

# ВИБІРКОВА ДИСЦИПЛІНА

для студентів 4 курсу стоматологічного факультету  
на 2021-2022 н. р.

<b>Назва дисципліни</b>	<b>Гендерна психологія</b>
<b>Кафедра</b>	психології та філософії
<b>Науково-педагогічні працівники, які викладатимуть дисципліну</b>	Кандидат психологічних наук, старший викладач <b>Любіна Любов Анатоліївна</b>
<b>Короткий опис змісту дисципліни</b>	<p><b>Мета навчальної дисципліни</b> – сприяти набуттю знань студентів про гендерні особливості міжособистісної взаємодії людей та умови формування гендернопаритетної поведінки у процесі навчально-професійної діяльності майбутніх фахівців.</p> <p><b>Завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– актуалізувати прагнення студентів ознайомитись з гендерним підходом у психології та надати уявлення про основні поняття гендерної психології (гендер, гендерна культура, гендерні ролі, гендерні стереотипи, гендерна ідентифікація, гендерна соціалізація, дискримінація за ознакою статі та ін.);</li><li>– дослідити особливості прояву власних гендерних характеристик особистості студентів (маскулінності, фемінності, андрогінності, гендерних ролей, настановлень та стереотипів) і визначити гендерний тип особистості;</li><li>– визначити та проаналізувати місце та роль гендерних стереотипів в особистісному та професійному розвитку майбутнього лікаря-стоматолога;</li><li>– усвідомити досвід трансляції гендерних стереотипів й закріплення дискримінації за ознакою статі у професійній взаємодії лікаря-стоматолога, усвідомити джерела власних гендерних стереотипів;</li><li>– сформуванати вміння розпізнавати приклади прояву гендерних стереотипів, дискримінації за ознакою статі, гендерної нерівності тощо в професійному спілкуванні;</li><li>– сприяти розвитку у студентів асертивної (впевненої) поведінки як ефективного способу міжособистісної взаємодії та фактору професійної успішності;</li><li>– сформуванати вміння розпізнавати приклади прояву гендерних стереотипів, дискримінації за ознакою статі, гендерної нерівності тощо в професійному медичному спілкуванні (в медичних колективах у взаємодії «лікар – лікар», «лікар – керівник» «лікар – медична сестра», «лікар – пацієнт», «лікар – сім'я»).</li></ul> <p><b>Результати навчання:</b> розпізнавати прояви гендерних стереотипів, дискримінації за ознакою статі, гендерної нерівності у професійній міжособистісній взаємодії в професійній діяльності та знаходити способи їх нейтралізації; визначати джерела власних гендерних стереотипів, настанов; володіти навичками асертивної поведінки у міжособистісній взаємодії; розпізнавати причини та володіти способами запобігання явищ</p>

	<p>професійних деформацій та професійного «вигорання» особистості медичних фахівців; використовувати отримані знання на практиці.</p> <p>Після вивчення курсу студенти повинні <b>знати</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основні поняття курсу: гендер, гендерні ролі, гендерні стереотипи, гендерні настанови, гендерна соціалізація, гендерна ідентифікація, дискримінація за ознакою статі, гендерна асиметрія, маскуліність, фемінність, андрогінність;</li> <li>– гендерні особливості професійного становлення особистості медичного фахівця;</li> <li>– особливості професійного медичного спілкування;</li> <li>– причини та ознаки прояву професійних деформацій та професійного «вигорання» медичних фахівців.</li> </ul> <p>Після вивчення курсу студенти повинні <b>вміти</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– орієнтуватись у потоці психологічної літератури, самостійно вивчати і аналізувати наукову літературу з гендерної тематики;</li> <li>– розпізнавати прояви гендерних стереотипів, дискримінації за ознакою статі, гендерної нерівності у професійній міжособистісній взаємодії в медичній практиці та знаходити способи їх нейтралізації;</li> <li>– визначати джерела власних гендерних стереотипів, настанов;</li> <li>– володіти навичками асертивної поведінки у міжособистісній взаємодії;</li> <li>– розпізнавати причини та володіти способами запобігання явищ професійних деформацій та професійного «вигорання» особистості медичних фахівців;</li> <li>– використовувати отримані знання на практиці.</li> </ul>
<p><b>Забезпечення загальних та професійних компетентностей</b></p>	<p><b><u>Загальні компетентності:</u></b></p> <p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.</p> <p>ЗК6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК10. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК11. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><b><u>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</u></b></p> <p>СК13. Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).</p> <p>СК15. Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.</p> <p>СК17. Спроможність до правового забезпечення власної</p>

	професійної діяльності.
--	-------------------------