

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної роботи

доцент

І.В. Геруш

« 25 »

2020 р.

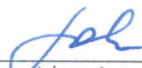
ДОВІДНИК ДЛЯ СТУДЕНТА
(СИЛАБУС)
з вивчення навчальної дисципліни

Дитяча терапевтична стоматологія

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність 221 «Стоматологія»
Освітній ступінь магістр
Курс навчання 4,5
Форма навчання денна
Кількість кредитів 7
Кафедра стоматології дитячого віку

Схвалено на методичній нараді кафедри стоматології дитячого віку « 19 » червня 2020 року (протокол № 86).

Завідувач кафедри
д. мед. наук, професор


(підпис)

О.І. Годованець

Схвалено предметною методичною комісією з дисциплін стоматологічного профілю « 24 » червня 2020 року (протокол № 5).

Голова предметної методичної
комісії д. мед. наук, професор


(підпис)

Н.Б. Кузняк

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної роботи
доцент _____ І.В. Геруш
«25» _____ 08 _____ 2020 р.

ДОВІДНИК ДЛЯ СТУДЕНТА
(СИЛАБУС)

з вивчення навчальної дисципліни

ДИТЯЧА ТЕРАПЕВТИЧНА СТОМАТОЛОГІЯ

Галузь знань: 22 Охорона здоров'я

Спеціальність: 221 Стоматологія

Освітній ступінь: магістер

Курс навчання: 4

Форма навчання: денна

Кафедра: стоматології дитячого віку

Схвалено на методичній нараді кафедри стоматології дитячого віку
«19» червня 2020 року (протокол № 26).

Завідувач кафедри

(Годованець О.І.)

Схвалено предметною методичною комісією з дисциплін стоматологічного профілю
«24» червня 2020 року (протокол № 5).

Голова предметної методичної
комісії

(Кузняк Н.Б.)

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Кафедра	стоматології дитячого віку
Прізвище, ім'я, по батькові науково-педагогічних працівників, посада, науковий ступінь, вчене звання, e-mail	Годованець Оксана Іванівна – завідувач кафедри, доктор медичних наук, професор, godovanec.oksana@bsmu.edu.ua ; Вітковський Олександр Олександрович – асистент кафедри, vitkovskij_oleksandr@bsmu.edu.ua Навольський Назар Михайлович – асистент кафедри, navolskyj_nazar@bsmu.edu.ua
Веб-сторінка кафедри на офіційному веб-сайті університету	https://www.bsmu.edu.ua/stomatologiyi-dityachogo-viku/
Веб-сайт кафедри	https://sites.google.com/bsmu.edu.ua/childrens-dentistry-department/
E-mail	dentistry_child@bsmu.edu.ua
Адреса	м. Чернівці, вул. Руська, 87
Контактний телефон	+38 (095)6074734

2. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Статус дисципліни	нормативна
Кількість кредитів	4
Загальна кількість годин	120
Лекції	10
Практичні заняття	70
Самостійна робота	40
Вид заключного контролю	підсумковий модульний контроль

3. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (АНОТАЦІЯ)

«Дитяча стоматологія» – це складна і багатокомпонентна спеціальність, де фахівець, що діє як стоматолог, повинен мислити як педіатр. Підготовка і діяльність такого спеціаліста потребує багато сил, майстерності, часу та енергії. Кожен фахівець, який працює з дітьми, повинен знати особливості антенатального та постнатального періодів розвитку і формування твердих тканин зубів, кісток щелеп, м'яких тканин обличчя, а також як впливають на ці процеси стан здоров'я майбутньої матері і самої дитини, різні негативні фактори, що можуть призвести до виникнення і розвитку стоматологічних захворювань. Він також має знати особливості клінічних проявів і закономірностей перебігу патологічних процесів у щелепно-лицевій ділянці у дітей, а також методи лікування і профілактики стоматологічних захворювань у різні вікові періоди.

4. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Перелік нормативних документів:

- Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-u-vdnzu-bukovinskij-derzhavnij-medichnij-universitet.pdf>);
- Інструкція щодо оцінювання навчальної діяльності студентів БДМУ в умовах впровадження Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/bdmu-instrukciya-shhodo-oczinyuvannya-%D1%94kts-2014-3.pdf>);
- Положення про порядок відпрацювання пропущених та незарахованих занять (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/reworks.pdf>);
- Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/polozhennya-pro-apelyacziyu-rezultativ-pidsumkovogo-kontrolyu-znan.pdf>);

- Кодекс академічної доброчесності (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/kodeks_academic_faith.pdf);
- Морально-етичний кодекс студентів (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/ethics_code.docx);
- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/antiplagiat-1.pdf>);
- Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/nakaz_polozhennyz_vybirkovi_dyscypliny_2020.pdf);
- Правила внутрішнього трудового розпорядку Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/17.1-bdmu-kolektivnij-dogovir-dodatok.doc>).

4.2. Політика щодо дотримання принципів академічної доброчесності здобувачів вищої освіти:

- самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролів без використання зовнішніх джерел інформації;
- списування під час контролю знань заборонені;
- самостійне виконання індивідуальних завдань та коректне оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

4.3. Політика щодо дотримання принципів та норм етики та деонтології здобувачами вищої освіти:

- дії у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики та деонтології;
- дотримання правил внутрішнього розпорядку університету, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні зі студентами та викладачами, медичним персоналом закладів охорони здоров'я;
- усвідомлення значущості прикладів людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності та медичної етики.

4.4. Політика щодо відвідування занять здобувачами вищої освіти:

- присутність на всіх навчальних заняттях (лекцій, практичних (семінарських) заняттях, підсумковому модульному контролі) є обов'язковою з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків з поважних причин).

4.5. Політика дедлайну та відпрацювання пропущених або незарахованих занять здобувачами вищої освіти:

- відпрацювання пропущених занять відбувається згідно з графіком відпрацювання пропущених або незарахованих занять та консультацій.

5. ПРЕРЕКВІЗИТИ І ПОСТРЕКВІЗИТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ'ЯЗКИ)

Перелік навчальних дисциплін, на яких базується вивчення навчальної дисципліни	Перелік навчальних дисциплін, для яких закладається основа в результаті вивчення навчальної дисципліни
ґрунтується на на знаннях, отриманих на циклах природничо-наукової підготовки (медична біологія, медична та біологічна фізика, медична хімія, біологічна та біоорганічна хімія, анатомія людини; гістологія, цитологія та ембріологія; мікробіологія, вірусологія та імунологія) та професійної підготовки (клінічна анатомія та оперативна хірургія, патоморфологія, патофізіологія, фармакологія, внутрішня медицина, хірургія, радіологія, педіатрія, отоларингології, загальна медична підготовка)	дитяча хірургічна стоматологія ортодонтія

базується на вивченні студентами дисциплін стоматологічного профілю: пропедевтики дитячої терапевтичної стоматології, пропедевтики ортопедичної стоматології, профілактики стоматологічних захворювань, дитячої терапевтичної стоматології, дитячої хірургічної стоматології, ортопедичної стоматології, хірургічної стоматології, терапевтичної стоматології та інтегрується з ними	терапевтична стоматологія хірургічна стоматологія ортопедична стоматологія
---	--

6. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

6.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Дитяча терапевтична стоматологія» на 4 курсі є оволодіння навичками діагностики, диференційної діагностики і лікування карієсу та його ускладнень у дітей різного віку на підставі вивчення їх етіології, патогенезу, клінічних проявів, способів діагностики і диференційної діагностики, методів лікування, вибору та застосування сучасних стоматологічних матеріалів і лікарських засобів.

6.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Дитяча терапевтична стоматологія» є:

- виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми при карієсі та його ускладненнях у тимчасових і постійних зубах у дітей;
- встановлювати остаточний клінічний діагноз, дотримуючись етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного та додаткового обстежень, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувального закладу;
- визначати вид лікування та проводити його при карієсі та його ускладненнях у тимчасових і постійних зубах у дітей шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

7. КОМПЕТЕНТНОСТІ, ФОРМУВАННЮ ЯКИХ СПРИЯЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА:

7.1. Інтегральна:

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Стоматологія» у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов та вимог.

7.2. Загальні:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.

ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 5. Здатність спілкуватися англійською мовою.

ЗК 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 10. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 11. Здатність працювати в команді.

ЗК 12. Прагнення до збереження навколишнього середовища.

ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного, демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

7.3. Спеціальні (фахові, предметні):

СК 1. Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні данні.

СК 2. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.

СК 3. Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.

СК 4. Спроможність планувати та проводити заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої ділянки.

СК 5. Спроможність до проектування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої ділянки.

СК 6. Спроможність визначати раціональний режим праці, відпочинку, дієти у хворих при лікуванні захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої ділянки.

СК 7. Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої ділянки з супутніми соматичними захворюваннями.

СК 8. Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.

СК 9. Спроможність проводити лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої ділянки.

СК 14. Спроможність ведення нормативної медичної документації.

СК 16. Спроможність до організації і проведення реабілітаційних заходів та догляду у пацієнтів із захворюваннями органів ротової порожнини та щелепно-лицевої ділянки.

СК 17. Спроможність до правового забезпечення власної професійної діяльності.

8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен:

8.1. Знати:

- основні етапи розвитку тимчасових і постійних зубів;
- терміни прорізування і формування коренів тимчасових і постійних зубів;
- сучасні уявлення про етіологію та патогенез карієсу зубів у дітей;
- аналізувати розповсюдженість та інтенсивність карієсу зубів у дітей в віковому аспекті та чинники, що впливають на ці показники;
- клінічну класифікацію карієсу зубів та формулювання діагнозу карієсу;
- закономірності клінічного перебігу карієсу тимчасових зубів в залежності від віку дитини;
- особливості перебігу карієсу в постійних зубах в залежності від етапу розвитку зуба;
- діагностичні та диференційно-діагностичні ознаки карієсу тимчасових і постійних зубів у дітей;
- лікування карієсу тимчасових і постійних зубів у дітей;
- вибір пломбувальних матеріалів і лікарських засобів для лікування карієсу тимчасових і постійних зубів у дітей у різні вікові періоди;
- помилки і ускладнення при лікуванні карієсу тимчасових і постійних зубів у дітей, їх попередження та усунення;
- класифікацію некаріозних уражень зубів у дітей та формулювання діагнозу;
- клінічні особливості некаріозних уражень зубів у дітей та мати уявлення про необхідність мультидисциплінарного підходу до їх лікування;
- анатоמו-фізіологічні особливості пульпи тимчасових та постійних зубів на різних етапах їх розвитку;
- сучасні уявлення про етіологію і патогенез пульпіту в тимчасових і постійних зубах у дітей;

- класифікацію пульпіту;
- закономірності клінічного перебігу пульпіту в тимчасових і постійних зубах у дітей різного віку;
- діагностичні та диференційно-діагностичні ознаки пульпіту тимчасових і постійних зубів у дітей;
- методи лікування пульпіту; алгоритми виконання основних методів лікування пульпіту і у дітей;
- помилки та ускладнення при лікуванні пульпіту у дітей, їх попередження та усунення;
- анатомо-фізіологічні особливості періодонту тимчасових та постійних зубів на різних етапах їх розвитку;
- сучасні уявлення про етіологію і патогенез періодонтиту в тимчасових і постійних зубах у дітей;
- класифікацію періодонтиту;
- закономірності клінічного перебігу періодонтиту в тимчасових і постійних зубах у дітей різного віку;
- діагностичні та диференційно-діагностичні ознаки періодонтиту тимчасових і постійних зубів у дітей;
- вибір методу лікування періодонтиту, алгоритми виконання консервативного методу лікування періодонтиту;
- помилки та ускладнення при лікуванні періодонтиту у дітей, методи їх попередження та усунення;
- клініку, діагностику та принципи лікування травматичних уражень тимчасових і постійних зубів у дітей.

8.2. Уміти:

- проводити діагностику та диференційну діагностику різних форм карієсу тимчасових зубів у дітей різного віку;
- проводити лікування карієсу тимчасових зубів у дітей різними методами (ремінералізувальна терапія, глибоке фторування емалі і дентину АРТ-методика, препарування і пломбування різними пломбувальними матеріалами);
- проводити діагностику і диференційну діагностику різних форм карієсу постійних зубів у дітей різного віку;
- вміти обирати пломбувальні матеріали для лікування карієсу і некаріозних уражень зубів у дітей;
- проводити діагностику і диференційну діагностику різних форм некаріозних уражень зубів у дітей різного віку;
- визначати лікувальну тактику та проводити лікування різних форм некаріозних уражень зубів у дітей різного віку;
- проводити лікування карієсу постійних зубів у дітей різними методами (ремінералізуюча терапія, глибоке фторування, профілактичне пломбування, препарування і пломбування різними пломбувальними матеріалами);
- призначати загальне лікування карієсу зубів дітям з декомпенсованою формою карієсу та супутніми соматичними захворюваннями;
- діагностувати та проводити диференційну діагностику різних форм пульпіту в тимчасових і постійних зубах у дітей;
- обирати метод лікування пульпіту тимчасового або постійного зуба в залежності від форми пульпіту, етапу розвитку зуба та інших чинників;
- проводити лікування пульпіту в тимчасових і постійних зубах у дітей з використанням різних методів;
- діагностувати та проводити диференційну діагностику різних форм періодонтиту в тимчасових і постійних зубах у дітей;
- обирати метод лікування періодонтиту тимчасового або постійного зуба в залежності від форми періодонтиту, етапу розвитку зуба та інших чинників;
- проводити лікування періодонтиту в тимчасових і постійних зубах у дітей з використанням

різних методів;

- діагностувати різні види травматичних уражень тимчасових і постійних зубів у дітей;
- визначати лікувальну тактику та проводити лікування різних видів травматичних уражень тимчасових і постійних зубів у дітей;
- інтерпретувати дані рентгенологічного дослідження при карієсі і його ускладненнях у дітей різного віку;
- знати помилки і ускладнення, що можуть виникнути при ендодонтичному лікуванні у дітей, способи їх попередження і усунення.

8.3. Демонструвати:

ПР 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання.

ПР 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу.

ПР 3. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої ділянки для проведення диференційної діагностики захворювань.

ПР 4. Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

ПР 6. Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань.

ПР 8. Визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПР 9. Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти при лікуванні стоматологічних захворювань на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПР 10. Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПР 11. Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

ПР 16. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб.

ПР 17. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.

ПР 18. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.

ПР 19. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.

ПР 20. Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

ПР 22. Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу для різних верств населення та в різних умовах.

9. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 годин, або 4 кредити ЄКТС.

Із них: 80 годин – аудиторних: 10 годин лекцій та 70 годин практичних занять та 40 годин самостійної роботи студентів.

Програма навчальної дисципліни структурована у модулі:

Модуль 1. Карієс, некаріозні ураження тимчасових і постійних зубів у дітей.

Змістовий модуль № 1. Ураження твердих тканин тимчасових і постійних зубів у дітей.

Конкретні цілі вивчення змістового модуля:

- знати основні етапи розвитку тимчасових і постійних зубів;
- знати терміни прорізування тимчасових і постійних зубів;
- знати сучасні уявлення про етіологію та патогенез карієсу зубів у дітей;
- вміти аналізувати розповсюдженість та інтенсивність карієсу зубів у дітей у віковому аспекті та визначати чинники, що впливають на ці показники;
- знати клінічну класифікацію карієсу зубів та вміти сформулювати діагноз карієсу;
- знати закономірності клінічного перебігу карієсу тимчасових зубів в залежності від етапу розвитку зуба;
- вміти проводити діагностику та диференційну діагностику різних форм карієсу тимчасових зубів у дітей різного віку;
- вміти проводити лікування карієсу тимчасових зубів у дітей різними методами (ремінералізуюча терапія, АРТ-методика, препарування і пломбування різними пломбувальними матеріалами, імпрегнаційний метод);
- знати особливості перебігу карієсу в постійних зубах в залежності від етапу розвитку зубу;
- вміти проводити діагностику і диференційну діагностику різних форм карієсу постійних зубів у дітей різного віку;
- вміти проводити лікування карієсу постійних зубів у дітей різними методами (ремінералізуюча терапія, профілактичне пломбування, препарування і пломбування різними пломбувальними матеріалами);
- вміти призначати загальне лікування карієсу зубів дітям з декомпенсованою формою його активності;
- знати помилки і ускладнення при лікуванні карієсу тимчасових і постійних зубів у дітей, вміти їх попереджати та усувати;
- знати класифікацію некаріозних уражень зубів у дітей та вміти сформулювати діагноз;
- вміти проводити діагностику і диференційну діагностику різних форм некаріозних уражень зубів у дітей різного віку;
- вміти визначати лікувальну тактику та проводити лікування різних форм некаріозних уражень зубів у дітей різного віку.

Тематична структура змістового модуля.

Тема № 1. Основні етапи розвитку тимчасових і постійних зубів. Строки закладки, мінералізації, прорізування і формування тимчасових і постійних зубів у дітей. Визначення чинників, що впливають на процеси розвитку зубів у дітей.

Характеристика етапів розвитку тимчасових зубів: внутрішньо-щелепного розвитку, прорізування, формування кореня, стабілізації, резорбції. Терміни закладки та мінералізації тимчасових зубів. Чинники, що можуть впливати на ці процеси і визначати карієсрезистентність твердих тканин тимчасових зубів. Терміни та ознаки фізіологічного прорізування тимчасових зубів. Теорії і механізм прорізування зубів. Терміни формування і резорбції коренів тимчасових зубів. Механізм резорбції коренів тимчасових зубів. Рентгенологічна характеристика типів резорбції коренів тимчасових зубів за Т.Ф.Виноградовою.

Характеристика етапів розвитку постійних зубів: внутрішньо-щелепного розвитку, прорізування, формування кореня, сформованого кореня. Терміни закладки та мінералізації постійних зубів. Чинники, що можуть впливати на ці процеси і визначати карієсрезистентність твердих тканин постійних зубів. Терміни прорізування та формування коренів постійних зубів. Рентгенологічна характеристика стадій розвитку кореня зуба.

Анатомо-морфологічні, гістологічні та рентгенологічні особливості будови тимчасових та постійних зубів у дітей, що мають значення в клініці.

Тема № 2. Некаріозні ураження твердих тканин зубів у дітей: гіпоплазія, флюороз, спадкові вади розвитку. Етіологія, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, тактика дитячого стоматолога.

Фактори, що призводять до розвитку некаріозних уражень в ембріональному та постембріональному періодах. Роль спадковості та чинників навколишнього середовища у виникненні некаріозних уражень зубів у дітей. Вплив перенесених соматичних та стоматологічних захворювань.

Зміни твердих тканин зубів, що виникають в період фолікулярного розвитку зуба: гіпоплазія емалі, флюороз. Патогенез. Клінічні прояви, діагностика та диференційна діагностика. Вибір тактики лікування. Реставрація зубів з використанням сучасних фотополімерних композиційних матеріалів. Профілактика розвитку карієсу при не каріозних ураженнях зубів. Індивідуальна і групова профілактика флюорозу.

Класифікація спадкових вад розвитку твердих тканин зубів у дітей. Недосконалий амелогенез: характеристика клінічних форм, діагностика, диференційна діагностика. Недосконалий дентиногенез: клініко-рентгенологічна характеристика різних форм, диференційна діагностика. Дисплазія Стейнтона-Капдепона: клініко-рентгенологічна характеристика, диференційна діагностика.

Зміни структури твердих тканин при спадкових захворюваннях. Діагностика, тактика лікування.

Тема № 3. Розповсюдженість та інтенсивність карієсу зубів у дітей у віковому аспекті. Чинники, що впливають на рівень захворюваності карієсом зубів у дітей. Сучасні уявлення про етіологію та патогенез карієсу.

Розповсюдженість та інтенсивність карієсу зубів у дітей у віковому аспекті. Чинники, що впливають на рівень захворюваності карієсом зубів у дітей. Сучасні уявлення про етіологію та патогенез карієсу. Класифікація карієсу зубів.

Тема № 4. Карієс тимчасових зубів у дітей. Закономірності клінічних проявів і перебігу. Діагностика, диференційна діагностика, лікування.

Закономірності клінічного перебігу карієсу тимчасових зубів. Клінічна характеристика карієсу тимчасових зубів на стадії формування, стабілізації та резорбції кореня. Особливості клінічних проявів раннього дитячого карієсу (у дітей віком до 3-х років). Діагностика, диференційна діагностика карієсу тимчасових зубів.

Характеристика методів лікування карієсу тимчасових зубів. Вибір методу лікування карієсу тимчасових зубів у залежності від віку, клінічних проявів, можливості співпраці з дитиною. Ремінералізуюча терапія: показання до проведення, засоби, методика. Імпрегнаційний метод (метод сріблення): показання до проведення, засоби, методика. Механізм дії нітрата срібла на тверді тканини зуба. Метод препарування та пломбування: показання до застосування, особливості препарування каріозних порожнин у тимчасових зубах в залежності від виду пломбувального матеріалу. Хіміко-механічне видалення каріозного дентину. Атравматичне відновлювальне лікування. Порівняльна характеристика складу і фізико-хімічних властивостей пломбувальних матеріалів, що використовуються для пломбування тимчасових зубів у дітей (склоіономерні цементи, компомери) критерії їх вибору.

Тема № 5. Карієс постійних зубів у дітей. Закономірності клінічних проявів і перебігу. Діагностика, диференціальна діагностика, лікування.

Особливості клінічного перебігу карієсу постійних зубів у залежності від етапу розвитку зуба. Діагностика, диференційна діагностика різних форм карієсу постійних зубів.

Характеристика сучасних методів лікування карієсу постійних зубів. Ремінералізуюча терапія: показання до застосування, методика виконання, контроль ефективності. Малоінвазивні техніки лікування карієсу постійних зубів, профілактичне пломбування при лікуванні фісурного карієсу у дітей. Особливості препарування каріозних порожнин різних класів з урахуванням етапу розвитку постійного зуба та виду пломбувального матеріалу.

Порівняльна характеристика складу та фізико-хімічних властивостей сучасних пломбувальних матеріалів, що застосовуються для пломбування постійних зубів у дітей: композиційні матеріали хімічного та світлового твердіння, склоіономерні цементи, компомери, амальгама. Вибір пломбувального матеріалу в залежності від клінічної ситуації.

Лікування гострого та хронічного глибокого карієсу в постійних зубах: сучасні засоби, механізм їх дії, методика лікування, контроль ефективності.

Тема № 6. Загальне лікування карієсу зубів у дітей: показання до призначення лікарських засобів, механізм їх дії. Виписування рецептів.

Лікування декомпенсованої форми карієсу зубів у дітей. Загальне лікування карієсу зубів: тактика дитячого стоматолога, показання до призначення лікарських засобів, механізм їх дії.

Модуль 2. Ускладнення карієсу тимчасових і постійних зубів у дітей.

Змістовий модуль № 2. Пульпіти тимчасових і постійних зубів у дітей.

Конкретні цілі вивчення змістового модуля:

- знати анатомо-фізіологічні особливості пульпи тимчасових і постійних зубів на різних етапах їх розвитку;
- знати сучасні уявлення про етіологію і патогенез пульпіту тимчасових і постійних зубів у дітей;
- знати класифікації пульпіту;
- знати закономірності клінічного перебігу пульпіту тимчасових і постійних зубів у дітей різного віку;
- вміти діагностувати та проводити диференційну діагностику різних форм пульпіту тимчасових і постійних зубів у дітей;
- знати методи лікування пульпіту;
- вміти вибирати метод лікування пульпіту тимчасового або постійного зуба у залежності від форми пульпіту, етапу розвитку зуба та інших чинників;
- вміти проводити лікування пульпіту тимчасових і постійних зубів у дітей з використанням різних методів;
- знати помилки та ускладнення при лікуванні пульпіту в дітей, вміти їх попереджати та усувати.

Тематична структура змістового модуля.

Тема № 1. Пульпіт тимчасових зубів у дітей. Закономірності клінічного перебігу у дітей різного віку. Клініка, діагностика, диференціальна діагностика.

Анатомо-гістологічна будова та фізіологічні особливості пульпи тимчасових зубів на різних етапах їх розвитку. Сучасні уявлення про етіологію та патогенез пульпіту. Класифікація пульпіту.

Закономірності клінічного перебігу пульпіту на різних етапах розвитку тимчасового зуба. Діагностика, диференційна діагностика різних форм пульпіту тимчасових зубів у дітей.

Тема № 2. Пульпіт постійних зубів у дітей. Закономірності клінічних проявів у дітей різного віку. Клініка, діагностика, диференціальна діагностика.

Анатомо-фізіологічні особливості пульпи постійних зубів на різних етапах їх розвитку. Етіологія та патогенез запалення пульпи постійних зубів у дітей.

Закономірності клінічного перебігу пульпіту постійних зубів у дітей різного віку. Діагностика, диференційна діагностика різних форм пульпіту постійних зубів у дітей. Особливості клінічних проявів пульпіту в постійних зубах з несформованим коренем.

Тема № 3. Тактика лікування пульпіту в дітей. Вибір методу лікування залежно від клінічної форми захворювання та етапу розвитку зуба.

Характеристика методів лікування пульпіту. Чинники, що впливають на вибір методу лікування пульпіту тимчасових і постійних зубів у дітей. Обґрунтування вибору методу лікування пульпіту у дітей в залежності від віку та клінічних проявів захворювання.

Характеристика невітальних та вітальних методів лікування пульпіту. Вибір методу лікування в залежності від форми пульпіту та віку дитини. Алгоритм виконання методів ампутації та екстирпації пульпи. Вибір матеріалів для кореневої пломби. Контроль ефективності, прогноз. Алгоритм виконання консервативного методу лікування пульпіту, критерії ефективності, прогноз.

Змістовий модуль № 3. Періодонтити тимчасових і постійних зубів у дітей.

Конкретні цілі вивчення змістового модуля:

- знати анатомо-фізіологічні особливості періодонту тимчасових та постійних зубів на різних етапах їх розвитку;

- знати сучасні уявлення про етіологію і патогенез періодонтиту в тимчасових і постійних зубах у дітей;
- знати класифікацію періодонтиту;
- знати закономірності клінічного перебігу періодонтиту тимчасових і постійних зубів на різних етапах їх розвитку;
- вміти діагностувати та проводити диференційну діагностику різних форм періодонтиту тимчасових і постійних зубів у дітей;
- знати методи лікування періодонтиту;
- вміти вибирати метод лікування періодонтиту тимчасового або постійного зуба в залежності від форми періодонтиту, етапу розвитку зуба та інших чинників;
- вміти проводити лікування періодонтиту тимчасових і постійних зубів у дітей консервативним методом;
- знати помилки та ускладнення при лікуванні періодонтиту у дітей, вміти їх попереджати та усувати.

Тематична структура змістового модуля.

Тема № 4. Періодонтит тимчасових зубів у дітей. Закономірності клінічного перебігу. Діагностика, диференціальна діагностика. Вибір методу лікування.

Анатомо-гістологічна будова та функція періодонту в різні вікові періоди у дітей. Етіологія та патогенез гострого і хронічного періодонтиту. Класифікація періодонтиту.

Закономірності клінічного перебігу періодонтиту тимчасових зубів у дітей. Клініко-рентгенологічна характеристика періодонтиту тимчасових зубів у дітей. Діагностика та диференційна діагностика періодонтиту тимчасових зубів.

Вплив періодонтиту тимчасового зуба на розвиток і формування зачатка постійного зуба.

Характеристика методів лікування періодонтиту, що застосовуються при лікуванні тимчасових зубів. Клінічні та рентгенологічні показання до вибору методу лікування періодонтиту в тимчасових зубах. Показання до видалення тимчасових зубів при хронічному періодонтиті.

Алгоритм консервативного лікування хронічного періодонтиту тимчасового зуба. Алгоритм консервативного лікування загострення хронічного періодонтиту тимчасового зуба. Вибір засобів для медикаментозної обробки кореневих каналів в тимчасовому зубі. Особливості інструментальної обробки кореневих каналів в тимчасових зубах. Вибір пломбувального матеріалу для кореневої пломби з урахуванням стадії розвитку тимчасового зуба.

Тема № 5. Періодонтит постійних зубів у дітей. Закономірності клінічного перебігу. Діагностика, диференційна діагностика. Вибір методу лікування.

Закономірності клінічного перебігу періодонтиту постійних зубів на різних етапах їх розвитку. Клініко-рентгенологічна характеристика різних форм періодонтиту в постійних зубах у дітей. Особливості клінічного перебігу періодонтиту в постійних зубах з несформованим коренем. Діагностика, диференційна діагностика різних форм періодонтиту в постійних зубах у дітей.

Вплив ускладнень карієсу - пульпіту та періодонтиту на стан здоров'я і розвиток дитини. Роль ускладнень карієсу в розвитку ревматизму, захворювань нирок та інших загальносоматичних захворювань.

Характеристика методів лікування періодонтиту, що застосовуються при лікуванні постійних зубів у дітей. Клінічні та рентгенологічні показання до вибору методу лікування. Показання та протипоказання до видалення постійних зубів з хронічним періодонтитом.

Алгоритм консервативного лікування хронічного періодонтиту постійного зуба. Алгоритм консервативного лікування загострення хронічного періодонтиту постійного зуба. Алгоритм лікування гострого (зокрема, токсичного) періодонтиту постійного зуба. Вибір засобів для медикаментозної обробки кореневих каналів в постійному зубі. Особливості інструментальної обробки кореневих каналів в постійних зубах в залежності від етапу їх розвитку. Вибір пломбувального матеріалу для кореневої пломби з урахуванням стадії розвитку постійного зуба.

Особливості ендодонтичних втручань в постійних зубах з несформованим коренем при лікуванні періодонтиту. Методика, контроль ефективності, прогноз. Поняття про апексифікацію.

Матеріали для тимчасової obturaції кореневих каналів при лікуванні періодонтиту в зубах із несформованим коренем. Механізм їх дії. Матеріали для одномоментної апексифікації та методика їх застосування при лікуванні періодонтиту постійного зуба із несформованим коренем.

Застосування фізіотерапевтичних методів при лікуванні карієсу та його ускладнень у дітей.

Тема № 6. Травма тимчасових і постійних зубів у дітей. Клініка, діагностика, тактика лікування.

Етіологія та патогенез гострої травми тимчасових і постійних зубів у дітей. Класифікація травматичних уражень зубів та навколозубних тканин (за Елісом, Андресеном, ВООЗ).

Характеристика основних видів гострої травми тимчасових зубів у дітей: струс, підвивих, неповний та повний вивихи. Діагностика, диференційна діагностика. Алгоритм стоматологічного обстеження при гострій травмі зубів.

Характеристика основних видів гострої травми постійних зубів у дітей: струс, переломи коронкової частини зуба в межах емалі та дентину, вивихи. Переломи кореня постійного зуба. Діагностика, диференційна діагностика.

Лікувальна тактика при різних видах травматичних уражень тимчасових і постійних зубів у дітей. Вибір методу лікування травматичного пульпіту постійних зубів у дітей залежно від ступеня сформованості кореня та часу, що минув після травми. Контроль ефективності лікування, прогноз.

10. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р
Модуль 1. Карієс, некаріозні ураження тимчасових і постійних зубів у дітей												
Змістовий модуль № 1. Ураження твердих тканин тимчасових і постійних зубів у дітей												
Тема №1. Основні етапи розвитку тимчасових і постійних зубів. Строки закладки, мінералізації, прорізування і формування тимчасових і постійних зубів у дітей. Визначення чинників, що впливають на процеси розвитку зубів у дітей.	6		5			1						
Тема №2. Некаріозні ураження твердих тканин зубів у дітей: гіпоплазія, флюороз, спадкові вади розвитку. Етіологія, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування,	8	2	5			3						

профілактика, тактика дитячого стоматолога.												
Тема №3. Розповсюдженість та інтенсивність карієсу зубів у дітей у віковому аспекті. Чинники, що впливають на рівень захворюваності карієсом зубів у дітей. Сучасні уявлення про етіологію та патогенез карієсу.	7	1	5			1						
Тема №4. Карієс тимчасових зубів у дітей. Закономірності клінічних проявів і перебігу. Діагностика, диференційна діагностика, лікування.	6,5	0,5	5			3						
Тема №5. Карієс постійних зубів у дітей. Закономірності клінічних проявів і перебігу. Діагностика, диференційна діагностика, лікування.	6,5	0,5	5			3						
Тема №6. Загальне лікування карієсу зубів у дітей: показання до призначення лікарських засобів, механізм їх дії. Виписування рецептів.	6		5			3						
Разом за змістовим модулем 1	40	4	30			14						
Підсумковий модульний контроль	7		5			2						
Усього за модулем 1	47	4	35			16						
Модуль 2. Ускладнення карієсу тимчасових і постійних зубів у дітей												
Змістовий модуль № 2. Пульпіти тимчасових і постійних зубів у дітей												
Тема №1. Пульпіт тимчасових зубів у дітей. Закономірності клінічного перебігу у	7	1	5			3						

дітей різного віку. Клініка, діагностика, диференціальна діагностика.												
Тема №2. Пульпіт постійних зубів у дітей. Закономірності клінічного перебігу у дітей різного віку. Клініка, діагностика, диференціальна діагностика.	7	1	5			3						
Тема №3. Тактика лікування пульпіту в дітей. Вибір методу лікування залежно від клінічної форми захворювання та етапу розвитку зуба.	6		5			3						
Разом за змістовим модулем 2	20	2	15			9						
Змістовий модуль № 3. Періодонтити тимчасових і постійних зубів у дітей												
Тема №4. Періодонтит тимчасових зубів у дітей. Закономірності клінічного перебігу. Діагностика, диференціальна діагностика. Вибір методу лікування.	8	2	5			3						
Тема №5. Періодонтит постійних зубів у дітей. Закономірності клінічного перебігу. Діагностика, диференціальна діагностика. Вибір методу лікування.	8	2	5			3						
Тема №6. Травма тимчасових і постійних зубів у дітей. Клініка, діагностика, тактика лікування.	6		5			3						
Разом за змістовим модулем 3	22	4	15			9						
Підсумковий модульний контроль	7		5			2						
Усього за модулем 2	49	6	35			20						

Індивідуальна робота	4				4							
Усього годин	120	10	70		4	36						

11. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Некаріозні ураження зубів у дітей. Класифікація. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та лікування.	2
2	Карієс зубів у дітей. Етіологія і патогенез карієсу. Класифікація. Клініка, діагностика та лікування карієсу тимчасових і постійних зубів у дітей.	2
3	Анатомія і фізіологія пульпи тимчасових та постійних зубів у дітей. Етіологія і патогенез пульпіту. Класифікація. Клініка, діагностика, диференціальна діагностика пульпіту в дітей	2
4	Анатомо-гістологічна будова та функції періодонту в різні вікові періоди в дітей. Етіологія і патогенез періодонтиту. Класифікація. Клініка, діагностика, диференціальна діагностика періодонтиту в дітей.	2
5	Методи ендодонтичного лікування тимчасових і постійних зубів у дітей.	2
Разом		10

12. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Модуль 1. Карієс, некаріозні ураження тимчасових і постійних зубів у дітей		
Змістовий модуль № 1. Ураження твердих тканин тимчасових і постійних зубів у дітей		
1	Основні етапи розвитку тимчасових і постійних зубів. Строки закладки, мінералізації, прорізування і формування тимчасових і постійних зубів у дітей. Визначення чинників, що впливають на процеси розвитку зубів у дітей.	5
2	Некаріозні ураження твердих тканин зубів у дітей: гіпоплазія, флюороз, спадкові вади розвитку. Етіологія, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, тактика дитячого стоматолога.	5
3	Розповсюдженість та інтенсивність карієсу зубів у дітей у віковому аспекті. Чинники, що впливають на рівень захворюваності карієсом зубів у дітей. Сучасні уявлення про етіологію та патогенез карієсу.	5
4	Карієс тимчасових зубів у дітей. Закономірності клінічних проявів і перебігу. Діагностика, диференційна діагностика, лікування.	5
5	Карієс постійних зубів у дітей. Закономірності клінічних проявів і перебігу. Діагностика, диференційна діагностика, лікування.	5
6	Загальне лікування карієсу зубів у дітей: показання до призначення лікарських засобів, механізм їх дії. Виписування рецептів.	5
7	Підсумковий модульний контроль	5
Модуль 2. Ускладнення карієсу тимчасових і постійних зубів у дітей		
Змістовий модуль № 2. Пульпіти тимчасових і постійних зубів у дітей		
1	Пульпіт тимчасових зубів у дітей. Закономірності клінічного перебігу у дітей різного віку. Клініка, діагностика, диференціальна діагностика.	5
2	Пульпіт постійних зубів у дітей. Закономірності клінічного перебігу у дітей різного віку. Клініка, діагностика, диференціальна діагностика.	5
3	Тактика лікування пульпіту в дітей. Вибір методу лікування залежно від клінічної форми захворювання та етапу розвитку зуба.	5
Змістовий модуль № 3. Періодонтити тимчасових і постійних зубів у дітей		

4	Періодонтит тимчасових зубів у дітей. Закономірності клінічного перебігу. Діагностика, диференціальна діагностика. Вибір методу лікування.	5
5	Періодонтит постійних зубів у дітей. Закономірності клінічного перебігу. Діагностика, диференціальна діагностика. Вибір методу лікування.	5
6	Травма тимчасових і постійних зубів у дітей. Клініка, діагностика, тактика лікування.	5
7	Підсумковий модульний контроль.	5
Разом		70

13. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин
Модуль 1. Карієс, некаріозні ураження тимчасових і постійних зубів у дітей		
1.	Мультидисциплінарний підхід у лікуванні некаріозних уражень твердих тканин постійних зубів у дітей.	2
2.	Сучасні методи лікування карієсу тимчасових зубів у дітей. Відновлення тимчасових зубів у дітей із застосуванням стандартних металевих коронок та целулоїдних ковпачків.	2
3.	Сучасні методи лікування карієсу постійних зубів у дітей. Естетична реставрація постійних зубів у дітей із застосуванням сучасних композиційних матеріалів. Оптичні властивості постійних зубів у дітей та підлітків.	2
4.	Помилки та ускладнення при діагностиці та лікуванні карієсу зубів у дітей різного віку. Їх запобігання та усунення.	2
5.	Сучасні методи знеболення в дитячій терапевтичній стоматології. Загальне знеболення в практиці лікаря-стоматолога дитячого.	2
Модуль 2. Ускладнення карієсу тимчасових і постійних зубів у дітей		
6.	Застосування сучасних ендодонтичних технік при лікуванні ускладнень карієсу в тимчасових і постійних зубів у дітей. Машинні та ручні техніки, ультразвукова та лазерна обробка кореневих каналів.	2
7.	Застосування фізіотерапевтичних методів при лікуванні захворювань зубів та навколорізних тканин у дітей.	2
8.	Помилки та ускладнення при діагностиці та лікуванні ускладнень карієсу зубів у дітей. Їх попередження та усунення.	2
9.	Диспансеризація населення з множинними ураженнями твердих тканин зубів та періодонту. Формування диспансерних груп. Принципи лікувальної тактики.	2
10.	Вплив ускладнень карієсу – пульпіту та періодонтиту на стан здоров'я і розвиток дитини. Роль ускладнень карієсу в розвитку ревматизму, захворювань нирок та інших загальних захворювань.	2
Разом		20

14. ПЕРЕЛІК ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

1. Проведення санітарно-просвітницької роботи серед дітей.
2. Участь у роботі наукового студентського гуртка, науково-практичних студентських конференцій тощо.

15. ПЕРЕЛІК ТЕОРЕТИЧНИХ ПИТАНЬ ДО ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ

Модуль 1. Карієс, некаріозні ураження тимчасових і постійних зубів у дітей.

1. Розвиток зуба. Джерела розвитку тканин зуба в ембріогенезі. Механізм утворення дентину та емалі.
2. Етапи розвитку тимчасових зубів.
3. Етапи розвитку постійних зубів.
4. Терміни закладки, мінералізації, прорізування та формування тимчасових зубів.
5. Терміни закладки, мінералізації прорізування та формування постійних зубів.
6. Рентгенологічні стадії формування кореня постійного зуба. Їх характеристика.
7. Типи резорбції кореня тимчасових зубів за Т.Ф.Виноградовою. Їх рентгенологічна характеристика.
8. Анатомо-гістологічні особливості зубів у дітей.
9. Сучасні уявлення про обмінні процеси в емалі зуба: де- та ремінералізація.
10. Слина, її склад та фізико-хімічні властивості. Функції слини.
11. Етапи препарування каріозної порожнини. Інструменти для препарування та їх вибір. Особливості препарування каріозних порожнин в тимчасових і постійних зубах в залежності від пломбувального матеріалу.
12. Препарування та пломбування каріозних порожнин I класу в тимчасових і постійних зубах у дітей.
13. Препарування та пломбування каріозних порожнин II класу в тимчасових і постійних зубах у дітей. Відновлення контактного пункту.
14. Препарування та пломбування каріозних порожнин III класу в тимчасових і постійних зубах у дітей.
15. Препарування та пломбування каріозних порожнин IV класу в тимчасових і постійних зубах у дітей.
16. Препарування та пломбування каріозних порожнин V класу в тимчасових і постійних зубах у дітей.
17. Класифікація пломбувальних матеріалів. Вибір стоматологічних матеріалів для лікування тимчасових і постійних зубів у дітей.
18. Цинк-фосфатні, силікатні та силіко-фосфатні цементи. Склад, основні властивості, показання до застосування в тимчасових і постійних зубах. Техніка приготування та пломбування.
19. Лікувальні та ізолюючі прокладки, що використовуються при лікуванні зубів у дітей. Види, властивості, показання до застосування.
20. Срібна амальгама. Склад, основні властивості, показання до застосування в тимчасових і постійних зубах. Техніка приготування та пломбування.
21. Склоіономерні цементи. Склад, основні властивості, показання до застосування в тимчасових і постійних зубах у дітей. Техніка приготування та пломбування.
22. Композиційні матеріали хімічного тверднення. Види, основні властивості, показання до застосування в тимчасових і постійних зубах у дітей. Техніка приготування та пломбування.
23. Фотополімерні композиційні матеріали. Види, основні властивості, показання до застосування в тимчасових і постійних зубах у дітей. Техніка пломбування.
24. Компомери. Склад, основні властивості, показання до застосування в тимчасових і постійних зубах у дітей. Техніка пломбування.
25. Теорії розвитку карієсу. Сучасні погляди на етіологію та патогенез карієсу зубів.
26. Загальні та місцеві карієсогенні чинники. Карієсогенна ситуація ротової порожнини. Методи її виявлення.
27. Патоморфологічні зміни в емалі та дентині, зумовлені каріозним ураженням. Механізм демінералізації емалі.
28. Розповсюдженість та інтенсивність карієсу зубів у дітей у віковому аспекті. Чинники, що впливають на рівень захворюваності карієсом зубів у дітей.
29. Класифікація карієсу зубів. Оцінка активності каріозного процесу в дітей за Т.Ф.Виноградовою.
30. Клініка, діагностика і диференційна діагностика карієсу тимчасових зубів на стадії формування кореня.
31. Клініка, діагностика і диференційна діагностика карієсу тимчасових зубів на стадії сформованого кореня.
32. Клініка, діагностика і диференційна діагностика карієсу тимчасових зубів на стадії резорбції кореня.

33. Імпрегнаційний метод лікування карієсу тимчасових зубів. Показання, методика виконання. Прописи лікарських засобів, що застосовуються.
34. Лікування карієсу тимчасових зубів шляхом препарування та пломбування.
35. Сучасні техніки препарування тимчасових зубів (ART – методика, методика хіміко-механічного видалення каріозного дентину).
36. Пломбувальні матеріали, що застосовуються при лікуванні карієсу тимчасових зубів. Їх вибір в залежності від стадії розвитку зуба.
37. Клініка, діагностика і диференційна діагностика карієсу постійних зубів на стадії несформованого кореня.
38. Клініка, діагностика і диференційна діагностика гострого початкового карієсу постійних зубів у дітей. Методика лікування.
39. Клініка, діагностика і диференційна діагностика і лікування поверхневого карієсу постійних зубів у дітей.
40. Клініка, діагностика і диференційна діагностика і лікування середнього карієсу постійних зубів у дітей.
41. Клініка, діагностика і диференційна діагностика і лікування глибокого карієсу постійних зубів у дітей.
42. Диференційна діагностика карієсу та його ускладнень в постійних зубах у дітей.
43. Лікування гострого початкового карієсу постійних зубів у дітей (ремтерапія, глибоке фторування). Методика, лікарські засоби, механізм їх дії. Критерії ефективності.
44. Вибір пломбувальних матеріалів при лікуванні карієсу постійних зубів у дітей в різні вікові періоди.
45. Лікування гострого глибокого карієсу постійних зубів у дітей. Методика, вибір лікарських засобів, механізм їх дії.
46. Декомпенсована форма карієсу зубів у дітей. Причини розвитку, діагностика, тактика дитячого стоматолога. План лікування.
47. Загальне лікування карієсу зубів у дітей. Показання до призначення, характеристика лікарських засобів, що застосовуються.
48. Циркулярний карієс зубів у дітей. Причини виникнення, клініка, діагностика, лікування.
49. Фісурний карієс. Фактори ризику його виникнення. Класифікація фісур. Диференційована діагностика немінералізованих фісур із фісурним карієсом.
50. Сучасні методи лікування карієсу постійних зубів (малоінвазивна техніка, метод профілактичного пломбування). Методика виконання та стоматологічні матеріали, що застосовуються.
51. Помилки та ускладнення при лікуванні карієсу зубів у дітей. Їх попередження та усунення.
52. Класифікації некаріозних уражень зубів (за М.І.Грошиковим, Т.Ф.Виноградовою, сучасні класифікації).
53. Системна гіпоплазія емалі. Причини розвитку. Клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування.
54. Місцева гіпоплазія емалі. Причини розвитку. Клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування і профілактика.
55. Флюороз. Причини розвитку. Класифікація флюорооза. Характеристика основних клінічних форм флюорооза та їх лікування.
56. Спадкові вади розвитку твердих тканин зубів: недосконалий амелогенез. Клініка, діагностика, тактика лікування.
57. Спадкові вади розвитку твердих тканин зубів: недосконалий дентиногенез, синдром Стентона-Капдепона. Клініка, діагностика, тактика лікування.
58. Диференційна діагностика початкових форм карієсу, гіпоплазії та флюорозу постійних зубів у дітей.
59. Антенатальна профілактика карієсу зубів.
60. Ендогенна профілактика карієсу зубів. Засоби та методи проведення.
61. Екзогенна профілактика карієсу зубів. Засоби та методи проведення.
62. Профілактика фісурного карієсу. Засоби та методи проведення.

63. Профілактики некаріозних уражень твердих тканин зубів (флюороз, гіпоплазія).

Модуль 2. Ускладнення карієсу тимчасових і постійних зубів у дітей.

1. Розвиток та анатомо-гістологічна будова дентину та пульпи зуба.
2. Етіологія і патогенез пульпіту в дітей.
3. Класифікація пульпіту. Закономірності перебігу пульпіту в тимчасових і постійних зубах в залежності від стадії розвитку зуба.
4. Особливості перебігу гострих пульпітів тимчасових зубів у дітей. Клініка, діагностика, диференційна діагностика, принципи лікування.
5. Хронічний фіброзний пульпіт тимчасових зубів у дітей. Клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування.
6. Хронічний гангренозний пульпіт тимчасових зубів у дітей. Клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування.
7. Основні методи лікування пульпіту в дітей. Вибір методу лікування пульпіту в тимчасових і постійних зубах.
8. Девітальна ампутація при лікуванні пульпіту тимчасових зубів у дітей. Показання, методика виконання. Механізм дії параформальдегідної пасти.
9. Девітальна екстирпація при лікуванні пульпіту тимчасових зубів у дітей. Показання, методика виконання. Вибір матеріалу для кореневої пломби.
10. Гіперемія пульпи постійних зубів у дітей. Клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування.
11. Гострий обмежений пульпіт постійних зубів у дітей. Клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування.
12. Гострий дифузний пульпіт постійних зубів у дітей. Клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування.
13. Гострий гнійний пульпіт постійних зубів у дітей. Клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування.
14. Гострий травматичний пульпіт постійних зубів у дітей. Клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування.
15. Хронічний фіброзний пульпіт постійних зубів у дітей. Клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування.
16. Хронічний гіпертрофічний пульпіт постійних зубів у дітей. Клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування.
17. Хронічний гангренозний пульпіт постійних зубів у дітей. Клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування.
18. Пульпіт, ускладнений періодонтитом у дітей. Клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування.
19. Біологічний метод лікування пульпіту постійних зубів у дітей. Показання, методика виконання, застосовувані лікарські засоби.
20. Сучасні методи знеболення в дитячій терапевтичній стоматології.
21. Загальне знеболення в клініці дитячої терапевтичної стоматології.
22. Вітальна ампутація при лікуванні пульпіту постійних зубів у дітей. Показання, методика виконання, критерії ефективності.
23. Метод вітальної екстирпації при лікуванні пульпіту постійних зубів у дітей. Показання, методика виконання, вибір засобів і методу знеболення пульпи.
24. Девітальна ампутація, при лікуванні пульпіту постійних зубів у дітей. Показання, методика виконання. Вибір девіталізуючих засобів, механізм їх дії.
25. Девітальна екстирпація, при лікуванні пульпіту постійних зубів у дітей. Показання, методика виконання.
26. Помилки та ускладнення при лікуванні пульпіту тимчасових зубів у дітей. Їх попередження та усунення.
27. Помилки та ускладнення при лікуванні пульпіту постійних зубів у дітей. Їх попередження та усунення.

28. Розвиток, структура та функції періодонту. Будова періодонту в зубах з несформованим коренем.
29. Зона росту. Її будова, рентгенологічна характеристика. Диференційна діагностика з хронічним періодонтитом.
30. Етіологія і патогенез періодонтиту тимчасових і постійних зубів у дітей.
31. Класифікація періодонтиту. Закономірності перебігу періодонтиту в залежності від стадії формування тимчасового та постійного зуба.
32. Хронічний гранулюючий періодонтит тимчасових зубів у дітей. Клініка, діагностика, диференційна діагностика, вибір методу лікування.
33. Загострення хронічного гранулюючого періодонтиту тимчасових зубів у дітей. Клініка, діагностика, диференційна діагностика, вибір методу лікування.
34. Ускладнення хронічного періодонтиту тимчасового зуба.
35. Гострий серозний періодонтит постійних зубів у дітей. Етіологія, клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування.
36. Гострий гнійний періодонтит постійних зубів у дітей. Етіологія, клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування.
37. Гострий токсичний періодонтит. Причини виникнення. Клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування.
38. Загострення хронічного періодонтиту постійних зубів у дітей. Клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування.
39. Хронічний гранулюючий періодонтит постійних зубів у дітей. Клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування.
40. Хронічний гранулематозний періодонтит постійних зубів у дітей. Клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування.
41. Хронічний періодонтит в постійних зубах з незавершеним формуванням кореня. Клініка, діагностика, диференційна діагностика та принципи лікування.
42. Рентгенологічна діагностика та диференційна діагностика періодонтиту тимчасових і постійних зубів у дітей.
43. Вибір методу лікування періодонтиту тимчасових зубів у дітей.
44. Лікування загострення хронічного періодонтиту в тимчасових зубах.
45. Лікування хронічного періодонтиту в постійних зубах з незавершеним формуванням кореня. Методика, контроль ефективності, прогноз.
46. Лікування загострення хронічного періодонтиту постійних зубів у дітей.
47. Методика застосування препаратів гідроксиду кальцію при лікуванні хронічного періодонтиту в постійних зубах з незавершеним формуванням кореня.
48. Помилки та ускладнення при лікуванні періодонтиту тимчасових зубів у дітей.
49. Помилки та ускладнення при лікуванні періодонтиту постійних зубів у дітей.
50. Класифікація травматичних ушкоджень зубів (ВООЗ).
51. Травма тимчасових зубів у дітей. Клініка, діагностика, лікувальна тактика. Ускладнення після травми тимчасових зубів.
52. Неускладнений перелом коронки постійного зуба в межах емалі та дентину. Клініка, діагностика, лікувальна тактика.
53. Ускладнений перелом коронки постійного зуба з оголенням пульпи. Клініка, діагностика, лікувальна тактика.
54. Перелом кореня постійного зуба. Клініка, діагностика, лікувальна тактика.
55. Струс, підвивих, вивих постійного зуба. Клініка, діагностика, лікувальна тактика.
56. Сучасний ендодонтичний інструментарій. Його види, призначення, правила використання.
57. Сучасні ендодонтичні техніки інструментальної обробки кореневих каналів (стандартна, crown-down, step-back, збалансованих сил).
58. Особливості ендодонтичних втручань у тимчасових зубах та в постійних зубах з несформованим коренем.
59. Характеристика засобів для медикаментозної обробки кореневих каналів у дітей. Показання до їх вибору. Механізм дії.

60. Класифікація матеріалів для корневих пломб. Основні вимоги до них. Показання до вибору в клініці дитячої терапевтичної стоматології.
61. Ендодонтичні силери. Види, властивості, показання до застосування.
62. Ендодонтичні філери. Види, властивості, показання до застосування.
63. Особливості пломбування корневих каналів в тимчасових зубах.
64. Особливості пломбування корневих каналів в постійних зубах з несформованим коренем у дітей.

16. ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ ТА РОБІТ ДО ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ

Модуль 1. *Карієс, некаріозні ураження тимчасових і постійних зубів у дітей.*

1. Визначення індексів карієсу зубів.
2. Препарування каріозних порожнин тимчасових зубів у дітей.
3. Препарування каріозних порожнин I класу в постійних зубах у дітей.
4. Препарування каріозних порожнин II класу в постійних зубах у дітей.
5. Препарування каріозних порожнин III-IV класів у постійних зубах у дітей.
6. Препарування каріозних порожнин V класу в постійних зубах у дітей.
7. Імпрегнація твердих тканин тимчасових зубів.
8. Пломбування каріозних порожнин у дітей компомером.
9. Пломбування каріозних порожнин у дітей склоіономерним цементом.
10. Пломбування каріозних порожнин постійних зубів у дітей композиційними матеріалами хімічного твердіння.
11. Пломбування каріозних порожнин постійних зубів у дітей композиційними матеріалами світлового твердіння.
12. Приготування та внесення ізоляційних прокладок.
13. Накладання одонтотропних паст.
14. Обробка зубів ремінералізуючими розчинами.
15. Глибоке фторування емалі постійних зубів.
16. Покриття зубів лікувальними та профілактичними лаками, гелями.
17. Неінвазивна герметизація фісур.
18. Інвазивна герметизація фісур.
19. Призначення препаратів кальцію.
20. Призначення препаратів фтору.
21. Оформлення амбулаторної картки в клініці дитячої терапевтичної стоматології.

Модуль 2. *Ускладнення карієсу тимчасових і постійних зубів у дітей.*

1. Техніка розкриття порожнини зуба в тимчасових і постійних зубах у дітей.
2. Ампутація пульпи тимчасових зубів.
3. Екстирпація пульпи тимчасових зубів.
4. Техніка пломбування корневих каналів тимчасових зубів цинкооксидевогенольною пастою.
5. Ампутація пульпи постійних зубів на етапі несформованого кореня (вітальний метод).
6. Ампутація пульпи постійних зубів на етапі несформованого кореня (девітальний метод).
7. Екстирпація пульпи постійних зубів на етапі несформованого кореня (вітальний метод).
8. Екстирпація пульпи постійних зубів на етапі несформованого кореня (девітальний метод).
9. Інструментальна обробка корневих каналів тимчасових зубів.
10. Інструментальна обробка корневих каналів постійних зубів із несформованими коренями.
11. Пломбування корневих каналів тимчасових зубів.
12. Пломбування корневих каналів постійних зубів із несформованими коренями.
13. Аналіз внутрішньоротового прицільного рентгенівського знімка дитини.
14. Оформлення амбулаторної картки в клініці дитячої терапевтичної стоматології.

17. МЕТОДИ ТА ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ КОНТРОЛЮ

Контроль знань з вивчення дисципліни проводиться у вигляді: поточного контролю, що здійснюється на кожному практичному занятті й дає змогу виявити рівень засвоєння окремих елементів навчального матеріалу; тематичного контролю (контроль засвоєння змістових модулів), відповідно конкретним цілям змістових модулів, підсумкового модульного контролю – слугує для перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок з кожного модуля навчальної дисципліни шляхом тестування, контролю теоретичних знань та практичних навичок.

Підсумковий модульний контроль Модулів навчальної дисципліни «Дитяча терапевтична стоматологія» проводиться на останньому практичному занятті за умови повного відвідування курсу лекцій та практичних занять.

До складання модуля допускаються студенти, які набрали не менше, як 72 бали (мінімальна кількість балів) за поточну навчальну діяльність по вивченню Модулів.

Форма проведення підсумкового модульного контролю стандартизована і включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Максимальна кількість балів підсумкового модульного контролю дорівнює 80 балів. Підсумковий модульний контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 50 балів.

Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: теоретичної і практичної.

Теоретична частина включає в себе тестовий контроль та індивідуальне усне опитування. Тестовий контроль передбачає письмове вирішення тестових завдань, що охоплюють всі теми аудиторної та самостійної роботи модуля.

Індивідуальне усне опитування проводиться згідно з переліком теоретичних питань до підсумкового модульного контролю. Цей етап оцінюється за 4-бальною шкалою. Критерії конвертації традиційної системи оцінювання у 200-бальну шкалу:

Традиційна оцінка	Кількість балів
«5»	25
«4»	20
«3»	15
«2»	до 15

Під час практичної частини проводиться оцінка практичних знань та робіт згідно з переліком передбаченим програмою. Критерії конвертації традиційної системи оцінювання у 200-бальну шкалу:

Традиційна оцінка	Кількість балів
«5»	30
«4»	25
«3»	20
«2»	до 20

18. ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТА З ДИСЦИПЛІНИ

Оцінка за модуль визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності (у балах) та оцінки підсумкового модульного контролю (у балах), що виставляється при оцінюванні теоретичних знань та практичних навичок відповідно до переліків, визначених програмою дисципліни.

Максимальна кількість балів, що присвоюється студентам при засвоєнні всіх тем модулю (залікового кредиту) – 200, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 120 балів (60 %), за результатами підсумкового контролю – 80 балів (40 %).

Оцінювання поточної навчальної діяльності

Здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми. При оцінюванні засвоєння кожної теми модуля студенту виставляються оцінки за чотирибальною (традиційною) шкалою. Вага кожної теми в межах одного модуля є однаковою. Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали, розраховані для кожного модуля.

Для поточного оцінювання Модулів № 1-2 дисципліни «Дитяча терапевтична стоматологія» застосовується така система конвертації традиційної системи оцінки у бали:

Номер модуля кількість навчальних годин/кількість кредитів ECTS	Кількість змістових модулів, їх номери	Кількість практичних занять	Конвертація у бали традиційних оцінок					Мінімальна кількість балів*
			традиційні оцінки				бали за виконання індивідуального завдання	
			«5»	«4»	«3»	«2»		
модуль № 1 60 / 2	№ 1	6	19	16	12	0	6	72
модуль № 2 60 / 2	№2, №3	6	19	16	12	0	6	72

Максимальна кількість, яку може набрати студент при вивченні модуля, дорівнює 120 балів. Вона вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці «5», на кількість тем у модулі з додаванням балів за індивідуальну роботу:

$$19 \cdot 6 + 6 = 120$$

Мінімальна кількість балів, яку може набрати студент при вивченні модуля, вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці «3», на кількість тем у модулі:

$$12 \cdot 6 = 72$$

Оцінювання навчальної діяльності студента повинно проводитися на кожному його етапі: самостійної підготовки до заняття, підготовчому, основному і заключному – та враховувати всі види робіт, передбачені для вивчення теми.

Поточне оцінювання навчальної діяльності студента на кожному практичному занятті здійснюється відповідно до конкретних цілей кожної теми. Оцінка поточної навчальної діяльності на практичному занятті складається з:

1) Оцінки самостійної роботи студента при підготовці до практичного заняття. Вона здійснюється шляхом перевірки письмового виконання завдань, викладених у робочому зошиті, для підготовки до кожної теми Модулів 1-2. Питома вага оцінки за конспект з домашнім завданням становить 25 % від загальної оцінки за заняття в балах. Якщо студент не виконав завдання для СРС і не надав конспект на перевірку викладачеві, то традиційна оцінка за заняття буде нижчою на 1 бал.

2) Оцінки вихідного рівня знань студентів на підготовчому етапі заняття, який здійснюється шляхом вирішення 10 тестових завдань формату А (рівень α -2) або оцінки відповідей на контрольні теоретичні запитання.

Оцінка «5» виставляється за цей етап заняття у разі, коли студент правильно відповів на 81-100 % тестових завдань або дав правильні, повні відповіді на 3 контрольних запитання викладача.

Оцінка «4» виставляється, коли студент правильно відповів на 71-80 % тестових завдань або дав правильні, повні відповіді на 2 контрольних запитання викладача і одну неповну або неточну відповідь – на третє.

Оцінка «3» виставляється, коли студент правильно відповів на 61-70 % тестових завдань або дав правильну відповідь на одне контрольне запитання викладача і дві неповні або неточні відповіді – на два запитання.

Оцінка «2» виставляється, коли студент правильно відповів менше, ніж на 60 % тестових завдань, дав правильну відповідь тільки на одне або не відповів на жодне контрольне запитання викладача.

3) Оцінки оволодіння практичними навичками відповідно до професійних алгоритмів під час основного етапу практичного заняття. Проводиться під час опрацювання студентом практичної навички на фантомі або при письмовому викладенні алгоритму її виконання.

Оцінка «5» виставляється за цей етап заняття у разі, коли студент правильно, у відповідності до професійного алгоритму, виконав на фантомі стоматологічну маніпуляцію, передбачену метою практичного заняття.

Оцінка «4» виставляється, коли студент знає послідовність дій відповідно до професійного алгоритму, з незначними помилками виконав на фантомі стоматологічну маніпуляцію, передбачену метою практичного заняття.

Оцінка «3» виставляється, коли студент не в повному обсязі знає професійний алгоритм виконання тієї або іншої маніпуляції, припускається помилок при виконанні на фантомі стоматологічної маніпуляції, передбаченої метою практичного заняття.

Оцінка «2» виставляється, коли студент не знає професійного алгоритму виконання стоматологічної маніпуляції, не може виконати на фантомі стоматологічну маніпуляцію, передбачену метою практичного заняття.

4) Оцінки кінцевого рівня знань студентів на заключному етапі заняття, який здійснюється шляхом вирішення тестових завдань формату А (рівень α -3) або оцінки відповідей на клінічні ситуаційні задачі.

Оцінка «5» виставляється за цей етап заняття у разі, коли студент правильно відповів на 81-100 % тестових завдань, дав правильні, повні відповіді при розв'язанні клінічної ситуаційної задачі.

Оцінка «4» виставляється, коли студент правильно відповів на 71-80 % тестових завдань, при розв'язанні клінічної ситуаційної задачі припустився несуттєвих помилок або дав неповну відповідь на окреме запитання.

Оцінка «3» виставляється, коли студент правильно відповів на 61-70 % тестових завдань, при вирішенні клінічної ситуаційної задачі допускав помилки, давав неповні або неточні відповіді на запитання.

Оцінка «2» виставляється, коли студент правильно відповів менше, ніж на 60 % тестових завдань або не вирішив клінічної ситуаційної задачі.

Кожен етап практичного заняття оцінюється окремо, після чого оцінки сумуються і виводиться середня оцінка за практичне заняття у звичайній (традиційній) 4-бальній системі, яка потім конвертується у бали відповідно до оцінювальної шкали для кожного модуля.

Оцінювання індивідуальних завдань студента

Бали за індивідуальні завдання нараховуються студентові лише за умов успішного їхнього виконання та захисту. Кількість балів, яка нараховується за індивідуальні завдання, передбачена програмою, дорівнює «6». Вони додаються до суми балів, набраних студентом на заняттях під час поточної навчальної діяльності.

Оцінювання самостійної роботи

Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена темою заняття поряд із аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється під час підсумкового модульного контролю.

Самостійна робота організована шляхом написання рефератів із запропонованих тем, таким чином використовуються частково-пошуковий та дослідницький методи навчання.

Оцінювання підсумкового модульного контролю

Підсумковий модульний контроль Модулів № 1-2 навчальної дисципліни «Дитяча терапевтична стоматологія» проводиться на останньому практичному занятті за умови повного відвідування курсу лекцій та практичних занять. До складання модулю допускаються студенти, які набрали не менше, як 72 бали (мінімальна кількість балів) за поточну навчальну діяльність по вивченню Модулів.

Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: теоретичної і практичної.

Теоретична частина включає в себе тестовий контроль та індивідуальне усне опитування. Тестовий контроль передбачає письмове вирішення тестових завдань, що охоплюють всі теми аудиторної та самостійної роботи модуля.

Критерії оцінювання тестового контролю:

61-70 % правильних відповідей – 15 балів

71-80 % правильних відповідей – 20 балів

81 % і більше правильних відповідей – 25 балів

Студенти, що не відповіли вірно на 61 % тестових завдань, до подальшого складання підсумкового модульного контролю не допускаються.

Індивідуальне усне опитування проводиться згідно з переліком теоретичних питань до підсумкового модульного контролю. Цей етап оцінюється за 4-бальною шкалою. Критерії конвертації традиційної системи оцінювання у 200-бальну шкалу:

Традиційна оцінка	Кількість балів
«5»	25
«4»	20
«3»	15
«2»	до 15

Під час практичної частини проводиться оцінка практичних знань та робіт згідно з переліком передбаченим програмою. Критерії конвертації традиційної системи оцінювання у 200-бальну шкалу:

Традиційна оцінка	Кількість балів
«5»	30
«4»	25
«3»	20
«2»	до 20

Оцінювання дисципліни

Оцінка з дисципліни «Дитяча терапевтична стоматологія» виставляється наприкінці 5 курсу після вивчення всіх модулів.

19. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

19.1. Базова:

1. Хоменко ЛО, Чайковський ЮБ, Смоляр НІ, Савичук ОВ, Остапко ОІ, Біденко НВ, та ін. Терапевтична стоматологія дитячого віку. Карієс зубів та його ускладнення: Підручник для студентів ВМНЗ III-IV рівнів акредитації стоматологічних факультетів, інтернів і стоматологів. Т.1. Київ: Книга-плюс; 2016. 432 с.
2. Годованець О.І., Кіцак Т.С., Котельбан А.В., Митченко М.П., Гончаренко В.А. Алгоритми виконання стоматологічних маніпуляцій з дисципліни «Дитяча терапевтична стоматологія». Навчально-методичний посібник. Чернівці: ВДНЗУ «БДМУ», 2018. 112 с.
3. Кузняк Н.Б., Годованець О.І., Мандзюк Т.Б. Карієс та некаріозні ураження твердих тканин зубів у дітей. Чернівці: ВДНЗУ «БДМУ», 2017. 152 с.
4. Годованець О.І., Кіцак Т.С., Вітковський О.О., Павлов Ю.О. Пульпіти у дітей: етіологія, клініка, діагностика та лікування. Чернівці: ВДНЗУ «БДМУ», 2018. 120 с.

19.2. Допоміжна:

1. Баранская-Гаховская М. Эндодонтия подросткового и детского возраста. Львів: ГалДент, 2011. 496 с.
2. Баум Л., Филипс Р.В., Лунд М.Р. Руководство по практической стоматологии. ОАО «Издательство Медицина», 2005. 680 с.
3. Безвушко Е.В., Угрин М.М., Попович З.Б. Порухення розвитку та формування зубів. Львів: ГалДент, 2007. 72 с.

4. Биденко Н.В. Стеклоиономерные материалы и их применение в стоматологии. Москва: Книга Плюс, 2003. 144 с.
5. Бир Р., Бауманн М., Киельбаса М. Иллюстрированный справочник по эндодонтологии; пер. с нем. под ред. Волкова Е.А. Москва: МЕДпресс-информ, 2006. 240 с.
6. Бир Р., Бауманн М., Ким С. Эндодонтология; пер. с англ. под ред. проф. Виноградовой Т.Ф. Москва: МЕДпресс-информ, 2004. 368 с.
7. Борисенко А.В. Терапевтична стоматологія. Т.2. Карієс. Пульпіт. Періодонтит. Ротовий сепсис. Київ: Медицина, 2010. 560 с.
8. Боровский Е.В., Иванов В.С., Максимовский Ю.М., Максимовская Л.Н. Терапевтическая стоматология. Москва: Медицина, 1998. 736 с.
9. Боровский Е.В., Леонтьев В.К. Биология полости рта. Москва: Медицина, 1991. 304 с.
10. Велбери Р., Даггал М., Хози М.-Т. Детская стоматология. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 454 с.
11. Виноградова Т.Ф. Руководство по детской стоматологии. Москва: Медицина, 1987. 526 с.
12. Виноградова Т.Ф. Диспансеризация детей у стоматолога Москва: Медицина, 1988. 256 с.
13. Грошиков М.И. Некариозные поражения тканей зуба. Москва: Медицина, 1985. 176 с.
14. Годованець О.І., Марчук І.С., Гринкевич Л.Г., Романюк Д.Г., Навольський Н.М., Годованець О.С. Тестові завдання для підготовки до ліцензійного інтегрованого іспиту з дисципліни «Дитяча терапевтична стоматологія». Чернівці: ВДНЗУ «БДМУ», 2019. 232 с.
15. Даггал М.С. Атлас реставрации молочных зубов. Москва: Лори, 2001.
16. Даггал М.С. Лечение и реставрация молочных зубов. Москва: МЕДпресс-информ, 2006. 160 с.
17. Данилевський М.Ф., Сидельникова Л.Ф., Рахній Ж.І. Пульпіт. Київ: Здоров'я, 2003. 168 с.
18. Деклан Миллет, Ричард Уэлбери Решение проблем в ортодонтии и детской стоматологии. Москва: МЕДпресс-информ, 2009. 200 с.
19. Донский Г.И., Паламарчук Ю.Н. Композиционные материалы и цементы, обладающие специфической адгезией. Донецк: Будень, 1996. 51 с.
20. Донский Г.И., Паламарчук Ю.Н., Павлюченко О.Н. Восстановительные и пломбировочные материалы. Донецк: ООО Лебедь, 2000. 216 с.
21. Дубова М.А., Салова А.В., Хиора Ж.П. Расширение возможностей эстетической реставрации зубов. Наноккомпозиты: учеб. пособ. Санкт-Петербург, 2005. 144 с.
22. Елизарова В.М. Стоматология детского возраста. Часть I. Терапия. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 480 с.
23. Иванов В.С., Овруцкий Г.Д., Гемонов В.В. Практическая эндодонтия. Москва: Медицина, 1984. 224 с.
24. Иванов В.С., Винниченко Ю.А., Иванова Е.В. Воспаление пульпы зуба. Москва: МИА, 2003. 264 с.
25. Камерон А., Уидмер Р. Справочник по детской стоматологии. Москва: МЕДпресс-информ, 2010. 392 с.
26. Каськова Л.Ф., Амосова Л.І., Карпенко О.О. за ред. проф. Каськової Л.Ф. Профілактика стоматологічних захворювань: підруч. Харків: Факт, 2011. 392 с.
27. Ключева С.К., Мороз Б.Т. Основы генетики для стоматологов. СПб: МЕД издательство, 2005. 68 с.
28. Колесов А.А. Стоматология детского возраста. Москва: Медицина, 1991. 464 с.
29. Корчагина В.В. Лечение кариеса зубов у детей раннего возраста. Москва: МЕДпресс-информ, 2008. 168 с.
30. Костромская Н.Н., Глотова О.Н. Лечебные и изолирующие прокладки в стоматологии: под ред. проф. Ронь Г.И. Москва: Мед. книга; Н. Новгород: НГМА, 2001. 80 с.
31. Курякина Н.В. Терапевтическая стоматология детского возраста. Москва, 2006. 632 с.
32. Леонтьев В.К., Л.П. Кисельникова Л.П. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство. Москва: ГЭОТАР, 2010. 896 с.

33. Лукиных Л.М. Кариес зубов (этиология, клиника, лечение, профилактика). Н. Новгород: НГМА, 1998. 186 с.
34. Луцик О.Д., Макеева В.Ф., Ященко А.М. Атлас мікроанатомії органів ротової порожнини. Львів, 1999. 208 с.
35. Луцкая И.К. Практическая стоматология: справочное пособие. Минск: Беларуская наука, 2000. 360 с.
36. Максимоваская Л.Н., Рощина П.И. Лекарственные средства в стоматологии: Справочник. Москва: Медицина, 2000. 240 с.
37. Марченко А.И., Кононович Е.Ф., Солнцева Т.А. Лечение заболеваний в детской терапевтической стоматологии. Киев: Здоровье, 1988. 160 с.
38. Николаев А.И., Цепов Л.М. Практическая терапевтическая стоматология: учеб. пособ. Москва: МЕДпресс-информ, 2007. 928 с.
39. Николишин А.К. Восстановление (реставрация) и пломбирование зубов современными материалами и технологиями. Полтава, 2001. 176 с.
40. Николишин А.К. Современная эндодонтия практического врача. Полтава, 1997. 112 с.
41. Новик И.И. Заболевания зубов и слизистой оболочки полости рта у детей. Киев: Здоровье, 1971. 356 с.
42. Пахомов Г.Н., Леонтьев В.К. Атравматическое восстановительное лечение кариеса зубов. Москва-Женева. 112 с.
43. Персин Л.С., Слизарова В.М., Дьякова С.В. Стоматология детского возраста. Москва: Медицина, 2003. 640 с.
44. Попович З.Б., Рожко М.М., Безвушко Е.В. Карієс та його ускладнення у дітей. Івано-Франківськ, 2007. 208 с.
45. Попович З.Б., Рожко М.М., Безвушко Е.В. Рентгенологічний атлас стоматологічних захворювань у дитячому та підлітковому віці. Івано-Франківськ, 2006. 240 с.
46. Ральф Е. Мак-Дональд, Дейвид Р. Эйвери Стоматология детей и подростков. Москва: МИА, 2003. 766 с.
47. Рожко М.М., Попович З.Б., Куроедова В.Д. Стоматологія; за ред. проф. Рожко М.М. Т.1. Київ: ВСВ «Медицина», 2013. 872 с.
48. Рубахина Н.А., Аржанцев А.П. Рентгендиагностика в стоматологии. Москва: МИА, 1999. 450 с.
49. Садовский В.В. Клинические технологии блокирования кариеса. Москва: Медицинская книга, 2005. 72 с.
50. Сайфулина Х.М. Кариес зубов у подростков. Москва: МЕД пресс, 2000. 96 с.
51. Стивен Коэн, Ричард Бернс. Эндодонтия. Москва: STBOOK, 2007. 502 с.
52. Суржанский С.К. Реставрационные материалы и основы практической эндодонтии. Киев: Книга Плюс, 2004. 320 с.
53. Сырбу Н.И. Пульпиты у детей. Кишинев: Штиинца, 1979. 98 с.
54. Томанкевич М. Современные композитные материалы в стоматологической практике: пер. с польск. под ред. проф. Борисенко А.В. Львов: ГалДент, 2001. 132 с.
55. Тронстал Л. Клиническая эндодонтия; пер. с англ. под ред. проф. Виноградовой Т.Ф. Москва: МЕДпресс-информ, 2006. 288 с.
56. Удовиська О.В., Лепорська Л.Б. Дитяча стоматологія. Київ: Здоров'я, 2000. 296 с.
57. Хельвинг Э., Климек Й., Аттин Т. Терапевтическая стоматология; под ред. Политун А.М., Смоляр Н.И. Львов: ГалДент, 1999. 409 с.
58. Хоменко Л.А., Остапко Е.И., Биденко Н.В. Клинико-рентгенологическая диагностика заболеваний зубов и пародонта у детей и подростков. Москва: Книга Плюс, 2004. 200 с.
59. Хоменко Л.О., Остапко О.І., Шматко В.І. та ін. Карієс тимчасових і постійних зубів у дітей. Клініка, діагностика, диференційна діагностика і лікування. Метод. вказівки. 2002. 60 с.
60. Хоменко Л.А., Биденко Н.В. Практическая эндодонтия: инструменты, материалы и методы. Киев: Книга Плюс, 2002. 216 с.
61. Чупрынина Н.М., Воложин А.И., Гинали Н.В. Травма зубов. Москва: Медицина, 1993. 160 с.

62. Шмидседер Дж. Эстетическая стоматология; пер. с англ. под ред. проф. Виноградовой Т.Ф. Москва: МЕДпресс-информ, 2004. 320 с.
63. Шмутт Г.П.Ф., Холтгрейв Э.А. Практическая эндодонтия. 1999. 176 с.
64. Шумский А.В., Поздний А.Ю. Ендодонтия в вопросах и ответах. Самара: Самарский мед. институт «Реавиз», 2003. 207 с.

19.3. Інформаційні ресурси:

1. <http://moodle.bsmu.edu.ua>
2. <https://sites.google.com/bsmu.edu.ua/childrens-dentistry-department>

20. УКЛАДАЧІ ДОВІДНИКА ДЛЯ СТУДЕНТА (СИЛАБУСУ)

1. Годованець Оксана Іванівна – завідувач кафедри, професор, д.мед.н.

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної роботи
доцент _____ І.В. Геруш
« 15 » _____ 2020 р.

ДОВІДНИК ДЛЯ СТУДЕНТА
(СИЛАБУС)

з вивчення навчальної дисципліни

ДИТЯЧА ТЕРАПЕВТИЧНА СТОМАТОЛОГІЯ

Галузь знань: 22 Охорона здоров'я

Спеціальність: 221 Стоматологія

Освітній ступінь: магістер

Курс навчання: 5

Форма навчання: денна

Кафедра: стоматології дитячого віку

Схвалено на методичній нараді кафедри стоматології дитячого віку
« 19 » червня 2020 року (протокол № 86).

Завідувач кафедри _____

(Годованець О.І.)

Схвалено предметною методичною комісією з дисциплін стоматологічного профілю
« 15 » червня 2020 року (протокол № 5).

Голова предметної методичної
комісії _____

(Кузняк Н.Б.)

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Кафедра	стоматології дитячого віку
Прізвище, ім'я, по батькові науково-педагогічних працівників, посада, науковий ступінь, вчене звання, e-mail	Годованець Оксана Іванівна – завідувач кафедри, доктор медичних наук, професор, godovanec.oksana@bsmu.edu.ua ; Мандзюк Тетяна Богданівна – кандидат медичних наук, асистент кафедри, mandziuk_tetiana@bsmu.edu.ua Гончаренко Валентина Анатоліївна – асистент кафедри, honcharenko_valentyna@bsmu.edu.ua
Веб-сторінка кафедри на офіційному веб-сайті університету	https://www.bsmu.edu.ua/stomatologiyi-dityachogo-viku/
Веб-сайт кафедри	https://sites.google.com/bsmu.edu.ua/childrens-dentistry-department/
E-mail	dentistry_child@bsmu.edu.ua
Адреса	м. Чернівці, вул. Руська, 87
Контактний телефон	+38 (099)2301303

2. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Статус дисципліни	нормативна
Кількість кредитів	3
Загальна кількість годин	90
Лекції	20
Практичні заняття	60
Самостійна робота	10
Вид заключного контролю	підсумковий модульний контроль

3. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (АНОТАЦІЯ)

«Дитяча стоматологія» – це складна і багатокомпонентна спеціальність, де фахівець, що діє як стоматолог, повинен мислити як педіатр. Підготовка і діяльність такого спеціаліста потребує багато сил, майстерності, часу та енергії. Кожен фахівець, який працює з дітьми, повинен знати особливості антенатального та постнатального періодів розвитку і формування твердих тканин зубів, кісток щелеп, м'яких тканин обличчя, а також як впливають на ці процеси стан здоров'я майбутньої матері і самої дитини, різні негативні фактори, що можуть призвести до виникнення і розвитку стоматологічних захворювань. Він також має знати особливості клінічних проявів і закономірностей перебігу патологічних процесів у щелепно-лицевій ділянці у дітей, а також методи лікування і профілактики стоматологічних захворювань у різні вікові періоди.

4. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Перелік нормативних документів:

- Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-u-vdnzu-bukovinskij-derzhavnij-medichnij-universitet.pdf>);
- Інструкція щодо оцінювання навчальної діяльності студентів БДМУ в умовах впровадження Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/bdmu-instrukciya-shhodo-oczinuyannya-%D1%94kts-2014-3.pdf>);
- Положення про порядок відпрацювання пропущених та незарахованих занять (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/reworks.pdf>);

- Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/polozhennya-pro-apelyacziyu-rezultativ-pidsumkovogo-kontrolyu-znan.pdf>);
- Кодекс академічної доброчесності (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/kodeks_academic_faith.pdf);
- Морально-етичний кодекс студентів (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/ethics_code.docx);
- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/antiplagiat-1.pdf>);
- Положення про порядок та умови обрання студентами вибірових дисциплін (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/nakaz_polozhennyh_vybirkovi_dyscypliny_2020.pdf);
- Правила внутрішнього трудового розпорядку Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/17.1-bdmu-kolektivnij-dogovir-dodatok.doc>).

4.2. Політика щодо дотримання принципів академічної доброчесності здобувачів вищої освіти:

- самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролів без використання зовнішніх джерел інформації;
- списування під час контролю знань заборонені;
- самостійне виконання індивідуальних завдань та коректне оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

4.3. Політика щодо дотримання принципів та норм етики та деонтології здобувачами вищої освіти:

- дії у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики та деонтології;
- дотримання правил внутрішнього розпорядку університету, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні зі студентами та викладачами, медичним персоналом закладів охорони здоров'я;
- усвідомлення значущості прикладів людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності та медичної етики.

4.4. Політика щодо відвідування занять здобувачами вищої освіти:

- присутність на всіх навчальних заняттях (лекціях, практичних (семінарських) заняттях, підсумковому модульному контролі) є обов'язковою з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків з поважних причин).

4.5. Політика дедлайну та відпрацювання пропущених або незарахованих занять здобувачами вищої освіти:

- відпрацювання пропущених занять відбувається згідно з графіком відпрацювання пропущених або незарахованих занять та консультацій.

5. ПРЕРЕКВІЗИТИ І ПОСТРЕКВІЗИТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ'ЯЗКИ)

Перелік навчальних дисциплін, на яких базується вивчення навчальної дисципліни	Перелік навчальних дисциплін, для яких закладається основа в результаті вивчення навчальної дисципліни
ґрунтується на на знаннях, отриманих на циклах природничо-наукової підготовки (медична біологія, медична та біологічна фізика, медична хімія, біологічна та біоорганічна хімія, анатомія людини; гістологія, цитологія та ембріологія; мікробіологія, вірусологія та імунологія) професійної підготовки (клінічна анатомія та	дитяча хірургічна стоматологія ортодонтія

оперативна хірургія, патоморфологія, патофізіологія, фармакологія, внутрішня медицина, хірургія, радіологія, педіатрія, отоларингології, загальна медична підготовка)	
базується на вивченні студентами дисциплін стоматологічного профілю: пропедевтики дитячої терапевтичної стоматології, пропедевтики ортопедичної стоматології, профілактики стоматологічних захворювань, дитячої терапевтичної стоматології, дитячої хірургічної стоматології, ортопедичної стоматології, хірургічної стоматології, терапевтичної стоматології та інтегрується з ними	терапевтична стоматологія хірургічна стоматологія ортопедична стоматологія

6. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

6.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Дитяча терапевтична стоматологія» на 5 курсі є оволодіння навичками діагностики, диференційної діагностики і лікування захворювань тканин пародонта та слизової оболонки ротової порожнини у дітей різного віку на підставі вивчення їх етіології, патогенезу, клінічних проявів, способів діагностики і диференційної діагностики, методів лікування, вибору та застосування сучасних стоматологічних матеріалів і лікарських засобів.

6.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Дитяча терапевтична стоматологія» є:

- проводити суб'єктивне й об'єктивне клінічне та додаткове обстеження пацієнта в клініці дитячої терапевтичної стоматології;
- виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми при стоматологічних захворюваннях у дітей;
- встановлювати остаточний клінічний діагноз, дотримуючись етичних і юридичних норм;
- визначати вид лікування та проводити його при стоматологічних захворюваннях у дітей шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами;
- підготовка студентів до написання ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок-2. Стоматологія».

7. КОМПЕТЕНТНОСТІ, ФОРМУВАННЮ ЯКИХ СПРИЯЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА:

7.1. Інтегральна:

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Стоматологія» у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

7.2. Загальні:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.

ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 5. Здатність спілкуватися англійською мовою.

ЗК 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 10. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 11. Здатність працювати в команді.

ЗК 12. Прагнення до збереження навколишнього середовища.

ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного, демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

7.3. Спеціальні (фахові, предметні):

СК 1. Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні данні.

СК 2. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.

СК 3. Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.

СК 4. Спроможність планувати та проводити заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої ділянки.

СК 5. Спроможність до проектування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої ділянки.

СК 6. Спроможність визначати раціональний режим праці, відпочинку, дієти у хворих при лікуванні захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої ділянки.

СК 7. Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої ділянки з супутніми соматичними захворюваннями.

СК 8. Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.

СК 9. Спроможність проводити лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої ділянки.

СК 14. Спроможність ведення нормативної медичної документації.

СК 15. Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.

СК 16. Спроможність до організації і проведення реабілітаційних заходів та догляду у пацієнтів із захворюваннями органів ротової порожнини та щелепно-лицевої ділянки.

СК 17. Спроможність до правового забезпечення власної професійної діяльності.

8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен:

8.1. Знати:

- основні етапи розвитку тимчасових і постійних зубів;
- сучасні уявлення про етіологію та патогенез захворювань тканин пародонта в дітей;
- клінічну класифікацію захворювань тканин пародонта в дітей;
- закономірності клінічного перебігу гінгівітів та пародонтиту залежно від віку дитини;
- діагностичні та диференційно-діагностичні ознаки захворювань тканин пародонта в дітей;
- лікування захворювань тканин пародонта в дітей;
- помилки і ускладнення при лікуванні захворювань тканин пародонта в дітей, їх попередження та усунення;
- класифікацію захворювань слизової оболонки ротової порожнини в дітей;
- клінічні особливості захворювань слизової оболонки ротової порожнини в дітей та мати уявлення про необхідність мультидисциплінарного підходу до їх лікування;
- діагностичні та диференційно-діагностичні ознаки стоматитів у дітей;
- методи медикаментозного лікування захворювань слизової оболонки ротової порожнини в дітей;

- помилки та ускладнення при лікуванні захворювань слизової оболонки ротової порожнини в дітей.

8.2. Уміти:

- планувати стоматологічне обстеження дитини, інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних досліджень;
- визначити провідні симптоми і синдроми у дитячій терапевтичній стоматології;
- виявляти різні клінічні варіанти та ускладнення найбільш поширених захворювань у клініці дитячої терапевтичної стоматології;
- діагностувати та надавати необхідну невідкладну допомогу при екстрених станах в клініці дитячої терапевтичної стоматології;
- обґрунтовувати і формулювати попередній та заключний клінічний діагноз в клініці дитячої терапевтичної стоматології;
- визначати характер та принципи лікування захворювань у дитячій терапевтичній стоматології;
- демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у клініці дитячої терапевтичної стоматології;
- проводити первинну та вторинну профілактику найбільш поширених захворювань у клініці дитячої терапевтичної стоматології.

8.3. Демонструвати:

ПР 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання.

ПР 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу.

ПР 3. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої ділянки для проведення диференційної діагностики захворювань.

ПР 4. Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

ПР 5. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, нестачі інформації та обмеженого часу.

ПР 6. Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань.

ПР 7. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної та немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань.

ПР 8. Визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПР 9. Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти при лікуванні стоматологічних захворювань на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПР 10. Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПР 11. Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

ПР 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій.

ПР 16. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб.

ПР 17. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.

ПР 18. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.

ПР 19. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.

ПР 20. Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

ПР 22. Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу для різних верств населення та в різних умовах.

9. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин, або 3 кредити ЄКТС.

Із них: 80 годин – аудиторних: 20 годин лекцій та 60 годин практичних занять та 10 годин самостійної роботи студентів.

Програма навчальної дисципліни структурована в один модуль та 2 змістові модулі:

Модуль № 3. Захворювання тканин пародонта і слизової оболонки порожнини рота у дітей. Комплексна діагностика та визначення індивідуальних підходів до профілактики і лікування основних стоматологічних захворювань у дітей.

Змістовий модуль №1. Захворювання тканин пародонта у дітей: етіологія, патогенез, клінічні прояви, діагностика, диференційна діагностика, лікування, профілактика

Конкретні цілі вивчення змістового модуля:

- знати вікові морфологічні та функціональні особливості тканин пародонта у дітей;
- знати тенденції у розповсюдженості захворювань пародонта у дітей в Україні і в світі;
- знати сучасні погляди на етіологію та патогенез захворювань пародонта у дітей;
- знати класифікацію захворювань пародонта;
- знати клінічні прояви гострого та хронічного катарального гінгівіту у дітей, вміти проводити діагностику та диференційну діагностику;
- знати клінічні прояви різних форм хронічного гіпертрофічного гінгівіту у дітей, вміти проводити діагностику та диференційну діагностику;
- знати клінічні прояви гострого виразково-некротичного гінгівіту у дітей, вміти проводити діагностику та диференційну діагностику;
- знати клініко-рентгенологічну симптоматику пародонтиту та вміти проводити діагностику, диференційну діагностику локалізованого та генералізованого пародонтиту у дітей;
- знати рентгенологічну семіотику змін в пародонті при гінгівіті, пародонтиті, пародонтальному синдромі;
- вміти діагностувати пародонтальні синдроми та визначати тактику лікаря-стоматолога при захворюваннях ретикулоендотеліальної системи, циклічній нейтропенії, цукровому діабеті;
- вміти проводити професійну гігієну порожнини рота при лікуванні захворювань пародонта у дітей різного віку;
- вміти проводити лікування різних форм гінгівіту у дітей, обирати засоби для місцевого і загального лікування в залежності від клінічних проявів захворювання;
- вміти проводити лікування локалізованого і генералізованого пародонтиту у дітей, обирати засоби для місцевого і загального лікування в залежності від клінічних проявів захворювання;
- вміти призначати засоби гігієни порожнини рота дітям із різними захворюваннями тканин пародонта;

- вміти визначати групу диспансерного спостереження у стоматолога дитини з захворюваннями тканин пародонту;
- вміти проводити первинну та вторинну профілактику захворювань тканин пародонта у дітей.

Тематична структура змістового модуля.

Тема № 1. Анатомо-фізіологічні особливості тканин пародонта в дітей. Етіологія, патогенез та класифікація захворювань тканин пародонта в дітей.

Вікові морфологічні та функціональні особливості тканин пародонта у дітей. Захворювання пародонта у дітей: розповсюдженість, основні причини розвитку, загальні та місцеві патогенетичні чинники.

Класифікація. Етіологія і патогенез захворювань тканин пародонта в дітей.

Тема № 2. Клініка, діагностика, диференціальна діагностика та лікування захворювань тканин пародонта в дітей. Вибір лікарських засобів, методика їх застосування.

Етіологія і патогенез, клініка катарального, гіпертрофічного та виразкового гінгівіту в дітей. Діагностика. Диференційна діагностика. Рентгенологічні ознаки гінгівіту і пародонтиту. Лікування. Необхідність співпраці з педіатром. Вибір лікарських засобів для місцевого лікування. Методика їх застосування, механізм дії. Призначення фізіотерапевтичних методів для лікування гінгівіту в дітей.

Диспансеризація дітей із гінгівітом у стоматолога. Рекомендації щодо індивідуального гігієнічного догляду за порожниною рота. Призначення засобів для індивідуальної гігієни порожнини рота. Навчання методам чищення зубів.

Локалізований та генералізований пародонтит у дітей. Клінічні прояви. Діагностика, диференційна діагностика. Принципи профілактики і лікування.

Характеристика клініко-рентгенологічних проявів пародонтального синдрому при захворюваннях ретикулоендотеліальної системи (еозинофільна гранульома, хвороба Хенда-Крісчена-Шюллера, хвороба Німана-Піка, хвороба Гоше та інші), циклічній нейтропенії, цукровому діабеті. Діагностика, диференційна діагностика. Тактика лікаря-стоматолога.

Змістовий модуль №2. Захворювання слизової оболонки порожнини рота у дітей: етіологія, патогенез, клінічні прояви, діагностика, диференційна діагностика, лікування, профілактика

Конкретні цілі вивчення змістового модуля:

- знати особливості будови і функцій слизової оболонки порожнини рота (СОПР) у дітей різного віку;
- знати частоту уражень слизової оболонки порожнини рота у дітей. Зв'язок уражень СОПР у дітей із загальними захворюваннями та порушенням обміну речовин;
- вміти діагностувати ураження слизової оболонки порожнини рота травматичного походження (механічні, хімічні та фізичні);
- вміти діагностувати, проводити диференційну діагностику, лікування та профілактику вірусних уражень СОПР у дітей (гострий герпетичний стоматит, рецидивуючий герпетичний стоматит, герпангіна);
- вміти діагностувати прояви на СОПР гострих дитячих інфекційних і вірусних захворювань (кір; скарлатина, дифтерія, інфекційний мононуклеоз, СНІД та інші) та визначати тактику дитячого стоматолога;
- вміти діагностувати, проводити лікування та профілактику гострого грибкового стоматиту (молочниці) у дітей раннього віку;
- вміти діагностувати та проводити лікування хронічного грибкового стоматиту у дітей різного віку. Знати групи сучасних протигрибкових засобів та вміти вибирати препарати для місцевого лікування;
- знати клінічні прояви алергійних захворювань у дітей: набряку Квінке, анафілактичного шоку, багатоформної ексудативної еритеми, синдрому Стівенса-Джонсона, хронічного рецидивуючого афтозного стоматиту та ін. ;
- вміти надавати невідкладну допомогу при алергійних реакціях негайного типу (анафілактичному шоці, набряку Квінке та ін.);

- вміти діагностувати та проводити лікування алергійних реакцій уповільненого типу у дітей різного віку;
- знати групи сучасних протиалергійних засобів та вміти обирати препарати для місцевого та загального лікування;
- знати зміни слизової оболонки порожнини рота при захворюваннях внутрішніх органів і систем (системи крові, ендокринної системи, системи травлення та ін.).
- знати прояви на СОПР специфічних інфекцій у дітей (СНІД, туберкульоз, сифіліс, гонорея).
- вміти діагностувати аномалії і захворювання язика та визначати тактику лікаря-стоматолога;
- вміти діагностувати та визначати принципи лікування самостійних і симптоматичних хейлітів у дітей;
- вміти визначити групу диспансерного спостереження дитини з хронічними захворюваннями СОПР у стоматолога;
- вміти надавати рекомендації щодо гігієнічного догляду за порожниною рота дітям із різними захворюваннями СОПР.

Тематична структура змістового модуля.

Тема № 3. Будова слизової оболонки порожнини рота (СОПР) та її особливості в дитячому віці. Класифікація захворювань СОПР. Методи діагностики. Елементи ураження СОПР. Травматичні ураження слизової оболонки порожнини рота. Етіологія, патогенез, клініка, лікування.

Особливості будови і функцій слизової оболонки порожнини рота у дітей різного віку. Механізми захисту СОПР. Класифікація захворювань СОПР. Методи діагностики. Елементи ураження СОПР. Травматичні ураження слизової оболонки порожнини рота. Етіологія, патогенез, клініка, лікування.

Тема №4. Вірусні ураження СОПР у дітей: гострий та хронічний герпетичний стоматит, герпангіна, оперізуючий лишай, грип. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та лікування.

Етіологія та патогенез вірусних уражень СОПР у дітей (гострий герпетичний стоматит, рецидивуючий герпетичний стоматит, герпангіна). Клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування. Сучасні противірусні засоби, механізм їх дії. Вибір лікарських засобів для місцевого і загального лікування. Оцінка ефективності лікування.

Особливості гігієнічного догляду за порожниною рота при захворюваннях СОПР вірусної етіології у дітей. Профілактика вірусних уражень СОПР у дітей.

Тема №5. Зміни СОПР при гострих дитячих інфекційних захворюваннях. Бактеріальні ураження СОПР у дітей: етіологія, патогенез, клініка, діагностика та лікування. Виразково-некротичний стоматит. ВІЛ-інфекція в дітей. Прояви в ротовій порожнині. Тактика лікаря-стоматолога.

Характеристика гострих дитячих інфекційних і вірусних захворювань (кір; скарлатина, дифтерія, інфекційний моноклеоз, СНІД та інші). Загальні клінічні ознаки та прояви на СОПР при цих захворюваннях, діагностика. Тактика дитячого стоматолога. Необхідність співпраці з перідатром.

Тема №6. Грибкові ураження слизової оболонки порожнини рота у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика грибкових уражень СОПР у дітей різного віку. Зміни СОПР при специфічних інфекціях у дітей: туберкульоз, сифіліс, гонорея, актиномікоз. Тактика лікаря-стоматолога.

Етіологія і патогенез грибкових уражень СОПР у дітей: гострий грибковий стоматит (молочниця) у дітей раннього віку, хронічний кандидоз СОПР. Клінічні прояви, діагностика, диференційна діагностика. Алгоритми діагностики і лікування гострого та хронічного кандидозу СОПР у дітей. Сучасні протигрибкові засоби, механізм їх дії. Вибір лікарських засобів для місцевого і загального лікування. Оцінка ефективності лікування.

Особливості індивідуального гігієнічного догляду за порожниною рота при захворюваннях СОПР грибкової етіології у дітей. Профілактика грибкових уражень СОПР у дітей.

Тема №7. Прояви алергії у порожнині рота дітей різного віку. Клініка, діагностика, лікування. Зміни слизової оболонки порожнини рота при дерматозах з аутоімунним компонентом.

Алергійні ураження СОПР у дітей. Типи алергійних реакцій. Прояви в порожнині рота у дітей алергійних реакцій негайного типу: набряку Квінке, анафілактичного шоку. Діагностика, надання невідкладної допомоги. Прояви в порожнині рота у дітей багатоформної ексудативної еритеми, синдрому Стівенса-Джонсона. Клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування. Групи сучасних протиалергійних засобів, механізм їх дії. Вибір лікарських засобів для місцевого і загального лікування.

Особливості індивідуального гігієнічного догляду за порожниною рота при захворюваннях СОПР алергійної етіології у дітей. Профілактика алергійних захворювань СОПР у дітей.

Тема №8. Прояви в порожнині рота при захворюваннях системи крові, шлунково-кишкового тракту, ендокринної, серцево-судинної системи у дітей. Клініка, діагностика, тактика дитячого стоматолога. Гіповітамінози, їх прояви в порожнині рота.

Характеристика захворювань системи крові: захворювання білої крові (лейкози), захворювання червоної крові (анемії), захворювання системи згортання крові (гемофілія, геморагічні діатези та ін.).

Клінічні прояви у порожнині рота при захворюваннях системи крові у дітей: діагностика, диференційна діагностика. Інтерпретація даних гемограми в нормі та при різних захворюваннях системи крові.

Визначення тактики лікаря-стоматолога. Особливості стоматологічних втручань при різних захворюваннях системи крові у дітей. Необхідність співпраці з педіатром.

Особливості індивідуального гігієнічного догляду за порожниною рота при різних захворюваннях системи крові у дітей.

Характеристика захворювань ендокринної системи (цукровий діабет, захворювання щитовидної залози, наднирників та ін.) та захворювань шлунково-кишкового тракту (гастродуоденіти, коліти, захворювання печінки, жовчовивідних шляхів та підшлункової залози) у дітей.

Клінічні прояви у порожнині рота при захворюваннях ендокринної системи та шлунково-кишкового тракту у дітей: зміни твердих тканин зубів, тканин пародонта, слизової оболонки порожнини рота, сосочкового апарату язика. Визначення тактики лікаря-стоматолога. Необхідність співпраці з педіатром.

Диспансеризація у стоматолога дітей із захворюваннями ендокринної системи та шлунково-кишкового тракту. Профілактика у них основних стоматологічних захворювань.

Етіологія, патогенез, розповсюдженість хронічного рецидивуючого афтозного стоматиту у дітей. Клінічні прояви, діагностика, диференційна діагностика. Принципи лікування, вибір засобів для загального та місцевого лікування. Необхідність співпраці з педіатром.

Тема №9. Захворювання губ та язика в дітей. Причини, клініка, діагностика, лікування.

Розповсюдженість захворювань губ у дітей. Самостійні хейліти (метеорологічний, ексfolіативний, glandулярний, мікробний, актинічний, контактний алергійний): етіологія, патогенез, клінічні прояви, діагностика, диференційна діагностика, принципи лікування. Обґрунтування вибору засобів для місцевого лікування.

Симптоматичні хейліти (екзематозний, atopічний, макрохейліт): етіологія, патогенез, клінічні прояви, діагностика, диференційна діагностика, принципи лікування. Необхідність співпраці з педіатром. Обґрунтування вибору засобів для місцевого та загального лікування.

Захворювання язика у дітей. Клінічні прояви, діагностика, тактика лікаря-стоматолога.

Тема №10. Захист історії хвороби.

10. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.		л	п	лаб	інд.	с.р.
Змістовий модуль №1. Захворювання тканин пародонта у дітей: етіологія, патогенез, клінічні прояви, діагностика, диференційна діагностика, лікування, профілактика												
Тема№1. Анатомо-фізіологічні особливості тканин пародонта в дітей. Етіологія, патогенез та класифікація захворювань тканин пародонта в дітей.	7,5	1	6			0,5						
Тема №2. Клініка, діагностика, диференціальна діагностика та лікування захворювань тканин пародонта. Вибір лікарських засобів, методика їх застосування.	7,5	1	6			0,5						
Разом за змістовим модулем 1	15	2	12			1						
Змістовий модуль №2. Захворювання слизової оболонки порожнини рота у дітей: етіологія, патогенез, клінічні прояви, діагностика, диференційна діагностика, лікування, профілактика												
Тема №3. Будова СОПР та її особливості в дитячому віці. Класифікація захворювань СОПР. Методи діагностики. Елементи ураження СОПР. Травматичні ураження слизової оболонки порожнини рота. Етіологія, патогенез, клініка, лікування.	8,5	2	6			0,5						

Тема №4. Вірусні ураження СОПР у дітей: гострий та хронічний герпетичний стоматит, герпангіна, оперізуючий лишай, грип. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та лікування.	8,5	2	6			0,5						
Тема №5. Зміни СОПР при гострих дитячих інфекційних захворюваннях. Бактеріальні ураження СОПР у дітей: етіологія, патогенез, клініка, діагностика та лікування. Виразково-некротичний стоматит. ВІЛ-інфекція в дітей. Прояви в ротовій порожнині. Тактика лікаря-стоматолога.	8,5	2	6			0,5						
Тема №6. Грибкові ураження слизової оболонки порожнини рота у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика грибкових уражень СОПР у дітей різного віку. Зміни СОПР при специфічних інфекціях у дітей: туберкульоз, сифіліс, гонорея, актиномікоз. Тактика лікаря-стоматолога.	8,5	2	6			0,5						
Тема №7. Прояви алергії у порожнині рота дітей різного віку. Клініка, діагностика, лікування. Зміни слизової оболонки порожнини рота при	10,5	4	6			0,5						

дерматозах аутоімунним компонентом.	3												
Тема №8. Прояви в порожнині рота при захворюваннях системи крові, шлунково-кишкового тракту, ендокринної, серцево-судинної системи у дітей. Клініка, діагностика, тактика дитячого стоматолога. Гіповітамінози, їх прояви в порожнині рота.	8,5	2	6			0,5							
Тема №9. Захворювання губ та язика в дітей. Причини, клініка, діагностика, лікування.	8,5	2	6			0,5							
Тема №10. Захист історії хвороби.	6,5	2	2			2,5							
Разом за змістовим модулем 2	68	18	44			6							
Підсумковий модульний контроль	7		4			3							
Усього годин	90	20	60			10							

11. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ

№	Назва теми	Кількість годин
1	Захворювання пародонта у дітей: етіологія, патогенез. Гінгівіти, пародонтит та пародонтальний синдром у дітей: розповсюдженість, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування та профілактика.	2
2	Герпетичний стоматит у дітей: етіопатогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика.	2
3	Зміни слизової оболонки порожнини рота при гострих інфекційних захворюваннях у дітей. Тактика лікаря стоматолога. Бактеріальні ураження слизової оболонки порожнини рота в дітей.	2
4	Грибкові ураження слизової оболонки порожнини рота в дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика.	2
5	Зміни слизової оболонки порожнини рота в дітей при алергічних реакціях негайного типу: етіопатогенез, діагностика, невідкладна допомога, профілактика.	2
6	Зміни слизової оболонки порожнини рота в дітей при алергічних реакціях сповільненого типу: етіопатогенез, діагностика, профілактика та лікування.	2

7	Прояви в порожнині рота при захворюваннях системи крові у дітей. Клініка, діагностика, тактика дитячого стоматолога.	2
8	Самостійні і симптоматичні хейліти у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування. Аномалії та захворювання язика.	2
9	Підготовка студентів до написання ЛП «Крок-2. Стоматологія». Принципи організації стоматологічної допомоги дітям. Методи стоматологічного обстеження дитини. Профілактика стоматологічних захворювань у дітей.	2
10	Підготовка студентів до написання ЛП «Крок-2. Стоматологія». Клініка, діагностика, диференційна діагностика та лікування стоматологічних захворювань у дітей.	2
Разом		20

12. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль № 1. Захворювання тканин пародонта у дітей: етіологія, патогенез, клінічні прояви, діагностика, диференційна діагностика, лікування, профілактика		
1	Анатомо-фізіологічні особливості тканин пародонта в дітей. Етіологія, патогенез та класифікація захворювань тканин пародонта в дітей.	6
2	Клініка, діагностика, диференціальна діагностика та лікування захворювань тканин пародонта в дітей. Вибір лікарських засобів, методика їх застосування.	6
Змістовий модуль № 2. Захворювання слизової оболонки порожнини рота у дітей: етіологія, патогенез, клінічні прояви, діагностика, диференційна діагностика, лікування, профілактика		
3	Будова слизової оболонки порожнини рота (СОПР) та її особливості в дитячому віці. Класифікація захворювань СОПР. Методи діагностики. Елементи ураження СОПР. Травматичні ураження слизової оболонки порожнини рота. Етіологія, патогенез, клініка, лікування.	6
4	Вірусні ураження СОПР у дітей: гострий та хронічний герпетичний стоматит, герпангіна, оперізуючий лишай, грип. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та лікування.	6
5	Зміни СОПР при гострих дитячих інфекційних захворюваннях. Бактеріальні ураження СОПР у дітей: етіологія, патогенез, клініка, діагностика та лікування. Виразково-некротичний стоматит. ВІЛ-інфекція в дітей. Прояви в ротовій порожнині. Тактика лікаря-стоматолога.	6
6	Грибкові ураження слизової оболонки порожнини рота у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика грибкових уражень СОПР у дітей різного віку. Зміни СОПР при специфічних інфекціях у дітей: туберкульоз, сифіліс, гонорея, актиномікоз. Тактика лікаря-стоматолога.	6
7	Прояви алергії у порожнині рота дітей різного віку. Клініка, діагностика, лікування. Зміни слизової оболонки порожнини рота при дерматозах з аутоімунним компонентом.	6
8	Прояви в порожнині рота при захворюваннях системи крові, шлунково-кишкового тракту, ендокринної, серцево-судинної системи у дітей. Клініка, діагностика, тактика дитячого стоматолога. Гіповітамінози, їх прояви в порожнині рота.	6
9	Захворювання губ та язика в дітей. Причини, клініка, діагностика, лікування.	6
10	Захист історії хвороби.	2

11	Підсумковий модульний контроль.	4
Разом		60

13. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№ з/П	Назва теми	Кількість годин
	немає	

14. ПЕРЕЛІК ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

Не має

15. ПЕРЕЛІК ТЕОРЕТИЧНИХ ПИТАНЬ ДО ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ

1. Морфо-функціональні особливості тканин пародонта в дітей різного віку.
2. Класифікація захворювань тканин пародонта (за ВООЗ).
3. Основні та додаткові методи обстеження тканин пародонта в дітей.
4. Вкажіть чинники, що призводять до розвитку гострого катарального гінгівіту в дітей та опишіть його клінічні ознаки.
5. Назвіть чинники, що призводять до розвитку хронічних форм гінгівіту в дітей, та опишіть клінічні ознаки хронічного катарального гінгівіту у дітей.
6. Які загальні та місцеві чинники призводять до розвитку хронічного гіпертрофічного гінгівіту? Опишіть клінічні ознаки фіброзної та гранулюючої форм гіпертрофічного гінгівіту.
7. Вкажіть чинники та умови розвитку гострого виразкового гінгівіту у дітей. Опишіть клінічний перебіг цієї форми гінгівіту у дітей.
8. Проведіть диференціальну діагностику між різними клінічними формами гінгівітів.
9. Визначте лікувальну тактику при гострому катаральному гінгівіті у дітей. Які групи лікарських засобів застосовують для лікування гострого катарального гінгівіту в дітей? Механізм їх дії.
10. Визначте лікувально-профілактичну тактику при хронічному катаральному гінгівіті в дітей. Які групи лікарських засобів застосовують для лікування хронічного катарального гінгівіту в дітей?
11. Визначте лікувальну тактику при гіпертрофічному гінгівіті в дітей. Які групи лікарських засобів застосовують для лікування гіпертрофічного гінгівіту в дітей? Механізм їх дії.
12. Визначте лікувальну тактику при гострому виразковому гінгівіті в дітей. Які групи лікарських засобів використовують для загального і місцевого лікування цієї форми гінгівіту в дітей? Механізм їх дії. Послідовність застосування.
13. Вкажіть загальні та місцеві причини виникнення локалізованого і генералізованого пародонтиту в дітей. Назвіть основні клінічні та рентгенологічні ознаки пародонтиту у дітей.
14. Проведіть диференційну діагностику між хронічними формами гінгівіту і пародонтитом.
15. Визначте лікувальну тактику при генералізованому пародонтиті у дітей. Які групи лікарських засобів застосовують при лікуванні пародонтиту у дітей? Механізм їх дії.
16. Назвіть засоби та методи профілактики захворювань тканин пародонта у дітей.
17. Вкажіть основні клінічні ознаки та особливості ураження тканин пародонта при спадковій нейтропенії. Визначте лікувальну тактику.
18. Назвіть варіанти клінічного перебігу еозинофільної гранульоми. Які порушення спостерігаються в тканинах пародонту? Визначте тактику лікаря-стоматолога.
19. Назвіть основні клінічні прояви та особливості ураження тканин пародонта при хворобі Хенда-Шюллера-Крісчена. У чому полягає тріада Крісчена? Визначте тактику лікаря-стоматолога.

20. Опишіть особливості професійної гігієни порожнини рота при гінгівіті у дітей та підлітків. Алгоритм виконання.
21. Опишіть особливості професійної гігієни порожнини рота при пародонтиті у дітей та підлітків. Алгоритм виконання.
22. Опишіть основні клінічні прояви та зміни у тканинах пародонта при синдромі Папійона-Лефевра і визначте тактику лікаря-стоматолога.
23. Опишіть морфологічні особливості слизової оболонки порожнини рота у дітей в різні вікові періоди.
24. Назвіть етіологічні фактори та умови розвитку ГГС? Які періоди розвитку виділяють для гострого інфекційного захворювання вірусної етіології? Назвіть загальні та місцеві клінічні ознаки ГГС у дітей при різному ступеню його тяжкості.
25. Окресліть загальні та місцеві методи лікування ГГС. Які групи лікарських засобів використовуються при лікуванні ГГС у дітей? Механізм дії.
26. Опишіть клінічний перебіг, визначте лікувальну тактику при рецидивуючому герпесі порожнини рота у дітей.
27. Назвіть збудника та опишіть загальні та місцеві клінічні ознаки герпетичної ангіни у дітей. Визначте лікувальну тактику при герпетичній ангіні у дітей.
28. Назвіть збудника, опишіть клінічний перебіг та прояви в порожнині рота інфекційного мононуклеозу. Тактика лікаря-стоматолога. Які зміни спостерігаються в периферичній крові при інфекційному мононуклеозі?
29. Назвіть збудника корі. Опишіть клінічний перебіг та прояви в порожнині рота при корі. Дайте характеристику висипань. Визначте тактику лікаря-стоматолога.
30. Назвіть збудника, опишіть загальну клінічну картину і прояви в порожнині рота при скарлатині. Дайте характеристику висипань. Визначте тактику лікаря-стоматолога.
31. Назвіть збудника та опишіть клінічний перебіг та прояви в порожнині рота при дифтерії. Тактика лікаря-стоматолога.
32. Назвіть класифікацію кандидозів СОПР у дітей.
33. Які причини призводять до розвитку пліснявки у дітей? Опишіть клінічну картину гострого кандидозу СОПР у дітей при різному ступеню тяжкості.
34. Які ви знаєте методи та засоби місцевого лікування пліснявки у дітей? Групи лікарських препаратів, механізм їх дії.
35. Дайте клінічну характеристику та назвіть диференційні ознаки хронічного кандидозу СОПР у дітей. Назвіть методи лабораторного обстеження, що застосовуються при кандидозі СОПР у дітей. Як слід інтерпретувати результати мікологічного обстеження СОПР?
36. Які ви знаєте методи та засоби лікування хронічного кандидозу СОПР у дітей? Групи лікарських препаратів, механізм їх дії.
37. Які ви знаєте методи та засоби профілактики гострого та хронічного кандидозу СОПР у дітей?
38. Назвіть причини, механізм розвитку та опишіть клінічні прояви анафілактичного шоку у дітей. Назвіть основні диференційні ознаки від інших невідкладних станів.
39. Визначте принципи лікування анафілактичного шоку у дітей. Які заходи невідкладної допомоги повинні бути надані?
40. Назвіть причини, механізм розвитку та клінічні прояви набряку Квінке. Визначте принципи лікування та заходи першої допомоги при набряку Квінке.
41. Назвіть причини, механізм розвитку, та дайте характеристику клінічним проявам багатоформної ексудативної еритеми.
42. Назвіть основні диференційні ознаки багатоформної ексудативної еритеми. Які додаткові методи дослідження використовуються при багатоформній ексудативній еритемі? Інтерпретація результатів.
43. Які ви знаєте методи та засоби загального і місцевого лікування багатоформної ексудативної еритеми. Групи лікарських препаратів, що застосовуються з цією метою, механізм їх дії.

44. Назвіть причини, механізм розвитку та опишіть клінічний перебіг хронічного рецидивуючого афтозного стоматиту (ХРАС). Які ви знаєте методи та засоби загального і місцевого лікування ХРАС?
45. Опишіть загальні клінічні ознаки та прояви в порожнині рота залізодефіцитної анемії у дітей. Які зміни визначаються в периферичній крові при залізодефіцитній анемії? Тактика лікаря-стоматолога.
46. Надайте характеристику загальним клінічним ознакам та проявам у порожнині рота при гострих лейкозах у дітей. Які зміни визначаються в периферичній крові при гострих лейкозах у дітей? Тактика лікаря-стоматолога.
47. Опишіть загальні клінічні ознаки та прояви в порожнині рота хронічних лейкозів у дітей. Які зміни спостерігаються в периферичній крові при хронічних лейкозах у дітей? Тактика лікаря-стоматолога.
48. Надайте характеристику загальним клінічним ознакам та проявам в порожнині рота при гемофілії. Як змінюються показники та швидкість зсідання периферичної крові при гемофілії? Тактика лікаря-стоматолога при геморагічних діатезах у дітей.
49. Назвіть причини розвитку та клінічні прояви агранулоцитозу у дітей. Які зміни відбуваються в периферичній крові при агранулоцитозі у дітей? Визначте тактику лікаря-стоматолога.
50. Опишіть зміни в стоматологічному статусі при гіпо- та гіперфункції щитовидної та паращитовидних залоз. З дією яких гормонів пов'язана кальцифікація зубів?
51. Які зміни відзначаються в порожнині рота у дітей при хворобах печінки та жовчовивідних шляхів?
52. Опишіть стоматологічний статус при хронічних гастритах у дітей у залежності від стану секреції та при хворобах кишечника у дітей.
53. Назвіть класифікацію хейлітів та причини, що призводять до захворювання губ у дітей.
54. Опишіть клінічний перебіг і проведіть диференційну діагностику метеоролічного хейліту. Назвіть принципи лікування та профілактики.
55. Опишіть клінічний перебіг і проведіть диференційну діагностику гландулярного хейліту. Назвіть принципи лікування та профілактики.
56. Опишіть клінічний перебіг і проведіть диференційну діагностику контактного алергічного хейліту. Назвіть принципи лікування та профілактики.
57. Опишіть клінічний перебіг і проведіть диференційну діагностику мікробного хейліту. Назвіть принципи лікування та профілактики.
58. Опишіть клінічний перебіг і проведіть диференційну діагностику атопічного хейліту. Назвіть принципи лікування та профілактики.
59. Опишіть клінічний перебіг і проведіть диференційну діагностику екзематозного хейліту. Назвіть принципи лікування та профілактики.
60. Опишіть клінічний перебіг і проведіть диференційну діагностику лімфедематозного хейліту. Назвіть принципи лікування та профілактики.
61. Назвіть причини розвитку і опишіть клінічний перебіг десквамативного глоситу. Охарактеризуйте морфологічні зміни епітелію язика при десквамативному глоситі. Тактика лікаря-стоматолога.
62. Дайте характеристику клінічного перебігу складчастого та ромбоподібного глоситу. У чому полягають особливості будови язика при складчастому та ромбоподібному глоситі? Тактика лікаря-стоматолога.

16. ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ ТА РОБІТ ДО ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ

1. Вміти інтерпретувати дані цитологічного і мікробіологічного дослідження вмісту пародонтальної кишені.
2. Вміти інтерпретувати дані рентгенологічного дослідження при захворюваннях тканин пародонта у дітей.

3. Вміти інтерпретувати дані гемограми в нормі у дітей різного віку, при захворюваннях системи крові та інших патологічних станах.
4. Вміти визначати ступінь тяжкості хронічного катарального гінгівіту за індексом РМА.
5. Вміти визначати ступінь ураження тканин пародонта за індексом CPI.
6. Вміти визначати гігієнічний стан порожнини рота за індексом Green-Vermillion.
7. Вміти призначити засоби для індивідуального гігієнічного догляду за порожниною рота при різному стоматологічному статусі, зокрема при захворюваннях тканин пародонту та СОПР.
8. Вміти проводити професійну гігієну порожнини рота при гінгівіті та пародонтиті у дітей і підлітків.
9. Вміти проводити медикаментозну обробку уражених ділянок слизової оболонки ротової порожнини в дитини.
10. Вміти призначати фізіотерапевтичні методи для лікування захворювань тканин пародонта і СОПР у дітей.
11. Вміти виявляти чинники ризику розвитку захворювань тканин пародонта під час стоматологічного обстеження дитини.
12. Вміти скласти індивідуальний план профілактики захворювань тканин пародонта у дитини.

17. МЕТОДИ ТА ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ КОНТРОЛЮ

Контроль знань з вивчення дисципліни проводиться у вигляді: поточного контролю, що здійснюється на кожному практичному занятті й дає змогу виявити рівень засвоєння окремих елементів навчального матеріалу; тематичного контролю (контроль засвоєння змістових модулів), відповідно конкретним цілям змістових модулів, підсумкового модульного контролю – слугує для перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок з кожного модуля навчальної дисципліни шляхом тестування, контролю теоретичних знань та практичних навичок.

Підсумковий модульний контроль Модуля № 3 навчальної дисципліни «Дитяча терапевтична стоматологія» проводиться на останньому практичному занятті за умови повного відвідування курсу лекцій та практичних занять.

До складання модулю допускаються студенти, які набрали не менше, як 70 балів (мінімальна кількість балів) за поточну навчальну діяльність по вивченню Модуля.

Форма проведення підсумкового модульного контролю стандартизована і включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Максимальна кількість балів підсумкового модульного контролю дорівнює 80 балів. Підсумковий модульний контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 50 балів.

Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: теоретичної і практичної.

Теоретична частина включає в себе тестовий контроль та індивідуальне усне опитування. Тестовий контроль передбачає письмове вирішення тестових завдань, що охоплюють всі теми аудиторної та самостійної роботи модуля.

Індивідуальне усне опитування проводиться згідно з переліком теоретичних питань до підсумкового модульного контролю. Цей етап оцінюється за 4-бальною шкалою. Критерії конвертації традиційної системи оцінювання у 200-бальну шкалу:

Традиційна оцінка	Кількість балів
«5»	25
«4»	20
«3»	15
«2»	до 15

Під час практичної частини проводиться оцінка практичних знань та робіт згідно з переліком передбаченим програмою. Критерії конвертації традиційної системи оцінювання у 200-бальну шкалу:

Традиційна оцінка	Кількість балів
«5»	30
«4»	25
«3»	20
«2»	до 20

18. ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТА З ДИСЦИПЛІНИ

Оцінка за модуль визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності (у балах) та оцінки підсумкового модульного контролю (у балах), що виставляється при оцінюванні теоретичних знань та практичних навичок відповідно до переліків, визначених програмою дисципліни.

Максимальна кількість балів, що присвоюється студентам при засвоєнні всіх тем модулю (залікового кредиту) – 200, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 120 балів (60 %), за результатами підсумкового контролю – 80 балів (40 %).

Оцінювання поточної навчальної діяльності

Здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми. При оцінюванні засвоєння кожної теми модуля студенту виставляються оцінки за чотирибальною (традиційною) шкалою. Вага кожної теми в межах одного модуля є однаковою. Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали, розраховані для кожного модулю.

Для поточного оцінювання Модуля № 3 дисципліни «Дитяча терапевтична стоматологія» застосовується така система конвертації традиційної системи оцінки у бали:

Номер модуля , кількість навчальних годин/кількість кредитів ECTS	Кількість змістових модулів, їх номери	Кількість практичних занять	Конвертація у бали традиційних оцінок					Мінімальна кількість балів*
			традиційні оцінки				бали за виконання індивідуального завдання	
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Модуль 3 90/3	2 (№№ 1-2)	10	12	9,5	7	0	10	70

Максимальна кількість, яку може набрати студент при вивченні модуля, дорівнює 120 балів. Вона вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці «5», на кількість тем у модулі з додаванням балів за індивідуальну роботу:

$$12 \cdot 10 = 120$$

Мінімальна кількість балів, яку може набрати студент при вивченні модуля, вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці «3», на кількість тем у модулі:

$$7 \cdot 10 = 70$$

Оцінювання навчальної діяльності студента повинно проводитися на кожному його етапі: самостійної підготовки до заняття, підготовчому, основному і заключному – та враховувати всі види робіт, передбачені для вивчення теми.

Поточне оцінювання навчальної діяльності студента на кожному практичному занятті здійснюється відповідно до конкретних цілей кожної теми. Оцінка поточної навчальної діяльності на практичному занятті складається з:

1) Оцінки самостійної роботи студента при підготовці до практичного заняття. Вона здійснюється шляхом перевірки письмового виконання завдань, викладених у робочому зошиті, для підготовки до кожної теми Модуля 3. Питома вага оцінки за конспект з домашнім завданням

становить 25 % від загальної оцінки за заняття в балах. Якщо студент не виконав завдання для СРС і не надав конспект на перевірку викладачеві, то традиційна оцінка за заняття буде нижчою на 1 бал.

2) Оцінки вихідного рівня знань студентів на підготовчому етапі заняття, який здійснюється шляхом вирішення 10 тестових завдань формату А (рівень α -2) або оцінки відповідей на контрольні теоретичні запитання.

Оцінка «5» виставляється за цей етап заняття у разі, коли студент правильно відповів на 81-100 % тестових завдань або дав правильні, повні відповіді на 3 контрольних запитання викладача.

Оцінка «4» виставляється, коли студент правильно відповів на 71-80 % тестових завдань або дав правильні, повні відповіді на 2 контрольних запитання викладача і одну неповну або неточну відповідь – на третє.

Оцінка «3» виставляється, коли студент правильно відповів на 61-70 % тестових завдань або дав правильну відповідь на одне контрольне запитання викладача і дві неповні або неточні відповіді – на два запитання.

Оцінка «2» виставляється, коли студент правильно відповів менше, ніж на 60 % тестових завдань, дав правильну відповідь тільки на одне або не відповів на жодне контрольне запитання викладача.

3) Оцінки оволодіння практичними навичками відповідно до професійних алгоритмів під час основного етапу практичного заняття. Проводиться під час опрацювання студентом практичної навички на фантомі або при письмовому викладенні алгоритму її виконання.

Оцінка «5» виставляється за цей етап заняття у разі, коли студент правильно, у відповідності до професійного алгоритму, виконав на фантомі стоматологічну маніпуляцію, передбачену метою практичного заняття.

Оцінка «4» виставляється, коли студент знає послідовність дій відповідно до професійного алгоритму, з незначними помилками виконав на фантомі стоматологічну маніпуляцію, передбачену метою практичного заняття.

Оцінка «3» виставляється, коли студент не в повному обсязі знає професійний алгоритм виконання тієї або іншої маніпуляції, припускається помилок при виконанні на фантомі стоматологічної маніпуляції, передбаченої метою практичного заняття.

Оцінка «2» виставляється, коли студент не знає професійного алгоритму виконання стоматологічної маніпуляції, не може виконати на фантомі стоматологічну маніпуляцію, передбачену метою практичного заняття.

4) Оцінки кінцевого рівня знань студентів на заключному етапі заняття, який здійснюється шляхом вирішення тестових завдань формату А (рівень α -3) або оцінки відповідей на клінічні ситуаційні задачі.

Оцінка «5» виставляється за цей етап заняття у разі, коли студент правильно відповів на 81-100 % тестових завдань, дав правильні, повні відповіді при розв'язанні клінічної ситуаційної задачі.

Оцінка «4» виставляється, коли студент правильно відповів на 71-80 % тестових завдань, при розв'язанні клінічної ситуаційної задачі припустився несуттєвих помилок або дав неповну відповідь на окреме запитання.

Оцінка «3» виставляється, коли студент правильно відповів на 61-70 % тестових завдань, при вирішенні клінічної ситуаційної задачі допускав помилки, давав неповні або неточні відповіді на запитання.

Оцінка «2» виставляється, коли студент правильно відповів менше, ніж на 60 % тестових завдань або не вирішив клінічної ситуаційної задачі.

Кожен етап практичного заняття оцінюється окремо, після чого оцінки сумуються і виводиться середня оцінка за практичне заняття у звичайній (традиційній) 4-бальній системі, яка потім конвертується у бали відповідно до оцінювальної шкали для кожного модуля.

Оцінювання самостійної роботи

Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена темою заняття поряд із аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Оцінювання самостійно написаної навчальної історії хвороби з дисципліни «Дитяча терапевтична стоматологія» здійснюється на спеціально відведеному занятті.

Оцінювання підсумкового модульного контролю

Підсумковий модульний контроль Модуля № 3 навчальної дисципліни «Дитяча терапевтична стоматологія» проводиться на останньому практичному занятті за умови повного відвідування курсу лекцій та практичних занять. До складання модулю допускаються студенти, які набрали не менше, як 70 балів (мінімальна кількість балів) за поточну навчальну діяльність по вивченню Модуля.

Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: теоретичної і практичної.

Теоретична частина включає в себе тестовий контроль та індивідуальне усне опитування. Тестовий контроль передбачає письмове вирішення тестових завдань, що охоплюють всі теми аудиторної та самостійної роботи модуля.

Критерії оцінювання тестового контролю:

61-70 % правильних відповідей – 15 балів

71-80 % правильних відповідей – 20 балів

81 % і більше правильних відповідей – 25 балів

Студенти, що не відповіли вірно на 61 % тестових завдань, до подальшого складання підсумкового модульного контролю не допускаються.

Індивідуальне усне опитування проводиться згідно з переліком теоретичних питань до підсумкового модульного контролю. Цей етап оцінюється за 4-бальною шкалою. Критерії конвертації традиційної системи оцінювання у 200-бальну шкалу:

Традиційна оцінка	Кількість балів
«5»	25
«4»	20
«3»	15
«2»	до 15

Під час практичної частини проводиться оцінка практичних знань та робіт згідно з переліком передбаченим програмою. Критерії конвертації традиційної системи оцінювання у 200-бальну шкалу:

Традиційна оцінка	Кількість балів
«5»	30
«4»	25
«3»	20
«2»	до 20

Оцінювання дисципліни

Оцінка з дисципліни виставляється лише студентам, яким зараховані усі три модулі з дисципліни. Кількість балів, яку студент набрав з дисципліни, визначається як середнє арифметичне кількості балів з усіх модулів дисципліни протягом трьох років навчання.

За рішенням Вченої ради університету до кількості балів, яку набрав студент із дисципліни, можуть додаватися заохочувальні бали (не більше 12) за призове місце на міжнародних олімпіадах та II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади, але у жодному разі загальна сума балів за дисципліну не може перевищувати 200 балів.

Бали з модуля та дисципліни для студентів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну чотирибальну шкалу за абсолютними критеріями:

Оцінка за 200-бальною шкалою	Оцінка за 4-бальною шкалою
від 180 до 200 балів	«5»

від 150 до 179 балів	«4»
від 149 до 120 балів	«3»
нижче 120 балів	«2»

Студенти, які навчаються на одному факультеті, курсі, за однією спеціальністю, на основі кількості балів, набраних із дисципліни, ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Оцінка ECTS	Статистичний показник
«А»	найкращі 10 % студентів
«В»	наступні 25 % студентів
«С»	наступні 30 % студентів
«D»	наступні 25 % студентів
«Е»	останні 10 % студентів

Оцінки з дисципліни «FX», «F» («2») виставляються студентам, яким не зараховано модуль з дисципліни після завершення її вивчення. Студенти, які одержали оцінки «FX» та «F» («2») не вносяться до списку студентів, що ранжуються, навіть після перескладання модуля. Такі студенти після перескладання автоматично отримують бал «Е».

Оцінка «FX» виставляється студентам, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але яким не зарахований підсумковий модульний контроль. Ця категорія студентів має право на перескладання підсумкового модульного контролю за затвердженим графіком (але не пізніше початку наступного семестру). Повторне складання підсумкового модульного контролю дозволяється не більше двох разів.

Оцінка «F» виставляється студентам, які відвідали усі аудиторні заняття з модуля, але не набрали мінімальної кількості балів за поточну навчальну діяльність і не допущені до підсумкового модульного контролю. Ця категорія студентів має право на повторне вивчення модуля.

За дозволом ректора студент може підвищити оцінку з дисципліни шляхом перескладання підсумкового модульного контролю (не більше трьох разів за весь період навчання).

19. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

19.1. Базова:

1. Хоменко ЛО, Чайковський ЮБ, Смоляр НІ, Савичук ОВ, Остапко ОІ, Біденко НВ, та ін. Терапевтична стоматологія дитячого віку. Карієс зубів та його ускладнення: Підручник для студентів ВМНЗ III-IV рівнів акредитації стоматологічних факультетів, інтернів і стоматологів. Т.1. Київ: Книга-плюс; 2016. 432 с.
2. Хоменко ЛО, Майданник ВГ, Голубєва ІМ, Остапко ОІ, Біденко НВ, Кривонос ЮМ. Терапевтична стоматологія дитячого віку: Підручник для студентів стоматологічних факультетів, інтернів і стоматологів. Т.2 Київ: Книга-плюс; 2017. 328 с.
3. Годованець О.І., Кіцак Т.С., Котельбан А.В., Митченко М.П., Гончаренко В.А. Алгоритми виконання стоматологічних маніпуляцій з дисципліни «Дитяча терапевтична стоматологія». Навчально-методичний посібник. Чернівці: ВДНЗУ «БДМУ», 2018. 112 с.

19.2. Допоміжна:

1. Банченко Г.В. Сочетанные поражения слизистой оболочки полости рта и внутренних органов. М.: Медицина, 1979. 190 с.
2. Банченко Г.В., Максимовский Ю.М., Гринин В.М. Язык – зеркало организма. Москва, 2000. 407 с.
3. Бараньская-Гаховская М. Эндодонтия подросткового и детского возраста. Львів: ГалДент, 2011. 496 с.
4. Баум Л., Филипс Р.В., Лунд М.Р. Руководство по практической стоматологии. ОАО «Издательство Медицина», 2005. 680 с.

5. Безвушко Е.В., Угрин М.М., Попович З.Б. Порушення розвитку та формування зубів. Львів: ГалДент, 2007. 72 с.
6. Беляков Ю.А. Стоматологические проявления наследственных болезней и синдромов М.: Медицина, 1993. 256 с.
7. Биденко Н.В. Стеклоиономерные материалы и их применение в стоматологии. Москва: Книга Плюс, 2003. 144 с.
8. Бир Р., Бауманн М., Киельбаса М. Иллюстрированный справочник по эндодонтологии; пер. с нем. под ред. Волкова Е.А. Москва: МЕДпресс-информ, 2006. 240 с.
9. Бир Р., Бауманн М., Ким С. Эндодонтология; пер. с англ. под ред. проф. Виноградовой Т.Ф. Москва: МЕДпресс-информ, 2004. 368 с.
10. Борисенко А.В. Терапевтична стоматологія. Т.2. Карієс. Пульпіт. Періодонтит. Ротовий сепсис. Київ: Медицина, 2010. 560 с.
11. Боровский Е.В., Иванов В.С., Максимовский Ю.М., Максимовская Л.Н. Терапевтическая стоматология. Москва: Медицина, 1998. 736 с.
12. Боровский Е.В., Леонтьев В.К. Биология полости рта. Москва: Медицина, 1991. 304 с.
13. Боровский Е.В., Данилевский Н.Ф. Атлас заболеваний слизистой оболочки рта. М.: Медицина, 1981. 320 с.
14. Боровский Е.В., Машкиллейсон А.Л. Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ. М.: МЕДпресс, 2001. 320 с.
15. Велбери Р., Даггал М., Хози М.-Т. Детская стоматология. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 454 с.
16. Виноградова Т.Ф. Руководство по детской стоматологии. Москва: Медицина, 1987. 526 с.
17. Виноградова Т.Ф. Диспансеризация детей у стоматолога Москва: Медицина, 1988. 256 с.
18. Вишняк Г.Н. Генерализованные заболевания пародонта (пародонтоз, пародонтит) К., 1999. 216 с.
19. Гранитов В.М. Герпесвирусная инфекция. М.: Медкнига, Н.Новгород: НГМА, 2001. 88с.
20. Грохольский А.П., Кобола Н.А. Нетрадиционные методы лечения в стоматологии К.: Здоров'я, 1995. 376 с.
21. Годованець О.І., Марчук І.С., Гринкевич Л.Г., Романюк Д.Г., Навольський Н.М., Годованець О.С. Тестові завдання для підготовки до ліцензійного інтегрованого іспиту з дисципліни «Дитяча терапевтична стоматологія». Чернівці: ВДНЗУ «БДМУ», 2019. 232 с.
22. Грошиков М.И. Некариозные поражения тканей зуба. Москва: Медицина, 1985. 176 с.
23. Даггал М.С. Атлас реставрации молочных зубов. Москва: Лори, 2001.
24. Даггал М.С. Лечение и реставрация молочных зубов. Москва: МЕДпресс-информ, 2006. 160 с.
25. Данилевський М.Ф., Сидельникова Л.Ф., Рахній Ж.І. Пульпіт. Київ: Здоров'я, 2003. 168 с.
26. Данилевський М.Ф., Мохор М.А., Мохор В.В. Фармакотерапія захворювань слизової оболонки порожнини рота і тканин пародонта. К.: Здоров'я, 1991. 264 с.
27. Данилевский Н.Ф., Урбанович Л.И. Кератозы слизистой оболочки полости рта и губ. К.: Здоров'я, 1979. 188 с.
28. Данилевский Н.Ф., Вишняк Г.Ф., Политун А.М. Пародонтология детского возраста. - К.: Здоров'я, 1981. 296 с.
29. Данилевский Н.Ф., Зинченко Т.В., Кобола Н.А. Фитотерапия в стоматологии. К.: Здоров'я, 1984. 176 с.
30. Данилевський М.Ф., Борисенко А.В. Заболевания пародонта. К.: Здоров'я, 2000. 464 с.

31. Данилевський М.Ф., Несин О.Ф., Рахній Ж.І. Захворювання слизової оболонки порожнини рота К.: Здоров'я, 1998. 408 с.
32. Деклан Миллет, Ричард Уэлбери Решение проблем в ортодонтии и детской стоматологии. Москва: МЕДпресс-информ, 2009. 200 с.
33. Донский Г.И., Паламарчук Ю.Н. Композиционные материалы и цементы, обладающие специфической адгезией. Донецк: Будень, 1996. 51 с.
34. Донский Г.И., Паламарчук Ю.Н., Павлюченко О.Н. Восстановительные и пломбировочные материалы. Донецк: ООО Лебедь, 2000. 216 с.
35. Дубова М.А., Салова А.В., Хиора Ж.П. Расширение возможностей эстетической реставрации зубов. Наноккомпозиты: учеб. пособ. Санкт-Петербург, 2005. 144 с.
36. Елизарова В.М. Стоматология детского возраста. Часть I. Терапия. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 480 с.
37. Ефанов О.И., Дзанагова Т.Ф. Физиотерапия стоматологических заболеваний. М.: Медицина, 1980. 295 с.
38. Иванов В.С. Заболевания пародонта. М.: Медицинское информационное агентство, 1998. 296 с.
39. Иванов В.С., Овруцкий Г.Д., Гемонов В.В. Практическая эндодонтия. Москва: Медицина, 1984. 224 с.
40. Иванов В.С., Винниченко Ю.А., Иванова Е.В. Воспаление пульпы зуба. Москва: МИА, 2003. 264 с.
41. Камерон А., Уидмер Р. Справочник по детской стоматологии. Москва: МЕДпресс-информ, 2010. 392 с.
42. Каськова Л.Ф., Амосова Л.І., Карпенко О.О. за ред. проф. Каськової Л.Ф. Профілактика стоматологічних захворювань: підруч. Харків: Факт, 2011. 392 с.
43. Ключева С.К., Мороз Б.Т. Основы генетики для стоматологов. СПб: МЕД издательство, 2005. 68 с.
44. Колесов А.А. Стоматология детского возраста. Москва: Медицина, 1991. 464 с.
45. Корчагина В.В. Лечение кариеса зубов у детей раннего возраста. Москва: МЕДпресс-информ, 2008. 168 с.
46. Костромская Н.Н., Глотова О.Н. Лечебные и изолирующие прокладки в стоматологии: под ред. проф. Ронь Г.И. Москва: Мед. книга; Н. Новгород: НГМА, 2001. 80 с.
47. Кузник Н.Б., Годованець О.І., Гончаренко В.А. Дитяча терапевтична стоматологія. Чернівці: БДМУ, 2013. 167 с.
48. Курякина Н.В. Терапевтическая стоматология детского возраста. Москва, 2006. 632 с.
49. Курякина Н.В., Алексеева О.А., Третьякова Т.А., Макарова В.Г. Лекарственные растения и продукты пчеловодства, применяемые в стоматологии. М.: 2000. 282 с.
50. Леонтьев В.К., Л.П. Кисельникова Л.П. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство. Москва: ГЭОТАР, 2010. 896 с.
51. Лукиных Л.М. Кариес зубов (этиология, клиника, лечение, профилактика). Н. Новгород: НГМА, 1998. 186 с.
52. Луцук О.Д., Макєєва В.Ф., Ященко А.М. Атлас мікроанатомії органів ротової порожнини. Львів, 1999. 208 с.
53. Луцкая И.К. Практическая стоматология: справочное пособие. Минск: Беларуская наука, 2000. 360 с.
54. Максимоваская Л.Н., Рощина П.И. Лекарственные средства в стоматологии: Справочник. Москва: Медицина, 2000. 240 с.

55. Максименко П.Т. Побічна дія медикаментозних засобів у стоматологічній практиці. Полтава, 2004. 179 с.
56. Марченко А.И., Кононович Е.Ф., Солнцева Т.А. Лечение заболеваний в детской терапевтической стоматологии. Киев: Здоровье, 1988. 160 с.
57. Марченко О.І., Казакова Р.В., Дичко Є.Н. Захворювання слизової оболонки порожнини рота у дітей. Івано-Франківськ, 2004. 134 с.
58. Николаев А.И., Цепов Л.М. Практическая терапевтическая стоматология: учеб. пособ. Москва: МЕДпресс-информ, 2007. 928 с.
59. Николишин А.К. Восстановление (реставрация) и пломбирование зубов современными материалами и технологиями. Полтава, 2001. 176 с.
60. Николишин А.К. Современная эндодонтия практического врача. Полтава, 1997. 112 с.
61. Новик И.И. Заболевания зубов и слизистой оболочки полости рта у детей. Киев: Здоровье, 1971. 356 с.
62. Пахомов Г.Н., Леонтьев В.К. Атравматическое восстановительное лечение кариеса зубов. Москва-Женева. 112 с.
63. Персин Л.С., Єлизарова В.М., Дьякова С.В. Стоматология детского возраста. Москва: Медицина, 2003. 640 с.
64. Поворознюк В.В., Мазур И.П. Костная система и заболевания пародонта. К., 2004. 446с.
65. Попович З.Б., Рожко М.М., Безвушко Е.В. Карієс та його ускладнення у дітей. Івано-Франківськ, 2007. 208 с.
66. Попович З.Б., Рожко М.М., Безвушко Е.В. Рентгенологічний атлас стоматологічних захворювань у дитячому та підлітковому віці. Івано-Франківськ, 2006. 240 с.
67. Ральф Е. Мак-Дональд, Дейвид Р. Эйвери Стоматология детей и подростков. Москва: МИА, 2003. 766 с.
68. Рожко М.М., Попович З.Б., Куроєдова В.Д. Стоматологія; за ред. проф. Рожка М.М. Т.1. Київ: ВСВ «Медицина», 2013. 872 с.
69. Рубахина Н.А., Аржанцев А.П. Рентгендиагностика в стоматологии. Москва: МИА, 1999. 450 с.
70. Садовский В.В. Клинические технологии блокирования кариеса. Москва: Медицинская книга, 2005. 72 с.
71. Сайфулина Х.М. Кариес зубов у подростков. Москва: МЕД пресс, 2000. 96 с.
72. Стивен Коэн, Ричард Бернс. Эндодонтия. Москва: STBOOK, 2007. 502 с.
73. Суржанский С.К. Реставрационные материалы и основы практической эндодонтии. Киев: Книга Плюс, 2004. 320 с.
74. Сырбу Н.И. Пульпиты у детей. Кишинев: Штиинца, 1979. 98 с.
75. Томанкевич М. Современные композитные материалы в стоматологической практике: пер. с польск. под ред. проф. Борисенко А.В. Львов: ГалДент, 2001. 132 с.
76. Тронстал Л. Клиническая эндодонтия; пер. с англ. под ред. проф. Виноградовой Т.Ф. Москва: МЕДпресс-информ, 2006. 288 с.
77. Уваров В.М., Русак М.К., Калинин В.И. Органы полости рта при болезнях крови. Л.: Медицина, 1975. 176 с.
78. Удовицкая Е.В. Эндокринологические аспекты стоматологии. М.: Медицина, 1975. 192с.
79. Удовицька О.В. Лепорська Л.Б. Дитяча стоматологія. Київ: Здоров'я, 2000. 296 с.
80. Урбанович Л.І. Запальні захворювання червоної облямівки губ. К.:Здоров'я, 1974. 144с.

81. Хельвинг Э., Климек Й., Аттин Т. Терапевтическая стоматология; под ред. Политун А.М., Смоляр Н.И. Львов: ГалДент, 1999. 409 с.
82. Хоменко Л.А., Остапко Е.И., Биденко Н.В. Клинико-рентгенологическая диагностика заболеваний зубов и пародонта у детей и подростков. Москва: Книга Плюс, 2004. 200 с.
83. Хоменко Л.О., Остапко О.І., Шматко В.І. та ін. Карієс тимчасових і постійних зубів у дітей. Клініка, діагностика, диференційна діагностика і лікування. Метод. вказівки. 2002. 60 с.
84. Хоменко Л.А. Биденко Н.В. Практическая эндодонтия: инструменты, материалы и методы. Киев: Книга Плюс, 2002. 216 с.
85. Цепов Л.М. Заболевания пародонта: взгляд на проблему. М.: МЕД Пресс-информ, 2006. 192с.
86. Чупрынина Н.М., Воложин А.И., Гинали Н.В. Травма зубов. Москва: Медицина, 1993. 160 с.
87. Шмидседер Дж. Эстетическая стоматология; пер. с англ. под ред. проф. Виноградовой Т.Ф. Москва: МЕДпресс-информ, 2004. 320 с.
88. Шмутт Г.П.Ф., Холтгрейв Э.А. Практическая эндодонтия. 1999. 176 с.
89. Шумский А.В., Поздний А.Ю. Эндодонтия в вопросах и ответах. Самара: Самарский мед. институт «Реавиз», 2003. 207 с.

19.3. Інформаційні ресурси:

1. <http://moodle.bsmu.edu.ua>
2. <https://sites.google.com/bsmu.edu.ua/childrens-dentistry-department>

20. УКЛАДАЧІ ДОВІДНИКА ДЛЯ СТУДЕНТА (СИЛАБУСУ)

1. Годованець Оксана Іванівна – завідувач кафедри, професор