

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор з науково-педагогічної роботи
доцент _____ І.В.Геруш
“ 26 ” _____ 2020 р.

**ДОВІДНИК ДЛЯ СТУДЕНТА
(СИЛАБУС)
з вивчення навчальної дисципліни**

«Іноземна мова»

Галузь знань 22 Охорона здоров'я
(код і назва галузі знань)

Спеціальність 226 Фармація, промислова фармація
(код і назва спеціальності)

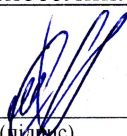
Освітній ступінь _____ магістр _____
(магістр, бакалавр, молодший бакалавр)

Курс навчання _____ 1 _____


Форма навчання _____ денна _____
(денна, заочна, дистанційна)

Кафедра _____ кафедра іноземних мов _____
(назва кафедри)

Схвалено на методичній нараді кафедри іноземних мов
„20” серпня 2020 року (протокол №1).

Завідувач кафедри _____  _____ (О.М. Рак)
(підпис)

Схвалено предметною (цикловою) комісією з суспільних та гуманітарних дисциплін
„25” серпня 2020 року (протокол №1).

Голова предметної (циклової)
комісії _____  _____ (Н.І. Зорій)
(підпис)

Чернівці – 2020

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Кафедра	Іноземних мов
Прізвище, ім'я, по батькові науково-педагогічних працівників, посада, науковий ступінь, вчене звання, e-mail	<p>Войткевич Ніна Іванівна, старший викладач vojtkevych.nina@bsmu.edu.ua</p> <p>Матійчук Квітослава Дмитрівна, кандидат педагогічних наук, викладач matiychuk@bsmu.edu.ua</p> <p>Лапа Галина Миколаївна, старший викладач lapa@bsmu.edu.ua</p> <p>Шалаєва Ганна Василівна, старший викладач shalaieva@bsmu.edu.ua</p> <p>Чайковська Наталія Михайлівна, викладач chaykovska.nataliya@bsmu.edu.ua</p> <p>Іващук Антон Сергійович, викладач ivashchuk.a@bsmu.edu.ua</p> <p>Томашевська Агнеса Юріївна, кандидат педагогічних наук, викладач tomashevaska.agnessa@bsmu.edu.ua</p>
Веб-сторінка кафедри на офіційному веб-сайті університету	https://www.bsmu.edu.ua/inozemnih-mov
Веб-сайт кафедри	https://languages.bsmu.edu.ua
E-mail	f.languages@bsmu.edu.ua
Адреса	м. Чернівці, пл. Театральна, 2
Контактний телефон	(0372)52-52-70

2. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Статус дисципліни	нормативна
Кількість кредитів	3
Загальна кількість годин	90
Лекції	-
Практичні заняття	50
Самостійна робота	40
Вид заключного контролю	підсумковий модульний контроль

3. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (АНОТАЦІЯ) Навчальна дисципліна «Іноземна мова» є обов'язковою і невід'ємною складовою частиною загальноосвітньої професійної підготовки фахівців спеціальності «Фармація, промислова фармація» (Магістр). Другий (магістерський) рівень вищої освіти відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю (чи спеціалізацією), загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності. Зміст навчальної дисципліни «Іноземна мова» спрямований на оволодіння практичними навичками іншомовної комунікації відповідно до умов професійного спілкування на основі медичної термінології, мовних засобів організації фахової інформації в тексті,

перекладу. Така направленість змісту сприяє формуванню іншомовної компетентності у професійно-виробничій та у подальшій науковій сфері спілкування.

4. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Перелік нормативних документів:

- Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-u-vdnzu-bukovinskij-derzhavnij-medichnij-universitet.pdf>);
- Інструкція щодо оцінювання навчальної діяльності студентів БДМУ в умовах впровадження Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/bdmu-instrukciya-shhodo-ocziynyvannya-%D1%94kts-2014-3.pdf>);
- Положення про порядок відпрацювання пропущених та незарахованих занять (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/reworks.pdf>);
- Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/polozhennya-pro-apelvacziyu-rezultativ-pidsumkovogo-kontrolyu-znan.pdf>);
- Кодекс академічної доброчесності (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/kodeks_academic_faith.pdf);
- Морально-етичний кодекс студентів (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/ethics_code.docx);
- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/antiplagiat-1.pdf>);
- Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/nakaz_polozhennyz_vybirkovi_dyscopyliny_2020.pdf);
- Правила внутрішнього трудового розпорядку Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/17.1-bdmu-kolektivnij-dogovir-dodatok.doc>).

4.2. Політика щодо дотримання принципів академічної доброчесності здобувачів вищої освіти:

- самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролів без використання зовнішніх джерел інформації;
- списування під час контролю знань заборонені;
- самостійне виконання індивідуальних завдань та коректне оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

4.3. Політика щодо дотримання принципів та норм етики та деонтології здобувачами вищої освіти:

- дії у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики та деонтології;
- дотримання правил внутрішнього розпорядку університету, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні зі студентами та викладачами, медичним персоналом закладів охорони здоров'я;
- усвідомлення значущості прикладів людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності та медичної етики.

4.4. Політика щодо відвідування занять здобувачами вищої освіти:

- присутність на всіх навчальних заняттях (лекціях, практичних (семінарських) заняттях, підсумковому модульному контролі) є обов'язковою з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків з поважних причин).

4.5. Політика дедлайну та відпрацювання пропущених або незарахованих занять здобувачами вищої освіти:

- відпрацювання пропущених занять відбувається згідно з графіком відпрацювання пропущених або незарахованих занять та консультацій.

5. ПРЕРЕКВІЗИТИ І ПОСТРЕКВІЗИТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ'ЯЗКИ)

Перелік навчальних дисциплін, на яких базується вивчення навчальної дисципліни	Перелік навчальних дисциплін, для яких закладається основа в результаті вивчення навчальної дисципліни
Іноземна мова на рівні загальноосвітньої школи (рівень В1, для учнів спеціалізованої школи з поглибленим вивченням іноземної мови – рівня В2)	Іноземна мова за професійним спрямуванням
Латинська мова та основи медичної термінології	
Анатомія людини	
Хімія	
Ботаніка	

6. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

6.1. Підготовка майбутніх фармацевтів до спілкування іноземною мовою в усній та писемній формах орієнтує навчальний процес на реалізацію необхідного рівня комунікативної компетенції з урахуванням вимог формату мовної освіти у контексті Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) як шляху до євроінтеграції. **Метою** навчальної дисципліни «Іноземна мова» у закладі вищої освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей і задоволення різних життєвих потреб здобувача. Ці рівні характеризують результати навчальних досягнень в кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджуються із «Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти». Для досягнення мети, тобто, вільно читати медичну літературу і розуміти усні повідомлення, а також вміти порозумітись з спеціалістами, в першу чергу потрібна кількісна і якісна конкретизація бажаних результатів навчання, тобто встановлення конкретних критеріїв володіння мовою на фонетичному, лексичному, граматичному рівнях. З цією метою в свою чергу необхідно відібрати: а) фонетичний, б) лексичний-загальнономовний, загальнонауковий і термінологічний, в) морфолого-синтаксичний мінімум у відповідності з рецептивною і продуктивною сторонами поставленої мети навчання.

6.1. Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- Оволодіння навичками аналітичного і пошукового читання оригінальних і адаптованих текстів з фахової літератури;
- Знати базовий медичний та фармацевтичний вокабуляр;
- Розрізняти і розуміти терміноелементи греко–латинського походження;
- Розпізнавати та диференціювати складні граматичні явища і моделі за формальними ознаками;
- Вести дискурс на ситуативно зумовлену та професійну тематику;
- Складати анотації та резюме наукових медичних текстів, інструкцій до лікарських препаратів та ін.;
- Вести ділову документацію.

7. КОМПЕТЕНТНОСТІ, ФОРМУВАННЮ ЯКИХ СПРИЯЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА:

7.1. **Інтегральна компетентність:** Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та критично осмислювати й вирішувати практичні проблеми у професійній фармацевтичній та/або дослідницько-інноваційній діяльності із застосуванням положень, теорій та методів фундаментальних, хімічних, технологічних, біомедичних та соціально-економічних наук; інтегрувати знання та вирішувати складні питання, формулювати судження за недостатньої або обмеженої інформації; зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та їх обґрунтованість до фахової та нефахової аудиторії.

7.2. **Загальні компетентності:**

ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, вчитися і бути сучасно навченим.

ЗК 8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, здатність спілкуватися іноземною мовою (переважно англійською) на рівні, що забезпечує ефективну професійну діяльність.

7.3. **Фахові (спеціальні) компетентності:**

ФК 10 Здатність організувати і здійснювати загальне та маркетингове управління асортиментною, товарно-інноваційною, ціною, збутовою та комунікативною політиками суб'єктів фармацевтичного ринку на основі результатів маркетингових досліджень та з урахуванням ринкових процесів на національному і міжнародному ринках

8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.

В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен:

ПРЗ 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ПРЗ 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, вчитися і бути сучасно навченим.

ПРЗ 8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, здатність спілкуватися іноземною мовою (переважно англійською) на рівні, що забезпечує ефективну професійну діяльність.

ПРФ 10 Здатність організувати і здійснювати загальне та маркетингове управління асортиментною, товарно-інноваційною, ціною, збутовою та комунікативною політиками суб'єктів фармацевтичного ринку на основі результатів маркетингових досліджень та з урахуванням ринкових процесів на національному і міжнародному ринках.

9. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин (3 кредити ЄКТС) – 1 модуль «Основи медичної та фармацевтичної термінології», який складається із п'яти змістових модулів.

Змістовий модуль 1. Вища медична освіта.

Тема 1. Вихідний тест. Я – студент БДМУ. Продемонструвати знання, вміння та навички, здобуті в загальноосвітній школі при написанні тесту на визначення вихідного рівня. Вміти розповісти про себе, перші дні навчання в університеті, свої враження. Розвивати монологічне і діалогічне мовлення по темі. Вміти ставити питання по темі і відповідати на них. Підготувати усне повідомлення по темі заняття.

Тема 2. Вищий навчальний заклад – наш університет. Вживання дієслів to be, to have. Іменники, множина іменників. Вивчити лексичний матеріал, що стосується форм навчання, факультетів, структури вищого медичного закладу. Поглибити навички переказу/усного

мовлення на основі опису особливостей навчального процесу. Розвинути діалогічне мовлення при вивченні теми. Описувати види роботи вищого медичного навчального закладу, предмети, що вивчаються, висловлювати свою думку стосовно перших днів навчання у закладі вищої освіти. Скласти резюме до тексту.

Тема 3. Вища медична освіта в Україні та Великобританії. Множина іменників латинського та грецького походження. Частотні відрізки у медичних термінах латинського та грецького походження. Засвоїти лексичний матеріал по темі з метою повного розуміння прочитаного і подальшого обговорення та усного повідомлення. Описати систему медичної освіти в Україні. Засвоїти лексичний матеріал про розвиток медичної освіти в Україні. Додатково реферувати тему “Відомі вчені та лікарі БДМУ/України”. Робити усне повідомлення по темі. Засвоїти лексичний матеріал по темі з метою повного розуміння прочитаного і подальшого обговорення та усного повідомлення. Описати спільні та відмінні риси медичної освіти в Україні та у Великій Британії. Засвоїти лексичний матеріал про розвиток медичної освіти у Великій Британії. Скласти порівняльну таблицю медичної освіти в Україні та у Великій Британії. Вести дискусію про спільні і відмінні риси медичної освіти в обох країнах.

Змістовий модуль 2. Фармація як наука – історія розвитку.

Тема 4. Фармація як наука – історія розвитку. Практичний тренінг вживання множини іменників та визначення частотних відрізків. Основні відомості про артикль. Виділити активний вокабуляр шляхом пошукового читання. Вміти спілкуватись з питань, пов'язаних з проблемами фармацевтичної служби в Україні. Описувати заклади системи охорони здоров'я: поліклініки, лікарні, диспансери, санаторії, аптеки, профілакторії. Знати особливості організації фармацевтичної служби в Україні. Робити усне повідомлення по темі заняття. Провести практичний тренінг по вживанню терміноелементів у медичній термінології.

Тема 5. Алхімія – наука наших предків. Вживання модальних дієслів *can, may, must*. Засвоїти лексичний матеріал, пов'язаний з даною тематикою. Розвинути навички аналітичного і пошукового читання та перекладу. Розпізнавати та аналізувати релевантні граматичні явища та моделі і включати їх в активне спілкування. Реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень.

Тема 6. В аптеці. Інструкції до медичних препаратів. Вживання означеного артикля із власними назвами та медичними термінами. Ступені порівняння прикметників та прислівників. Тренувати навички читання з метою пошуку необхідної інформації. Вивчити новий лексичний матеріал до теми заняття. Тренувати навички діалогічного ситуативного мовлення. Описати організацію роботи аптеки. Перечислити медикаментозні форми лікарських препаратів та вимоги до їх зберігання.

Змістовий модуль 3. Хімія як основа фармації.

Тема 7. Хімія як наука. Практичний тренінг вживання ступенів порівняння прикметників та прислівників. Засвоїти лексичний матеріал, який відноситься до теми заняття. Розвивати навички вивчаючого та ознайомлюваного читання. Вміти аналізувати терміноелементи до даної теми.

Тема 8. Атоми. Практичний тренінг по вживанню займенників. Кількісні та порядкові числівники. Вивчити терміни, які відносяться до теми заняття. Аналізувати терміноелементи, які складають основу англійської хімічної термінології. Правильно використовувати хімічні терміни, що відносяться до даної теми. Підготувати переказ тексту згідно із складеним планом.

Тема 9. Молекули. Практичний тренінг по вживанню числівників. Граматичний огляд. Засвоїти терміни, які відносяться до теми заняття. Розвивати навички вивчаючого та ознайомлюваного читання. Підготувати переказ тексту згідно із складеним планом.

Змістовий модуль 4. Хімічні елементи та сполуки.

Тема 10. Хімічні елементи, сполуки, суміші. Еквіваленти модальних дієслів. Практичний тренінг по вживанню модальних дієслів та їхніх еквівалентів. Засвоїти терміни, які стосуються хімічних елементів. Розвинути навички правильної вимови назв хімічних елементів. Вміти робити повідомлення іноземною мовою щодо періодичної системи хімічних елементів.

Тема 11. Вода. Теперішній неозначений час (активний стан). Розвивати навички ознайомлювального читання. Тренувати усне мовлення шляхом застосування лексичних одиниць у контексті. Тренувати монологічне та діалогічне мовлення за темою заняття. Підготувати переказ тексту.

Тема 12. Мікроелементи. Минулий та майбутній неозначений часи (активний стан). Вивчити терміни, які описують назви мікроелементів. Дати тлумачення іноземною мовою найважливішим мікроелементам. Описувати значення мікроелементів для належного функціонування організму людини. Тренувати навички усного мовлення по темі.

Тема 13. Мінерали. Теперішній та минулий неозначений часи (пасивний стан). Вивчити терміни, які описують назви мінералів. Дати тлумачення іноземною мовою найважливішим мінералам. Тренувати навички усного мовлення по темі.

Змістовий модуль 5. Ботаніка та лікарські рослини.

Тема 14. Будова та живлення рослин. Майбутній неозначений час (пасивний стан). Практичний тренінг по вживанню неозначених часів пасивного стану. Визначати ботанічні терміни, що стосуються даної теми. Відокремлювати твірну основу і компоненти ботанічного терміну. Вміти використовувати в контексті тлумачення ботанічних термінів. Розвивати навички коректного перекладу контексту даної теми. Підготувати переказ тексту.

Тема 15. Лікарські рослини. Система тривалих часів (активний стан). Засвоїти назви основних лікарських рослин. Ознайомитись з технологією збору та збереження лікарських рослин. Розвивати навички різних видів читання. Навчати іншомовної комунікації по темі заняття. Тренувати навички монологічного та діалогічного мовлення.

10. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин	
	Усього	у тому числі

		Аудиторні		Самостійна робота студента	Індиві- дуальна робота
		Лекції	Практичні заняття		
1	2	3	4	5	6
Модуль 1					
Змістовий модуль 1. Вища медична освіта.					
Тема 1. Вхідний тест. Я-студент БДМУ.	2	-	2	-	-
Тема 2. Вищий навчальний медичний заклад – наш університет	8	-	4	4	-
Тема 3. Вища медична освіта в Україні та Великобританії.	8	-	4	2	-
Разом за змістовим модулем 1	16	-	10	6	-
Змістовий модуль 2. Фармація як наука – історія розвитку.					
Тема 4. Фармація як наука – історія розвитку.	8	-	4	4	-
Тема 5. Алхімія – наука наших предків.	6	-	4	2	-
Тема 6. В аптеці.	8	-	4	4	-
Разом за змістовим модулем 2	22	-	12	10	-
Змістовий модуль 3. Хімія як основа фармації.					
Тема 7. Хімія як наука.	4	-	2	2	-
Тема 8. Атоми.	8	-	4	4	-
Тема 9. Молекули.	6	-	4	2	-
Разом за змістовим модулем 3	18	-	10	8	-
Змістовий модуль 4. Хімічні елементи та сполуки.					
Тема 10. Хімічні елементи, сполуки, суміші.	8	-	4	4	-
Тема 11. Вода.	4	-	2	2	-
Тема 12. Мікроелементи.	4	-	2	2	-
Тема 13. Мінерали.	4	-	2	2	-
Разом за змістовим модулем 4	20	-	10	10	-
Змістовий модуль 5. Ботаніка та лікарські рослини.					
Тема 14. Будова та живлення рослин.	4	-	2	2	-
Тема 15. Лікарські рослини.	8	-	4	4	-
Разом за змістовим модулем 5	12	-	6	6	-
Підсумковий модульний контроль	2	-	2	-	-
УСЬОГО ГОДИН	90		50	40	-

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ

№ з/п	Назва теми	К-сть год.
1	-----	-
2	-----	-
	Разом	-

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ (СЕМІНАРСЬКИХ) ЗАНЯТЬ

№ п/п	ТЕМА	КІЛЬ КІСТ
-------	------	-----------

		Ь ГОДИ Н
1.	Вхідний тест. Значення вивчення іноземних мов. Я – студент медичного вузу.	2
2.	Вищий навчальний медичний заклад – наш університет. Граматика: вживання дієслів to be, to have.	2
3.	Вищий навчальний медичний заклад – наш університет. Граматика: Іменник. Множина іменників.	2
4.	Вища медична освіта на Україні та Великобританії. Граматика: Множина іменників латинського та грецького походження.	2
5.	Вища медична освіта на Україні та Великобританії. Граматика: Частотні відрізки у медичних термінах латинського та грецького походження.	2
6.	Фармація як наука – історія розвитку. Граматика: Практичний тренінг вживання множини іменників та визначення частотних відрізків.	2
7.	Фармація як наука – історія розвитку. Граматика: Основні відомості про артикль.	2
8.	В аптеці. Інструкції до медичних препаратів. Граматика: Вживання означеного артикля з власними назвами та медичними термінами.	2
9.	В аптеці. Інструкції до медичних препаратів. Граматика: Ступені порівняння прикметників та прислівників.	2
10.	Хімія як наука. Граматика: Практичний тренінг вживання ступенів порівняння прикметників та прислівників.	2
11.	Атоми. Граматика: Практичний тренінг по вживанню займенників.	2
12.	Атоми. Граматика: Числівник. Кількісні та порядкові числівники.	2
13.	Молекули. Граматика: Практичний тренінг по вживанню числівників.	2
14.	Молекули. Граматика: Граматичний огляд.	2
15.	Alchemy – the Science of the Ancients. Модальні дієслова can, may, must.	2
16.	Alchemy – the Science of the Ancients Граматика: Модальні дієслова can, may, must.	2
17.	Хімічні елементи, сполуки, суміші. Граматика: Еквіваленти модальних дієслів.	2
18.	Хімічні елементи, сполуки, суміші. Граматика: Практичний тренінг по вживанню модальних дієслів та їхніх еквівалентів.	2
19.	Вода. Загальна характеристика часів групи Indefinite. Present Indefinite Active.	2

20	Мікроелементи. Граматика: Past Indefinite Active. Future Indefinite Active.	2
21	Мінерали. Граматика: Present, Past Indefinite Passive.	2
22	Будова і живлення рослин. Граматика: Future Indefinite Passive. Practical Training Indefinite Tenses Passive.	2
23	Лікарські рослини. Граматика: Present, Past, Future Continuous Active.	2
24	Лікарські рослини. Граматика: Past Continuous Active.	2
25	Підсумковий тестовий контроль засвоєння Модуля 2.	2
	РАЗОМ	50

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№ п/п	ТЕМА	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН
1.	Вищий навчальний медичний заклад – наш університет. Граматика: вживання дієслів to be, to have.	2
2.	Вищий навчальний медичний заклад – наш університет. Граматика: Іменник. Множина іменників.	2
3.	Вища медична освіта на Україні та Великобританії. Граматика: Множина іменників латинського та грецького походження.	2
4.	Вища медична освіта на Україні та Великобританії. Граматика: Частотні відрізки у медичних термінах латинського та грецького походження.	2
5.	Фармація як наука – історія розвитку. Граматика: Практичний тренінг вживання множини іменників та визначення частотних відрізків.	2
6.	Фармація як наука – історія розвитку. Граматика: Основні відомості про артикль.	2
7.	В аптеці. Інструкції до медичних препаратів. Граматика: Вживання означеного артикля з власними назвами та медичними термінами.	2
8.	В аптеці. Інструкції до медичних препаратів. Граматика: Ступені порівняння прикметників та прислівників.	2
9.	Хімія як наука. Граматика: Практичний тренінг вживання ступенів порівняння прикметників та прислівників.	2
10.	Атоми. Граматика: Практичний тренінг по вживанню займенників.	2
11.	Атоми. Граматика: Числівник. Кількісні та порядкові числівники.	2

12.	Молекули. Граматика: Практичний тренінг по вживанню числівників.	2
13.	Alchemy – the Science of the Ancients. Модальні дієслова can, may, must.	2
14.	Хімічні елементи, сполуки, суміші. Граматика: Еквіваленти модальних дієслів.	2
15.	Вода. Загальна характеристика часів групи Indefinite. Present Indefinite Active.	2
16.	Мікроелементи. Граматика: Past Indefinite Active. Future Indefinite Active.	2
17.	Мінерали. Граматика: Present, Past Indefinite Passive.	2
18.	Будова і живлення рослин. Граматика: Future Indefinite Passive. Practical Training Indefinite Tenses Passive.	2
19.	Лікарські рослини. Граматика: Present, Past, Future Continuous Active.	2
20.	Лікарські рослини. Граматика: Past Continuous Active.	2
	РАЗОМ	40

11. ПЕРЕЛІК ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ *(не передбачено)*

12. ПЕРЕЛІК ТЕОРЕТИЧНИХ ПИТАНЬ ДО ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ

1. How many people speak English today?
2. What fields of life does English dominate in?
3. What is the number of languages in the world?
4. What kind of English do most people speak?
5. Where is English taught in Ukraine?
6. What subjects do junior Pharmacy students study?
7. Where can graduates of Pharmaceutical Faculties work?
8. What opportunities does the modern life offer?
9. How can you describe modern pharmaceutical business?
10. Why is the knowledge of English necessary for chemists?
11. When and why was our University founded?
12. Where is BSMU included into?
13. What is made for the development of students' creative abilities?
14. How many faculties are there at our University?
15. Where are the productive and training facilities of the University found?
16. What had left a negative imprint on the material and spiritual life of the population?
17. Why should students use computer equipped labs?
18. Where have the scientists of the BSMU been working for a long time?
19. What fields of medicine have the researches attained the most considerable achievements in?
20. What clubs and studios are organized at our University?
21. Who can apply for higher education in Ukraine?
22. What subjects do Ukrainian students study at pharmaceutical faculties

23. How long is the course of studies at Ukrainian pharmaceutical schools?
24. Where do senior students master their practical skills?
25. Who can conduct scientific research?
26. What are the steps of scientific career in Ukraine?
27. How did pharmaceutical education develop in Great Britain?
28. What subjects do British students study?
29. What is the role of a British pharmacist in hospitals?
30. What system of pharmaceutical education do you prefer?
31. What is pharmacy?
32. What is the purpose of pharmaceutical science?
33. What does the scope of pharmacy include?
34. When did pharmacy become an independent science?
35. What forms of medications does modern pharmaceutical science produce?
36. What did ancient people use as medicines?
37. What did the WHO introduce in 1950?
38. What does pharmacopoeia include?
39. Which categories are pharmacological preparations divided into?
40. What requirements should they all meet?
41. How many departments are there at the chemist's shop? What are they?
42. What department do you order medicines at?
43. What department can you get medicines at once?
44. Where are drugs kept at the chemist's shop?
45. Where is the dose indicated?
46. What are the drugs used for?
47. Why are the directions for administration of a drug so important?
48. Who can give recommendations concerning taking drugs?
49. What can you buy at the chemist's shop?
50. How can you get a right choice in this great variety of medicines today?
51. What is one of the main subjects studied by pharmaceutical students?
52. What does chemistry study?
53. What kinds of chemistry do you know?
54. What is the importance of organic chemistry?
55. What do students master while studying analytical chemistry?
56. What do biological sciences give to future specialists?
57. What is pharmaceutical chemistry basis for?
58. What is studied by pharmacology?
59. What do students study at the laboratories?
60. What subjects do you think are the most important for your future profession?
61. What is matter composed of?
62. What is the atom?
63. Who was the first scientist to put forward the atomic theory?
64. Who is known to be the founder of modern atomic theory?
65. What does atom mean in Greek?
66. What is the difference between atoms of different elements due to?
67. Where is the mass of the atom concentrated?
68. How can the chemical properties of different elements be explained?
69. What do chemical changes involve?

70. What is the valence of an atom determined by?
71. What process produces covalent compounds?
72. What is oxidation accompanied by?
73. What does reduction involve?
74. Does the difference in atomic weight change the chemical properties?
75. What does the difference in atomic weight of atoms of the same element effect upon?
76. What is a molecule?
77. What does molecule of water consist of?
78. What is a molecular structure?
79. What is an atom?
80. What is a compound?
81. Molecules of what gases are diatomic?
82. Molecules of what gases are monoatomic?
83. Is it possible to investigate the structure of some large molecules? How?
84. What words is "alchemy" derived from?
85. What was the alchemy of early times concerned with?
86. How did alchemy come to Europe?
87. Why did alchemy arise against Greek scientific thinking?
88. What were early alchemists engaged in?
89. What was alchemy accompanied by?
90. What did Paracelsus and his followers contribute to?
91. Did modern chemists achieve the alchemists' dream?
92. What was the main task of the chemistry of early times?
93. How do modern scientists transform elements?
94. What did the ancient Greeks think about elements?
95. What kind of substance is an element?
96. How many elements are known in the world?
97. What are the most common elements?
98. What are the properties of elements?
99. How do elements occur in nature?
100. What is the difference between a compound and a mixture?
101. What is the most wide-spread element on our planet?
102. Why are some element never found free in nature?
103. What elements are the primary building materials of the Universe?
104. Where did life originate on our planet?
105. How many percent of water does living organism consist of?
106. What is water?
107. What states can water exist in?
108. What properties of water do you know?
109. Why is water the most effective solvent?
110. What substance can't be dissolved in water?
111. What are the freezing and boiling points of water?
112. What kinds of water do we use for chemical reactions?
113. What zones is water subdivided to?
114. What microscopy do we use to study the microflora of water?
115. What are trace elements required for?
116. What is the exact role of these trace elements?

117. How can cobalt be used by people?
118. What is cobalt necessary for?
119. Where is copper deficiency observed?
120. Which of the trace elements is involved in the utilization of glucose?
121. How can we increase the resistance of bones and teeth?
122. What is the main cause of goitre?
123. How are antioxidant properties of selenium seen?
124. Which factors does zinc deficiency provoke?
125. What are minerals in their nature?
126. How many minerals are essential?
127. What are minerals necessary for?
128. What do minerals help to control?
129. Where are sodium and chlorine situated?
130. What are the principal elements in our body?
131. What are iron and phosphorus necessary for?
132. How can phosphorus be combined with proteins?
133. What food is the main sources of magnesium?
134. How do minerals maintain growth and development?
135. What have formed the basis of traditional medicine systems?
136. What plants were used in treatment of various ailments in ancient times?
137. When do the first records date?
138. What system formed the basis for Tibetan Medicine?
139. Who contributed substantially in the ancient Western world?
140. What did Avicenna do?
141. Where did the Chinese Materia Medica appear?
142. What did the Arabs do in the Dark and Middle Ages?
143. Who were the Greek scientists?
144. How many drugs did the Ebers Papyrus describe?
145. What are Carpathians forests rich in?
146. What does Chamomile look like?
147. What does Chamomile treat?
148. How do we use Chamomile as a cosmetic herb?
149. Where can we find Celandine?
150. What does Celandine look like?
151. What is the medicinal value of Dandelion?
152. What part of Dandelion should we eat in salad?
153. What herb do we use for treating kidneys complaints?
154. When do we use Marigold?
155. How can we use the flowers of Marigold?
156. Do we use Marigold lotion?
157. Where does Mint grow?
158. Who esteemed highly Mint herb?
159. When do we use Mint tea?
160. Where is Nettle found?
161. What diseases does Nettle treat?
162. How can we eat Nettle leaves?
163. What is the medicinal value of Nettle?

164. What is the source of energy for plants?
165. What elements do plants contain?
166. What is the principal source of hydrogen?
167. What do proteins of organisms contain?
168. Where are mineral nutrients taken from?
169. What is a carnivorous plant?
170. What is the role of plant kingdom for the living world?
171. What is an autotroph?
172. How can you explain the definition “chemosynthetic”?
173. What do nutritional requirements of fungi include?

13. ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ ТА РОБІТ ДО ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ

Тестовий модульний контроль визначає рівень сформованості іншомовної граматичної та лексичної компетенції студентів. Структура тестової частини підсумкового модульного контролю складається з тестових завдань:

- Завдання на визначення правильності/неправильності твердження. (T / F statements).
- Завдання з вибором однієї правильної відповіді – множинний вибір – (Choose the right variant).
- Завдання на встановлення відповідності – перехресний вибір – (Matching).
- Завдання на заповнення пропусків у тексті (Filling the gaps).
- Завдання на завершення речення (Complete the sentence).
- Граматичні завдання на підстановку.
- Завдання на видозміну граматичних форм.

14. МЕТОДИ ТА ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ КОНТРОЛЮ

1. **Початковий рівень** знань визначається на першому практичному занятті за допомогою письмової контрольної роботи, яка складається з тестових завдань.

2. **Поточний контроль** здійснюється під час проведення практичних занять у формі:

- індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями на основі рекомендованої літератури, які включені до методичних розробок з відповідних тем;
- розв'язування ситуаційних задач за темою заняття на основі рекомендацій у методичних розробках, підбірки задач, відповідних методичних матеріалів кафедри, задачників, практикумів;
- у формі тестових завдань з однією чи декількома правильними відповідями;
- у формі письмових контрольних робіт.

3. **Підсумковий контроль**: здійснюється по завершенню модуля у формі семестрового заліку і включає в себе контроль теоретичних знань, практичних навичок і вмінь.

15. ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТА З ДИСЦИПЛІНИ

Оцінювання дисципліни є рейтинговим та визначається з урахуванням поточної освітньої діяльності студента та результатів підсумкового модульного контролю. Оцінювання здійснюється з позицій дотримання академічної доброчесності, ґрунтоване на чинних нормативних документах. Береться до уваги своєчасна здача завдань самостійного опрацювання, індивідуальної роботи, змістових та підсумкового модулів.

Розподіл балів, які присвоюються студентам

Критерії оцінювання комунікативної компетенції студентів, що вивчають іноземну мову, базуються на *дескрипторах відповідного рівня володіння мовою у*

Загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти:

- 1) змістовність: відповідність темі, розкриття теми, обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації;
- 2) когерентність: логічність викладу, чіткість структури, зв'язність висловлювань, реалізація комунікативного наміру;
- 3) лексична адекватність: використання лексики відповідно до комунікативного наміру та визначеного рівня володіння іноземною мовою;
- 4) граматична коректність: дотримання правил орфографії та пунктуації, правильність вживання різноманітних граматичних структур;
- 5) відповідність фонетичним нормам: правильність вимови, інтонації, темпу мовлення.

Оцінювання успішності навчання аспірантів здійснюється за національною шкалою – «5», «4», «3», «2» та шкалою ECTS – A, B, C, D, E, FX, F.

Максимальна кількість балів, що надається студентам при засвоєнні кожного модулю (залікового кредиту) – 200, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 120 балів, за результатами модульного підсумкового контролю – 80 балів. Таким чином, частки результатів оцінювання поточної навчальної діяльності і підсумкового модульного контролю становлять відповідно 60% та 40%.

Оцінювання поточної навчальної діяльності:

Під час оцінювання засвоєння кожної теми модуля студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою та за 200-бальною шкалою з використанням прийнятих та затверджених критеріїв оцінювання для дисципліни. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені у процесі вивчення теми. Студент повинен отримати оцінку з кожної теми. Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали залежно від кількості тем у модулі.

Розподіл балів за поточну діяльність

Номер модуля/кількість навчальних годин/кількість кредитів ECTS	Кількість змістових модулів, їх номери	Кількість практичних занять	Конвертація у бали традиційних оцінок				Бали за виконання індивідуального завдання	Мінімальна кількість балів*
			Традиційні оцінки					
			"5"	"4"	"3"	"2"		
Модуль 1 90/3,0	4 (№№ 1-4)	24	5	4	3	0	-	72

Мінімальна кількість балів, яку може набрати студент при вивченні модуля, вираховується шляхом укладання кількості балів, що відповідають оцінці «задовільно» на кожному занятті: $72=24 \times 3$.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент при вивченні модуля, вираховується шляхом укладання кількості балів, що відповідають оцінці «відмінно» на кожному занятті: $120=24 \times 5$.

16. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

16.1 Базова

1. Н.І.Войткевич, Запотоchna Л.І., Рак О.М. Підручник з англійської мови для студентів фармацевтичних факультетів. – Чернівці: Видавничий дім “Букрек”, 2007. – с.232.
2. Н.М. Соловійова, Г.М. Лапа, В.П. Пішак, Г.І. Ходоровський “Англійська мова для медиків”. – Чернівці: Медуніверситет – 2005. – 182 с.

3. Методичні вказівки для позааудиторної роботи з англійської мови для студентів фармацевтичного факультету.
4. Г.В.Верба, Г.Г.Верба. Граматика сучасної англійської мови, Київ, 2001.

16.2. Допоміжна

1. Інструкції до медпрепаратів.
2. “News from Ukraine”, періодичне видання.
3. Є.Є.Юдіна, Л.В.Потяженко. Підручник англійської мови. Київ, «Вища школа», 1994.

Словники:

1. Англо-русский медицинский энциклопедический словарь, Стедман, Москва, 1995.
2. Новий англо-укр. медичний словник, Бенюмович М.С., Ривкін В.Л., Київ, «Арій», 2007.
3. Мокіна Н.Р. Новий англо-укр. медичний словник. Київ, «Арій», 2009.
4. Англо-укр. ілюстрований медичний словники Дорланда. Львів, «Наутілус», 2002.
5. Англо-русский биологический словарь, Чибисов О.И., Москва, 1993.

16.3 Інформаційні ресурси

1. *MOODLE* – навчально-методичні матеріали на сервері дистанційного навчання

17. УКЛАДАЧІ ДОВІДНИКА ДЛЯ СТУДЕНТА (СИЛАБУСУ)

1. Івашук Антон Сергійович, викладач (ivashchuk.a@bsmu.edu.ua)