

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Буковинський державний медичний університет
Освітня програма	35878 Стоматологія ортопедична
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Спеціальність	221 Стоматологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	85
Повна назва ЗВО	Буковинський державний медичний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02010971
ПІБ керівника ЗВО	Бойчук Тарас Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.bsmu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/85>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35878
Назва ОП	Стоматологія ортопедична
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	221 Стоматологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Фаховий коледж БДМУ
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра терапевтичної стоматології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Буковинський державний медичний університет, Театральна пл., 2, м. Чернівці, 58002
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	технік зубний
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	132657
ПІБ гаранта ОП	Батіг Віктор Маркиянович
Посада гаранта ОП	Завідувач
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	batih.viktor@bsmu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-978-24-16
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	2 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Безперервний розвиток сучасних технологій на ринку надання стоматологічних послуг постійно потребує великої кількості висококваліфікованих спеціалістів: магістрів стоматології та молодших бакалаврів стоматології (зубних техніків). Актуальність питань забезпечення якісної підготовки молодших бакалаврів стоматології в розрізі постійного зростання вимог до підготовки, сприяло відкриттю в БДМУ у 2019 році вказаної освітньої кваліфікації. У 2019 році відповідно до наказу МОН України від 06.03.2019 р. № 175-л "Про ліцензування освітньої діяльності", на підставі рішення Ліцензійної комісії МОН (протокол № 126 від 06 березня 2019 року) університету розширено впровадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти на початковому рівні (короткому циклі) вищої освіти у галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 221 Стоматологія.

Підготовка здобувачів освітнього ступеня молодшого бакалавра за спеціальністю 221 «Стоматологія» у Буковинському державному медичному університеті здійснюється за освітньо-професійною програмою «Стоматологія ортопедична», яка розроблена робочою групою університету, відповідно до Закону України «Про вищу освіту», забезпечує потреби ринку праці та особистості здобувача освіти, затверджена рішенням Вченої ради БДМУ 23.05.2019 р. (протокол № 9) та введена в дію з 01 вересня 2019 року. У 2020 році освітня програма була переглянута та вдосконалена з урахуванням пропозицій студентів, затверджена Вченою радою БДМУ 04 червня 2020 р. та введена в дію з 01 вересня 2020 р. (наказ від 31.08.2020 № 296-Адм).

ОПП є нормативним документом, в якому визначені профіль програми, перелік компонентів програми та послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, форма атестації здобувачів вищої освіти, а також перелік загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, сформульованих у термінах результатів навчання фахівців для початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 221 Стоматологія.

ОПП включає наступні складові:

1. **Обов'язкові компоненти:**
 - цикл загальної підготовки (дисципліни гуманітарного підготовки)
 - цикл професійної підготовки (дисципліни професійно-спеціальної підготовки)
2. **Вибіркові компоненти:**
 - цикл загальної підготовки (дисципліни гуманітарного підготовки)
 - цикл професійної підготовки (дисципліни професійно-спеціального підготовки)
 - цикл практичної підготовки (виробнича практика, переддипломна практика)

3. Атестація

Обсяг освітньої складової ОПП складає 120 кредитів ЄКТС – 2 роки навчання.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	23	39	0
2 курс	2019 - 2020	16	16	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	35878 Стоматологія ортопедична 35401 Стоматологія
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	4351 Стоматологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	25776 Стоматологія - 14.01.22 38646 Стоматологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	65553	26694
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	45047	13524
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9878	13170
Приміщення, здані в оренду	1046	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 2019 Стомат..pdf</i>	fbok9iofPyXHV8lQnTb5ZQrQzPdirzCG7NE5696sz+4=
Освітня програма	<i>ОПП 2020 Стомат..pdf</i>	RyyjajZFFzUc3yoGHZcbTigFaOvJef4RqcP6hS+Oce8=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план 20-22 Стомат..pdf</i>	VpZDB1IRc8HeRUkqAoI/NVin/LXD/5f3Bs3DCE4PqXs=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 19-21 Стомат..pdf</i>	sb4hc9WcJoIa1jaOgTmjgTJvLDWqGPc9Ba1TlrJZ5C8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціль ОПП «Стоматологія ортопедична» - забезпечити загальнокультурну та професійно-спрямовану підготовку здобувача вищої освіти ступеню молодший бакалавр, охарактеризувати обсяг спеціальних знань, умінь та навичок, необхідних для вирішення професійних завдань спеціаліста на відповідній посаді, враховуючи здатність застосовувати теоретичні знання і практичні уміння для проведення технологічних етапів виготовлення ортопедичних конструкцій, надавати медичну допомогу у разі виникнення невідкладних станів, визначати вплив небезпечних факторів виробництва щодо ризику розвитку професійних захворювань.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

- Цілі ОПП «Стоматологія ортопедична» відповідають місії та стратегічній програмі розвитку ЗВО, що наведені в Концепції діяльності Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» на 2016-2020 рр.

<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/bsmu-concept-2016.pdf>.

- Кодекс академічної доброчесності Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет»

https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/kodeks_academic_faith.pdf

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формування цілей та програмних результатів ОПП «Стоматологія ортопедична» зацікавленість та ініціатива здобувачів вищої освіти береться до уваги наступним чином:

- регулярні опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності навчанням на ОПП «Стоматологія ортопедична» (наслідки опитування) анкети
- створення особистої освітньої траєкторії (30% дисциплін за вибором) (опитування по вибіркових дисциплінах) результати

- Не менше 10 % складу Вченої ради Університету представлено делегатами студентського самоврядування.

<https://www.bsmu.edu.ua/zagalni-vidomosti/upravlinnya/vchena-rada/>

- роботодавці

До побажань потенційних роботодавців (КНП «Міська стоматологічна поліклініка», КМУ «Міська дитяча

стоматологічна поліклініка») прислуховувались на етапі розробки ОПП. Роботодавці брали участь у засіданні предметно-методичної комісії, де вносили свої зауваження, що до формування мети ОПП та програмних результатів навчання. Отже, було внесено зміни в проекти робочі програм навчальних дисциплін циклу фахової підготовки, що передбачали оновлення їх тематики, а також побажання щодо матеріально-технічного оснащення сучасної зуботехнічної лабораторії.

- академічна спільнота

Академічна спільнота БДМУ постійно долучається до розробки та впровадження ОПП «Стоматологія ортопедична», а саме: на засіданні кафедр терапевтичної стоматології, предметно-методичній комісії з дисциплін стоматологічного профілю, педагогічній раді фахового коледжу та Вченій Раді університету, де обговорюються, затверджуються та моніторяться проекти ОПП.

Співпраця академічної спільноти з іншими ЗВО дає змогу покращити якість підготовки висококваліфікованих спеціалістів. Скажімо, у БДМУ регулярно проводять науково-практичні конференції зі стоматології, з участю представників вітчизняних і зарубіжних ЗВО. В рамках цих конференцій проходять засідання профільних кафедр, дискусійні панелі та обмін досвідом з метою покращення підготовки фахівців.

- інші стейкхолдери

БДМУ належить до Великої Хартії університетів, Європейської асоціації університетів, Міжнародної асоціації університетів, Асоціації університетів Карпатського регіону, Всесвітньої організації охорони здоров'я (ВООЗ). При створенні ОПП «Стоматологія ортопедична» дотримувались принципів та стратегії даних Асоціацій. До того ж, як член Європейської Асоціації університетів, БДМУ постійно відслідковує стратегічні напрямки розвитку вищої освіти, на що спираються при формуванні програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Аналізуючи ринок праці медичної сфери виявлено недостачу зубних техніків, які б володіли сучасними технологіями виготовлення зубних протезів та вмінням експлуатувати сучасне обладнання. Застаріле матеріально-технічне забезпечення, навчальні програми, які не відповідають розвитку новітніх технологій та інші недоліки навчання фахівців за спеціальністю, були враховані під час створення ОПП «Стоматологія ортопедична» БДМУ. У результаті навчання за ОПП здобувач набуває глибинні знання зі спеціальності, засвоює інноваційні методики і технології виготовлення зубних протезів за допомоги сучасного обладнання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галуzeвий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів враховано галуzeвий контекст шляхом орієнтації особливостей програмних результатів навчання на необхідності потенційних роботодавців м. Чернівці. Під час формулювання цілей та програмних результатів ОПП не було потреби враховувати регіональний контекст, оскільки підготовка фахівців за спеціальністю здійснюється для всієї України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Розробляючи зміст ОПП «Стоматологія ортопедична», формуючи цілі та програмні результати навчання, нами використано досвід програм з інших ЗВО України: НМУ імені О.О. Богомольця, Івано-Франківський національний медичний університет, Львівський медичний фаховий коледж «Монада». Акцент на професійну практичну підготовку і оволодіння сучасними методами і технологіями виготовлення зубних протезів забезпечує конкурентноспроможність ОПП «Стоматологія ортопедична» фахового коледжу БДМУ з аналогічними українськими ЗВО. Досвід іноземних спеціалістів брали до уваги спілкуючись на конференції, яку проводили в БДМУ присвяченій 75-ти річчю університету «Взаємоінтеграція теорії і практики в сучасній стоматології» заслухані пленарні доповіді вітчизняних та іноземних лекторів: д.мед.н., професорів Петрушанко Т.О., Ткаченко І.М., Аветіков Д.С., Чумакова Ю.Г., Романова Ю.Г., зубний технік (Молдова) Постолаки О.І., д.мед.н., доц. Гасюк Н.В., а також головного лікаря клініки «Орто – Медина» (м. Київ) Резаї Хаміда та офіційного представника компанії KaVoKerr Слепньова Віктора м. Чернівці, 2019 р.) із зубним техніком кафедри ортопедичної стоматології Державного університету медицини та фармації ім. Миколи Тестеміцану, Постолаки О.І. (Молдова).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія» для початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП забезпечує набуття загальних та фахових компетентностей і формування програмних результатів навчання за кваліфікацією молодший бакалавр стоматології. Будується згідно структурно-логічної схеми освітньої програми і забезпечується сукупністю освітніх компонентів загальної і фахової підготовки. Освітня програма відповідає вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій.

Фахівець підготовлений до роботи за КВЕД ДК 009:2010:

Секція Q. Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги

Розділ 86. Охорона здоров'я

Група 86.2 Медицина та стоматологічна практика

Клас 86.23 Стоматологічна практика.

Після підготовки за даною освітньо-професійною програмою фахівець здатний виконувати професійну роботу - зубний технік і може займати первинні посади за Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 03:2010: 3225 технік зубний.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

88.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

31.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Завданням ОПП «Стоматологія ортопедична» є підготовка молодшого бакалавра стоматології, який освоїв необхідні компетентності та практичні навички, що є достатніми для виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю, та відповідає об'єкту вивчення - навчання виготовлення знімних, незнімних, бюгельних, ортодонтичних та щелепно-лицевих конструкцій в умовах інтенсивного розвитку сучасних технологій. ОПП містить 4 освітніх компоненти (12 кредитів ЄКТС) загальної підготовки (забезпечують здатність до абстрактного мислення; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; вміння ставити, виявляти та вирішувати проблеми; пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел, використовувати інформаційні й комунікаційні технології, формувати комунікаційну стратегію та ін.) та 10 освітніх компонент (85 кредитів ЄКТС) фахової та практичної підготовки (забезпечують практичний аспект спеціальності), що означає її міждисциплінарність. Робочі навчальні програми дисциплін містять понятійний апарат, концепції і принципи їх використання. Матеріально-технічне забезпечення, інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів представлені в таблиці 1, пункті 8 ОПП, та передбачає формування у здобувачів освіти вмінь застосовувати сучасне обладнання та предмети для проведення фахової діяльності. Сукупність фахових компетентностей та практичних результатів навчання ОПП дозволяє сформувати у здобувачів комплекс знань, вмінь та навичок, які є необхідними для подальшої професійної діяльності в області стоматології. Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 221 «Стоматологія».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується можливістю вибору здобувачем вибірових компонентів освітньої програми в обсязі 31,5 кредитів ЄКТС, що становить 26,25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Вибір навчальних дисциплін регулюється Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибірових навчальних дисциплін у Вищому державному навчальному закладі України «Буковинський державний медичний університет» (Наказ № 04-О від 19.03.2020) https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/nakaz_polozhenniy_vybirkovi_dyscopyliny_2020.pdf

Здобувачі вищої освіти обирають вибірові навчальні дисципліни на принципах

- альтернативності (не менше двох рівноцінних вибірових дисциплін на кожну позицію вибору);
- змагальності (здобувач вищої освіти здійснює вибір на підставі програм дисциплін, кадрового, навчально-методичного та інформаційного забезпечення);
- академічної відповідальності (не допускається нав'язування здобувачам вищої освіти певних навчальних дисциплін).

Індивідуальна освітня траєкторія також передбачає вільний вибір бази для проходження виробничої практики, участь в науково-практичних конференціях, майстер-класах, семінарах.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

До 01 лютого поточного навчального року на підставі освітньої програми та навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти навчальний відділ університету спільно з фаховим коледжем БДМУ визначає кількість вибіркового навчальних дисциплін на наступний навчальний рік. Кафедри, які спроможні забезпечити викладання вибіркового дисципліни до 01 квітня кожного навчального року подають директору коледжу перелік дисциплін, які пропонуються для вибору студентам на наступний навчальний рік.

Каталоги вибіркового навчальних дисциплін висвітлюються на офіційному веб-сайті Університету до 10 квітня кожного навчального року (<https://www.bsmu.edu.ua/osvita/elective/>).

Презентація вибіркового навчальних дисциплін на навчальний рік проводиться кафедрами на зборах студентів відповідно до графіку, який затверджує директор коледжу, у період 15 квітня – 20 травня поточного навчального року (для студентів 1 курсу – 10-30 вересня).

По закінченню зборів директор коледжу проводить опитування студентів щодо обрання ними вибіркового навчальних дисциплін, які вони виявили бажання вивчати у наступному навчальному році.

За результатами опитування директор коледжу складає списки студентів та формує групи для вивчення відповідної вибіркової дисципліни.

Обрані дисципліни вносяться навчальним відділом до робочих навчальних планів та враховуються у навчальному навантаженні кафедр на наступний навчальний рік.

Стосовно якості викладання, проводиться анкетування після вивчення студентами вибіркового дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка студентів є обов'язковим компонентом ОПП для здобуття початкового рівня вищої освіти зі спеціальності 221 Стоматологія і має на меті набуття студентом професійних навичок та вмінь. Вона проводиться на практичних заняттях, під час виробничої (1 курс) та переддипломної (2 курс) практик відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Вищому державному навчальному закладу України «Буковинський державний медичний університет». Перелік необхідних компетентностей та програмні результати навчання, які передбачені практичною підготовкою, вказано у робочих програмах практик.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Висококваліфікований фахівець повинен володіти соціальними навичками (soft skills) на високому рівні. ОПП «Стоматологія ортопедична» забезпечує оволодіння даними навичками в повному обсязі.

ОПП «Стоматологія ортопедична» складається з дисциплін, які сприяють не лише набуттю професійних hard skills, але і соціальних soft skills, зокрема:

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

Здатність планувати та управляти часом

Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій

Здатність бути критичним і самокритичним

Здатність до адаптації та дії в новій ситуації

Здатність генерувати нові ідеї (креативність)

Здатність працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети

Цінування та повага різноманітності та мультикультурності

Здатність виявляти ініціативу та підприємливість, працювати автономно

Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)

Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків

Здатність діяти соціально відповідально та свідомо

У освітньому процесі використовують методи навчання, які сприяють набуттю soft skills, а саме: креативного мислення: моделювання, ситуаційні завдання;

критичного мислення: студентські конкурси, захисти матеріалів практичної підготовки;

здатності навчатися впродовж усього життя;

адаптивності: конференції, семінари;

соціального інтелекту: командні методи навчання, робота над проєктами.

Саме ці навички є основними на сучасному ринку праці і основою ОПП «Стоматологія ортопедична».

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за ОПП «Стоматологія ортопедична» відсутній, тому зміст вказаної ОПП охоплює забезпеченість компетентностей відповідно до Довідника кваліфікаційних характеристик професій.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обліковими одиницями навчального часу студента є кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі - кредит ЄКТС), академічна година, навчальні день, тиждень, семестр, курс, рік. Кредит ЄКТС –

одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Для здобуття початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти за ОПП «Стоматологія ортопедична» потрібно 120 кредитів ЄКТС. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС. Навантаження здобувачів вищої освіти регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет» <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-u-vdnzu-bukovinskij-derzhavnij-medichnij-universitet.pdf>, а також відповідає рекомендаціям листа МОН № 1/9-119 від 26.02.10 року «Про методичні рекомендації щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах» (https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/6810/).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.bsmu.edu.ua/pk/rules/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Особа має право здобувати освітній ступінь молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти за умови успішного складання зовнішнього незалежного оцінювання якості освіти з конкурсних предметів: 1. Українська мова (ваговий коефіцієнт – 0,5, мінімальне значення – 105 балів), 2. Математика або Біологія, або Хімія, або Фізика, або Історія України, або Іноземна мова (ваговий коефіцієнт – 0,5, мінімальне значення – 150 балів). Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Буковинському державному медичному університеті в 2021 році:

<https://vstup.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/bdmu-pravyly-prijomu-2021.pdf>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється наступними документами, які є у вільному доступі на сайті університету.

1. Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та ліквідації академічної різниці студентами Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/recount.pdf>

2. Положення про академічну мобільність студентів у Буковинському державному медичному університеті <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist.pdf>

3. Положення про академічну мобільність студентів, лікарів-інтернів, аспірантів, докторантів та співробітників у Вищому державному навчальному закладі України «Буковинський державний медичний університет» <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist-v-bdmu.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики зарахування таких студентів на ОПП «Стоматологія ортопедична» немає.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів неформальної освіти у вузі не передбачено.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування таких правил за вказаною ОПП немає.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

З метою опанування програмних результатів навчання використовуються форми та методи навчання, які чітко визначені Положенням про організацію освітнього процесу у Вищому державному навчальному закладі України «Буковинський державний медичний університет» (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-u-vdnzu-bukovinskij-derzhavnij-medichnij-universitet.pdf>).

Освітній процес в Університеті здійснюється у наступних формах: навчальні заняття, самостійна робота студентів, виконання індивідуальних завдань, практична підготовка, контрольні заходи. Крім того, використовується пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, або евристичний, метод, дослідницький метод, кейс-метод.

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання передбачає акцент на критичному і аналітичному вивченні і розумінні, підвищену автономію студентів, взаємозв'язок між викладачем і студентами, взаємну повагу у стосунках між студентами і викладачем, рефлексивний підхід до навчального процесу з боку і викладача, і студентів.

Студентоцентроване навчання на ОПП Стоматологія втілюється наступним чином:

- Формування індивідуальної траєкторії студента;
- Участь студентів у розробці, затвердженні та моніторингу ОПП
- Гарантування академічної мобільності студентів.

Поза тим, у БДМУ впроваджений навчально-практичний проект «Школа лідерів», започаткований за ініціативою Студентської ради БДМУ. Школа лідерів націлена на розкриття особистісних якостей; розвиток самостійності окремого студента та студентської молоді загалом; знайомство з тайм-менеджментом; генерувати впевненість у собі та своїх діях, розкриття лідерських якостей; формування команди та вміння працювати в ній; підготовку професійного лідера органів студентського самоврядування. Це допомога здобувачу освіти опанувати навичками ефективного спілкування, лідерства і партнерства, а також відповідального підходу до життя, що є значимими складовими професійної компетентності майбутнього конкурентоздатного фахівця.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода виявляється у спроможності викладачів вільно викладати навчальний предмет, обирати методику викладання, а для студентів - це можливість приймати участь у розробці та оновленні ОПП

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання оприлюднена на сайті БДМУ - https://www.bsmu.edu.ua/osvita/bakalavrat/221-stomat_mol_bak/

Додатково необхідну інформацію здобувачі отримують на виробничих зборах на початку навчального року.

Після зарахування на навчання здобувач отримує доступ до серверу дистанційного навчання

<http://moodle.bsmu.edu.ua/>, де розміщена інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

На початку кожного семестру інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться до відома здобувачів викладачами, які проводять перше заняття.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У Буковинському державному медичному університеті функціонує об'єднання студентів - Студентське наукове товариство.

Положення про СНТ - http://snt.bsmu.edu.ua/?page_id=4567

Опублікувати власні дослідження студенти мають можливість українською, російською, румунською, французькою та англійською мовами у шести фахових науково-практичних журналів БДМУ (<https://www.bsmu.edu.ua/nauka/fahovi-vidannya/>).

Щорічно на базі БДМУ проводиться найбільший в Україні конгрес студентів-медиків, молодих вчених та дослідників BIMCO (<https://bim.co.ua/>).

Електронний репозиторій БДМУ налічує більше ніж 14476 електронних записів. Доступними для роботи такі бази даних та архіви: Web of Science, Scopus, EBSCO «MEDLINE with Full Text», видавництво Springer Nature, JohnWiley & Sons.

Крім того в університеті працює Товариство молодих науковців та Школа молодого науковця, які допомагають формуванню наукового світогляду молоді (<https://www.bsmu.edu.ua/nauka/rada-molodih-vchenih/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд змісту освітніх програм регулюється Положенням про освітні програми у Вищому державному навчальному закладі України «Буковинський державний медичний університет»: https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennya-pro-osvitni-programi-bdmu_compressed.pdf

Оновлення змісту освітніх програм проходить шляхом обговорення на засіданні кафедри, педагогічної ради, Вчених Рад університету, ЦМК, засіданнях предметно-методичної комісії.

Зміст освітніх компонентів ОПП щорічно оновлюється з урахуванням наукових досягнень викладачів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Академічна мобільність студентів та викладачів визначається Положенням про академічну мобільність студентів, лікарів-інтернів, аспірантів, докторантів та співробітників у Вищому державному навчальному закладі України «Буковинський державний медичний університет» - <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist-v-bdmu.pdf>

Викладачі стоматологічних кафедр, зокрема, активно користуються підписаними договорами про міжнародну співпрацю, про що свідчать їхні поїздки за кордон.

Консультативну допомогу стосовно усіх питань, пов'язаних із закордонними поїздками можна отримати у співробітників відділу міжнародних зв'язків <http://inter.bsmu.edu.ua/golovna>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи у межах навчальних дисциплін ОПП регулюються:

- Положенням про організацію освітнього процесу у ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет» - <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-proczesu-u-udnu-bukovinskij-derzhavnij-medichnij-universitet.pdf>

- Інструкцію щодо оцінювання навчальної діяльності студентів Буковинського державного медичного університету в умовах впровадження Європейської кредитнотрансферної системи організації навчального процесу - <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/bdmu-instrukciya-shhodo-ocinyuvannya-%D1%94kts-2014-3.pdf>

- Про організацію та проведення атестації здобувачів вищої освіти з використанням дистанційних технологій у 2019/2020 н.р. - <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/194-adm.pdf>

- Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності університету та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) у Вищому державному навчальному закладі України «Буковинський державний медичний університет» - <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti-osvitno%D1%97-diyalnosti-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti.pdf>

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відображається в робочих навчальних програмах та довідниках (силабусах), які є доступні кожному здобувачу, відповідно до необхідного освітнього компонента, на сервері дистанційного навчання

<http://moodle.bsmu.edu.ua/>. Згідно ОПП «Стоматологія ортопедична» використовуються такі методи контролю, як: усне та письмове опитування, перевірка самостійної роботи, контроль за виконанням індивідуальних завдань, тестування, лабораторний (практичний) контроль, самоконтроль, модульний контроль, підсумковий модульний контроль, іспит чи залік. Під час проходження практик здійснюється перевірка виконання завдань, контроль відпрацювання практичних навичок студентами. Підсумковий модульний контроль, залік чи іспит складається з екзаменаційних білетів (тестування та усна відповідь).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів надається студенту викладачем на першому занятті з дисципліни. Ця інформація наявна у постійному вільному доступі на сервері дистанційного навчання <http://moodle.bsmu.edu.ua/> в сидабусах окремо по кожному освітньому компоненту. Терміни проведення державної кваліфікаційної атестації вказані у розкладі занять <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/rstom-bak2.pdf>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти для ОПП «Стоматологія ортопедична» відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється інструкцією щодо оцінювання навчальної діяльності студентів Буковинського державного медичного університету в умовах впровадження Європейської кредитнотрансферної системи організації навчального процесу
<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/Instruktsiya-shhodootsinyuvannya-YEKTS.pdf>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Керуючись положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності університету та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) у Вищому державному навчальному закладі України «Буковинський державний медичний університет» кожен студент має право на отримання якісної освіти. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наступними критеріями: єдиною системою оцінювання для всіх здобувачів, публічністю контрольних заходів, рівними умовами (кількість питань, тривалість відповіді, наявність двох і більше екзаменаторів, тощо). Студент, який вважає неправомірним оцінювання має право звернутися до директора фахового коледжу БДМУ, яким буде сформовано апеляційну комісію (у складі проректора з наукової роботи, завідувача кафедри, викладача та ін.) і буде перескладання чи розгляд спірного питання. Застосування відповідних процедур за ОПП «Стоматологія ортопедична» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Термін для завершення вивчення окремих модулів (їх перескладання) – 1-2 тижні після закінчення семестру. Директор коледжу складає розклади перескладання, які передбачають 2 дні для перескладання модульного контролю з кожної навчальної дисципліни. Повторне проходження контрольних заходів є у вільному доступі на сайті БДМУ
<https://www.bsmu.edu.ua/studentu/rozkladi-mod-kontrol/>
Застосування вказаних правил за ОПП «Стоматологія ортопедична» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти у вищому державному навчальному закладі України «Буковинський державний медичний університет» - <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/polozhennya-pro-apelyacziyu-rezultativ-pidsumkovogo-kontrolyu-znan.pdf>
Застосування вказаних правил за ОПП «Стоматологія ортопедична» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності у БДМУ задекларовані у наступних документах:
- Кодекс академічної доброчесності Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» - https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/kodeks_academic_faith.pdf
- Морально-етичний кодекс студентів Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» - <https://www.bsmu.edu.ua/zagalni-vidomosti/publicinfo/>
- Положення про запобігання та виявлення академічного плагиату <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/antiplagiat-1.pdf>
- Про перевірку рукописів на наявність плагиату https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pervirka_rukopysiv-1.pdf
- Кодекс етики та корпоративної культури Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/389-adm.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Створена Комісія з питань академічної доброчесності https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/kodeks_academic_faith.pdf, яка забезпечує загальну координацію та контроль з дотримання академічної доброчесності у БДМУ, а також популяризує основні її принципи.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У БДМУ проведені III і IV Міжнародна науково-практичні конференції студентів та молодих учених «Академічна доброчесність студента як чинник формування громадянського суспільства» (1-2 березня 2018 року), «Студентське самоврядування в системі академічної культури» (14-15 березня 2019 року). Проведено V Міжнародну науково-практичну конференцію студентів та молодих учених «Мотивація в системі академічної доброчесності», (онлайн, 05-06 травня 2020 року). Фахівчиня проекту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) Яна Чапайло представила на пленарному засіданні доповідь «Мотивація до

навчання для забезпечення академічної доброчесності». У всіх конференціях студенти фахового коледжу БДМУ брали участь.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Створена Комісія з питань академічної доброчесності https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/kodeks_academic_faith.pdf, до якої згідно кодексу академічної доброчесності надходять заяви щодо порушення академічної доброчесності, а вказана комісія розглядає питання та приймає відповідні рішення про притягнення до академічної відповідальності.

Випадків порушень академічної доброчесності у Буковинському державному медичному університеті і фаховому коледжі БДМУ не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Під час конкурсного добору викладачів рівень їх професіоналізму забезпечується положенням про порядок проведення конкурсного відбору та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників Вищого державного навчального закладу України "Буковинський державний медичний університет" - <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/03-o.pdf>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Потенційні роботодавці, поки що були залучені на етапі створення ОПП «Ортопедична стоматологія», а саме: на засіданні предметно-методичної комісії Струк Володимир Іванович – директор КМУ «Міська стоматологічна поліклініка» виступив з пропозиціями, щодо особливостей потреб сучасного ринку праці. Пропозиції нами було враховано. Також у засіданні взяв участь директор КМУ «Міська дитяча стоматологічна поліклініка» - Павлов Юрій Олегович.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО постійно залучає різноманітних професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців проводячи постійні конференції, майстер-класи, запрошуючи їх на культурно-масові заходи, тощо. До прикладу, була проведена конференція з міжнародною участю, присвяченій 75-ти річчю університету «Взаємоінтеграція теорії і практики в сучасній стоматології» заслухані пленарні доповіді вітчизняних та іноземних лекторів: д.мед.н., професорів Петрушанко Т.О., Ткаченко І.М., Аветіков Д.С., Чумакова Ю.Г., Романова Ю.Г., зубний технік (Молдова) Постолаки О.І., д.мед.н., доц. Гасюк Н.В., а також головного лікаря клініки «Орто – Медина» (м. Київ) Резаї Хаміда та офіційного представника компанії KaVoKerr Слєпньова Віктора. <https://www.bsmu.edu.ua/events/providni-stomatologi-vzyali-uchast-u-naukovomu-forumi-bdmu/>. Серед запрошених були іноземні зубні техніки. Саме до аудиторних занять поки що залучені не були.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОПП шляхом постійного моніторингу вчасного проходження підвищення педагогічної та лікарської кваліфікацій.

ЗВО стимулює проходження викладачами закордонних стажувань в рамках Положення про академічну мобільність студентів, лікарів-інтернів, аспірантів, докторантів та співробітників у Вищому державному навчальному закладі України «Буковинський державний медичний університет» - <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist-v-bdmu.pdf>

У 2019 році наші викладачі пройшли наступні закордонні стажування:

Батіг В.М. і Максимів О.О. Natural Science Readings Братіслава, Словачія,

Митченко О. В. воркшоп Ясси, Румунія,

Остафійчук М.О. "Oral health & Preventive Dentistry From a Swedish Perspective" на базі Університету Мальме (лекції та майстер-класи) м. Мальме, Швеція.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

БДМУ постійно стимулює розвиток викладацької майстерності, а саме:

- підвищення педагогічної майстерності викладачів: функціонує факультет підвищення педагогічної майстерності
- щорічна навчально-методична конференція «Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології»;
- виїзні цикли підвищення кваліфікації;
- Школа молодого викладача

- тренінги та активне впровадження симуляційного навчання на базі новоствореного Центру симуляційної медицини та інноваційних технологій БДМУ (<http://cosmit.bsmu.edu.ua/>).

- підготовка науково-педагогічних працівників до складання іспиту з англійської мови міжнародного зразка. Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності кафедр та викладачів Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennya-pro-rejting-2020.pdf>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

На кафедрах значна кількість обладнання для забезпечення наочності викладання дисциплін. Лекції студентам читаються у лекційних аудиторіях, які оснащені сучасними засобами для демонстрації.

Забезпеченість робочих місць наочними матеріалами складає практично 100%.

У навчальних приміщеннях є обладнання для забезпечення наочності викладання дисциплін. Для забезпечення практичної підготовки функціонує зуботехнічна лабораторія, що дає можливість виготовляти на кожне заняття нові муляжі зубів. Матеріально-технічне забезпечення кабінетів зуботехнічної лабораторії включає гіпсувальну та основну кімнати. Гіпсувальна кімната обладнана столами для гіпсування, шліфмотором, піскоструйним і пароструйним апаратами, муфельною печею, артикуляторами та оклюдаторами, а також розхідними матеріалами, що дозволяє провести лабораторні етапи виготовлення ортопедичних конструкцій. Основна кімната обладнана 14 персональними робочими місцями, які включають: стіл зубного техника з відповідним освітленням, витяжною системою, зуботехнічними бормашинами, воскотопками з електрошпателями та дрібним інструментарієм. Наявні печі для випікання кераміки та фрезер для забезпечення впровадження сучасних технологій в освітній процес. Кафедри оснащені стаціонарними стоматологічними установками з кріслом пацієнта, інструментальними столиками, фантомами стоматологічними, шліфувально-гравірувальними пристроями тощо, що дозволяє виконувати клінічні етапи роботи.

Матеріально-технічні засоби подані в <https://www.bsmu.edu.ua/zagalni-vidomosti/publicinfo/>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Студенти БДМУ мають постійний доступ до різноманітних структурних підрозділів вишу (бібліотека, читальні зали, спортивний зал, гуртожитки, палац «Академічний», студентська поліклініка, обладнані комп'ютерні класи, тощо). Для забезпечення якості освіти проводяться анонімні опитування здобувачів щодо рівня задоволеності якістю навчання в БДМУ. За результатами яких, постійно коригується рівень надання освіти. Постійні спілкування з куратором, старостами тощо, дозволяють максимально задовольнити інтереси здобувачів.

В БДМУ постійно розвиваються різноманітні секції, спортивні гуртки, майстер-класи, конференції, виставки, функціонує народний ансамбль «Трембіта» та багато інших заходів, до яких залучаються не тільки працівники вузу, а й інші спеціалісти.

В БДМУ функціонує медико-психологічний центр, створений у 2004 р. як навчальний, консультативний та методичний підрозділ Буковинського державного медичного університету. Щорічно з 2006 року (за винятком 2020 року) влітку медико-психологічним центром проводиться тижневий психологічний інтенсив зі студентами та випускниками на базі відпочинку БДМУ «Здоров'я» (с.Репужинці).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище БДМУ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів. У всіх структурах університету, на кафедрах, наявні посадові інструкції й інші акти з охорони праці, що діють у межах структурних підрозділів БДМУ, які встановлюють правила виконання робіт і поведінки на території університету, у навчальних приміщеннях, на робочих місцях, що забезпечується службою охорони праці, службою цивільного захисту, адміністративно-господарською частиною.

Відділом метрологічного та технічного забезпечення постійно проводиться оцінка технічного стану та підготовка медичного, лабораторного, діагностичного та загально технічного обладнання до перевірки, а також метрологічна експертиза науково-дослідних робіт. В університеті функціонує Медико-психологічний центр (<https://www.bsmu.edu.ua/mediko-psihologichniy-tsentr/>), котрий займається вирішенням соціально-психологічних та психологічно-педагогічних проблем освітнього процесу, та сприяє психологічній адаптації студентів.

Тобто функціонує цілий ряд підрозділів, котрі забезпечують безпечне здобування вищої освіти.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Час від часу проводяться анонімні опитування здобувачів щодо задоволеності якістю навчання в БДМУ. Результати

опитування після опрацювання надсилаються на кафедри для врахування зауважень та пропозицій. Кожен студент безпосередньо комунікує з викладачем на заняттях. У кожній групі підтримку здійснює куратор групи, згідно положення про інститут кураторства БДМУ <https://www.bsmu.edu.ua/studentu/kuratori/>. Під час виникнення конфліктних ситуацій підключається завідувач кафедри, директор фахового коледжу, проректор з навчальної роботи і т.д. Студентське самоврядування <https://studrada.bsmu.edu.ua/> створене для самостійного урегулювання постійно виникаючих проблем щодо навчання, виховання тощо. Для консультативної підтримки долучаються роботодавці, які постійно діляться власним досвідом зі здобувачами.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЗВО створені достатні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Детальні умови вступу, для реалізації освітнього процесу особами, з особливими освітніми потребами вказані на сайті вузу <https://vstup.bsmu.edu.ua/abiturient/benefit/>. Для навчальних аудиторій та гуртожитків для маломобільних груп населення встановлені пандуси, кнопки виклику, доступність першого поверху. Перелік об'єктів, які забезпечують умови для навчання та проживання осіб з особливими потребами, опублікований на сайті університету - (<https://www.bsmu.edu.ua/zagalni-vidomosti/publicinfo/>) Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до Положення про надання матеріальної допомоги, преміювання та матеріального заохочення студентів, клінічних ординаторів, аспірантів, докторантів (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/scholarsheep.pdf>) Психологічна підтримка для осіб з особливими освітніми потребами забезпечується постійно функціонуючим медико-психологічним центром університету (<https://www.bsmu.edu.ua/mediko-psihologichniy-tsentr/>)

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання таких ситуацій детально описано в положенні про попередження і боротьбу із дискримінацією та сексуальними домаганнями у Вищому державному навчальному закладі України «Буковинський державний медичний університет» <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/1a-adm.pdf>. Практики застосування за вказаною ОПП немає.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП в БДМУ регулюються положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності університету та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) у Вищому державному навчальному закладі України «Буковинський державний медичний університет». <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti-osvitno%D1%97-diyalnosti-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОПП «Стоматологія ортопедична» переглядається та коректується один раз на рік. Беручи до уваги зауваження роботодавців, науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти та випускників оновлюються виключно освітні компоненти ОПП. Ініціаторами оновлення виступають: гарант ОПП, проектна та робоча групи, навчальний відділ з сектором моніторингу якості вищої освіти. Після затвердження запропонованих змін на ПМК та Вченій раді, університет оприлюднює відредагований проєкт на своєму веб-сайті (<https://www.bsmu.edu.ua/zagalni-vidomosti/gromadske-obgovorennnya/>), з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти беруть участь у періодичному перегляді ОПП за допомогою систематичних анкетувань.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення

якості ОП

Участь студентів у покращенні якості освіти є невід'ємною складовою удосконалення навчального процесу. Згідно положення про студентське самоврядування БДМУ <https://drive.google.com/file/d/oB7xFYa1N6WdXU3NuYUhfLWNJYmM/view> всі пропозиції щодо освітнього процесу вносяться через орган студентського самоврядування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до періодичного перегляду ОПП «Стоматологія ортопедична» через виступи на предметно-методичній комісії.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випускників за вказаною ОПП «Стоматологія ортопедична» ще не було.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У зв'язку з новизною вказаної ОПП в БДМУ, та відсутності випускників, не було зауважень щодо якості.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП «Стоматологія ортопедична» за спеціальністю 221 «Стоматологія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» акредитується вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені на різних етапах забезпечення якості ОПП, а саме: здобувачі – вносять пропозиції під час систематичних анкетувань; науково-педагогічні працівники – залучаються через засідання кафедр, предметно-методичних комісій, циклових комісій, педагогічної ради, ЦМК та Вченої ради Університету. У період дистанційного навчання використовуються гнучкі освітні траєкторії, різний формат навчання з використанням інформаційного забезпечення на освітній платформі Moodle.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У процесі внутрішнього забезпечення якості освіти, усі структурні підрозділи Університету виконують чіткі функції та дії. Проректор з науково-педагогічної роботи – координує систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Навчальний відділ: координує діяльність структурних навчальних підрозділів (деканатів факультетів, фахового коледжу БДМУ, кафедр, методичного кабінету, предметних методичних комісій); організовує роботу з акредитації та ліцензування спеціальностей; планує та організовує освітній процес; розробляє навчальні плани за спеціальностями, графік освітнього процесу, розклади занять та іспитів; контролює ефективність та якість освітнього процесу, планує педагогічне навантаження кафедр, вивчає та впроваджує передовий досвід роботи вітчизняних та зарубіжних ЗВО; впроваджує у діяльність навчальних підрозділів нові підходи до організації освітнього процесу; організовує проведення навчально-методичних конференцій і студентських олімпіад; контролює забезпечення бібліотеки.

Приймальна комісія БДМУ: профорієнтаційна робота, вступна кампанія <https://vstup.bsmu.edu.ua/>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в БДМУ, складають: Конституція України; Закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України (КМУ), Міністерства освіти і науки (МОН) України, інших міністерств та відомств.

У БДМУ права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами:

Статут - <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/statut2015.pdf> ;

Правила внутрішнього трудового розпорядку БДМУ - <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/Pravila-vnutrishnogo-rozporiadku.pdf> ;

Положення про організацію освітнього процесу у БДМУ <https://www.bsmu.edu.ua/osvita/organizatsiya-osvitnogo-protsesu/>

У наведених документах вказані особливості організації освітнього процесу БДМУ, пояснення правил та обов'язків учасників освітнього процесу.

Вся інформація щодо організації освітнього процесу для студента знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті БДМУ – розділ «Нормативні документи студента» - <https://www.bsmu.edu.ua/studentu/normativni-dokumenti/> , розділ «Викладачу» - <https://www.bsmu.edu.ua/vikladachu/> .

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.bsmu.edu.ua/zagalni-vidomosti/gromadske-obgovorennya/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.bsmu.edu.ua/osvita/edu-programs/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОПП є:

- постійний зв'язок з сучасними зуботехнічними лабораторіями, для можливості проходження виробничої та переддипломної практик студентами;
- професіоналізм професорсько-викладацького складу БДМУ, які залучені до освітнього процесу за вказаною ОПП;
- новітнє обладнання, яке відповідає сучасним вимогам;
- широке використання новітніх освітніх технологій.

Недоліки:

- кількість вибіркових дисциплін обмежується об'ємом нормативних дисциплін;
- недостатнє узгодження клінічної та лабораторної роботи здобувачів;
- відсутність в ОПП освітніх компонентів пов'язаних з цифровими технологіями.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Стрімкий розвиток сучасних технологій в стоматології та, зокрема, в зуботехнічній справі змушує нас до постійного удосконалення та перегляду структури ОПП. Підготовка спеціалістів, котрі відповідали б сучасним вимогам є основною ціллю вказаної спеціальності. Не від'ємною складовою є постійне врахування потреб ринку праці та затребуваність зубних техніків з сучасними знаннями.

Перспективи розвитку на найближчі роки це:

- безперервне поєднання теоретичного навчання з практичною діяльністю здобувачів, та спілкування в клініці, тобто навчання не тільки лабораторним етапам виготовлення зубних протезів, а й наочний розбір клінічних етапів (НЛЦ «Університетська клініка»);
- постійне врахування потреб ринку праці;
- удосконалення матеріально-технічної бази у ногу з часом;
- введення в ОПП «Стоматологія ортопедична» освітнього компонента «Цифрова стоматологія (DSD)».

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бойчук Тарас Миколайович

Дата: 24.02.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	/AcIqM+5nZwH2MVQSZlGOHwRmH79nNWUApsntmLmeoE =	Спеціалізована навчально-методична література: Зорій Н.І., Безарова Г.І. <i>Філософія: навчальний посібник</i>. – м. Чернівці: Вид-во БДМУ, 2018. – 304 с.; Троянський В.А. <i>Філософія. Навч.-метод. Посібник</i>. - Чернівці : БДМУ, 2010. Сервер дистанційного навчання MOODLE заповнений відповідними навчально-методичними матеріалами. Методичні вказівки та розробки для самостійної роботи студента. Блоки тестових завдань та ситуаційних задач. Проекційна апаратура: 1. Графопроектор ЛІТЕР 1400; 2. Мультимедійний проектор EPSON EMP-S3L 3. Ноутбук Lenovo /dea Pad B5010.
Безпека життєдіяльності, основи біоетики та біобезпеки	навчальна дисципліна	<i>Безпека життєдіяльності, основи біоетики та біобезпеки.pdf</i>	mSVr8RsPhASysqQu9K4La9vcHmiff5FFKaDqC3Orcck=	1. Мультимедійний проектор VT – NEC 491 G MOODLE Спеціалізована навчально-методична література: 2. Навчально-методичний посібник «Безпека життєдіяльності» для студентів III-IV рівнів акредитації (спеціальності: «Медицина», «Стоматологія», «Фармація») (автори – проф. Ю.Г. Масікевич, доц. О.М. Жуковський, ас. І.Д. Візнюк, доц. Т.І. Грачова, доц. Т.І. Кметь, ст. викл. Кушнір О.В.) затверджений ЦМК Буковинського державного медичного університету (протокол №8 від 23.02.2017р.). 3. Навчальний посібник «Безпека життєдіяльності. Основи біоетики та біобезпеки» для студентів I курсу (спеціальності: «Медицина», «Стоматологія») (автори – проф. Ю.Г. Масікевич, доц. О.М. Жуковський, доц. А.Ю. Масікевич, ас. І.Д. Візнюк, ас. К.Ю. Яворенко) затверджений ЦМК Буковинського державного медичного університету (протокол №9 від 24.05.2018р.). 4. Прилади: Комплект плакатів з безпеки життєдіяльності -1 шт.; Сумка першої допомоги – 1 шт.; Респіратор – 5 шт.; Протигази – 3 шт. Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби

				презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus SmartSuite, OpenOffice, LibreOffice), вільний доступ до мережі Internet. Програма створення комп'ютерних презентацій: Microsoft PowerPoint. Електронні таблиці: Microsoft Excel; Системи управління базами даних (СУБД): Microsoft Access, Visual FoxPro, MSSQL. Програми розпізнавання тексту FineReader, CuniFort (введення тексту за допомогою сканер
Анатомія та фізіологія з елементами біомеханіки жувального апарату людини	навчальна дисципліна	Анатомія та фізіологія з елементами біомеханіки жувального апарату людини.pdf	47Yoz45D2RTj7wSo qjOrdO36N/ZJbf2s4 KhZiDacKns=	MOODLE Спеціалізована навчально-методична література: 1. Хірургічна анатомія голови та шиї / [Слободян О.М., Проняєв Д.В., Товкач Ю.В. та ін.]; за ред. проф. О.М. Слободяна. – Чернівці, 2015. – 180 с. 2. Clinical Anatomy and Operative Surgery: textbook / O.M. Slobodian, V.Yu. Yershov, G.Ya. Kostyuk, V.I. Pivtorak; edited by V.Yu. Yershov. – Kyiv: AUS Medicine Publishing, 2018. – 504 p.; color edition. 3. Мієлогія / Слободян О.М., Проняєв Д.В., Лаврів Л.П., Швець Н.В., Корчинська Н.С., Проданчук А.І., Гримайло Н.А. - Чернівці: БДМУ, 2020. - 126 с. 4. Improve our professional english for "KROK 1. Dentistry" (2006-2019): study guide / I.Yu. Oliinyk, O.H. Kmet, I.R. Tymofiihuk, A.V. Humenna, Yu. M. Vepriuk, N.M. Chaikovska, V.V. Bevzo, K.M. Chala, Yu.V. Tovkach, A.V. Marushchak, N.D. Filipets; edited by I.Yu. Oliinyk, N.M. Chaikovska. – Chernivtsi: BSMU, 2020. – 357 p. ISBN 978-966-697-871-7. Мультимедійне обладнання: Комп'ютер Ceiron 433/128/8.4/6.4/40x/15". Комп'ютер celeron 2.4 128 KB intel 478/256 MB DDR400/Prime MB i845GV/15". Комп'ютер celeron 333/64/6.4/1.44/17/75. Комп'ютер C300/AOpen//32/10.2/CDR40X/SB/S3/ATX/15". Ноутбук Dell Inspiron 35671353410DIL-60B/Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional *64. Принтер HP LaserJet 1100 (2 шт.). Пристрій багатофункціональний Canon i-SENSYS MF231 (1418CO51) Pr/Scan/Copier A4. Проектор BENQ MX819ST. Проектор мультимедійний NEC VT491G. Модель голови у середньому розрізі. Модель головного мозку. Модель нижньої щелепи (з 6 частин). Модель розвитку зубів. Модель черепа людини з нумерацією (з частини). Нижній моляр, нижній різець, ікло. Тренажер для відпрацювання базових хірургічних навичок, навчальні стенди – 10 шт, музейні анатомічні препарати.
Моделювання	навчальна	Моделювання	/SY+IPiqxxY1DhVpE	Робочі навчальні програми з

анатомічної форми зубів	дисципліна	анатомічної форми зубів.pdf	5YjaOeMS1oshT+sIxl2lstNzRo=	дисципліни Сервер дистанційного навчання MOODLE. Методичні розробки та вказівки до практичних занять з дисципліни. Набори ситуаційних завдань до відповідних тем практичних занять. Контрольні завдання з навчальної дисципліни для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу. Методичні матеріали для студентів з питань самостійного опрацювання фахової літератури. Відеофільми. Табличний матеріал. Тематичні стенди. Фантомні моделі. Моделювальні розхідні матеріали: воски(базисні, моделювальні, пришийкові, липкі, фіксуючі), лаки (компенсаційні, ізолювальні). Воскотопки з електрошпателями ВІІІ-02.
Зуботехнічне матеріалознавство	навчальна дисципліна	Зуботехнічне матеріалознавство.pdf	gLub676/K+kIsO4jQCvnGopWfqon5/AEghY2a7V+OGE=	Робочі навчальні програми з дисципліни. Сервер дистанційного навчання MOODLE. Методичні розробки та вказівки до практичних занять з дисципліни. Набори ситуаційних завдань до відповідних тем практичних занять. Контрольні завдання з навчальної дисципліни для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу. Методичні матеріали для студентів з питань самостійного опрацювання фахової літератури. Відеофільми. Табличний матеріал. Тематичні стенди. Зуботехнічні матеріали різних класів.
Техніка виготовлення знімних протезів	навчальна дисципліна	Техніка виготовлення знімних протезів.pdf	ImJWBokSHaG4tYQO5fRR7S1/drKgoOLIY8eztlfEs4A=	Робочі навчальні програми з дисципліни. Сервер дистанційного навчання MOODLE. Методичні розробки та вказівки до практичних занять з дисципліни. Набори ситуаційних завдань до відповідних тем практичних занять. Контрольні завдання з навчальної дисципліни для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу. Методичні матеріали для студентів з питань самостійного опрацювання фахової літератури. Відеофільми. Табличний матеріал. Тематичні стенди. Фантомні моделі беззубих щелеп та з частковими кінцевими дефектами. Робочі столи для зубних техніків, гіпсувальні столи, тример для обрізки гіпсових моделей МТЗ, відростоліки Вібракс, зуботехнічні бормашини Strong 204, преси для кювет РОЗ, шліфувально-полірувальний мотор PUL 2N, оклюдатори, розхідні матеріали (пластмаси, воски, гіпс, фрези, бори і т.і.)
Техніка виготовлення незнімних протезів	навчальна дисципліна	Техніка виготовлення	BGnktcdU3jaK6QDu2f4y7VFGciFgDPD+	Робочі навчальні програми з дисципліни. Сервер

		<i>незнімних протезів.pdf</i>	4XNLxr35rpQ=	дистанційного навчання MOODLE. Методичні розробки та вказівки до практичних занять з дисципліни. Набори ситуаційних завдань до відповідних тем практичних занять. Контрольні завдання з навчальної дисципліни для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу. Методичні матеріали для студентів з питань самостійного опрацювання фахової літератури. Відеофільми. Табличний матеріал. Тематичні стенди. Фантомні моделі. Робочі столи для зубних техніків, гіпсувальні столи, тример для обрізки гіпсових моделей МТЗ, відростолоки Вібракс, зуботехнічні бормащини Strong 204, преси для кювет РОЗ, шліфувально-полірувальний мотор PUL 2N, оклюдатори, фрезер, пічки для випікання кераміки, розхідні матеріали (інструменти, керамічні маси і т.і.)
Техніка виготовлення бюгельних протезів	навчальна дисципліна	<i>Техніка виготовлення бюгельних протезів.pdf</i>	NYOnC5pznEFgw2A h3PvkJPOozQSOqDa HK9ewVmmjYIo=	Робочі навчальні програми з дисципліни.Сервер дистанційного навчання MOODLE. Методичні розробки та вказівки до практичних занять з дисципліни. Набори ситуаційних завдань до відповідних тем практичних занять. Контрольні завдання з навчальної дисципліни для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу. Методичні матеріали для студентів з питань самостійного опрацювання фахової літератури. Відеофільми. Табличний матеріал. Тематичні стенди. Фантомні моделі. Робочі столи для зубних техніків, гіпсувальні столи, тример для обрізки гіпсових моделей МТЗ, відростолоки Вібракс, зуботехнічні бормащини Strong 204, преси для кювет РОЗ, шліфувально-полірувальний мотор PUL 2N, артикулятори, розхідні зуботехнічні матеріали.
Основи охорони праці та охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	<i>Основи охорони праці та охорона праці в галузі.pdf</i>	dcJB8FgjZZxxQoar5 nhzoZyW76ook6GbS 2kE6t2LkFQ=	1.Мультимедійний проекторVT – NEC 491 G MOODLE Спеціалізована навчально-методична література: 2.Тестові завдання і ситуаційні задачі з охорони праці в медичній галузі: навч. посібник/ [О.П.Яворовський, Ю.О.Паустовський, О.А.Никитюкта ... Л.І.Власик, О.М.Жуковський, І.Д.Візнюк, А.Ю.Масікевич]; заред. О.П.Яворовського, І.В.Сергети. – Київ: ВСВ «Медицина», 2019. – 224 с. 2.Навчально-методичний посібник «Основи охорони праці та охорона праці в галузі» (автори –проф. Ю.Г.Масікевич, ас. І.Д.Візнюк, доц. О.М.Жуковський, доц. Т.І.Грачова,

				доц. Т.І.Кметь) затверджений ЦМК Буковинського державного медичного університету (протокол №8 від 23.02.2017 р.). 3. Навчальний посібник «Охорона праці в галузі» для студентів II та III курсів (спеціальності: «Медицина», «Стоматологія») (автори – проф. Ю.Г. Масікевич, доц. О.М. Жуковський, доц. А.Ю. Масікевич, ас. І.Д. Візнюк, ас. К.Ю. Яворенко) затверджений ЦМК Буковинського державного медичного університету (протокол №9 від 24.05.2018 р.). 3. Прилади: Люксметр Ю-116 Психрометри Сумка першої допомоги – 1 шт.; Респіратор – 5 шт.; Протигази – 3 шт Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus SmartSuite, OpenOffice, LibreOffice), вільний доступ до мережі Internet. Програма створення комп'ютерних презентацій: Microsoft PowerPoint. Електронні таблиці: Microsoft Excel; Системи управління базами даних (СУБД): Microsoft Access, Visual FoxPro, MSSQL. Програми розпізнавання тексту FineReader, CupieFort (введення тексту за допомогою сканер
Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	навчальна дисципліна	Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій».pdf	5u7fiW6Mkk5AE9UoAXQi/CDFLKh/48DcJYFcEXOp1Ok=	1. Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій: навчально-методичний посібник / І.Г. Бірюк, В.М. Ходоровський, І.Л. Куковська, Я.Г. Іванушко, В.Д. Мойсюк, В.І. Стефанчук, Т.І. Грачова, Є.В. Назимок. – Чернівці: ВДНЗ «Буковинський державний медичний університет», «Місто». – 2018. – 196 с. 2. Стандарт підготовки І–СТ –3 (видання 2): Підготовка військовослужбовців з тактичної медицини. – К.: «МП Леся», 2015.- 148с. 3. Стандарт підготовки фахова підготовка санітарного інструктора роти(батареї) (видання 1). – К.: «МП Леся», 2015. – 416с.
Сучасні технології виготовлення зубних протезів	навчальна дисципліна	Сучасні технології виготовлення зубних протезів.pdf	hevBok4L2qfGXRtWVYxm+62tIqQ4JT1bPhY6jXMgOg=	Робочі навчальні програми з дисципліни. Сервер дистанційного навчання MOODLE. Методичні розробки та вказівки до практичних занять з дисципліни. Набори ситуаційних завдань до відповідних тем практичних занять. Контрольні завдання з навчальної дисципліни для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу. Методичні матеріали для студентів з питань самостійного

				опрацювання фахової літератури. Відеофільми. Табличний матеріал. Тематичні стенди. Фантомні моделі. Робочі столи для зубних техніків, гіпсувальні столи, тример для обрізки гіпсових моделей МТЗ, відросталики Вібракс, зуботехнічні бормащини Strong 204, преси для кювет РОЗ, шліфувально-полірувальний мотор PUL 2N, оклюдатори, фрезер, пічки для випікання кераміки, розхідні матеріали (інструменти, керамічні маси і т.і.)
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	Українська мова за професійним спрямуванням.pdf	+ya6pQOt1KP+oeIo h+LVEWPI/Qtd3kIq lupWbUXpr74=	MOODLE Спеціалізована навчально-методична література: Шутак Л. Б., Ткач А. В., Навчук Г. В. Культура професійного спілкування: контрольні вправи і тестові завдання: навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої медичної освіти України, 2 вид., доповн. і переробл. / за ред. А. В. Ткач. – Чернівці, 2019. – 192 с. Шутак Л. Б., Ткач А. В. Ділова українська мова: навч.-метод. посіб. для студентів вищих навчальних медичних закладів I – IV рівнів акредитації / Л. Б. Шутак, А. В. Ткач. – Чернівці, 2003. – 144 с. Шутак Л. Б., Навчук Г. В., Ткач А. В. Українська мова професійного спрямування: навч. посіб. для студентів вищих медичних закладів освіти I – IV рівнів акредитації / за ред. Г. В. Навчук. – Чернівці, 2008. – 444с. Ткач А. В. Терміни-синоніми у мові медицини: термінологічний словник / автор-уклад. А. В. Ткач. – Чернівці: БДМУ, 2019. – 132 с. Шутак Л. Б., Ткач А. В., Навчук Г. В. Культура професійного спілкування: контрольні вправи і тестові завдання: навч.-метод. посіб. для студентів закладів вищої медичної освіти України, 2-е вид., доповн. і переробл. / Л. Б. Шутак, А. В. Ткач, Г. В. Навчук; за ред. А. В. Ткач. – Чернівці, 2020. – 192 с. Мультимедійне обладнання: таблиці, Ноутбук Dell 15 3000 Inspiron 15 3000 series Intel Core i3 4030U 1.9 Ghz/4Gb/500Gb/HD4400, Проектор мультимедійний 2014925, BENQ MX503 (DLP,XGA,2 700lm).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	--------------------------------------	---------------

						викладач на ОП	
377759	Масікевич Андрій Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №4	Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2003, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 042633, виданий 11.10.2007	17	Безпека життєдіяльності, основи біоетики та біобезпеки	I. Закінчив Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», 2003, «Екологія та охорона навколишнього середовища», хімік-еколог-дослідник (магістр). II. Кандидат технічних наук зі спеціальності процеси та обладнання хімічної технології (диплом ДК №042633 11.10.2007) Доцент (12/ДЦ № 031125 17.05.2012). III. Національний університет цивільного захисту України, кафедра охорони праці та техногенно-екологічної безпеки, свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ 085571363/000002-18 від 02.05.2018 р. IV. 1,2,3,6,12,13,14,18 пункту 30 Ліцензійних умов V. 1.M. Malovanyy, G. Krusir, O. Holodovska, A. Masikevych. Reagent purification of the processing industry enterprises. Food science and technology. 2018. Vol. 12, Issue 3. P. 109–116. DOI: http://dx.doi.org/10.15673/fst.v12i3. (Web of Science). 2. Myroslav Malovanyy, Andrew Masikevych, Mikhail Kolotylo, Valery Yaremchuk. Analysis of environmental safety of recreational territories of mountain ecosystems and development of technical measures for its stabilization. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2019. Vol 6, No 10 (102). 15–24. DOI: https://doi.org/10.15587/1729-4061.2019.185850. (SCOPUS). 3. Масікевич А. Ю., Колотило М. П., Яремчук В. М. Мікробіологічна активність ґрунтів як елемент екологічної безпеки територій природно-заповідного фонду. Науковий журнал «Екологічна безпека». 2018. вип.1 (25) С. 32–37.

							4. Масікевич А. Ю., Колотило М. П., Яремчук В. М., Масікевич Ю. Г. Ефективність технічних споруд волокнистого носія «Вія» для очистки поверхневих вод заповідних та антропогенно-навантажених ділянок річкової мережі Покутсько-Буковинських Карпат. Вісник НТУ «ХПІ». Серія: Нові рішення в сучасних технологіях. 2018. №45 (1321). С. 173–178. 5. AndriyMasikevich, MyroslavMalyovanyj, Valery Yaremchuk, Michael Kolotilo, YuryMasikevich. Sanitary and microbiological status of surface waters of protected areas and traditional economic landscapes of the Carpathians in Pokuttia-Bukovina region. EnvironmentalProblems .2018. Vol. 3, №4. P. 265–272. 6. А. Ю. Масікевич, В. М. Яремчук, Р. Я. Бать, Ю. Г. Масікевич, М. С. Мальований Утилізація деревних відходів шляхом виготовлення паливних гранул методом екструзії. Вісник НЛТУ України. 2019. Т.29, №1. С. 93–97. 7. Andriy Masikevych, Mykhailo Kolotylo, Roman Bat, Yuriy Masikevych, Myroslav Malovanyu, Volodymyr Atamaniuk, Kateryna Petrushka. Wood wastes utilization of the Pokutsko-Bukovinian Carpathians in the result of introduction of improved production technology of fuel briquettes. EnvironmentalProblems .2019, Vol. 4, №1. С.24–31.
378381	Гостюк Ангеліна Василівна	Викладач коледжу, Суміщення	Стоматологічний факультет	Диплом спеціаліста, Вищий державний навчальний заклад України "Буковинський державний медичний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.12010005	2	Техніка виготовлення незнімних протезів	1. Вищий державний навчальний заклад України «Буковинський державний медичний університет» Диплом спеціаліста С17 № 017745 від 22 червня 2017 року

378380	Вовк Інна Ігорівна	Викладач коледжу, Суміщення	Стоматологічний факультет	стоматологія Диплом спеціаліста, Вищий державний навчальний заклад України "Буковинський державний медичний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.12010005 стоматологія	2	Сучасні технології виготовлення зубних протезів	1. Вищий державний навчальний заклад України «Буковинський державний медичний університет» Диплом спеціаліста С17 № 017771 від 22 червня 2017 року.
378383	Алай Яна Станіславівна	Асистент, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет		1	Техніка виготовлення бюгельних протезів	1. «Буковинський державний медичний університет» Диплом спеціаліста РН № 47104199 від 24 червня 2014 року. 2. Сертифікат знання англійської мови рівня B2 «Pearson Edexcel Level I Certificate in ESOL International (CEF B2)» 80070: I 60 I : 2006000030: 090792 від 5 серпня 2020 року.
378380	Вовк Інна Ігорівна	Викладач коледжу, Суміщення	Стоматологічний факультет	Диплом спеціаліста, Вищий державний навчальний заклад України "Буковинський державний медичний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.12010005 стоматологія	2	Техніка виготовлення знімних протезів	1. Вищий державний навчальний заклад України «Буковинський державний медичний університет» Диплом спеціаліста С17 № 017771 від 22 червня 2017 року
378379	Чепишко Світлана Іллівна	Викладач коледжу, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет		5	Зуботехнічне матеріалознавство	I. Закінчила «Буковинський державний медичний університет» Диплом спеціаліста РН № 47104200 від 24 червня 2014 року. IV. Виконує 1, 10, 16, 17 п 30 Ліцензійних вимог V.1.Чепишко СІ, Максимів ОО. Актуальність проблеми оперативних втручань в щелепно-лицевій хірургії та перспективи її вирішення. Клінічна хірургія. 2017; №9(905):75-77. 2.Чепишко СІ, Максимів ОО. Оцінка ефективності хірургічного лікування стоматологічних хворих шляхом порівняння класичного хірургічного методу з

							електрозварюванням живих тканин. Буковинський медичний вісник. 2019;4(92):161-167. 3.Максимів ОО, Чепишко СІ, Товкач ЮВ. Можливість використання методу електрозварювання біологічних тканин в умовах ротової порожнини. XI Міжнародна науково-практична конференція «Зварювання та термічна обробка живих тканин. Теорія. Практика. Перспективи» м. Київ, 25-26 листопада 2016. С.47. 4.Максимів ОО, Чепишко СІ, Шановський ДА. Проблема інтраопераційних ускладнень та утворення патологічних рубців у стоматологічних хворих. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Природничі читання» м.Чернівці, 18-21 травня 2017.С.133. 5.Максимів ОО, Чепишко СІ. Переваги електрозварювання живих тканин над хірургічним методом оперативних втручань в ротовій порожнині. XII Науково-практична конференція «Зварювання та термічна обробка живих тканин. Теорія. Практика. Перспективи» м. Київ, 1-2 грудня 2017.С.22. 6.Чепишко СІ. Клінічна оцінка місцевих показників стану оперованої ділянки ротової порожнини щурів. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Сучасні підходи до профілактики, діагностики та лікування тканин пародонта і слизової оболонки ротової порожнини» м.Тернопіль, 19-21 квітня 2018.С.84. 7.Чепишко СІ, Максимів ОО. Оптимізація хірургічного лікування одонтогенних кіст
--	--	--	--	--	--	--	---

						щелеп. XIV Науково-практична конференція «Зварювання та термічна обробка живих тканин. Теорія. Практика. Перспективи» м. Київ, 29 листопада 2019. С.90.
378379	Чепишко Світлана Іллівна	Викладач коледжу, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет		5	Моделювання анатомічної форми зубів І. Закінчила «Буковинський державний медичний університет» Диплом спеціаліста РН № 47104200 від 24 червня 2014 року. IV. Виконує 1, 10, 16, 17 п 30 Ліцензійних вимог V.1.Чепишко СІ, Максимів ОО. Актуальність проблеми оперативних втручань в щелепно-лицевій хірургії та перспективи її вирішення. Клінічна хірургія. 2017; №9(905):75-77. 2.Чепишко СІ, Максимів ОО. Оцінка ефективності хірургічного лікування стоматологічних хворих шляхом порівняння класичного хірургічного методу з електрозварюванням живих тканин. Буковинський медичний вісник. 2019;4(92):161-167. 3.Максимів ОО, Чепишко СІ, Товкач ЮВ. Можливість використання методу електрозварювання біологічних тканин в умовах ротової порожнини. XI Міжнародна науково-практична конференція «Зварювання та термічна обробка живих тканин. Теорія. Практика. Перспективи» м. Київ, 25-26 листопада 2016. С.47. 4.Максимів ОО, Чепишко СІ, Шановський ДА. Проблема інтраопераційних ускладнень та утворення патологічних рубців у стоматологічних хворих. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Природничі читання» м.Чернівці, 18-21 травня

							2017.С.133. 5.Максимів ОО, Чепишко СІ. Переваги електрозварювання живих тканин над хірургічним методом оперативних втручань в ротовій порожнині. XII Науково-практична конференція «Зварювання та термічна обробка живих тканин. Теорія. Практика. Перспективи» м. Київ, 1-2 грудня 2017.С.22. 6.Чепишко СІ. Клінічна оцінка місцевих показників стану оперованої ділянки ротової порожнини щурів. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Сучасні підходи до профілактики, діагностики та лікування тканин пародонта і слизової оболонки ротової порожнини» м.Тернопіль, 19-21 квітня 2018.С.84. 7.Чепишко СІ, Максимів ОО. Оптимізація хірургічного лікування одонтогенних кіст щелеп. XIV Науково-практична конференція «Зварювання та термічна обробка живих тканин. Теорія. Практика. Перспективи» м. Київ, 29 листопада 2019.С.90.
116532	Максимів Олег Олегович	Асистент, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 038434, виданий 29.09.2016	9	Техніка виготовлення незнімних протезів	I. Закінчив Івано-Франківську державну медичну академію, 2003, спеціальність «Стоматологія», кваліфікація «лікар - стоматолог». Диплом: № 22892570 від 23.06.2003. II. Кандидат медичних наук, 14.01.22 – Стоматологія. Тема дисертації: «Особливості протезування повними знімними пластинковими протезами хворих на цукровий діабет», ДК № 038434 від 29.09.2016. III. Підвищення кваліфікації: Педагогічна кваліфікація: Національна медична академія

							післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, ТУ «Інформаційні технології в управлінні лікувально-діагностичним процесом», посвідчення №1646 від 26.04.2019. Лікарська кваліфікація: Присвоєння вищої лікарської категорії «Ортопедична стоматологія», сертифікат № 2217 від 3.04.2019 ТУ «Організація та управління охороною здоров'я», сертифікат № 6330 від 30.06.2020 IV. Виконує 1, 10, 16, 17 п 30 Ліцензійних вимог V. Професійна активність: 1. Максимів О.О. Морфологічні зміни тканин протезного ложа у хворих на цукровий діабет типу 2 залежно від терапії супроводу і способу протезування / О.О. Максимів, О.Б. Беліков, Н.І. Белікова // Клінічна анатомія та оперативна хірургія. – 2015. – Т.14, №4. – С.20-24. (Здобувачу належить набір матеріалу, аналіз результатів експериментального дослідження, підготовка публікації до друку). 2. Максимів О.О. Особливості стоматологічного статусу та проблеми знімного протезування у хворих на цукровий діабет / О.О. Максимів, О.Б. Беліков // Буковинський медичний вісник. – 2011. – Т.15, №2.(58). – С.115-119. (Здобувачу належить набір матеріалу, аналіз результатів, підготовка публікації до друку). 3. Показники жувальної ефективності при повному знімному протезуванні за даними жувальної проби / Р.А. Левандовський, В.А. Шуклін, О.О. Максимів, О.Б. Беліков //Буковинський медичний вісник. – 2011. – №3(59). – С.46
--	--	--	--	--	--	--	---

– 50. (Здобувачу належить набір матеріалу, аналіз результатів, підготовка публікації до друку).

4. Об оценке
эффективности
фиксации полных
съёмных протезов /
А.Н. Чуйко, О.О.
Максымов, О.Б.
Беликов, Р.А.

Левандовский // Молодой ученый. – 2013. - №8. – С. 145-154. (Здобувачу належить набір матеріалу, аналіз результатів, підготовка публікації до друку).

5. Максимів О.О.
Ефективність
застосування
кверцитину як терапії
супроводу при
протезуванні повними
знімними протезами у
хворих на цукровий
діабет 2-го типу / О.О.
Максимів //
Буковинський
медичний вісник. –
2014. – Т.18, №4.(72).
– С. 73-77.

6. Максимів О.О. Порівняльна характеристика адгезивних засобів для покращення фіксації повних знімних протезів / О.О. Максимів, О.Б. Беліков, В.А. Шуклін: матеріали III українського міжнародного конгресу «Стоматологія. Імплантація. Остеоінтеграція» (27-28 квітня 2012), Київ. - С. 279-283.

7. Максимів О.О. Стан слизової оболонки ротової порожнини та смакові відчуття у хворих на цукровий діабет II типу / О.О. Максимів, О.Б. Беліков, В.П. Гавалешко: матеріали науково-практичної конференції «Забезпечення здоров'я нації та здоров'я особистості як пріоритетна функція держави». – Одеса (21,22 лютого 2014). – С.55-57.

8. Аеробна та факультативно анаеробна мікрофлора ротової порожнини людей зі складною щелепно-лицевою патологією які користуються різними видами

							покривних, резекційних та повних знімних протезів та вибіркова її чутливість до дії деяких антисептичних препаратів IN VITRO / І.П. Бурденюк, Р.А. Левандовський, О.О. Максимів, О.Б. Беліков, А.М. Шановський: матеріали IV українського міжнародного конгресу «Стоматологія. Імплантація. Остеоінтеграція», Київ (16-17 травня 2014). – С. 299-304. 9. Максимів О.О. Аналіз ефективності адаптації повних знімних протезів у хворих на цукровий діабет II типу при використанні кварцетину / О.О. Максимів, О.Б. Беліков: матеріали 96-ї підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького персоналу Буковинського державного медичного університету. – Чернівці (16,18, 23 лютого 2015). - С. 21. 10. Максимів О.О. Динаміка змін стану тканин протезного ложа у хворих на цукровий діабет типу 2 при користуванні повними знімними протезами в залежності від базисного матеріалу та терапії супроводу / О.О. Максимів, О.Б. Беліков: матеріали науково-практичної конференції «Ключові питання наукових досліджень у сфері медицини у XXI ст.» – Одеса (17-18 квітня 2015). – С. 69. 11. Максимів О.О. Аналіз імунних реакцій у хворих на цукровий діабет типу 2 на накладення повних знімних протезів / О.О. Максимів, О.Б. Беліков, Н.І. Белікова: матеріали науково-практичної конференції «Екологічний стан і здоров'я жителів міських екосистем» - «Горбуновські читання» – Чернівці (5-6 травня 2015) . – С.91.
--	--	--	--	--	--	--	--

116532	Максимів Олег Олегович	Асистент, Основне місце роботи	Стоматологічн ий факультет	Диплом кандидата наук ДК 038434, виданий 29.09.2016	9	Техніка виготовлення знімних протезів	I. Закінчив Івано-Франківську державну медичну академію, 2003, спеціальність «Стоматологія», кваліфікація «лікар - стоматолог». Диплом: № 22892570 від 23.06.2003. II. Кандидат медичних наук, 14.01.22 – Стоматологія. Тема дисертації: «Особливості протезування повними знімними пластинковими протезами хворих на цукровий діабет», ДК № 038434 від 29.09.2016. III. Підвищення кваліфікації: Педагогічна кваліфікація: Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, ТУ «Інформаційні технології в управлінні лікувально-діагностичним процесом», посвідчення №1646 від 26.04.2019. Лікарська кваліфікація: Присвоєння вищої лікарської категорії «Ортопедична стоматологія», сертифікат № 2217 від 3.04.2019 ТУ «Організація та управління охороною здоров'я», сертифікат № 6330 від 30.06.2020 IV. Виконує 1, 10, 16, 17 п 30 Ліцензійних вимог V. Професійна активність: 1. Максимів О.О. Морфологічні зміни тканин протезного ложа у хворих на цукровий діабет типу 2 залежно від терапії супроводу і способу протезування / О.О. Максимів, О.Б. Беліков, Н.І. Белікова // Клінічна анатомія та оперативна хірургія. – 2015. – Т.14, №4. – С.20-24. (Здобувачу належить набір матеріалу, аналіз результатів експериментального дослідження, підготовка публікації до друку). 2. Максимів О.О. Особливості стоматологічного
--------	------------------------------	---	-------------------------------	---	---	--	--

							статусу та проблеми знімного протезування у хворих на цукровий діабет / О.О. Максимів, О.Б. Беліков // Буковинський медичний вісник. – 2011. – Т.15, №2.(58). – С.115-119. (Здобувачу належить набір матеріалу, аналіз результатів, підготовка публікації до друку). 3. Показники жувальної ефективності при повному знімному протезуванні за даними жувальної проби / Р.А. Левандовський, В.А. Шуклін, О.О. Максимів, О.Б. Беліков //Буковинський медичний вісник. – 2011. – №3(59). – С.46 – 50. (Здобувачу належить набір матеріалу, аналіз результатів, підготовка публікації до друку). 4. Об оценке эффективности фиксации полных съемных протезов / А.Н. Чуйко, О.О. Максимів, О.Б. Беликов, Р.А. Левандовский // Молодой ученый. – 2013. - №8. – С. 145-154. (Здобувачу належить набір матеріалу, аналіз результатів, підготовка публікації до друку). 5. Максимів О.О. Ефективність застосування кверцитину як терапії супроводу при протезуванні повними знімними протезами у хворих на цукровий діабет 2-го типу / О.О. Максимів // Буковинський медичний вісник. – 2014. – Т.18, №4.(72). – С. 73-77. 6. Максимів О.О. Порівняльна характеристика адгезивних засобів для покращення фіксації повних знімних протезів / О.О. Максимів, О.Б. Беліков, В.А. Шуклін: матеріали III українського міжнародного конгресу «Стоматологія. Імплантація. Остеоінтеграція» (27-
--	--	--	--	--	--	--	---

							28 квітня 2012), Київ. - С. 279-283. 7. Максимів О.О. Стан слизової оболонки ротової порожнини та смакові відчуття у хворих на цукровий діабет II типу / О.О. Максимів, О.Б. Беліков, В.П. Гавалешко: матеріали науково-практичної конференції «Забезпечення здоров'я нації та здоров'я особистості як пріоритетна функція держави». – Одеса (21,22 лютого 2014). - С.55-57. 8. Аеробна та факультативно анаеробна мікрофлора ротової порожнини людей зі складною щелепно-лицевою патологією які користуються різними видами покривних, резекційних та повних знімних протезів та вибіркова її чутливість до дії деяких антисептичних препаратів IN VITRO / І.П. Бурденюк, Р.А. Левандовський, О.О. Максимів, О.Б. Беліков, А.М. Шановський: матеріали IV українського міжнародного конгресу «Стоматологія. Імплантація. Остеоінтеграція», Київ (16-17 травня 2014). – С. 299-304. 9. Максимів О.О. Аналіз ефективності адаптації повних знімних протезів у хворих на цукровий діабет II типу при використанні кварцетину / О.О. Максимів, О.Б. Беліков: матеріали 96-ї підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького персоналу Буковинського державного медичного університету. – Чернівці (16,18, 23 лютого 2015). - С. 21. 10. Максимів О.О. Динаміка змін стану тканин протезного ложа у хворих на цукровий діабет типу 2 при користуванні повними знімними протезами в залежності від базисного матеріалу
--	--	--	--	--	--	--	---

							та терапії супроводу / О.О. Максимів, О.Б. Беліков: матеріали науково-практичної конференції «Ключові питання наукових досліджень у сфері медицини у ХХІ ст.» – Одеса (17-18 квітня 2015). – С. 69. 11. Максимів О.О. Аналіз імунних реакцій у хворих на цукровий діабет типу 2 на накладення повних знімних протезів / О.О. Максимів, О.Б. Беліков, Н.І. Белікова: матеріали науково-практичної конференції «Екологічний стан і здоров'я жителів міських екосистем» - «Горбуновські читання» – Чернівці (5-6 травня 2015) . – С.91.
142895	Остафійчук Маріанна Олександрівна	Асистент, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Івано-Франківський національний медичний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом кандидата наук ДК 053610, виданий 15.10.2019	9	Техніка виготовлення знімних протезів	І. Закінчила Івано-Франківський національний медичний університет, 2010, спеціальність «Стоматологія», кваліфікація «лікар - стоматолог». Диплом спеціаліста з відзнакою: ВА № 39148076 від 18.06.2010. ІІ. Кандидат медичних наук, 14.01.22 – Стоматологія. Тема дисертації: «Застосування фортифікованого лізоциму для лікування та профілактики стоматитів». ДК № 053610 від 15.10.2019. ІІІ. Підвищення кваліфікації: Педагогічна кваліфікація: Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, ТУ «Сучасні аспекти навчання із використанням інформаційних технологій», посвідчення № 39148076 від 9.04.2020. Лікарська кваліфікація: Сертифікат № 590 від 29.06.2012 лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Стоматологія»; Сертифікат № 374 лікаря-спеціаліста за спеціальністю

								«Терапевтична стоматологія» від 31.10.2013; Сертифікат № 5229 лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Терапевтична стоматологія» від 31.10.2018. Сертифікат № 6122 лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Стоматологія» від 3.03.2020; Посвідчення №18 по присвоєнні другої кваліфікаційної категорії зі спеціальності «Терапевтична стоматологія» від 15.01.2020. IV. Виконує 1,2, 3,16,17 пзОЛіцензійних вимог V. Професійна активність: Навчальний посібник: 1. "Examination of the dental patient". Educational handbook./ V.M. Batig, O.M. Tokar, Iu.H. Kilmukhametova, M.O. Ostafiichuk. – Chernivtsi: BSMU, 2019.-83 с. 2. «Вірусні ураження слизової оболонки ротової порожнини»/ Ішков М.О., Остафійчук М.О., Ватаманюк Н.В. Чернівці.2017.111 с. 287/143. Статті: 1. Профілактика стоматиту і гінгівіту з використанням лізоцима-форте / М. О. Остафійчук та ін. // Вісник стоматології. – 2017. - № 3. – С. 6-11. 2. Остафійчук М. О. Вплив "Лізоцима-форте" на стан слизової оболонки порожнини рота щурів з експериментальним стоматитом / М. О. Остафійчук, В. І. Струк, А. П. Левицький // Вісник стоматології. – 2017. – № 4. – С. 11-15. 3. Влияние в/желудочного введения лизоцима-форте на состояние слизистой оболочки полости рта крыс / М. А. Остафийчук, А. И. Фурдычко, Г. З. Борис, О. Е. Успенский // Вісник морської медицини. – 2017. – № 3. – С. 112-117. 4. Вплив оральних аплікацій лізоцимвмісних гелів
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							на стан слизової оболонки порожнини рота щурів після дії ліпополісахариду / С. С. Декіна, О. Є. Успенський, М. О. Остафійчук, А. П. Левицький // Вісник стоматології. – 2016. – № 3. – С. 13-17. 5. Остафійчук М. А. Мукозопротекторное действие лизоцима у крыс с экспериментальным метаболическим синдромом / М. А. Остафійчук, О. Э. Кнава // Вісник стоматології. – 2015. – № 1. – С. 12-17.
378154	Митченко Олександр Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом магістра, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом кандидата наук ДК 058398, виданий 10.03.2010, Атестат доцента АД 043875, виданий 09.09.2015	16	Техніка виготовлення знімних протезів	І. Закінчив Українську медичну стоматологічну академію, 2004, спеціальність «Стоматологія», кваліфікація «лікар - стоматолог», диплом спеціаліста: ТА № 25613820 від 26 червня 2004 року, диплом магістра: ТА № 27561168 від 30 червня 2005 року. ІІ. Кандидат медичних наук, 14.01.22 – Стоматологія. Тема дисертації: «Застосування ендодонто-ендоосальних імплантатів при консервативно-хірургічному лікуванні хронічного верхівкового періодонтиту» Доцент по кафедрі терапевтичної та ортопедичної стоматології - АД № 043875 від 9 вересня 2015. ІІІ. Підвищення кваліфікації: Педагогічна кваліфікація: Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, ТУ «Інформаційні технології в управлінні лікувально-діагностичним процесом», посвідчення № 1649 від 26.04.2019. Лікарська кваліфікація: Сертифікат № 305 лікаря-спеціаліста від 24 червня 2005 року «Хірургічна стоматологія; Сертифікат лікаря-

							спеціаліста №198 «Терапевтична стоматологія» від 26 травня 2015; Посвідчення №593 про присвоєння другої категорії зі спеціальності «Терапевтична стоматологія» від 29. 12. 2016р. Посвідчення № 2209 про присвоєння першої категорії зі спеціальності «Терапевтична стоматологія» від 03.04.2019р. IV. Виконує 1, 2, 3, 16, 17 п.30 Ліцензійних вимог V. Професійна активність: Навчальний посібник: 1. «Діагностичний процес у терапевтичній стоматології». Навчальний посібник./В.М. Батіг, О.В. Митченко, Кільмухаметова Ю.Х., Токар О.М., Абрамчук І.І., Басіста А.С., Іваніцька О.В., Глущенко Т.А. – Чернівці: БДМУ, 2018.- 83 с. 2. Ішков М.О. “Виразкові та виразково-некротичні ураження слизової оболонки ротової порожнини”. Навчальний посібник/Батіг В.М., Митченко О.В., Табачнюк Н.В., Глущенко Т.А./- Чернівці.- 2018.-112 с. Статті: 1. Динаміка захворюваності на хронічний періодонтит у мешканців Полтавської області. Митченко О.В. Актуальні проблеми сучасної медицини. Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2007. - Том. 7, Випуск 4 (20) . – С. 42-44. 2. Використання морфометричних показників розмірів коронки і коренів при виготовленні ендодонто- ендоосальних імплантатів. Митченко О.В.Український стоматологічний альманах. – 2008. - №3. – С. 12-14 3. Методика лікування хронічного
--	--	--	--	--	--	--	---

						верхівкового періодонтиту із застосуванням ендодонто-ендоосального імплантата. Митченко О.В. Актуальні проблеми сучасної медицини. Вісник Української медичної стоматологічної академії. -2008. – Том 8, Випуск 4 (24) Частина 1. – С. 39-40. 4. Ефективність лікування хворих на хронічний деструктивний верхівковий періодонтит із застосуванням ендодонто-ендоосальних імплантатів Митченко О.В. Український стоматологічний альманах. – 2008. - №6 – С. 50-51.
377716	Іванушко Яна Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1		27	Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій I. Закінчила Чернівецький державний медичний інститут, 1986 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація - лікар. Диплом серія ИВ-1 №2149372. II. Кандидат медичних наук .03.00.01 – радіобіологія. Тема дисертації: «Радіаційно індуковані зміни у печінці щурів та їх корекція лазерним випроміненням» диплом серія ДК №038586 від 14.12.2006р. Доцент, по кафедрі медичної підготовки безпеки життєдіяльності, атестат доцента серія 12/ДЦ №020552 від 23.12.2006р. III. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №36258/19 видане Іванушко Я.Г. з 11.03.2019 р. по 22.03.2019 р. «Методика підготовки громадян України за розділом Військово-орієнтовані модулі військової підготовки за програмою офіцерів запасу». IV. Виконує 1 2, 3, 6, 13, 16 п. 30 Ліцензійних умов 4.1. Premedical Aid in Extreme Situations: Tutorial / Badiuk M.I., Biryuk I.G., Geruch I.V., Nazymok Ye.V., Ivanushko Ya.G., Kukovskys I.L., Mykita

							O.O., Semeniv I.P., Kovida D.V. - Chernivtsi: HSEE of Ukraine "Bukovinian State Medical University", 2018. – 196. 2. Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій: навчально-методичний посібник / І.Г. Бірюк, В.М. Ходоровський, І.Л. Куковська, Я.Г. Іванушко, В.Д. Мойсюк, В.І. Стефанчук, Т.І. Грачова, Є.В. Назимок. – Чернівці: ВДНЗ «Буковинський державний медичний університет», «Місто». – 2018. – 196 с. 3. Слухенська Р., Іванушко Я., Селіверстов С. Структура формування творчого потенціалу студентів-медиків у процесі професійної підготовки // Імідж сучасного педагога. – 2019, №2 (185). – С.40-44. 4. Слухенська Р.В., Іванушко Я.Г. Мурадханян І. С. Аналіз формування творчого потенціалу майбутніх лікарів (комплексний підхід) // Імідж сучасного педагога. – 2019, №4 (187). – С. 38-42. 5. Теоретичні основи сучасного освітнього процесу у ВДНЗ України. / Слухенська Р.В., Назимок Є.В., Іванушко Я.Г., Ломакіна Ю.В. // Науковий журнал "Інноваційна педагогіка" Спецвипуск. 2020. С. 60-63. 6. V. V. Tkach; Y. G. Ivanushko; S. M. Lukanova; L. V. Romaniv; S. C. de Oliveira; R. Ojani; P. I. Yagodynets' The Mathematical Description for Insubosin Electrochemical Detection, Assisted by CuO(OH)-poly(3,4-Ethylendioxythiophene) Composite // Anal. Bioanal. Electrochem., Vol. 10, No. 11, 2018, P. 1459-1466.
132657	Батіг Віктор Маркіянович	Завідувач, Основне місце	Стоматологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 010307,	10	Техніка виготовлення незнімних	І. Закінчив Івано-Франківський державний медичний

		роботи		виданий 30.11.2012, Атестат доцента АД 001446, виданий 23.10.2018		протезів	інститут, 1986, спеціальність «Стоматологія», кваліфікація «лікар - стоматолог», диплом спеціаліста: МВ № 973103 від 21.06.1986. П. Кандидат медичних наук, 14.01.22 – стоматологія. Тема дисертації: «Особливості клінічного перебігу, лікування та профілактики захворювань пародонта у працівників промисловості хімії органічного синтезу». ДК №010307 від 30 листопада 2012. Доцент по кафедрі терапевтичної стоматології - АД №001446 від 23 жовтня 2018. Заслужений лікар України - Указ Президента України від 01 грудня 2018 №404/2018. П. Підвищення кваліфікації: Педагогічна кваліфікація: Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, ТУ «Основи теорії та методики професійної освіти», посвідчення № 3523 від 10 листопада 2016. Лікарська кваліфікація: Сертифікат № 4532 від 12 квітня 2017 лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Організація та управління охороною здоров'я» Посвідчення № 88 від 30.06.1987 лікаря- спеціаліста за спеціальністю «Терапевтична стоматологія». Сертифікат № 4932 лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Терапевтична стоматологія» від 28 лютого 2018. Посвідчення № 2843 лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Стоматологія», 2017. IV. Виконує 1, 2, 3, 8, 10, 12, 16, 18 п.30 Ліцензійних вимог V. Професійна активність: Навчальний посібник: 1. "Examination of the dental patient". Educational handbook./ V.M. Batig,
--	--	--------	--	---	--	----------	---

O.M. Tokar, Iu.H. Kilmukhametova, M.O. Ostafichuk. – Chernivtsi: BSMU, 2019.-83 с.

2. «Діагностичний процес у терапевтичній стоматології». Навчальний посібник./В.М. Батіг, О.В. Митченко, Кільмухаметова Ю.Х., Токар О.М., Абрамчук І.І., Басіста А.С., Іваніцька О.В., Глущенко Т.А. – Чернівці: БДМУ, 2018.- 83 с.

3. Ішков М.О. “Виразкові та виразково-некротичні ураження слизової оболонки ротової порожнини”. Навчальний посібник/Батіг В.М., Митченко О.В., Табачнюк Н.В., Глущенко Т.А./- Чернівці.- 2018.-112 с.

Статті:

1. Batig VM, Borysenko AV, Hlushchenko TA, Batih IV, Ostafichuk MO, Tokar OM, et al. Immediate results of complex treatment of patients with generalized periodontitis of extraordinary development with a predominance of the parasympathetic nervous system. Revista Română de Stomatologie. 2019;65(3):288-92. doi: 10.37897/RJS.2019.3.9

2. Batig VM. Вплив препарату ПНЖК «Ліпосан-3» на стан тканин ротової порожнини щурів в умовах авітамінозу F. Вісник стоматології. 2019;33(3):8-12. doi: 10.35220/2078-8916-2019-33-3-8-12.

3. Batig VM. Найближчі результати лікування загостреного перебігу генералізованого пародонтита у хворих з переважанням парасимпатичної нервової системи. Сучасна стоматологія. 2019;4:40–3. doi: 10.33295/1992-576X-2019-4-40

4. Batig VM. The effect of omega-3 PUFA Liposan-3 on the content of essential fatty acids in lipid serum of rats with avitaminosis F. Journal of Education, Health

						and Sport. 2019;9(8):998-1006. doi: http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3418924 5. Батіг ВМ. Віддалені результати комплексного лікування хворих із загостреним перебігом генералізованого пародонтита й переважанням парасимпатичної вегетативної нервової системи. Сучасна стоматологія. 2019;5:52–6. doi: 10.33295/1992-576X-2019-5-48 6. Левицький АП, Макаренко ОА, Ходаков ІВ, Селіванська ІО, Двудіт ІП, Батіг ВМ, та ін. Стоматопротекторна і гепатопротекторна дія фітогеля «Дубовий» на щурів з гепато-оральним синдромом. Актуальні проблеми транспортної медицини. 2019;4:90–6. doi: http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3594887 7. Левицький АП, Батіг ВМ, Селіванська ІО, Сенніков ОМ. Порівняльна профілактична ефективність фітогелів «Квертулін» і «Дубовий» у щурів з експериментальним гострим періодонтитом. Вісник морської медицини. 2019;4:118-25. doi: http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3608269
12108	Копчук Тамара Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №4	Диплом кандидата наук ДК 027827, виданий 28.04.2015	13	Безпека життєдіяльності, основи біоетики та біобезпеки І. Закінчила Буковинську державну медичну академію, 1998, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація – лікар. Диплом: ЛАВС № 000219. ІІ. Кандидат медичних наук, 14.03.04 – паталогічна фізіологія. Тема дисертації: «Патогенез структурно-функціональних змін нирок у динаміці розвитку гарячки», 2015, диплом кандидата: ДК № 027827. ІІІ. Підвищення кваліфікації: Національна медична академія післядипломної освіти ім.П.Л.Шупика, ТУ «Методи кібернетики

							в клінічній та експериментальній медицині», посвідчення №1039 від 25.03.2019. IV. Виконує 1, 2, 3, 12, 13, 14, 16 п.30 Ліцензійних умов Професійна активність: 1. Драчук В.М., Горошко О.М., Копчук Т.Г., Щудрова Т.С. Використання інтерактивних методик при вивченні теоретичної дисципліни. Colloquium-journal. Pedagogical sciences. 2020;5(57):43-47. 2. Копчук Т., Драчук В., Щудрова Т., Дікал М. Біоетика в формуванні майбутнього професіонала охорони здоров'я. Colloquium-journal. Pedagogical sciences. 2020;8(60):21-24. 3. Драчук В., Копчук Т., Щудрова Т., Горошко О., Коротун О. О. Вплив інформаційних технологій на якість медичної освіти. Colloquium-journal. Pedagogical sciences. 2020;12(64):25-27. 4. Копчук Т., Заморский И., Драчук В., Щудрова Т. и др. ВИЧ-инфекция и СПИД как биоэтическая проблема в общественном здравоохранении. Colloquium-journal. Pedagogical sciences. 2020. №22 (74). Р.13-15. 5. Копчук Т.Г., Пасевич С.П., Щудрова Т.С. Біоетичні аспекти алкоголізму як соціальної проблеми. V Всеукраїнська науково-практична конференція. Присвячена 170-чю з дня народження І.І. Мечнікова, Харків, 15 травня 2015 р. С. 318-320.
377759	Масікевич Андрій Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №4	Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2003, спеціальність: 070801	17	Основи охорони праці та охорона праці в галузі	І.Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»,2003, «Екологія та охорона навколишнього середовища», хімік-еколог-дослідник (магістр). ІІ.Кандидат технічних наук зі спеціальності

				Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 042633, виданий 11.10.2007		процеси та обладнання хімічної технології (диплом ДК №042633 11.10.2007) Доцент (12ДЦ № 031125 17.05.2012). ІІІ. Національний університет цивільного захисту України, кафедра охорони праці та техногенно-екологічної безпеки, свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ 085571363/000002-18 від 02.05.2018 р. IV. 1,2,3,6,12,13,14,18 пункту 30 Ліцензійних умов V. 1.M. Malovanyy, G. Krusir, O. Holodovska, A. Masikevych. Reagent purification of the processing industry enterprises. Food science and technology. 2018. Vol. 12, Issue 3. P. 109–116. DOI: http://dx.doi.org/10.15673/fst.v12i3. (Web of Science). 2. Myroslav Malovanyy, Andrew Masikevych, Mikhail Kolotylo, Valery Yaremchuk. Analysis of environmental safety of recreational territories of mountain ecosystems and development of technical measures for its stabilization. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2019. Vol 6, No 10 (102). 15-24. DOI: https://doi.org/10.15587/1729-4061.2019.185850. (SCOPUS). 3. Масікевич А. Ю., Колотило М. П., Яремчук В. М. Мікробіологічна активність ґрунтів як елемент екологічної безпеки територій природно-заповідного фонду. Науковий журнал «Екологічна безпека». 2018. вип.1 (25) С. 32–37. 4. Масікевич А. Ю., Колотило М. П., Яремчук В. М., Масікевич Ю. Г. Ефективність технічних споруд волокнистого носія «Вія» для очистки поверхневих вод заповідних та антропогенно-навантажених ділянок річкової мережі Покутсько-Буковинських Карпат. Вісник НТУ «ХПІ».
--	--	--	--	--	--	--

						Серія: Нові рішення в сучасних технологіях. 2018. №45 (1321). С. 173–178. 5. AndriyMasikevich, MyroslavMalyovanyj, Valery Yaremchuk, Michael Kolotilo, YuryMasikevich. Sanitary and microbiological status of surface waters of protected areas and traditional economic landscapes of the Carpathians in Pokuttia-Bukovina region. EnvironmentalProblems .2018. Vol. 3, №4. P. 265–272. 6. А. Ю. Масікевич, В. М. Яремчук, Р. Я. Бать, Ю. Г. Масікевич, М. С. Мальований Утилізація деревних відходів шляхом виготовлення паливних гранул методом екструзії. Вісник НЛТУ України. 2019. Т.29, №1. С. 93–97. 7. Andriy Masikevych, Mykhailo Kolotylo, Roman Bat, Yuriy Masikevych, Myroslav Malovanyy, Volodymyr Atamaniuk, Kateryna Petrushka. Wood wastes utilization of the Pokutsko-Bukovinian Carpathians in the result of introduction of improved production technology of fuel briquettes. EnvironmentalProblems .2019, Vol. 4, №1. С.24–31.
115189	Візнюк Ірина Дмитрівна	Асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №4		20	Безпека життєдіяльності, основи біоетики та біобезпеки .Тернопільський державний педагогічний інститут ім. В.Гнатюка, 1982 р., «Біологія», учитель біології ф-тет післядипломної освіти, 1996 р. II. Без наукового ступеня. III. Національний університет цивільного захисту України, кафедра охорони праці та техногенно-екологічної безпеки, свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ 085571363/000003-18 від 02.05.2018 р. IV. 1,3,13,14,15,16,18 пункту 30 Ліцензійних умов V. 1. OleksandraYu. KUSHNIR. INFLUENCE OF MELATONIN ON THE ACTIVITY OF MAIN ENZYMES OF CORI

							CYCLE IN SKELETAL MUSCLES, HEART, LIVER AND KIDNEYS OF ALLOXAN-INDUCED DIABETIC RATS./OleksandraYu. KUSHNIR , Iryna M. YAREMII, Inna G. KYSHKAN, Kyrylo A. PANTSIIUK, Iryna D. VIZNIUK//ArchivesoftheBalkanMedicalUnion, vol. 54, no. 2, pp. 11-17 June 2019 (фахове видання, цитується у Scopus) 2.Безпека життєдіяльності. Навчальний посібник/Л.І.Власик, Ю.Г.Масікевич, О.М.Жуковський, І.Д.Візнюк, Т.І.Грачова, Т.І.Кметь, О.В.Кушнір// Чернівці, 2015. -172 с. Рекомендовано вченою радою БДМУ. Власний внесок – 15%. 3.Основи охорони праці. Електронний навчальний посібник/ Ю.Г.Масікевич, Т.І.Грачова, О.М.Жуковський, І.Д.Візнюк// Чернівці, 2015. -. Рекомендовано вченою радою БДМУ. Власний внесок – 25%. 4.Охорона праці в галузі. Навчальний посібник/ Ю.Г.Масікевич, О.М.Жуковський, А.Ю.Масікевич, І.Д.Візнюк, К.Ю.Яворенко// Чернівці, 2018. - Рекомендовано вченою радою БДМУ. Власний внесок – 25%. 5. Безпека життєдіяльності. Основи біоетики та біобезпеки. Навчальний посібник/ Ю.Г.Масікевич, О.М.Жуковський, А.Ю.Масікевич, І.Д.Візнюк, К.Ю.Яворенко// Чернівці, 2018. - Рекомендовано вченою радою БДМУ. Власний внесок – 20%. 6. Тестові завдання і ситуаційні задачі з охорони праці в медичній галузі: навч.посіб. / О.П.Яворовський, Ю.О.Паустовський, О.А. Никитюк... Л.І.Власик, О.М.Жуковський, І.Д.Візнюк, А.Ю.Масікевич та ін..; за
--	--	--	--	--	--	--	--

							ред.О.П.Яворовського, І.В.Сергєти. – К.: ВСВ «Медицина», 2019. – 224 с. Власний внесок – 25%. 7. Гігієна та екологія. Навчально-методичні матеріали до практичних занять Частина 1./ Л.І.Власик, О.М.Жуковський, Т.І.Грачова, Т.І.Кметь, О.П.Коротун, І.Д.Візнюк// Чернівці, 2015. - 227 с. Рекомендовано вченою радою БДМУ. Власний внесок – 17%. 8. Гігієна та екологія. Навчально-методичні матеріали до практичних занять Частина 2./ Л.І.Власик, О.М.Жуковський, Т.І.Грачова, Т.І.Кметь, О.В.Кушнір, І.Д.Візнюк// Чернівці, 2016. - 370 с. Рекомендовано вченою радою БДМУ. Власний внесок – 17%. 9.Охорона праці в галузі. Навчально-методичні матеріали до практичних занять (електронний посібник)// Ю.Г.Масікевич, О.М.Жуковський, І.Д.Візнюк// Чернівці, 2015. Рекомендовано вченою радою БДМУ. Власний внесок – 33%. 10. Основи охорони праці та охорона праці в галузі. Навчально-методичні матеріали до практичних занять / Ю.Г.Масікевич, І.Д.Візнюк, О.М.Жуковський, Т.І.Грачова, Т.І.Кметь// Чернівці, 2015. - Рекомендовано вченою радою БДМУ. Власний внесок – 20%. 11. Безпека життєдіяльності. Навчально-методичний посібник/Ю.Г.Масікевич, О.М.Жуковський, І.Д.Візнюк, Т.І.Грачова, Т.І.Кметь, О.В.Кушнір// Чернівці, 2017. -111 с. Рекомендовано вченою радою БДМУ. Власний внесок – 17%.
46110	Куковська Ірина Любомирівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 024013, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 026696,	22	Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	1. Закінчила Чернівецький державний медичний інститут, 1989, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація – лікар, диплом серія ТВ №

				виданий 20.01.2011		867262 від 30.06.1989р. 2. Кандидат медичних наук 14.03.05 – фармакологія. Тема дисертації: «Ренальні ефекти даларгіну (експериментальне дослідження)» диплом серія ДК № 024013 від 09.06.2004р. Доцент, по кафедрі безпеки життєдіяльності, атестат доцента серія 12/ДЦ № 026696 від 20.01.2011р. 3. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №0043/18 видане Куковській І.Л. з 15.01.2018 р. по 20.01.2018 р. «Медична допомога пораненим на догоспітальному етапі» 4. Виконує 1, 2, 3, 8, 10, 13, 14, 16, 17 п. 30 Ліцензійних умов. І.Г. Бірюк, В.М. Ходоровський, І.Л. Куковська, Я.Г. Іванушко, В.Д. Мойсюк, В.І. Стефанчук, Т.І. Грачова, Є.В. Назимок Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій. Навчально-методичний посібник / Рекомендовано Вченою радою ВДНЗ БДМУ (протокол засідання №2 від 27 вересня 2018 року) – Чернівці : ВДНЗ «Буковинський державний медичний університет», «Місто». – 2018. - 196 с. Бірюк І.Г., Куковська І.Л., Стефанчук В.І., Логуш Л.Г., Юрнюк С.В., Марценяк І.В., Іванушко Я.Г., Мойсюк В.Д., Стефак Я.П. Цивільний захист. Посібник для самостійної роботи та дистанційного навчання студентів / Рекомендовано Вченою радою ВДНЗ БДМУ (протокол засідання №9 від 25 квітня 2019 року) – Чернівці : ВДНЗ «Буковинський державний медичний університет», «Місто». – 2019. - 120 с. Бірюк І.Г., Геруш І.В., Куковська І.Л., Шепітько К.В., Сикирицька Т.Б., Семенів І.П., Микита О.О., Стефанчук В.І.,
--	--	--	--	-----------------------	--	--

							Паліброба Н.М., Назимок Є.В. Екстремальна медицина. Навчально-методичний посібник / Рекомендовано Вченою радою ВДНЗ БДМУ (протокол засідання №7 від 28 лютого 2019 року) – Чернівці : ВДНЗ «Буковинський державний медичний університет», «Місто» – 2019. - 152 с. Дослідження стійкості стаціонарного стану при електрохімічному визначенні аскорбінової та сечової кислот на карбоновому або полімерному електроді, модифіковану специфічним естером молібденової кислоти Ткач В.В., Іванушко Я.Г., Куковська І.Л. [та ін.]. Наук. Вісник Ужгород. ун-ту (Серія Хімія). 2017, №2 (38). С. 66-72. (фахове видання) Козік Н., Стратійчук Н., Куковська І., Логун Л., Стефанчук В., Аспекти практичної підготовки фахівців із фізичної терапії рівня «Бакалавр» у Чернівецькому нац. університеті імені Юрія Федьковича // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. (Фахове видання затверджено наказом МОН України від 09.03.2016, №241 додаток 9). – 2019, вип. 31. – с.55-61. Журнал відображається в базі даних IndexCopernicus. Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського.
377697	Никифрук Тетяна Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 050886,	6	Українська мова за професійним спрямуванням	І. Чернівецький державний університет ім. Ю. Федьковича, спеціальність «Українська мова та література» кваліфікація «Магістр української філології» диплом РН №3958466 від 30 червня 2010 року П. Кандидат філологічних наук зі спеціальності «Теорія літератури», 10.01.06; тема дисертації

виданий
05.03.2019

« _ Поетика віршованих творів Сидора Воробкевича (генерика, металоґія, поетичний синтаксис, фоніка, версифікація)». Диплом кандидата наук 050886 від 5.03.2019 р. Наказ Міністерства освіти і науки України № 308. III. У 2018 році на базі Сучавського університету «Штефан чел Маре» (Румунія) пройшла стажування із проблеми «Інноваційні методи та технології у викладанні лінгвістичних дисциплін: досвід європейських науковців». У 2017 році пройшла курси підвищення кваліфікації за програмою «Інноватика у викладанні української мови як іноземної» на базі Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Тема «Активізація пізнавальної діяльності студентів під час вивчення української мови як іноземної». Підвищувала кваліфікацію як викладач української мови та літератури на базі Інституту післядипломної педагогічної освіти (наказ 18-ПК від 4 березня 2016 року). IV. Виконує 2, 3, 8, 13, 14, 17 п. 30 Ліцензійних умов. V. Автор та співавтор близько 70 праць наукового, навчально-методичного та публіцистичного характеру, з яких: 1 розділ до колективної монографії; 2 навчальних та навчально-методичних посібники (із грифом МОН та МОЗ України, ухвала вченої ради БДМУ); 1 термінологічний словник. 1. Никифорук Т. Звукова організація віршованих творів С. Воробкевича першого періоду творчості (1863 – 1867) / Т. Никифорук// Актуальні питання

							суспільних наук та історії медицини. Спільний українськорумунський науковий журнал. Серія „Філологічні науки” / редколегія Т. Бойчук, Ш. Пуріч, А. Мойсей. Чернівці-Сучава : БДМУ, - 2017. - № 4. – С. 207-210. 2. Никифору Т. Звукова організація поетичних творів Сидора Воробкевича другого періоду творчості (1868 – 1875) / Т. Никифору// Філологічний дискурс [зб. наук. праць] / гол. редколегії В. Мацько. Хмельницький : Інститут літератури імені Т. Шевченка Національної академії наук України Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2018. – Вип. 7. – С. 117-131. 3. Никифору Т. Поетика С. Воробкевича: (стилістичні фігури другого періоду творчості) / Т. Никифору// Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича : [зб. наук. праць]. Чернівці : Чернівецький 2л.2. ун-т, 2016. – Вип. 782. – Слов’янська філологія. – С. 50-57. 4. Никифору Т. Поетичний синтаксис творів Сидора Воробкевича раннього періоду творчості (1863 – 1867) / Т. Никифору// Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українськорумунський науковий журнал. Серія „Філологічні науки”. – Чернівці-Сучава : БДМУ, - 2017. - № 1. – С. 118. 5. Никифору Т. Про генерику віршованих творів С. Воробкевича першого періоду творчості (1863 – 1867) / Т.Никифору// Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українськорумунський науковий журнал. Серія „Філологічні науки”. –
--	--	--	--	--	--	--	---

						Чернівці-Сучава : БДМУ, 2018. - № 1. – С. 94-98. 6. Никифрук Т. Активізація пізнавальної діяльності та ключові чинники формування професійної мотивації студента-медика під час викладання української мови як іноземної // Scientific Journal «Virtus» / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – № 41, February, 2020, P. 104-106 7. Никифрук Т. Poetics of poetry works by Sydir Vorobkevych (generic, meta-language, poeticsyntax, phonics, versification) // Актуальні питання суспільних наук та історії медицини / Спільний українсько-румунський науковий журнал / Редколегія: Т. Бойчук, Ш. Пуріч, А. Мойсей. – Чернівці-Сучава: БДМУ, 2019. – № 3 (23): Філологічні науки. – С. 100-102. 8. Є співавтором розроблених та завантажених у MOODLE та на сайті кафедри суспільних наук та українознавства ДОВІДНИКІВ ДЛЯ СТУДЕНТІВ (СИЛАБУСІВ) відповідно до наказу по університету №268-Адм від 28.07.2020. Зокрема, матеріали для медичного факультету № 3, («Медицина»).
115189	Візнюк Ірина Дмитрівна	Асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №4		20	Основи охорони праці та охорона праці в галузі .Тернопільський державний педагогічний інститут ім. В.Гнатюка, 1982 р., «Біологія», учитель біології ф-тет післядипломної освіти, 1996 р. ІІ. Без наукового ступеня. ІІІ. Національний університет цивільного захисту України, кафедра охорони праці та техногенно-екологічної безпеки, свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ 085571363/000003-18 від 02.05.2018 р. ІV. 1,3,13,14,15,16,18 пункту 30 Ліцензійних умов V. 1. OleksandraYu. KUSHNIR .

INFLUENCE OF MELATONIN ON THE ACTIVITY OF MAIN ENZYMES OF CORI CYCLE IN SKELETAL MUSCLES, HEART, LIVER AND KIDNEYS OF ALLOXAN-INDUCED DIABETIC RATS./OleksandraYu. KUSHNIR , Iryna M. YAREMII, Inna G. KYSHKAN, Kyrylo A. PANTSIIUK, Iryna D. VIZNIUK//Archivesof theBalkanMedicalUnion, vol. 54, no. 2, pp. 11-17 June 2019 (фахове видання, цитується у Scopus)

2.Безпека життєдіяльності. Навчальний посібник/Л.І.Власик, Ю.Г.Масікевич, О.М.Жуковський, І.Д.Візнюк, Т.І.Грачова, Т.І.Кметь, О.В.Кушнір// Чернівці, 2015. -172 с. Рекомендовано вченою радою БДМУ. Власний внесок – 15%.

3.Основи охорони праці. Електронний навчальний посібник/ Ю.Г.Масікевич, Т.І.Грачова, О.М.Жуковський, І.Д.Візнюк// Чернівці, 2015. -. Рекомендовано вченою радою БДМУ. Власний внесок – 25%.

4.Охорона праці в галузі. Навчальний посібник/ Ю.Г.Масікевич, О.М.Жуковський, А.Ю.Масікевич, І.Д.Візнюк, К.Ю.Яворенко// Чернівці, 2018. - Рекомендовано вченою радою БДМУ. Власний внесок – 25%.

5. Безпека життєдіяльності. Основи біоетики та біобезпеки. Навчальний посібник/ Ю.Г.Масікевич, О.М.Жуковський, А.Ю.Масікевич, І.Д.Візнюк, К.Ю.Яворенко// Чернівці, 2018. - Рекомендовано вченою радою БДМУ. Власний внесок – 20%.

6. Тестові завдання і ситуаційні задачі з охорони праці в медичній галузі: навч.посіб. / О.П.Яворовський, Ю.О.Паустовський, О.А. Никитюк... Л.І.Власик,

							О.М.Жуковський, І.Д.Візнюк, А.Ю.Масікевич та ін..; за ред.О.П.Яворовського, І.В.Сергєти. – К.: ВСВ «Медицина», 2019. – 224 с. Власний внесок – 25%. 7. Гігієна та екологія. Навчально-методичні матеріали до практичних занять Частина 1./ Л.І.Власик, О.М.Жуковський, Т.І.Грачова, Т.І.Кметь, О.П.Коротун, І.Д.Візнюк// Чернівці, 2015. - 227 с. Рекомендовано вченою радою БДМУ. Власний внесок – 17%. 8. Гігієна та екологія. Навчально-методичні матеріали до практичних занять Частина 2./ Л.І.Власик, О.М.Жуковський, Т.І.Грачова, Т.І.Кметь, О.В.Кушнір, І.Д.Візнюк// Чернівці, 2016. - 370 с. Рекомендовано вченою радою БДМУ. Власний внесок – 17%. 9.Охорона праці в галузі. Навчально-методичні матеріали до практичних занять (електронний посібник)// Ю.Г.Масікевич, О.М.Жуковський, І.Д.Візнюк// Чернівці, 2015. Рекомендовано вченою радою БДМУ. Власний внесок – 33%. 10. Основи охорони праці та охорона праці в галузі. Навчально-методичні матеріали до практичних занять / Ю.Г.Масікевич, І.Д.Візнюк, О.М.Жуковський, Т.І.Грачова, Т.І.Кметь// Чернівці, 2015. - Рекомендовано вченою радою БДМУ. Власний внесок – 20%. 11. Безпека життєдіяльності. Навчально-методичний посібник/Ю.Г.Масікевич, О.М.Жуковський, І.Д.Візнюк, Т.І.Грачова, Т.І.Кметь, О.В.Кушнір// Чернівці, 2017. -111 с. Рекомендовано вченою радою БДМУ. Власний внесок – 17%.
377634	Андрієць Валерія Іванівна	Викладач, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний	5	Українська мова за професійним спрямуванням	І.Чернівецький державний університет імені Ю.Федьковича, 2001

				університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Українська мова і література			р. Диплом РН 16412309 спеціальність «Українська мова та література» кваліфікація: філолог. II. – III. Чернівецька обласна рада Інститут післядипломної педагогічної освіти (Українська мова та література) РС № 893 від 18.03.2016. IV. Виконує 2, 10, 17, п 30 Ліцензійних умов V. 1. Никифору Т. М., Андрієць В. І. Вплив творчості українськомовних та іншомовних авторів на поетику віршованих творів Сидора Воробкевича / Актуальні питання суспільних наук та історії медицини: Спільний українсько-румунський науковий журнал / Редколегія: Т. Бойчук, III. Пуріч, А. Мойсей. – Чернівці – Сучава: БДМУ, 2019. – №3 (23). 2. Андрієць В. І. Дослідження наукового вкладу в літературу України ХХ ст. Ю. Стефаника За збірником нарисів та есе «Моїм сином, Моїм приятелям» («Герої Василя Стефаника в дійсності») / Актуальні питання суспільних наук та історії медицини: Спільний українсько-румунський науковий журнал / Редколегія: Т. Бойчук, III. Пуріч, А. Мойсей. – Чернівці – Сучава: БДМУ, 2020. – №1 (25). 3. Andrijets V. I. Wolontariat w zyciu studenta medycyny / Natural Science Readings abstracts book (May 18, 2018, Sosnowiec-Bratislava)
56206	Товкач Юрій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 055708, виданий 18.11.2009, Аттестат доцента 12ДЦ	9	Анатомія та фізіологія з елементами біомеханіки жувального апарату людини	I. Закінчив Буковинську державну медичну академію, 2003, Лікувальна справа, кваліфікація лікар. Диплом з відзнакою РН № 23361627 від 26.06.2003 р. II. К.мед.н., 2009, 14.03.01 – нормальна анатомія. Тема дисертації: «Анатомічні особливості стравохідно-шлункового переходу в ранньому періоді онтогенезу людини».

037762,
виданий
17.01.2014

Диплом кандидата наук ДК № 055708 від 18.11.2009 р.
Доцент по кафедрі анатомії, топографічної анатомії та оперативної хірургії;
Атестат доцента 12 ДЦ № 037762 від 17.01.2014
III. Підвищення кваліфікації – Національний медичний університет імені О.О. Богомольця.
Факультет підвищення кваліфікації викладачів вищих медичних навчальних закладів Інституту післядипломної освіти, з 26.09 по 13.10.2016 р.;
Посвідчення № 46 від 13.10.2016 р. Тема «Сучасна методика навчання на основі компетентнісного підходу у вищій медичній освіті. Оперативна хірургія та топографічна анатомія».
IV. Виконує 3, 5, 8, 10, 12, 13, 14, 16.п. 30 Ліцензійних умов

V. Професійна активність:
1. Хірургічна анатомія голови та шиї / [Слободян О.М., Проняєв Д.В., Товкач Ю.В. та ін.]; за ред. проф. О.М. Слободяна. – Чернівці, 2015. – 180 с.
2. Improve our professional english for “KROK 1. Dentistry” (2006-2019): study guide / I.Yu. Oliinyk, O.H. Kmet, I.R. Tymofichuk, A.V. Humenna, Yu. M. Vepriuk, N.M. Chaikowska, V.V. Bevzo, K.M. Chala, Yu.V.Tovkach, A.V. Marushchak, N.D. Filipets; edited by I.Yu. Oliinyk, N.M. Chaikowska. – Chernivtsi: BSMU, 2020. – 357 p. ISBN 978-966-697-871-7.
3. Патент на корисну модель № 111467 (Україна), МПК 2016.01 G03B 17/00. Препарувальний столик з фіксаторами для макроскопічного дослідження / Т.М. Бойчук, О.В. Цигикало, І.Ю. Олійник,

							І.С.Кашперук-Карпюк, Ю.В. Товкач, Н.Д. Кравчук; заявник і патентовл. Вищий державний навчальний заклад України "Буковинський державний медичний університет". – № заявки u201605031; заявл. 06.05.2016; опубл. 10.11.2016. – Бюл. № 21. – 4 с. 4. Пат. На корисну модель 201508706 Україна, МПК (2006.01) А61В 10/02 (2006.01). Голка для внутрішньогортанних вливань. / заявник і патентовласник Буковинський державний медичний університет МОЗ України ((Швага І.В., Швага Б.І., Слабінський В.В., Товкач Ю.В. - №2015 08706; заявл. 01.10.2015; опубл. 27.01.2016, Бюл. № 3. 5. Tovkach Y.V. Histotopographic architectonics of the esophageal-gastric transition in human fetuses / Y.V. Tovkach, R.D. Migorianu, V.D. Mojsiuk // Клінічна анатомія та оперативна хірургія. – 2014. - Т.13, №3. – С. 17-19. 6. Товкач Ю.В. Оперативні доступи при хірургічному лікуванні раку стравоходу / Ю.В. Товкач, Л.Д. Назарук // Клінічна та експериментальна патологія. – №5 (56), Т. XV, Ч.2. – 2016. – С. 91-93. 7. Сапунков О.Д. Будова середнього вуха у плодів людини 7-го місяця внутрішньоутробного розвитку / Сапунков О.Д., Слободян О.М., Товкач Ю.В., Кривецький В.В. // Клін. анат. та операт. хірургія. – 2017. – Т. 16, № 3. – С. 21-23.
121044	Заморський Ігор Іванович	Завідувач, Основне місце роботи	Медичний факультет №4	Диплом доктора наук ДД 001523, виданий 08.11.2000, Атестат професора ПР 002236, виданий 17.04.2003	26	Безпека життєдіяльності, основи біоетики та біобезпеки	І. Закінчив Чернівецький державний медичний інститут, 1990, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація - лікар. Диплом: ЛВ № 422602. П. Доктор медичних наук, 14.03.04 – патологічна фізіологія. Тема

дисертації:
«Фотоперіодичний компонент механізмів негайної адаптації до гострої гіпоксії», 2000, ДД № 007424. Професор по кафедрі фармакології та фармації, атестат ПР № 002236, 2003.

III. Підвищення кваліфікації:
Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця, ТУ «Актуальні питання викладання фармакології», посвідчення № 18/00095 від 11.05.2018.

IV. Виконує 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 п.30 Ліцензійних умов

V. Професійна активність:

1. Khmara T. V., Riznichuk M. A., Kryvchanska M.I., Zamorsky I.I. Peculiarities of seminal vesicles and seminal ducts formation // Archives of the Balkan Medical Union. – 2018. – Vol. 53, N. 1. – P. 57–63.
2. Zamorskii I. I., Spiridonova V. A. The protective effects of antithrombin dna aptamers in rhabdomyolysis // Biophysics. – 2017. – Vol. 62, N. 2. – P. 321–323. Doi: 10.1134/S0006350917020294.
3. Zamorskii I. I., Shchudrova T. S., Lin'kova N. S., Nichik T. E., Khavinson V. Kh. Nephroprotective effect of EDL peptide at acute injury of kidneys of different genesis // Bull. Exp. Biol. Med. – 2017. – Vol. 163, N. 3. – P. 389–393. Doi: 10.1007/s10517-017-3811-1.
4. Drachuk V. M., Zamorskii I. I., Shchudrova T. S., Goroshko O. M. The effect of derivatives of sulfur-containing amino acids (ademetionine, taurine and glutathione) on survival of animals with acute kidney injury of various genesis // Вісник фармації. 2018. №3 (95). С.12–17.
5. Фармакологія: підручник для студ. мед. ф-тів / Чекман І. С., Горчакова Н. О., Казак Л. І.,

							Заморський І. І. та ін.; за ред. проф. І. С. Чекмана. – Вид. 3-е, випр. та доопрац. – Вінниця: Нова книга, 2016. – 784 с. (лист МОН № 1-4/18-Г-32-1 від 09.01.2009р.) – Р. 18 «Протимікробні і протипаразитарні засоби», стор. 548–664.
132606	Петрюк Анатолій Євгенович	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №4		35	Безпека життєдіяльності, основи біоетики та біобезпеки	І. Закінчив Чернівецький державний медичний інститут, 1982, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація – лікар. Диплом: ЗВ № 806340. ІІ. Кандидат медичних наук, 14.03.05 – фармакологія. Тема дисертації: «До механізму дії натрійуретичного фактора на нирки», 1986, МД № 025451 Доцент по кафедрі фармакології та фармації, 2002, атестат ДЦ №005368. ІІІ. Підвищення кваліфікації: Національна медична академія післядипломної освіти ім.П.Л.Шупика, ТУ «Сучасні аспекти навчання з використанням сучасних технологій», посвідчення № 704 від 23.02.2018. ІV. Виконує 3, 10, 13, 14, 16, 18 п 30 Ліцензійних умов V. Професійна активність: 1.Заморський І. І., Мельничук С. П., Копчук Т. Г., Щудрова Т. С., Петрюк А. Є. Фармакологія: посібник-довідник для підготовки до ЛП «Крок 1. Загальна лікарська підготовка». – Чернівці: Медуніверситет, 2018. – 272с. 2.Заморський І. І., Кишкан І.Г., Петрюк А.Є., Батрановська С.О. Фармакологія та медична рецептура (Методичні вказівки). Для студентів медичних, стоматологічного і фармацевтичного факультетів: Навчально-методичний посібник – / За редакцією І. І. Заморського: В 2 ч. Частина І. Вид. 6-е, доп. і перероб. –

							Чернівці: Медуніверситет, 2015. – 84 с. 3. Заморський І. І., Петрюк А.Є., Кишкан І.Г., Батрановська С.О. Фармакологія та медична рецептура (Методичні вказівки). Для студентів медичних, стоматологічного і фармацевтичного факультетів: Навчально- методичний посібник – / За редакцією І. І. Заморського: В 2 ч. Частина 2. – Вид. 6-е, доп. і перероб. – Чернівці: Медуніверситет, 2016. – 144 с. 4.Заморський І. І., Кишкан І.Г., Петрюк А.Є., Батрановська С.О. Фармакологія з медичною рецептурою (Робочий зошит). Посібник для підготовки до занять: Навчально- методичний посібник / За редакцією І. І. Заморського. – Вид. 7- е, перероблене. – Чернівці: Медуніверситет, 2017. – 180 с. 5. С.В. Коваленко, С.Д. Новиченко, О.Я. Скринчук, В.С. Гайдичук, А.Є. Петрюк Динаміка показників вентиляційної функції зовнішнього дихання у хворих на хронічне обструктивне захворювання легень та бронхіальну астму із супутнім синдромом підразненого кишківника. Клінічна та експериментальна патологія. - 2019. - Т.18, № 4 (70). С.36- 42.
147973	Кишкан Інна Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №4	Диплом кандидата наук ДК 010731, виданий 16.05.2001, Атестат доцента 02ДЦ 000950, виданий 19.02.2004	26	Анатомія та фізіологія з елементами біомеханіки жувального апарату людини	І. Закінчила Чернівецький державний медичний інститут, 1993, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація – лікар. Диплом: КК № 016547. П. Кандидат медичних наук, 14.03.05 – фармакологія. Тема дисертації: «Вплив тренталу і ксантинолу нікотинату на функцію нирок та стан водно-сольового обміну», 2001, ДК № 010731. Доцент по кафедрі

							фармакології та фармації, 2004, атестат ДЦ № 000950. III. Підвищення кваліфікації: Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика, ТУ «Основи теорії та методики професійної освіти», 2016, посвідчення № 3540 від 10.11.2016; Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця, короткострокове підвищення кваліфікації «Практичний курс використання сервісу Zoom у дистанційному навчанні вищого медичного навчального закладу», 2020, посвідчення № 261/1220 від 18.12.2020. IV. Виконує 1, 2, 3, 13, 14, 15, 16 п 30 Ліцензійних умов V. Професійна активність: 1. Influence of melatonin on the activity of main enzymes of cori cycle in skeletal muscles, heart, liver and kidneys of alloxan-induced diabetic rats / Oleksandra Yu. Kushnir, Iryna M. Yaremii, Inna G. Kyshkan, Kyrylo A. Pantiuk, Iryna D. Vizniuk // Archives of Balkan medical union. – 2019. – № 2 (54). – P. 11-17. 2. Кишкан І.Г. Метилксантини: сучасний стан та перспективи застосування (огляд літератури) / І.Г. Кишкан, Р.Б. Косуба // Бук. мед вісник. – 2017. – Т. 21, № 1 (81). – С. 200-204. 3. Кишкан І.Г. Порівняльна калійуретична активність синтетичних диметилксантинів за умов водного навантаження / І.Г. Кишкан // Клін. та експерим. патол. – 2017. – Т. XVI, № 1 (59). – С. 83-85. 4. Кишкан І.Г. Фармакоекономічний аналіз макролідних та азалідних антибіотиків / І.Г. Кишкан // Клін. та експерим. патол. – 2019. – Т. 18, № 3 (69).
--	--	--	--	--	--	--	---

						– С. 38-44. 5. Кишкан І.Г. Загальна теорія здоров'я та здоров'я збереження : колективна монографія / І.Г. Кишкан та ін. / за заг. ред. проф. Ю.Д.Бойчука. – Харків: Вид. Рожко С.Г., 2017. – 488 с. (Розділ IV. Біоетичні та медико-соціальні аспекти збереження здоров'я людини. – С. 232-238).
377720	Кемінь Уляна Володимирівна	Викладач, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2011, спеціальність: 030501 Українська мова та література	6	Українська мова за професійним спрямуванням I. Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника, 2011 рік. Філологія. Магістр викладач «Української мови та української літератури». II. – III. Інститут післядипломної педагогічної освіти, свідоцтво, реєстраційний номер 937, 10.03.2017. IV. Виконує 2, 3, 8, 17 4 п. 30 Ліцензійних умов. V. Є співавтором 3 навчально-методичних посібників. 1. Історія України та української культури у термінах: Част. 1. 3 найдавніших часів до 1918 р.: навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти / Автори: Мойсей А. А., Бабух Н.В., Георгіце І.І., Кемінь У.В., Настенко О.В., Никифору Т. М., Руснак Ю.М., Скрицька Н.В. / За наук. редакцією проф. Мойсея А.А. Чернівці: БДМУ, 2020. 2. Історія України та української культури у термінах: Част. 2. 1918–2019 рр.: навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти / Автори: Мойсей А. А., Бабух Н.В., Георгіце І.І., Кемінь У.В., Настенко О.В., Никифору Т. М., Руснак Ю.М., Скрицька Н. В. / За наук. редакцією проф. Мойсея А.А. Чернівці : БДМУ, 2020. 3. Історія України та української культури в особистостях. Довідник для студентів закладів вищої освіти / Автори: Мойсей А. А., Бабух

							Н.В., ГеоргієІ.І., Кемінь У.В., Настенко О.В., Никифоруk Т. М., Руснак Ю.М., Скрицька Н.В. / За наук. редакцією проф. Мойсея А.А. Чернівці: БДМУ, 2020 Статті: 1. Кемінь У. В. Емоція, емоційність та емотивність: до проблем розмежування термінопонять. // Актуальні питання суспільних наук та історії медицини Current issues of Social studies and History of Medicine. Спільний українсько- румунський науковий журнал / Редколегія : Т. Бойчук, Ш. Пуріч, А. Мойсей. – Чернівці- Сучава : БДМУ, 2020. – № 25(1). – С. 12-16. 2. Кемінь У. В. Емотивність як антропозорієнтована лінгвістична категорія. Актуальні питання розвитку філологічних наук у XXI столітті: Міжнародна науково- практична конференція м. Одеса, 2020. С. 19-20. 3. Кемінь У. В. Самостійна робота студента під час дистанційного навчання. Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально- методичної конференції. Чернівці, 2020. 4. Кемінь У.В. Емоційні вигуки у романі Марії Матіос «Солодка Даруся» / Кемінь У.В. // Гуманітарний аспект підготовки молодших спеціалістів у контексті сучасних процесів реформування освіти в Україні: Матеріали науково-практичної конференції, м. Чернівці, 2019. С. 38. 5. Кемінь У.В. Демінутивні суфікси займенників та числівників в українській поезії . Науковий вісник. Гуманітарні науки. Випуск 9. С. 17-23.
203087	Слубська	Викладач,	Медичний	Диплом	12	Філософія	І. Чернівецький

	Анна Ярославівна	Основне місце роботи	факультет №1	магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030102 Релігієзнавство	національний університет ім. Юрія Федьковича, 2008 р., релігієзнавство, магістр релігієзнавства П. Кандидат філософських наук, 09.00.11 – релігієзнавство, Громадянська релігія в українських реаліях: філософсько-релігієзнавчий аналіз. 11.10.2017р № ДКО44340 ІІІ. Підвищення кваліфікації (Київська Національна медична академія післядипломної освіти ім. П. Л. Шупика, виїзний цикл тематичного удосконалення «Інформаційні аспекти передачі знань при безперервному професійному розвитку лікарів і провізорів» підвищення кваліфікації, 2017 р.) ІV. Пункти. 2, 3, 14, 17 п. 30 Ліцензійних умов V. Професійна активність (наукові роботи за спеціальністю): 1. Навчально-методичний посібник «Соціологія» Чернівці, 2020р. 2. Слубська А.Я. «Трансформації державно-церковних взаємин в Україні після створення ПЦУ», Гуманітарний корпус: [збірник наукових статей з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії] – Випуск 23 (том 2). – Вінниця : ТОВ Нілан-ЛТД, 2019, – 122 с. С.108-110. 3. Слубська А.Я. Томос та автокефалія: шанси та виклики українському православ'ю. Гілея: науковий вісник. – К. : «Видавництво «Гілея», 2019. – Вип. 146 (№ 7). Ч. 2. Філософські науки. – 144 с., С. 109-113 4. Слубська А.Я. Діяльність церкви, держави та громадянського суспільства в українському просторі. Україна–Цивілізація. Том 6.
--	-------------------------	-----------------------------	---------------------	---	---

						Консолідація української держави, нації та церкви: зовнішні та внутрішні чинники / Карпатський університет імені Августина Волошина; Українська богословська академія ; редкол. : Бедь В.В. (гол. ред.), Гайданка Є.І. (відп. секр.), Урста С.В. та ін. – Ужгород : Видавничий відділ КаУ, 2017. – 319 с. С. 44-56. 5. Слубська А.Я. Громадянська церква та громадянська релігія: український контекст. Релігійна свобода: на перехресті епох, країн і культур. Науковий щорічник № 19. – За загальною ред. Проф. А.Колодного. – К.: УАР, 2015-16. – 216 с. С. – 101-103. 6. Слубська А.Я. Українські вияви громадянської релігії. Суспільство, держава і церква у спектрі міждисциплінарних досліджень: Зб. матеріалів всеукр. наук.-практ. конференції (Хмельницький, 9-10 вересня 2016 року). – Хмельницький: ХНУ, 2016. – 171 с. С.85-87.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРФ 17. Вдосконалення навичок міжособистісного спілкування.	☐	Філософія	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри,	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, оцінювання індивідуального завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового залікового

			індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	модульного контролю.
		Українська мова за професійним спрямуванням	Навчально-пізнавальний, інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, практичні заняття в навчальних лабораторіях, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами, розв'язання експериментальних задач тощо	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, експериментальних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, оцінювання індивідуального завдання, система тренувальних вправ і творчих завдань, написання рефератів і наукових повідомлень. Підсумковий контроль: здійснюється у формі модулю.
		Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, практичні заняття, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю
ПРФ 18. Постійно вдосконалювати свої вміння та навички, виходячи з діючих стандартів та нормативної бази МОЗ України	☐	Техніка виготовлення бюгельних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.

		контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, практичні заняття, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи розв'язання	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю	

		ситуаційних задач, робота групами.	
	Сучасні технології виготовлення зубних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.

		тільки навчання, але й виховання.	
	Техніка виготовлення незнімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

		лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення знімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

		студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Моделювання анатомічної форми зубів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю. Проводиться у два етапи: I етап – виконання однієї з практичних навичок. II етап - усна відповідь на питання в білеті, яка містить 5 теоретичних питань.

		пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
Українська мова за професійним спрямуванням	Навчально-пізнавальний, інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, практичні заняття в навчальних лабораторіях, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами, розв'язання експериментальних задач тощо	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, експериментальних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, оцінювання індивідуального завдання, система тренувальних вправ і творчих завдань, написання рефератів і наукових повідомлень. Підсумковий контроль: здійснюється у формі модулю.	
Зуботехнічне матеріалознавство	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання	

			використання мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.
ПРЗ 18. Планувати, організовувати, мотивувати, оцінювати та	☐	Філософія	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування,

підвищувати результативність колективної праці, здійснювати дослідження в групі під керівництвом лідера, з урахуванням вимог та особливостей сьогодення в умовах обмеженості часу.			викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	контроль виконання практичних навичок, оцінювання індивідуального завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового залікового модульного контролю.
ПРФ 1. Уміння проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії згідно з нормативно-правовими, законодавчими актами України, наказами МОЗ України та матеріалами ВООЗ.	☐	Українська мова за професійним спрямуванням	Навчально-пізнавальний, інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, практичні заняття в навчальних лабораторіях, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами, розв'язання експериментальних задач тощо	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, експериментальних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, оцінювання індивідуального завдання, система тренувальних вправ і творчих завдань, написання рефератів і наукових повідомлень. Підсумковий контроль: здійснюється у формі модулю.
		Безпека життєдіяльності, основи біоетики та біобезпеки	Лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, практичні заняття, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль Усне та письмове опитування, бліц опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, оцінювання індивідуального завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових доповідей. Підсумковий контроль Здійснюється у формі підсумкового залікового контролю
		Анатомія та фізіологія з елементами біомеханіки жувального апарату людини	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, оцінювання індивідуального завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового залікового контролю.
		Техніка виготовлення знімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання

			Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей	ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.
--	--	--	---	---

		(модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення незнімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення	Поточний котроль: усне та письмове опитування, розв’язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

		позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення бюгельних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору,	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

		різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Основи охорони праці та охорона праці в галузі	Лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, семінарські заняття, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль Усне та письмове опитування, бліц опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, оцінювання індивідуального завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових доповідей. Підсумковий контроль Здійснюється у формі підсумкового залікового контролю
	Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, практичні заняття, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи розв'язання ситуаційних задач, робота	Поточний котроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю

		групами.	
	Сучасні технології виготовлення зубних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: - I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. - II етап - усна відповідь на питання в білеті.

			виховання.	
<i>ПРФ 2. Вміти застосовувати теоретичні знання та практичні вміння для виконання лабораторних етапів виготовлення зубних протезів і ортодонтичних апаратів.</i>	☐	Моделювання анатомічної форми зубів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю. Проводиться у два етапи: I етап – виконання однієї з практичних навичок. II етап - усна відповідь на питання в білеті, яка містить 5 теоретичних питань.

			виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення знімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв’язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.	

		заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення незнімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового	Поточний котроль: усне та письмове опитування, розв’язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

		пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення бюгельних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.

		роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Сучасні технології виготовлення зубних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті.

			2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.
ПРЗ 6. Мати базові знання іноземної мови. Вміти спілкуватись іноземною мовою. Використовувати іноземну мову у професійній діяльності.	☐	Українська мова за професійним спрямуванням	Навчально-пізнавальний, інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, практичні заняття в навчальних лабораторіях,	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, експериментальних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, оцінювання індивідуального завдання, система тренувальних вправ

			ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами, розв'язання експериментальних задач тощо	і творчих завдань, написання рефератів і наукових повідомлень. Підсумковий контроль: здійснюється у формі модулю.
		Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, практичні заняття, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю
<i>ПРЗ 7. Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності. Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь.</i>	☐	Українська мова за професійним спрямуванням	Навчально-пізнавальний, інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, практичні заняття в навчальних лабораторіях, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами, розв'язання експериментальних задач тощо	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, експериментальних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, оцінювання індивідуального завдання, система тренувальних вправ і творчих завдань, написання рефератів і наукових повідомлень. Підсумковий контроль: здійснюється у формі модулю.
		Моделювання анатомічної форми зубів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи;	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю. Проводиться у два етапи: I етап – виконання однієї з практичних навичок. II етап - усна відповідь на питання в білеті, яка містить 5 теоретичних питань.

		- проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення знімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль

			(відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.
--	--	--	--	---

		Техніка виготовлення незнімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.
--	--	--	--	---

			6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення бюгельних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.	

		(суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, практичні заняття, комп’ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи розв’язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв’язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю
	Сучасні технології виготовлення зубних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи;	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв’язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті

			- проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	
ПРЗ 8. Здійснювати професійне спілкування сучасною українською літературною мовою.	☐	Українська мова за професійним спрямуванням	Навчально-пізнавальний, інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, практичні заняття в навчальних лабораторіях, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами, розв'язання експериментальних задач тощо	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, експериментальних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, оцінювання індивідуального завдання, система тренувальних вправ і творчих завдань, написання рефератів і наукових повідомлень. Підсумковий контроль: здійснюється у формі модулю.
ПРФ 14. Визначати та оцінювати фактори, які впливають на професійну діяльність у відповідності до вимог санітарно-гігієнічного	☐	Безпека життєдіяльності, основи біоетики та біобезпеки	Лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, практичні заняття, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних	Поточний контроль Усне та письмове опитування, бліц опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, оцінювання індивідуального

режиму, охорони праці, техніки безпеки та протипожежної безпеки.		задач, робота групами.	завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових доповідей. Підсумковий контроль Здійснюється у формі підсумкового залікового контролю
	Анатомія та фізіологія з елементами біомеханіки жувального апарату людини	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, оцінювання індивідуального завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового залікового контролю.
	Моделювання анатомічної форми зубів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає :	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю. Проводиться у два етапи: I етап – виконання однієї з практичних навичок. II етап - усна відповідь на питання в білеті, яка містить 5 теоретичних питань.

		- самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення знімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв’язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

		впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення незнімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає :	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь.

			- проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.
--	--	--	---	--

		Техніка виготовлення бюгельних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.
--	--	--	--	---

		6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Основи охорони праці та охорона праці в галузі	Лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, семінарські заняття, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль Усне та письмове опитування, бліц опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, оцінювання індивідуального завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових доповідей. Підсумковий контроль Здійснюється у формі підсумкового залікового контролю
	Сучасні технології виготовлення зубних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

			4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	
<i>ПРЗ 9. Здатність застосовувати знання сучасних методів роботи в лабораторних та виробничих умовах, розвивати навички роботи з використанням сучасного обладнання сучасних матеріалів та сучасних теорій і методів.</i>	☐	Зуботехнічне матеріалознавство	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.

		проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	
	Моделювання анатомічної форми зубів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю. Проводиться у два етапи: I етап – виконання однієї з практичних навичок. II етап - усна відповідь на питання в білеті, яка містить 5 теоретичних питань.

		пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення знімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи;	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

		- проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення незнімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення)	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих

			Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

		Техніка виготовлення бюгельних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.
--	--	--	--	---

		6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Сучасні технології виготовлення зубних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії	Поточний котроль: усне та письмове опитування, розв’язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

			(суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	
ПРЗ 17. Ефективно формувати комунікаційну стратегію та міжособистісну взаємодію з пацієнтами, лікарями, в колективі тощо.	☐	Філософія	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, оцінювання індивідуального завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового залікового модульного контролю.
		Українська мова за професійним спрямуванням	Навчально-пізнавальний, інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, практичні заняття в навчальних лабораторіях, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами, розв'язання експериментальних задач тощо	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, експериментальних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, оцінювання індивідуального завдання, система тренувальних вправ і творчих завдань, написання рефератів і наукових повідомлень. Підсумковий контроль: здійснюється у формі модулю.
		Моделювання анатомічної форми зубів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю. Проводиться у два етапи: I етап – виконання однієї з практичних навичок. II етап - усна відповідь на питання в білеті, яка містить 5 теоретичних питань.

		або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення знімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових

			презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно	доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.
--	--	--	---	--

		відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення незнімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

		навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення бюгельних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.

		студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, практичні заняття, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю	
Сучасні технології виготовлення зубних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.	

			студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	
ПРЗ 16. Знання особливостей мистецтва спілкування в колективі, роботи в команді, та застосування набутих навиків в практичній діяльності.	☐	Філософія	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, оцінювання індивідуального завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового залікового модульного контролю.

	Українська мова за професійним спрямуванням	Навчально-пізнавальний, інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, практичні заняття в навчальних лабораторіях, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами, розв'язання експериментальних задач	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, експериментальних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, оцінювання індивідуального завдання, система тренувальних вправ і творчих завдань, написання рефератів і наукових повідомлень. Підсумковий контроль: здійснюється у формі модулю.
	Моделювання анатомічної форми зубів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю. Проводиться у два етапи: I етап – виконання однієї з практичних навичок. II етап - усна відповідь на питання в білеті, яка містить 5 теоретичних питань.

		заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення знімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового	Поточний котроль: усне та письмове опитування, розв’язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

		пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення незнімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи;	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

		- проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення бюгельних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення)	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих

			Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.
--	--	--	---	---

		Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, практичні заняття, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю
		Сучасні технології виготовлення зубних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.

			кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	
<i>ПРЗ 19. Вміння працювати в мультикультурному середовищі, вміння протистояти, комунікувати та взаємообмінювати сь навиками.</i>	☐	Філософія	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, оцінювання індивідуального завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового залікового модульного контролю.
<i>ПРЗ 20. Здатність ефективно працювати в національному та міжнародному контексті, як особистість і як член команди.</i>	☐	Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, практичні заняття, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний котроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю
<i>ПРЗ 21. Здатність створювати сприятливий мікроклімат в колективі працюючи автономно та виконуючи завдання різного ступеня складності.</i>	☐	Техніка виготовлення бюгельних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням	Поточний котроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль

		електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.
	Військово-медична підготовка та медицина	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості,	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання

	надзвичайних ситуацій	бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, практичні заняття, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю
	Сучасні технології виготовлення зубних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо).	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

		5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	
	Техніка виготовлення незнімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

		тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення знімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає :	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.

		- самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Моделювання анатомічної форми зубів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю. Проводиться у два етапи: I етап – виконання однієї з практичних навичок. II етап - усна відповідь на питання в білеті, яка містить 5 теоретичних питань.

			3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
ПРЗ 23. Знання змісту інструкцій і положень, техніки безпеки та протипожежної безпеки під час здійснення професійної діяльності	☐	Безпека життєдіяльності, основи біоетики та біобезпеки	Лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, практичні заняття, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуативних задач, робота групами.	Поточний контроль Усне та письмове опитування, бліц опитування, розв'язання ситуативних задач, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, оцінювання індивідуального завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових доповідей. Підсумковий контроль Здійснюється у формі підсумкового залікового контролю
		Моделювання	1. Пояснювально-	Поточний котроль:

		анатомічної форми зубів	ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання.	усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю. Проводиться у два етапи: I етап – виконання однієї з практичних навичок. II етап - усна відповідь на питання в білеті, яка містить 5 теоретичних питань.
--	--	-------------------------	---	--

		Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації	
	Зуботехнічне матеріалознавство	про цей предмет. 1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

		позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	
	Техніка виготовлення знімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

		(суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення незнімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.

		порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення бюгельних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає :	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

		- постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Основи охорони праці та охорона праці в галузі	Лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, семінарські заняття, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль Усне та письмове опитування, бліц опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, оцінювання індивідуального завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових доповідей. Підсумковий контроль Здійснюється у формі підсумкового залікового контролю
	Сучасні технології виготовлення зубних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає :	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий

			- читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті
ПРЗ 24. Проявляти ініціативу у виконанні	☐	Моделювання анатомічної форми зубів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання

поставлених завдань та вміння оцінити результати виконаної роботи.			Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей	ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю. Проводиться у два етапи: I етап – виконання однієї з практичних навичок. II етап - усна відповідь на питання в білеті, яка містить 5 теоретичних питань.
---	--	--	---	---

			(модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації	
ПРЗ 25. Демонструвати здатність застосовувати етичні міркування по відношенню до колег, лікарів та пацієнтів.	☐	Філософія	про цей предмет Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, оцінювання індивідуального завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового залікового модульного контролю.
		Українська мова за професійним спрямуванням	Навчально-пізнавальний, інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, практичні заняття в навчальних лабораторіях, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами, розв'язання експериментальних задач тощо	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, експериментальних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, оцінювання індивідуального завдання, система тренувальних вправ і творчих завдань, написання рефератів і наукових повідомлень. Підсумковий контроль: здійснюється у формі модулю.
		Безпека життєдіяльності, основи біоетики та біобезпеки	Лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, практичні заняття, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль Усне та письмове опитування, бліц опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, оцінювання індивідуального завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових доповідей. Підсумковий контроль Здійснюється у формі підсумкового залікового контролю
		Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль:

			проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, практичні заняття, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	здійснюється у формі підсумкового модульного контролю
ПРЗ 26. Визначати та об'єктивно оцінювати виконану роботу на етапах роботи. Визначати та оцінювати етапи роботи зубного техніка.	☐	Моделювання анатомічної форми зубів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю. Проводиться у два етапи: I етап – виконання однієї з практичних навичок. II етап - усна відповідь на питання в білеті, яка містить 5 теоретичних питань.

		обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення знімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: - I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. - II етап - усна відповідь на питання в білеті.

		проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення незнімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.

		порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення бюгельних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.

		усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Сучасні технології виготовлення зубних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль

			інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.
ПРЗ 27. Спираючись на певний рівень інтелектуальних знань та комплекс моральних особистих якостей, толерантно ставитися до протилежних думок уміти брати	☐	Філософія	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, оцінювання індивідуального завдання, виконання творчих завдань, написання

участь у дискусіях при виборі оптимальних рішень з проблемних питань професійної діяльності, вміти самокритично оцінювати свою поведінку та результати діяльності, і нести відповідальність за взяті на себе обов'язки.		проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	рефератів і наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового залікового модульного контролю.
	Моделювання анатомічної форми зубів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть	Поточний котроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю. Проводиться у два етапи: I етап – виконання однієї з практичних навичок. II етап - усна відповідь на питання в білеті, яка містить 5 теоретичних питань.

		перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення знімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача;	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

		- проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
Техніка виготовлення незнімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і	Поточний котроль: усне та письмове опитування, розв’язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.	

		засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення бюгельних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.

		студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Сучасні технології виготовлення зубних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль:

			використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.
ПРЗ 28. Вміти діяти відповідально, по відношенню до поставлених завдань, свідомо оцінювати обсяг роботи та	☐	Філософія	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний,	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, оцінювання індивідуального

результати. Працювати соціально в процесі спільної діяльності.			пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового залікового модульного контролю.
		Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, практичні заняття, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю
ПРЗ 15. Вміння аналізувати отримане завдання, визначати правильну послідовність його виконання та приймати обґрунтоване рішення зважаючи на потреби та обставини.	☐	Моделювання анатомічної форми зубів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю. Проводиться у два етапи: I етап – виконання однієї з практичних навичок. II етап - усна відповідь на питання в білеті, яка містить 5 теоретичних питань.

		Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення знімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

		контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення незнімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль

		електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.
Техніка виготовлення бюгельних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв’язання	

			Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей	ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.
--	--	--	---	---

		(модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, практичні заняття, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю	
Сучасні технології виготовлення зубних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.	

			літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	
<i>ПРФ 13. Періодично проводити санітарно-просвітницьку роботу серед населення, з метою забезпечення стоматологічного здоров'я людей.</i>	☐	Безпека життєдіяльності, основи біоетики та біобезпеки	Лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, практичні заняття, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль Усне та письмове опитування, бліц опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, оцінювання індивідуального завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових доповідей. Підсумковий контроль Здійснюється у формі підсумкового залікового контролю
		Основи охорони праці та охорона праці в галузі	Лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, семінарські заняття, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль Усне та письмове опитування, бліц опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, оцінювання індивідуального завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових доповідей. Підсумковий контроль Здійснюється у формі підсумкового залікового контролю
<i>ПРФ 19. Знання принципів основ санології та здорового способу життя.</i>	☐	Безпека життєдіяльності, основи біоетики та біобезпеки	Лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, практичні заняття, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль Усне та письмове опитування, бліц опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, оцінювання індивідуального завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових

				доповідей. Підсумковий контроль Здійснюється у формі підсумкового залікового контролю
		Основи охорони праці та охорона праці в галузі	Лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, семінарські заняття, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль Усне та письмове опитування, бліц опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, оцінювання індивідуального завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових доповідей. Підсумковий контроль Здійснюється у формі підсумкового залікового контролю
<i>ПРФ 11. Мати глибокі знання сучасних технологій виробництва зубних протезів та вміти їх застосовувати.</i>	☐	Техніка виготовлення знімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

		проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення незнімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору,	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.

		різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення бюгельних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

		усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Сучасні технології виготовлення зубних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій;	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей.

			- проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.
ПРЗ 1. Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання. Вміти проводити аналіз	☐	Філософія	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний,	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок,

інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти придбати сучасні знання. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей. Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.			навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	оцінювання індивідуального завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового залікового модульного контролю.
		Анатомія та фізіологія з елементами біомеханіки жувального апарату людини	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, оцінювання індивідуального завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового залікового контролю.
		Моделювання анатомічної форми зубів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача;	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю. Проводиться у два етапи: I етап – виконання однієї з практичних навичок. II етап - усна відповідь на питання в білеті, яка містить 5 теоретичних питань.

		- проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення знімних протезів	1.Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної	Поточний котроль: усне та письмове опитування, розв’язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.

		роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення незнімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль

			(відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.
--	--	--	--	---

		Техніка виготовлення бюгельних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.
--	--	--	--	---

		6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, практичні заняття, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю
	Сучасні технології виготовлення зубних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

			проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	
ПРФ 12. <i>Дотримання санітарно-протиепідемічного та дезінфекційно-стерилізаційного режимів в зуботехнічній лабораторії.</i>	☐	Безпека життєдіяльності, основи біоетики та біобезпеки	Лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, практичні заняття, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль Усне та письмове опитування, бліц опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, оцінювання індивідуального завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових доповідей. Підсумковий контроль Здійснюється у формі підсумкового залікового контролю
		Анатомія та фізіологія з елементами біомеханіки жувального апарату людини	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, оцінювання індивідуального завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового залікового контролю.
		Моделювання анатомічної форми зубів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає :	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий

			- читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду,	контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю. Проводиться у два етапи: I етап – виконання однієї з практичних навичок. II етап - усна відповідь на питання в білеті, яка містить 5 теоретичних питань.
--	--	--	--	---

		модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення знімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.

		загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення незнімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору,	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.

		різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення бюгельних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає :	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.

		- постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Основи охорони праці та охорона праці в галузі	Лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, семінарські заняття, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль Усне та письмове опитування, бліц опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, оцінювання індивідуального завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових доповідей. Підсумковий контроль Здійснюється у формі підсумкового залікового контролю
	Військово-медична підготовка та	Система методів навчання базується на принципах	Поточний котроль: усне та письмове

	медицина надзвичайних ситуацій	цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, практичні заняття, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю
	Сучасні технології виготовлення зубних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

			тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	
<i>ПРЗ 3. Планувати та управляти часом в межах повноцінного робочого дня. Ергономічно проектувати робочий день, тиждень тощо.</i>	☐	Філософія	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, оцінювання індивідуального завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового залікового модульного контролю.
		Моделювання анатомічної форми зубів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і	Поточний котроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю. Проводиться у два етапи: I етап – виконання однієї з практичних навичок. II етап - усна відповідь на питання в білеті, яка містить 5 теоретичних питань.

		засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Зуботехнічне матеріалознавство	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів;	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.

		- відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	
	Техніка виготовлення знімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.

		студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення незнімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових

			презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно	доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.
--	--	--	---	--

		відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації	
	Техніка виготовлення бюгельних протезів	про цей предмет. 1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

		навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
Основи охорони праці та охорона праці в галузі	Лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, семінарські заняття, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль Усне та письмове опитування, бліц опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, оцінювання індивідуального завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових доповідей. Підсумковий контроль Здійснюється у формі підсумкового залікового контролю	
Сучасні технології виготовлення зубних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.	

			контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	
<i>ПРЗ 4. Мати глибокі знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.</i>	☐	Сучасні технології виготовлення зубних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору,	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.

		різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	
	Основи охорони праці та охорона праці в галузі	Лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, семінарські заняття, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль Усне та письмове опитування, бліц опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, оцінювання індивідуального завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових доповідей. Підсумковий контроль Здійснюється у формі підсумкового залікового контролю
	Техніка виготовлення бюгельних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів;	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.

		- відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення незнімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль:

			використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна	Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.
--	--	--	--	---

		замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
Філософія	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, оцінювання індивідуального завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового залікового модульного контролю.	
Українська мова за професійним спрямуванням	Навчально-пізнавальний, інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, практичні заняття в навчальних лабораторіях, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами, розв'язання експериментальних задач тощо	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, експериментальних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, оцінювання індивідуального завдання, система тренувальних вправ і творчих завдань, написання рефератів і наукових повідомлень. Підсумковий контроль: здійснюється у формі модулю.	
Моделювання анатомічної форми зубів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю. Проводиться у два етапи: I етап – виконання однієї з практичних навичок. II етап - усна відповідь на питання з білеті, яка містить 5 теоретичних питань.	

			контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет. 1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників,	
--	--	--	---	--

		баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
Зуботехнічне матеріалознавство	1. Пояснювально-ілюстративний метод або	Поточний контроль: усне та письмове	

	інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.
Техніка виготовлення	1. Пояснювально-	Поточний котроль:

		знімних протезів	ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання.	усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.
--	--	------------------	---	--

			Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
<i>ПРЗ 14.</i> Застосовувати знання та вміння для розв'язання завдань, пошуку проблем та шляхів їх вирішення, в професійній діяльності.	☐	Анатомія та фізіологія з елементами біомеханіки жувального апарату людини	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, оцінювання індивідуального завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового залікового контролю.
		Моделювання анатомічної форми зубів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю. Проводиться у два етапи: I етап – виконання однієї з практичних навичок. II етап - усна відповідь на питання в білеті, яка містить 5 теоретичних питань.

		проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення знімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.

		контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення незнімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає :	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь.

		- проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.
Техніка виготовлення	1. Пояснювально-	Поточний котроль:	

		бюгельних протезів	ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання.	усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.
--	--	---------------------------	---	--

		Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Сучасні технології виготовлення зубних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв’язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті

			(суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	
		Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, практичні заняття, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю
ПРЗ 13. Вміти застосовувати креативність під час виконання роботи, втілювати свої ідеї та доводити їх до конкретного практичного результату.	☐	Моделювання анатомічної форми зубів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю. Проводиться у два етапи: I етап – виконання однієї з практичних навичок. II етап - усна відповідь на питання в білеті, яка містить 5 теоретичних питань.

		проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення знімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.

		контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення незнімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає :	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь.

	- проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.
Техніка виготовлення	1. Пояснювально-	Поточний котроль:

		бюгельних протезів	ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання.	усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.
--	--	---------------------------	---	--

		Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Сучасні технології виготовлення зубних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

			(суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	
<i>ПРЗ 10.</i> Дотримуватися норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, споживачами, ефективно працювати у команді.	☐	Українська мова за професійним спрямуванням	Навчально-пізнавальний, інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, практичні заняття в навчальних лабораторіях, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами, розв'язання експериментальних задач тощо	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, експериментальних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, оцінювання індивідуального завдання, система тренувальних вправ і творчих завдань, написання рефератів і наукових повідомлень. Підсумковий контроль: здійснюється у формі модулю.
		Моделювання анатомічної форми зубів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю. Проводиться у два етапи: I етап – виконання однієї з практичних навичок. II етап - усна відповідь на питання в білеті, яка містить 5 теоретичних питань.

		пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Зуботехнічне матеріалознавство	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи;	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

		- проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	
	Техніка виготовлення знімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи;	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

		- проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення незнімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення)	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих

			Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.
--	--	--	---	---

		Техніка виготовлення бюгельних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.
--	--	--	--	---

		6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Сучасні технології виготовлення зубних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

			Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	
<i>ПРЗ 11. Спираючись на певний рівень інтелектуальних знань та комплекс моральних особистих якостей, толерантно ставитися до протилежних думок, уміти брати участь у дискусіях при виборі оптимальних рішень з проблемних питань професійної діяльності, вміти самокритично оцінювати свою поведінку та результати діяльності.</i>	☐	Філософія	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, оцінювання індивідуального завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового залікового модульного контролю.
		Українська мова за професійним спрямуванням	Навчально-пізнавальний, інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, практичні заняття в навчальних лабораторіях, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами, розв'язання експериментальних задач тощо	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, експериментальних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, оцінювання індивідуального завдання, система тренувальних вправ і творчих завдань, написання рефератів і наукових повідомлень. Підсумковий контроль: здійснюється у формі модулю.
		Анатомія та фізіологія з елементами біомеханіки жувального апарату людини	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, оцінювання індивідуального завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового залікового контролю.

		Моделювання анатомічної форми зубів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю. Проводиться у два етапи: I етап – виконання однієї з практичних навичок. II етап - усна відповідь на питання в білеті, яка містить 5 теоретичних питань.
--	--	--	--	--

		6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення знімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

		Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення незнімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

		джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
Техніка виготовлення бюгельних протезів	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає :	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв’язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.	

		- постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Сучасні технології виготовлення зубних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

			або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	
<i>ПРЗ 12. Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації. Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату. Нести відповідальність своєчасне використання</i>	☐	Філософія	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, оцінювання індивідуального завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового залікового модульного контролю.

методів саморегуляції.	Безпека життєдіяльності, основи біоетики та біобезпеки	Лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, практичні заняття, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль Усне та письмове опитування, бліц опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль самостійної роботи, оцінювання індивідуального завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових доповідей. Підсумковий контроль Здійснюється у формі підсумкового залікового контролю
	Моделювання анатомічної форми зубів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю. Проводиться у два етапи: I етап – виконання однієї з практичних навичок. II етап - усна відповідь на питання в білеті, яка містить 5 теоретичних питань.

		конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення знімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

		Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення незнімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.

		контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення бюгельних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв’язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль

	електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.
Сучасні технології виготовлення зубних	1. Пояснювально-ілюстративний метод або	Поточний котроль: усне та письмове

		протезів	інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.
ПРЗ 2.	☐	Анатомія та фізіологія	Система методів навчання	Поточний котроль:

<i>Застосовувати теоретичні знання та практичні уміння для виконання лабораторних етапів виготовлення зубних (знімних, незнімних, бюгельних, щелепно-лицевих) протезів і ортодонтичних апаратів</i>	з елементами біомеханіки жувального апарату людини	базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, оцінювання індивідуального завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового залікового контролю.
	Моделювання анатомічної форми зубів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних	Поточний котроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю. Проводиться у два етапи: I етап – виконання однієї з практичних навичок. II етап - усна відповідь на питання в білеті, яка містить 5 теоретичних питань.

		заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення знімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної	Поточний котроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

		проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення незнімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

		контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення бюгельних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає :	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь.

		- проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.
Сучасні технології виготовлення зубних	1. Пояснювально-ілюстративний метод або	Поточний котроль: усне та письмове	

		протезів	інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.
ПРФ 15. Здатність	☐	Анатомія та фізіологія	Система методів навчання	Поточний котроль:

забезпечувати належне зберігання та використання зуботехнічних матеріалів, інструментарію та обладнання медичного призначення	з елементами біомеханіки жувального апарату людини	базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, оцінювання індивідуального завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового залікового контролю.
	Зуботехнічне матеріалознавство	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

			студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	
ПРФ 16. Уміння використовувати професійні стандарти та нормативні документи у професійній діяльності, вести передбачену МОЗ України медичну документацію.	☐	Українська мова за професійним спрямуванням	Навчально-пізнавальний, інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, практичні заняття в навчальних лабораторіях, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами, розв'язання експериментальних задач тощо	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, експериментальних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, оцінювання індивідуального завдання, система тренувальних вправ і творчих завдань, написання рефератів і наукових повідомлень. Підсумковий контроль: здійснюється у формі модулю.
		Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, практичні заняття, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю
ПРФ 10. Вміти застосовувати теоретичні знання та практичні навички, для оцінки якості виготовленої конструкції, виявляти недоліки та способи їх усунення.	☐	Сучасні технології виготовлення зубних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль

		електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.
	Техніка виготовлення бюгельних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає :	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь.

			- проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.
--	--	--	---	--

		Техніка виготовлення незнімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.
--	--	--	--	---

		6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення знімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

		Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Моделювання анатомічної форми зубів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає :	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю. Проводиться у два етапи: I етап – виконання однієї з практичних навичок. II етап - усна відповідь на питання в білеті, яка містить 5 теоретичних питань.

			- самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
ПРФ 9. Застосовувати практичні вміння для виконання етапів виготовлення зубних протезів (знімних, незнімних, бюгельних, щелепно-лицевих) і ортодонтичних апаратів.	☐	Моделювання анатомічної форми зубів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю. Проводиться у два етапи: I етап – виконання однієї з практичних навичок. II етап - усна відповідь на питання з білеті, яка містить 5 теоретичних питань.

		контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення знімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення)	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих

			Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.
--	--	--	---	---

		Техніка виготовлення незнімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.
--	--	--	--	---

			6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення бюгельних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв’язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.	

		Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Сучасні технології виготовлення зубних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

			Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	
<i>ПРФ 8. Знати основи організації роботи зубного техніка. Уміти використовувати інформацію щодо експлуатації зуботехнічного обладнання, апаратів та інструментів, вчасно виявляти несправність та ліквідувати її.</i>	☐	Анатомія та фізіологія з елементами біомеханіки жувального апарату людини	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, оцінювання індивідуального завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового залікового контролю.
		Моделювання анатомічної форми зубів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів;	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю. Проводиться у два етапи: I етап – виконання однієї з практичних навичок. II етап - усна відповідь на питання в білеті, яка містить 5 теоретичних питань.

		- відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення знімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових

			презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно	доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.
--	--	--	---	--

		відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення незнімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.

		майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення бюгельних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми;	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

		- навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Сучасні технології виготовлення зубних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення). Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу. Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору,	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

			різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	
<i>ПРФ 7. Проводити професійну діяльність при комунікативному зв'язку з лікарями та пацієнтами, а також у колективі з точки зору професійних та правових стандартів.</i>	☐	Філософія	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, оцінювання індивідуального завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового залікового модульного контролю.
		Українська мова за професійним спрямуванням	Навчально-пізнавальний, інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, практичні заняття в навчальних лабораторіях, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами, розв'язання	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, експериментальних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, оцінювання індивідуального завдання, система тренувальних вправ і творчих завдань, написання рефератів і наукових повідомлень. Підсумковий контроль: здійснюється у формі модулю.

		експериментальних задач тощо	
	Техніка виготовлення знімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.

		виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення незнімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

		конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення бюгельних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

		проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Сучасні технології виготовлення зубних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи;	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.

			- проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	
<i>ПРЗ 5. Мати досконали знання державної мови. Вміти застосовувати знання державної мові, як усно так і письмово. Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову. Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань.</i>	☐	Українська мова за професійним спрямуванням	Навчально-пізнавальний, інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, практичні заняття в навчальних лабораторіях, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами, розв'язання експериментальних задач тощо	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, експериментальних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, оцінювання індивідуального завдання, система тренувальних вправ і творчих завдань, написання рефератів і наукових повідомлень. Підсумковий контроль: здійснюється у формі модулю.
		Моделювання анатомічної форми зубів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок,

			мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована	написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю. Проводиться у два етапи: I етап – виконання однієї з практичних навичок. II етап - усна відповідь на питання в білеті, яка містить 5 теоретичних питань.
--	--	--	---	---

		система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Зуботехнічне матеріалознавство	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.

		майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	
	Техніка виготовлення знімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі)	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

		можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення незнімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми;	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

		- навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення бюгельних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору,	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв’язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.

		різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, практичні заняття, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю
	Сучасні технології виготовлення зубних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових

			презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.
ПРФ 6. Демонструвати здатність застосовувати етичні елементи філософії	☐	Філософія	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання

медичного працівника.			Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	практичних навичок, оцінювання індивідуального завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового залікового модульного контролю.
	Техніка виготовлення знімних протезів		1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.

		Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення незнімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення	Поточний котроль: усне та письмове опитування, розв’язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.

		літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення бюгельних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

		контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
Сучасні технології виготовлення зубних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв’язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль	

			електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.
<i>ПРФ 5. Оцінювати важливість і демонструвати здатність до самоосвіти та самовиховання.</i>	☐	Техніка виготовлення незнімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає :	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь.

			- проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.
--	--	--	---	--

		Техніка виготовлення бюгельних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.
--	--	--	--	---

		6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, практичні заняття, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю
	Сучасні технології виготовлення зубних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

		проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	
	Техніка виготовлення знімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача;	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.

		- проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Моделювання анатомічної форми зубів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента;	Поточний котроль: усне та письмове опитування, розв’язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю. Проводиться у два етапи: I етап – виконання однієї з практичних навичок. II етап - усна відповідь на питання в білеті, яка містить 5 теоретичних питань.

		- закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Філософія	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін.,	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, оцінювання індивідуального завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових

			що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового залікового модульного контролю.
ПРФ 4. Розуміння основних потреб людини згідно з рекомендаціями Європейського регіонального бюро ВООЗ.	☐	Сучасні технології виготовлення зубних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.

		перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	
	Українська мова за професійним спрямуванням	Навчально-пізнавальний, інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, практичні заняття в навчальних лабораторіях, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами, розв'язання експериментальних задач тощо	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, експериментальних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, оцінювання індивідуального завдання, система тренувальних вправ і творчих завдань, написання рефератів і наукових повідомлень. Підсумковий контроль: здійснюється у формі модулю.
	Техніка виготовлення знімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: - I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. - II етап - усна відповідь на питання в білеті.

		4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення незнімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи;	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

		- проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення бюгельних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль

			(відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.
--	--	--	--	---

ПРФ 3. Застосовувати принципи медичної деонтології в практичній діяльності зубного техника по відношенню до пацієнтів, лікарів та колег.	☐	Філософія	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Теоретичний, емпіричний, навчально-пізнавальний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекції, бесіди, комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, індивідуальні роботи та презентації, самостійна науково-дослідницька робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, оцінювання індивідуального завдання, виконання творчих завдань, написання рефератів і наукових доповідей. Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового залікового модульного контролю.
		Техніка виготовлення знімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми;	Поточний котроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: I етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. II етап - усна відповідь на питання в білеті.

		- навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення незнімних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору,	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.

		різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Техніка виготовлення бюгельних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій; - проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів;	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей. Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.

		- відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання. 6. Метод моделювання. Це метод створення і дослідження моделей (модель зубного ряду, модель знімної конструкції тощо). Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.	
	Сучасні технології виготовлення зубних протезів	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Цей метод включає : - читання лекцій перед аудиторією з використанням мультимедійних презентацій;	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, бліц опитування, контроль виконання практичних навичок, написання наукових доповідей.

			- проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання. 2. Репродуктивний метод (відтворення) Цей метод включає : - проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів; - застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих (протокольних) зошитах студентів; - відтворення знань під час усного опитування студента; - закріплення знань під час виконання практичної роботи; - проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням тестового контролю знань. 3. Метод проблемного викладу Цей метод включає : - постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми. 4. Дослідницький метод Цей метод включає : - самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача; - проведення наукового пошуку щодо певної проблеми; - навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, робота в СНГ кафедри, участь на конференціях, олімпіадах тощо). 5. Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.	Підсумковий контроль: Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Проводиться в 2 етапи: І етап - тестовий контроль рівня теоретичної підготовки студентів. ІІ етап - усна відповідь на питання в білеті.
--	--	--	--	---