаж серця;

- реєстрація ЕКГ;

- зупинка зовнішніх кровотеч;

- первинна обробка рани;

- промивання шлунку, кишківника;

- проведення ін’єкцій лікарських речовин (внутрішньом’язове, підшкірне, внутрішньовенне струминне та крапельне введення);

- вимірювання артеріального тиску;

- катетеризація сечового міхура м’яким зондом;

- проведення первинної реанімації новонародженого;

- імобілізація у випадку травми;

- визначення групи крові, резус-належності та індивідуальної сумісності крові перед гемотрансфузією.

1. Виконувати стандартні процедури та методики:

* використовувати навички ефективної комунікації, встановлення і підтримання контакту;
* проводити психологічне консультування, психологічну корекцію
* проводити психодіагностику особистості, сім’ї, колективу;

- оцінювати фактори ризику та визначати внутрішні резерви адаптації;

- давати рекомендації щодо створення і підтримання сприятливого соціально-психологічного клімату;

- розв’язувати міжособистісні, групові та міжгрупові конфлікти;

- надавати допомогу в розв’язанні внутрішньоособистісних конфліктів;

- пояснювати та аналізувати динаміку психологічних процесів, притаманних здоровій і хворій людині;

- здійснювати контроль за перебігом фізичного та психічного станів у пацієнтів;

- давати рекомендації щодо збереження фізичного та психічного здоров’я загалом і вирішення конкретних проблем особистості зокрема.

1. Застосовувати техніки лікувальної фізкультури, масажу, мануальної терапії, фізіотерапії на всіх етапах реабілітації.
2. Проводити обстеження та/або патопсихологічну діагностику з метою прогнозування результатів відновлювального лікування та/або медико-психологічної допомоги на всіх етапах медичної і психологічної реабілітації.
3. Розробляти та запроваджувати комбіновані схеми супроводу пацієнта на всіх етапах реабілітації.
4. Надавати кваліфіковану медичну, медико-психологічну допомогу, як в плановому порядку, так і в екстремальних ситуаціях.
5. Впроваджувати інноваційні методи та засоби медичної і психологічної реабілітації.
   1. **ВИМОГИ ДО ПОПЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ**

Особа має право здобувати ступінь магістра на основі повної загальної середньої освіти за умови успішного складання зовнішнього незалежного оцінювання якості освіти.

* + 1. **ОБСЯГ ПРОГРАМИ ЗА НОРМАТИВНОЮ ТА ВИБІРКОВОЮ ЧАСТИНАМИ**

Обсяг освітньо-професійної програми становить 363,5 кредитів ЄКТС. Нормативна частина програми становить 315,5 кредитів ЄКТС (86,8 %). Обсяг вибіркової частини – 48 кредитів ЄКТС (13,8 %). Ураховуючи особливості галузі та специфіку професійної діяльності фахівців професійної кваліфікації «Лікар», реалізація пункту 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в повному обсязі є неможливою.

Мінімум 75% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти.

* + 1. **РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач** | **Програмні результати навчання** | **Найменування навчальних дисциплін, практик** |
| **I. Цикл загальної підготовки** | | |
| 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 2. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях. 3. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професії. 4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. 6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. 7. Навички міжособистісної взаємодії. 8. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. 9. Прийняття та фахова робота з культурально-ментальним розмаїттям 10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). 11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. 12. Постійна включеність у процес прийняття фахового рішення 13. Розвиток фахової інтуїції та передбачення, прогнозування 14. Особистісна прихильність до фаху, мотивація на досягнення у фаховій діяльності 15. Саморегуляція та управління власним функціональним станом, високі компенсаторні можливості та психологічна і психічна відновлюваність 16. Потреба в підтримці стійкої дієвої схильності та здатність до багаторівневої адекватної рефлексії | 1. Демонструвати здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 2. Демонструвати вміння застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях. 3. Демонструвати знання та розуміння предметної галузі та розуміння професії. 4. Демонструвати навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 5. Вміння пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. 6. Демонструвати вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. 7. Демонструвати навички міжособистісної взаємодії. 8. Демонструвати здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. 9. Вміння прийняття та фахова робота з культурально-ментальним розмаїттям 10. Демонструвати здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). 11. Демонструвати здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. 12. Вміння постійного включення у процес прийняття фахового рішення 13. Демонструвати навички розвитку фахової інтуїції та передбачення, прогнозування 14. Демонструвати особистісну прихильність до фаху, мотивацію на досягнення у фаховій діяльності 15. Демонструвати вміння саморегуляції та управління власним функціональним станом, високі компенсаторні можливості та психологічна і психічна відновлюваність 16. Демонструвати навички підтримки стійкої дієвої схильності та здатність до багаторівневої адекватної рефлексії | Іноземна мова |
| Українська мова (за професійним спрямуванням) |
| Історія України та української культури |
| Філософія |
| Латинська мова та медична термінологія |
| Історія медицини |
| Медична біологія |
| Медична та біологічна фізика |
| Медична хімія |
| Біологічна та біоорганічна хімія |
| Анатомія людини |
| Гістологія, цитологія та ембріологія |
| Фізіологія |
| Іноземна мова (за професійним спрямуванням) |
| Інформаційні технології у психології та медицині |
| Мікробіологія, вірусологія та імунологія |
| **II. Цикл професійної підготовки** | | |
| 1. Здатність до професійного мислення на підставі аналізу та синтезу феноменів, симптомів та синдромів різних видів патології та вад розвитку 2. Здатність до узагальнення інформації щодо суб’єктивних і об’єктивних проявів психологічних проблем, субклінічних хворобливих станів та захворювань. 3. Здатність встановити психологічний контакт з пацієнтом. 4. Здатність до осмислення і формулювання повного функціонального діагнозу в т.ч. регістр-синдрому з урахуванням оцінки фізичного психічного розвитку та диференційної діагностики. 5. Збирання інформації про пацієнта, вибір оптимальних методів та проведення клінічної / психологічної діагностики пацієнта для встановлення клінічного / патопсихологічного (феноменологічного, регістр-синдром) та скринінг – субклінічного діагнозу та інтерпретація його результатів. 6. Оцінювання результатів функціональних методів діагностики, психометричних та психодіагностичних методик, лабораторних та інструментальних досліджень. 7. Оцінка необхідності, вибір об’єму, оптимальних методів та здійснення медичного та психологічного впливу з метою відновлення стану здоров’я, профілактики соматичних, психічних та психосоматичних розладів. 8. Здатність до опанування і практичного використання методів психологічного та психотерапевтичного впливу. 9. Діагностування невідкладних станів, надання невідкладної медичної допомоги 10. Надання екстреної психологічної допомоги при психоемоційному стресі, життєвих кризах, суїцидальних намірах: розпізнавання випадків, що потребують невідкладної психологічної допомоги і вибір тактики надання допомоги, у тому числі невідкладної допомоги. 11. Здатність враховувати вікові та гендерні особливості пацієнта при обранні засобів та методів медичної та психологічної реабілітації. 12. Здатність використовувати інноваційні технології в процесі медичної та психологічної реабілітації. 13. Шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами визначати характер заходів медичної та психологічної реабілітації. 14. Здатність до використання моно- і комбінованих схем комплексного лікування з використанням медикаментозної терапії. 15. Здатність проводити експертну оцінку психологічного стану особистості (медико-соціальна, військово-лікарська, психолого-психіатрична, судова, медико-педагогічна експертиза) 16. Участь у плануванні та проведенні медико-психолого-профілактичної та психоосвітньої роботи серед населення та медичних працівників (планування заходів щодо організації медико-психологічної допомоги населенню на підставі аналізу епідеміологічних досліджень стану психічного та психосоматичного здоров’я населення; проведення бесід, лекцій, поширення інформаційних матеріалів). 17. Оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров’я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне). 18. Знання та використання на практиці деонтологічних норм роботи лікаря. 19. Знання правових підстав роботи лікаря в Україні.   Оформлення медичної документації. | 1. Навички професійного мислення на підставі аналізу та синтезу феноменів, симптомів та синдромів різних видів патології та вад розвитку 2. Демонструвати здатність до узагальнення інформації щодо суб’єктивних і об’єктивних проявів психологічних проблем, субклінічних хворобливих станів та захворювань. 3. Навички встановлювати психологічний контакт з пацієнтом. 4. Демонструвати здатність до осмислення і формулювання повного функціонального діагнозу в т.ч. регістр-синдрому з урахуванням оцінки фізичного психічного розвитку та диференційної діагностики. 5. Вміння збирати інформацію про пацієнта, вибір оптимальних методів та проведення клінічної / психологічної діагностики пацієнта для встановлення клінічного / патопсихологічного (феноменологічного, регістр-синдром) та скринінг – субклінічного діагнозу та інтерпретація його результатів. 6. Навички оцінювання результатів функціональних методів діагностики, психометричних та психодіагностичних методик, лабораторних та інструментальних досліджень. 7. Вміння оцінювання необхідності, вибір об’єму, оптимальних методів та здійснення медичного та психологічного впливу з метою відновлення стану здоров’я, профілактики соматичних, психічних та психосоматичних розладів. 8. Демонструвати здатність до опанування і практичного використання методів психологічного та психотерапевтичного впливу. 9. Знання діагностування невідкладних станів, надання невідкладної медичної допомоги 10. Вміння надання екстреної психологічної допомоги при психоемоційному стресі, життєвих кризах, суїцидальних намірах: розпізнавання випадків, що потребують невідкладної психологічної допомоги і вибір тактики надання допомоги, у тому числі невідкладної допомоги. 11. Демонструвати здатність враховувати вікові та гендерні особливості пацієнта при обранні засобів та методів медичної та психологічної реабілітації. 12. Демонструвати здатність використовувати інноваційні технології в процесі медичної та психологічної реабілітації. 13. Вміння визначати характер заходів медичної та психологічної реабілітації шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами. 14. Демонструвати здатність до використання моно- і комбінованих схем комплексного лікування з використанням медикаментозної терапії. 15. Демонструвати здатність проводити експертну оцінку психологічного стану особистості (медико-соціальна, військово-лікарська, психолого-психіатрична, судова, медико-педагогічна експертиза) 16. Приймання участі у плануванні та проведенні медико-психолого-профілактичної та психоосвітньої роботи серед населення та медичних працівників (планування заходів щодо організації медико-психологічної допомоги населенню на підставі аналізу епідеміологічних досліджень стану психічного та психосоматичного здоров’я населення; проведення бесід, лекцій, поширення інформаційних матеріалів). 17. Вміння оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров’я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне). 18. Демонструвати знання та використання на практиці деонтологічних норм роботи лікаря. 19. Демонструвати знання правових підстав роботи лікаря в Україні.   Оформлення медичної документації. | Безпека життєдіяльності, основи біоетики та біобезпеки |
| Загальна психологія |
| Клінічна анатомія та оперативна хірургія |
| Медична та психологічна реабілітація. Вступ до спеціальності. |
| Реабілітаційна психологія |
| Основи медичної і психологічної реабілітації |
| Психологія спілкування |
| Патоморфологія |
| Патофізіологія |
| Гігієна та екологія |
| Пропедевтика внутрішньої медицини |
| Радіологія |
| Фізіореабілітація |
| Деонтологія в реабілітації |
| Організація діяльності реабілітаційних закладів |
| Внутрішня медицина |
| Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами |
| Загальна хірургія |
| Хірургія, дитяча хірургія, нейрохірургія |
| Акушерство і гінекологія |
| Офтальмологія. Оториноларингологія. |
| Дерматологія, венерологія |
| Урологія, сексологія та сексопатологія |
| Неврологія |
| Судова медицина. Медичне право України. |
| Медична психологія та психологічна реабілітація |
| Фізична реабілітація, фізіотерапія та курортологія |
| Спортивна медицина |
| Основи дефектології, логопедії та корекційної психології |
| Інфекційні хвороби |
| Епідеміологія з принципами доказової медицини |
| Фтизіатрія |
| Педіатрія, дитячі інфекції |
| Ортопедія та травматологія |
| Паліативна та хоспісна медицина |
| Анестезіологія та інтенсивна терапія |
| Онкологія. Реабілітація онкохворих. |
| Психіатрія. Наркологія |
| Психологія травми та посттравматичних стресових розладів |
| Екстрена та невідкладна медична допомога |
| Медична та психологічна експертиза |
| Психосоматична медицина |
| Реабілітаційна психологія |
| Внутрішня медицина з медичною та психологічною реабілітацією |
| Педіатрія з медичною та психологічною реабілітацією |
| Хірургія, дитяча хірургія з медичною та психологічною реабілітацією |
| Акушерство з медичною та психологічною реабілітацією |
| Медична та соціальна реабілітація |
| Соціальна медицина, громадське здоров’я |
| Основи психотерапії |
| Фармакологія |
| Основи ЛФК |
| Військова психологія |
| Основи масажу і мануальної терапії |
| Соціальна психологія |
| Дієтологія |
| Психологічне консультування |
| Ортопедична реабілітація |
| Психологія життєвої кризи, вмирання та смерті |
| Психотерапія  *Практики:*  Виробнича практика у реабілітаційному центрі (відділенні).  Виробнича практика сестринська в масажному та маніпуляційному кабінетах.  Виробнича практика з медичної і психологічної реабілітації в спеціалізованих центрах (відділеннях) терапевтичного і неврологічного профілю.  Виробнича практика з медичної і психологічної реабілітації в спеціалізованих центрах (відділеннях) хірургічного профілю.  Виробнича практика з медичної та психологічної реабілітації. |

* + 1. **РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид навчальної діяльності** | **Обсяг,**  **кредитів ЄКТС** | **Обсяг,**  **годин** |
| **І** | **НОРМАТИВНА ЧАСТИНА** | **315,5** | **9695** |
| **Цикл загальної підготовки** | | | |
| 1 | Іноземна мова | 3 | 90 |
| 2 | Українська мова (за професійним спрямуванням) | 3 | 90 |
| 3 | Історія України та української культури | 3 | 90 |
| 4 | Філософія | 3 | 90 |
| 5 | Латинська мова та медична термінологія | 3 | 90 |
| 6 | Історія медицини | 3 | 90 |
| 7 | Медична біологія | 5 | 150 |
| 8 | Медична та біологічна фізика | 3 | 90 |
| 9 | Медична хімія | 3 | 90 |
| 10 | Біологічна та біоорганічна хімія | 8 | 240 |
| 11 | Анатомія людини | 13 | 390 |
| 12 | Гістологія, цитологія та ембріологія | 8 | 240 |
| 13 | Фізіологія | 8 | 240 |
| 14 | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | 3 | 90 |
| 15 | Інформаційні технології у психології та медицині | 3 | 90 |
| 16 | Мікробіологія, вірусологія та імунологія | 7 | 210 |
|  | ***Всього*** | **79** | **2370** |
|  | **Професійна підготовка** |  |  |
| 17 | Безпека життєдіяльності, основи біоетики та біобезпеки | 3 | 90 |
| 18 | Загальна психологія | 9 | 120 |
| 19 | Клінічна анатомія та оперативна хірургія | 3 | 90 |
| 20 | Медична та психологічна реабілітація. Вступ до спеціальності. | 4 | 120 |
| 21 | Загальна та реабілітаційна психологія | 3 | 90 |
| 22 | Основи медичної і психологічної реабілітації | 3 | 90 |
| 23 | Психологія спілкування | 3 | 90 |
| 24 | Патоморфологія | 6 | 180 |
| 25 | Патофізіологія | 6 | 180 |
| 26 | Гігієна та екологія | 4 | 120 |
| 27 | Пропедевтика внутрішньої медицини | 6 | 180 |
| 28 | Радіологія | 3 | 90 |
| 29 | Фізіореабілітація | 3 | 90 |
| 30 | Деонтологія в реабілітації | 3 | 90 |
| 31 | Організація діяльності реабілітаційних закладів | 3 | 90 |
| 32 | Внутрішня медицина | 11 | 330 |
| 33 | Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами | 6 | 180 |
| 34 | Загальна хірургія | 3 | 90 |
| 35 | Хірургія, дитяча хірургія, нейрохірургія | 6 | 180 |
| 36 | Акушерство і гінекологія | 6 | 180 |
| 37 | Офтальмологія. Оториноларингологія. | 3 | 90 |
| 38 | Дерматологія, венерологія | 3 | 90 |
| 39 | Урологія, сексологія та сексопатологія | 3 | 90 |
| 40 | Неврологія | 4 | 120 |
| 41 | Судова медицина. Медичне право України. | 3 | 90 |
| 42 | Медична психологія та психологічна реабілітація | 6 | 180 |
| 43 | Фізична реабілітація, фізіотерапія та курортологія | 3 | 90 |
| 44 | Спортивна медицина | 3 | 90 |
| 45 | Основи дефектології, логопедії та корекційної психології | 3 | 90 |
| 46 | Інфекційні хвороби | 3 | 90 |
| 47 | Епідеміологія з принципами доказової медицини | 3 | 90 |
| 48 | Фтизіатрія | 3 | 90 |
| 49 | Ортопедія та травматологія | 1,5 | 45 |
| 50 | Паліативна та хоспісна медицина | 3 | 90 |
| 51 | Анестезіологія та інтенсивна терапія | 3 | 90 |
| 52 | Онкологія. Реабілітація онкохворих. | 3 | 90 |
| 53 | Психіатрія. Наркологія | 4 | 120 |
| 54 | Психологія травми та посттравматичних стресових розладів | 3 | 90 |
| 55 | Екстрена та невідкладна медична допомога | 3 | 90 |
| 56 | Медична та психологічна експертиза | 3 | 90 |
| 57 | Психосоматична медицина | 3 | 90 |
| 58 | Реабілітаційна психологія | 3 | 90 |
| 59 | Внутрішня медицина з медичною та психологічною реабілітацією | 3 | 90 |
| 60 | Педіатрія з медичною та психологічною реабілітацією | 3 | 90 |
| 61 | Хірургія, дитяча хірургія з медичною та психологічною реабілітацією | 3 | 90 |
| 62 | Акушерство з медичною та психологічною реабілітацією | 3 | 90 |
| 63 | Медична та соціальна реабілітація | 3 | 90 |
| 64 | Соціальна медицина, громадське здоров’я | 3 | 90 |
| 65 | Основи психотерапії | 3 | 90 |
| 66 | Практика з медичної і психологічної реабілітації | 3 | 90 |
| 67 | Фармакологія | 6 | 180 |
|  | ***Всього*** | **193,5** | **5655** |
| 68 | Виробничі практики | 40 | 1200 |
| 69 | Підготовка офіцерів запасу галузі знань «Охорона здоров’я» | 3 | 90 |
| **ІІ** | **Фізичне виховання** | 0 | 320 |
| **ІІІ** | **Атестація** | 0 | 60 |
| **ІV** | **ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА** | **48** | **1440** |
|  | Курси за вибором | 12 | 360 |
|  | Вибіркові дисципліни та практики за спеціалізаціями | 36 | 1080 |
| **ВСЬОГО ЗА ПРОГРАМОЮ** | | **363,5** | **11135** |

* + 1. **ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ ПРОГРАМ ДИСЦИПЛІН ТА ПРАКТИК**

Результати навчання магістра визначаються за видами навчальної діяльності як конкретизація програмних (інтегративних) результатів навчання в програмах навчальних дисциплін та практик і застосовуються як критерії відбору необхідних змістових модулів та відповідних навчальних елементів.

Зв'язок освітньої програми з програмами підготовки за видами навчальної діяльності забезпечує якість вищої освіти на стадії проектування.

Програма дисципліни має визначати також загальний час на засвоєння, форму підсумкового контролю, перелік базових дисциплін, вимоги до інформаційно-методичного забезпечення, вимоги до засобів діагностики та критеріїв оцінювання, вимоги до структури робочої програми дисципліни.

* + 1. **ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ЗАСОБІВ ДІАГНОСТИКИ**

Інформаційною базою для створення засобів діагностики підсумкового контролю мають бути очікувані результати навчання за видами навчальної діяльності.

Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості компетентностей. Форма атестації – стандартизований тестовий іспит та практично-орієнтований випускний екзамен.

* + 1. **ТЕРМІНИ НАВЧАННЯ**

Підготовка здійснюється тільки за очною (денною) формою навчання

Термін навчання – 6 років.

* + 1. **СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА**

Послідовність навчальної діяльності здобувача:

|  |  |
| --- | --- |
| **Рік навчання** | **Види навчальної діяльності** |
| **1-й рік**  (60 кредитів ЄКТС) | Нормативні дисципліни (55 кредитів ЄКТС)  Курси за вибором (5 кредитів ЄКТС) |
| **2-й рік**  (60 кредитів ЄКТС) | Нормативні дисципліни (47 кредитів ЄКТС)  Курси за вибором (3 кредити ЄКТС)  Вибіркові дисципліни та практики за спеціалізаціями  (10 кредитів ЄКТС) |
| **3-й рік**  (60 кредитів ЄКТС) | Нормативні дисципліни (46 кредитів ЄКТС)  Курси за вибором (4 кредити ЄКТС)  Вибіркові дисципліни та практики за спеціалізаціями  (10 кредитів ЄКТС) |
| **4-й рік**  (60 кредитів ЄКТС) | Нормативні дисципліни (46 кредитів ЄКТС)  Вибіркові дисципліни та практики за спеціалізаціями  (14 кредитів ЄКТС) |
| **5-й рік**  (60 кредитів ЄКТС) | Нормативні дисципліни (48 кредитів ЄКТС)  Вибіркові дисципліни та практики за спеціалізаціями  (12 кредитів ЄКТС) |
| **6-й рік**  (60 кредитів ЄКТС) | Нормативні дисципліни (30 кредитів ЄКТС)  Вибіркові дисципліни та практики за спеціалізаціями  (30 кредитів ЄКТС) |

Послідовність навчальної діяльності здобувача за роками:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва навчальної дисципліни** | **Родподіл по курсам** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | Іноземна мова | \* |  |  |  |  |  |
| 2 | Українська мова (за професійним спрямуванням) | \* |  |  |  |  |  |
| 3 | Історія України та української культури | \* |  |  |  |  |  |
| 4 | Філософія | \* |  |  |  |  |  |
| 5 | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) |  | \* |  |  |  |  |
| 6 | Латинська мова та медична термінологія | \* |  |  |  |  |  |
| 7 | Історія медицини | \* |  |  |  |  |  |
| 8 | Медична біологія | \* |  |  |  |  |  |
| 9 | Медична та біологічна фізика | \* |  |  |  |  |  |
| 10 | Медична хімія | \* |  |  |  |  |  |
| 11 | Анатомія людини | \* | \* |  |  |  |  |
| 12 | Гістологія, цитологія та ембріологія | \* | \* |  |  |  |  |
| 13 | Фізіологія |  | \* |  |  |  |  |
| 14 | Інформаційні технології у психології та медицині |  | \* |  |  |  |  |
| 15 | Біологічна та біоорганічна хімія | \* |  |  |  |  |  |
| 16 | Мікробіологія, вірусологія та імунологія |  | \* | \* |  |  |  |
| 17 | Безпека життєдіяльності; основи біоетики та біобезпеки |  | \* |  |  |  |  |
| 18 | Загальна психологія | \* |  |  |  |  |  |
| 19 | Медична та психологічна реабілітація. Вступ до спеціальності. | \* |  |  |  |  |  |
| 20 | Клінічна анатомія та оперативна хірургія |  | \* |  |  |  |  |
| 21 | Загальна та реабілітаційна психологія |  | \* |  |  |  |  |
| 22 | Основи медичної і психологічної реабілітації |  | \* |  |  |  |  |
| 23 | Психологія спілкування |  | \* |  |  |  |  |
| 24 | Патоморфологія |  |  | \* |  |  |  |
| 25 | Патофізіологія |  |  | \* |  |  |  |
| 26 | Фармакологія |  |  | \* |  |  |  |
| 27 | Гігієна та екологія |  |  | \* |  |  |  |
| 28 | Пропедевтика внутрішньої медицини |  |  | \* |  |  |  |
| 29 | Радіологія |  |  | \* |  |  |  |
| 30 | Фізіореабілітація |  |  | \* |  |  |  |
| 31 | Деонтологія в реабілітації |  |  | \* |  |  |  |
| 32 | Організація діяльності реабілітаційних закладів |  |  | \* |  |  |  |
| 33 | Внутрішня медицина |  |  |  | \* | \* |  |
| 34 | Педіатрія |  |  |  | \* | \* |  |
| 35 | Загальна хірургія |  |  | \* |  |  |  |
| 36 | Хірургія |  |  |  | \* | \* |  |
| 37 | Акушерство і гінекологія |  |  |  | \* | \* |  |
| 38 | Офтальмологія. Оториноларингологія |  |  |  | \* |  |  |
| 39 | Дерматологія, венерологія |  |  |  | \* |  |  |
| 40 | Урологія, сексологія та сексопатологія |  |  |  | \* |  |  |
| 41 | Неврологія |  |  |  | \* |  |  |
| 42 | Судова медицина. Медичне право України |  |  |  | \* |  |  |
| 43 | Медична психологія та психологічна реабілітація |  |  |  | \* |  |  |
| 44 | Фізична реабілітація, фізіотерапія та курортологія |  |  |  | \* |  |  |
| 45 | Спортивна медицина |  |  |  | \* |  |  |
| 46 | Основи дефектології, логопедії спеціальної та корекційної психології |  |  |  | \* |  |  |
| 47 | Інфекційні хвороби |  |  |  |  | \* |  |
| 48 | Епідеміологія з принципами доказової медицини |  |  |  |  | \* |  |
| 49 | Фтизіатрія |  |  |  |  | \* |  |
| 50 | Ортопедія та травматологія |  |  |  |  | \* |  |
| 51 | Паліативна та хоспісна медицина |  |  |  |  | \* |  |
| 52 | Анестезіологія та інтенсивна терапія |  |  |  |  | \* |  |
| 53 | Онкологія. Реабілітація онкохворих |  |  |  |  | \* |  |
| 54 | Психіатрія. Наркологія |  |  |  |  | \* |  |
| 55 | Психологія травми та посттравматичних стресових розладів |  |  |  |  | \* |  |
| 56 | Екстрена та невідкладна медична допомога |  |  |  |  | \* |  |
| 57 | Медична та психологічна експертиза |  |  |  |  | \* |  |
| 58 | Психосоматична медицина |  |  |  |  |  | \* |
| 59 | Реабілітаційна психологія |  |  |  |  |  | \* |
| 60 | Внутрішня медицина з медичною та психологічною реабілітацією |  |  |  |  |  | \* |
| 61 | Педіатрія з медичною та психологічною реабілітацією |  |  |  |  |  | \* |
| 62 | Хірургія, дитяча хірургія з медичною та психологічною реабілітацією |  |  |  |  |  | \* |
| 63 | Акушерство і гінекологія з медичною та психологічною реабілітацією |  |  |  |  |  | \* |
| 64 | Медична та соціальна реабілітація |  |  |  |  |  | \* |
| 65 | Соціальна медицина, громадське здоров’я |  |  |  |  |  | \* |
| 66 | Основи психотерапії |  |  |  |  |  | \* |
| 67 | Практика з медичної і психологічної реабілітації |  |  |  |  |  | \* |
| 68 | Курси за вибором | \* | \* | \* |  |  | \* |
| 69 | Фізичне виховання | \* | \* |  |  |  |  |
| 70 | Вибіркові дисципліни та практики за спеціалізаціями |  | \* | \* | \* | \* | \* |
| 71 | Підготовка офіцерів запасу галузі знань "Охорона здоров'я". Спеціальність "Медична та психологічна реабілітація" |  | \* |  |  |  |  |
|  | ***Атестація*** |  |  |  |  |  | \* |

* + 1. **ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності університету та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) у Вищому державному навчальному закладі України «Буковинський державний медичний університет», яке передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8)забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ВНЗ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

* + 1. **ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ**

Освітня-професійна програма уводиться в дію з 01.09.2016 року відповідно до рішення вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 9 від 24.05.2016 року) наказом ректора від   
15.06.2016 року №247-Адм, оприлюднюється на сайті університету до початку прийому на навчання відповідно до Правил прийому.

Зміни до освітньо-професійної програми вносяться завідувачами кафедр до Центральної методичної комісії, яка їх розглядає та представляє на вченій раді університету. Після затвердження вченою радою, наказом ректора зміни вносяться до освітньо-професійної програми підготовки фахівців.

Навчальне видання

Полянська Оксана Степанівна

Борисюк Алла Степанівна

Поліщук Олександр Юрійович

Юрценюк Ольга Сидорівна

Пендерецька Оксана Михайлівна

Геруш Ігор Васильович

Ходоровський Володимир Михайлович

Сажин Сергій Іпполітович

ОСВІТНЬО**-**ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ

магістра

за галуззю знань 22 Охорона здоров’я

спеціальності 225 Медична та психологічна реабілітація

Оприлюднено

на офіційному веб-сайті

Вищого державного навчального закладу України

«Буковинський державний медичний університет»

www.bsmu.edu.ua