

**Анотація навчальної дисципліни
для каталогу вибіркових дисциплін
для студентів спеціальності «Медсестринство»**

2 курс	
Назва дисципліни	Комплексна оцінка психічного та фізичного розвитку дітей
Спеціальність	223 Медсестринство
Освітній рівень	магістерський
Термін вивчення (курс)	2 курс
Форма навчання	Денна, дистанційна
Кафедра	педіатрії та медичної генетики
Науково-педагогічні працівники, які викладатимуть дисципліну	Проф. Сорокман Т.В. Доц. Гінгуляк М.Г. Доц. Хлуновська Л.Ю.
Короткий опис змісту дисципліни	<p><i>Мета:</i> Мета викладання навчальної дисципліни «Комплексна оцінка психічного та фізичного розвитку дітей» полягає в тому, щоб студенти засвоїли фізіологічні особливості організму на різних етапах онтогенезу з урахуванням вікової періодизації розвитку організму дитини.</p> <p><i>Завдання:</i></p> <p>теоретичні – сформувані у студентів загальне уявлення про вікові особливості організму, що розвивається, його взаємодію з навколишнім середовищем; ознайомити із закономірностями, які визначають принципи збереження та зміцнення здоров'я, умови високої працездатності людини у різних видах діяльності; сформувані у студентів елементи організаційної роботи з дітьми різного віку, враховуючи їх фізіологічні особливості;</p> <p>практичні – оволодіти методами проведення антропометричних та фізіологічних досліджень: спостереження, експеримент, моделювання; навчитися аналізувати фізіологічні показники функціонування систем людського організму для різних вікових груп дітей, засвоїти методи оцінки нервово-психічного розвитку дітей.</p> <p><i>Результати навчання:</i></p> <p>У результаті вивчення дисципліни студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – головні закономірності росту та розвитку дитини на всіх етапах онтогенезу; – особливості функціонування цілісного організму, його систем, органів, тканин і клітин на різних етапах онтогенезу; – методичні особливості застосування фізіологічних методів

	<p>оцінки фізичного розвитку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методичні особливості застосування фізіологічних методів оцінки нервово-психічного та інтелектуального розвитку; – заходи попередження розвитку патологічних станів у людей різних вікових груп. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – визначати критичні та сенситивні періоди розвитку організму дитини; – розраховувати вікову норму фізіологічних показників організму; – оцінювати функціональний стан всього організму та його окремих органів і систем у дітей різного віку – самостійно оцінювати та аналізувати показники фізичного та нервово-психічного розвитку. <p><i>Результати навчання для дисципліни.</i></p> <p>СР1. Застосовувати знання із загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності. Використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для вирішення типових завдань професійної діяльності.</p> <p>СР2: Оцінювати інформацію щодо стану органів і систем людини, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людський організм, його органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень.</p> <p>СР3: Вміти виділити та зафіксувати відхилення від норми фізіологічних функцій шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані про фізіологічний стан людини, дані фізикального обстеження, знання про людину, її органи та системи.</p>
<p>Орієнтовний перелік тем навчальних занять (семінарські заняття)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вікові особливості розвитку окремих органів та систем організму. 2. Загальні закономірності росту та розвитку організму. Вікова періодизація організму людини. 3. Стандарти фізичного розвитку. Критичні періоди онтогенезу. Гармонійність та гетерохронність розвитку. Реактивність і резистентність організму. 4. Акселерація та ретардація. Схеми вікової періодизації онтогенезу людини. Біологічний та календарний вік. 5. Вікові зміни вищої нервової діяльності та психічного розвитку. 6. Методи оцінки нервово-психічного та інтелектуального розвитку дитини.
<p>Забезпечення загальних професійних компетентностей та</p>	<ul style="list-style-type: none"> – інтегральна: здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності в галузі охорони здоров'я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. – загальні:

	<p>ЗК1 - Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим.</p> <p>ЗК2 - Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК3 - Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК5 - Здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>– спеціальні (фахові, предметні):</p> <p>СК2 - Здатність до оцінки результатів антропометричного вимірювання та нервово-психічного розвитку.</p> <p>СК3- Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.</p>
--	--

Зав. Кафедри педіатрії та медичної генетики,

професор

Сніжана СОКОЛЬНИК