

**Короткий опис навчальної дисципліни (анотація)  
для каталогу вибіркових навчальних дисциплін**

**«Основи психології. Основи педагогіки»**

(назва вибіркової навчальної дисципліни)

|                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| Спеціальність         | 222 Медицина            |
| Освітній рівень       | магістр                 |
| Термін вивчення(курс) | 1 курс                  |
| Форма навчання        | очна                    |
| Кафедра               | психології та філософії |

**Короткий зміст дисципліни:** мета навчальної дисципліни – ознайомлення студентів з основними проблемами психології та педагогіки на сучасному етапі розбудови суспільства; надання можливості студентам не лише оволодіти системою психолого-педагогічних знань, основних категорій психології та педагогіки, ознайомитися з загальними поняттями та закономірностями психічної діяльності людини, а й забезпечити формування на цій основі медико-психологічних вмінь, що є важливою складовою професійної підготовки та майбутньої професійної діяльності лікаря.

**Завдання:**

- сформувати у студентів систему психолого-педагогічних знань;
- оволодіти основними категоріями та поняттями психології і педагогіки;
- ознайомити із закономірностями формування та основними властивостями психічних процесів особистості, емоційно-вольової сфери та індивідуальними особливостями людини;
- висвітлити проблему психолого-педагогічних особливостей діяльності та спілкування особистості;
- розкрити нові можливості професійної лікарської діяльності;
- сприяти вирішенню питань побудови та організації міжособистісної взаємодії в колективі, аналізу різного роду педагогічних ситуацій, осмисленню найбільш ефективних методів впливу на особистість хворої людини, розумінню питань самоосвіти та самовиховання.
- 

**Результати навчання:** критичне ставлення до власних і чужих оцінок, відповідальність за прийняття рішень у складних умовах; відповідальність за вибір та тактику способу комунікації; розкриття нових можливостей професійної лікарської діяльності; сприяння вирішенню питань побудови та організації міжособистісної взаємодії в колективі, аналіз різного роду ситуацій осмислення найбільш ефективних методів впливу на особистість хворої людини, розуміння питань самоосвіти та самовиховання.

**Цілі навчання:**

- засвоїти визначення психології як науки, основні етапи її розвитку;
- аналізувати галузі психології та її зв'язки з іншими науками;

- обґрунтовувати значення психологічних знань для майбутньої професійної діяльності;
- класифікувати методи науково-психологічного дослідження;
- вирізняти функції психіки та форми її прояву;
- пояснювати виникнення, історичний розвиток та структуру свідомості;
- аналізувати психологічну структуру особистості;
- розкрити роль і місце діяльності та спілкування у формуванні особистості;
- інтерпретувати значення спілкування в професійній діяльності лікаря;
- вирізняти соціальні групи та інтерпретувати міжособистісні стосунки в них;
- узагальнити причини виникнення конфліктів та визначити стилі поведінки в конфліктній ситуації;
- пояснювати специфіку психічних пізнавальних та емоційно-вольових процесів та обґрунтовувати їх значення в професійній діяльності лікаря;
- аналізувати особливості розвитку психічних пізнавальних процесів, формування емоційно-вольової сфери особистості та її індивідуально-типологічних відмінностей;
- визначати вияви несвідомого у психічних властивостях, процесах і станах людини;
- розуміти вияви емоційних станів та розкривати їх зв'язок з іншими психічними процесами;
- визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні;
- аналізувати конфліктні ситуації та сприяти їх конструктивному розв'язанню.
- засвоїти визначення педагогіки як науки, основні етапи її розвитку;
- класифікувати методи науково-педагогічних досліджень;
- показати зв'язок педагогіки з медициною, розкрити місце медичної педагогіки у структурі сучасної науки;
- визначити основні категорії педагогіки, показати взаємозв'язок між ними.
- інтерпретувати та враховувати вікові особливості у лікарській діяльності;
- пояснити значення освіти та виховання у формуванні гармонійно розвинутої особистості;
- обґрунтовувати значення педагогіки в житті людини та професійній діяльності лікаря;
- демонструвати знання основних завдань та особливостей медико-педагогічної діяльності

#### **Орієнтовний перелік тем навчальних занять (лекцій, практичних):**

1. Поняття про психологію як науку. Характеристика методів психологічних досліджень
2. Психодіагностика індивідуальних відмінностей відчуттів та сприймання
3. Психодіагностика уваги та процесів пам'яті
4. Психодіагностика і розвиток індивідуальних відмінностей мислення, мовлення та уяви
5. Психодіагностика і вдосконалення емоційно-вольових якостей
6. Психодіагностика індивідуально-типологічних властивостей особистості
7. Дослідження особливостей інтерактивної, перцептивної та комунікативної форм взаємодії
8. Конфліктне спілкування. Труднощі та бар'єри спілкування
9. Загальна характеристика основних категорій дидактики

## 10. Теорії виховання

**Перелік компетентностей, здобуття яких буде забезпечувати навчальна дисципліна:**

**Загальні компетентності:**

- ЗК1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим.
- ЗК2 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
- ЗК3 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності
- ЗК4 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації
- ЗК5 Здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії
- ЗК7 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
- ЗК8 Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
- ЗК9 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо
- ЗК10 Прагнення до збереження навколишнього середовища.

**Спеціальні (фахові, предметні):**

- СК19 Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції
- СК20 Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів
- СК21 Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг

**Перелік науково-педагогічних (педагогічних) працівників, які забезпечуватимуть проведення навчальної дисципліни:**

**Борисюк Алла Степанівна** – доктор психологічних наук, професор.