

**Короткий опис навчальної дисципліни (анотація)
для каталогу вибіркових навчальних дисциплін**

«Основи психології. Основи педагогіки»

(назва вибіркової навчальної дисципліни)

Спеціальність	226 Фармація, промислова фармація
Освітній рівень	магістр
Термін вивчення(курс)	1 курс
Форма навчання	Очна, заочна
Кафедра	психології та філософії

Короткий зміст дисципліни: мета навчальної дисципліни – ознайомлення студентів з основними проблемами психології та педагогіки на сучасному етапі розбудови суспільства; надання можливості студентам не лише оволодіти системою психолого-педагогічних знань, основних категорій психології та педагогіки, ознайомитися з загальними поняттями та закономірностями психічної діяльності людини, а й забезпечити формування на цій основі медико-психологічних вмінь, що є важливою складовою професійної підготовки та майбутньої професійної діяльності фармацевта.

Завдання:

- сформувати у студентів систему психолого-педагогічних знань;
- оволодіти основними категоріями та поняттями психології і педагогіки;
- ознайомити із закономірностями формування та основними властивостями психічних процесів особистості, емоційно-вольової сфери та індивідуальними особливостями людини;
- висвітлити проблему психолого-педагогічних особливостей діяльності та спілкування особистості;
- розкрити нові можливості професійної фармацевтичної діяльності;
- сприяти вирішенню питань побудови та організації міжособистісної взаємодії в колективі, аналізу різного роду педагогічних ситуацій, осмисленню найбільш ефективних методів впливу на особистість хворої людини, розумінню питань самоосвіти та самовиховання.
-

Результати навчання: критичне ставлення до власних і чужих оцінок, відповідальність за прийняття рішень у складних умовах; відповідальність за вибір та тактику способу комунікації; розкриття нових можливостей професійної фармацевтичної діяльності; сприяння вирішенню питань побудови та організації міжособистісної взаємодії в колективі, аналіз різного роду ситуацій осмислення найбільш ефективних методів впливу на особистість хворої людини, розуміння питань самоосвіти та самовиховання.

Цілі навчання:

- засвоїти визначення психології як науки, основні етапи її розвитку;

- аналізувати галузі психології та її зв'язки з іншими науками;
- обґрунтовувати значення психологічних знань для майбутньої професійної діяльності;
- класифікувати методи науково-психологічного дослідження;
- вирізняти функції психіки та форми її прояву;
- пояснювати виникнення, історичний розвиток та структуру свідомості;
- аналізувати психологічну структуру особистості;
- розкрити роль і місце діяльності та спілкування у формуванні особистості;
- інтерпретувати значення спілкування в професійній діяльності фармацевта;
- вирізняти соціальні групи та інтерпретувати міжособистісні стосунки в них;
- узагальнити причини виникнення конфліктів та визначити стилі поведінки в конфліктній ситуації;
- пояснювати специфіку психічних пізнавальних та емоційно-вольових процесів та обґрунтовувати їх значення в професійній діяльності фармацевта;
- аналізувати особливості розвитку психічних пізнавальних процесів, формування емоційно-вольової сфери особистості та її індивідуально-типологічних відмінностей;
- визначати вияви несвідомого у психічних властивостях, процесах і станах людини;
- розуміти вияви емоційних станів та розкривати їх зв'язок з іншими психічними процесами;
- визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні;
- аналізувати конфліктні ситуації та сприяти їх конструктивному розв'язанню.
- засвоїти визначення педагогіки як науки, основні етапи її розвитку;
- класифікувати методи науково-педагогічних досліджень;
- показати зв'язок педагогіки з медициною, розкрити місце медичної педагогіки у структурі сучасної науки;
- визначити основні категорії педагогіки, показати взаємозв'язок між ними.
- інтерпретувати та враховувати вікові особливості у фармацевтичній діяльності;
- пояснити значення освіти та виховання у формуванні гармонійно розвинутої особистості;
- обґрунтовувати значення педагогіки в житті людини та професійній діяльності фармацевта;
- демонструвати знання основних завдань та особливостей медико-педагогічної діяльності

Орієнтовний перелік тем навчальних занять (лекцій, практичних):

1. Поняття про психологію як науку. Характеристика методів психологічних досліджень

2. Психодіагностика індивідуальних відмінностей відчуттів та сприймання
3. Психодіагностика уваги та процесів пам'яті
4. Психодіагностика і розвиток індивідуальних відмінностей мислення, мовлення та уяви
5. Психодіагностика і вдосконалення емоційно-вольових якостей
6. Психодіагностика індивідуально-типологічних властивостей особистості
7. Дослідження особливостей інтерактивної, перцептивної та комунікативної форм взаємодії
8. Конфліктне спілкування. Труднощі та бар'єри спілкування
9. Загальна характеристика основних категорій дидактики
10. Теорії виховання

Перелік компетентностей, здобуття яких буде забезпечувати навчальна дисципліна:

Загальні компетентності:

- ЗК 1. Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.
- ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, вчитися і бути сучасно навченим.
- ЗК 5. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
- ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК 7. Здатність до адаптації та дії у новій ситуації.
- ЗК 8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, здатність спілкуватися іноземною мовою (переважно англійською) на рівні, що забезпечує ефективну професійну діяльність.
- ЗК 9. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК 10. Здатність до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді та з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності.
- ЗК 11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- ЗК 12. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

Фахові (спеціальні) компетентності спеціальності (ФК):

- ФК 9. Здатність розробляти, впроваджувати та застосовувати підходи менеджменту у професійній діяльності аптечних, оптово-посередницьких, виробничих підприємств та інших фармацевтичних організацій відповідно до принципів Належної практики фармацевтичної освіти та Глобальної рамки FIP
- ФК 10. Здатність організовувати і здійснювати загальне та маркетингове управління асортиментною, товарно-інноваційною, ціновою, збутовою та комунікативною політиками суб'єктів фармацевтичного ринку на основі результатів маркетингових досліджень та з урахуванням ринкових процесів на національному і міжнародному ринках
- ФК 21. Здатність проводити санітарно-просвітницьку роботу серед населення з метою профілактики поширених захворювань внутрішніх органів, попередження небезпечних інфекційних та паразитарних захворювань, а також з метою сприяння своєчасному виявленню та підтриманню прихильності до лікування цих захворювань згідно з їхніми медико-біологічними характеристиками та мікробіологічними особливостями

Програмні результати навчання, що забезпечує вивчення дисципліна:

- ПРЗ 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії оснований на гуманістичних і етичних засадах; ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини.
- ПРЗ 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності.
- ПРЗ 4. Використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.
- ПРЗ 5. Позиціонувати свою професійну діяльність та особистісні якості на фармацевтичному ринку праці; формулювати цілі власної діяльності з урахування суспільних і виробничих інтересів.

ПРЗ 6. Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.

ПРЗ 7. Виконувати професійну діяльність з використанням креативних методів та підходів.

ПРЗ 10. Дотримуватися норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, споживачами, ефективно працювати у команді.

ПРЗ 12. Аналізувати інформацію, отриману в результаті наукових досліджень, узагальнювати, систематизувати й використовувати її у професійній діяльності.

ПРФ 21. Проводити санітарно-просвітницьку роботу у фаховій діяльності при виникненні спалахів інфекційних захворювань.

Перелік науково-педагогічних (педагогічних) працівників, які забезпечуватимуть проведення навчальної дисципліни:

Борисюк Алла Степанівна – доктор психологічних наук, професор.