

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної роботи
доцент _____ І.В. Геруш
«25» 08 _____ 2020 р.

ДОВІДНИК ДЛЯ СТУДЕНТА
(СИЛАБУС)
з вивчення навчальної дисципліни

ПРОПЕДЕВТИКА ДИТЯЧОЇ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ

Галузь знань: 22 Охорона здоров'я

Спеціальність: 221 Стоматологія

Освітній ступінь: магістер

Курс навчання: 2

Форма навчання: денна

Кафедра: стоматології дитячого віку

Схвалено на методичній нараді кафедри стоматології дитячого віку
«19» червня 2020 року (протокол № 86).

Завідувач кафедри

(Годованець О.І.)

Схвалено предметною методичною комісією з дисциплін стоматологічного профілю
«24» червня 2020 року (протокол № 5).

Голова предметної методичної
комісії

(Кузняк Н.Б.)

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Кафедра	стоматології дитячого віку
Прізвище, ім'я, по батькові науково-педагогічних працівників, посада, науковий ступінь, вчене звання, e-mail	Павлов Юрій Олегович – асистент кафедри, pavlov.y@bsmu.edu.ua
Веб-сторінка кафедри на офіційному веб-сайті університету	https://www.bsmu.edu.ua/stomatologiyi-dityachogo-viku/
Веб-сайт кафедри	https://sites.google.com/bsmu.edu.ua/childrens-dentistry-department/
E-mail	dentistry_child@bsmu.edu.ua
Адреса	м. Чернівці, вул. Руська, 87
Контактний телефон	+38 (050)5939041

2. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Статус дисципліни	нормативна
Кількість кредитів	3
Загальна кількість годин	90
Лекції	-
Практичні заняття	30
Самостійна робота	60
Вид заключного контролю	підсумковий модульний контроль

3. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (АНОТАЦІЯ)

Професія дитячої терапевтичної стоматології – це навчальна дисципліна, що надає змогу студентам оволодіти на фантомах певними стоматологічними маніпуляціями, що використовуються в клініці при лікуванні карієсу та його ускладнень в тимчасових і постійних зубах на різних етапах їх розвитку. Набуті таким чином спеціальні (фахові) компетенції студенти в подальшому використовують у процесі роботи безпосередньо з пацієнтами.

4. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Перелік нормативних документів:

- Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-u-vdnzu-bukovinskij-derzhavnij-medichnij-universitet.pdf>);
- Інструкція щодо оцінювання навчальної діяльності студентів БДМУ в умовах впровадження Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/bdmu-instrukcziya-shhodo-ocziynyuvannya-%D1%94kts-2014-3.pdf>);
- Положення про порядок відпрацювання пропущених та незарахованих занять (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/reworks.pdf>);
- Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/polozhennya-pro-apelyacziyu-rezultativ-pidsumkovogo-kontrolyu-znan.pdf>);
- Кодекс академічної доброчесності (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/kodeks_academic_faith.pdf);
- Морально-етичний кодекс студентів (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/ethics_code.docx);
- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/antiplagiat-1.pdf>);
- Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркової дисципліни (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/nakaz_polozhennyz_vybirkovi_dyscypliny_2020.pdf);

- Правила внутрішнього трудового розпорядку Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/17.1-bdmu-kolektivnij-dogovir-dodatok.doc>).

4.2. Політика щодо дотримання принципів академічної доброчесності здобувачів вищої освіти:

- самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролів без використання зовнішніх джерел інформації;
- списування під час контролю знань заборонені;
- самостійне виконання індивідуальних завдань та коректне оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

4.3. Політика щодо дотримання принципів та норм етики та деонтології здобувачами вищої освіти:

- дії у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики та деонтології;
- дотримання правил внутрішнього розпорядку університету, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні зі студентами та викладачами, медичним персоналом закладів охорони здоров'я;
- усвідомлення значущості прикладів людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності та медичної етики.

4.4. Політика щодо відвідування занять здобувачами вищої освіти:

- присутність на всіх навчальних заняттях (лекціях, практичних (семінарських) заняттях, підсумковому модульному контролі) є обов'язковою з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків з поважних причин).

4.5. Політика дедлайну та відпрацювання пропущених або незарахованих занять здобувачами вищої освіти:

- відпрацювання пропущених занять відбувається згідно з графіком відпрацювання пропущених або незарахованих занять та консультацій.

5. ПРЕРЕКВІЗИТИ І ПОСТРЕКВІЗИТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ'ЯЗКИ)

Перелік навчальних дисциплін, на яких базується вивчення навчальної дисципліни	Перелік навчальних дисциплін, для яких закладається основа в результаті вивчення навчальної дисципліни
ґрунтується на попередньому вивченні студентами медичної біології, анатомії та фізіології людини, гістології, ембріології та цитології, медичної хімії, біологічної та біоорганічної хімії, мікробіології, вірусології та імунології, фармакології	дитяча терапевтична стоматологія дитяча хірургічна стоматологія ортодонтія

6. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

6.1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології» є оволодіння на фантомах технікою виконання стоматологічних маніпуляцій, що застосовуються при лікуванні карієсу і його ускладнень у тимчасових і постійних зубах на різних етапах їх розвитку в дітей для можливості їх подальшого застосування під час клінічного прийому дітей та формування спеціальних (фахових) компетентностей у клініці дитячої терапевтичної стоматології.

6.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології» є:

- підготовка студентів до роботи в клінічному стоматологічному кабінеті шляхом вивчення стоматологічного обладнання, сучасних стоматологічних інструментів і матеріалів, правил роботи з ними; дезінфекції та стерилізації стоматологічного інструментарію;
- опанування на фантомах технікою виконання стоматологічних маніпуляцій при лікуванні карієсу та його ускладнень в тимчасових і постійних зубах на різних етапах їх розвитку.

7. КОМПЕТЕНТНОСТІ, ФОРМУВАННЮ ЯКИХ СПРИЯЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА:

7.1. Інтегральна:

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Стоматологія» у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов та вимог.

7.2. Загальні:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.

ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 5. Здатність спілкуватися англійською мовою.

ЗК 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 10. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 11. Здатність працювати в команді.

ЗК 12. Прагнення до збереження навколишнього середовища.

ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного, демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

7.3. Спеціальні (фахові, предметні):

СК 2. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.

СК 5. Спроможність до проектування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої ділянки.

СК 8. Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.

СК 14. Спроможність ведення нормативної медичної документації.

СК 17. Спроможність до правового забезпечення власної професійної діяльності.

8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен:

8.1. Знати:

- основні стоматологічні інструменти для терапевтичного прийому, їх призначення;
- мету, види, засоби дезінфекції стоматологічного інструментарію та обладнання;
- мету, види, засоби стерилізації стоматологічного інструментарію та обладнання, контроль якості стерилізації;
- анатомічну будову тимчасових і постійних зубів;
- відмінності тимчасових зубів від постійних;
- класифікацію каріозних порожнин за Блеком;
- принципи препарування каріозних порожнин, їх характеристику, переваги та недоліки;
- основні етапи препарування каріозної порожнини, інструменти що використовуються;
- принципи препарування та формування порожнини I класу в тимчасових та постійних зубах у дітей;

- принципи препарування та формування порожнини II класу в тимчасових та постійних зубах у дітей;
- принципи препарування та формування порожнини III класу в тимчасових і постійних зубах у дітей;
- принципи препарування та формування порожнини IV класу в тимчасових і постійних зубах у дітей;
- принципи препарування та формування порожнини V класу в тимчасових і постійних зубах у дітей;
- класифікацію стоматологічних пломбувальних матеріалів;
- особливості препарування каріозної порожнини в залежності від вибору пломбувального матеріалу (амальгами, композиту, склоіономерного цементу);
- техніку приготування цинк-фосфатних цементів та накладання ізолювальних прокладок;
- групи, основні вимоги до матеріалів для лікувальних прокладок, техніку накладання лікувальної прокладки;
- характеристику, групи, позитивні властивості та недоліки склоіономерних цементів;
- техніку приготування та пломбування склоіономерним цементом;
- основні складові компоненти, позитивні та негативні властивості срібної амальгами, типи амальгам;
- техніку пломбування амальгамою, необхідні інструменти;
- сучасну класифікацію композиційних пломбувальних матеріалів;
- види, призначення, техніку застосування адгезивних систем різних поколінь;
- позитивні та негативні властивості, показання до застосування композиційних матеріалів хімічного твердіння;
- техніку пломбування каріозної порожнини композиційними матеріалами хімічного твердіння;
- позитивні та негативні властивості, показання до застосування композиційних матеріалів світлового твердіння;
- техніку пломбування каріозної порожнини фотополімерним композиційним матеріалом;
- загальну характеристику, показання до застосування, техніку пломбування компомерами;
- особливості пломбування каріозних порожнин I та V класів у тимчасових та постійних зубах різними пломбувальними матеріалами;
- техніку відновлення контактного пункту при пломбуванні каріозних порожнин II класу, необхідні для цього аксесуари;
- техніку пломбування каріозних порожнин III класу в постійних зубах з відновленням контактного пункту;
- особливості пломбування каріозних порожнин IV класу в постійних зубах, відновлення анатомічної форми (реставрація) зуба;
- техніку остаточної обробки постійної пломби з різних пломбувальних матеріалів, необхідні для цього інструменти та аксесуари;
- топографію та техніку розкриття порожнини зуба в тимчасових зубах;
- топографію та техніку розкриття порожнини зуба в постійних зубах;
- сучасну класифікацію ендодонтичних інструментів, їх призначення, правила користування;
- основні етапи ендодонтичного лікування;
- техніку інструментальної обробки корневих каналів та інструменти, що використовуються на кожному етапі;
- характеристику, показання до виконання сучасних технік ендодонтичної обробки корневих каналів;
- стандартну техніку інструментальної обробки корневих каналів в тимчасових зубах та в постійних зубах із несформованим коренем;

- характеристику пломбувальних матеріалів для тимчасової obturaції кореневих каналів;
- техніку виконання тимчасової obturaції кореневих каналів в тимчасових та постійних зубах на різних етапах їх розвитку;
- сучасну класифікацію матеріалів для корневих пломб;
- види, показання до застосування, позитивні та негативні властивості силерів і філерів для корневих каналів;
- характеристику, переваги та недоліки матеріалів, що використовуються для корневих пломб в тимчасових зубах;
- характеристику, переваги та недоліки матеріалів, що використовуються для корневих пломб в постійних зубах;
- техніку пломбування корневих каналів гутаперчею в постійних зубах із несформованим коренем;
- техніку пломбування корневих каналів гутаперчею (метод латеральної конденсації) в постійних зубах зі сформованим коренем;
- техніку пломбування корневих каналів пастою або пастою з одним штифтом.

8.2. Уміти:

- відрізнити тимчасові та постійні зуби за анатомічними ознаками;
- препарувати каріозні порожнини I класу в тимчасових і постійних зубах на фантомі;
- препарувати каріозні порожнини II класу в тимчасових і постійних зубах на фантомі;
- препарувати каріозні порожнини III класу в тимчасових і постійних зубах на фантомі;
- препарувати каріозні порожнини IV класу в постійних зубах на фантомі;
- препарувати каріозні порожнини V класу в тимчасових і постійних зубах на фантомі;
- приготувати цинк-фосфатний цемент для ізолювальної прокладки;
- приготувати склоіономерний цемент для пломбування;
- приготувати композиційний матеріал хімічного твердіння для пломбування;
- пломбувати каріозні порожнини I класу в тимчасовому та постійному зубі різними пломбувальними матеріалами на фантомі;
- пломбувати каріозні порожнини II класу з відновленням контактного пункту в тимчасовому та постійному зубі різними пломбувальними матеріалами на фантомі;
- пломбувати каріозні порожнини III класу з відновленням контактного пункту в тимчасовому та постійному зубі різними пломбувальними матеріалами на фантомі;
- пломбувати каріозні порожнини IV класу в постійному зубі різними пломбувальними матеріалами на фантомі;
- пломбувати каріозні порожнини V класу в тимчасовому та постійному зубі різними пломбувальними матеріалами на фантомі;
- володіти технікою розкриття порожнини зуба в тимчасових зубах на фантомі;
- володіти технікою розкриття порожнини зуба в постійних зубах на фантомі;
- володіти технікою інструментальної та медикаментозної обробки корневих каналів у тимчасових та постійних зубах на різних етапах розвитку кореня зуба на фантомі;
- вміти приготувати цинкооксид-евгенолову пасту для пломбування корневих каналів;
- володіти технікою пломбування корневих каналів пастами в тимчасових та постійних зубах на фантомі;
- володіти технікою латеральної конденсації гутаперчі при пломбуванні корневих каналів у постійних зубах на фантомі.

8.3. Демонструвати:

ПР 3. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань.

ПР 16. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб.

ПР 17. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.

ПР 18. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.

ПР 19. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.

ПР 20. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

ПР 22. Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу для різних верств населення та в різних умовах.

9. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин (3 кредити ЄКТС) – 1 модуль «Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології», який складається з 4 змістових модулів.

Модуль 1. Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології

Змістовий модуль № 1. Основний стоматологічний інструментарій та устаткування.

Конкретні цілі вивчення змістового модуля:

- ознайомитися зі структурою дитячого стоматологічного кабінету, відділення, клініки;
- вивчити основне стоматологічне обладнання та його призначення;
- знати складові універсальної стоматологічної установки, види стоматологічних наконечників;
- вивчити основний стоматологічний інструментарій, що застосовується на дитячому стоматологічному прийомі;
- знати правила санітарно-епідеміологічного та протиепідемічного режимів у стоматологічних лікувальних закладах;
- усвідомити необхідність дотримання правил асептики та антисептики на дитячому стоматологічному прийомі;
- вивчити сучасні методи стерилізації інструментарію та обладнання в клініці дитячої стоматології та форми контролю за ефективністю стерилізації.

Тематична структура змістового модуля.

Тема № 1. Організація роботи та устаткування стоматологічного кабінету.

Універсальна стоматологічна установка.

Ознайомлення з основами організації стоматологічної лікувально-профілактичної допомоги дітям в Україні. Структура дитячого стоматологічного відділення, стоматологічного кабінету. Санітарно-гігієнічні вимоги до організації стоматологічного кабінету. Основні складові блоки універсальної стоматологічної установки, їх призначення.

Тема № 2. Основний стоматологічний інструментарій для терапевтичного прийому: види, призначення.

Базовий набір стоматологічних інструментів для терапевтичного прийому, характеристика інструментів та їх призначення. Будова різних видів стоматологічних наконечників та борів, їх призначення.

Тема № 3. Дезінфекція та стерилізація стоматологічного устаткування та інструментарію.

Правила санітарно-епідеміологічного та протиепідемічного режимів у стоматологічних лікувальних закладах. Поняття про асептику та антисептику і необхідність їх дотримання при лікуванні дітей у стоматолога. Профілактика внутрішньо лікарняного та перехресного інфікування.

Дезінфекція і стерилізація стоматологічного обладнання та інструментарію. Види дезінфекції та стерилізації, етапність їх проведення, контроль ефективності стерилізації. Сучасні засоби для дезінфекції та стерилізації стоматологічного обладнання і різних видів інструментарію.

Змістовий модуль № 2. Анатомічна будова тимчасових і постійних зубів. Препарування каріозних порожнин у тимчасових і постійних зубах у дітей.

Конкретні цілі вивчення змістового модуля:

- вивчити анатомо-топографічні особливості будови тимчасових та постійних зубів на різних етапах їх розвитку;
- вміти відрізнити тимчасові і постійні зуби за їх анатомічними ознаками.
- знати класифікацію каріозних порожнин за Блеком;
- знати основні етапи препарування каріозних порожнин;
- знати основні принципи та методи препарування каріозних порожнин;
- знати та вміти обирати стоматологічні інструменти, необхідні для препарування і формування каріозних порожнин різних класів за Блеком в тимчасових зубах і постійних зубах із несформованими коренями;
- вміти препарувати каріозні порожнин різних класів в тимчасових зубах і постійних зубах із несформованими коренями;
- вміти препарувати каріозні порожнини різних класів у тимчасових і постійних зубах із урахуванням виду пломбувального матеріалу, що буде використано для їх пломбування;
- знати помилки при препаруванні та формуванні каріозних порожнин різних класів, вміти їх попереджати та усувати.

Тематична структура змістового модуля.

Тема № 4. Топографічна анатомія тимчасових зубів на різних етапах розвитку. Моделювання зубів із пластичних і твердих матеріалів.

Анатомічна будова тимчасових зубів та їх основні відмінності від постійних. Ознайомлення з основними етапами розвитку тимчасових зубів. Анатомо-топографічні особливості будови тимчасових зубів на різних етапах їх розвитку: несформованого кореня, стабілізації та резорбції. Характеристика анатомічної будови кожного тимчасового зуба.

Тема № 5. Топографічна анатомія постійних зубів на різних етапах розвитку. Моделювання зубів із пластичних і твердих матеріалів.

Анатомічна будова постійних зубів та їх основні відмінності від тимчасових. Ознайомлення з основними етапами розвитку постійних зубів. Анатомо-топографічні особливості будови постійних зубів на різних етапах їх розвитку: несформованого і сформованого кореня. Характеристика анатомічної будови кожного постійного зуба.

Тема № 6. Препарування каріозних порожнин I-V класів у тимчасових і постійних зубах. Вибір інструментів.

Класифікація каріозних порожнин за Блеком. Основні етапи препарування каріозних порожнин. Вибір інструментів для кожного етапу. Особливості препарування каріозних порожнин I-V класів залежно від виду пломбувального матеріалу, що буде застосовано для її пломбування. Поняття про додаткову порожнину, вимоги і показання до її формування.

Змістовий модуль № 3. Пломбування каріозних порожнин у тимчасових і постійних зубах у дітей.

Конкретні цілі вивчення змістового модуля:

- знати класифікацію стоматологічних пломбувальних матеріалів;
- знати класифікацію, склад, основні фізико-хімічні властивості, показання до застосування, техніку приготування і використання стоматологічних цементів, в тому числі склоіономерних;
- знати класифікацію, склад, основні фізико-хімічні властивості, показання до застосування і техніку використання амальгами;
- знати класифікацію, склад, основні фізико-хімічні властивості, показання до застосування, техніку приготування і використання композиційних матеріалів;
- знати класифікацію, склад, основні фізико-хімічні властивості, показання до застосування і техніку використання компомерних матеріалів;
- знати основні групи матеріалів для ізолювальних та лікувальних прокладок, їх властивості, показання до застосування;

- вміти пломбувати склоіономерними цементами на фантомах каріозні порожнини різних класів в тимчасових і постійних зубах із несформованими кореннями;
- вміти пломбувати амальгамою на фантомах каріозні порожнини різних класів в тимчасових і постійних зубах із несформованими кореннями;
- вміти пломбувати композиційними матеріалами на фантомах каріозні порожнини різних класів в тимчасових і постійних зубах із несформованими кореннями;
- вміти пломбувати компомерними матеріалами на фантомах каріозні порожнини різних класів в тимчасових і постійних зубах із несформованими кореннями;
- вміти приготувати та накладати в каріозні порожнини на фантомах ізолювальні та лікувальні прокладки;
- вміти приготувати та накладати на фантомах герметичні пов'язки і тимчасові пломби.

Тематична структура змістового модуля.

Тема № 7. Стоматологічні цементи: фосфатні, фенолятні, полікарбоксилатні, склоіономерні. Матеріали для тимчасового пломбування. Основні фізико-механічні властивості, техніка приготування та застосування.

Класифікація стоматологічних пломбувальних матеріалів. Основні вимоги до них. Вибір в клініці дитячої терапевтичної стоматології.

Стоматологічні цементи: цинк-фосфатні, полікарбоксилатні, фенолятні. Склад, властивості, техніка приготування та пломбування. Показання до застосування в тимчасових і постійних зубах у дітей.

Склоіономерні цементи: склад, види, переваги та недоліки, показання до застосування в тимчасових і постійних зубах у дітей. Техніка приготування та пломбування СЩ різних типів, фінішна обробка пломб.

Тема № 8. Стоматологічні амальгами. Основні фізико-механічні властивості, техніка приготування та застосування. Вимоги до обладнання приміщення, в якому проводиться робота з амальгамою.

Амальгама. Склад, фізико-механічні властивості, позитивні та негативні якості. Показання до застосування в клініці дитячої терапевтичної стоматології. Методика приготування та пломбування амальгамою. Фінішна обробка пломб з амальгами. Необхідні інструменти та аксесуари при пломбуванні каріозних порожнин амальгамою. Заходи для попередження забруднення стоматологічного кабінету ртуттю.

Тема № 9. Композиційні пломбувальні матеріали. Класифікація. Основні фізико-механічні властивості композиційних матеріалів хімічного та світлового твердіння. Техніка застосування. Адгезивні системи. Компомери.

Композиційні пломбувальні матеріали. Класифікація, склад, основні фізико-хімічні властивості. Види протравлювання твердих тканин зубів, техніка. Характеристика сучасних адгезивних систем.

Композиційні матеріали хімічного тверднення. Переваги та недоліки, показання до застосування в тимчасових і постійних зубах у дітей. Техніка приготування та пломбування, фінішна обробка пломб.

Композиційні матеріали світлового тверднення. Переваги та недоліки, показання до застосування в тимчасових і постійних зубах у дітей. Техніка пломбування, фінішна обробка пломб.

Компомерні матеріали. Склад, основні фізико-хімічні властивості, переваги та недоліки, показання до застосування в тимчасових і постійних зубах у дітей. Техніка пломбування.

Тема № 10. Техніка пломбування каріозних порожнин I-V класів у тимчасових і постійних зубах у дітей із застосуванням різних пломбувальних матеріалів.

Оволодіння технікою пломбування каріозних порожнин I-V класів із застосуванням різних видів цементів, амальгами, композитів та компомерів на фантомах.

Види контактних пунктів між тимчасовими і постійними зубами у різні вікові періоди. Поняття про можливі ускладнення в разі відсутності контактного пункту між зубами. Техніка відновлення контактного пункту та необхідні для цього аксесуари.

Оволодіння технікою приготування та накладання на фантомах ізолювальних і лікувальних прокладок.

Змістовий модуль 4. *Інструментальна, медикаментозна обробка та пломбування кореневих каналів тимчасових і постійних зубів у дітей.*

Конкретні цілі вивчення змістового модуля:

- знати топографію порожнин тимчасових і постійних зубів на різних етапах їх розвитку;
- знати правила та вміти проводити на фантомах розкриття порожнин тимчасових і постійних зубів на різних етапах їх розвитку;
- знати сучасний ендодонтичний інструментарій: види, призначення, вибір;
- вміти обирати необхідний ендодонтичний інструментарій та використовувати його при ендодонтичній обробці на фантомах кореневих каналів тимчасових і постійних зубів на різних етапах їх розвитку;
- знати сучасні техніки ендодонтичної обробки кореневих каналів та особливості їх застосування в тимчасових та постійних зубах на різних етапах їх розвитку;
- вміти проводити на фантомах різні техніки ендодонтичної обробки кореневих каналів в тимчасових та постійних зубах на різних етапах їх розвитку;
- знати основні групи лікарських засобів для медикаментозної обробки кореневих каналів в тимчасових та постійних зубах на різних етапах їх розвитку;
- вміти проводити на фантомах медикаментозну обробку кореневих каналів в тимчасових та постійних зубах на різних етапах їх розвитку;
- знати основні групи матеріалів для кореневих пломб в тимчасових та постійних зубах на різних етапах їх розвитку, склад, властивості, показання до застосування;
- знати сучасні техніки пломбування кореневих каналів в тимчасових та постійних зубах на різних етапах їх розвитку;
- вміти проводити на фантомах тимчасову та постійну obturaцію кореневих каналів із використанням різних груп пломбувальних матеріалів.

Тема № 11. Сучасний ендодонтичний інструментарій: види, призначення, правила роботи.

Характеристика сучасного ендодонтичного інструментарію, його призначення і правила використання.

Особливості анатомо-топографічної будови порожнин тимчасових і постійних зубів на різних етапах їх розвитку. Правила та критерії правильного розкриття порожнин у різних групах тимчасових і постійних зубів. Поняття про ампутацію та екстирпацію пульпи. Оволодіння технікою розкриття порожнин тимчасових і постійних зубів на різних етапах їх розвитку на фантомах.

Тема № 12. Техніка інструментальної та медикаментозної обробки кореневих каналів у тимчасових і постійних зубах із несформованими та сформованими коренями.

Характеристика сучасних технік ендодонтичної обробки кореневих каналів: стандартного методу, технік step-back і crown-down. Показання до їх застосування в тимчасових та постійних зубах на різних етапах розвитку. Оволодіння на фантомах сучасними техніками ендодонтичної обробки кореневих каналів в тимчасових та постійних зубах на різних етапах їх розвитку.

Характеристика основних груп лікарських засобів для медикаментозної обробки кореневих каналів в тимчасових та постійних зубах. Оволодіння на фантомах технікою медикаментозної обробки кореневих каналів в тимчасових та постійних зубах на різних етапах їх розвитку.

Тема № 13. Матеріали для пломбування кореневих каналів: класифікація, властивості, покази до використання.

Класифікація пломбувальних матеріалів для кореневих каналів. Основні вимоги та характеристика пломбувальних матеріалів для кореневих каналів у тимчасових зубах, їх склад, властивості.

Основні вимоги до пломбувальних матеріалів для кореневих каналів у постійних зубах на різних етапах їх розвитку. Характеристика пломбувальних матеріалів для тимчасової та постійної obturaції кореневих каналів у постійних зубах, їх склад, властивості. Сілери та філери для кореневих каналів.

Тема № 14. Техніка пломбування кореневих каналів у тимчасових і постійних зубах із несформованими коренями.

Алгоритм пломбування кореневих каналів у тимчасових зубах. Оволодіння на фантомах технікою пломбування кореневих каналів у тимчасових зубах.

Особливості пломбування кореневих каналів в постійних зубах із несформованими коренями. Оволодіння на фантомах технікою тимчасової та постійної obturaції кореневих каналів у постійних зубах на різних етапах їх розвитку. Оволодіння на фантомах технікою латеральної конденсації гутаперчі в постійних зубах у тому числі із несформованим коренем. Сучасні техніки пломбування кореневих каналів із використанням гутаперчі.

Імпрегнаційні методи лікування в клініці дитячої терапевтичної стоматології.

10. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб.	інд.	с.р.		л	п	лаб.	інд.	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Модуль 1													
<i>Змістовий модуль 1. Основний стоматологічний інструментарій та устаткування.</i>													
Тема №1. Організація роботи та устаткування стоматологічного кабінету. Універсальна стоматологічна установка.	6		2			4							
Тема №2. Основний стоматологічний інструментарій для терапевтичного прийому: види, призначення.	4		2			2							
Тема №3. Дезінфекція та стерилізація стоматологічного устаткування та інструментарію.	6		2			4							
Разом за змістовим модулем 1	16		6			10							
<i>Змістовий модуль 2. Анатомічна будова тимчасових і постійних зубів. Препарування каріозних порожнин у тимчасових і постійних зубах у дітей.</i>													
Тема №4. Топографічна анатомія тимчасових зубів на різних етапах розвитку. Моделювання зубів з пластичних і твердих матеріалів.	5		2			3							
Тема №5. Топографічна анатомія постійних зубів на різних етапах розвитку. Моделювання зубів з пластичних і твердих матеріалів.	5		2			3							

Тема №6. Препарування каріозних порожнин I-V класів у тимчасових і постійних зубах. Вибір інструментів.	6		2			4						
Разом за змістовим модулем 2	16		6			10						
<i>Змістовий модуль 3. Пломбування каріозних порожнин у тимчасових і постійних зубах у дітей.</i>												
Тема №7. Стоматологічні цементі: фосфатні, фенолятні, полікарбоксилатні, склоіономерні. Матеріали для тимчасового пломбування. Основні фізико-механічні властивості, техніка приготування та застосування.	5		2			3						
Тема №8. Стоматологічні амальгами. Основні фізико-механічні властивості, техніка приготування та застосування. Вимоги до обладнання приміщення, в якому проводиться робота з амальгамою.	4		2			2						
Тема №9. Композиційні пломбувальні матеріали. Класифікація. Основні фізико-механічні властивості композиційних матеріалів хімічного та світлового твердіння. Техніка застосування. Адгезивні системи. Компомери.	5		2			3						
Тема №10. Техніка пломбування каріозних порожнин I-V класів у тимчасових і постійних зубах у дітей із застосуванням різних пломбувальних матеріалів.	4		2			2						
Разом за змістовим модулем 3	18		8			10						

Змістовий модуль 4. Інструментальна, медикаментозна обробка та пломбування кореневих каналів тимчасових і постійних зубів у дітей.

Тема №11. Сучасний ендодонтичний інструментарій: види, призначення, правила роботи.	4		2		2							
Тема №12. Техніка інструментальної та медикаментозної обробки кореневих каналів у тимчасових і постійних зубах із несформованими та сформованими коренями.	4		2		2							
Тема №13. Матеріали для пломбування кореневих каналів: класифікація, властивості, покази до використання.	6		2		4							
Тема №14. Техніка пломбування кореневих каналів у тимчасових і постійних зубах із несформованими коренями.	6		2		4							
Разом за змістовим модулем 4	20		8		12							
Індивідуальна робота (за наявності)	10			10								
Підсумковий модульний контроль Модуля 1 (ПМК)	10		2		8							
Усього годин	90		30		10	50						

11. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	немає	

12. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Змістовий модуль 1. Основний стоматологічний інструментарій та устаткування.</i>		
1	Ознайомлення зі структурою кафедри, організацією навчального процесу. Організація роботи та устаткування стоматологічного кабінету. Універсальна стоматологічна установка.	2
2	Основний стоматологічний інструментарій для терапевтичного прийому: види, призначення.	2
3	Дезінфекція та стерилізація стоматологічного устаткування та інструментарію.	2
<i>Змістовий модуль 2. Анатомічна будова тимчасових і постійних зубів. Препарування каріозних</i>		

<i>порожнин у тимчасових і постійних зубах у дітей.</i>		
4	Топографічна анатомія тимчасових зубів на різних етапах їхнього розвитку. Моделювання зубів із пластичних і твердих матеріалів.	2
5	Топографічна анатомія постійних зубів на різних етапах їхнього розвитку. Моделювання зубів із пластичних і твердих матеріалів.	2
6	Препарування каріозних порожнин I-V класів у тимчасових і постійних зубах. Вибір інструментів.	2
<i>Змістовий модуль 3. Пломбування каріозних порожнин у тимчасових і постійних зубах у дітей.</i>		
7	Стоматологічні цементы: фосфатні, фенолятні, полікарбоксилатні, склоіономерні. Матеріали для тимчасового пломбування. Основні фізико-механічні властивості, техніка приготування та застосування.	2
8	Стоматологічні амальгами. Основні фізико-механічні властивості, техніка приготування та застосування. Вимоги до обладнання приміщення, в якому проводиться робота з амальгамою.	2
9	Композиційні пломбувальні матеріали. Класифікація. Основні фізико-механічні властивості композиційних матеріалів хімічного та світлового твердіння. Техніка застосування. Адгезивні системи. Компомери.	2
10	Техніка пломбування каріозних порожнин I-V класів у тимчасових і постійних зубах у дітей із застосуванням різних пломбувальних матеріалів.	2
<i>Змістовий модуль 4. Інструментальна, медикаментозна обробка та пломбування кореневих каналів тимчасових і постійних зубів у дітей.</i>		
11	Сучасний ендодонтичний інструментарій: види, призначення, правила роботи.	2
12	Техніка інструментальної та медикаментозної обробки кореневих каналів у тимчасових і постійних зубах із несформованими та сформованими коренями.	2
13	Матеріали для пломбування кореневих каналів: класифікація, властивості, покази до використання.	2
14	Техніка пломбування кореневих каналів у тимчасових і постійних зубах із несформованими коренями.	2
15	<i>Підсумковий модульний контроль.</i>	2
Разом		30

13. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин
1	Історичні етапи розвитку дитячої стоматології. Місце дитячої стоматології серед стоматологічних дисциплін та загальної педіатрії. Основні проблеми, розділи дитячої стоматології. Роль вітчизняних вчених у розвитку дисципліни.	2
2	Профілактика СНІДу та вірусних гепатитів у роботі лікаря-стоматолога.	2
3	Анатомо-морфологічні, гістологічні та рентгенологічні особливості зубощелепної системи в дітей у різні вікові періоди.	2
4	Сучасні концепції препарування каріозних порожнин: принципи препарування за Блеком, Лукомським, Маунтом, підготовка до профілактичного пломбування. Альтернативні методи видалення каріозноуражених тканин (хіміко-механічне препарування каріозних порожнини у дітей, ART-методика)	2
5	Розвиток стоматологічних пломбувальних матеріалів – від цементів до нанокомпозитів.	2
6	Сучасні матеріали для постійної отбтурації кореневих каналів у постійних зубах: кальційвмісні, полімерні, склоіономерні, цинкоксидевгенольні. Їхні властивості, техніка застосування.	2
7	Імпрегнаційні методи лікування в клініці дитячої терапевтичної стоматології.	2
Разом		14

14. ПЕРЕЛІК ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

1. Виготовлення моделей зубів тимчасового прикусу з різних матеріалів (гіпс, віск, пластмаса).
2. Виготовлення моделей зубів постійного прикусу з різних матеріалів (гіпс, віск, пластмаса).

15. ПЕРЕЛІК ТЕОРЕТИЧНИХ ПИТАНЬ ДО ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ

1. Організація та устаткування стоматологічного кабінету. Правила техніки безпеки при роботі з обладнанням у стоматологічному кабінеті.
2. Основні стоматологічні інструменти для терапевтичного прийому. Види. Призначення.
3. Характеристика етапів обробки стоматологічного інструментарію. Контроль ефективності стерилізації.
4. Заходи безпеки при пораненнях, контакті з біологічним матеріалом пацієнта під час проведення стоматологічних маніпуляцій.
5. Анатомічна будова тимчасових і постійних різців.
6. Анатомічна будова тимчасових і постійних іклів.
7. Анатомічна будова тимчасових і постійних молярів верхньої щелепи.
8. Анатомічна будова тимчасових і постійних молярів нижньої щелепи.
9. Анатомічна будова премолярів верхньої та нижньої щелеп.
10. Ознаки, які визначають приналежність сторони зуба. Клінічна та міжнародна формули тимчасового та постійного прикусів.
11. Етапи розвитку тимчасових і постійних зубів.
12. Ембріогенез зубів. Закладка. Диференціація. Гістогенез.
13. Терміни та правила прорізування тимчасових і постійних зубів. Теорії прорізування.
14. Стадії формування, стабілізації та резорбції кореня. Їхня характеристика.
15. Гістологічна будова емалі. Вікові зміни емалі, особливості емалі молочних зубів.
16. Гістологічна будова дентину. Вікові зміни дентину, особливості дентину молочних зубів.
17. Гістологічна будова цементу, особливості цементу молочних зубів.
18. Анатомо-гістологічні відмінності між молочними та постійними зубами.
19. Класифікація каріозних порожнин за Блеком. Поширення каріозного процесу в зубі залежно від локалізації порожнини.
20. Основні етапи препарування каріозної порожнини. Їхня характеристика.
21. Принципи препарування каріозних порожнин: профілактичного розширення та біологічної доцільності. Переваги та недоліки кожного з них.
22. Препарування та формування порожнин I- V класів за Блеком у тимчасових і постійних зубах у дітей.
23. Особливості формування каріозних порожнин під різні пломбувальні матеріали (амальгаму, композит, цемент).
24. Класифікація стоматологічних пломбувальних матеріалів. Основні вимоги до них.
25. Пломбувальні матеріали для тимчасових пломб. Види, властивості, показання до застосування.
26. Стоматологічні цементы. Класифікація. Склад, властивості, показання до застосування, техніка приготування та пломбування, представники.
27. Склоіономерні цементы. Загальна характеристика групи, класифікації, основні властивості, представники.
28. Покази до застосування склоіономерних цементів у тимчасових і постійних зубах. Техніка пломбування класичними та гібридними склоіономерами.
29. Матеріали для ізоляційних прокладок. Групи, представники, основні вимоги до них. Техніка накладання ізоляційних прокладок.
30. Матеріали для лікувальних прокладок. Групи, представники, основні механізми терапевтичної дії. Методика накладання лікувальних прокладок.
31. Амальгама. Види, основні складові компоненти, властивості, покази до застосування, техніка пломбування амальгамою. Необхідні інструменти та обладнання стоматологічного кабінету.
32. Сучасна класифікація композитних матеріалів. Склад, властивості, показання до застосування.
33. Композиційні матеріали хімічного твердіння. Позитивні та негативні властивості, показання до

- застосування, техніка пломбування, представники.
34. Композиційні матеріали світлового твердіння. Позитивні та негативні властивості, показання до застосування, техніка пломбування, представники.
 35. Адгезивні системи. Види, призначення. Техніка застосування.
 36. Компомери. Загальна характеристика, властивості, покази до застосування.
 37. Вибір пломбувальних матеріалів для каріозних порожнин I-V класів за Блеком у тимчасових і постійних зубах у дітей.
 38. Кінцева обробка пломб з різних пломбувальних матеріалів. Необхідні інструменти та аксесуари.
 39. Топографія порожнини зуба в тимчасових і постійних зубах. Техніка розкриття порожнини зуба.
 40. Помилки та ускладнення можливі при розкритті порожнини зуба. Шляхи запобігання.
 41. Сучасна класифікація ендодонтичних інструментів, правила їхнього використання.
 42. Стандартизація ендодонтичного інструментарію.
 43. Основні етапи ендодонтичного лікування. Їхня характеристика.
 44. Методи визначення робочої довжини кореня.
 45. Особливості механічної обробки кореневих каналів тимчасових зубів.
 46. Особливості механічної обробки кореневих каналів постійних зубів із несформованим коренем.
 47. Механічна обробка кореневих каналів постійних зубів із сформованим коренем.
 48. Ендодонтичні наконечники та машинні інструменти для механічної обробки кореневих каналів.
 49. Помилки та ускладнення при інструментальній обробці кореневих каналів у тимчасових і постійних зубах. Методи запобігання.
 50. Медикаментозна обробка кореневих каналів. Засоби та інструменти, що використовуються з цією метою.
 51. Методи імпрегнації зубів. Загальна характеристика. Покази до застосування в тимчасових і постійних зубах. Техніка проведення.
 52. Класифікація матеріалів для корневих пломб. Основні вимоги до них.
 53. Пластичні матеріали для пломбування корневих каналів, що не тверднуть. Склад, основні властивості, покази до використання в тимчасових і постійних зубах.
 54. Пластичні матеріали для пломбування корневих каналів, що тверднуть. Види, основні властивості, покази до використання.
 55. Первинно тверді матеріали для пломбування корневих каналів. Склад, основні властивості, покази до використання.
 56. Матеріали на основі оксиду цинку та евгенолу. Переваги та недоліки. Покази до застосування. Представники.
 57. Матеріали на основі гідроксиду кальцію. Переваги та недоліки. Покази до застосування. Техніка використання. Представники.
 58. Особливості пломбування корневих каналів тимчасових зубів. Матеріали. Техніка застосування.
 59. Особливості пломбування корневих каналів постійних зубів із несформованими коренями. Матеріали. Техніка застосування.
 60. Особливості пломбування корневих каналів постійних зубів із сформованими коренями. Матеріали. Техніка застосування.
 61. Помилки та ускладнення при пломбуванні корневих каналів у тимчасових і постійних зубах. Методи запобігання.

16. ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ ТА РОБІТ ДО ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ

1. Вміти відрізнити тимчасові та постійні зуби за анатомічними ознаками.
2. Володіти технікою препарування каріозних порожнин I класу за Блеком у тимчасових і постійних зубах.
3. Володіти технікою препарування каріозних порожнин II класу за Блеком у тимчасових і постійних зубах.
4. Володіти технікою препарування каріозних порожнин III класу за Блеком у тимчасових і постійних зубах.

5. Володіти технікою препарування каріозних порожнин IV класу за Блеком у тимчасових і постійних зубах.
6. Володіти технікою препарування каріозних порожнин V класу за Блеком у тимчасових і постійних зубах.
7. Володіти технікою внесення ізоляційних прокладок.
8. Володіти технікою внесення лікувальних прокладок.
9. Пломбування каріозних порожнин у тимчасових і постійних зубах компомером.
10. Пломбування каріозних порожнин у тимчасових і постійних зубах склоіономерним цементом.
11. Пломбування каріозних порожнин постійних зубів композиційними матеріалами хімічної полімеризації.
12. Пломбування каріозних порожнин постійних зубів композиційними матеріалами світлової полімеризації.
13. Володіти технікою розкриття порожнини зуба.
14. Інструментальна обробка кореневих каналів тимчасових зубів.
15. Інструментальна обробка кореневих каналів постійних зубів із несформованими коренями.
16. Медикаментозна обробка кореневих каналів у тимчасових і постійних зубах із урахуванням ступеня сформованості кореня.
17. Володіти технікою пломбування кореневих каналів пастами в тимчасових зубах.
18. Володіти технікою пломбування кореневих каналів пастами в постійних зубах із урахуванням ступеня сформованості кореня.

17. МЕТОДИ ТА ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ КОНТРОЛЮ

Контроль знань з вивчення дисципліни проводиться у вигляді: поточного контролю, що здійснюється на кожному практичному занятті й дає змогу виявити рівень засвоєння окремих елементів навчального матеріалу; тематичного контролю (контроль засвоєння змістових модулів), відповідно конкретним цілям змістових модулів, підсумкового модульного контролю – слугує для перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок з кожного модуля навчальної дисципліни шляхом тестування, контролю теоретичних знань та практичних навичок. Підсумковий модульний контроль проводиться по завершенню вивчення всіх тем на останньому занятті модуля.

До підсумкового модульного контролю допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.

Форма проведення підсумкового модульного контролю стандартизована і включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Максимальна кількість балів підсумкового модульного контролю дорівнює 80 балів. Підсумковий модульний контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 50 балів.

Підсумковий модульний контроль Модулю 1 дисципліни «Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології» складається з двох частин: теоретичної та практичної.

Теоретична частина включає в себе тестовий контроль та індивідуальне усне опитування. Тестовий контроль передбачає письмове вирішення тестових завдань, що охоплюють всі теми аудиторної та самостійної роботи модуля.

Індивідуальне усне опитування проводиться згідно з переліком теоретичних питань до підсумкового модульного контролю. Цей етап оцінюється за 4-бальною шкалою. Критерії конвертації традиційної системи оцінювання у 200-бальну шкалу:

Традиційна оцінка	Кількість балів
«5»	25
«4»	20
«3»	15
«2»	до 15

Під час практичної частини проводиться оцінка практичних знань та робіт згідно з переліком передбаченим програмою. Критерії конвертації традиційної системи оцінювання у 200-бальну шкалу:

Традиційна оцінка	Кількість балів
«5»	30
«4»	25
«3»	20
«2»	до 20

18. ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТА З ДИСЦИПЛІНИ

Оцінка за модуль визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності (у балах) та оцінки підсумкового модульного контролю (у балах), що виставляється при оцінюванні теоретичних знань та практичних навичок відповідно до переліків, визначених програмою дисципліни.

Максимальна кількість балів, що присвоюється студентам при засвоєнні всіх тем модулю (залікового кредиту) – 200, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 120 балів (60 %), за результатами підсумкового контролю – 80 балів (40 %).

Оцінювання поточної навчальної діяльності

Здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми. При оцінюванні засвоєння кожної теми модуля студенту виставляються оцінки за чотирибальною (традиційною) шкалою. Вага кожної теми в межах одного модуля є однаковою. Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали, розраховані для кожного модулю.

Для поточного оцінювання Модуля 1 дисципліни «Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології» застосовується така система конвертації традиційної системи оцінки у бали:

Номер модуля кількість навчальних годин/кількість кредитів ECTS	Кількість змістових модулів, їх номери	Кількість практичних занять	Конвертація у бали традиційних оцінок					Мінімальна кількість балів*
			традиційні оцінки				бали за виконання індивідуального завдання	
			«5»	«4»	«3»	«2»		
модуль 1 90/3	4 (№№ 1-4)	14	8	6,5	5	0	8	70

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент при вивченні модуля, дорівнює 120 балам. Вона вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці «5», на кількість тем у модулі з додаванням балів за індивідуальну роботу:

$$8 \cdot 14 + 8 = 120$$

Мінімальна кількість балів, яку може набрати студент при вивченні модуля, вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці «3», на кількість тем у модулі:

$$5 \cdot 14 = 70$$

Оцінювання навчальної діяльності студента повинно проводитися на кожному його етапі: самостійної підготовки до заняття, підготовчому, основному і заключному – та враховувати всі види робіт, передбачені для вивчення теми.

Поточне оцінювання навчальної діяльності студента на кожному практичному занятті здійснюється відповідно до конкретних цілей кожної теми. Оцінка поточної навчальної діяльності на практичному занятті складається з:

1) Оцінки самостійної роботи студента при підготовці до практичного заняття. Вона здійснюється шляхом перевірки письмового виконання завдань, викладених у робочому зошиті, для підготовки до кожної теми Модуля 1. Питома вага оцінки за конспект з домашнім завданням становить 25 % від загальної оцінки за заняття в балах. Якщо студент не виконав завдання для

СРС і не надав конспект на перевірку викладачеві, то традиційна оцінка за заняття буде нижчою на 1 бал.

2) Оцінки вихідного рівня знань студентів на підготовчому етапі заняття, який здійснюється шляхом вирішення 10 тестових завдань формату А (рівень α -2) або оцінки відповідей на контрольні теоретичні запитання.

Оцінка «5» виставляється за цей етап заняття у разі, коли студент правильно відповів на 81-100 % тестових завдань або дав правильні, повні відповіді на 3 контрольних запитання викладача.

Оцінка «4» виставляється, коли студент правильно відповів на 71-80 % тестових завдань або дав правильні, повні відповіді на 2 контрольних запитання викладача і одну неповну або неточну відповідь – на третє.

Оцінка «3» виставляється, коли студент правильно відповів на 61-70 % тестових завдань або дав правильну відповідь на одне контрольне запитання викладача і дві неповні або неточні відповіді – на два запитання.

Оцінка «2» виставляється, коли студент правильно відповів менше, ніж на 60 % тестових завдань, дав правильну відповідь тільки на одне або не відповів на жодне контрольне запитання викладача.

3) Оцінки оволодіння практичними навичками відповідно до професійних алгоритмів під час основного етапу практичного заняття. Проводиться під час опрацювання студентом практичної навички на фантомі або при письмовому викладенні алгоритму її виконання.

Оцінка «5» виставляється за цей етап заняття у разі, коли студент правильно, у відповідності до професійного алгоритму, виконав на фантомі стоматологічну маніпуляцію, передбачену метою практичного заняття.

Оцінка «4» виставляється, коли студент знає послідовність дій відповідно до професійного алгоритму, з незначними помилками виконав на фантомі стоматологічну маніпуляцію, передбачену метою практичного заняття.

Оцінка «3» виставляється, коли студент не в повному обсязі знає професійний алгоритм виконання тієї або іншої маніпуляції, припускається помилок при виконанні на фантомі стоматологічної маніпуляції, передбаченої метою практичного заняття.

Оцінка «2» виставляється, коли студент не знає професійного алгоритму виконання стоматологічної маніпуляції, не може виконати на фантомі стоматологічну маніпуляцію, передбачену метою практичного заняття.

4) Оцінки кінцевого рівня знань студентів на заключному етапі заняття, який здійснюється шляхом вирішення тестових завдань формату А (рівень α -3) або оцінки відповідей на клінічні ситуаційні задачі.

Оцінка «5» виставляється за цей етап заняття у разі, коли студент правильно відповів на 81-100 % тестових завдань, дав правильні, повні відповіді при розв'язанні клінічної ситуаційної задачі.

Оцінка «4» виставляється, коли студент правильно відповів на 71-80 % тестових завдань, при розв'язанні клінічної ситуаційної задачі припустився несуттєвих помилок або дав неповну відповідь на окреме запитання.

Оцінка «3» виставляється, коли студент правильно відповів на 61-70 % тестових завдань, при вирішенні клінічної ситуаційної задачі допускав помилки, давав неповні або неточні відповіді на запитання.

Оцінка «2» виставляється, коли студент правильно відповів менше, ніж на 60 % тестових завдань або не вирішив клінічної ситуаційної задачі.

Кожен етап практичного заняття оцінюється окремо, після чого оцінки сумуються і виводиться середня оцінка за практичне заняття у звичайній (традиційній) 4-бальній системі, яка потім конвертується у бали відповідно до оцінювальної шкали для кожного модуля.

Оцінювання індивідуальних завдань студента

Бали за індивідуальні завдання нараховуються студентові лише за умов успішного їхнього виконання та захисту. Кількість балів, яка нараховується за індивідуальні завдання, передбачена програмою, дорівнює «8». Вони додаються до суми балів, набраних студентом на заняттях під час поточної навчальної діяльності.

Оцінювання самостійної роботи

Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена темою заняття поряд із аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється під час підсумкового модульного контролю.

Самостійна робота організована шляхом написання рефератів із запропонованих тем, таким чином використовуються частково-пошуковий та дослідницький методи навчання.

Оцінювання підсумкового модульного контролю

Підсумковий модульний контроль Модуля 1 дисципліни «Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології» проводиться на останньому практичному занятті за умови повного відвідування курсу лекцій та практичних занять. До складання модулю допускаються студенти, які набрали не менше, як 70 балів (мінімальна кількість балів) за поточну навчальну діяльність по вивченню Модуля 1.

Підсумковий модульний контроль Модуля 1 дисципліни «Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології» складається з двох частин: теоретичної та практичної.

Теоретична частина включає в себе тестовий контроль та індивідуальне усне опитування. Тестовий контроль передбачає письмове вирішення тестових завдань, що охоплюють всі теми аудиторної та самостійної роботи модуля.

Критерії оцінювання тестового контролю:

61-70 % правильних відповідей – 15 балів

71-80 % правильних відповідей – 20 балів

81 % і більше правильних відповідей – 25 балів

Студенти, що не відповідали вірно на 61 % тестових завдань, до подальшого складання підсумкового модульного контролю не допускаються.

Індивідуальне усне опитування проводиться згідно з переліком теоретичних питань до підсумкового модульного контролю. Цей етап оцінюється за 4-бальною шкалою. Критерії конвертації традиційної системи оцінювання у 200-бальну шкалу:

Традиційна оцінка	Кількість балів
«5»	25
«4»	20
«3»	15
«2»	до 15

Під час практичної частини проводиться оцінка практичних знань та робіт згідно з переліком передбаченим програмою. Критерії конвертації традиційної системи оцінювання у 200-бальну шкалу:

Традиційна оцінка	Кількість балів
«5»	30
«4»	25
«3»	20
«2»	до 20

Оцінювання дисципліни

Оцінка з дисципліни «Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології» виставляється лише студентам, яким зараховано Модуль 1 «Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології». За рішенням Вченої ради університету до кількості балів, яку набрав студент із дисципліни, можуть додаватися заохочувальні бали (не більше 12) за призове місце на міжнародних олімпіадах та II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади, але у жодному разі загальна сума балів за дисципліну не може перевищувати 200 балів.

Бали з модуля та дисципліни для студентів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну чотирибальну шкалу за абсолютними критеріями:

Оцінка за 200-бальною шкалою	Оцінка за 4-бальною шкалою
від 180 до 200 балів	«5»
від 150 до 179 балів	«4»
від 149 до 120 балів	«3»
нижче 120 балів	«2»

Студенти, які навчаються на одному факультеті, курсі, за однією спеціальністю, на основі кількості балів, набраних із дисципліни, ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Оцінка ECTS	Статистичний показник
«A»	найкращі 10 % студентів
«B»	наступні 25 % студентів
«C»	наступні 30 % студентів
«D»	наступні 25 % студентів
«E»	останні 10 % студентів

Оцінки з дисципліни «FX», «F» («2») виставляються студентам, яким не зараховано модуль з дисципліни після завершення її вивчення. Студенти, які одержали оцінки «FX» та «F» («2») не вносяться до списку студентів, що ранжуються, навіть після перескладання модуля. Такі студенти після перескладання автоматично отримують бал «E».

Оцінка «FX» виставляється студентам, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але яким не зарахований підсумковий модульний контроль. Ця категорія студентів має право на перескладання підсумкового модульного контролю за затвердженим графіком (але не пізніше початку наступного семестру). Повторне складання підсумкового модульного контролю дозволяється не більше двох разів.

Оцінка «F» виставляється студентам, які відвідали усі аудиторні заняття з модуля, але не набрали мінімальної кількості балів за поточну навчальну діяльність і не допущені до підсумкового модульного контролю. Ця категорія студентів має право на повторне вивчення модуля.

За дозволом ректора студент може підвищити оцінку з дисципліни шляхом перескладання підсумкового модульного контролю (не більше трьох разів за весь період навчання).

19. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

19.1. Базова:

1. Хоменко Л.О., Остапко О.І., Біденко Н.В. Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології. Київ: Книга-плюс, 2011. 320 с.
2. Godovanets O.I., Kotelban A.V., Halchuk K.L., Honcharenko V.A., Rozhko V.I., Homyshyn O.T. Handbook «Propaedeutics of paediatric therapeutic dentistry». Chernivtsi: HSEEU «BSMU», 2020. 166 p.

19.2. Допоміжна:

1. Баранська-Гаховская М. Эндодонтия подросткового и детского возраста. Львів: ГалДент, 2011. 496 с.
2. Біденко Н.В. Стеклоиономерные материалы и их применение в стоматологии. Київ: Книга плюс, 2003. 144 с.
3. Борисенко А.В. Терапевтическая стоматология. Фантомный курс. Киев: Медицина, 2009. 400 с.
4. Борисенко А.В., Неспрядька В.П. Композиционные пломбировочные и облицовочные материалы в стоматологии. Київ: Книга плюс, 2002. 224 с.
5. Борисенко А.В., Сідельнікова Л.Ф., Антоненко М.Ю., Коленко Ю.Г., Шекера О.О. Практикум з терапевтичної стоматології (фантомний курс). Посібник. Київ: Книга-плюс,

2011. 512 с.

6. Боровский Е.В., Леонтьев В.К. Биология полости рта. Москва: Медицина, 1991. 304 с.
7. Вагнер В.Д., Митягина Т.В., Савельева С.В. Санитарно-эпидемический режим в стоматологии. Москва: Медицинская книга; Н. Новгород: НГМА, 2001. 45 с.
8. Велбери Р., Даггал М., Хози М.-Т. Детская стоматология. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 454 с.
9. Волкова А.С., Анашкин В.В., Камчатный Г.И. Организация работы частного стоматологического кабинета (вопросы, проблемы и пути их решения). Харків: Курсор, 2002. 208 с.
10. Горбунова И.Л. Клиническая анатомия зубов человека. Москва: Медицинская книга, 2006. 136 с.
11. Даггал М.С. Лечение и реставрация молочных зубов. Москва: МЕДпресс-информ, 2006. 160 с.
12. Дельцова О.І., Чайковский Ю.Б., Геращенко С.Б. Гістологія та ембріогенез органів ротової порожнини. Ч. III. Івано-Франківськ, 1999. 38 с.
13. Донский Г.И., Паламарчук Ю.Н., Павлюченко О.Н. Восстановительные и пломбирочные материалы. Донецк: ООО Лебедь, 2000. 216 с.
14. Дубова М.А., Салова А.В., Хиора Ж.П. Расширение возможностей эстетической реставрации зубов. Нанокompозиты: учебное пособие. СПб., 2005. 144 с.
15. Иванов В.С., Овруцкий Г.Д., Гемонов В.В. Практическая эндодонтия. Москва: Медицина, 1984. 224 с.
16. Казакова Р.В., Лучинський М.А., Воляк М.Н. Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології. Навч. Посібник. Київ: Медицина, 2006. 272 с.
17. Камерон А., Уидмер Р. Справочник по детской стоматологии. Москва: МЕДпресс-информ, 2010. 392 с.
18. Костромская Н.Н., Глотова О.Н. Лечебные и изолирующие прокладки в стоматологии: под ред. проф. Ронь Г.И. Москва: Мед. книга; Н. Новгород: НГМА, 2001. 80 с.
19. Краммер И., Шлеппер Х. Путеводитель по эндодонтии. Пользователю эндодонтических инструментов. Москва, 1999. 96 с.
20. Кузник Н.Б., Казакова Р.В., Годованець О.І. Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології: навчально-методичний посібник. Чернівці: БДМУ, 2009. 226 с.
21. Курякина Н.В. Терапевтическая стоматология детского возраста. Москва, 2006. 632 с.
22. Леманн К.М., Хэльвиг Э. Основы терапевтической и ортопедической стоматологии: (под ред. Абакарова С.И., Макеева В.Ф., пер. с нем.), 1999. 262 с.
23. Ломиашвили Л., Аюпова Л. Искусство моделирования и реставрации зубов. Омск, 2014. 436 с.
24. Луцик О.Д., Макеева В.Ф., Ященко А.М. Атлас мікроанатомії органів ротової порожнини. Львів, 1999. 208 с.
25. Макеева И.М., Николаев А.И. Восстановление зубов светоотверждаемыми композитными материалами: практич. рук-во для врачей стоматологов-терапевтов. Москва: МЕДпресс-информ, 2013. 416 с.
26. Магид Е.А., Мухин Н.А. Фантомный курс в терапевтической стоматологии. Москва, 1987. 304 с.
27. Николаев А.М. Препарирование кариозных полостей: современные инструменты, методики, критерий качества. Москва: МЕДпресс-информ, 2010. 224 с.
28. Николаев А.И., Цепов Л.М. Фантомный курс терапевтической стоматологии. Москва: Мед-пресс, 2015. 432 с.
29. Николишин А.К. Современные композиционные пломбирочные материалы. Полтава, 1996. 56 с.
30. Николишин А.К. Восстановление (реставрация) и пломбирование зубов современными материалами и технологиями. Полтава, 2001. 176 с.
31. Николишин А.К. Современная эндодонтия. Полтава, 2003. 208 с.
32. Радлинская В.Н., Радлинский С.В. Современные технологии реставрации зубов. Полтава, 2002. 59 с.

33. Ральф Е. Мак-Дональд, Дейвид Р. Эйвери Стоматология детей и подростков. Москва: МИА, 2003. 766 с.
34. Салова А.В. Восстановление контактных областей зубов с помощью матричных систем. Москва: МЕДпресс-информ, 2008. 160 с.
35. Самусев Р.П., Дмитренко С.В., Краюшкин А.И. Основы клинической морфологии зубов. Москва: ОНИКС 21 век, 2002. 368 с.
36. Суржанский С.К. Реставрационные материалы и основы практической эндодонтии. Київ: Книга плюс, 2004. 320 с.
37. Томанкевич Марек. Современные композитные материалы в стоматологической практике. Львов: ГалДент, 2001. 132 с.
38. Хоменко Л.А., Биденко Н.В. Практическая эндодонтия инструменты, материалы и методы. Киев: Книга плюс, 2002. 216 с.
39. Чиликин В.Н. Новейшие технологии в эстетической стоматологии. Москва: МЕДпресс-информ, 2004. 96 с.
40. Шмидседер Дж. Эстетическая стоматология. Москва: МЕДпресс-информ, 2004. 320 с.
41. Шмутт Г.П.Ф., Холтгрейв Э.А. Практическая эндодонтия. 1999. 176 с.
42. Andlaw R.J., Rock W.P. A manual of pediatric dentistry. Churchill Livingstone, 1996. 250 p.
43. Curzon M.E.J., Roberts J.F., Kennedy D.B. Kennedy's pediatric operative dentistry. Wright, 1996. 198 p.
44. Ingle J.I., Bakland L.K. Endodontics. William&Wilkins, 2002. 1004 p.
45. Kaskova L. F., Vashchenko I. Yu., Berezhna O. Ed. Propaedeutics of children therapeutic dentistry. Lviv: Magnolia, 2019. 202 p.
46. Studervant's art and science of operative dentistry / Ed. T.M. Roberson, H.O. Heymann, E.J. Swift. Mosby, 2002. 947 p.
47. Stanley J.N. Wheeler's dental anatomy, physiology, and occlusion. Saunder Elsevier. 2010. 401 p.
48. Fuller J.L. Schulein Concise Dental Anatomy and Morphology. University of Iowa, Publications Dept, 1999. 218 p.

19.3. Інформаційні ресурси:

1. <http://moodle.bsmu.edu.ua>
2. <https://sites.google.com/bsmu.edu.ua/childrens-dentistry-department>

20. УКЛАДАЧІ ДОВІДНИКА ДЛЯ СТУДЕНТА (СИЛАБУСУ)

1. Годованець Оксана Іванівна - завідувач кафедри, професор, д.мед.н.