

**ВИБІРКОВА ДИСЦИПЛІНА**  
для студентів **2 курсу** стоматологічного факультету  
на 2021-2022 н. р.

<b>Назва дисципліни</b>	<b>Тренінг емоційного інтелекту</b>
<b>Кафедра</b>	психології та філософії
<b>Науково-педагогічні працівники, які викладатимуть дисципліну</b>	Кандидат психологічних наук, доцент <b>Тимофієва Марина Пилипівна</b> Кандидат політичних наук, доцент <b>Павлюк Олеся Ігорівна</b>
<b>Короткий опис змісту дисципліни</b>	<p><b>Мета навчальної дисципліни</b> – формування у студентів уявлення та розуміння сутності «емоційного інтелекту», основних тенденції вивчення та операціоналізації цього феномену, важливість розвитку емоційного інтелекту як комплексу здібностей, диспозиційних характеристик та специфічних компетентностей необхідних для оптимального функціонування людини як суб'єкта суспільного та сімейного життя та ознайомлення з технологіями розвитку емоційного інтелекту.</p> <p><b>Завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формування уявлень студентів про сутність «емоційного інтелекту» та його взаємозв'язок з професійним середовищем;</li> <li>– визначити місце «емоційного інтелекту» у теорії множинності виявлення інтелекту, ознайомити студентів з історією формуванням поняття «емоційний інтелект», з різними підходами до його концептуалізації;</li> <li>– забезпечити усвідомлення студентами зовнішніх та внутрішніх компонентів «емоційного інтелекту» й особливостей їх виявлення як динамічної системи;</li> <li>– з'ясувати критерій визначення ієрархічної структури рівнів сформованості «емоційного інтелекту»;</li> <li>– сформувати у студентів уявлення про роль «емоційного інтелекту» як вирішального фактора успішності самореалізації особистості.</li> <li>– інтеграція та систематизація знань про «емоційний інтелект»;</li> <li>– опанування технологій розвитку емоційного інтелекту;</li> <li>– вироблення готовності до впливу емоційного фактору на професійне середовище.</li> </ul> <p>У результаті вивчення дисципліни студент повинен <b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– найбільш важливі етапи, факти та персоналії в історії розвитку теорії емоційного інтелекту;</li> <li>– стан розробки підходів до концептуалізації феномену емоційного інтелекту і його вимірювання;</li> <li>– закони емоцій, внутрішні та зовнішні компоненти емоційного інтелекту й особливості їх виявлення як динамічної єдності;</li> <li>– ієрархічну структуру рівнів сформованості емоційного інтелекту, витоки його стресозахисного та адаптаційного потенціалу.</li> </ul> <p><b>Вміти:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– об’єктивно оцінювати погляди різних авторів на розуміння закономірностей функціонування емоційної сфери людини;</li> <li>– застосовувати отримані знання для цілеспрямованого формування власного емоційного інтелекту в процесі навчання та життєдіяльності;</li> <li>– застосовувати набуті знання для оцінки рівнів сформованості емоційного інтелекту суб’єктів різних вікових категорій;</li> <li>– усвідомлювати переваги і недоліки існуючих підходів до формування емоційного інтелекту методами соціально-психологічного навчання.</li> <li>– аналізувати методи від емоційної напруженості, надмірної самокритичності, скутості, роздратування;</li> <li>– володіти навичками глибокого пізнання і розуміння своїх емоцій та переживань.</li> </ul>
<p><b>Забезпечення загальних та професійних компетентностей</b></p>	<p><b><u>Загальні компетентності:</u></b></p> <p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.</p> <p>ЗК6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК10. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК11. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><b><u>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</u></b></p> <p>СК13. Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров’я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).</p> <p>СК15. Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.</p> <p>СК17. Спроможність до правового забезпечення власної професійної діяльності.</p>