МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Ректор
Вищого державного навчального
закладу України «Буковинський
державний медичний університет»
професор _____ Т.М. Бойчук
«06» _____ 2020 р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

Третій (освітньо-науковий) рівень
(назва рівня вищої освіти)

Доктор філософії
(назва ступеня, що присвоюється)

22 Охорона здоров'я
(шифр та назва галузі знань)

221 Стоматологія
(код і назва спеціальності)

Чернівці, 2020

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет» у складі:

Годованець Оксана Іванівна	-	голова проектної групи (гарант освітньо-наукової програми), доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри стоматології дитячого віку;
Бєліков Олександр Борисович	-	член проектної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри ортопедичної стоматології;
Кузняк Наталя Богданівна	-	член проектної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії;
Батіг Віктор Маркіянович	-	член проектної групи, кандидат медичних наук, доцент, завідувач кафедри терапевтичної стоматології;
Левандовський Роман Адамович	-	член проектної групи, доктор медичних наук, доцент, доцент кафедри ортопедичної стоматології;
Митченок Олександр Вікторович	-	член проектної групи, кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри терапевтичної стоматології.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкголдерів:

Дєньга Оксана Василівна	-	завідувач відділу епідеміології та профілактики основних стоматологічних захворювань, дитячої стоматології та ортодонтії ДУ «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії НАМН України», доктор медичних наук, професор;
Струк Володимир Іванович	-	головний лікар КМУ «Міська стоматологічна поліклініка» (м. Чернівці), кандидат медичних наук;
Павлов Юрій Олегович	-	головний лікар КМУ «Міська дитяча стоматологічна поліклініка» (м. Чернівці).

ВСТУП

Освітньо-наукова програма (ОНП) підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 221 «Стоматологія» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р., Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 519 від 25.06.2020 р., Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» № 1187 від 30.12.2015 р., Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» № 261 від 23.03.2016 р.

ОНП підготовки фахівців третього рівня кваліфікації за спеціальністю «Стоматологія» визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОНП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання, якими повинен володіти здобувач наукового ступеня доктора філософії.

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти відповідає восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Особа має право здобувати ступінь доктора філософії під час навчання в аспірантурі. Особи, які професійно здійснюють наукову, науково-технічну або науково-педагогічну діяльність за основним місцем роботи, мають право здобувати ступінь доктора філософії поза аспірантурою, зокрема під час перебування у творчій відпустці, за умови успішного виконання освітньо-наукової програми та публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді.

Нормативний строк підготовки доктора філософії за спеціальністю 221 «Стоматологія» в аспірантурі становить чотири роки.

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
за спеціальністю 221 «Стоматологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Вищий державний навчальний заклад України «Буковинський державний медичний університет»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь освіти – доктор філософії Кваліфікація освітня – доктор філософії Кваліфікація професійна – доктор філософії стоматології Кваліфікація в дипломі – у назві кваліфікації доктора філософії зазначаються назва ступеня, галузі знань та/або спеціальності. У разі якщо дисертаційне дослідження виконано в суміжних галузях знань, ступінь доктора філософії присуджується у провідній галузі із зазначенням міжгалузевого характеру роботи.
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з підготовки доктора філософії зі спеціальності 221 «Стоматологія»
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 33 кредита ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Немає
Рівень/цикл	НРК України – 8 рівень, QF-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	наявність ступеня магістра за спеціальністю 221 «Стоматологія» та кваліфікація лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Стоматологія» будь-якої спеціалізації
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-наукової програми	Термін дії освітньої програми – до 2022 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/9_PhD-ONP-Stomatologiya-BDMU.pdf
2 – Мета освітньо-наукової програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі медицини, а саме стоматології, здатних самостійно провадити наукову та науково-педагогічну діяльність, результатом якої є отримання нових наукових знань, підготовка та захист дисертації.	

3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань – 22 «Охорона здоров'я» Спеціальність – 221 «Стоматологія»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова академічна Орієнтована на наукові дослідження щодо розробки нових методів лікування та діагностики в стоматології, які матимуть широке практичне застосування.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі «Охорона здоров'я» зі спеціальності «Стоматологія». Ключові слова: стоматологічні захворювання, міждисциплінарний підхід, щелепно-лицева ділянка, доклінічна діагностика, прогнозування стоматологічної патології, лікувально-профілактична допомога, реабілітація, розробка профілактичних програм.
Особливості програми	Реалізується в малих групах. Дисципліни, які забезпечують набуття мовних компетентностей, викладаються англійською мовою.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець, підготовлений до роботи за КВЕД ДК 009:2010: Секція М – Професійна, наукова та технічна діяльність Розділ 72 – Наукові дослідження та розробки Група 72.1 – Дослідження й експериментальні розробки у сфері природничих і технічних наук Клас 72.19 – Дослідження й експериментальні розробки у сфері інших природничих і технічних наук Секція Р – Освіта Розділ 85 – Освіта Група 85.4 – Вища освіта Клас 85.42 – Вища освіта Секція Q – Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги Розділ 86 – Охорона здоров'я Група 86.2 – Медична та стоматологічна практика Клас 86.23 – Стоматологічна практика

	Після закінчення навчання за ОНП фахівець здатний виконувати професійну роботу: – викладач ЗВО (код КП – 2310); – доцент та професор (код КП – 2310.1); – інший викладач ЗВО (код КП – 2310.2). Доктор філософії може працювати в науково-дослідних інститутах, клінічних закладах охорони здоров'я, ЗВО і галузевих установах різних відомств, виконуючи професійні функції відповідно до посадових обов'язків.
Подальше навчання	Можлива подальша підготовка на докторському рівні в областях, близьких до стоматології.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною й іноземною мовами. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та партнерів. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником. Отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі.
Оцінювання	Система оцінювання знань передбачає здійснення поточного, проміжного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться у формі: опитування, тестування, виконання індивідуальних завдань; апробації результатів досліджень на наукових конференціях; висвітлення результатів досліджень у наукових публікаціях. Проміжний контроль відбувається у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліків з програмних дисциплін, а також шляхом презентації результатів дисертаційного дослідження на науковому фаховому семінарі. Кінцевим етапом є захист дисертації у спеціалізованій вченій раді.

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охороні здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до безперервного науково-професійного саморозвитку та самовдосконалення. ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3. Здатність працювати автономно та в команді з дотриманням правил академічної доброчесності. ЗК4. Здатність до спілкування і роботи у професійному середовищі на національному та міжнародному рівнях. ЗК5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК7. Здатність оцінювати та забезпечувати якість робіт, які виконуються. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1. Глибокі знання і системне розуміння предметної області за напрямом та тематикою наукових досліджень. ФК2. Здатність формулювати нові задачі щодо удосконалення та розробки методів діагностики, лікування та профілактики стоматологічних захворювань. ФК3. Здатність до визначення потреби у додаткових знаннях за напрямком наукових досліджень, генерування наукових гіпотез у стоматології. ФК4. Здатність ініціювати, розробляти та реалізовувати дослідницько-інноваційні проекти в стоматології. ФК5. Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту. ФК6. Здатність проводити сучасні методи наукового дослідження в стоматології. ФК7. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення.

	ФК8. Здатність оприлюднення результатів наукових досліджень в усній і письмовій формах відповідно до національних та міжнародних стандартів. ФК9. Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) у науку, освіту та практику охорони здоров'я. ФК10. Здатність до організації та провадження педагогічної діяльності у ЗВО у певній предметній області, зокрема у галузі «Охорона здоров'я» за спеціальностю «Стоматологія».

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівня.
ПРН 2. Виявляти невирішені проблеми стоматології, формулювати питання та визначати шляхи їх вирішення.
ПРН 3. Критично осмислювати проблеми предметної області та галузі знань, а також міжпредметні проблемні питання.
ПРН 4. Використовувати сучасні філософські засади наукового знання.
ПРН 5. Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів наукових інтересів стоматологічної сфери, зокрема.
ПРН 6. Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх технологій.
ПРН 7. Коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми, самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних.
ПРН 8. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.
ПРН 9. Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі охорони здоров'я.
ПРН 10. Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності.
ПРН 11. Розробляти нові способи діагностики, лікування та профілактики стоматологічних захворювань.
ПРН 12. Використовувати результати наукових досліджень у стоматологічній практиці, освітньому процесі та суспільстві.
ПРН 13. Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль у розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому.
ПРН 14. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів.
ПРН 15. Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди.
ПРН 16. Організовувати роботу учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток.
ПРН 17. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення.

ПРН 18. Дотримуватися етичних принципів у роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами. ПРН 19. Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірності отриманих наукових результатів. ПРН 20. Застосовувати сучасні науково-професійні знання в роботі освітнього та наукового спрямування. ПРН 21. Застосовувати в лікувальній практиці новітні медичні технології, які грунтуються на принципах доказової медицини.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітнього процесу відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладу освіти у сфері вищої освіти. Проведення занять здійснюється докторами/кандидатами наук, професорами/доцентами за напрямками спеціальності, до ОНП залучаються головні позаштатні спеціалісти міста та області, головні лікарі профільних лікувальних закладів. Професорсько-викладацький склад ЗВО підвищує кваліфікацію в Україні і за кордоном. ЗВО забезпечує різні форми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на 5 років. У рамках програм Еразмус+, «Горизонт 2020», україно-швейцарського проекту «Реформа медичної освіти» залучаються закордонні фахівці.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявність навчальних приміщень, спеціалізованих стоматологічних кабінетів у межах чотирьох кафедр стоматологічного спрямування та Навчально-лікувального центру «Університетська клініка», лабораторії, комп'ютерних робочих місць, соціально-побутової інфраструктури.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідно до чинних ліцензійних умов: – належне навчально-методичне забезпечення (комплекси) навчальних дисциплін; – сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; – власна веб-сторінка підрозділу, який відповідає за підготовку докторів філософії; – інтернет-зв'язок; – бібліотека із сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями; – технічні засоби навчання; – належне кадрове забезпечення викладання навчальних дисциплін.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна (внутрішня) кредитна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту». Положенням Університету передбачена можливість національної кредитної мобільності. Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших ЗВО України на підставі угоди про співробітництво.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна (зовнішня) кредитна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту». Положенням Університету передбачена можливість міжнародної кредитної мобільності. Допускається перезарахування кредитів, отриманих в ЗВО інших країн на підставі угоди про співробітництво.

2. Перелік компонент освітньо-наукової прогами та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми (ОНП)

Код н/д	Компоненти ОНП (навчальні дисципліни)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОНП			
Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями			
ОК 1.	Етика і методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності	3	залік
ОК 2.	Психологія та педагогіка вищої школи	3	залік
Набуття універсальних навичок дослідника			
ОК 3.	Біостатистика	3	залік
ОК 4.	Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	3	залік
Здобуття мовних компетентностей			
ОК 5.	Англійська мова Upper Intermediate	6	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		**18**	
Вибіркові компоненти ОНП			
Здобуття глибинних знань зі спеціальності			
ВК 1.	Терапевтична стоматологія	12	залік
	Хірургічна стоматологія		
	Ортопедична стоматологія		
	Дитяча стоматологія		
	Ортодонтія		
Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, набуття універсальних навичок дослідника, мовних компетентностей			
ВК 2.	Історія і філософія науки	3	залік
	Основи теорії комунікації	3	залік
	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
	Сучасні інформаційні технології	3	залік
	Риторика	3	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		**15**	
Загальний обсяг програми:		**33**	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми ОНП

Рік навчання	Компонента	Форма контролю
1	Загальнонаукові компетентності	залік
	Універсальні навички дослідника	залік
	Мовні компетентності	залік
	Глибинні знання зі спеціальності	залік
	Науково-дослідна робота	атестація
2	Загальнонаукові компетентності	залік
	Універсальні навички дослідника	залік
	Мовні компетентності	залік
	Глибинні знання зі спеціальності	залік
	Курс за вибором	залік
	Науково-дослідна робота	атестація
3	Глибинні знання зі спеціальності	залік
	Науково-дослідна робота	атестація
4	Науково-дослідна робота	атестація
Публічний захист наукової роботи		

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів за освітньою складовою програми відбувається за умови її проходження та складання заліків з дисциплін, що включені до навчального плану. Здобувач, який підтвердив рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право на зарахування кредитів з навчальної дисципліни «Англійська мова Upper Intermediate». Атестація здобувачів за науковою складовою програми відбувається науковим керівником два рази на рік. Аспіранти один раз на рік звітують про виконання освітньо-наукової програми на засіданні вченої ради. Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації. Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після виконання освітньої складової програми.

Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи	Дисертація – це творча самостійна науково-дослідна робота, яка виконується аспірантом під керівництвом наукового керівника. Вона має бути результатом закінченої творчої розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень та спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові задачі, які мають теоретичне та практичне значення в галузі охорони здоров'я. Дисертація викладається українською мовою. У ній повинні бути чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів тощо. За всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо автор дисертації. Оформлення дисертації має відповідати діючим вимогам. Експертна комісія установи, де виконувалась дисертація, вивчає питання про наявність або відсутність у ній текстових запозичень, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело.
Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи	Дисертація оприлюднюється на офіційному сайті закладу вищої освіти, де діє спеціалізована вчена рада, та заплановано публічний захист. Здобувач має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	Компоненти ОНП						
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ВК 1	ВК 2
Загальні компетентності							
ЗК 1	+	++	+	-	++	++	++
ЗК 2	+++	++	+	++	++	+	++
ЗК 3	++	++	++	++	+	++	++
ЗК 4	+++	++	++	++	++	++	+
ЗК 5	++	+++	-	++	+++	++	+
ЗК 6	++	++	+++	+	-	+++	+
Фахові компетентності							
ФК 1	+	-	+	+	++	+++	+
ФК 2	++	+	+	+	++	+++	+
ФК 3	++	++	++	++	++	+++	+
ФК 4	+++	-	++	+	+	++	+
ФК 5	++	-	++	+	++	++	-
ФК 6	++	-	++	+++	++	++	+
ФК 7	+	++	+	+++	+	+++	+
ФК 8	+	++	+	+++	+++	+	+
ФК 9	+	+++	+	+	++	+++	+
ФК 10	+	+++	-	+	+	+	++
ФК 11	++	++	+	+	+	+	++

*ЗК – загальні компетентності спеціальності; ФК – фахові компетентності спеціальності; ОК – основні компоненти навчальної програми спеціальності; ВК – вибіркові компоненти навчальної програми спеціальності; «+++» – даний компонент домінує; «++» – даний компонент є достатнім; «+» – даний компонент не вносить істотного внеску ; «–» – даний компонент не засвоюється.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентам освітньої програми

ПРН	Компоненти ОНП						
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ВК 1	ВК 2
ПРН 1	+	++	+	-	++	++	++
ПРН 2	++	-	+++	+	+++	++	+
ПРН 3	++	+	+	++	++	+++	+
ПРН 4	+++	+	++	+	+	+++	+
ПРН 5	+++	+	++	+	+	++	+
ПРН 6	++	-	+	+	+	+++	++
ПРН 7	++	-	++	+	+	++	++
ПРН 8	++	++	+	++	+	++	+
ПРН 9	++	-	+++	+	-	+	++
ПРН 10	+	++	+	++	++	++	+
ПРН 11	++	++	++	++	+++	++	++
ПРН 12	++	++	-	++	+++	++	++
ПРН 13	+	+++	+	+	+	+	+
ПРН 14	+	+++	+	+	+	-	+
ПРН 15	+	+++	+	+	+	-	+
ПРН 16	+++	++	-	-	-	++	+
ПРН 17	+++	++	++	++	-	-	+

*ОК – основні компоненти навчальної програми спеціальності; ВК – вибіркові компоненти навчальної програми спеціальності; ПРН – програмні результати навчання; «+++» – даний компонент домінує; «++» – даний компонент є достатнім; «+» – даний компонент не вносить істотного внеску; «–» – даний компонент не засвоюється.

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Визначені та легітимізовані у документах: Законі України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556-VII, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національний стандарт України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2009. Принципи забезпечення якості освіти: – відповідність європейським та національним стандартам якості вищої освіти; – автономія вищого навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; – здійснення моніторингу якості; – системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітньо-наукового процесу; – постійне підвищення якості освітньо-наукового процесу; – відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. Процедури забезпечення якості освіти: – забезпечення дослідницького та освітнього середовища; – удосконалення планування освітньої діяльності: моніторинг та періодичне оновлення освітньої програми; – якісний відбір контингенту здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня доктор філософії; – якісний відбір наукових керівників до підготовки докторів філософії; – удосконалення матеріально-технічної та науково-методичної баз для реалізації освітньої програми; – забезпечення необхідних ресурсів для фінансування підготовки здобувачів вищої освіти за рівнем доктор філософії; – розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітньо-науковим процесом; – забезпечення публічності інформації про діяльність ЗВО; – створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях

	працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти рівня доктор філософії; – створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньому процесі ЗВО.
Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми	Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми проводиться відповідно до положення, розробленого ЗВО. Критерії, за якими відбувається перегляд освітньої програми, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, аспірантами, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці. Показниками сучасності освітньої програми є: – оновлюваність у відповідності до сучасного стану розвитку медицини; – участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітню програму; – позитивні відгуки рецензентів на освітню програму; – рівень задоволеності аспірантів змістом освітньої програми; – позитивні відгуки роботодавців, наукових опонентів та рецензентів про рівень підготовки аспірантів.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	На офіційному сайті ЗВО оприлюднюються: статут, власне положення про організацію освітнього процесу, правила прийому, ступені вищої освіти, за якими проводиться підготовка фахівців, у тому числі за рівнем доктор філософії, основні дані про освітні програми тощо.
Запобігання та виявлення академічного плагіату	Процедури та заходи: – формування колективу ЗВО, який не сприймає і не допускає академічну нечесність; – створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату; – створення експертних комісій для виявлення академічного плагіату в наукових статтях, монографіях, підручниках, навчальних та методичних виданнях, дисертаціях тощо; – виявлення та притягнення до відповідальності винних у академічному плагіаті.

7. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма

1. Закон України «Про вищу освіту» 01.07.2014 №1556-VII (Редакція від 09.08.2019).
2. Закон України «Про освіту» 01.07.2014 №2145-VIII (Редакція від 09.08.2019).
3. Закон України «Про ліцензування видів господарської діяльності» 02.03.2015 № 222- VIII (Редакція від 21.10.2019).
4. Постанова КМ України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (Редакція від 11.10.2017).
5. Постанова КМ України від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (Редакція від 23.05.2018).
6. Постанова КМ України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» (Редакція від 19.04.2019).
7. Постанова КМ України від 23 листопада № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 519 від 25.06.2020).
8. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (затверджено та надано чинності наказом Держспоживстандарту України 28.07.2010 № 327, редакція від 15.02.2019).
9. Наказ МОН України від 19.02.2015 №166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів» (Із змінами, внесеними згідно з Наказом МОН № 340 від 23.05.2015).
10. Наказ МОН України від 06.11.2015 №1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266» (Із змінами, внесеними згідно з Наказом МОН № 419 від 12.04.2016).
11. Наказ МОН України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».
12. Наказ МОН України від 21.12.2017 №1648 «Про внесення змін до наказу МОН від 01.06.2016 № 600».

8. Тематика наукових досліджень

1. Обгрунтування та розробка методів профілактики залежно від віку та чинників ризику розвитку основних стоматологічних захворювань.
2. Обгрунтування методів антенатальної профілактики карієсу зубів у дітей з урахуванням макро- і мікроелементного забезпечення організму вагітної жінки.
3. Обгрунтування методів профілактики карієсу зубів у період формування тимчасового прикусу з урахуванням макро- і мікроелементного забезпечення організму дитини.
4. Стан твердих тканин зубів і тканин пародонта та їх корекція у підлітків, які навчаються в різних закладах освіти.
5. Роль соматичної патології в патогенезі стоматологічних захворювань.
6. Профілактика інтраопераційних ускладнень та запобігання утворенню патологічних рубців слизової оболонки при хірургічному лікуванні одонтогенних кіст щелеп.
7. Удосконалення методів діагностики та лікування захворювань тканин пародонта у хворих на хронічний тонзиліт.
8. Удосконалення методів діагностики та лікування захворювань тканин пародонта у хворих на метаболічний синдром.
9. Удосконалення методів діагностики та лікування захворювань тканин пародонта у хворих з супутньою патологією сечовивідної системи.
10. Удосконалення методів діагностики, лікування та профілактики захворювань твердих тканин зубів та пародонта у працівників підприємств первинної деревообробної промисловості Чернівецької області.
11. Обгрунтування комплексного лікування та профілактики множинного карієсу зубів у дітей з патологією органів шлунково-кишкового тракту.
12. Особливості перебігу та лікування хронічного катарального гінгівіту в дітей на тлі дифузного нетоксичного зобу.
13. Удосконалення методів профілактики та лікування ускладнень після операції видалення зуба в дітей.
14. Особливості одонтогенного періоститу у дітей на тлі патології щитоподібної залози та його комплексне лікування.
15. Застосування збагаченої тромбоцитами плазми при лікуванні одонтогенних кист щелеп.
16. Профілактика інтраопераційних ускладнень та запобігання утворенню патологічних рубців слизової оболонки при хірургічному лікуванні одонтогенних кіст щелеп.

17. Морфро-функціональний стан скронево-нижньощелепних суглобів при переломах нижньої щелепи.
18. Структуризація стоматологічних захворювань у різного контингенту військовослужбовців Чернівецького гарнізону.
19. Удосконалення незнімного мостоподібного протеза з малоінвазивним препаруванням опорних зубів.
20. Удосконалених методів лікування пацієнтів з частковою втратою зубів.
21. Опимізація хірургічного лікування ортодонтичних пацієнтів.
22. Вивчення функціонального потенціалу клітин зубних зачатків, видалених під час гермектомії.