

**Короткий опис навчальної дисципліни (анотація)
для каталогу вибіркового навчальних дисциплін**

«Гендерні особливості професійного становлення успішного лікаря»
(назва вибіркової навчальної дисципліни)

Спеціальність	Медицина
Освітній рівень	магістр
Термін вивчення(курс)	4 курс
Форма навчання	очна
Кафедра	психології та філософії

Короткий зміст дисципліни: мета навчальної дисципліни – сприяти набуттю знань студентів про гендерні особливості міжособистісної взаємодії людей та умови формування гендернопаритетної поведінки у процесі навчально-професійної діяльності майбутніх фахівців.

Завдання:

- актуалізувати прагнення студентів ознайомитись з гендерним підходом у психології та надати уявлення про основні поняття гендерної психології (гендер, гендерна культура, гендерні ролі, гендерні стереотипи, гендерна ідентифікація, гендерна соціалізація, дискримінація за ознакою статі та ін.);
- дослідити особливості прояву власних гендерних характеристик особистості студентів (маскулінності, фемінності, андрогінності, гендерних ролей, настановлень та стереотипів) і визначити гендерний тип особистості;
- визначити та проаналізувати місце та роль гендерних стереотипів в особистісному та професійному розвитку майбутнього лікаря;
- набуття знань про особливості розвитку, структуру (ціннісно-мотиваційний компонент, операційно-діяльнісний компонент, поведінковий компонент, когнітивний компонент, комунікативний компонент, рефлексивно-творчий компонент) та основні види (спеціальна, соціально-психологічна, комунікативна, саморегуляційна, морально-етична, правова) професійної компетентності лікарів;
- усвідомити досвід трансляції гендерних стереотипів й закріплення дискримінації за ознакою статі у професійній взаємодії лікаря, усвідомити джерела власних гендерних стереотипів;
- сформуванню вміння розпізнавати приклади прояву гендерних стереотипів, дискримінації за ознакою статі, гендерної нерівності тощо в професійному спілкуванні;
- сприяти розвитку у студентів асертивної (впевненої) поведінки як ефективного способу міжособистісної взаємодії та фактору професійної успішності лікаря;
- сформуванню вміння розпізнавати приклади прояву гендерних стереотипів, дискримінації за ознакою статі, гендерної нерівності тощо в професійному медичному спілкуванні (в медичних колективах у взаємодії «лікар – лікар», «лікар – керівник» «лікар – медична сестра», «лікар – пацієнт», «лікар – сім'я»);

- проаналізувати основні фактори розвитку та умови формування професійної компетентності в процесі навчально-професійної діяльності майбутніх лікарів;
- сформулювати вміння розпізнати причини та ознайомити із способами запобігання явищ професійних деформацій та професійного «вигорання» особистості медичних фахівців.

Результати навчання: розпізнавати прояви гендерних стереотипів, дискримінації за ознакою статі, гендерної нерівності у професійній міжособистісній взаємодії в професійній діяльності та знаходити способи їх нейтралізації; визначати джерела власних гендерних стереотипів, настанов; володіти навичками асертивної поведінки у міжособистісній взаємодії; розпізнавати причини та володіти способами запобігання явищ професійних деформацій та професійного «вигорання» особистості медичних фахівців; використовувати отримані знання на практиці.

Після вивчення курсу студенти повинні **знати:**

- основні поняття курсу: гендер, гендерні ролі, гендерні стереотипи, гендерні настанови, гендерна соціалізація, гендерна ідентифікація, дискримінація за ознакою статі, гендерна асиметрія, маскуліність, фемінність, андрогінність;
- структуру та особливості формування професійної компетентності майбутнього лікаря;
- гендерні особливості професійного становлення особистості медичного фахівця;
- особливості професійного медичного спілкування;
- причини та ознаки прояву професійних деформацій та професійного «вигорання» медичних фахівців.

Після вивчення курсу студенти повинні **вміти:**

- орієнтуватись у потоці психологічної літератури, самостійно вивчати і аналізувати наукову літературу з гендерної тематики;
- розпізнавати прояви гендерних стереотипів, дискримінації за ознакою статі, гендерної нерівності у професійній міжособистісній взаємодії в медичній практиці та знаходити способи їх нейтралізації;
- визначати джерела власних гендерних стереотипів, настанов;
- володіти навичками асертивної поведінки у міжособистісній взаємодії;
- розпізнавати причини та володіти способами запобігання явищ професійних деформацій та професійного «вигорання» особистості медичних фахівців;
- використовувати отримані знання на практиці.

Орієнтовний перелік тем навчальних занять (лекцій, практичних):

1. Гендер як категорія психології.
2. Гендерні характеристики особистості (гендерна ідентичність, гендерні ролі, гендерні стереотипи, настанови тощо).
3. Соціалізація та розвиток гендерної ідентичності особистості.
4. Передумови розвитку особистості лікаря через усвідомлення власних гендерних характеристик.
5. Гендерні особливості професійного та особистісного розвитку лікаря.
6. Професійна компетентність лікаря: гендерні особливості та фактори розвитку.
7. Гендер в міжособистісній комунікації..
8. Гендерні особливості професійного спілкування в медичній практиці.
9. Асертивність як фактор професійної успішності лікаря.
10. Гендерні особливості професійних деформацій та професійного «вигорання» особистості медичних фахівців.

Перелік компетентностей, здобуття яких буде забезпечувати навчальна дисципліна:

Загальні компетентності:

- ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим.
- ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
- ЗК3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності
- ЗК4. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації

- ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії
- ЗК6. Здатність спілкуватися державною мовою, як усно, так і письмово; здатність спілкуватися іноземною мовою
- ЗК7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК8. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
- ЗК9. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо
- ЗК10. Прагнення до збереження навколишнього середовища.

Спеціальні (фахові, предметні):

- СК1. Навички опитування та клінічного обстеження пацієнта.
- СК4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань.
- СК13. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
- СК19. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.

Перелік науково-педагогічних (педагогічних) працівників, які забезпечуватимуть проведення навчальної дисципліни:

Любіна Любов Анатоліївна – кандидат психологічних наук, старший викладач.