

ВИБІРКОВА ДИСЦИПЛІНА

для студентів 5 курсу стоматологічного факультету
на 2020-2021 н. р.

Назва дисципліни	Гендерна психологія
Кафедра	психології та філософії
Науково-педагогічні працівники, які викладатимуть дисципліну	Кандидат психологічних наук, старший викладач Любіна Любов Анатоліївна
Короткий опис змісту дисципліни	<p>Мета навчальної дисципліни – сприяти набуттю знань студентів про гендерні особливості міжособистісної взаємодії людей та умови формування гендернопаритетної поведінки у процесі навчально-професійної діяльності майбутніх фахівців.</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none">– актуалізувати прагнення студентів ознайомитись з гендерним підходом у психології та надати уявлення про основні поняття гендерної психології (гендер, гендерна культура, гендерні ролі, гендерні стереотипи, гендерна ідентифікація, гендерна соціалізація, дискримінація за ознакою статі та ін.);– дослідити особливості прояву власних гендерних характеристик особистості студентів (маскулінності, фемінності, андрогінності, гендерних ролей, настановлень та стереотипів) і визначити гендерний тип особистості;– визначити та проаналізувати місце та роль гендерних стереотипів в особистісному та професійному розвитку майбутнього лікаря-стоматолога;– усвідомити досвід трансляції гендерних стереотипів й закріплення дискримінації за ознакою статі у професійній взаємодії лікаря-стоматолога, усвідомити джерела власних гендерних стереотипів;– сформуванати вміння розпізнавати приклади прояву гендерних стереотипів, дискримінації за ознакою статі, гендерної нерівності тощо в професійному спілкуванні;– сприяти розвитку у студентів асертивної (впевненої) поведінки як ефективного способу міжособистісної взаємодії та фактору професійної успішності;– сформуванати вміння розпізнавати приклади прояву гендерних стереотипів, дискримінації за ознакою статі, гендерної нерівності тощо в професійному медичному спілкуванні (в медичних колективах у взаємодії «лікар – лікар», «лікар – керівник» «лікар – медична сестра», «лікар – пацієнт», «лікар – сім'я»). <p>Результати навчання: розпізнавати прояви гендерних стереотипів, дискримінації за ознакою статі, гендерної нерівності у професійній міжособистісній взаємодії в професійній діяльності та знаходити способи їх нейтралізації; визначати джерела власних гендерних стереотипів, настанов; володіти навичками асертивної поведінки у міжособистісній взаємодії; розпізнавати причини та володіти способами запобігання явищ</p>

	<p>професійних деформацій та професійного «вигорання» особистості медичних фахівців; використовувати отримані знання на практиці.</p> <p>Після вивчення курсу студенти повинні знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основні поняття курсу: гендер, гендерні ролі, гендерні стереотипи, гендерні настанови, гендерна соціалізація, гендерна ідентифікація, дискримінація за ознакою статі, гендерна асиметрія, маскуліність, фемінність, андрогінність; – гендерні особливості професійного становлення особистості медичного фахівця; – особливості професійного медичного спілкування; – причини та ознаки прояву професійних деформацій та професійного «вигорання» медичних фахівців. <p>Після вивчення курсу студенти повинні вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – орієнтуватись у потоці психологічної літератури, самостійно вивчати і аналізувати наукову літературу з гендерної тематики; – розпізнавати прояви гендерних стереотипів, дискримінації за ознакою статі, гендерної нерівності у професійній міжособистісній взаємодії в медичній практиці та знаходити способи їх нейтралізації; – визначати джерела власних гендерних стереотипів, настанов; – володіти навичками асертивної поведінки у міжособистісній взаємодії; – розпізнавати причини та володіти способами запобігання явищ професійних деформацій та професійного «вигорання» особистості медичних фахівців; – використовувати отримані знання на практиці.
<p>Забезпечення загальних та професійних компетентностей</p>	<p><u>Загальні компетентності:</u></p> <p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.</p> <p>ЗК6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК10. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК11. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><u>Спеціальні (фахові, предметні):</u></p> <p>СК13. Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).</p> <p>СК15. Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.</p> <p>СК17. Спроможність до правового забезпечення власної</p>

	професійної діяльності.
--	-------------------------