

**Короткий опис навчальної дисципліни (анотація)
для каталогу вибіркового навчальних дисциплін**

«Гендерні особливості професійного становлення успішного медичного фахівця»

(назва вибіркової навчальної дисципліни)

Спеціальність	Фармація, промислова фармація
Освітній рівень	магістр
Термін вивчення(курс)	4 курс
Форма навчання	очна
Кафедра	психології та філософії

Короткий зміст дисципліни: мета навчальної дисципліни – сприяти набуттю знань студентів про гендерні особливості міжособистісної взаємодії людей та умови формування гендерно-паритетної поведінки у процесі навчально-професійної діяльності майбутніх фахівців.

Завдання:

- Актуалізувати прагнення студентів ознайомитись з гендерним підходом у психології та надати уявлення про основні поняття гендерної психології (гендер, гендерна культура, гендерні ролі, гендерні стереотипи, гендерна ідентифікація, гендерна соціалізація, дискримінація за ознакою статі та ін.);
- Дослідити особливості прояву власних гендерних характеристик особистості студентів (маскулінності, фемінності, андрогінності, гендерних ролей, настановлень та стереотипів) і визначити гендерний тип особистості;
- Визначити та проаналізувати місце та роль гендерних стереотипів в особистісному та професійному розвитку майбутнього фахівця;
- Усвідомити досвід трансляції гендерних стереотипів й закріплення дискримінації за ознакою статі у професійній взаємодії фармацевтичного фахівця, усвідомити джерела власних гендерних стереотипів;
- Сформувати вміння розпізнавати приклади прояву гендерних стереотипів, дискримінації за ознакою статі, гендерної нерівності тощо в професійному спілкуванні;
- Сприяти розвитку у студентів асертивної (впевненої) поведінки як ефективного способу міжособистісної взаємодії та фактору професійної успішності фахівця;
- Сформувати вміння розпізнати причини та ознайомити із способами запобігання явищ професійних деформацій та професійного «вигорання» особистості фармацевтичних фахівців.

Результати навчання: розпізнавати прояви гендерних стереотипів, дискримінації за ознакою статі, гендерної нерівності у професійній міжособистісній взаємодії в професійній діяльності та знаходити способи їх нейтралізації; визначати джерела власних гендерних стереотипів, настанов; володіти навичками асертивної поведінки у міжособистісній взаємодії; розпізнавати причини та володіти способами запобігання явищ професійних деформацій та професійного «вигорання» особистості фармацевтичних фахівців; використовувати отримані знання на практиці.

Після вивчення курсу студенти повинні **знати**:

- основні поняття курсу: гендер, гендерні ролі, гендерні стереотипи, гендерні настанови, гендерна соціалізація, гендерна ідентифікація, дискримінація за ознакою статі, гендерна асиметрія, маскуліність, фемінність, андрогінність;
- структуру та особливості формування професійної компетентності майбутнього фармацевта;
- гендерні особливості професійного становлення особистості фармацевта;
- особливості професійного спілкування;
- причини та ознаки прояву професійних деформації та професійного «вигорання» фармацевтів.

Після вивчення курсу студенти повинні **вміти**:

- орієнтуватись у потоці психологічної літератури, самостійно вивчати і аналізувати наукову літературу з гендерної тематики;
- розпізнавати прояви гендерних стереотипів, дискримінації за ознакою статі, гендерної нерівності у професійній міжособистісній взаємодії в медичній практиці та знаходити способи їх нейтралізації;
- визначати джерела власних гендерних стереотипів, настанов;
- володіти навичками асертивної поведінки у міжособистісній взаємодії;
- розпізнавати причини та володіти способами запобігання явищ професійних деформацій та професійного «вигорання» особистості медичних фахівців;
- використовувати отримані знання на практиці.

Орієнтовний перелік тем навчальних занять (лекцій, практичних):

1. Гендер як категорія психології.
2. Гендерні характеристики особистості (гендерна ідентичність, гендерні ролі, гендерні стереотипи, настанови тощо).
3. Соціалізація та розвиток гендерної ідентичності особистості.
4. Передумови розвитку особистості лікаря через усвідомлення власних гендерних характеристик.
5. Гендерні особливості професійного та особистісного розвитку лікаря.
6. Професійна компетентність лікаря: гендерні особливості та фактори розвитку.
7. Гендер в міжособистісній комунікації.
8. Гендерні особливості професійного спілкування в медичній практиці.
9. Асертивність як фактор професійної успішності лікаря.
10. Гендерні особливості професійних деформацій та професійного «вигорання» особистості медичних фахівців.

Перелік компетентностей, здобуття яких буде забезпечувати навчальна дисципліна:

Загальні компетентності:

- ЗК 1. Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.
- ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, вчитися і бути сучасно навченим.
- ЗК 5. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
- ЗК 7. Здатність до адаптації та дії у новій ситуації.
- ЗК 9. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК 10. Здатність до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді та з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності.

Фахові (спеціальні) компетентності спеціальності (ФК):

- ФК 9. Здатність розробляти, впроваджувати та застосовувати підходи менеджменту у професійної діяльності аптечних, оптово-посередницьких, виробничих підприємств та інших фармацевтичних організацій відповідно до принципів Належної практики фармацевтичної освіти та Глобальної рамки FIP.
- ФК 10. Здатність організовувати і здійснювати загальне та маркетингове управління асортиментною, товарно-інноваційною, ціновою, збутовою та комунікативною політиками

суб'єктів фармацевтичного ринку на основі результатів маркетингових досліджень та з урахуванням ринкових процесів на національному і міжнародному ринках.

ФК 20. Здатність здійснювати консультування та фармацевтичну опіку під час вибору та відпуску безрецептурного лікарського засобу шляхом оцінки співвідношення ризик/користь, сумісності, показань та протипоказань керуючись даними про стан здоров'я конкретного хворого із врахуванням біофармацевтичних, фармакокінетичних, фармакодинамічних та фізико-хімічних особливостей лікарського засобу.

ФК 19. Здатність здійснювати домедичну допомогу хворим та постраждалим у екстремальних ситуаціях.

ФК 21. Здатність проводити санітарно-просвітницьку роботу серед населення з метою профілактики поширених захворювань внутрішніх органів, попередження небезпечних інфекційних та паразитарних захворювань, а також з метою сприяння своєчасному виявленню та підтриманню прихильності до лікування цих захворювань згідно з їхніми медико-біологічними характеристиками та мікробіологічними особливостями.

Програмні результати навчання, що забезпечує вивчення дисципліна:

ПРЗ 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії оснований на гуманістичних і етичних засадах; ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини.

ПРЗ 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності.

ПРЗ 4. Використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.

ПРЗ 5. Позиціонувати свою професійну діяльність та особистісні якості на фармацевтичному ринку праці; формулювати цілі власної діяльності з урахування суспільних і виробничих інтересів.

ПРЗ 6. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.

ПРЗ 7. Виконувати професійну діяльність з використанням креативних методів та підходів.

ПРЗ 10. Дотримуватися норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, споживачами, ефективно працювати у команді.

ПРЗ 12. Аналізувати інформацію, отриману в результаті наукових досліджень, узагальнювати, систематизувати й використовувати її у професійній діяльності.

ПРФ 21. Проводити санітарно-просвітницьку роботу у фаховій діяльності при виникненні спалахів інфекційних захворювань.

Перелік науково-педагогічних (педагогічних) працівників, які забезпечуватимуть проведення навчальної дисципліни:

Любіна Любов Анатоліївна – кандидат психологічних наук, старший викладач.