

**Короткий опис навчальної дисципліни (анотація)
для каталогу вибіркового навчальних дисциплін**

Симуляційний тренінговий курс з респіраторної патології
(назва вибіркової навчальної дисципліни)

Спеціальність	Медицина 222 (22 – охорона здоров'я)
Освітній рівень	Магістр
Термін вивчення (курс)	90 годин, 3 кредити ECTS (6 курс)
Форма навчання	Очна
Кафедра	Педіатрії та дитячих інфекційних хвороб

Короткий зміст дисципліни «Симуляційний тренінговий курс з респіраторної патології». Симуляційне навчання - сучасна технологія набуття практичних навичок, умінь та знань, заснована на реалістичному моделюванні та імітації клінічної ситуації з використанням різноманітного сучасного навчального обладнання. Навчання клінічних навичок завдяки використанню манекенів-симуляторів, тренажерів і стандартизованих пацієнтів є «золотим стандартом» медичної освіти в розвинутих країнах світу вже понад 10 років та сприяє формуванню навичок професійної діяльності майбутніх фахівців, які будуть конкурентно-спроможними на сучасному ринку праці. До переваг симуляційного тренінгу слід віднести набутий клінічний досвід у віртуальному середовищі без ризику для пацієнта; зниження стресу під час самостійних маніпуляцій; можливість необмеженої кількості повторів для відпрацювань навичок; можливість відпрацювання дій при рідкісних та таких, що загрожують життю, патологіях; тренінг сприяє розвитку як індивідуальних умінь і навичок, так і здатності командної взаємодії. Планується вивчення курсу шляхом симуляційного тренінгу на базі симуляційного центру, а також з елементами проблемно-орієнтованого навчання з аудіо- та відеосупроводом, з розбором пацієнтів із відділень обласної клінічної лікарні. Отримано дуже позитивні відгуки від учасників тренінгу.

Чому саме респіраторні хвороби? Хвороби органів дихання в дітей є не лише поширеними, а й істотно впливають на смертність. Зокрема, запалення легень або пневмонія є лідируючою причиною дитячої смертності у віці до п'яти років (20% всіх випадків), що вбиває більше 4000 дітей кожного дня у світі, приблизно 1,8 мільйонів дітей щорічно – більше, ніж СНІД, малярія та кір разом узяті. Крім того, потенційно життєнебезпечним в дитячому віці можуть бути бронхіоліт, стенозуючий ларинготрахеїт, бактеріальний ендобронхіт, епіглотит, заглотковий абсцес, напружений пневмоторакс, астматичний статус, стороннє тіло дихальних шляхів. Потреба у реанімації в педіатрії здебільшого спричинена декомпенсацією захворювань органів дихання. Крім того, у дітей причинами персистувального кашлю, задишки, ціанозу або інших респіраторних проявів є вперше маніфестуючі хронічні хвороби органів дихання, щодо яких існують алгоритми діагностики, дифдіагностики та подальшого менеджменту. Завдяки вакцинації широкими є можливості первинної профілактики інфекційних захворювань органів дихання та попередження загострень за хронічної патології.

Орієнтовний перелік тем навчальних занять (лекцій, практичних, семінарських):

1. Диференційна діагностика гострого та персистувального кашлю у дітей, тактика.
2. Диференційна діагностика синдрому задишки (стридор, гранти, візінг та інші респіраторні феномени), синдром гострої та персистувальної бронхообструкції, дифдіагноз, тактика.
3. Диференційна діагностика інфекційних захворювань із синдромом тонзиліту, ускладнення з боку ЛОР-органів при ГРЗ, тактика.
4. Організація імунопрофілактики інфекційних захворювань у дітей.

5. Особливості серцево-легеневої реанімації (BLS, PALS) у дітей залежно від генезу раптової смерті.
6. Анатомо-фізіологічні особливості дихальної системи в дитячому віці.
7. Застуда у дитячому віці. Дифдіагноз.
8. Рентген-діагностика захворювань органів дихання в педіатричній практиці.
9. Пневмонія та її ускладнення. Дифдіагноз та тактика. Невідкладна допомога при гострій дихальній недостатності у дітей.
10. Діагностика респіраторних алергозів у дітей. Спірометрія. Алергодіагностика.
11. Диференційна діагностика спадкових та природжених захворювань бронхолегеневої системи у дітей. Бронхолегенева дисплазія, муковісцидоз, ідіопатичний гемосидероз легень, первинна цилиарна дискінезія, синдром Вільямса-Кемпбелла, бронхомаляції, аплазії і гіпоплазії легень, дефіциту альфа-1-антитрипсину, подвійної дуги аорти у дітей.
12. Вакцинопрофілактика респіраторних захворювань.

Перелік компетентностей, здобуття яких буде забезпечувати навчальна дисципліна:

– загальні:

ЗК1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
ЗК2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями
ЗК3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
ЗК4	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності
ЗК5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації
ЗК6	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
ЗК7	Здатність працювати в команді
ЗК9	Здатність до міжособистісної взаємодії
ЗК11	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел

– спеціальні (фахові, предметні):

СК1	Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
СК2	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
СК3	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
СК4	Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.
СК6	Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань.
СК7	Здатність до діагностування невідкладних станів.
СК8	Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.
СК10	Здатність до виконання медичних маніпуляцій.

Перелік науково-педагогічних (педагогічних) працівників, які забезпечуватимуть проведення навчальної дисципліни:

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1. Богуцька Н.К. | 4. Шахова О.О. |
| 2. Горбатюк І.Б. | 5. Білик Г.А. |
| 3. Тарнавська С.І. | 6. Гарас М.Н. |

Зав. кафедри _____ проф. Олена КОЛОСКОВА