

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

МЕДСЕСТРИНСТВО

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю 223 Медсестринство

галузі знань 22 Охорона здоров'я

ступеня Доктора філософії

ЗАТВЕРДЖЕНА ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради _____ Т.М. Бойчук
(протокол № 4 від 06.06 2020 р.)

Освітня програма входить в дію
з «06» 06 2020 р.

Ректор _____ Т.М. Бойчук
(наказ № _____ від 06 2020 р.)



Чернівці - 2020

ПЕРЕДМОВА

Розробники програми:

1. **Сорокман Таміла Василівна** – декан медичного факультету № 4, д.мед.н., професор (голова проектної групи).
2. **Плеш Ігор Антонович** – завідувач кафедри догляду за хворими та вищої медсестринської освіти, д.мед.н., професор (член проектної групи).
3. **Борисюк Алла Степанівна** – завідувач кафедри психології та філософії, д.психол.н., професор (член проектної групи).
4. **Борейко Лілія Дмитрівна** – доцент кафедри догляду за хворими та вищої медсестринської освіти, к.мед.н., доцент (член проектної групи).
5. **Тимофієва Марина Пилипівна** – доцент кафедри психології та філософії, к.психол.н., професор (член проектної групи).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Кузик Фрозіна Василівна** – директор Чернівецького фахового медичного коледжу, к.мед.н.
2. **Данилюк Валентина Василівна** – заступник генерального директора з медсестринства комунального неприбуткового підприємства «Міська дитяча клінічна лікарня» Чернівецької міської ради.
3. **Лабанда Надія Богданівна** – заступник медичного директора з медсестринства обласного комунального неприбуткового підприємства «Буковинський центр відновного лікування та комплексної реабілітації дітей».

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Вищий державний навчальний заклад України «Буковинський державний медичний університет»
Рівень вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Третій (освітньо-науковий) рівень. Доктор філософії у галузі знань 22 «Охорони здоров'я» за спеціальністю 223 «Медсестринство»
Офіційна назва освітньої програми	Медсестринство
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний. Загальний обсяг кредитів – 34 ЄКТС. Термін навчання – 4 роки.
Наявність акредитації	Немає
Цикл / рівень	НРК України - 9 рівень, FQ ENEA - третій цикл, EQF LLL - 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістра за спеціальністю 223 «Медсестринство»
Мова викладання	Українська
Форми навчання	Очна (денна, вечірня)
Термін дії освітньо-наукової програми	Термін дії освітньої програми – до 202_ року.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://dako.bsmu.edu.ua/?page_id=32
2 – Мета освітньої програми	
Полягає у підготовці фахівців у сфері медсестринства, які спроможні до самостійної наукової та науково-педагогічної діяльності. Наслідком освітньої підготовки є отримання сучасних та актуальних наукових знань, проведення власного дослідження, підготовка та захист дисертаційної роботи.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – 22 «Охорона здоров'я» Спеціальність – 223 «Медсестринство»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова. Наукова складова спрямована на розробку та впровадження в медсестринський процес нових управлінських та організаторських рішень,

	дослідження психоемоційної складової середнього медичного персоналу з метою покращання ефективності праці.
Основний фокус освітньої програми	Спеціальна освіта в галузі знань 22 «Охорона здоров'я» зі спеціальності 223 «Медсестринство». Ключові слова: медсестринський процес, менеджмент сестринської служби, профілактика соматичних та соціально-значимих хвороб у осіб різного віку, медико-соціальна реабілітація, управлінська діяльність.
Особливості програми	Здійснюється в малих групах. Вдосконалення мовних компетентностей реалізується за рахунок компонент, які викладаються англійською мовою. Можливість покращувати загальні та фахові компетентності під час семінарів та конференцій у рамках Україно-Швейцарського грантового проекту «Розвиток медичної освіти» (напрямок «Медсестринство»).
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену в ДК 003-2010 професійну роботу: <ul style="list-style-type: none"> - 1229.5 Головна медична сестра; - 1482 Менеджер (управитель) з громадської охорони здоров'я; - 2230 Професіонал в галузі сестринської справи та акушерства; - 2230.1 Науковий співробітники (сестринська справа, акушерство); - 2230.1 Науковий співробітник-консультант (сестринська справа, акушерство); - 2230.1 Молодший науковий співробітник (сестринська справа, акушерство); - 2310 – Викладач університетів та закладів вищої освіти; - 2310.1 – Професор та доцент; - 2310.2 – Інший викладач університетів та закладів вищої освіти. <p>Може займати відповідні первинні посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заступник головного лікаря з медсестринства;

	<ul style="list-style-type: none"> - медсестра-координатор; - науковий співробітник; - науковий співробітник-консультант; - молодший науковий співробітник (сестринська справа, акушерство); - викладач університету та закладу вищої освіти; - менеджер (управитель) з громадської охорони здоров'я
Подальше навчання	Здобуття наукового рівня вищої освіти – доктора наук. Післядипломна освіта здійснюється відповідно до чинних законодавчих вимог.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Враховуючи незначний заявлений ліцензійний обсяг (5 осіб на рік) оптимальним підходом є студентсько-центроване навчання для забезпечення формування загальних компетентностей та індивідуальний підхід із консультуванням науковим керівником для реалізації та захисту дисертаційного дослідження.
Оцінювання	<p>Поточні форми контролю: опитування, тестування, виконання індивідуальних завдань; апробації результатів досліджень на наукових та науково-практичних конференціях та їх висвітлення у наукових виданнях.</p> <p>Проміжний контроль здійснюється у формі річного звіту згідно індивідуального плану аспіранта.</p> <p>Підсумковий контроль: заліки з програмних дисциплін; захист дисертаційної роботи у разовій спеціалізованій раді.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність до продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем медсестринства, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, реалізація власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК 2. Навички управління інформацією (уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел, в т.ч. електронних).</p> <p>ЗК 3. Дослідницькі навички й уміння.</p> <p>ЗК 4. Знання англійської мови.</p>

	<p>ЗК 5. Етичні зобов'язання та дотримання принципів академічної доброчесності.</p> <p>ЗК 6. Здатність працювати самостійно та у взаємодії з іншими (командна робота).</p> <p>ЗК 7. Здатність до критики та самокритики.</p> <p>ЗК 8. Лідерські якості.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність організувати, проводити, інтерпретувати статистичне дослідження.</p> <p>ФК 2. Досягнення наукових результатів з акцентом на актуальних проблемах в медицині та медсестринській освіті.</p> <p>ФК 3. Спроможність аналізувати, порівнювати та оцінювати різноманітні теорії, концепції та підходи в галузі медсестринства.</p> <p>ФК 4. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми в медсестринстві.</p> <p>ФК 5. Здатність до планування та реалізації науково-дослідницьких, грантових проектів у медсестринстві.</p> <p>ФК 6. Здатність до самооцінки та критичного ставлення до себе щодо потреби у додаткових знаннях за напрямом наукових досліджень.</p> <p>ФК 7. Здатність застосовувати сучасні методи наукового дослідження в медсестринстві.</p> <p>ФК 8. Здатність до оприлюднення результатів наукових досліджень у різних формах українською та англійською мовами.</p> <p>ФК 9. Спроможність до якісної підготовки матеріалів власного наукового дослідження, їх публікацій та презентацій українською та англійською мовами.</p> <p>ФК 10. Здатність до організації та провадження науково-педагогічної діяльності в закладах вищої та фахової передвищої освіти за спеціальністю «Медсестринство».</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
<p>ПРН 1. Аналізувати та синтезувати сучасні тенденції в медсестринському процесі та в медицині загалом.</p> <p>ПРН 2. Вміти знаходити та правильно обирати наукову інформацію з використанням новітніх технологій.</p> <p>ПРН 3. Демонструвати дослідницькі навички та уміння.</p>	

- ПРН 4. Представляти результати власних наукових досліджень на наукових, науково-практичних форумах українською та англійською мовами.
- ПРН 5. Демонструвати якісну підготовку матеріалів власного наукового дослідження, забезпечувати їх публікацію та презентацію українською та англійською мовами.
- ПРН 6. Дотримуватися етичних принципів у роботі з пацієнтами із урахуванням особливостей хоспісної та паліативної допомоги та здобувачами освіти.
- ПРН 7. Дотримуватися принципів академічної доброчесності, відповідати за достовірність результатів власних наукових досліджень.
- ПРН 8. Критично осмислювати проблеми медсестринства та міжпредметні проблемні питання.
- ПРН 9. Управляти роботою колективу колег, здобувачів освіти, міждисциплінарної команди.
- ПРН 10. Демонструвати лідерські якості в професійній діяльності як медична сестра та науково-педагогічній – як викладач «Медсестринства» в закладі освіти.
- ПРН 11. Організовувати, виконувати та інтерпретувати статистичні дані наукового дослідження з використанням методів біостатистики.
- ПРН 12. Досягати наукових результатів з акцентом на актуальні проблеми в медсестринській освіті з урахуванням регіональних особливостей.
- ПРН 13. Аналізувати, порівнювати та оцінювати різноманітні теорії, концепції та підходи в медсестринства.
- ПРН 14. Планувати та реалізовувати науково-дослідницькі та грантові проекти у сфері медсестринства.
- ПРН 15. Застосовувати сучасні та актуальні методи наукового дослідження відповідно до тематики наукової роботи.
- ПРН 16. Використовувати результати наукових досліджень у медсестринській практиці, освітньому процесі.
- ПРН 17. Застосовувати в медсестринській практиці сучасні технології, які базуються на принципах доказовості.
- ПРН 18. Організовувати та оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи вдосконалення.
- ПРН 19. Проводити науково-педагогічну діяльність за спеціальністю «Медсестринство» в закладах освіти.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Усі науково-педагогічні співробітники, які залучені до освітнього процесу на третьому рівні вищої освіти відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.
-----------------------------	--

	<p>Аудиторні заняття проводяться докторами та кандидатами наук, з метою досягнення програмних результатів навчання залучаються медичні кадри з практичної ланки охорони здоров'я.</p> <p>Фахові компетентності удосконалюються з науково-педагогічними співробітниками кафедри догляду за хворими та вищої медсестринської освіти.</p> <p>Університет є учасником грантового Україно-Швейцарського проекту «Розвиток медичної освіти» за напрямком «Медсестринство», що надає доступ до нової та актуальної інформації аспірантам шляхом проведення семінарів, наукових шкіл, конференцій із залученням провідних вітчизняних та зарубіжних спеціалістів із медицини та медсестринства.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, клінічними базами, лабораторіями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням є достатньою. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Відповідає ліцензійним вимогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наявне методичне забезпечення компонент навчання; - інформаційне забезпечення реалізується на веб-сторінці відділу докторантури, аспірантури та клінічної ординатури (https://dako.bsmu.edu.ua/); - доступна можливість працювати з комп'ютерною технікою; - бібліотека університету забезпечує сучасною вітчизняною та зарубіжною навчальною та науковою літературою, довідниками, фаховими виданнями, наявні Інтернет-доступи до повнотекстових освітніх та наукових ресурсів та баз даних.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Відбувається на підставі Закону України «Про вищу освіту».</p> <p>Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України.</p> <p>Кредити, отримані в інших закладах освіти України, перезараховуються відповідно до угод про</p>

	співробітництво.
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту».</p> <p>Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень закордоном, в тому числі за рахунок грантових проектів.</p> <p>Допускається перезарахування кредитів відповідно до підписаних угод про співробітництво.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено освітньо-науковою програмою.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями			
ОК 1	Етика та методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності	3	залік
ОК 2	Психологія та педагогіка вищої школи	3	залік
ОК 3	Історія і філософія науки	3	залік
Набуття універсальних навичок дослідника			
ОК 4	Біостатистика	3	залік
ОК 5	Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	3	залік
Здобуття мовних компетентностей			
ОК 6	Іноземна мова Upper Intermediate-Advanced	8	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		23,0	
Вибіркові компоненти			
Здобуття спеціальних компетентностей			
ВК 1	Сучасні медсестринські теорії та концепції	8	залік
	Сучасне медсестринство	8	
Здобуття загальних компетентностей			
ВК 2	Основи теорії комунікації	3	залік
	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
	Сучасні інформаційні технології	3	залік
	Риторика	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		11,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		34,0	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

Рік навчання	Компонента	Форма контролю
I рік	Етика та методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності	залік
	Біостатистика	залік
	Іноземна мова Upper Intermediate-Advanced	залік
	Психологія та педагогіка вищої школи	залік
	Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	залік
	Виконання дисертаційної роботи	атестація
II рік	Іноземна мова Upper Intermediate-Advanced	залік
	Психологія та педагогіка вищої школи	залік
	Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	залік
	Історія і філософія науки	залік
	Курс за вибором аспіранта	залік
	Виконання дисертаційної роботи	атестація
III рік	Сучасне медсестринство / Сучасні медсестринські теорії та концепції	залік
	Виконання дисертаційної роботи	атестація
IV рік	Виконання дисертаційної роботи	атестація

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії	<p>Атестація за освітньою складовою програми здійснюється за умови її проходження та складання заліків з дисциплін, що включені у навчальний план.</p> <p>Атестація за науковою складовою програми відбувається один раз на рік у формі звіту на засіданні вченої ради.</p> <p>Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації.</p> <p>Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після виконання освітньої складової освітньо-наукової програми.</p>
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи	<p>Дисертаційна робота на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності «Медсестринство» є самостійною, розгорнутою, актуальною науково-дослідною роботою, яка виконується аспірантом під керівництвом наукового керівника. Вона є результатом завершеної творчої розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень та спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові задачі, які мають теоретичне та практичне значення в галузі охорони здоров'я, зокрема в медсестринстві.</p> <p>Дисертація викладається українською науковою мовою, грамотно.</p> <p>За всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання,</p>

	<p>обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо аспірант – автор роботи.</p> <p>Оформлення дисертації має відповідати діючим вимогам;</p> <p>Експертна комісія закладу освіти, де виконувалась дисертація, вивчає питання про наявність або відсутність у ній текстових запозичень, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело.</p>
<p>Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи</p>	<p>Дисертація оприлюднюється на офіційному сайті закладу вищої освіти, де запланований публічний захист та створена разова спеціалізована вчена рада.</p> <p>Аспірант має право на вибір разової спеціалізованої вченої ради.</p>

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Компоненти Компетентності	ОК 1. Етика та методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності	ОК 2. Психологія та педагогіка вищої школи	ОК 3. Історія і філософія науки	ОК 4. Біостатистика	ОК 5. Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	ОК 6. Іноземна мова Upper Intermediate-Advanced	ВК 1. Сучасне медсестринство або Сучасні медсестринські теорії та концепції	ВК 2. Основи теорії комунікації або Українська мова за професійним спрямуванням або Сучасні інформаційні технології або Риторика
ЗК 1. Здатність до аналізу і синтезу	●	●	●					
ЗК 2. Навички управління інформацією (уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел, в т.ч. електронних)	●	●	●	●			●	●
ЗК 3. Дослідницькі навички й уміння		●	●				●	
ЗК 4. Знання англійської мови						●		
ЗК 5. Етичні зобов'язання та дотримання принципів академічної доброчесності	●	●	●				●	
ЗК 6. Здатність працювати самостійно та у взаємодії з іншими (командна робота)	●	●	●		●		●	●
ЗК 7. Здатність до критики та самокритики	●	●	●		●		●	
ЗК 8. Лідерські якості	●	●	●		●		●	●
ФК 1. Здатність організувати, проводити, інтерпретувати статистичне дослідження				●	●			●
ФК 2. Досягнення наукових результатів з акцентом на актуальних проблемах в медицині та медсестринській освіті							●	
ФК 3. Спроможність аналізувати, порівнювати та оцінювати різноманітні теорії, концепції та підходи в галузі медсестринства			●				●	
ФК 4. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми в медсестринстві			●				●	
ФК 5. Здатність до планування та реалізації науково-дослідницьких, грантових проєктів у медсестринстві		●			●		●	
ФК 6. Здатність до самооцінки та критичного ставлення до себе щодо потреби у додаткових знаннях за напрямом наукових досліджень	●	●	●				●	
ФК 7. Здатність застосовувати сучасні методи наукового дослідження в медсестринстві				●	●		●	
ФК 8. Здатність до оприлюднення результатів наукових досліджень у різних формах українською та англійською мовами		●		●	●	●	●	●
ФК 9. Спроможність до якісної підготовки матеріалів власного наукового дослідження, їх публікацій та презентацій українською та англійською мовами		●		●	●	●	●	●
ФК 10. Здатність до організації та провадження науково-педагогічної діяльності в закладах вищої та фахової передвищої освіти за спеціальністю «Медсестринство»		●	●				●	●

5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Компоненти Програмні результати навчання	ОК 1. Етика та методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності	ОК 2. Психологія та педагогіка вищої школи	ОК 3. Історія і філософія науки	ОК 4. Біостатистика	ОК 5. Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	ОК 6. Іноземна мова Upper Intermediate-Advanced	ВК 1. Сучасне медсестринство або Сучасні медсестринські теорії та концепції	ВК 3. Основи теорії комунікації або Українська мова за професійним спрямуванням або Сучасні інформаційні технології або Риторика
ПРН 1. Аналізувати та синтезувати сучасні тенденції в медсестринському процесі та в медицині загалом	•	•	•				•	
ПРН 2. Вміти знаходити та правильно обирати наукову інформацію з використанням новітніх технологій	•	•	•	•			•	•
ПРН 3. Демонструвати дослідницькі навички та уміння	•	•	•				•	
ПРН 4. Представляти результати власних наукових досліджень на наукових, науково-практичних форумах українською та англійською мовами	•	•		•	•	•	•	•
ПРН 5. Демонструвати якісну підготовку матеріалів власного наукового дослідження, забезпечувати їх публікацію та презентацію українською та англійською мовами		•		•	•	•	•	•
ПРН 6. Дотримуватися етичних принципів у роботі з пацієнтами із урахуванням особливостей хоспісної та паліативної допомоги та здобувачами освіти	•	•					•	•
ПРН 7. Дотримуватися принципів академічної доброчесності, відповідати за достовірність результатів власних наукових досліджень	•						•	
ПРН 8. Критично осмислювати проблеми медсестринства та міжпредметні проблемні питання			•				•	
ПРН 9. Управляти роботою колективу колег, здобувачів освіти, міждисциплінарної команди		•	•				•	•
ПРН 10. Демонструвати лідерські якості в професійній діяльності як медична сестра та науково-педагогічній – як викладач «Медсестринства» в закладі освіти		•					•	•

ПРН 11. Організувати, виконувати та інтерпретувати статистичні дані наукового дослідження з використанням методів біостатистики				•	•			
ПРН 12. Досягати наукових результатів з акцентом на актуальні проблеми в медсестринській освіті з урахуванням регіональних особливостей							•	
ПРН 13. Аналізувати, порівнювати та оцінювати різноманітні теорії, концепції та підходи в медсестринства							•	
ПРН 14. Планувати та реалізувати науково-дослідницькі та грантові проекти у сфері медсестринства		•			•		•	
ПРН 15. Застосовувати сучасні та актуальні методи наукового дослідження відповідно до тематики наукової роботи	•			•	•		•	
ПРН 16. Використовувати результати наукових досліджень у медсестринській практиці, освітньому процесі		•					•	•
ПРН 17. Застосовувати в медсестринській практиці сучасні технології, які базуються на принципах доказовості				•			•	•
ПРН 18. Організувати та оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи вдосконалення		•	•				•	•
ПРН 19. Проводити науково-педагогічну діяльність за спеціальністю «Медсестринство» в закладах освіти		•					•	•

6. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Визначені та легітимізовані у документах: Законі України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556-VII, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національний стандарт України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2009.</p> <p>Принципи забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none">- відповідність європейським та національним стандартам якості вищої освіти;- автономія вищого навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;- здійснення моніторингу якості;- системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітньо-наукового процесу;- постійне підвищення якості освітньо-наукового процесу;- відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. <p>Процедури забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none">- забезпечення дослідницького та освітнього середовища; удосконалення планування освітньої діяльності: моніторинг та періодичне оновлення освітньої програми;- якісний відбір контингенту здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня доктор філософії; якісний відбір наукових керівників до підготовки докторів філософії;- удосконалення матеріально-технічної та науково-методичної баз для реалізації освітньої програми;- забезпечення необхідних ресурсів для фінансування підготовки здобувачів вищої освіти за рівнем доктор філософії;- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітньо-науковим процесом;- забезпечення публічності інформації про діяльність закладу вищої освіти;- створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників
---	---

	<p>закладу вищої освіти і здобувачів вищої освіти рівня доктор філософії;</p> <ul style="list-style-type: none"> - створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньому процесі закладу вищої освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми	<p>Освітньо-науковий процес за рівнем доктор філософії здійснюється відповідно до положення, яке розроблене закладом вищої освіти.</p> <p>Критерії, за якими відбувається перегляд освітньої програми, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, аспірантами, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці.</p> <p>Показниками сучасності освітньої програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оновлюваність у відповідності до сучасного стану медицини; - участь стейкхолдерів у розробці та внесенні змін в освітню програму; - позитивні відгуки рецензентів на освітню програму; - рівень задоволеності аспірантів змістом освітньої програми; - позитивні відгуки стейкхолдерів, наукових опонентів та рецензентів про рівень підготовки аспірантів.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	<p>На офіційному сайті закладу вищої освіти оприлюднюються: статут, власне положення про організацію освітнього процесу, правила прийому, ступені вищої освіти, за якими проводиться підготовка фахівців, у тому числі за рівнем доктор філософії, основні дані про освітні програми тощо.</p>
Запобігання та виявлення академічного плагіату	<p>Процедури та заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уведення до освітньо-наукової програми компоненти, що ознайомлює аспірантів з основами академічної доброчесності; - формування колективу закладу, який не сприймає і не допускає академічну нечесність; - створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату; - створення експертних комісій для виявлення академічного плагіату в наукових статтях, монографіях, підручниках, навчальних та методичних виданнях, дисертаціях тощо; - виявлення та притягнення до відповідальності винних у академічному плагіаті.

7. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

1. Закон України «Про вищу освіту» 01.07.2014 р. № 2145-VIII (Редакція від 09.08.2019 р.).
2. Закон України «Про вищу освіту» 01.07.2014 р. № 1556-VII (Редакція від 09.08.2019 р.).
3. Закон України «Про ліцензування видів господарської діяльності» 02.03.2015 р. № 222-VIII (Редакція від 21.10.2019 р.).
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (Редакція від 11.10.2017 р.).
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 31.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (Редакція від 23.05.2018 р.).
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» (Редакція від 19.04.2019 р.).
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій» (Із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519).
8. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (затверджено та надано чинності наказом Держспоживстандарту України 28ю07ю2010 р. № 327, редакція від 15.02.2019 р.).
9. Наказ МОН України від 19.02.2015 р. № 166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів (Із змінами, внесеними згідно з Наказом МОН України від 23.05.2015 р. № 340).
10. Наказ МОН України від 06.11.2015 р. № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266» (Із змінами, внесеними згідно з наказом МОН № 419 від 12.04.2016 р.).
11. Наказ МОН України від 01.06.2016 р. № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» (Із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 21.15.2017 р. № 1648).

8. ПРОГНОЗОВАНА ТЕМАТИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

1. Управління якістю освітньої діяльності підготовки студентів медичного коледжу.
2. Менеджмент якості освіти в діяльності вищих навчальних закладів.
3. Формування стійких міжособистісних відносин у студентів підліткового віку.
4. Особливості управлінської діяльності керівників сестринських служб в Україні.
5. Формування лідерських якостей у магістрів за спеціальністю «Сестринська справа».
6. Підготовка майбутніх медичних сестер-магістрів до індивідуальної педагогічної діяльності засобами ділової гри.
7. Формування комунікативних вмінь майбутніх медичних сестер засобами навчально-ігрового проектування.
8. Формування професійної компетентності медичних сестер у процесі вивчення фахових дисциплін.
9. Менеджмент організаторської роботи сестринської служби.
10. Організація системи управління якістю медсестринської допомоги у закладах третинного рівня надання медичної допомоги.
11. Стандартизація медсестринського процесу у відділеннях і центрах реабілітації відновного лікування.
12. Детермінанти психічного здоров'я медичних сестер.
13. Профілактика синдрому емоційного вигорання.
14. Перспективи формування паліативної компетенції на сучасному рівні.
15. Формування соціально-психологічної компетентності медичних сестер в процесі професіоналізації.
16. Формування готовності медичних сестер до управлінської діяльності.
17. Роль медичної сестри у медико-соціальній реабілітації військових, що повернулися із зони АТО.
18. Роль медичної сестри загальної практики – сімейної медицина на сучасному етапі реформування охорони здоров'я.
19. Професійна культура майбутніх медичних сестер, структура, динаміка в українському контексті.
20. Синдром емоційного вигорання в професійній діяльності медичної сестри
21. Особливості профілактики поєднаних соціально-значимих хвороб (СНІД та туберкульоз) та роль медичної сестри в її виконанні.
22. Особливості професіограми медичної сестри спеціалізованого відділення.
23. Обґрунтування перспективних підходів до раціоналізації харчування.

24. Обґрунтування сестринської моделі попередження найбільш поширеної соматичної патології.
25. Медико-соціологічне дослідження причин конфліктів у медичній практиці та обґрунтування підходів до їх попередження і вирішення.