

**Короткий опис навчальної дисципліни (анотація)
для каталогу вибіркового навчальних дисциплін**

«Тренінг спілкування»

(назва вибіркової навчальної дисципліни)

Спеціальність	225 Медична психологія
Освітній рівень	магістр
Термін вивчення(курс)	1 курс
Форма навчання	очна
Кафедра	психології та філософії

Короткий зміст дисципліни: мета навчальної дисципліни – засвоєння основних закономірностей міжособистісного спілкування як виду людської діяльності, формування в студентів комунікативних якостей.

Завдання:

- сформуванню у студентів систему психологічних знань;
- оволодіти основними категоріями та поняттями комунікативної компетентності;
- ознайомити з етапами формування потреби в спілкуванні в процесі онтогенезу, поняттям вербальної та невербальної комунікації;
- засвоїти знання з перцептивних механізмів та ефектів соціальної перцепції;
- аналіз причин виникнення труднощів у спілкуванні, правил вирішення питань побудови та організації міжособистісної взаємодії в колективі;
- аналіз різного роду професійних ситуацій;
- осмислення найбільш ефективних методів впливу на особистість.

Результати навчання: пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання; формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника; взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності; ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості; відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога; демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

Після вивчення курсу студенти повинні знати:

- принципи спілкування;
- етичні вимоги та норми ділових взаємовідносин;
- правила ведення бесіди;
- техніки активного слухання;
- тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки;
- особливості вербальних та невербальних засобів спілкування;
- форми колективного та індивідуального ділового спілкування;

- вплив емоцій на спілкування;
- види конфлікту та їх розв'язання.

Вміти:

- проводити бесіду з пацієнтом;
- володіти прийомів активного слухання;
- керувати своїми психічними станами і переборювати психологічні бар'єри;
- розуміти індивідуально-психологічні особливості пацієнтів;
- застосовувати психологічні методи та техніки для різних станів пацієнта;
- проявляти співчуття (емпатійність) пацієнтові щодо його захворювання;
- вислухати і дати пораду пацієнту;
- аналізувати усі компоненти своєї діяльності і себе як особистість та індивідуальність.
- володіти методами психологічного дослідження міжособистісних стосунків в колективі;
- діагностувати емоційні стани і властивості особистості;
- регулювати спілкування в професійній системі з урахуванням вікових та індивідуально-психологічних особливостей;
- здійснювати психологічний вплив на особистість у межах професійного спілкування;
- вступати у наукові дискусії, демонструючи як наукові знання, так і власну позицію;
- визначати рівень, адекватність та стійкість власної самооцінки.

Орієнтовний перелік тем навчальних занять (лекцій, практичних):

1. Поняття про комунікативну компетентність та її структуру. Методологічні основи проведення тренінгу
2. Тренінг розвитку вербальної та невербальної комунікації
3. Перцептивна та інтерактивна сторони спілкування. Тренінг розвитку сприйняття та взаєморозуміння
4. Труднощі спілкування. Розвиток особистісних якостей особистості
5. Я-концепція у становленні особистості. Тренінг розвитку складових Я-концепції
6. Тренінг «Подолання бар'єрів спілкування»
7. Тренінг «Спілкування без конфліктів»
8. Тренінг розвитку толерантності
9. Тренінг формування КК з різними групами «складних» пацієнтів, у формі рольової гри.
10. Тренінг профілактики професійного (емоційного) вигорання.

Перелік компетентностей, здобуття яких буде забезпечувати навчальна дисципліна:

Загальні компетентності:

- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.
- Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професії.
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- Навички міжособистісної взаємодії.
- Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- Прийняття та фахова робота з культурально-ментальним розмаїттям.
- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- Здатність до прийняття фахового рішення.
- Розвиток фахової інтуїції, передбачення та прогнозування.
- Особистісна прихильність до фаху, мотивація на досягнення у фаховій діяльності.

- Саморегуляція та управління власним функціональним станом, високі компенсаторні можливості та психологічна і психічна відновлюваність.
- Здатність до багаторівневої рефлексії та потреба в постійному самоусвідомленні.

Фахові компетентності:

- Здатність до професійного мислення на підставі аналізу та синтезу феноменів, симптомів та синдромів різних видів патології та вад розвитку.
- Здатність до узагальнення інформації щодо суб'єктивних і об'єктивних проявів психологічних проблем, субклінічних хворобливих станів та захворювань.
- Здатність встановити психологічний контакт з пацієнтом.
- Здатність до осмислення і формулювання повного функціонального діагнозу в т.ч. реєстр-синдрому з урахуванням оцінки фізичного й психічного розвитку та диференційної діагностики.
- Збір інформації про пацієнта, вибір оптимальних методів та проведення клінічної / психологічної діагностики пацієнта для встановлення клінічного / патопсихологічного (феноменологічного, реєстр-синдром) та скринінг – субклінічного діагнозу та інтерпретація результатів.
- Оцінювання результатів функціональних методів діагностики, психометричних та психодіагностичних методик, лабораторних та інструментальних досліджень.
- Оцінка необхідності, вибір об'єму, оптимальних методів для здійснення медичного та психологічного впливу з метою відновлення стану здоров'я, профілактики соматичних, психічних та психосоматичних розладів.
- Здатність до опанування і практичного використання методів психологічного та психотерапевтичного впливу.
- Здатність враховувати вікові та гендерні особливості пацієнта при обранні засобів та методів психологічної допомоги.
- Здатність використовувати інноваційні технології в процесі надання психологічної допомоги.
- Визначати характер заходів психологічної допомоги шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
- Оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).
- Знання та використання на практиці деонтологічних норм роботи лікаря-психолога.

Перелік науково-педагогічних (педагогічних) працівників, які забезпечуватимуть проведення навчальної дисципліни:

Тимофієва Марина Пилипівна – кандидат психологічних наук, доцент.

Любіна Любов Анатоліївна – кандидат психологічних наук, старший викладач.

Осипенко Вікторія Анатоліївна – кандидат психологічних наук, викладач.

**Короткий опис навчальної дисципліни (анотація)
для каталогу вибіркового навчальних дисциплін**

«Релігієзнавство»

(назва вибіркової навчальної дисципліни)

Спеціальність	225 Медична психологія
Освітній рівень	магістр
Термін вивчення(курс)	1 курс
Форма навчання	очна
Кафедра	психології та філософії

Мета навчальної дисципліни - знайомство студентів із існуючими релігійними традиціями світу; розширення їхнього знання щодо основних понять, функцій та структурних елементів релігії як феномену людської історії; вивчення історії розвитку духовних, культових, обрядових та ритуальних практик релігій, умов виникнення основних вчень та формування їхньої регіональної, культурної специфіки. Метою курсу також є ознайомлення студентів щодо специфіки розвитку релігієзнавства як наукової міжгалузевої дисципліни, її основних принципів та методології, яка ґрунтується на філософському спадку.

Завдання:

- засвоєння основних термінів і понять релігії;
- застосовувати теоретичні знання християнської етики та моралі у повсякденному житті;
- сформуванню у студентів систему релігійних знань;
- активізувати знання релігійної етики та моралі при вивченні інших дисциплін;
- оцінювати і приймати відповідні рішення у ситуаціях, що вимагають релігійних знань;
- навчити студентів творчому мисленню;
- ознайомлювати з історією виникнення релігійних поглядів, становленням, розвитком, доктринами та релігійною практикою сучасних конфесій;
- ознайомити з впливом релігії на історичний розвиток людства;
- сформуванню стійкі світоглядні позиції.

Результати навчання: пропонувати власні способи вирішення релігійних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.; формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника; взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові та релігійні відмінності; ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості; відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку; знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності медичної сестри; демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

Після вивчення курсу студенти повинні **знати**:

- основні теоретичні положення дисципліни християнство, релігія, дух, душа, мораль, релігійна етика, релігійна картина світу.
- причини виникнення і функціонування християнства в Україні та за її межами;
- принципи і методи дослідження релігійних феноменів,
- світоглядно-гуманістичний зміст вільнодумства.

Після вивчення курсу студенти повинні **вміти**:

- на основі ґрунтовного фундаментального знання релігієзнавства опанувати самостійний стиль мислення;
- формувати свою власну позицію з плюралістичної точки зору;
- застосовувати набуті знання як методологічну основу при вирішенні теоретичних і практичних завдань фахових дисциплін, при аналізі загальних проблем сьогодення в їх суспільних і особистісних вимірах;
- орієнтуватися в сучасних релігійних ситуаціях.

Орієнтовний перелік тем навчальних занять (лекцій, практичних):

1. Релігія як сфера духовних феноменів людства.
2. Первісні форми релігії.
3. Етно-національна типологія релігії (регіональний аспект).
4. Східні національні релігії.
5. Світові релігії: буддизм.
6. Світові релігії: християнство.
7. Історія розвитку традиційного християнства.
8. Світові релігії: іслам.
9. Новітні релігійні течії (НРТ).
10. Релігійна історія України.

Перелік компетентностей, здобуття яких буде забезпечувати навчальна дисципліна:

Загальні компетентності:

- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- Навички міжособистісної взаємодії.
- Прийняття та фахова робота з культурально-ментальним розмаїттям.
- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- Розвиток фахової інтуїції, передбачення та прогнозування.

Фахові компетентності:

- Здатність встановити психологічний контакт з пацієнтом.
- Надання екстреної психологічної допомоги при психоемоційному стресі, життєвих кризах, суїцидальних намірах: розпізнавання випадків, що потребують невідкладної психологічної допомоги і вибір тактики надання допомоги, у тому числі невідкладної допомоги.
- Здатність враховувати вікові та гендерні особливості пацієнта при обранні засобів та методів психологічної допомоги.
- Оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).
- Знання та використання на практиці деонтологічних норм роботи лікаря-психолога.
- Знання правових підстав роботи лікаря в Україні.
- Оформлення медичної документації.

Перелік науково-педагогічних (педагогічних) працівників, які забезпечуватимуть проведення навчальної дисципліни:

Служька Анна Ярославівна – кандидат філософських наук, викладач.

**Короткий опис навчальної дисципліни (анотація)
для каталогу вибіркового навчальних дисциплін**

«Психологія обдарованості»

(назва вибіркової навчальної дисципліни)

Спеціальність	225 Медична психологія
Освітній рівень	магістр
Термін вивчення(курс)	1 курс
Форма навчання	очна
Кафедра	психології та філософії

Короткий зміст дисципліни: мета навчальної дисципліни – всебічне вивчення психології обдарованості особистості як цілісної системи. Ознайомлення з основними концепціями та теоріями розвитку обдарованості особистості, що забезпечить розвиток цілісного й критичного розуміння сутності обдарованої особистості. Вивчення психології обдарованості спрямоване на формування уявлень медичних психологів про основні закономірності та умови формування обдарованості особистості, про особливості психодіагностичного дослідження обдарованої особистості.

Завдання:

- ознайомлення з історичними передумовами розвитку психології обдарованості,
- засвоїти основні положення концепції обдарованості;
- навчити студентів визначати ролі соціального оточення у формуванні обдарованості;
- навчити студентів здійснювати психологічну характеристику обдарованості людини;
- обґрунтовувати концептуальні питання психогігієнічного забезпечення організації навчального процесу в сучасних освітніх закладах;
- формувати у студентів особистісних якостей, необхідних для ефективного виконання професійних обов'язків в майбутній професійній діяльності.

Результати навчання: критичне ставлення до власних і чужих оцінок, відповідальність за прийняття рішень у складних умовах; відповідальність за вибір та тактику способу комунікації; розкриття нових можливостей професійної діяльності; сприяння вирішенню питань побудови та організації міжособистісної взаємодії в колективі, аналіз різного роду ситуацій осмислення найбільш ефективних методів впливу на особистість хворої людини, розуміння питань самоосвіти та самовиховання.

Після вивчення курсу студенти повинні **знати:**

- значення психології обдарованості;
- структуру та види обдарованості;
- методи психологічного дослідження обдарованості;
- поняття творчої особистості;
- значення розвитку комунікативних здібностей та комунікативної культури обдарованих дітей.
- інтерпретувати теорії генетичної обумовленості та особливості функціонування центральної нервової системи обдарованої особистості.
- теоретичні, науково прикладні та практичні галузі психології

- види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації;
- сутність і закономірності розвитку особистості
- тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки

Після вивчення курсу студенти повинні **вміти**:

- розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності, зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, знання та пояснення;
- застосовувати знання з різних галузей психології;
- застосувати засоби саморегуляції;
- пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності;
- приймати обґрунтоване рішення;
- обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи.

Орієнтовний перелік тем навчальних занять (лекцій, практичних):

1. Вступ до психології обдарованості. Історія розвитку психології обдарованості.
2. Поняття, зміст та структура обдарованості особистості.
3. Теорії розвитку обдарованості особистості.
4. Методи психологічного дослідження обдарованості.
5. Вікові та гендерні особливості обдарованості особистості.
6. Соціалізація обдарованої дитини.
7. Організація роботи з обдарованими дітьми.
8. Технології розвитку обдарованості особистості.

Перелік компетентностей, здобуття яких буде забезпечувати навчальна дисципліна:

Загальні компетентності:

- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.
- Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професії.
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- Навички міжособистісної взаємодії.
- Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- Прийняття та фахова робота з культурально-ментальним розмаїттям.
- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- Здатність до прийняття фахового рішення.
- Розвиток фахової інтуїції, передбачення та прогнозування.
- Особистісна прихильність до фаху, мотивація на досягнення у фаховій діяльності.
- Саморегуляція та управління власним функціональним станом, високі компенсаторні можливості та психологічна і психічна відновлюваність.
- Здатність до багаторівневої рефлексії та потреба в постійному самоусвідомленні.

Фахові компетентності:

- Здатність до професійного мислення на підставі аналізу та синтезу феноменів, симптомів та синдромів різних видів патології та вад розвитку.
- Здатність до узагальнення інформації щодо суб'єктивних і об'єктивних проявів психологічних проблем, субклінічних хворобливих станів та захворювань.
- Здатність встановити психологічний контакт з пацієнтом.
- Здатність до осмислення і формулювання повного функціонального діагнозу в т.ч. реєстр-синдрому з урахуванням оцінки фізичного й психічного розвитку та диференційної діагностики.

- Збір інформації про пацієнта, вибір оптимальних методів та проведення клінічної / психологічної діагностики пацієнта для встановлення клінічного / патопсихологічного (феноменологічного, реєстр-синдром) та скринінг – субклінічного діагнозу та інтерпретація результатів.
- Оцінювання результатів функціональних методів діагностики, психометричних та психодіагностичних методик, лабораторних та інструментальних досліджень.
- Оцінка необхідності, вибір об'єму, оптимальних методів для здійснення медичного та психологічного впливу з метою відновлення стану здоров'я, профілактики соматичних, психічних та психосоматичних розладів.
- Здатність до опанування і практичного використання методів психологічного та психотерапевтичного впливу.
- Здатність враховувати вікові та гендерні особливості пацієнта при обранні засобів та методів психологічної допомоги.
- Здатність використовувати інноваційні технології в процесі надання психологічної допомоги.
- Визначати характер заходів психологічної допомоги шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
- Оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).
- Знання та використання на практиці деонтологічних норм роботи лікаря-психолога.

Перелік науково-педагогічних (педагогічних) працівників, які забезпечуватимуть проведення навчальної дисципліни:

Любіна Любов Анатоліївна – кандидат психологічних наук, старший викладач.

Осипенко Вікторія Анатоліївна – кандидат психологічних наук, викладач.

Тимофієва Марина Пилипівна – кандидат психологічних наук, доцент.

**Короткий опис навчальної дисципліни (анотація)
для каталогу вибіркового навчальних дисциплін**

«Психологія здоров'я»

(назва вибіркової навчальної дисципліни)

Спеціальність	225 Медична психологія
Освітній рівень	магістр
Термін вивчення(курс)	1 курс
Форма навчання	очна
Кафедра	психології та філософії

Короткий зміст дисципліни: мета навчальної дисципліни – дати студентам уявлення про загальну концепцію здоров'я людини, поняття порушень психологічного здоров'я та їх чинників, основні характеристики способу життя та чинники формування здорового способу життя, знайомить із особливостями проблем, пов'язаних зі способом життя, основними видами психогігієни та психопрофілактики, факторами збереження здоров'я, формує вміння застосовувати знання з психології здоров'я людини у професійній діяльності, виявляти особливості впливу на психологічне здоров'я соціально-економічних, соціально-політичних, екологічних і біосоціальних чинників, визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості в залежності від способу життя та наявності хвороби, аналізувати дескриптори та детермінанти психологічного здоров'я для здійснення заходів психогігієни і психопрофілактики, що є важливими елементами у професійній підготовці та професійній діяльності фахівця.

Завдання:

- Оволодіння системою знань медико-соціальних основ психологічного здоров'я;
- Формування клінічного світогляду та засвоєння низки медико-психологічних вмінь, що є одним з важливих елементів у професійній підготовці та майбутній діяльності медичного психолога
- Формування особливого бачення психології здорової особистості, психології здорового способу життя, порушень психологічного здоров'я людини, медико-соціальних основ проблем хворої людини;
- Опанування вмінням ефективної побудови та організації міжособистісної взаємодії в системі лікар-пацієнт;
- Оволодіння вмінням аналізу різного роду психосоціальних та медико-соціальних ситуацій в житті пацієнта;
- Осмислення найбільш ефективних методів впливу на особистість хворої людини та її родичів;
- Розуміння питань психопрофілактики і психогігієни;
- Вироблення навичок практичного втілення вмінь методів психопрофілактики та психогігієни;
- Розвиток навичок науково-дослідницької роботи студентів, наполегливості та активності в оволодінні основами майбутньої професії.

Результати навчання: ефективно формувати та доносити власні висновки та пояснення до фахівців, пацієнтів і їх родичів та планувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності; встановлювати відповідні професійні зв'язки для досягнення результату; встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей; використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності; встановлювати міжособистісні зв'язки для забезпечення якісного виконання поставлених завдань; встановлювати відповідні зв'язки для досягнення поставлених цілей; використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії; доносити власну громадську позицію; встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання завдань та обов'язків; встановлювати відповідні зв'язки для досягнення позитивного результату.

Після вивчення курсу студенти повинні **знати:**

- методи аналітичного аналізу та застосування набутих знань
- об'єм своїх обов'язків та шляхи виконання поставлених завдань
- методи оцінювання показників якості
- тактики спілкування, закони та способи комунікативної поведінки
- методики та стратегії спілкування, свої громадські права та обов'язки
- права, обов'язки та шляхи виконання поставлених завдань

Після вивчення курсу студенти повинні **вміти:**

- розв'язувати ті професійні задачі, які виникають у професійній діяльності, що потребує постійного оновлення
- здійснювати професійну діяльність, що потребує постійного оновлення та інтеграції знань
- проводити аналіз інформації, формулювати власну думку та приймати обґрунтовані рішення
- використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань.
- визначати завдання та бути наполегливим і сумлінним при виконання обов'язків
- якісно виконувати поставлені завдання
- обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи
- формувати свою громадянську свідомість та діяти відповідно до неї
- визначити мету та стратегію подальшого розвитку, бути наполегливим та сумлінним при виконання обов'язків
- застосовувати знання для ведення здорового способу життя та пристосовуватися до нових обставин та (у тому рахунку конфліктній) ситуації

Орієнтовний перелік тем навчальних занять (лекцій, практичних):

1. Теоретичні основи психології здоров'я людини
2. Концепція та основні засади психологічного здоров'я.
3. Порушення психологічного здоров'я
4. Спосіб життя. Проблеми, пов'язані із способом життя
5. Вікові аспекти психологічного здоров'я. Функціонування сім'ї та її дезадаптаційні форми.
6. Особистість та мікросоціальне оточення: потенційна небезпека для психологічного здоров'я.
7. Вплив мезо- та макро-соціального оточення на психологічне здоров'я.
8. Концепція психічного здоров'я.
9. Основи психогієни та психопрофілактики

Перелік компетентностей, здобуття яких буде забезпечувати навчальна дисципліна:

Загальні компетентності:

- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.
- Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професії.
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- Навички міжособистісної взаємодії.
- Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- Прийняття та фахова робота з культурально-ментальним розмаїттям.
- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- Здатність до прийняття фахового рішення.
- Розвиток фахової інтуїції, передбачення та прогнозування.
- Особистісна прихильність до фаху, мотивація на досягнення у фаховій діяльності.
- Саморегуляція та управління власним функціональним станом, високі компенсаторні можливості та психологічна і психічна відновлюваність.
- Здатність до багаторівневої рефлексії та потреба в постійному самоусвідомленні.

Фахові компетентності:

- Здатність до професійного мислення на підставі аналізу та синтезу феноменів, симптомів та синдромів різних видів патології та вад розвитку.
- Здатність до узагальнення інформації щодо суб'єктивних і об'єктивних проявів психологічних проблем, субклінічних хворобливих станів та захворювань.
- Здатність встановити психологічний контакт з пацієнтом.
- Здатність до осмислення і формулювання повного функціонального діагнозу в т.ч. регістр-синдрому з урахуванням оцінки фізичного й психічного розвитку та диференційної діагностики.
- Збір інформації про пацієнта, вибір оптимальних методів та проведення клінічної / психологічної діагностики пацієнта для встановлення клінічного / патопсихологічного (феноменологічного, регістр-синдром) та скринінг – субклінічного діагнозу та інтерпретація результатів.
- Оцінювання результатів функціональних методів діагностики, психометричних та психодіагностичних методик, лабораторних та інструментальних досліджень.
- Оцінка необхідності, вибір об'єму, оптимальних методів для здійснення медичного та психологічного впливу з метою відновлення стану здоров'я, профілактики соматичних, психічних та психосоматичних розладів.
- Здатність до опанування і практичного використання методів психологічного та психотерапевтичного впливу.
- Здатність враховувати вікові та гендерні особливості пацієнта при обранні засобів та методів психологічної допомоги.
- Здатність використовувати інноваційні технології в процесі надання психологічної допомоги.
- Визначати характер заходів психологічної допомоги шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
- Оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).
- Знання та використання на практиці деонтологічних норм роботи лікаря-психолога.

Перелік науково-педагогічних (педагогічних) працівників, які забезпечуватимуть проведення навчальної дисципліни:

Любіна Любов Анатоліївна – кандидат психологічних наук, старший викладач.

Осипенко Вікторія Анатоліївна – кандидат психологічних наук, викладач.

Тимофієва Марина Пилипівна – кандидат психологічних наук, доцент.

**Короткий опис навчальної дисципліни (анотація)
для каталогу вибіркового навчальних дисциплін**

«Психологія лідерства»

(назва вибіркової навчальної дисципліни)

Спеціальність	225 Медична психологія
Освітній рівень	магістр
Термін вивчення(курс)	1 курс
Форма навчання	очна
Кафедра	психології та філософії

Короткий зміст дисципліни: мета навчальної дисципліни – формування у студентів наукових і професійних знань у сфері ефективного лідерства, розвиток психологічної культури майбутнього керівника і освоєння технологій створення і просування особистого бренду керівника-лідера, активізація лідерського потенціалу як сукупності умінь самоуправління й управління іншими людьми.

Завдання курсу:

- розвивати професійні комунікативні уміння та навички лікаря.
- формування знань про вербальні та невербальні засоби у сфері ефективного лідерства;
- розвиток психологічної культури студента як ефективного лідера групи;
- формування конструктивних комунікативних та лідерських навичок та стратегій поведінки;
- розвиток самоаналізу та рефлексії;
- активізація лідерського потенціалу особистості студентів;
- розвиток навичок та вмінь самоуправління й управління іншими людьми;
- виробити упевненість при спілкуванні зі «складним співбесідником».

У результаті вивчення курсу студент повинен **знати:**

- техніки активного слухання та ефективного управління людьми;
- вербальні та невербальні засоби у сфері ефективного лідерства;
- методи конструктивної комунікативної взаємодії та стратегій поведінки;
- методи та техніки самоуправління й управління іншими людьми;
- тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки;
- форми колективного та індивідуального ділового спілкування;
- вплив емоцій на спілкування;
- види конфлікту та їх розв’язання.

Після вивчення курсу студенти повинні **вміти:**

- володіти прийомами активного слухання;
- аналізувати вербальні та невербальні прояви власної поведінки та поведінки інших людей з метою ефективної взаємодії;
- використовувати лідерські навички та навички ораторського мистецтва на практиці;

- регулювати спілкування в професійній системі з урахуванням вікових та індивідуально-психологічних особливостей;
- здійснювати психологічний вплив на особистість у межах професійного спілкування;
- використовувати навички самоуправління й управління іншими людьми у міжособистісній взаємодії;
- вступати у наукові дискусії, демонструючи як наукові знання, так і власну позицію;
- визначати рівень, адекватність та стійкість власної самооцінки

Орієнтовний перелік тем навчальних занять (лекцій, практичних):

1. Психологія лідерства: предмет та завдання дисципліни.
2. Методики діагностики лідерських якостей особистості.
3. Тренінг розвитку лідерських якостей.
4. Лідер в медичних організаціях: ефективне управління, орієнтоване на результат.
5. Управління та лідерство.
6. Види лідерів в медичних організаціях.
7. Способи підвищення ефективності лідерства.
8. Робота з персоналом. Особливості поведінки людей різних психологічних типів в ділових відносинах.
9. Психологічні особливості міжособистісних комунікацій в медичних організаціях.
10. Форми ділової комунікації. Ділові переговори і ділова розмова.

Перелік компетентностей, здобуття яких буде забезпечувати навчальна дисципліна:

Загальні компетентності:

- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.
- Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професії.
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- Навички міжособистісної взаємодії.
- Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- Прийняття та фахова робота з культурально-ментальним розмаїттям.
- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- Здатність до прийняття фахового рішення.
- Розвиток фахової інтуїції, передбачення та прогнозування.
- Особистісна прихильність до фаху, мотивація на досягнення у фаховій діяльності.
- Саморегуляція та управління власним функціональним станом, високі компенсаторні можливості та психологічна і психічна відновлюваність.
- Здатність до багаторівневої рефлексії та потреба в постійному самоусвідомленні.

Фахові компетентності:

- Здатність до професійного мислення на підставі аналізу та синтезу феноменів, симптомів та синдромів різних видів патології та вад розвитку.
- Здатність до узагальнення інформації щодо суб'єктивних і об'єктивних проявів психологічних проблем, субклінічних хворобливих станів та захворювань.
- Здатність встановити психологічний контакт з пацієнтом.
- Здатність до осмислення і формулювання повного функціонального діагнозу в т.ч. реєстр-синдрому з урахуванням оцінки фізичного й психічного розвитку та диференційної діагностики.
- Збір інформації про пацієнта, вибір оптимальних методів та проведення клінічної / психологічної діагностики пацієнта для встановлення клінічного / патопсихологічного

(феноменологічного, реєстр-синдром) та скринінг – субклінічного діагнозу та інтерпретація результатів.

- Оцінювання результатів функціональних методів діагностики, психометричних та психодіагностичних методик, лабораторних та інструментальних досліджень.
- Оцінка необхідності, вибір об'єму, оптимальних методів для здійснення медичного та психологічного впливу з метою відновлення стану здоров'я, профілактики соматичних, психічних та психосоматичних розладів.
- Здатність до опанування і практичного використання методів психологічного та психотерапевтичного впливу.
- Здатність враховувати вікові та гендерні особливості пацієнта при обранні засобів та методів психологічної допомоги.
- Здатність використовувати інноваційні технології в процесі надання психологічної допомоги.
- Визначати характер заходів психологічної допомоги шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
- Оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).
- Знання та використання на практиці деонтологічних норм роботи лікаря-психолога.

Перелік науково-педагогічних (педагогічних) працівників, які забезпечуватимуть проведення навчальної дисципліни:

Любіна Любов Анатоліївна – кандидат психологічних наук, старший викладач.

Осипенко Вікторія Анатоліївна – кандидат психологічних наук, викладач.

**Короткий опис навчальної дисципліни (анотація)
для каталогу вибіркового навчальних дисциплін**

«Тренінг розвитку емоційного інтелекту»
(назва вибіркової навчальної дисципліни)

Спеціальність	225 Медична психологія
Освітній рівень	магістр
Термін вивчення(курс)	1 курс
Форма навчання	очна
Кафедра	психології та філософії

Короткий зміст дисципліни: мета навчальної дисципліни – формування у медичних психологів уявлення та розуміння сутності «емоційного інтелекту», основних тенденції вивчення та операціоналізації цього феномену, важливість розвитку емоційного інтелекту як комплексу здібностей, диспозиційних характеристик та специфічних компетентностей необхідних для оптимального функціонування людини як суб'єкта суспільного та сімейного життя та ознайомлення з технологіями розвитку емоційного інтелекту.

Завдання:

- формування уявлень студентів про сутність «емоційного інтелекту» та його взаємозв'язок з професійним середовищем;
- визначити місце «емоційного інтелекту» у теорії множинності виявлення інтелекту, ознайомити студентів з історією формуванням поняття «емоційний інтелект», з різними підходами до його концептуалізації;
- забезпечити усвідомлення студентами зовнішніх та внутрішніх компонентів «емоційного інтелекту» й особливостей їх виявлення як динамічної системи;
- з'ясувати критерій визначення ієрархічної структури рівнів сформованості «емоційного інтелекту»;
- сформувати у студентів уявлення про роль «емоційного інтелекту» як вирішального фактора успішності самореалізації особистості.
- інтеграція та систематизація знань про «емоційний інтелект»;
- опанування технологій розвитку емоційного інтелекту;
- вироблення готовності до впливу емоційного фактору на професійне середовище.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен **знати:**

- найбільш важливі етапи, факти та персоналії в історії розвитку теорії емоційного інтелекту;
- стан розробки підходів до концептуалізації феномену емоційного інтелекту і його вимірювання;
- закони емоцій, внутрішні та зовнішні компоненти емоційного інтелекту й особливості їх виявлення як динамічної єдності;
- ієрархічну структуру рівнів сформованості емоційного інтелекту, витоки його стресозахисного та адаптаційного потенціалу.

Вміти:

- об'єктивно оцінювати погляди різних авторів на розуміння закономірностей функціонування емоційної сфери людини;
- застосовувати отримані знання для цілеспрямованого формування власного емоційного інтелекту в процесі навчання та життєдіяльності;
- застосовувати набуті знання для оцінки рівнів сформованості емоційного інтелекту суб'єктів різних вікових категорій;
- усвідомлювати переваги і недоліки існуючих підходів до формування емоційного інтелекту методами соціально-психологічного навчання.
- аналізувати методи від емоційної напруженості, надмірної самокритичності, скутості, роздратування;
- володіти навичками глибокого пізнання і розуміння своїх емоцій та переживань.

Орієнтовний перелік тем навчальних занять (лекцій, практичних):

1. Витоки уявлень про емоційний інтелект у філософських вченнях.
2. Історія становлення уявлень про емоційний інтелект у зарубіжній психології.
3. Підходи до концептуалізації феномену емоційного інтелекту як системи вроджених здібностей.
4. Уявлення про емоційний інтелект як інтегративну, контекстуалізовану властивість індивідуальності.
5. Диспозиційна модель емоційного інтелекту К.В. Петрідеса та Е. Фернхема.
6. Закони емоцій.
7. Стратегії саморозвитку емоційного інтелекту.
8. Тренінг емоційного інтелекту.
9. Психічна травма та емоційне перевчання.
10. Управління гнівом: емоційна стійкість в конфлікті.
11. Почуття впевненості в собі: шлях від самооцінки до самоцінності.
12. Інфікування почуттям вини: технологія звільнення.
13. Анатомія почуття образи: рецепт радикального пробачення.
14. Почуття заздрості: як знаходити в ньому користь.
15. Посилення емоції радості: ресурс, який завжди поруч.

Перелік компетентностей, здобуття яких буде забезпечувати навчальна дисципліна:**Загальні компетентності:**

- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.
- Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професії.
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- Навички міжособистісної взаємодії.
- Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- Прийняття та фахова робота з культурально-ментальним розмаїттям.
- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- Здатність до прийняття фахового рішення.
- Розвиток фахової інтуїції, передбачення та прогнозування.
- Особистісна прихильність до фаху, мотивація на досягнення у фаховій діяльності.
- Саморегуляція та управління власним функціональним станом, високі компенсаторні можливості та психологічна і психічна відновлюваність.
- Здатність до багаторівневої рефлексії та потреба в постійному самоусвідомленні.

Фахові компетентності:

- Здатність до професійного мислення на підставі аналізу та синтезу феноменів, симптомів та синдромів різних видів патології та вад розвитку.
- Здатність до узагальнення інформації щодо суб'єктивних і об'єктивних проявів психологічних проблем, субклінічних хворобливих станів та захворювань.
- Здатність встановити психологічний контакт з пацієнтом.
- Здатність до осмислення і формулювання повного функціонального діагнозу в т.ч. реєстр-синдрому з урахуванням оцінки фізичного й психічного розвитку та диференційної діагностики.
- Збір інформації про пацієнта, вибір оптимальних методів та проведення клінічної / психологічної діагностики пацієнта для встановлення клінічного / патопсихологічного (феноменологічного, реєстр-синдром) та скринінг – субклінічного діагнозу та інтерпретація результатів.
- Оцінювання результатів функціональних методів діагностики, психометричних та психодіагностичних методик, лабораторних та інструментальних досліджень.
- Оцінка необхідності, вибір об'єму, оптимальних методів для здійснення медичного та психологічного впливу з метою відновлення стану здоров'я, профілактики соматичних, психічних та психосоматичних розладів.
- Здатність до опанування і практичного використання методів психологічного та психотерапевтичного впливу.
- Здатність враховувати вікові та гендерні особливості пацієнта при обранні засобів та методів психологічної допомоги.
- Здатність використовувати інноваційні технології в процесі надання психологічної допомоги.
- Визначати характер заходів психологічної допомоги шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
- Оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).
- Знання та використання на практиці деонтологічних норм роботи лікаря-психолога.

Перелік науково-педагогічних (педагогічних) працівників, які забезпечуватимуть проведення навчальної дисципліни:

Тимофієва Марина Пилипівна – кандидат психологічних наук, доцент.

Павлюк Олеся Ігорівна - кандидат політичних наук, доцент.