

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Буковинський державний медичний університет
Освітня програма	62068 Медсестринство
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	223 Медсестринство

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	85
Повна назва ЗВО	Буковинський державний медичний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02010971
ПІБ керівника ЗВО	Геруш Ігор Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.bsmu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/85>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	62068
Назва ОП	Медсестринство
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Спеціалізація (за наявності)	223.01 Медсестринство
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Медичний факультет № 4
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: Догляду за хворими та вищої медсестринської освіти, соціальної медицини та організації здоров'я, суспільних наук та українознавства, фармакології, фармації, біоорганічної та біологічної хімії та клінічної хімії, гігієни та екології, іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	пл. Театральна, 2, Чернівці, Чернівецька область, 58002
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр сестра медична (бакалавр брат медичний)
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	180166
ПІБ гаранта ОП	Плеш Ігор Антонович
Посада гаранта ОП	Завідувач
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	plesh.igor@bsmu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-664-34-88
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 0 міс.
дистанційна	1 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розвиток медсестринської освіти отримав сучасний напрямок в Україні в кінці 1990-х років після «I Всеукраїнського конгресу з медсестринства» (вересень 1995 р., Чернівці), I Всеукраїнського з'їзду молодших медичних і фармацевтичних спеціалістів (вересень 1999 р., Чернівці) та Конгресу «Розвиток медсестринської справи в Україні» (жовтень 2007 р., Чернівці). БДМУ отримав ліцензію на провадження освітньої діяльності спеціальності «Сестринська справа» освітнього рівня «бакалавр» (наказ МОН України від 13.07.1994 р. №229, переоформлення – наказ МОН України від 20.01.2017 р. №11-л, Право продовження освітньої діяльності 223 «Медсестринство» освітнього рівня «бакалавр» наказ МОН України від 12.04.2021 р. №42-л). Остання акредитація ОП медсестринство у липні 2019 року (сертифікат про акредитацію ОПП «Медсестринство» за спеціальністю 223 «Медсестринство», серія УД №25012683, виданий відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 04.07.2019 року, протокол №137 (Наказ МОН України від 09.07.2019 р. №994) <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/sertifikati-bdmu-2022-2023.pdf>.

ОП з «Медсестринства» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена на основі стандарту вищої освіти з медсестринства ОР – бакалавр (Наказ МОН України від 05.12.2018 р. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти).

Згідно Положення про освітні програми у БДМУ

(https://drive.google.com/file/d/1EGC5neD2qt6rePPPJ7e1U_TWMKwt2DlS/view?pli=1) та Положення про організацію освітнього процесу в БДМУ (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu-bdmu-2023.pdf>) проводилось удосконалення ОП в тісній співпраці з потенційними роботодавцями, випускниками медсестрами-бакалаврами, які працюють як в Україні так і за її межами.

Враховувались їх побажання покращити якість практичної підготовки та підвищити конкурентоспроможність спеціалістів із медсестринства, готових до якісної професійної, організаційної та управлінської діяльності.

Перегляд ОПП відбувався у 2022 та 2023 роках. Оновлення, запропоновані розробниками програми, включали зміни до законодавства у звітний період (додано «Спеціалізація – 223.01 Медсестринство» (згідно Наказу МОЗ України від 16.05.2023 р. № 890 «Про затвердження переліків спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра за спеціальностями 223 «Медсестринство», 227 «Терапія та реабілітація»; додано можливість вступу на основі здобутого раніше освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр зі спеціальності 223 Медсестринство» (згідно Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 15 березня 2023 року № 276, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 28 березня 2023 року за № 519/39575), пропозиції здобувачів (внесені зміни до здобутих фахових компетентностей та програмних результатів навчання (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/opp_medsestrinstvo-bakalavr-2023.pdf)). До викладання залучені кращі викладачі кафедр із великим досвідом педагогічної та практичної діяльності, покращений зв'язок та участь у роботі потенційних роботодавців, враховані їхні побажання щодо якісної практичної підготовки, вдосконалення переддипломної практики. Окрім підготовки висококваліфікованого конкурентоздатного спеціаліста 223 «Медсестринство» першого рівня вищої освіти – бакалавр за основними компонентами ОП визначено розвиток їх компетентностей організаційного та лідерського спрямування.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	Дс	ОД	Дс
1 курс	2023 - 2024	25	5	20	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	47113 Медсестринство
перший (бакалаврський) рівень	62068 Медсестринство 3731 Медсестринство
другий (магістерський) рівень	4428 Медсестринство

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	65484	26445
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	49855	13555
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	15629	12891
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Медсестринство-бакалавр-2022.pdf</i>	HeсJSecsyeWD1rp+JDkOYup5jJIEjW6UnoZO8NRHRv8= =
Освітня програма	<i>ОПП_Медсестринство-бакалавр-2023.pdf</i>	QlW6s6d3b4XjtP3MXHYNjX1tblBHf7HOvkF/IFca2sw= =
Навчальний план за ОП	<i>223_Навчальний план (денна)_2023.pdf</i>	5syRfip/2hnam+qtLDZYgXzSBHz5sHMTcJf48TfhvWo= =
Навчальний план за ОП	<i>223_Навчальний план (денна)_2022.pdf</i>	oZb6zGPpqFkatno+cxnmt8ZRx8oCm2KdefueYRDwXE4= =
Навчальний план за ОП	<i>223_Навчальний план (дистанційна)_2023.pdf</i>	s/fSf4uuGkhFrkelP1CGvBborilVZMV1aPMcK8fKnho= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП Гордійчук.pdf</i>	qzO3Qj2Icx6t8bDhgdw9BtE/CGzQW1xksT7+vrA9qM= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП Друцул_Мельник.pdf</i>	cx5ky6zMyu0oe5DdeEYGHqteYLTowSDYeTAUGbpYK48= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП Рошка.pdf</i>	N93pFM49qhBc3YA9UBYq3mO4OJRua1MZl6s/idfNbnс= =

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Ціллю ОП є забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців з моральними і духовними цінностями, готовими до виконання всіх видів медсестринської діяльності і медсестринських втручань, конкурентоспроможних фахівців спеціальності 223 «Медсестринство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. ОП забезпечує набуття майбутніми медичними сестрами-бакалаврами обсягу знань, умінь практичних навичок, необхідних для медсестринської діяльності на сучасному ринку праці. ОП надає можливість отримати I рівень вищої освіти з фаху «Медсестринство» та продовжити навчання для здобуття II рівня фахової освіти – магістра медсестринства. ОП дозволяє розширити практичну підготовку студентів з опанування навичок лідерства, менеджменту, роботи в команді медичних працівників, комунікативної діяльності з пацієнтами різних вікових груп на основі етичних міркувань. Особливістю ОП є короткий термін навчання (1 рік – 60 кредитів ЄКТС) з перезарахуванням кредитів, здобутих під час навчання за освітнім ступенем «фаховий молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційним рівнем – «молодший спеціаліст») зі спеціальностями «Сестринська справа», «Лікувальна справа», 223 «Медсестринство» (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/recount.pdf>) в загальній сумі 240 кредитів. Університет один із трьох закладів вищої освіти, який запровадив освітній процес за цією спеціальністю у дистанційному форматі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Основна місія ЗВО полягає наданні високої якості освітніх послуг, наукової та лікувальної діяльності з метою покращення здоров'я та подовження тривалості життя населення. (Стратегічний план розвитку БДМУ на 2023-2028р.р.) (<https://cutt.ly/EwKmf1N>).

Головна стратегічна мета ОП – підготовка компетентних висококваліфікованих конкурентноспроможних фахівців галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 223 «Медсестринство», які мають фахові ґрунтовні знання для виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру у наданні медсестринської допомоги населенню, організації та управлінні медсестринськими структурними підрозділами закладів охорони здоров'я. Цілі освітньої програми відповідають стратегічним цілям БДМУ на 2023-2028 р.р. Удосконалення ОП «Медсестринство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проводиться із залученням потенційних роботодавців (<https://cutt.ly/LwKmdEYn>).

У підготовці медичних сестер бакалаврів значна увага надається збору, аналізу та інтерпретації даних якості освітньої діяльності шляхом регулярного опитування студентів, викладачів та роботодавців. З метою реалізації стратегічного плану розвитку БДМУ, вперше у 2023 році запроваджена дистанційна форма навчання за спеціальністю 223 «Медсестринство» на першому рівні вищої освіти, враховуючи побажання випускників фахових коледжів (оновлене «Положення про дистанційне навчання БДМУ» Наказ 503-Адм від 02.11.23р. (<https://cutt.ly/WwKmpYlk>) поєднувати здобуття вищої освіти із практичною діяльністю.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти беруть активну участь в обговоренні змін до ОП на вченій раді медичного факультету № 4, через засоби електронного навчання, через анкетування (<https://drive.google.com/file/d/1rnyGOXx4vXDgIRwi-Unp8NBwC-tC3COP/view?usp=sharing>, https://drive.google.com/file/d/1WJAoAaQViAVSU_rYBVdEki-v5YihtvBL/view?usp=sharing, <https://drive.google.com/file/d/1CfsWpWf3kdp6s5Q5i7T4BpPUz2U3PUxh/view?usp=sharing>). Обговорюються вибіркові компоненти ОП (зокрема, за пропозицією здобувачів освіти додана вибірково компонента «Основи раціонального харчування»); надаються пропозиції в адміністрацію університету за допомогою залучення викладачів відповідної кафедри, кураторів груп та органів студентського самоврядування (Положення про орган студентського самоврядування БДМУ <https://www.bsmu.edu.ua/studentu/studentske-samovryaduvannya>). Враховуються інтереси та пропозиції випускників спеціальності 223 «Медсестринство» при виборі форм навчання. Так, у 2023 році за побажаннями потенційних абітурієнтів, вперше проведено набір студентів дистанційної форми навчання (Стратегічний план розвитку БДМУ 2023-2028 рр., <https://vstup.bsmu.edu.ua/pk/rules>). При анкетуванні випускників більшість із них відзначили, впродовж навчання їх регулярно опитували про якість змісту дисциплін та якість викладання, а також 100% випускників відзначили, що задоволені високим рівнем отриманих знань та умінь при навчанні на ОП (https://drive.google.com/file/d/1WJAoAaQViAVSU_rYBVdEki-v5YihtvBL/view?usp=sharing)

- роботодавці

Потенційними роботодавцями здобувачів освіти є заклади охорони здоров'я. Обговорення ОП проводиться із головними медичними сестрами лікувально-профілактичних закладів міста та області. Зокрема, в обговоренні ОП приймали участь магістри медсестринства Рошка В. (ОКНП «Обласна клінічна лікарня»), Друцул-Мельник Н. (ОКНП «Обласна дитяча клінічна лікарня») на засіданнях ПМК з медсестринства та лабораторної діагностики (Протокол ПМК №4 від 04.05.2023р. - <https://cutt.ly/ZwKmWnyi>). Разом з членами ПМК обговорювали перелік практичних навичок для відпрацювань на переддипломних практиках, вносили пропозиції щодо вдосконалення ФК та ПРН (<https://cutt.ly/gwKmcG83>). Також головні медичні сестри входять до складу екзаменаційних комісій. Здобувачі вищої освіти присутні на засіданнях обласної ГО «Асоціація медичних сестер», на яких обговорюються пропозиції щодо змін в ОП. Головні медичні сестри закладів охорони здоров'я беруть активу участь у заходах із контролю за проведенням переддипломної практики та проміжної атестації здобувачів вищої освіти (<https://www.bsmu.edu.ua/news/pereddyplomna-praktyka-studentiv-bdmu/>). Проводяться тематичні зустрічі з роботодавцями, стейкхолдерами (<https://cutt.ly/LwKmdEYn>). Університет підтримує постійний зв'язок із роботодавцями за допомогою сектору сприяння працевлаштування випускників (<https://jobs.bsmu.edu.ua/>). За результатами анкетування більшість випускників високо оцінили допомогу університету в їх працевлаштуванні (<https://drive.google.com/file/d/1rnyGOXx4vXDgIRwi-Unp8NBwC-tC3COP/view?usp=sharing>).

- академічна спільнота

До процесу вдосконалення ОП була задіяна академічна спільнота університету, фахівці з різних кафедр, які надавали конструктивні ідеї щодо змісту освітніх компонентів, ПРН ОП, процедури оцінювання ПРН тощо. Також укладені угоди про співпрацю з Чернівецьким та Вашковецьким медичними коледжами (https://drive.google.com/file/d/1lNkZuomr_wwof8g3J3dUbNGYtZqGutde/view?usp=sharing, <https://drive.google.com/file/d/167HRD51Cq1W01DAfejfdkuDt6dCJpLp8/view?usp=sharing>), відповідно до яких проводяться спільні засідання предметних комісій, обговорюються зміни до ОП. Університет активно співпрацює з Житомирським медичним інститутом, у рамках такої співпраці проф. Плеша І.А. читав лекцію для викладачів та студентів (https://www.zhim.org.ua/lekcija_plesha_36_04_2023.php). Обговорення та перегляд цілей, ПРН та змісту освітніх компонентів регулюється Положенням про освітні програми (<https://vstup.bsmu.edu.ua/pk/rules>), проводиться раз на два роки за потреби (зміни навчального плану тощо) в наступному порядку: обговорення на засіданнях кафедр із внесенням у відповідний протокол; на засіданнях ПМК; Вченій Раді університету для моніторингу та кінцевого затвердження. Ініціатором оновлення є гарант освітньої програми, академічна спільнота

та здобувачі вищої освіти.

- інші стейкхолдери

Взаємна співпраця та створення спільних проєктів призводять до впровадження нових методів та технологій освітнього процесу із урахуванням світового досвіду в галузі охорони здоров'я у співпраці з вищими навчальними закладами та науково-дослідними установами Румунії, Німеччини, Польщі, Молдови, США, Грузії, Греції, Великої Британії, Франції, Казахстану, Узбекистану, Азербайджану тощо. БДМУ брав активну участь як пілотний заклад вищої освіти у I фазі Україно-швейцарського проєкту «Розвиток медичної освіти» за напрямками «сімейна медицина» і «медсестринство», а у 2023 році університет, пройшовши конкурс, увійшов до 11 переможців та утвердив свій статус як члена II фази цього проєкту (<https://www.bsmu.edu.ua/news/bdmu-partner-ii-fazy-ukrayino-shvejczarskogo-proyektu-rozvytok-medychnoyi-osvity/>).

БДМУ включений до загального реєстру Всесвітньої організації охорони здоров'я (<https://www.who.int/home>), є членом Великої Хартії Університетів (<http://www.magna-charta.org/>), Асоціації Університетів Карпатського регіону (<http://acru.uvlf.sk/>) та повноправним членом Європейської асоціації університетів (European University Association, EUA <https://eua.eu/>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОП та ПРН враховують тенденції розвитку спеціальності в Україні та націлені на вміння надати пацієнторієнтовану та безпечну медичну допомогу (hard skills), на комунікативні навички роботи в команді, з пацієнтом та його родичами (soft skills). На тепер виділено наступні тенденції розвитку медсестринства на 2023 рік і далі: догляд орієнтований на пацієнта; технологічні інновації (телемедицина, електронні записи); міжпрофесійна співпраця медсестер із фармацевтами, соціальними працівниками; акцент на профілактиці; зростання попиту на послуги вдома; зосередження на цілісному підході до пацієнта (<https://nursesgroup.co.uk/future-nursing-trends>). За даними голови ЧОГО «Асоціація медичних сестер» із 6086,5 штатних посад середнього медичного персоналу в Чернівецькій області зайняті тільки 5620,2 (https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1Ge4gROs9I8-OgG_kYIM3Q2k643TVnDGw).

Дефіцит кадрів із медсестринською освітою реєструється і на міжнародному ринку праці. Зокрема, дослідження Американської асоціації коледжів медсестер показує, що майже 28% закладів охорони здоров'я вимагають, щоб нові працівники мали бакалаврську освіту, а майже 72% роботодавців надають перевагу медсестрам-бакалаврам <https://www.aacnursing.org/news-data/research-data-center/new-graduate-employment-data>. Бюро статистики праці США прогнозує збільшення кількості вакансій медсестер на 40% до 2031 року. <https://www.bls.gov/ooh/healthcare/nurse-anesthetists-nurse-midwives-and-nurse-practitioners.htm>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст передбачений в організації та управлінні роботою медсестринських структурних підрозділів (ПРН 5, 6, 7), виконанні усіх видів діяльності (ПРН 1, 2, 3, 4, 13,14, 20), медсестринських втручань (ПРН 9,10, 11, 12,14,15), врахуванні пацієнт орієнтованості та безпеки пацієнта (ПРН 9, 17), розвиток комунікативних навичок роботи з пацієнтом та його родичами (soft skills) (ПРН 18, 19).

Регіональний контекст традиційно враховує розташування Чернівецької області на заході країни, межування з країною ЄС (Румунія), високий рівень трудової міграції, високі вимоги до якості медичних послуг та інфекційного контролю. Цілі ОП щодо підготовки компетентних висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців відповідатимуть розвитку в Україні можливого «медичного туризму».

ПРН передбачають готовність здобувачів до роботи у гірській місцевості, враховуючи особливості рельєфу області та їх вміння надавати екстрену долікарську медичну допомогу, а також підготовку з питань профілактики ендемічних захворювань (йододефіцитні тиреопатії), захворювань серцево-судинної системи. З метою вивчення регіональних проблем надання медичної допомоги населенню області проводяться наукові медсестринські дослідження (захищені дисертації на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності «Медсестринство»).

Під час воєнного стану та повномасштабного вторгнення РФ на територію України Чернівецька область офіційно прийняла понад 110 тис. внутрішньо переміщених осіб. У воєнний час зростає попит на реабілітаційні послуги.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці ОП 223 Медсестринство університетом враховано досвід аналогічних програм вітчизняних (ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України») та іноземних закладів-партнерів: Литовський університет медичних наук (Lietuvos Sveikatos Mokslų Universitetas) <https://www.healthcarestudies.com/Nursing/>; Вища школа наук про здоров'я, Польща (Collegium Masoviense – Wyższa Szkoła Nauk o Zdrowiu w Żyrardowie, <http://www.cm.edu.pl/>), Юта Валлей коледж (університет), США (Utah Valley State College (University), <https://www.uvu.edu/>), ключові цілі навчання яких орієнтовані на здобуття знань і навичок медичної сестри, що спрямовані на профілактику та раннє виявлення захворювань.

Співробітники БДМУ вивчали методологію викладання у вищій медичній освіті в іноземних партнерів Україно-Швейцарського проєкту «Розвиток медичної освіти (Великобританія, Нідерланди, Швейцарія та ін.). БДМУ бере активну участь у реалізації даного грантового проєкту за напрямком «Медсестринство». Розробники ОП 223 «Медсестринство» взяли участь у науково-практичних конференціях, які проводилися Центром розвитку медсестринства МОЗ України) (<https://www.bsmu.edu.ua/news/praktychna-konferenciya-z-problem-medsestrynstva-v-ukrayini-golos-medsestrynstva/>) <https://www.bsmu.edu.ua/news/osvitni-mozhlyvosti-v-medsestrynstvi-2023/>

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Програмні результати навчання ОП спеціальності 223 «Медсестринство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти повністю відповідають нормативному змісту підготовки здобувачів вищої освіти, що запропоновані Стандартом вищої освіти першого (бакалаврського) рівня (Наказ Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 № 1344). (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/223-medsestrinstvo-bakalavr.pdf>).

Зміни та доповнення до ОП затверджені вченою радою БДМУ (протокол № 4 від 23 грудня 2022 року, протокол №14 від 22 червня 2023 року) (<https://www.bsmu.edu.ua/osvita/edu-programs/>).

Згідно пункту 3 статті 10 Закону України «Про вищу освіту» освітня програма з підготовки фахівців на першому (бакалаврському) рівні охоплює досягнення всіх результатів навчання, які визначені Стандартом та відповідають усім критеріям (чіткі, однозначні, діагностичні тощо). В освітній програмі представлена матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей. Крім того, програмні результати навчання не вичерпуються тільки результатами визначеними Стандартом, але і мають певні доповнення. Наприклад, до ПРН18 «Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин із питань профілактики найбільш поширених неінфекційних захворювань, додано заходи, які спрямовані на захист та зміцнення здоров'я населення. До ПРН19, крім проведення медико-гігієнічної пропаганди, додано комунікативне консультування сім'ї (комунікації з пацієнтами різних вікових груп).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 № 1344) (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/223-medsestrinstvo-bakalavr.pdf>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП спеціальності 223 «Медсестринство» першого рівня вищої освіти – «бакалавр» відповідає предметній області, передбачає 1 річний термін навчання при наявності освітнього ступеня молодший бакалавр (освітньо-кваліфікаційного рівня – молодший спеціаліст), освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр зі спеціальності 223 «Медсестринство», 5.12010101 Лікувальна справа, 5.12010102 Сестринська справа. Підготовка медсестри-бакалавра включає наступні професійно-орієнтовані дисципліни: «Обстеження та оцінка стану здоров'я людини», «Клінічне медсестринство», «Клінічна фармакологія з токсикологією», «Медичне й фармацевтичне товарознавство», «Економіка охорони здоров'я», «Маркетинг медичних послуг», «Менеджмент та лідерство в медсестринстві», «Охорона праці в галузі». Вивчення цих дисциплін дозволять сформувати у майбутнього спеціаліста необхідні професійні (фахові) компетентності, адаптувати випускників до сучасних вимог медичної галузі та роботодавців.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується навчальним планом здобувачів вищої освіти за ОП 223 Медсестринство як через вибір навчальних дисциплін, так і через можливості внутрішньої і зовнішньої мобільності. Здобувачі першого рівня вищої освіти керуються «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркового навчального дисциплін у БДМУ» (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/nakaz_polozhennyz_vybirkovi_dyscypliny_2020.pdf)

Програмою передбачено 15 кредитів на вибіркові компоненти, що становить 25% від загальної кількості. Після

вступу деканатом пропонується 5 блоків вибіркового компонента, з яких студенти обирають по одній дисципліні з кожного блоку (<https://drive.google.com/file/d/1CfsWpWf3kdp6s5Q5i7T4BpPUz2U3PUxh/view?usp=sharing>).

Основний компонент освітньої програми – переддипломна практика передбачає вільний вибір бази для проходження практики, особливо в умовах впровадження дистанційної форми навчання.

Здобувач вищої освіти має право на академічну мобільність, яка передбачає навчання або проходження стажування в інших закладах вищої освіти, з подальшим перезарахуванням відповідних кредитів, передбачених ОП (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/tescount.pdf>).

Університет надає унікальну індивідуальну траєкторію за спеціальністю 223 «Медсестринство» від освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» до освітньо-наукового ступеня «доктор філософії».

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Обрання здобувачами вищої освіти вибіркового компонента здійснюється на підставі «Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового навчального дисциплін у Вищому державному навчальному закладі України «Буковинський державний медичний університет» (наказ від 19.03.2020 р. 04-0) https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/nakaz_polozhennyz_vybirkoviy_dyscypliny_2020.pdf). Кафедри пропонують перелік вибіркового дисциплін та подають у деканат медичного факультету №4. Деканат, гарант ОП та органи студентського самоврядування формують перелік вибіркового дисциплін відповідно до загальних та професійних компетентностей ОП. На офіційному сайті БДМУ представлений каталог вибіркового дисциплін та їх коротка анотація (<https://www.bsmu.edu.ua/osvita/elective/>), а також деканат забезпечує можливість кожної кафедри представити

здобувачам освіти власну вибірку дисциплін наступного навчального року на загальних зборах студентів відповідного курсу он-лайн чи оф-лайн. За результатами представлених кафедрами презентацій студенти роблять вільний вибір відповідної дисципліни та шляхом подання заяви або за результатами он-лайн-анкетування, інформують про свій вибір деканат. Декан формує перелік вибіркового дисциплін та подає на затвердження проректору з науково-педагогічної роботи БДМУ. Обрані дисципліни вносяться навчальним відділом до робочих навчальних планів.

Опитування здобувачів зі спеціальності «223 Медсестринство» щодо можливості вільно обирати курси за вибором у рамках реалізації індивідуальної освітньої траєкторії свідчить, що 100% респондентів надали відповідь «так» (<https://drive.google.com/file/d/1CfsWpWf3kdp6s5Q5i7T4BpPUz2U3PUxh/view?usp=sharing>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 223 «Медсестринство» проводиться згідно «Положення про організацію освітнього процесу у БДМУ» (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu-bdmu-2023.pdf>). В навчальному плані передбачено 1-річний термін навчання. Суттєва увага надається проходженню здобувачами переддипломної практики у закладах практичної охорони здоров'я, на яку відводиться 4,5 кредити. Крім нього практично орієнтовані клінічні дисципліни «Клінічне медсестринство» за циклами терапія, педіатрія і хірургія проводяться на базах відповідних клінік ОКНП «Чернівецька лікарня швидкої медичної допомоги», ОКНП «Чернівецький обласний спеціалізований будинок дитини». Необхідні знання та навички, компетентності з клінічної дисципліни «Обстеження та визначення стану здоров'я людини» студенти відпрацьовують один на одному під керівництвом викладача. Окремі теми занять проводяться з використанням фантомів, технічних засобів кафедри догляду за хворими та ВМО (кабінет до клінічної підготовки) у Центрі симуляційної медицини БДМУ (денна форма навчання). Дистанційна форма – шляхом широкого використання можливостей серверу дистанційного навчання «Moodle» – відеопрезентації до тем, підготовка студентами презентацій до окремих тем. Практичні заняття для дистанційної форми відпрацьовуються в синхронному та асинхронному режимах. Суттєва увага надається самостійній роботі.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП сприяє формуванню соціальних навичок (Soft skills), які важливі для майбутньої професійної діяльності сестри медичної: здатність встановлювати контакт з пацієнтами різних вікових груп, родичами хворого та медичним персоналом з урахуванням гендерних, культуральних та інших індивідуальних особливостей особистостей.

ОП для підготовки спеціалістів, представлені в загальних та фахових компетенціях: навички застосовувати інформаційні і комунікаційні технології; здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність організувати та управляти медсестринським структурним підрозділом (лідерство та менеджмент); здатність проводити комунікативне консультування, профілактичну діяльність медичної сестри, спрямовану на збереження і зміцнення здоров'я. Прикладами освітніх компонентів, які забезпечують формування соціальних навичок в межах ОП є обов'язкові: українська мова (за професійним спрямуванням), філософія, іноземна мова (за професійним спрямуванням), менеджмент та лідерство в медсестринстві. Вибіркові компоненти: психологія лідерства, основи психології та міжособистісної комунікації, психологія конфлікту, тренінг комунікативної компетентності медичних сестер.

Набуттю спеціальних навичок сприяють також проведення тематичних тренінгів, наприклад доц. кафедри психології та філософії Тимофієва М.П. та психологія медико-психологічного центру Осипенко В.А. провели тренінг комунікативних компетентностей (<https://www.bsmu.edu.ua/news/trening-rozvytku-komunikatyvnoyi-kompetentnosti-medychnyh-sester/>)

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Освітньо-професійна програма спеціальності 223 «Медсестринство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, розроблена на основі відповідного стандарту (Наказ МОН України від 05.12.2018 р. №1344 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187) та враховує його вимоги.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Розподіл обсягу навчального навантаження на здобувача, необхідних для очікуваних ПРН розроблений у навчальному плані. Навчальний час студентів визначається: академічними годинами, навчальними днями, тижнями, семестрами. Кожен кредит ЄКТС рівний 30 академічним годинам. Для освітнього процесу підготовки спеціалістів спеціальності 223 «Медсестринство» I рівня вищої освіти – бакалавр визначено 240 кредитів ЄКТС, з яких 180 кредитів, які отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого спеціаліста (фахового молодшого бакалавра), перераховуються Університетом. Навчальний час, відведений на самостійну роботу здобувачів освіти становить на курсі не більше 2/3 від загальної кількості годин в робочому навчальному плані. Загальний час на самостійну роботу становить 58,2 %. Навантаження здобувачів визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в БДМУ (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu-bdmu-2023.pdf>), лист МОН України №1/9-119 від 26.02.2010 р. «Про методичні рекомендації щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах (https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/6810/).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.bsmu.edu.ua/pk/rules/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступники на навчання спеціальності 223 «Медсестринство» ОР-бакалавр мають право поступати при наявності диплома фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 223 «Медсестринство»; диплома молодшого спеціаліста зі спеціальностей 5.12010101 Лікувальна справа, 5.12010102 Сестринська справа. «Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти» та «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Буковинському державному медичному університеті» щорічно визначаються вимоги до вступників для здобуття освіти за бакалаврським рівнем. (<https://vstup.bsmu.edu.ua/pk/rules/>)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Основними документами, що регулюють питання визнання результатів навчання в інших ЗВО є «Положення про порядок перерахування навчальних дисциплін та ліквідації академічної різниці студентами в БДМУ» (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/recount.pdf>) та Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist.pdf>). Академічна різниця не повинна перевищувати 25% аудиторних годин. Інформація доступна на сайті БДМУ в розділі «Публічна інформація» (<https://www.bsmu.edu.ua/public-information/educational-work/>). Визнання результатів навчання та перерахування навчальних дисциплін здійснюється на основі додатку до диплома молодшого спеціаліста (фахового молодшого бакалавра).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Згідно положення про порядок перерахування навчальних дисциплін та ліквідації академічної різниці у 2022 році студентка першого курсу спеціальності 223 "Медсестринство" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Остапчук Вероніка Петрівна мала змогу перерахувати окремі дисципліни, що входять до переліку ОП "Медсестринство", які вона вивчала, здобуваючи освіту за ОКР "спеціаліст" спеціальності "Медична психологія" <https://drive.google.com/file/d/1cH1Jmoy-vzb34zLhVbLHm5MqHLF672js/view?usp=sharing>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої та фахової передвищої освіти (Наказ №05-О від 05.05.2023 р., <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/polozhennya-pro-viznannya-rezultativ-neformalno%D1%97-osviti.pdf>)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОП "Медсестринство" подібних прикладів не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання реалізуються через студентоцентроване, програмоване, пояснювально-ілюстративне, проблемно-орієнтоване навчання як аудиторно, так і за допомогою серверу дистанційного навчання (<http://moodle.bsmu.edu.ua/>), а також самонавчання, навчання через виробничу практику, науково-дослідницьку роботу. Основними формами навчання є лекція, практичне, індивідуальне заняття, консультація. Методами навчання, які сприяють досягненню ПРН: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні методи-розповідь-пояснення, бесіда, лекція (лекції-дискусії, лекції із заздалегідь запланованими помилками), психологічні тренінги, надається перевага симуляційному навчанню на спеціалізованих медичних тренажерах, муляжах; навчанню в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта; case study, soft skills. Сучасність зумовлює нові підходи до форм та методів навчання. Таким є дистанційна форма навчання на різних платформах із сучасними методами: представлення презентацій, відео, робота з групою в синхронному та асинхронному режимах в електронному освітньому просторі. Форми та методи висвітлені в робочих навчальних програмах, силабусах.

За результатами анкетування на запитання щодо використання викладачами сучасних методів навчання (індивідуальні проекти, семінари, тренінги тощо) більшість (95,2%) опитаних відповіли «Так», зручні платформи – 94,1%, (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/pro-yakist-osvitnogo-procesu-dlya-studentiv-speczialnosti-medsestrintvo-distancijna-forma.pdf>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід забезпечується участю студентів у перегляді та формуванні ОП шляхом опитування, обговорення проекту ОП на вчєній раді факультету за участі представників студентського самоврядування (<https://drive.google.com/file/d/1CfsWpWf3kdp6s5Q5i7T4VpPUz2U3PUxh/view?usp=sharing>). Студенти обирають курси за вибором відповідно до навчального плану на принципах альтернативності, змагальності та академічної відповідальності. Деканатом медичного факультету №4 проводиться моніторинг рівня задоволеності здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «223 Медсестринство» через проведення анкетування. За результатами анкетування 100% здобувачів освіти висловили задоволення рівнем викладання навчальних дисциплін за ОП, вільним індивідуальним обранням вибіркового дисциплін, навчально-методичним забезпеченням освітньо-наукового процесу. При опитуванні випускників ОП 100% опитуваних визначили навчання в БДМУ як практично-орієнтоване з використанням сучасних педагогічних методів. (<https://drive.google.com/file/d/1rnyGOXx4vXDgIRwi-Unp8NBWc-tC3COP/view?usp=sharing>). Задоволеністю рівнем інформаційної підтримки (зручне та ефективне інформування стосовно різних аспектів навчання) відповіли «Так» – 100%. «Задоволеність навчанням за обраною спеціальністю» відповіли «так» 76,5% і «скоріше так» 23,5% (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/pro-yakist-osvitnogo-procesu-dlya-studentiv-speczialnosti-medsestrintvo-distancijna-forma.pdf>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-педагогічні працівники реалізують принцип академічної свободи через право вибирати методи та засоби навчання (для формування загальних компетентностей викладачі застосовують дискусії, диспути, інтерв'ю; для формування фахових компетентностей – застосовують активні форми: проблемні конференції, ситуаційні задачі, рольові завдання, міні-дослідження). Здобувачі вищої освіти мають вільний вибір вибіркового дисциплін, підручників, навчальних посібників та інших засобів навчання, виду самостійної роботи, керівника студентської наукової роботи, теми наукових досліджень (наприклад, Дубець М.В. брала участь у конференції в Мадриді (<https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/10/EUROPEAN-SCIENTIFIC-CONGRESS-29-31.10.23.pdf>); Гринько М.А. (<https://archive.liga.science/index.php/conference-proceedings/issue/view/inter-06.10.2023/44>). На сайті БДМУ висвітлюється інформація щодо принципів академічної свободи (наприклад, https://psychology.bsmu.edu.ua/novyny/akademichna_svboda_zdobuvachiv_vyshoyi_osvity_BDMU)

За результатами анкетування всі учасники освітнього процесу підтвердили свободу вибору форм і методів навчання та викладання. На запитання «Чи залучаються студенти до організації, проведення та участі у наукових та науково-практичних заходах (конференції, майстер-класи, тренінги)» більшість (95,2%) із них відповіли «Так, на запитання «Мені доступна інформація про мої права та обов'язки» відповіли «Так» – 95,2% і «Ні» 4,8%. (https://drive.google.com/file/d/1WJAoAaQViAVSU_rYBVdEki-v5YihtvBL/view?usp=sharing)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Порядок і критерії оцінювання результатів навчання висвітлені у ОП (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/opp_medsestrinstvo-bakalavr-2023.pdf) та у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять, виконання самостійної роботи), що доводиться до відома здобувачів викладачами навчальних дисциплін. Графік навчального процесу, робочий навчальний план, розклад занять доступні здобувачам освіти в електронному вигляді на сайті БДМУ (<https://www.bsmu.edu.ua/studentu/rozkladi-zanyat/>), а також висвітлені на інформаційних стендах кафедр. Порядок та критерії оцінювання знань доводяться до відома студентів починаючи від початку вивчення дисципліни. Проведене анкетування серед студентів спеціальності «223 Медсестринство» показало, що процедура проведення поточного та підсумкового контролів знань є чіткою та зрозумілою («Так» відповіли 100%); доступність графіків навчання та розкладів (занять, лекцій, відробіток та консультацій) на стендах, сайтах кафедр, СДН (Moodle) («Так» відповіли 100%), критерії оцінювання контрольних заходів (підсумковий модульний контроль/залік) є зрозумілими («Так» відповіли 95,7%). (https://drive.google.com/file/d/1WJAoAaQViAVSU_rYBVdEki-v5YihtvBL/view?usp=sharing). Опитування випускників ОП також свідчить про те, що оцінювання відбувається чесно і прозоро (<https://drive.google.com/file/d/1rnyGOXx4vXDgIRwi-Unp8NBwC-tC3COP/view?usp=sharing>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень має на меті розвиток професійних ЗК та ФК фахівця. Викладачі осучаснюють матеріали лекцій, семінарських та практичних занять на основі наукових досліджень, викликів часу та потреб здобувачів освіти в професійному та особистісному розвитку. На кафедрі догляду за хворими та ВМО виконується НДР на тему «Інтегральна оцінка серцево-судинної системи, функціональної активності нирок та печінки у хворих з артеріальними гіпертензіями та метаболічним синдромом» (ДР № 0121U110024). В рамках даної НДР під керівництвом викладачів здобувачі освіти виконують дослідження, результати яких знаходять відображення на участі в науково-практичних конференціях (наприклад, участь та написання тез студентки спеціальності «Медсестринство» (бакалавр) Гринько М. (секція 20: https://archive.liga.science/index.php/conference-proceedings/issue/view/inter-06.10.2023?utm_source=eSputnik-promo&utm_medium=email&utm_campaign=MNL_Konferenc%D1%96ja_%7C_Status_:_opubl%D1%96kovano&utm_content=2235183132)).

Елементи НДР впроваджуються в навчальний процес (наприклад, курс «Психічне здоров'я особистості в кризовому суспільстві», теми: збереження психологічного здоров'я у воєнний час та післявоєнний період, психопрофілактика депресивних та стресових станів, психологічне здоров'я медичного персоналу в професійній сфері паліативної та хоспісної допомоги тощо).

Здобувачі освіти разом із викладачами беруть участь у наукових семінарах (https://psychology.bsmu.edu.ua/novyny/rol_ta_diialnist_sestry_medychnoi), зокрема презентовані доповіді на теми: «Роль медичної сестри в паліативній сфері»; «Професійна ідентичність медичної сестри», «Роль Я-концепції в розвитку особистості сестри медичної», «Як не зазнати професійного вигорання в умовах війни». На наукові семінари запрошуються аспіранти та доктори філософії зі спеціальності 223 «Медсестринство», які діляться досвідом та науковими здобутками (наприклад, https://psychology.bsmu.edu.ua/novyny/zustrich_z_pershoyu_PhD). В Університеті щорічно організовуються науково-практичні конференції студентів і молодих вчених. На базі БДМУ щорічно проводяться: Міжн. медико-фарм. Конгрес (ВІМСО) та Міжн. наук.-пр. конференція студентів та молодих учених «Вектори діяльності студентського самоврядування в системі вищої освіти», які включені до Переліку наукових конференцій здобувачів вищої освіти і молодих учених Міністерства освіти і науки України (доповідачі - здобувачі вищої освіти спеціальності «Медсестринство»: Медвідь В. «Соціально-психологічні особливості формування комунікативних компетентностей у студентів спеціальності «Медсестринство», Габаковська А. «Профілактика синдрому емоційного вигорання медичної сестри у часи війни») (<https://bim.co.ua/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

РНП підлягають обговоренню на засіданнях кафедр і затвердженню в установленому порядку (наприклад, кафедра догляду за хворими та ВМО – протокол №17 від 30.05.2023 р.; протокол №15 від 24.04.2023 року). Перегляду також підлягає весь методичний матеріал: лекційні матеріали; методичні вказівки практичних, семінарських, лабораторних робіт та індивідуальних завдань; матеріали для поточного, проміжного і підсумкового контролю; програми практик (наприклад, кафедра психології та філософії протокол №5 від 25.10.2023 р. розглядали питання «Новітні форми і методи роботи на практичних і семінарських заняттях»; протокол №3 від 27.09.2023 р. «Ефективні методи і форми дистанційного навчання для здобувачів освіти, спеціальності 223 Медсестринство бакалавр із дисципліни «Психічне здоров'я особистості в кризовому суспільстві»). Оновлюється список рекомендованих джерел та електронних посилань.

Впроваджуються результати навчання на курсах підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (наприклад, Борейко Л.Д. «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» (№ПВ-0005 від 01.05.2023)). Впроваджено в навчальний процес: сучасні методи якісного навчання, питання академічної

добросочесності; Макарова О.В. «Управлінський інтелект для освітян». У навчальний процес впроваджено вміння ефективно використовувати комунікативні навички в умовах нової реальності. Впроваджено в освітній процес результати дисертаційних досліджень: доктора філософії з медсестринства Марарах Г.Г. «Роль професійних компетенцій медичної сестри у профілактиці артеріальної гіпертензії» (доповнений лекційний матеріал дисципліни «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині») та доктора філософії з медсестринства Бачу М.І. «Професійна компетенція та сестринська модель профілактики йододифіцитних захворювань у дітей шкільного віку» (доповнений лекційний матеріал дисципліни «Медсестринство в педіатрії»). Викладачі БДМУ активно приймають участь у науково-навчальних конференціях різного рівня в Україні та закордоном. Зокрема, завідувач кафедри вищої медсестринської освіти та догляду за хворими професор Плеш І.А., гарант ОП 223 Медсестринство приймав участь у роботі конференції «Актуальні проблеми медсестринської освіти», організованої ДУ «Центр розвитку медсестринства МОЗ України» при Міністерстві охорони здоров'я України, професор Сорокман Т.В. приймала участь у роботі ІХ науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи».

Стимулом для оновлення змісту освітніх компонентів ОП є методичні семінари, консультації з роботодавцями та випускниками (<https://www.bsmu.edu.ua/news/vidbulasya-zustrich-iz-potencijnymu-robotodavczyamy/>), моніторинг тенденцій розвитку медсестринства, відгуки-рекомендації роботодавців, студентів та інших стейкхолдерів після вивчення дисциплін чи проходження практик.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

БДМУ співпрацює з 67 закордонними закладами вищої освіти та науково-дослідними установами, а також входить до складу Європейської Асоціації Університетів, Асоціації Університетів Карпатського Регіону, Великої Хартії Університетів, ВООЗ (<https://www.bsmu.edu.ua/zagalni-vidomosti/pro-universitet/chlenstvo-v-asotsiatsiyah/>) <https://www.bsmu.edu.ua/zagalni-vidomosti/mizhnarodna-diyalnist/>). БДМУ бере активну участь у реалізації академічної мобільності за Програмою Еразмус+. В Університеті ефективно функціонує відділ міжнародних зв'язків, який надає інформаційну, консультативну підтримку. Студенти беруть участь, у міжнародних конгресах, конференціях, білатеральних обмінах. Для роботи та навчання є доступними міжнародні інформаційні ресурси, бази даних та архіви: WEB IPBIS, LIBER MEDIA, Web of Science; Scopus; EBSCO; BASE тощо. БДМУ бере участь у грантовому Україно-Швейцарському проєкті «Розвиток медичної освіти» (семінар з розвитку медсестринської освіти (<http://surl.li/plfhh>)). БДМУ та Вища школа наук про здоров'я (Польща) уклали угоду про навчання та отримання подвійного диплому за ОП 223 Медсестринство (<https://www.bsmu.edu.ua/news/6859-studenti-bdmu-otrimali-podvuyni-diplomi>), а також угоду про обмін здобувачами освіти та викладачами для проходження практики з Юта Валлей коледж (університет), США <https://www.uvu.edu/>.

В межах співпраці з Кишинівським державним університетом медицини та фармакології ім. Н. Тестеміцану відбулося стажування студентів у БДМУ. (<http://surl.li/plfit>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросочесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль знань та умінь студентів проводиться на кожному практичному (семінарському) занятті як поточний контроль, проводиться комплексне оцінювання студентів (рівня теоретичної підготовки до кожної теми, виконання практичних навичок, активності та зацікавленості студентів) та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в БДМУ (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu-bdmu-2023.pdf>).

Методи контролю: тестування, контроль виконання практичних навичок. Для дистанційної форми навчання використовується онлайн тестування, схематичне структурування матеріалу на фліп-чаті та відео демонстрація, підготовка презентацій, виконання індивідуальних робіт в асинхронному режимі.

Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд із аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, перевіряється під час підсумкового модульного контролю.

Підсумковий модульний контроль проводиться як завершальний етап вивчення усіх тем змістовних модулів. До підсумкового модульного контролю допускаються студенти які виконали програму навчання та набрали кількість балів за поточну успішність не меншу ніж зазначену у робочі навчальні програмі відповідної дисципліни.

В університеті застосовуються наступні види шкал оцінювання здобувачів: 200-бальна шкала, традиційна 5-бальна шкала та рейтингова шкала ECTS.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів здійснюється згідно положень та інструкцій по БДМУ, які наявні на офіційному сайті.

Студенти мають змогу користуватись системою дистанційного навчання (<https://moodle.bsmu.edu.ua>), на сервері якої представлені довідники з кожної дисципліни (силабуси), критерії оцінювання навчальних досягнень. Викладачами використовуються наступні форми контролю успішності: усні та письмові контрольні роботи, розв'язування ситуаційних задач, тестові завдання, презентації, модульний контроль, заліки, інтегрований тестовий іспит, практично-орієнтований екзамен.

В академічних журналах за кожну тему практичного заняття проводиться оцінювання за «5» бальною шкалою, які одразу конвертуються у бали зазначених у робочих навчальних програмах. Отримані оцінки переносять в електронний журнал (<https://eznew.bsmu.edu.ua/>). Підсумковий бал перед модулем (заліком) визначається сумою балів за поточну успішність та за індивідуальну роботу.

Керівниками переддипломної практики перевіряється відпрацювання практичних навичок. Комісійно після закінчення практики приймається модуль згідно наказу по університету (<https://drive.google.com/file/d/13SlyKa3SWf9E4WdoOFyc6b6Lio7iPpiN/view?usp=sharing>).

Результати анкетування випускників ОП свідчать, що оцінювання проводиться чесно і прозоро (<https://drive.google.com/file/d/1rnyGOXx4vXDgIRwi-Unp8NBwC-tC3COP/view?usp=sharing>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до студентів на сайтах кафедр та інформаційних стендах до початку навчального року. На першому практичному занятті з відповідних дисциплін викладачі надають студентам інформацію про форми контрольних заходів. На сервері дистанційного навчання «Moodle» (<https://moodle.bsmu.edu.ua>) до кожного освітнього компонента інформація щодо форми підсумкового контролю та критеріїв оцінювання наведена в силабусах. Дати проведення підсумкової атестації зазначені у розкладах занять (<https://www.bsmu.edu.ua/studentu/rozkladi-zanyat/>). За результатами опитування 100% випускників відповіли, що мали доступ до електронних інформаційних ресурсів (<https://drive.google.com/file/d/1rnyGOXx4vXDgIRwi-Unp8NBwC-tC3COP/view?usp=sharing>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації студентів спеціальності 223 «Медсестринство» 1-го рівня вищої освіти «бакалавр» повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти розділу VI зазначеної (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/223-medsestrinstvo-bakalavr.pdf>) спеціальності та рівня освіти, а саме: атестація здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» спеціальності 223 «Медсестринство» здійснюється у формі ЄДКІ (єдиного державного кваліфікаційного іспиту) який складається з 2-х етапів:

1. Інтегрований тестовий іспит «Крок-Б» за результатами «склав» або «не склав»
2. Практично орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, клінічного медсестринства в хірургії та клінічного медсестринства в педіатрії.

Основними вимогами до ЄДКІ є оцінювання програмних результатів навчання, спрямованих на розв'язання складних спеціалізованих задач та проблем в практичній діяльності медичних сестер, їх організаційною і управлінською діяльністю.

Критерії успішного складання тестового компоненту єдиного державного кваліфікаційного іспиту і величини критерію «склав» щорічно визначаються Міністерством охорони здоров'я України.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Основним документом БДМУ процедури проведення контрольних заходів є Інструкція щодо оцінювання навчальної діяльності студентів БДМУ в умовах впровадження Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/Instruktsiya-shhodo-otsinyuvannya-YEKTS.pdf>), а також положенням про порядок відпрацювань пропущених та невідпрацьованих занять (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/reworks.pdf>)

На сайті університету висвітлена інформація для здобувачів освіти у розділі «Студенту. Нормативні документи» (<https://www.bsmu.edu.ua/studentu/normativni-dokumenty/>), форми контролю та методика контрольних заходів представлено у силабусах відповідних дисциплін.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання студента екзаменаційними комісіями та екзаменаторами забезпечується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій в БДМУ (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-poryadok-stvorennya-ta-organizacziyu-roboti-ekzamenacziynoi-komisii.pdf>). Студент має право оскаржити отриману оцінку відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/polozhennya-pro-apelyacziyu-rezultativ-pidsumkovogo-kontrolyu-znan.pdf>).

З метою недопущення проявів зловживань і порушень двічі на рік перед початком екзаменаційних сесій адміністрацією Університету видається наказ «Про заходи щодо запобігання проявам зловживань і порушень під час проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкового модульного контролю».

Студент має право звернутись до адміністрації університету (декана медичного факультету №4, проректора науково-педагогічної роботи) із заявою щодо оскарження результату підсумкового контролю, після чого формується апеляційна комісія із фахівців даного предмету, розгляд спірного питання та призначення дати перескладання іспиту.

З метою захисту своїх інтересів, студенти можуть звернутись до завідувача кафедри, декана, у студентське самоврядування або через «Електронну скриньку довіри» (<https://www.bsmu.edu.ua/zagalni-vidomosti/skrinka-doviri/>).

Апеляцій від студентів звітнього акредитаційного періоду ОПП 223 «Медсестринство» першого рівня вищої освіти не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюється Інструкцією щодо оцінювання навчальної діяльності студентів БДМУ в умовах впровадження ЄКТС організації навчального процесу (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/Instruktsiya-shhodo-otsinyuvannya-YEKTS-1.pdf>)

Терміни перескладання заліків та модулів регулює і складає деканат факультету №4. Надає інформацію на кафедри, визначає дні – 1-2 тижні після закінчення семестру. Згідно положення перескладання модулів та заліків не більше 2-х разів. Графік повторних перескладань контрольних заходів у вільному доступі для здобувачів освіти на сайті БДМУ (<https://www.bsmu.edu.ua/studentu/rozkladi-mod-kontrol/>).

За умови, що за результатами двох спроб здобувач не пересклав модульний контроль, студент відраховується за невиконання вимог навчального плану та графіка освітнього процесу.

У випадку не складання одного з компонентів ЄДКІ здобувач має право на одне перескладання, у разі негативного результату - студент відраховується з університету як такий, що завершив теоретичний курс та не атестований екзаменаційною комісією. За звітній період повторного проходження будь-якого з етапів підсумкової атестації не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Студенти БДМУ спеціальності 223 «Медсестринство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти мають право повторно проходити контрольні заходи якщо отримали незадовільну оцінку з підсумкового контролю рівня знань або для покращення його результатів за поданням до апеляційної комісії згідно Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти у БДМУ (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/polozhennya-pro-apelyacziyu-rezultativ-pidsumkovogo-kontrolyu-znan.pdf>).

Апеляційна комісія працює на засадах демократичності, створення найсприятливіших умов для розвитку та реального забезпечення прозорості, об'єктивності та відкритості відповідно до законодавства України та за участю представника студентського самоврядування. За результатами апеляції оцінка не може бути зменшена, а лише залишена без змін або підвищена.

Проведене анкетування серед студентів спеціальності «223 Медсестринство» показало, що на запитання «Мені відомий порядок оскарження процедури проведення контрольних заходів (перескладання ПМК тощо)» відповіли «Так» - 90,5% (https://drive.google.com/file/d/1WJAoAaQViAVSU_rYBVdEki-v5YihtvBL/view?usp=sharing). Прикладів оскарження на ОП 223 «Медсестринство» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Стратегічний план розвитку Буковинського державного медичного університету на період 2023-2028 рр. <https://www.bsmu.edu.ua/zagalni-vidomosti/pro-universitet/kontseptsiya-rozvitku/>

Кодекс академічної доброчесності <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/polozhennya-pro-kodeks-akademichno%D1%97-dobrochesnosti-290-adm.pdf>

Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітній і науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців Буковинського державного медичного університету

<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/nove-polozhennya-pro-zapobigannya-viyavlennya-akademichnogo-plagiatu.pdf>

Про перевірку рукописів на наявність плагіату <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/pro-perevirku-na-nayavnist-plagiatu-ta-zmini-do-nakazu.pdf>

Кодекс етики та корпоративної культури Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/389-adm.pdf>

Правила поведінки здобувачів освіти Буковинського державного медичного університету <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/507-adm.pdf>

Відповідно до Положення про студентське самоврядування у БДМУ (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/1_polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya.pdf), Університет був учасником міжнародного проекту сприяння академічній доброчесності в Україні (SFIUP), підписано Меморандум про співпрацю між Американськими радами з міжнародної освіти та БДМУ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Основною позицією університету є недопущення випадків академічної недоброчесності з боку усіх осіб, які забезпечують освітній процес (викладачі, здобувачі, адміністративний персонал тощо). З профілактичною метою проводяться ряд заходів, а саме: інформування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників і науковців про необхідність дотримання норм академічної етики та підвищення відповідальності за дотриманням правил цитування, у тому числі, з використанням офіційного Web-сайту Університету; організації ряду заходів з популяризації основ інформаційної культури. Залучення учасників освітнього процесу до участі в конференціях, вебінарах щодо академічної доброчесності тощо.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

За ініціативою студентського самоврядування, БДМУ щорічно організовує та проводить конференції, зокрема Міжнародні науково-практичні конференції студентів та молодих учених «Студентське самоврядування в системі академічної культури» (14-15.03.2019 р.), «Мотивація в системі академічної доброчесності», (онлайн, 05-06.05.2020 р.), «Роль і місце студентського самоврядування у підвищенні якості освіти» (17-19.03.2021 р.), секція № 3 «Академічна доброчесність та якість освіти», проведений семінар з презентації матеріалів VII Міжнародної науково-практичної конференції студентів і молодих учених 2022 року «Вектори діяльності студентського самоврядування в системі вищої освіти», секція 1 «Особливості функціонування системи забезпечення академічної доброчесності», «Вектори діяльності студентського самоврядування в системі вищої освіти», секція 1 «Особистість здобувача освіти у системі академічної доброчесності» (27-28.04.2023 р.). Відеоматеріали конференцій за 2020 (<https://www.bsmu.edu.ua/news/motivacziya-v-sistemi-akademichnoi-dobrochesnosti-2/>), 2021 та за 2023 роки (<https://www.bsmu.edu.ua/news/v-bdmu-rozpochala-robotu-mizhnarodna-konferencziya/>). Представники адміністрації були учасниками міжнародного проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти».

Проведене анкетування серед здобувачів вищої освіти спеціальності 233 Медсестринство щодо принципів академічної доброчесності показало, що студенти знають та виконують її принципи (https://drive.google.com/file/d/1WJAOAaQViAVSU_rYBVdEki-v5YihtvBL/view?usp=sharing).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Створена Комісія з питань академічної доброчесності (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/kodeks_academic_faith.pdf), яка забезпечує загальну координацію та контроль за дотриманням академічної доброчесності у БДМУ, а також популяризує основні її принципи. Випадки порушення академічної доброчесності розглядаються Комісією з академічної доброчесності відповідно до Кодексу академічної доброчесності БДМУ з подальшим поданням пропозицій ректору університету щодо притягнення порушників до дисциплінарної відповідальності.

У БДМУ функціонує комісія з перевірки рукописів на наявність плагіату, яка в своїй діяльності керується «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців Буковинського державного медичного університету» (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/nove-polozhennya-pro-zapobigannya-viyavlennya-akademichnogo-plagiatu.pdf>)

За час реалізації ОП випадків порушення академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу спеціальності 223 Медсестринство (бакалавр) не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

В БДМУ забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів здійснюється шляхом реалізації чітко сформованої прозорої процедури конкурсного відбору («Положенням про порядок проведення конкурсного відбору та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників БДМУ» (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/01-o-1.pdf>)). Заяви щодо участі у конкурсі мають право подавати особи, які за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, визначеним Законом України «Про вищу освіту» та кваліфікаційним вимогам, установленим нормативно-правовими актами. До заяви про участь у конкурсному відборі в обов'язковому порядку додається список наукових праць, дипломи про вищу освіту, науковий ступінь, вчене звання, кількість наукових праць, зокрема, у фахових виданнях відповідної галузі науки, публікації у виданнях з індексом цитування, опублікованих підручників, навчальних посібників, методичних праць за останні 5 років. Враховується професіоналізм викладача, рівень науково-теоретичного викладання дисциплін.

Не рідше одного разу на 5 років або при продовженні трудового договору (контракту) проводиться звітування науково-педагогічного працівника. Звіт розглядається на засіданнях кафедри і вченої ради факультету, які дають висновок щодо подальшої роботи науково-педагогічного працівника або приймають рішення про його невідповідність займаній посаді внаслідок недостатньої кваліфікації.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Потенційні роботодавці - керівники лікувально-профілактичних установ міста та області залучаються до організації освітнього процесу. Разом з відділом практики БДМУ погоджуються питання баз практики, керівників практик від навчального закладу та лікувально-профілактичних установ, що підтверджено угодами про співпрацю та двосторонніми договорами. Постійно проводяться робочі зустрічі з потенційними роботодавцями, зокрема у 2023 році організовано онлайн зустріч (<https://www.bsmu.edu.ua/news/vidbulasya-zustrich-iz-potenczijnyumy-robotodavczyamy/>).

Голова Асоціації медичних сестер, магістр медсестринства Рошка В.М. (ОКНП «Чернівецька обласна клінічна лікарня»), головні медичні сестри (Друцун-Мельник Н.В. ОКНП «Чернівецька обласна дитяча клінічна лікарня», Данилюк В.В. МКНП «Чернівецька міська дитяча лікарня»), приймають активну участь в обговоренні виявлених недоліків, дають рекомендації щодо вдосконалення та є рецензентами ОП. (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/opp_medsestrinstvo-bakalavr-2023.pdf). Контроль за проведенням переддипломної практики проходить за участю потенційних роботодавців, вони призначають досвідчених старших медичних сестер відділень для контролю за проходженням практики; приймають участь в засіданнях ПМК з медсестринства та

лабораторної діагностики разом з членами ПМК (обговорювався перелік практичних навичок для відпрацювань на переддипломних практиках, вносились пропозиції щодо вдосконалення ФК та ПРН (<https://drive.google.com/file/d/1CIehFDkZLxLqz45DcrMMrkMhvu2pAsLj/view?usp=sharing>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів практиків та представників роботодавців. Враховуючи змішану очну та дистанційну форми навчання під час окремих аудиторних занять запрошуються представники роботодавців – головні медичні сестри ЛПЗ м. Чернівців та області. Проводяться зі студентами змістовні бесіди, які адаптують їх до сучасних умов майбутньої професійної діяльності, акцентують увагу на роль практичної підготовки, адаптують до роботи в умовах хоспісної та паліативної допомоги у воєнний та післявоєнний періоди. Проведена спільна відео зустріч студентів, представників академічної спільноти з роботодавцями (<https://www.bsmu.edu.ua/news/vidbulasya-zustrich-iz-potencziynymu-robotodavczyamy/>). На кафедрі соціальної медицини та ООЗ на правах сумісництва працюють професіонали практики – генеральний директор Державної установи «Чернівецький обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України», доц. кафедри соціальної медицини та ООЗ Гопко Наталія Василівна та заступник цієї ж установи та асистент кафедри соціальної медицини та ООЗ Миронюк Мар'яна Богданівна, які приймають участь в реалізації ОП за основними освітніми компонентами: «Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг» (ОК 7) та «Менеджмент та лідерство в медсестринстві» (ОК9). Галузеві експерти-практики входять до складу екзаменаційних комісій (доц. Плегуча О.М., магістри медсестринства Рошка В.М., Друцул-Мельник Н.В.).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Адміністрацією БДМУ, деканатом МФ №4 постійно проводиться моніторинг виконання ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Науково-педагогічні працівники, які задіяні до реалізації ОП 223 «Медсестринство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, виконують 4 і більше підпунктів 38 п. Ліцензійних умов (https://drive.google.com/file/d/1rMjFVuXnRfl-p3a7vm-IL9vVnfAmtPfd/view?usp=drive_link). Усі науково-педагогічні працівники не рідше одного разу на 5 років проходять курси підвищення педагогічної кваліфікації згідно положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності університету та якості освіти (<https://www.bsmu.edu.ua/osvita/organizatsiya-osvitnogo-protsesu/shhorichne-oczinuyannya-vikladachiv/>) відповідно до затвердженого ректором університету плану. Науково-педагогічні працівники мають можливість підвищувати свою педагогічну майстерність на факультеті підвищення педагогічної майстерності, який діє в університеті, шляхом участі в конференціях, організованих Центром розвитку медсестринства при МОЗ України (проф. Сорокман Т.В., проф. Плеш І.А., доц. Борейко Л.Д. та інші), стажування в закладах післядипломної освіти України та за кордоном. При університеті організовані курси англійської мови для викладачів. Молоді викладачі мають змогу підвищити кваліфікацію в «Школі молодого викладача» (Положення про школу молодого викладача: <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhenya-pro-shkolu-molodogo-vikladacha-1.pdf>, <https://www.bsmu.edu.ua/news/shkola-molodogo-vikladacha-bdmu-onlajn/>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Заохочення науково-педагогічних працівників є частиною стимулювання ефективної праці. В БДМУ впроваджена рейтингова система заохочення та стимулювання науково-педагогічних працівників за вагомих особистий внесок у підготовку здобувачів освіти, високу педагогічну майстерність, успішну інноваційну роботу. Адміністрація матеріально стимулює викладачів, які підготували та видали навчальні та навчально-методичні посібники, підручники, монографії. Кращі викладачі нагороджуються за навчальну, наукову, виховну роботу подяками, грамотами, грошовими преміями. Керівником БДМУ затверджується Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності кафедр та викладачів БДМУ (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/perelik-pokaznikiv-diyalnosti-vikladachiv-ta-kafedr-shho-ridlyagayut-rejtinguvannnyu.pdf>), за яким оцінюється діяльність професорсько-викладацького складу та здійснюється заохочення НПП (<https://www.bsmu.edu.ua/osvita/organizatsiya-osvitnogo-protsesu/shhorichne-oczinuyannya-vikladachiv/>); показники рейтингу враховуються при обранні кандидатів на посади доцентів та професорів кафедр. Керівництво забезпечує належні умови праці, технічне оснащення навчальних аудиторій.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси БДМУ формуються та регулюються за допомогою щорічного Кошторису (зокрема на 2023 рік <https://www.bsmu.edu.ua/public-information/finance/>). Навчально-виробнича база університету розташована у 15 навчальних корпусах; 23 заклади охорони здоров'я м. Чернівці є базою клінічних кафедр. Корпуси, лекційні зали, аудиторії та лабораторії обладнані сучасними технічними засобами. Використовуються інноваційні педагогічні технології (сервер дистанційного навчання (moodle.bsmu.edu.ua), електронний журнал успішності (<https://eznew.bsmu.edu.ua>); центр підготовки абітурієнта БДМУ (<https://zno.bsmu.edu.ua>) В наявності університету

є 17 комп'ютерних класів, 300 одиниць мультимедійного обладнання, із них 129 мультимедійних проекторів, 8 інтерактивних панелей, 140 мультимедійних панелей.

В БДМУ існує навчально-практичний центр симуляційної медицини (<https://cosmit.bsmu.edu.ua/>). Функціонує 6 студентських гуртожитків з високим побутовим рівнем, які оснащені читальними і спортивними залами. Медична бібліотека БДМУ (<http://medlib.bsmu.edu.ua/>) має доступ до зарубіжних повнотекстових інформаційних ресурсів й наукометричних баз даних (зокрема, безкоштовний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science); відкритий електронний каталог WEB IPБІС; електронні читальні зали;. На базі бібліотеки БДМУ проходять заходи та інформаційні години (<https://medlib.bsmu.edu.ua/medychna-sestra-tse-standushy/>); (<https://medlib.bsmu.edu.ua/bibliografichnyj-fleshmob-tryvaye-3/>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище БДМУ в повній мірі задовольняє інтереси та потреби здобувачів освіти завдяки відповідності критеріям студентоцентрованого навчання (належний рівень навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу). Вільний досуп до ресурсів медичної бібліотеки університету (<http://medlib.bsmu.edu.ua/>), безкоштовний доступ до мережі інтернет та СДН Moodle; можливість користування технічно оснащеними комп'ютерними класами, кімнатами самопідготовки, які розташовані у гуртожитках. В університеті створені усі умови для психологічного супроводу за допомогою існування медико-психологічного центру (<https://www.bsmu.edu.ua/mediko-psihologichniy-tsentr/>) та активного відпочинку (Палац «Академічний», в якому створені умови для проведення активного дозвілля та можливості самореалізації (<https://www.bsmu.edu.ua/studentu/dozvylla-tasport/palats-akademichniy/>)).

Для виявлення потреб та інтересів здобувачів регулярно проводяться анкетування (офлайн та онлайн), регулярні зустрічі з адміністрацією університету, кураторами та представниками студентського самоврядування. Анкетування серед студентів спеціальності «223 Медсестринство» показало, що задоволеність навчанням здобувачів освіти на високому рівні, зокрема дистанційною формою навчання задоволені 76,5% опитаних, 23,5% - зауважили незначні прогалини, але вони, на їх думку, не критичні (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/proyakist-osvitnogo-procesu-dlya-studentiv-speczialnosti-medsestrintvo-distancijna-forma.pdf>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти чітко відображені у плані стратегічного розвитку БДМУ (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/strategichnij-plan-rozvitku-bdmu-2023-2028.pdf>) «Створення безпечного освітнього середовища як сукупності умов в університеті, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, моральної шкоди, дискримінації за будь-якою ознакою, приниження честі, гідності, пропаганди або агітації, у тому числі з використанням кіберпростору» що відповідає ЗКО1,ЗКО2, ЗК13. В університеті функціонує служба цивільного захисту, охорони праці, відділ метрологічного та технічного забезпечення, які контролюють стан технічного обладнання.

Роз'яснюється студентам правила внутрішнього розпорядку в БДМУ, правила поведінки здобувачів освіти БДМУ (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/507-adm.pdf>), правила проживання в гуртожитку, поведінки під час сигналу «повітряна тривога». Усі приміщення університету знаходяться під цілодобовою охороною, оснащені протипожежною сигналізацією. У зв'язку із запровадженням воєнного стану корпуси університету обладнані укриттями цивільного захисту. Проводяться спеціальні заняття з цивільного захисту (службове розпорядження №29-СЛ від 24.10.2023р.)

Наявні спортивні та тренажерні зали, спортивно-оздоровчий табір відпочинку «Здоров'я» на березі Дністра; у 2004 р. створений медико-психологічний центр БДМУ (<https://mpc.bsmu.edu.ua/>), який надає психологічну допомогу учасникам освітнього процесу.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів першого (бакалаврського) рівня повністю відповідає основним стратегічним цілям розвитку БДМУ (імплементация сучасних форм, методів і технологій навчання, вдосконалення актуальних методів освітнього процесу з урахуванням світового досвіду, розвиток та підтримка академічної мобільності тощо). Організаційна підтримка забезпечується ректоратом, навчальним відділом, деканатом, відповідними кафедрами та базується на зворотній взаємодії студентів з адміністрацією. У БДМУ забезпечено інформаційну підтримку здобувачів освіти через сайт БДМУ (<https://www.bsmu.edu.ua/studentu/rozkladi-zanyat/>), (<http://moodle.bsmu.edu.ua/>), їх взаємодію з деканатом та іншими структурними підрозділами (сайт деканату <https://mf4.bsmu.edu.ua/>), (скринька довіри (<https://www.bsmu.edu.ua/zagalni-vidomosti/skrinka-doviri/>), зворотній зв'язок через сайт БДМУ).

Консультативну допомогу надають: навчальний відділ з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення (<https://www.bsmu.edu.ua/nv/>), відділ технічних засобів навчання (<https://www.bsmu.edu.ua/vtzn/>), бібліотека (<https://medlib.bsmu.edu.ua/>), медико-психологічний центр (<https://www.bsmu.edu.ua/mediko-psihologichniy-tsentr/>), студентське самоврядування (<https://www.bsmu.edu.ua/studentu/studentyske-samovyraduvannya/>), сектор сприяння працевлаштування випускників БДМУ (<https://jobs.bsmu.edu.ua/about/>), юридична служба (<https://www.bsmu.edu.ua/law/>) . Матеріальне заохочення регулюється положенням (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/scholarssheep.pdf>); всі студенти забезпечені житлом у гуртожитках (Положення про гуртожитки <https://www.bsmu.edu.ua/wp->

content/uploads/2023/05/polozhennya-pro-gurtozhitki-vdnzu-bdmu-zi-zminami-1.doc); забезпечується фінансова допомога студентам соціально вразливих категорій, здійснюється благодійна допомога студентам БДМУ, які є внутрішньо переміщеними особами (<https://www.bsmu.edu.ua/news/blagodijna-dopomoga-dlya-studentiv-vnutrishno-peremishhenyh-osib/>); забезпечується оздоровлення студентів на базі СОТ «Здоров'я» в с. Репуженці. За результатами опитування 100% здобувачів вищої освіти задоволені рівнем інформаційної підтримки, на запитання «Чи задоволені рівнем психологічної підтримки (викладачів, фахівці медико-психологічного центру?» - «Так» - 100%. (https://drive.google.com/file/d/1WJAoAaQViAVSU_rYBVdEki-v5YihtvBL/view?usp=sharing).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Створені всі умови для поступлення (<https://vstup.bsmu.edu.ua/pk/rules/>) і повноцінної освіти здобувачів які потребують постійної та тимчасової підтримки, також надається можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Додаткова матеріальна підтримка (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/scholarship.pdf>); психологічна підтримка (<https://www.bsmu.edu.ua/mediko-psihologichniy-tsentr/>). В університеті створені спеціально облаштовані навчальні корпуси для студентів з особливими потребами (<https://www.bsmu.edu.ua/public-information/inclusive/>). Забезпечення соціального захисту здобувачів з особливими освітніми проблемами повністю відповідає стратегічному плану розвитку БДМУ(сприяти розвитку благодійних фондів та університетської каси для здійснення фінансової допомоги студентам соціально вразливих категорій тощо). Здобувачів першого (бакалаврському) рівня з особливими освітніми потребами – немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

БДМУ дотримується законодавства України щодо забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема: Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», плану заходів з реалізації стратегії впровадження гендерної рівності у БДМУ до 2030 року <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/257a-adm.pdf>

Адміністрація, деканат МФ № 4 вчасно реагують на ситуації, що виникають у викладацькому колективі та у здобувачів вищої освіти на основі Положення про попередження і боротьбу із дискримінацією та сексуальними домаганнями у БДМУ <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/1a-adm.pdf>, Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у БДМУ (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/394-adm-buling.pdf>); процедура подання (з дотриманням конфіденційності) заяви про випадки булінгу, порядок реагування на доведені випадки булінгу та відповідальність осіб, причетних до булінгу (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/poryadok-reaguvannya-na-dovedeni-vipadki-bulingu-czkuvannya-1.pdf>). Кодекс етики та корпоративної культури БДМУ <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/389-adm.pdf>). З результатів анкетування, щодо ознайомлення зі своїми правами та обов'язками – 95,2% відповіли «Так» (https://drive.google.com/file/d/1WJAoAaQViAVSU_rYBVdEki-v5YihtvBL/view?usp=sharing). У БДМУ функціонує медико-психологічний центр, який забезпечує психологічний супровід навчально-виховного процесу (<https://mpc.bsmu.edu.ua>). Конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією, булінгом та сексуальними домаганнями не було. Політика і процедура врегулювання конфліктних ситуацій, випадків сексуальних домагань, дискримінації та корупції забезпечується на підґрунті наступних нормативних документів: Статут університету (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/statut-bdmu-2020.pdf>); Кодекс академічної доброчесності (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/polozhennya-pro-kodeks-akademichno%D1%97-dobrochesnosti-290-adm.pdf>); Антикорупційна програма Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/antikorupcziyna-programa-1.pdf>); Правила поведінки здобувачів освіти Буковинського державного медичного університету (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/507-adm.pdf>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Документом БДМУ, що регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичності перегляду ОП 223 «Медсестринство» ОР – бакалавр є Положення про освітні програми у ВДНЗ України «БДМУ» (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennya-pro-osvitni-programi-bdmu_compressed.pdf). Термін дії освітньої програми – 5 років. Перегляд, зміни та оновлення вносяться в ОП за потреби.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Попередній перегляд ОП був у 2022 році. Критеріями, за якими відбувся перегляд ОП у 2023 році, сформульовані в результаті зворотного зв'язку між науково-педагогічними кадрами ОП, випускниками медсестрами- бакалаврами, студентами, потенційними роботодавцями. Суттєве значення надавалось змінам потреб суспільства, ринку праці, враховувалася думка рецензентів ОП.

Зокрема, у колективі науково-педагогічних працівників кафедри догляду за хворими та ВМО запропоновано вдосконалити ФК 8. (Протокол №14 від 10.04.23 р.) (<https://drive.google.com/file/d/1qoefkKOCvP6DtFWGSViz370ThRp4wxjT/view?usp=sharing>). Ця ж пропозиція внесена на обговорення ПМК з медсестринства та лабораторної діагностики БДМУ (Протокол засідання ПМК №4 від 04.05.2023 р. (https://drive.google.com/file/d/1C1ehFDkZLxLqz45DcrMMrkMhvu2pAsLj/view?usp=drive_link)). Згідно «Стратегічного плану розвитку Буковинського державного медичного університету на 2023-2028 рр.» (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/strategichnij-plan-rozvitku-bdmu-2023-2028.pdf>) деканом медичного факультету № 4 в ОП додана дистанційна форма навчання для бакалаврів зі спеціальності «Медсестринство».

Відповідно до чинного законодавства, останнє оновлення передбачає наявність спеціалізації 223.01 «Медсестринство» для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра за спеціальністю 223 «Медсестринство» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0869-23#Text>)

Внесені зміни розглянуті Вченою радою БДМУ (Протокол №14 від 22.06.2023 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Випускниця 2022 р., а нині магістрантка зі спеціальності 223 «Медсестринство» Агапієва С.С. є співрозробником освітньої програми «Медсестринство» для здобувачів першого рівня вищої освіти.

Здобувачі вищої освіти спеціальності 223 «Медсестринство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти активно залучаються до обговорення ОП, переліку освітніх компонент на засіданнях вченої ради медичного факультету №4 (запрошена студентка Гринько Маша), виробничих нарадах деканату факультету №4 зі студентами, на старостатах, шляхом анкетування студентів щодо змісту основних дисциплін. Студентів ознайомлюють із переліком блоків вибіркових дисциплін та пропонують на вибір одну дисципліну з кожного блоку. Студенти мають можливість подавати пропозиції щодо змін в освітній програмі безпосередньо декану факультету, адміністрації (в науково-навчальний відділ) БДМУ, через органи студентського самоврядування.

При опитуванні здобувачів вищої освіти на запитання «Чи ознайомлені Ви із освітньо-професійною програмою 223 «Медсестринство» ОР – бакалавр?», 100% відповіли «Так», при цьому студенти виявили побажання збільшити кількість практичних годин (https://drive.google.com/file/d/1WJAoAaQViAVSU_rYBVdEki-v5YihtvBL/view?usp=sharing).

Рівень дистанційного навчання за освітньою програмою здобувачі вищої освіти оцінили як високий (72,2%) та достатній (22,2%) (https://drive.google.com/file/d/1V_C3eZfYPgkBPQOoxvzyxbk-5JKScUI-/view?usp=sharing)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування проводить свою діяльність на підставі «Положення про органи студентського самоврядування БДМУ (<https://www.bsmu.edu.ua/studentu/student-ske-samovryaduvannya/>) шляхом проведення опитування студентів, керує заходами академічної доброчесності, бере участь у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з моніторингу та контролю за якістю вищої освіти; контролює дотримання академічної чесності у студентському і викладацькому середовищі; здійснює контроль за навчальною дисципліною студентів; вносить пропозиції та бере участь в організації навчальних і наукових заходів; У БДМУ створений проект Студентської ради - студентське тьюторство. Діяльність студентських тьюторів спрямована на передачу інформації щодо особливостей освітнього середовища університету за принципом «студент-студенту» («рівний-рівному») через довірливе спілкування на рівних. (Положення про студентське тьюторство <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/polozhennya-tyutorstvo.pdf>); студенти надають пропозиції щодо розвитку матеріальної бази університету, беруть участь у робочих групах для взаємодії з усіма учасниками ОП (гарантом, викладачами кафедр, потенційними роботодавцями (<https://www.bsmu.edu.ua/news/vidbulasya-zustrich-iz-potencijnumy-robotodavczyamy/>)), членами громадської організації "Асоціації медичних сестер" Чернівецької області.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Потенційні роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП в якості рецензентів (головна медична сестра ОКНП «Чернівецька обласна клінічна лікарня», магістр медсестринства, голова Чернівецької обласної громадської організації «Асоціація медичних сестер» Рошка В.М., головна медична сестра ОКНП «Чернівецька обласна дитяча клінічна лікарня», магістр медсестринства Друцул-Мельник Н.В., постійно проводяться трьохсторонні зустрічі студентів, науково-педагогічних працівників та потенційних роботодавців, на яких обговорюються пропозиції щодо змін до ОП на покращення якості освітнього процесу (<https://www.bsmu.edu.ua/news/vidbulasya-zustrich-iz-potencijnumy-robotodavczyamy/>), потенційні роботодавці запрошуються на засідання ПМК, на яких розглядаються питання перегляду ОП (Протокол №4 за 2023 рік https://drive.google.com/file/d/1C1ehFDkZLxLqz45DcrMMrkMhvu2pAsLj/view?usp=drive_link). На зустрічах обговорюються питання можливості працевлаштування випускників.

Кожен рік до складу екзаменаційних комісій на випускних іспитах запрошуються потенційні роботодавці, які приймають участь в оцінці знань та умінь випускників

(https://drive.google.com/file/d/15JCJL8zQ4y_PUqee_aFg6zxrCFXQizhf/view?usp=sharing). Вони вносять пропозиції продиктовані результатами випускних іспитів та реальною потребою практичної діяльності в ЛПУ.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У БДМУ збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється як в межах централізованої системи (сектор сприяння працевлаштування, який відстежує працевлаштування випускників (<https://jobs.bsmu.edu.ua/>), підтримує з ними контакт з метою їх залучення до процедур оновлення ОП, визначення траєкторії успіху випускників, підтримки зворотного зв'язку щодо якості освітнього процесу, практичної придатності освітніх компонентів тощо), так і з гарантом ОП шляхом їх опитування. У БДМУ існує «Асоціація випускників БДМУ» (<https://www.bsmu.edu.ua/vipuskniku/>), яка також опікується питаннями збору інформації про кар'єрний шлях випускників та працевлаштування. Проводиться моніторинг працевлаштування медичних сестер у медичних закладах Чернівецької області та за її межами, а також за кордоном. Проводяться зустрічі студентів спеціальності 223 «Медсестринство» з випускниками минулих років (<https://drive.google.com/file/d/1rnyGOX4vXDgIRwi-Unp8HBwC-tC3COP/view?usp=sharing>)

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Кодекс етики та корпоративної культури Буковинського державного медичного університету <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/389-adm.pdf>, регулює відносини викладачів та студентів, визначає, систематизує, упорядковує та закріплює єдину систему норм, правил і критеріїв професійної етики в усіх видах діяльності, що регулюють відносини між викладачами, та студентами, підтримують якість професійної діяльності, засновану на довірі, відповідальності та справедливості. Проводяться систематичні опитування студентів щодо якості навчально-виховного процесу. Під час попереднього здійснення процедури внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОП 223 Медсестринство суттєвих недоліків не встановлено. Попереду – вдосконалення процедури моніторингу потреб здобувачів вищої освіти спеціальності 223 Медсестринство.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За результатами останньої акредитації ОП спеціальності 223 Медсестринство першого (бакалаврського) рівня вищої освіти були висловлені пропозиції щодо вдосконалення ОП, які стосувались підвищення ефективності профорієнтаційної роботи з потенційними абітурієнтами з метою формування контингенту майбутніх медичних сестер бакалаврів та удосконалення матеріально технічної бази навчального процесу за ОП. За звітний період постійно проводилась та вдосконалювалась профорієнтаційна робота серед випускників медичних коледжів західних областей України та, особливо, Чернівецької області. Основним контингентом абітурієнтів були випускники коледжу БДМУ та Чернівецького медичного коледжу. За останні роки адміністрацією БДМУ створено один з кращих в Україні Центр симуляційної медицини та інноваційних технологій із сучасними тренажерними залами для відпрацювання практичних навичок, надання невідкладної допомоги, розробки сценаріїв навчання для майбутніх лікарів та медичних сестер. Центр оснащений багатофункціональними фантомами – імітаторами, складною сучасною діагностичною технікою. Кафедра догляду за хворими та вищої мед сестринської освіти перебазована в корпус симуляційної медицини, що сприяє покращенню відпрацювання студентами практичних навичок з професійно-орієнтованих дисциплін: «Обстеження та визначення стану здоров'я людини», «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині», «Клінічне медсестринство в хірургії», «Клінічне медсестринство в педіатрії». Окремі співробітники кафедри, задіяні в реалізації ОП, є одночасно викладачами навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти безпосередньо залучені до реалізації ОП та забезпечення якості освіти, беруть участь в методичних нарадах кафедр; предметних методичних комісіях, центральній методичній комісії, вчених радах факультету та університету. Створенні комісії з оцінки якості проведення відкритих лекцій, семінарських та практичних занять. Досвідчені викладачі кафедр за планом роботи засідань відвідують лекції та практичні заняття викладачів, задіяних в реалізації ОП. В університеті постійно працює Школа молодого викладача (<https://www.bsmu.edu.ua/news/shkola-molodogo-vikladacha-bdmu-onlajn/>), факультет підвищення педагогічної майстерності, проводяться майстер-класи. В університеті функціонує електронна «Скринька довіри» на яку кожен учасник освітнього процесу може надсилати зауваження та пропозиції щодо якості освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно посадових інструкцій відповідальними за процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти покладені на ректора БДМУ, проректора з науково-педагогічної роботи та підпорядковані їм підрозділи: навчальний

відділ (<http://edudept.bsmu.edu.ua/information>) із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення (<http://edudept.bsmu.edu.ua/sektor>), деканати, проектна група ОП, завідувачі кафедр та їх науково-педагогічний персонал.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

На сайті БДМУ в розділі «загальні відомості» та «публічна інформація» <https://www.bsmu.edu.ua/zagalni-vidomosti/publicinfo> розміщується основні документи якими регулюються права та обов'язки учасників освітнього процесу:

- статут БДМУ (Наказ МОЗ України від 03.11.2020 р №2495);
- концепція діяльності БДМУ, колективний договір БДМУ;
- правила внутрішнього розпорядку БДМУ;
- кодекс академічної доброчесності;
- морально-етичний кодекс студентів

Основними положеннями БДМУ є:

- Положення про організацію освітнього процесу БДМУ (Наказ №13-О від 25.09.2015 р.);
- Положення про студентське самоврядування у ВДНЗ України «БДМУ»;
- Положення та умови обрання студентами вибіркових дисциплін;
- Положення про студентське наукове товариство

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП спеціальності 223 «Медсестринство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для обговорення розміщено на сайті БДМУ: <https://www.bsmu.edu.ua/zagalni-vidomosti/gromadske-obgovorennja/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітня програма "Медсестринство" спеціальності 223 "Медсестринство" галузі знань 22 "Охорона здоров'я" доступна за посиланням: https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/opp_medsestrinstvo-bakalavr-2023.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- ОП відповідає вимогам до освітніх програм зазначених у ст.10 Закону про вищу освіту, а також потребам і запитам здобувачів вищої освіти й професійної підготовки фахівця освітнього рівня бакалавр спеціальності 223 «Медсестринство» з урахуванням потреб усіх зацікавлених сторін;
- Однорічна ОП спеціальності 223 «Медсестринство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (60 кредитів) із визнанням та перезарахуванням 180 кредитів ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста);
- Оптимальна кількість основних компонентів та предметів за вибором студентів, логічний їх розподіл за семестрами;
- Послідовність засвоєння клінічних дисциплін з базовими знаннями фахового молодшого бакалавра;
- Структура програми та навчальний план розроблені так, що здобувачі вищої освіти спеціальності 223 Медсестринство зможуть досягнути цілей і запланованих результатів навчання за програмою, стати висококваліфікованими фахівцями, що володіють компетентностями, достатніми для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності;
- Студентоцентризований підхід до навчання з використанням сучасних технічних засобів дистанційного навчання (інтернет-конференції), широке використання системи дистанційного навчання «Moodle»;
- Високе методичне забезпечення для навчання та самоконтролю на сервері дистанційного навчання «Moodle»;
- Достатнє матеріально-технічне забезпечення кафедр та навчально-тренінгового центру симуляційної медицини тренажерами, муляжами, фантомами для відпрацювання практичних навичок;
- Чіткі та об'єктивні критерії оцінювання;
- Комплексне використання очної та дистанційної форми навчання;
- Можливість здобувати вищу освіту з медсестринства поєднуючи практичну діяльність;
- Гарантом освітньої програми є розробник чинного стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти професор Плеш Ігор Антонович;
- Розробником освітньої програми «Медсестринство» є член підкомісії зі спеціальності 223 «Медсестринство»

науково-методичної комісії 11 з охорони здоров'я та соціального забезпечення доцент Борейко Лілія Дмитрівна;

- Освітній процес забезпечує перший в Україні доктор філософії зі спеціальності 223 «Медсестринство» асистент Марараш Галина Григорівна;
- Університет надає унікальну індивідуальну освітню траєкторію за спеціальністю 223 «Медсестринство» від рівня фахової передвищої освіти до III (освітньо-наукового) рівня вищої освіти: фаховий молодший бакалавр – бакалавр – магістр – доктор філософії.

Слабкі сторони:

- Недостатня кількість здобувачів вищої освіти зі спеціальності «Медсестринство», що зумовлено відсутністю дистанційної форми здобуття вищої освіти у попередніх редакціях ОП;
- Низька академічна мобільність учасників освітнього процесу;
- Технічні труднощі в оцінюванні рівня опанування фаховими компетентностями у здобувачів за дистанційною формою здобуття вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- Обговорення можливості навчання за ОП окрім існуючого однорічного і чотирьохрічного терміну навчання на основі атестата про загальну середню освіту;
- Розширення медсестринських спеціалізацій за вимогами часу та воєнного стану (медсестра реабілітолог, організатор паліативної та хоспісної допомоги, медсестра координатор та ін.);
- Подальше оновлення та вдосконалення матеріалів СДН "Moodle" та інших електронних засобів навчання;
- Широке використання у підготовці медичних сестер бакалаврів можливостей навчально-тренінгового центру симуляційної медицини для удосконалення soft skills, зокрема, у командній роботі – «лікарі-медичні сестри»;
- Розвиток ефективного зворотного зв'язку між учасниками освітнього процесу;
- Розробка, апробація та використання стандартизованих опитувальників для учасників ОП з метою оцінки її ефективності;
- Активна участь у II фазі Українсько-швейцарського проекту «Розвиток медичної освіти в Україні»;
- Вдосконалення процедури моніторингу потреб здобувачів вищої освіти спеціальності 223 «Медсестринство».

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Геруш Ігор Васильович

Дата: 05.02.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1 Українська мова	навчальна дисципліна	<i>ОК 1 Українська мова.pdf</i>	n/RsOoExW+jxAQ/Z/bJSqN4oU9G7O9gA+WLCyK4xeI=	Проектор BenQ MX 503 2700 ANSI люмен. 2013. Ноутбук ASUS Laptop M509DA-EJ347 15.6" FullHD (1920x1080)/AMD Ryzen 3 3250U/RAM БГБ/SSD 256GB/AMD Radeon Graphics/Wi-Fi/Lan/BT/веб-камера/Windows IOPro. 2021. Ноутбук Dell Inspiron 3567. 2018. Ноутбук Dell. 2020. Телевізор LG 43 LM6300 (1014/80209), 2020. Телевізор LG 43 LM6300 (1014/80209), 2021.
ОК 2 Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ОК 2 Іноземна мова.pdf</i>	6H8GHDTbSuObEEarpSP/G109uKfF5eso p9DBreFb5Qo=	Монітор рідкокристалічний Vinga. Телевізор 43, MYSTERY MTV. Ноутбук Dell Inspiron 3567. Проектор мультимедійний NEC VT491G. Проектор мультимедійний Optoma.
ОК 3 Філософія	навчальна дисципліна	<i>ОК 3 Філософія.pdf</i>	GdoAn+FZIfLHQh8o2h1nBYTPy6no1OK94k5C6j2fU5o=	Ноутбук Lenovo /dea Pad B5010. Мультимедійний проектор EPSON EMP-S3L. Спеціалізована навчально-методична література.
ОК 4 Біологічна хімія	навчальна дисципліна	<i>ОК 4 Біологічна хімія.pdf</i>	LLiM2CKQ5SUPN6o6oOl4M6nEEe2foL027uFfKaRVwo=	Комп'ютер DiaWest, 2018 -14 шт. Мультимедійний проектор BenQ, 2012 - 1шт. Ноутбук, 2015 – 1 шт. Фотометр КФК-3, 1990 – 3 шт. Центрифуга лабораторна ОПН-8, 1988 – 5 шт. Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel). Система дистанційного навчання MOODLE, вільний доступ до мережі Internet.
ОК 5 Клінічна фармакологія з токсикологією	навчальна дисципліна	<i>ОК 5 Клінічна фармакологія з токсикологією.pdf</i>	mYEhMEgesuVxfIeiqsL/qEEPg3wX7EPm7S88uLabpFM=	Проекційна апаратура: LED-телевізор ERGO LE32D6 (1), Мультимедійний проектор EPSON (1). Комп'ютерна техніка: Комп'ютер Cel 1700/256DDR/40HDD/17 (3), Ноутбук ASUS F80L (1) Інші наочні посібники та матеріали: таблиці (332) та анотації (1200).
ОК 6 Обстеження та оцінка здоров'я людини	навчальна дисципліна	<i>ОК 6 Обстеження та оцінка здоров'я людини.pdf</i>	tKIHCz7D81vwpVe4udzUCJRO3LPY1x/iYZp/bSH3lo=	Ноутбук DellVostro15358oVN3580 – 1 шт. Ноутбук DellVostro 3568 – 1 шт. Мультимедійний проектор NECVT491G– 1 шт. Електрокардіограф – 1 шт.

				<p>Комп'ютер Cel 1000/128 DIMM/20 HDD/15 – 8 шт. Комп'ютер PIV 1. Gz/512 DDR/80HDD/17 «DFX» - 1 шт. Манекен-тренажер по сестринському догляду Сюзі/Саймон– 1 шт. Модель стегна з топографією для різних видів ін'єкцій – 1 шт. Модель чоловічої катетеризації – 1 шт. Модель-тренажер геріатричний Gerry – 1 шт. Бікс Вага дитяча – 1шт. Цифровий вимірювач артеріального тиску та пульсу UA705 – 1 шт. Модель новонародженого немовляти для навчання медичних сестер – 1 шт. Манекен торс СЛР з світловою індикацією якості виконання – 2 шт. Турнікети "SICH" - 4 шт. Джгут "Омега" - 1 шт. Тренажер першої допомоги при аспірації – 1шт. Джгут кровоспинний гумовий Омега – 15 шт. Джгут-турнікет кровоспинний «СІЧ» – 15 шт.</p>
ОК 7 Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг	навчальна дисципліна	ОК 7 Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг.pdf	iXoAObK56qsmjsSW GjwhO6z4yLvK2AbL 82UIHNGQ5DY=	<p>Проектор EPSON EB-So4 (V11H716040), LCD. 3000 lm. 800x600(SVGA).15000:1, 5000ч., 10000ч. 2016. Проектор мультимедійний Optoma X342e. 2020р. Екран EkospringollWhiteIce - (1131488) Комп'ютер персональний у складі: проц.AMD 2200G; мат.платаASRockA320M; операт.пам.DDR 4GB 2400G.DVD/RW LG;відеоадаптер; накопичувач HDD500Gb TOSHIBA,корпусVinga CS104B-450W Монітор PHILIPS223VLSB2? Опер.сист.Windows 10Hotex64 Ukrainian Ноутбук DellInspiron 3567 I353410DIL-60B/Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professionl *64/</p>
ОК 8 Медичне та фармацевтичне товаровознавство	навчальна дисципліна	ОК 8 Медичне та фармацевтичне товаровознавство.pdf	zрEwxUXJ5+npcuH 2oYgtdPiX7QdyLV9 OnShzU+eRjcU=	<p>Мультимедійне обладнання, макети упаковок лікарських засобів, таблиці, зразки перев'язувальних, шовних матеріалів, гумових виробів, предметів догляду за хворими, хірургічних, медичних інструментів</p>
ОК 9 Менеджмент та лідерство в медсестринстві	навчальна дисципліна	ОК 9 Менеджмент та лідерство в медсестринстві.pdf	GHk7wxR9f1Di6sSJ DCoX6BVTDKPX8EI CNgqIEpQuqJQ=	<p>Проектор EPSON EB-So4 (V11H716040), LCD. 3000 lm. 800x600(SVGA).15000:1, 5000ч., 10000ч. 2016. Проектор мультимедійний Optoma X342e. 2020р. Екран EkospringollWhiteIce - (1131488) Комп'ютер персональний у складі: проц.AMD 2200G; мат.платаASRockA320M; операт.пам.DDR 4GB 2400G.DVD/RW LG;відеоадаптер; накопичувач HDD500Gb TOSHIBA,корпусVinga</p>

				<p>CS104B-450W Монітор PHILIPS223VLSB2? Опер.сист. Windows 10 Home x64 Ukrainian Ноутбук Dell Inspiron 3567 I353410DIL-60B/Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional *64/</p>
ОК 10 Клінічне медсестринство	навчальна дисципліна	ОК 10 Клінічне медсестринство.pdf	blJdYbB4S8alpHBE Mjkskwl+MGSrdOG WcZW9ET44l4I=	<p>Ноутбук Dell Vostro 153580VN3580 – 1 шт. Ноутбук Dell Vostro 3568 – 1 шт. Мультимедійний проектор NEC VT491G – 1 шт. Електрокардіограф – 1 шт. Комп'ютер Cel 1000/128 DIMM/20 HDD/15 – 8 шт. Комп'ютер PIV 1. Gz/512 DDR/ 80HDD/17 «DFX» - 1 шт. Манекен-тренажер по сестринському догляду Сюзі/Саймон – 1 шт. Модель стегна з топографією для різних видів ін'єкцій – 1 шт. Модель чоловічої катетеризації – 1 шт. Модель-тренажер геріатричний Gerry – 1 шт. Бікс Вага дитяча – 1 шт. Цифровий вимірювач артеріального тиску та пульсу UA705 – 1 шт. Модель новонародженого немовляти для навчання медичних сестер – 1 шт. Манекен торс СЛР з світловою індикацією якості виконання – 2 шт. Турнікети "SICH" - 4 шт. Джгут "Омега" - 1 шт. Тренажер першої допомоги при аспірації – 1 шт. Джгут кровоспинний гумовий Omega – 15 шт. Джгут-турнікет кровоспинний «СІЧ» – 15 шт.</p>
ОК 11 Охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	ОК 11 Охорона праці в галузі.pdf	NuYaMMeukdQafB9 CzNABbAgpGcuZ2v9 aIr7N8romWkY=	<p>Мультимедійне проектор VT – NEC 491 G. Тестові завдання і ситуаційні задачі з охорони праці в медичній галузі: навч. посібник/ [О.П.Яворовський, Ю.О.Паустовський, О.А.Никитюк та ... Л.І.Власик, О.М.Жуковський, І.Д.Візнюк, А.Ю.Масікевич]; за ред. О.П.Яворовського, І.В.Сергеті. – Київ: ВСВ «Медицина», 2019. – 224 с. Охорона праці в галузі. Навчальний посібник/ Ю.Г.Масікевич, О.М.Жуковський, А.Ю.Масікевич, Т.І.Кметь, І.Д.Візнюк, О.Г.Кметь// Чернівці, 2022. - Рекомендовано вченою радою БДМУ, протокол №5 від 27.10.2022 Термоанемометр GM8903 - 3 шт (2021 р.) Люксметр ТМ202 – 3 шт. (2021 р.) Термогігрометр НТ-390 - 2 шт (2021 р.). Пірометр з термопарою К-тип 0:1 (-50...+850 C) IR-821-2 шт (2021 р.) Пилемір-логгер (PM2.5) SR-516A – 2 шт (2021 р.) Віброметр НТ-1201 – 2 шт. (2021</p>

				<p>р.) Логер CO₂, вологості та темп. НТ-2000 -2 шт. (2021 р.) Шумомір компактний (2-й клас) ТМ-102 – 3 шт. (2021 р.) Дозиметр-радіометр МКС-05 "ТЕРРА-П" – 3 шт. (2021 р.) Сумка першої допомоги – 1 шт. Респіратор – 5 шт. Протигази – 3 шт. Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Exel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office), вільний доступ до мережі Internet. Програма створення комп'ютерних презентацій: Microsoft Power Point. Електронні таблиці: Microsoft Exel ; Системи управління базами даних (СУБД): Microsoft Access, Visual FoxPro, MS SQL. Програми розпізнавання тексту Fine Reader, CunieFort.</p>
ОК 12 Переддипломна практика	практика	ОК 12 Переддипломна практика.pdf	HKcy/qFMp5pY4XU MwiOтYtHc+rtq57qf a37hNh8Xc8=	<p>Ноутбук DellVostro15358oVN3580 – 1 шт. Ноутбук DellVostro 3568 – 1 шт. Мультимедійний проектор NECVT491G– 1 шт. Електрокардіограф – 1 шт. Комп'ютер Cel 1000/128 DIMM/20 HDD/15 – 8 шт. Комп'ютер PIV 1. Gz/512 DDR/8oHDD/17 «DFX» - 1 шт. Манекен-тренажер по сестринському догляду Сюзі/Саймон– 1 шт. Модель стегна з топографією для різних видів ін'єкцій – 1 шт. Модель чоловічої катетеризації – 1 шт. Модель-тренажер геріатричний Gerry – 1 шт. Бікс Вага дитяча – 1 шт. Цифровий вимірвач артеріального тиску та пульсу UA705 – 1 шт. Модель новонародженого немовляти для навчання медичних сестер – 1 шт. Манекен торс СЛР з світловою індикацією якості виконання – 2 шт. Турнікети "SICH" - 4 шт. Джгут "Омега" - 1 шт. Тренажер першої допомоги при аспірації – 1шт. Джгут кровоспинний гумовий Омега – 15 шт. Джгут-турнікет кровоспинний «СІЧ» – 15 шт.</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД виклад	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни,	Обґрунтування
-----------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	-----------------------	---------------

ача						що їх викладає викладач на ОП	
55473	Хомко Олег Йосипович	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №4	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук КН 012204, виданий 27.06.1996, Атестат доцента 02ДЦ 001616, виданий 28.04.2004	31	ОК 10 Клінічне медсестринств о	<p>I. Чернівецький державний медичний інститут, Рік закінчення: 1986, Спеціальність: Лікувальна справа, Кваліфікація: лікар, диплом ЧВ-I № 214958 від 21.06.1986 р.</p> <p>II. Кандидат медичних наук, (14.01.03) Хірургія, Тема дисертації "Стан активності деяких гормональних та ферментних систем у хворих з різними формами гострого перитоніту" (КН № 012204 від 27.06.1996 р.). Доцент по кафедрі догляду за хворими та вищої медсестринської освіти (02ДЦ № 001616 від 28.04.2004 р.)</p> <p>III. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л.Шупика. ТУ «Сучасні аспекти навчання з використанням інформаційних технологій» 14.04.2020 - 29.04.2020, посвідчення №3159 від 29.04.2020. (Сертифікат дійсний до 29.04.2025 р.). (кількість навчальних кредитів 2.5 (годин 75)).</p> <p>2. Вищий навчальний заклад «Університет економіки і права «КРОК», Навчально-науковий інститут менеджменту та освіти дорослих. Підвищення кваліфікацію за програмою «Розвиток професійних компетентностей науково-педагогічних працівників в умовах інтенсивного використання цифрових технологій». 16.03.2021-30.03.2021. Свідоцтво про підвищення кваліфікації викладачів № КР 04635922/000643-21 від 30.03.2021 року. (2 кредити ЄКТС).</p> <p>3. Вищий навчальний заклад «Університет</p>

економіки і права «КРОК». Навчально науковий інститут менеджменту та освіти дорослих. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № КРО4635922/000545-22 «Управлінський інтелект для освітян». Період: з 07 по 14 червня 2022 року Загальний обсяг – 2 кредити ЄКТС (60 годин)
IV. Пп. 1, 3, 4, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов.
V. Професійна активність:
1. Polyovyyu VP, Khorshani B, Rotar OV, Plehutsa OM, Volianiuk PM, KhomkoOY, Kyfyak PV, Plehutsa IM, Sydorчук RI. Індивідуалізована хірургічна тактика при синдромі діабетичної стопи. Шпитальна хірургія. Журнал імені ЛІЯ Ковальчука. 2021;4:47-51. <https://doi.org/10.11603/2414-4533.2020.4.11782>.
2. Features of organ-saving foot amputation associated with ozonotherapy, local application of autologous platelet-rich plasma and vacuum sanitization of postoperative wound in patients with ischemic-gangrenous form of diabetic foot syndrome. / Fundiur V. D., Grodetskyi V. K., Yakobchuk S. O., Khomko O. Y., Kozlovska I. M., Fundiur Yu. V., Fundiur O. V. // Journal of Education, Health and Sport. 2021;11(05): 237-245. eISSN 2391-8306.
3. Поєднане використання ентеросорбції та внутрішньотканинного електрофорезу антибіотиків у опечених. / Петрюк Б.В., Петрюк Т.А., Хомко Л.П., Хомко О.Й., Семенюк І.Є. // Харківська хірургічна школа № 1(106) 2021 с 117-121. DOI: <https://doi.org/10.37699/2308-7005.4.2020.01>
4. Патогістологічні передумови виникнення ускладнень та рецидивів при пахвинній

герніопластиці. /Кнут Р.П., Хомко О.Й.,Кифяк П.В., Сидорчук Р. ., Гродецький В.К., Гребенюк В.І., Плегуча О.М. // Харківська хірургічна школа № 2(107) 2021 с 42-46.DOI: <https://doi.org/10.37699/2308-7005.2.2021.08>

5. Особливості виконання органозберігаючої ампутації стопи, поєднаної з регіональною озонотерапією, локальним застосуванням аутологічної плазми, збагаченої тромбоцитами, та вакуумною санацією післяопераційної рани у хворих на ішемічно-гангренозну форму синдрому діабетичної стопи. / Фундюк В.Д., Гродецький В.К., Яковчук С.О., Хомко О.Й., Козловська І.М., Фундюк Ю.В., Фундюк О.В. // Клінічна та експериментальна патологія 2021. Т.20, №2 (76). С. 88-95 DOI: <https://doi.org/10.24061/1727-4338.XX.2.76.2021.13>

6. Вплив гальванізації на перебіг ранового процесу при термічних опіках. /Петрюк Б.В., Хомко О.Й.,Гродецький В.К., Гребенюк В.І., Яковчук С.О., Хомко Л.П.// ISSN 2308-7005Харківська хірургічна школа, № 1 (113) 2022 С. 51-54. DOI: <https://doi.org/10.37699/2308-7005.2.2022.10>

7. Ультраструктурні зміни мононуклеарних макрофагів під дією озонотерапії та локального застосування аутологічної плазми, збагаченої тромбоцитами при лікуванні синдрому діабетичної стопи. / Яковчук С. О., Фундюк В. Д., Гродецький В. К., Фундюк Ю. В., Фундюк О. В., Хомко О. Й.,Царюк Ю. С. // ISSN 1727-0847 (Print) ISSN 1993-5897 (Online) Клінічна анатомія та оперативна хірургія – 2022 Т. 21, № 2. с. 5-

12.
8. Екстремальні стани.
Серцево-легенева
реанімація
(електронний
навчально-
методичний
посібник). проф. В.П.
Польовий, проф. Р.І.
Сидорчук, доц. А.С.
Паляниця, проф. О.В.
Ротар, проф. С.С.
Ткачук, доц. І.І. Білик,
доц. П.М. Воляннюк,
доц. Р.П. Кнут, доц.
Б.В. Петрюк, доц.
О.М. Плегуча, доц.
О.Й. Хомко, доц. О.В.
Ткачук, ас. Ю.М.
Мишковський, ас.
Ю.М. Соловей, ас. С.І.
Райляну, ас. О.В.
Лазарук, проф. Л.П.
Сидорчук, ас. П.В.
Кифяк / За редакцією
проф. В.П. Польового,
проф. Р.І. Сидорчука,
доц. А.С. Паляниці. –
Чернівці:
Буковинський
державний медичний
університет, 2021. –
127 с. Рекомендовано
рішенням Вченої ради
Буковинського
державного
медичного
університету №9 від
27.05.2021 р.
9. Опіки.
Відмороження.
Ураження
електричним струмом
(електронний
навчально-
методичний
посібник). Доц. Б.В.
Петрюк, проф. В.П.
Польовий, доц. А.С.
Паляниця, проф. С.П.
Польова, доц. П.М.
Воляннюк, проф. С.С.
Ткачук, проф. Л.П.
Сидорчук, доц. Р.П.
Кнут, проф. О.В.
Ткачук, доц. О.І.
Сидорчук, ас. С.І.
Райляну, доц. О.Й.
Хомко, ас. Ю.М.
Соловей, проф. Р.І.
Сидорчук, ас. П.В.
Кифяк / За редакцією
доц. Б.В. Петрюка,
проф. В.П. Польового,
проф. Р.І. Сидорчука,
доц. А.С. Паляниці. –
Чернівці:
Буковинський
державний медичний
університет, 2022. –
121 с. Рекомендовано
рішенням Вченої ради
Буковинського
державного
медичного
університету №2 від
29.09.2022 р.
10. Ускладнення в
абдомінальній хірургії
(електронний
навчально-

						методичний посібник). проф. В.П. Польовий, доц. А.С. Паляниця, проф. С.П. Польова, проф. С.С. Ткачук, проф. Л.П. Сидорчук, доц. П.М. Воляннюк, проф. О.В. Ткачук, доц. Р.П. Кнут, доц. О.І. Сидорчук, ас. С.І. Райляну, ас. Ю.М. Соловей, доц. О.Й. Хомко, ас. П.В. Кифяк, проф. Р.І. Сидорчук / За редакцією проф. В.П. Польового, проф. Р.І. Сидорчука, доц. А.С. Паляниці. – Чернівці: Буковинський державний медичний університет, 2022. – 229 с. Рекомендовано рішенням Вченої ради Буковинського державного медичного університету №3 від 27.10.2022 р.	
150705	Макарова Олена Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №4	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: Педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 033373, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 023764, виданий 09.11.2010	29	ОК 10 Клінічне медсестринство	І. Чернівецький державний медичний інститут, Рік закінчення: 1988, Спеціальність: Педіатрія, Кваліфікація: лікар, диплом ТВ № 844379 від 24.06.1988 р. ІІ. Кандидат медичних наук, (14.01.10) Педіатрія, Тема дисертації "Стан здоров'я та серцево-судинної системи і розвиток факторів ризику серцево-судинних захворювань у хлопчиків шкільного віку" (ДК № 033373 від 09.03.2006 р.). Доцент по кафедрі догляду за хворими та вищої медсестринської освіти (12ДЦ № 023764 від 09.11.2010 р.) ІІІ. Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика ТУ «Інформаційні аспекти передавання знань при БПР лікарів та провізорів», 12.03-26.03.2021 р., посвідчення №1849 від 26.03.2021. (Сертифікат дійсний до 26.03.2026 р.) (кількість навчальних кредитів 2.6 (годин 78)). 2. Семінар з розвитку медсестринської освіти; (україно-

швейцарський проект,
10..09.2019,
сертифікат, 0,2
кредити (7 год.);
3. Навчальні тренінги
циклу вебінарів
“Школа якості
медичної освіти:
європейський аспект”
(проект “Школа якості
медичної освіти:
європейський аспект”
за підтримки
Європейського Союзу
за програмою
HouseofEurope,
27.05.2021),
сертифікат, 0,3
кредити (10 годин);
4. Тренінг
(дистанційно)
«Основи
конструювання
якісного тесту»,
модуль 1 «Теоретичні
основи тестології»
(Центр тестування
професійної
компетентності
фахівців з вищою
освітою напрямків
підготовки
«Медицина»,
«Фармація» при МОЗ
України, 31.10.-
07.11.2022 рр.,
сертифікат
№10/2022_0079/Т,
0,6 кредита (18
годин);
5. Тренінг
(дистанційно)
«Основи
конструювання
якісного тесту»,
модуль 2 «Практична
реалізація якісного
тесту» (Центр
тестування
професійної
компетентності
фахівців з вищою
освітою напрямків
підготовки
«Медицина»,
«Фармація» при МОЗ
України, сертифікат
№12/2022_00020/П
20.12.-23.12.2022 рр.,
0,9 кредита (27
годин)).
IV. Пп. 1, 3, 4, 12, 19,
20 п. 38 Ліцензійних
умов.
V. Професійна
активність:
1. Перспектива
застосування
антимікробних
пептидів як
антигелікобактерних
засобів / Сорокман
Т.В., Молдован П.М.,
Макарова О.В.
//Сучасна Педіатрія.
Україна, 2020; 112 (8):
47-54. (ISSN:2706-
6134). <https://med-expert.com.ua/journals/publishing-activity/sovremennaya->

pediatriya-ukraine/sovremennaja-pediatrija-ukraina-%E2%84%96-8-2020/#:~:text=MODE RN%20PEDIATRICS.%20UKRAINE.%208(112)%3A%2047-54.%20DOI%2010.15574/SP.2020.112.47

2. Антитиреоїдні гормони при екстратиреоїдних аутоімунних захворюваннях /Сорокман Т.В., Гігнуляк М.Г., Макарова О.В. //МЕЖ. 2021; 3(17): 50-56. (ISSN 2224-0721). <http://www.mif-ua.com/archive/article/50697>

3. Вроджена діафрагмальна кила: клінічні випадки в дітей позанеонатальному віку /Бабінцева А.Г., Ходзинська Ю.Ю., Хома М.В., Басістий С.І., Макарова О.В. //Укр. Журнал перинатологія: педіатрія. 2021; 1(85):100-104. (ISSN: 2707-1375). <https://med-expert.com.ua/journals/publishing-activity/ukraine-journal-perinatologiya-i-pediatriya/ukrainskij-zhurnal-perinatologija-pediatrija-%E2%84%96-1-2021/#>

4. Medical management: a model for giving medical aid to children with infections-inflammatory diseases of the urinary system / Bezruk V.V., Shkrobanets I.D., Godovanets O.S., Buriak O.H., Popelyuk N.O., Voytkevich N.I., Makarova O.V., Yurkiv O.I., Sheremet M.I., Boilookyi O.V., Hresko M.M., Vellia M.I., Yurniuk S.V., Seniuk B.P., Hresko M.D. // Journal of medicine and life, 2021; vol.14. issue; 4 jully-august: 504-510. <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57202752680>

5. Peculiarities of the regional dynamics of the prevalence and incidence of cystitis in children /Bezruk V.V., Bezruk T.O., Godovanets O.S., Yurniuk S.V., Velia M.I., Makarova O.V., Yurkiv O.I., Maksymiv O.O.

						<p>//Journal of medicine and life, 2021, Vol. 14: 210-215. (ISSN:1844-3117) https://www.resurchify.com/ranking 6. Сорокман Т.В., Молдован П.М., Колеснік Д.І., Сокольник І.С., Макарова О.В. Ендогенні поліпептидні фактори росту в дітей, хворих на виразку дванадцятипалої кишки / Сучасна педіатрія. Україна, 2022, 2(122): 27--31. 7. Сорокман Т.В., Сокольник С.В., Макарова О.В. Вплив селену на перебіг запальних захворювань верхніх відділів шлунково-кишкового тракту у дітей /Здоров'я дитини, 2023; 2(18):57-61. (Indexed in Scopus). 8. Сестринська практика в педіатрії. Навчальний посібник /Юрків О.І, Шкробанець І.Д., Макарова О.В./ Чернівці: Медуніверситет, 2021. – 121 с.</p>
41994	Борейко Лілія Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №4	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 16681, виданий 13.11.2002, Атестат доцента 12ДЦ 017031, виданий 19.04.2007</p>	24	<p>ОК 10 Клінічне медсестринство</p> <p>І. Чернівецький державний медичний інститут, Рік закінчення: 1997, Спеціальність: лікувальна справа, Кваліфікація: лікар, диплом ЛСВЕ № 012115 від 26.06.1997 р. ІІ. Кандидат медичних наук, (14.01.02) Внутрішні хвороби, Тема дисертації "Особливості функціонального стану щитоподібної залози, метаболічних та імунних порушень у хворих на остеоартроз та їх корекція за допомогою ербісолу та рибоксину" (ДК № 016681 від 13.11.2002 р.). Доцент по кафедрі догляду за хворими та вищої медсестринської освіти (12ДЦ № 017031 від 19.04.2007 р.) ІІІ. Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика - цикл тематичного удосконалення</p>

«Інформаційні аспекти передавання знань при БПР лікарів та провізорів», 12.03-26.03.2021 р., посвідчення №1843 від 26.03.2021; 2,6 кредитів (78 годин)

2. Осіння школа з медичної освіти (україно-швейцарський проект "Реформа медичної освіти", 2019) - 19 кредитів;

3. Семинар з розвитку медсестринської освіти; (україно-швейцарський проект, 2019) - 7 годин;

4. Онлайн-тренінг «Викладацька майстерність в медичних ЗВО. Випуск перший. Зворотний зв'язок» (україно-швейцарський проект, 2020) - 15 годин;

5. Тренінговий онлайн-курс «Групи рівних. Заклади вищої освіти» (україно-швейцарський проект), посилила свої фасилітаційні навички (2020) - 45 годин, 1,5 кредита;

6. Всеукраїнський онлайн-форум «Викладачі 4.0: Ефективні підходи для дистанційної освіти» (ServierUkraine, UGEN, Центр «Розвиток КСВ», 2020).

7. Навчальні тренінги циклу вебінарів "Школа якості медичної освіти: європейський аспект" (проект "Школа якості медичної освіти: європейський аспект" за підтримки Європейського Союзу за програмою HouseofEurope, 2021) - 10 годин;

8. Тренінг "Ефективні комунікації в медичному університеті" (україно-швейцарський проект, 2021) - 15 годин;

9. V Фестиваль освітнього лідерства «Clever» (онлайн) (Київський університет ім. Бориса Грінченка, 2021) - 6 годин;

10. Перший Конгрес фасилітаторів і фасилітаторок груп рівних. (україно-швейцарський проект, Львів, 21-23 жовтня 2021 року) - 20 годин;

11.Онлайн-тренінг
«Викладацька
майстерність в ЗВО.
Випуск третій. Модуль
1. Інтерактивні методи
викладання»
(україно-
швейцарський проект,
2021-2022) - 10 годин,
0,3 кредита;

12.Онлайн-тренінг
«Викладацька
майстерність в ЗВО.
Випуск третій. Модуль
2. Компетентнісний
підхід у викладанні»
(україно-
швейцарський проект,
2022) - 12 годин, 0,4
кредита;

13.Онлайн-тренінг
«Викладацька
майстерність в ЗВО.
Випуск третій. Модуль
3. Оцінювання»
(україно-
швейцарський проект,
2022) - 10 годин, 0,3
кредита;

14.Академічна
добročесність:
онлайн-курс для
викладачів. Проект
«Ініціатива
академічної
добročесності та
якості освіти»,
Американська Рада з
міжнародної освіти
(American Councils)
ACSTR/ACCELS. Форма
навчання -
дистанційна
(Prometheus, 2022) -
60 годин, 2 кредита;

15.Підвищення
кваліфікації
«Управлінський
інтелект для освітян»
(Київ, університет
«Крок», Навчально-
науковий інститут
менеджменту та
освіти дорослих, 2022)
- 60 годин, 2 кредита;

16.Дистанційний
інтерактивний курс з
індивідуальними та
груповими
завданнями
"Починаємо
навчальний рік з
Classtime" (2022) - 10
годин;

17.Тренінг
(дистанційно)
«Основи
конструювання
якісного тесту»,
модуль 1 «Теоретичні
основи тестології»
(Центр тестування
при МОЗ України,
2022) - 18 годин, 0,6
кредита;

18.Тренінг
(дистанційно)
«Основи
конструювання
якісного тесту»,
модуль 2 «Практична

реалізація якісного тесту» (Центр тестування при МОЗ України, 2022) - 27 годин, 0,9 кредита;

19. Другий Конгрес фасилітаторів і фасилітаторок груп рівних. (україно-швейцарський проект, Львів, 24-26 травня 2023 року) - 20 годин;

20. Онлайн курс «Взаємодія зі студентами під час війни» (україно-швейцарський проект, 2023) - 12 годин, 0,4 кредита;

21. Підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти (ГО «Прогресивні», 2023) - 30 годин, 1 кредит;

22. Навчання за програмою Всеукраїнського форуму «Дні освітнього лідерства». Форма навчання – дистанційна (МОН України, НУ "Запорізька політехніка", 2023) - 30 годин, 1 кредит.

IV. Пп. 1, 3, 4, 6, 9, 12, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов.

V. Професійна активність:

1. Борейко ЛД, Марараш ГГ. Виявлення факторів ризику у хворих на артеріальну гіпертензію за участі медичної сестри. Клінічна та експериментальна патологія. 2020;19(1):30-37. doi: <https://doi.org/10.24061/1727-4338.XIX.1.71.2020.5>

2. Борейко ЛД., Марараш ГГ. Оцінка ефективності навчання хворих з артеріальною гіпертензією, Фаховий журнал «Вісник медичних і біологічних досліджень», № 1 (7) 2021. doi: <https://doi.org/10.11603/bmbr.2706-6290.2021.1>

3. Тимофієва МП., Борейко ЛД, Марараш ГГ. Розвиток професійно-особистісних компетенцій медичної сестри для профілактики артеріальної

						гіпертензії», Фаховий журнал Україна. Здоров'я нації», № 2 (2021).): doi: https://doi.org/10.24144/2077-6594.1.1.2021 . 4. Tymofyuchuk Inga, Semenenko Svitlana, Boreyko Liliya, Yurniuk Svyatoslava. Development of ideas about the physiology of urin formation (XVII-XX centuries / Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. - 2020, 2 (26). – С. 107-110. 5. Тимофійчук Інга, Юрнюк Святослава, Семененко Світлана, Борейко Лілія. Особливості викладання фізіології студентам стоматологічного факультету / Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. - 2020, 2 (26). – С. 123-126. 6. Профілактика артеріальної гіпертензії: керівництво для медичних сестер. Навчальний посібник для медичних сестер, студентів / укладачі: Борейко Л.Д., Тимофієва М.П., Марараш Г.Г. Чернівці: БДМУ, 2021. 263 с. ISBN 978-966-697-928-8 (Навчальний посібник рекомендований Вченою радою Буковинського державного медичного університету» (власний внесок 50%).	
15638	Юрків Оксана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №4	Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 1998, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 018978, виданий 17.01.2014, Аттестат доцента АД 011039, виданий 01.02.2022	16	ОК 10 Клінічне медсестринство	І. Буковинська державна медична академія, Рік закінчення: 1997, Спеціальність: Лікувальна справа, Кваліфікація: лікар, диплом ЛАВС № 010681 від 28.06.1998 р. ІІ. Кандидат медичних наук, (14.01.10) Педіатрія, Тема дисертації "Функціональний стан шлунково-кишкового тракту у новонароджених та дітей грудного віку: діагностика порушень, профілактика та лікування" (ДК № 018978 від 17.01.2014 р.). Доцент по кафедрі догляду за хворими та

вищої медсестринської освіти (АД № 011039 від 01.02.2022 р.)

III. Підвищення кваліфікації:

1. Медична академія післядипломної освіти імені П.Л.Шупика ТУ «Нові технології передавання знань», 26.10.20-09.11.20, кафедра медичної інформатики, посвідчення № 6363 від 09.11.2020. (78 год.)

2. Науково-педагогічне стажування у Люблінському медичному університеті (Республіка Польща) за фазом «Медичні науки» з 08 лютого по 19 березня 2021 року в обсязі 6 кредитів (180 годин), сертифікат №MSI-81935-UML від 19.03.2021

3. Буковинський державний медичний університет - цикл ТУ «Актуальні питання дитячих інфекційних хвороб» з 02.10.23 по 13.10.23 (78 год.). Посвідчення № 44299 від 13.10.2023 р.

IV. Пп. 1, 3, 4, 13, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов.

V. Професійна активність:

1. Bezruk V.V. «Peculiarities of the regional dynamics of the prevalence and incidence of cystitis in children»/ V.V. Bezruk, T.O. Bezruk, O.S. Godovanets, M.I. Sheremet, S.V. Yurniuk, M.I. Velia, O.V. Makarova, O. I. Yurkiv, O.O. Maksymiv// JOURNAL of MEDICINE and LIFE, VOL: 14 ISSUE: 2 MARCH-APRIL 2021, P. 210-215 (SCOPUS)

2. Bezruk V.V. Medical management: a model for giving medical aid to children with infectious-inflammatory diseases of the urinary system/ V.V. Bezruk, I.D. Shkrobanets, O.S. Godovanets, O.H. Buriak, N. O. Popelyuk, N. I. Voytkovich, O.V. Makarova, O. I. Yurkiv, M.I. Sheremet, etc// JOURNAL of MEDICINE and LIFE. VOL: 14 ISSUE: 4 JULY-AUGUST 2021 P. 504-510

3. Bezruk V.V.

						<p>Management of antibacterial therapy of infectious and inflammatory diseases of the urinary tract in children and regional peculiarities during the COVID-19 pandemic / V.V.Bezruk, I.D. Shkrobanets, O.S. Godovanets, O.H. Buriak, O.I. Pervozvanska., I.M. Honcharuk., N.I. Voytkevich, O.V. Makarova, O. I. Yurkiv, M.I. Sheremet, etc// JOURNAL of MEDICINE and LIFE. VOL: 15 ISSUE: 5 MAY 2022 P. 617-619</p> <p>4. Bezruk V.V. The use of hydrolyzed formulas as a method of correction of feeding and clinical rehabilitation of infants with atopy signs / V.V.Bezruk, O.S. Godovanets, O.H. Buriak, N. I. Voytkevich, O.V. Makarova, O. I. Yurkiv, M.I. Sheremet, etc// JOURNAL of MEDICINE and LIFE. VOL: 15 ISSUE: 12 DECEMBER 2022 P. 1536-1539</p> <p>5. Lastivka I. V. Thanatophoric dysplasia: literature review and clinical case in monozygotic twins / I. V. Lastivka, A. G. Babintseva, V. V. Antsupova, O. I. Yurkiv, L. I. Brisevac, I.O. Malieieva // «НЕОНАТОЛОГІЯ, ХІРУРГІЯ ТА ПЕРИНАТАЛЬНА МЕДИЦИНА» ТОМ XIII, №3(49), 2023 С 132-140 (SCOPUS)</p> <p>6. Сестринська практика в педіатрії. / Юрків О.І., Шкробанець І.Д., Макарова О.В.// навчальний посібник, Чернівці, 2021, С.120.</p>	
100599	Лапа Галина Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Медичний факультет №3	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1970, спеціальність: Романо-германські мови та література	52	ОК 2 Іноземна мова	<p>I. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. Спеціальність “Германські мови та література”, кваліфікація філолог, викладач англійської мови, диплом Е№ 953685 від 25 червня 1970, реєстративний № 3808.</p> <p>III. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,</p>

						<p>Подальше вдосконалення наукового та педагогічного потенціалу в умовах комплексного навчання студентів іноземної мови за професійним спрямуванням. 02.12.2022, 180 год. (6 кредитів) 4. Пп. 1,3, 8, 19п. 38 Ліцензійних умов. 5.Професійна активність: 1. Бебих В.В., Лапа Г.М. Linguodidactic Aspect of English Multimedia Content Use in Distance Learning. Клінічна та експериментальна патологія. 2022. Т. XXI. №3 (81). С. 77-81. ISSN 1727 – 4338. 2. О. V. Garvasiuk.S. V. Namestiuk, L. O. Guz, A. Ya. Velyka, S.S. Tkachuk, G. M. Lapa. The Effectiveness of Interactive Teaching Methods in the Educational Process. Клінічна та Експериментальна патологія. 2023. Том XXII, №2(86).Р. 91-96. 3. Лапа Г. М., Войткевич Н. І., Рак О. М., Семисюк А. М. Англо-український словник-довідник "Essential Terminology in Medicine" для студентів, аспірантів та викладачів. Чернівці: БДМУ, 2019. 186 с. 4. Лапа Г. М., Войткевич Н. І., Рак О. М., Семисюк А. М. Англо-український словник-довідник "Essential Terminology in Medicine and Stomatology" для студентів, аспірантів та викладачів. Чернівці: БДМУ, 2020. 194 с. 5. Лапа Г. М., Войткевич Н. І., О. М. Рак, Семисюк А. М. Англо-український словник-довідник "Essential Terminology in Medicine, Dentistry and Nursing" для студентів, аспірантів та викладачів. Чернівці: БДМУ, 2021. 203 с.</p>	
168972	Навчук Галина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича,	28	ОК 1 Українська мова	І. Чернівецький державний університет ім. Ю. Федьковича, 1995 р., спеціальність «Українська мова та література»,

рік закінчення:
1995,
спеціальність:
Українська
мова та
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 025149,
виданий
16.09.2004,
Атестат
доцента 2ДЦ
021490,
виданий
23.12.2008

кваліфікація –
філолог, викладач,
диплом ЛМ №
010407.
II. Канд. філ. наук,
10.02.01 – українська
мова, «Формально-
синтаксичні та
функціонально-
семантичні
особливості окличних
речень у сучасній
українській мові» (ДК
№ 025149 від 16
вересня 2004 р.);
доцент по кафедрі
суспільних наук та
українознавства
(12ДЦ № 021490 від
23 грудня 2008 р.)
III. Підвищення
кваліфікації:
1. Луганський інститут
післядипломної
педагогічної освіти,
кафедра
українознавства
факультету
міжнародних відносин
Ягеллонського
університету (м.
Краків), (Україна –
Польща) –
міжнародне
стажування за
програмою
підвищення
кваліфікації науково-
педагогічних
працівників закладів
вищої освіти на
тему: «Фандрейзинг та
організація проєктної
діяльності в закладах
освіти: європейський
досвід» Підвищення
кваліфікації (з
24.04.2021 по
30.05.2021; Серія і
реєстраційний номер
сертифіката: SZFL-
000131, 6 кредитів
ECTS (180 год).
2. Участь у
Всеукраїнській
інтернет-конференції
(з міжнародною
участю) «Інтеграція
особистісного підходу
в систему
компетентної
освіти» (28 січня 2021
року; ДНУ «Інститут
модернізації змісту
освіти»; 8 год;
сертифікат
№20210128/4-54).
3. Івано-Франківський
національний
медичний
університет, кафедра
мовознавства,
семінар-нарада
«Навчання
української мови у
ЗВО МОЗ України в
умовах воєнного
стану» (19.05.2022; 5
год; сертифікат б/н).
4. Івано-Франківський
національний

медичний
університет, кафедра
мовознавства,
семінар-нарада
«Сучасний стан
викладання
української мови у
ЗВО МОЗ України та
перспективи
розвитку»
(18.05.2023; 5 год;
сертифікат б/н).
IV. Пп. 1, 4, 8, 12, 19 п.
38 Ліцензійних умов.
V. Професійна
активність:
Автор і співавтор
близько 180 праць
наукового, навчально-
методичного та
публіцистичного
характеру, з них: 4
монографії (з яких 1
одноосібна); 1
національного
підручника (співавтор
з параграфів); 2
навчальних
посібників з грифом
МОН України; 1
навчально-
методичного
посібника з грифом
МОЗ України; 7
навчально-
методичних
посібників, виданих за
ухвалою ЦМК БДМУ.
Основні праці:
1. Годованець Ю. Д.,
Шутак Л. Б., Навчук Г.
В. До 75-річчя Вищого
навчального закладу
України
«Буковинський
державний медичний
університет» / Ю. Д.
Годованець, Л. Б.
Шутак Л. Б., Г. В.
Навчук //
Неонатологія, хірургія
та перинатальна
медицина, Том 9, № 4
(34), 2019, С. 2 – 5.
2. Шутак Л. Б., Навчук
Г. В. Теоретичне
обґрунтування теорії
оцінки в сучасному
мовознавстві / Л. Б.
Шутак, Г. В. Навчук //
Актуальні питання
суспільних наук та
історії медицини:
Спільний українсько-
румунський науковий
журнал / Редколегія:
Т. Бойчук, Ш. Пуріч,
А. Мойсей. Чернівці –
Сучава : БДМУ. 2019.
№ 3 (23). 55 с. С 12 –
14.
3. Шутак Л. Б., Навчук
Г. В. Когнітивне
мовознавство як
відображення
антропологічних
процесів пізнання та
комунікації / Л. Б.
Шутак, Г. В. Навчук //
Іван Огієнко і сучасна
наука та освіта:

науковий збірник.
Серія філологічна:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2019,
Вип. 16, 360 с., С. 133 –
139.

4. Навчук Г. В., Шутак
Л. Б. The exclamatory
sentences in line with
the multidimensional
research / Г. В. Навчук,
Шутак Л. Б. //
Актуальні питання
суспільних наук та
історії медицини.
Спільний українсько-
румунський науковий
журнал. Серія
«Філологічні науки» /
Редколегія: Т. Бойчук,
Ш. Пуріч, А. Мойсей.
Чернівці – Сучава :
БДМУ. 2020. № 3 (27).
55 с. С 10 – 14. DOI:
10.24061/2411-
6181.3.2020.195.

5. Шутак Л. Б., Навчук
Г. В. Використання
вторинних назв у
комунікативних
ситуаціях медичного
дискурсу (на основі
анкетування
медичних
працівників) / Л. Б.
Шутак, Г. В. Навчук //
Актуальні питання
суспільних наук та
історії медицини.
Спільний українсько-
румунський науковий
журнал. Серія
«Філологічні науки» /
Редколегія: А.
Мойсей, Ш. Пуріч.,
Чернівці – Сучава :
БДМУ. 2021. № 3 (31).
93 с. С 32 – 34. DOI:
10.24061/2411-
6181.3.2021.288.

6. Шутак Л.Б., Навчук
Г.В. Вторинна
номінація в
медичному дискурсі з
погляду когнітивно-
комунікативних
стратегій // Актуальні
питання суспільних
наук та історії
медицини. Спільний
українсько-
румунський науковий
журнал. Серія
історичні та
філологічні науки» /
Редколегія: А.
Мойсей, Ш. Пуріч.
Чернівці – Сучава :
БДМУ. 2022. № 2 (34).
121 с. С. 86–90.

7. Навчук Г.В., Шутак
Л.Б., Полагнин А. Д.
Комунікативна
компетентність
медичних і
фармацевтичних
працівників та
ефективність їх праці

						<p>// Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія історичні та філологічні науки» / Редколегія: А. Мойсей, Ш. Пуріч. Чернівці – Сучава : БДМУ. 2023. № 1 (35). 156 с. С. 92–95. 8. Шутак Л. Б., Ткач А. В., Навчук Г. В. Культура професійного спілкування: контрольні справи і тестові завдання: навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої медичної освіти України, 2 вид., доповн. і переробл. / за ред. А. В. Ткач. – Чернівці, 2019. – 192 с. (Рекомендовано до друку вченою радою Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 5 від 26 грудня 2019 року)).</p>	
115189	Візнюк Ірина Дмитрівна	Асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет №4	Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1982, спеціальність: Біологія	23	ОК 11 Охорона праці в галузі	<p>I. Тернопільський державний педагогічний інститут ім.В.Гнатюка,1982, спеціальність «Біологія», кваліфікація - учитель біології. Диплом Г-II №205280 від 03.07.1982 р. III. Підвищення кваліфікації: 1. Національний фармацевтичний університет, інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації, ТУ «Інноваційні технології викладання», свідоцтво № ПП-00050 від 26.03.2021. IV. Пп. 3, 4, 11, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов. V. Професійна активність: 1. Oleksandra Yu. KUSHNIR . INFLUENCE OF MELATONIN ON THE ACTIVITY OF MAIN ENZYMES OF CORI CYCLE IN SKELETAL MUSCLES, HEART, LIVER AND KIDNEYS OF ALLOXAN-INDUCED DIABETIC RATS./ Oleksandra Yu. KUSHNIR , Iryna M. YAREMII, Inna G.</p>

						<p>KYSHKAN, Kutylo A. PANTSIIUK, Iryna D. VIZNIUK// Archives of the Balkan Medical Union, vol. 54, no. 2, pp. 11-17 June 2019.</p> <p>2. Охорона праці в галузі. Навчальний посібник/ Ю.Г.Масікевич, О.М.Жуковський, А.Ю.Масікевич, Т.І.Кметь, І.Д.Візнюк, О.Г.Кметь// Чернівці, 2022. - Рекомендовано вченою радою БДМУ, протокол№5 від 27.10.2022 р. Власний внесок – 25%.</p> <p>3. Тестові завдання і ситуаційні задачі з охорони праці в медичній галузі: навч.посіб. / О.П.Яворовський, Ю.О.Паустовський, О.А.Никитюк... Л.І.Власик, О.М.Жуковський, І.Д.Візнюк, А.Ю.Масікевич та ін.; за ред. О.П.Яворовського, І.В.Сергеї. – К.: ВСВ «Медицина», 2019. – 224 с. Власний внесок – 25%.</p> <p>4. Електронний навчальний курс «Охорона праці в галузі» для студентів 1 курсу (денна та дистанційна форма навчання), спеціальності «Медсестринство», ОС - бакалавр. http://moodle.bsmu.edu.ua/course/view.php?id=2079</p>	
377759	Масікевич Андрій Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №4	<p>Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2003, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом доктора наук ДД 058906, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 042633, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 031125, виданий</p>	16	ОК 11 Охорона праці в галузі	<p>I. Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», 2003, спеціальність - «Екологія та охорона навколишнього середовища», кваліфікація - хімік-еколог-дослідник (магістр). Диплом ХА №23475346 від 05.07.2003 р.</p> <p>II. Доктор технічних наук, «Науково-практичні засади підвищення рівня екологічної безпеки Покутсько-Буковинських Карпат», 21.06.01 – екологічна безпека, Диплом ДД № 010874 від 09.02.2021 р. Доцент по кафедрі екології і права, атестат 12 ДЦ № 031125 17.05.2012.</p> <p>III. Підвищення</p>

17.05.2012

кваліфікації:
6-та міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» з 23 червня по 20 серпня 2022 р., 180 годин (6 кредитів) ECTS. з них 15 годин інклюзивної освіти (0,5 кредиту), міжнародний сертифікат №8340 від 20. 08.2022 р. виданий International Historical Biographical Institute (Dubai- New York- Rome- Burgas – Jerusalem-Beijing). IV. Пп.1, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14 п. 38 Ліцензійних умов. V. Професійна активність:
1. Myroslav Malovanyu, Andrij Masikeyvych, Yuriy Masikeyvych, Mykola Blyzniuk, Ivan Tymchuk, Volodymyr Zhuk, Svitlana Gnatush, Olena Kharlamova, Valentyna Iurchenko, Leonid Vlasyk Use of microbiocenosis immobilized on carrer in technologies of biological treatment of surface and wastewater. Journal of Ecological Engineering, 2022, 23(9),34-43. ISSN 2299-899. (SCOPUS).
2. Andrij Masikeyvych, Yuriy Masikeyvych, Myroslav S. Malovanyu, Mykola Blyzniuk. Microbiological pollution of soils and surface waters of the Pokuttia-Bukovyna Carpathians. Journal of water and land development. Volume 55 (2022): Issue 4 (X– XII): 91–96. DOI: 10.24425 /jwld.2022.142309. e-ISSN 2083-4535. (SCOPUS).
3. О.Ф. Рильський, Ю.Ю. Петруша, П.І. Гвоздяк, Я.С. Рильська, К.О. Домбровський, А.Ю. Масікевич. Важливий показник рідкого біосередовища – окисно-відновний потенціал (огляд

літератури). Клінічна та експериментальна патологія. 2022. Т.21., №3 (81). С.69-79.

4. Масікевич Ю., Тюленева В., Масікевич А., Геруш Н., Декальчук С. Екологічні передумови сталого розвитку гірських територій Чернівецької області Norwegian Journal of development of the International Science. 2022. Vol.2, N77, P.6-11. ISSN 3453-9875. DOI: 10.24412/3453-9875-2021-77-2-6-11.

5. Olexandr F. Rylsky, Konstantin Dombrovskiy, Yuriy Masikevych, Andrew Masikevych, Myroslav Malovanyu. Evaluation of water quality of the Siret River by zooperiphyton organisms. Journal of Ecological Engineering, 2023; 24(6):294–302. (SCOPUS).

6. Lytvyn, V., Uhryn, D., Ushenko, Y., Masikevych, A., Bairachnyi, V. (2023). The Method of Clustering Geoinformation Data for Stationary Sectoral Geoinformation Systems Using Swarm Intelligence Methods. In: Cioboată, D.D. (eds) International Conference on Reliable Systems Engineering (ICoRSE) - 2023. ICoRSE 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 762. Springer, Cham.

7. Охорона праці в галузі: навчальний посібник / Масікевич Ю. Г., Жуковський О. М., Масікевич А. Ю., Кметь Т. І., Візнюк І. Д., Кметь О. Г. – Чернівці: БДМУ, 2022. – 259 с. Затверджено вченою радою БДМУ (пр. № 5, від 27.10.2022 р.). (1,8 авт. ар. на співавтора)

8. Основи професійної безпеки та здоров'я: підручник / Ю. Г. Масікевич, В. Ф. Райко, О. В. Шестопапов, А. Ю. Масікевич, О. Г. Янчик, Є. О. Семенов. – Чернівці: Місто, 2023. – 288 с. ISBN 978-617-652-337-6. Затверджено Вченою радою НТУ «ХПІ» як підручник для усіх спеціальностей та усіх

						форм навчання (протокол № 3 від 31.03.2023 р. (1,6 авт. арк. на одного співавтора)
180166	Плеш Ігор Антонович	Завідувач, Основне місце роботи	Медичний факультет №4	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 005764, виданий 12.04.2007, Атестат професора 12ПР 007367, виданий 10.11.2011	34	ОК 10 Клінічне медсестринство <p>I. Чернівецький державний медичний інститут, Рік закінчення: 1977, Спеціальність: лікувальна справа, Кваліфікація: лікар, диплом БИ № 569197 від 25.06.1977 р. II. Доктор медичних наук, (14.01.16) Кардіологія, Тема дисертації «Клініко-патогенетичне значення механізмів ниркової волюморегуляції у хворих на есенціальну гіпертензію» (ДД № 005764 від 12.04.2007 р.). Професор по кафедрі догляду за хворими та вищої медсестринської освіти (12ПР № 007367 від 10.11.2011 р.) III. Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика - цикл тематичного удосконалення «Інформаційні аспекти передавання знань при БПР лікарів та провізорів», 12.03-26.03.2021 р., посвідчення №1843 від 26.03.2021; 2,6 кредитів (78 годин) 2. Буковинський державний медичний університет, цикл ТУ «Клінічна фармакологія та фармакотерапія при захворюваннях внутрішніх органів», 10.05-28.05.2021р., свідоцтво №39516, 2,6 кредити (78 годин). 3. Буковинський державний медичний університет, цикл ТУ «Алгоритм невідкладної допомоги в клініці внутрішніх хвороб», 24.04-05.05.2023р., свідоцтво №43694, 2,6 кредити (78 годин). IV. Пп. 1, 3, 7, 8, 10, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов. V. Професійна активність: 1. Деякі особливості функціонального стану серцево-судинної системи хворих на есенційну гіпертензію II ст. залежно від варіантів</p>

						<p>циркадіанного ритму артеріального тиску / І.А. Плеш, Л.Д. Борейко, Н.О. Сливка, С.Ю. Каратєєва, Г.І. Кшановська, М.О. Петрюк // Клінічна та експериментальна патологія. – Т.18. - №1(67). – 2019. – С. 96-102.</p> <p>2. Резистентний індекс як маркер ниркової функції при гепаторенальному синдромі / Сливка Н.О., Вірстюк Н.Г., Мартинюк Г.А., Плеш І.А., Борейко Л.Д. // Буковинський медичний вісник. – 2019. – Т. 23, №1 (89). – С. 81-86</p> <p>3. Актуальні аспекти поєднання теорії і практики у викладанні дисципліни «клінічна лабораторна діагностика». / Кшановська Г.І., Борейко Л.Д., Плеш І.А., Каратєєва С.Ю., Сливка Н.О. // Буковинський медичний вісник. 2019. Т.23, №1 (89). С. 140-144.</p> <p>4. Деякі особливості артеріальної та венозної гемодинаміки у хворих на есенційну гіпертензію II стадії за різних варіантів добової структури артеріального тиску / Плеш І.А., Гайдич Л.І. // Клінічна та експериментальна патологія 2021.Т.20. №1 (75). С.74-75.</p> <p>5. Пружно-еластичні властивості артеріальних судин у хворих на ЕГ II ст. за різних варіантів циркадіанного ритму АТ/ І. А. Плеш, І.В. Костів, Д. К. Григорець, Н. М. Скорейко // Міжнародний науковий журнал;Грааль науки; №23 (Грудень, 2022). С. 434-439.</p>	
459171	Марараш Галина Григорівна	Асистент, Суміщення	Медичний факультет №3	Диплом магістра, Буковинський державний медичний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 110102 Сестринська справа,	3	ОК 9 Менеджмент та лідерство в медсестринстві	І. Училище Буковинської державної медичної академії, Рік закінчення: 2002, Спеціальність: Сестринська справа, Кваліфікація: медична сестра, диплом молодшого спеціаліста РН № 19019344 від

Диплом
доктора
філософії ДР
003260,
виданий
24.12.2021

29.06.2002 р.
Буковинська
державна медична
академія, Рік
закінчення: 2004,
Спеціальність:
Медицина,
Кваліфікація:
медична (медична
сестра), диплом
бакалавра РН №
25633940 від
24.06.2004 р.
Буковинський
державний медичний
університет, Рік
закінчення: 2011,
Спеціальність:
Сестринська справа,
Кваліфікація:
науковий
співробітник
(сестринська справа,
акушерство), диплом
магістра РН №
41555688 від
23.06.2011 р.
II. Доктор філософії,
223 Медсестринство,
Тема дисертації "Роль
професійних
компетенцій медичної
сестри в профілактиці
артеріальної
гіпертензії" (ДР №
003260 від 24.12.2021
р.).
III. Підвищення
кваліфікації:
1. Вищий навчальний
заклад «Університет
економіки та права
«Крок», навчально-
науковий інститут
менеджменту та
освіти дорослих,
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації
«Управлінський
інтелект для освітян»
60 год., 07-14.06.2022
р.
2. Науково-
методичний центр
вищої та фахової
передвищої освіти,
сертифікат СС
38282994/0212-22 від
25.01.2022 р., 16 год.,
підвищення
кваліфікації
заступників
директорів з виховної
роботи закладів
фахової передвищої
освіти.
3. Науково-
методичний центр
вищої та фахової
передвищої освіти,
сертифікат СС
38282994/1743-22 від
18.03.2022 р., 16 год.,
онлайн навчання за
програмою
підвищення
кваліфікації
керівників закладів
фахової
передвищої освіти.

4. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти, сертифікат СС 38282994/1105-22 від 16.02.2022 р., 8 год., онлайн семінар «Шляхи та джерела формування педагогічної майстерності куратора групи закладу фахової передвищої освіти»

5. Центр розвитку медсестринства сертифікат від 25.05.2021 р., онлайн семінар «Належні. Профілактика та лікування»

6. ГС «Українська академія педіатричних спеціальностей» ДУ «Центр розвитку медсестринства МОЗ України», сертифікат №2132 від 06.06.2021 р. «Prime Pediatrics 2021»

IV. Пп. 1, 4, 5, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов.

V. Професійна активність:

1. Борейко ЛД, Марараш ГГ. Виявлення факторів ризику у хворих на артеріальну гіпертензію за участі медичної сестри. Клінічна та експериментальна патологія. 2020;19(1):30-37. doi: <https://doi.org/10.24061/1727-4338.XIX.1.71.2020.5>

2. Марараш ГГ. Поінформованість хворих на артеріальну гіпертензію. Роль медичної сестри. Клінічна та профілактична медицина. 2020;1:32-9. doi: [https://doi.org/10.31612/2616-4868.1\(11\).2020.04](https://doi.org/10.31612/2616-4868.1(11).2020.04)

3. Марараш ГГ. Характеристика професійно-особистісної компетентності медичних сестер. Art of Medicine. 2020;2:108-15. doi: <https://doi.org/10.21802/artm.2020.2.14.108>

4. Марараш ГГ. Медико-соціальні чинники та якість життя у хворих на артеріальну гіпертензію: роль медичної сестри. Буковинський медичний вісник. 2020;24(4). doi:

						<p>https://doi.org/10.24061/2413-0737.XXIV.4.96.2020.102 5. Борейко ЛД., Марараш ГГ. Оцінка ефективності навчання хворих з артеріальною гіпертензією, Фаховий журнал «Вісник медичних і біологічних досліджень», № 1 (7) 2021. doi: https://doi.org/10.11603/bmbr.2706-6290.2021.1</p> <p>6. Тимофієва МП, Борейко ЛД, Марараш ГГ. Розвиток професійно-особистісних компетенцій медичної сестри для профілактики артеріальної гіпертензії», Фаховий журнал Україна. Здоров'я нації», № 2 (2021): doi: https://doi.org/10.24144/2077-6594.1.1.2021.4</p> <p>7. Mararash H.H. Modeling factors of professional-personality competence of a nurse valuable in the scope of prevention of arterial hypertension. Medical Science. 2020; 24(106):4517-24. Web of Science.</p> <p>8. Профілактика артеріальної гіпертензії: керівництво для медичних сестер. Посібник для медичних сестер, студентів/укладачі. Борейко Л.Д., Тимофієва М.П., Марараш Г.Г. – Чернівці: БДМУ, 2021. – 161 с. (Рекомендовано до друку Вченою радою Буковинського державного медичного університету (протокол № 9 від 27.05.2021 р.)</p> <p>9. Nursing practice in therapeutic department: training manual / comp. L.D. Boreiko, I.A. Plesh, H.H. Mararash. – Chernivtsi: BSMU, 2023. – 163 p. (Рекомендовано до друку Вченою радою Буковинського державного медичного університету (Протокол № 10 від 26.05.2022 року)</p>	
2060	Ясинська Ельвіра	Доцент, Основне	Медичний факультет №3	Диплом спеціаліста,	27	ОК 9 Менеджмент	І. Чернівецький державний медичний

	Цезарівна	місце роботи		<p>Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук КН 012251, виданий 30.10.1996, Атестат доцента 12ДЦ 029055, виданий 10.11.2011</p>	та лідерство в медсестринстві	<p>інститут, Рік закінчення: 1992, Спеціальність: лікувальна справа, Кваліфікація: лікар, диплом УВ № 966193 від 26.06.1992 р. II. Кандидат медичних наук, (14.01.11) Кардіологія, Тема дисертації "Епідеміологія, прогнозування та профілактика ішемічної хвороби серця серед жителів малих міст" (КН № 012251 від 30.10.1996 р.). Доцент по кафедрі соціальної медицини та організації охорони здоров`я (12ДЦ № 029055 від 10.11.2011 р.) III. Підвищення кваліфікації: 1. Полтавський державний аграрний університет/Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Свідоцтво № ADV-0603192-PSAU від 16.04.2023, 6 кредитів ЄКТС – 180 год. IV. Пп. 1, 4, 12, 13, 19 п. 38 Ліцензійних умов. V. Професійна активність: 1. Вацик МЗ, Ясинська ЕЦ. Статеве та репродуктивне здоров`я молодих громадян України. Клінічна та експериментальна патологія. 2019;18,3(69):22-26. ISSN 1727-4338. 2. Вацик МЗ, Ясинська ЕЦ. Еволюція моделей контролю спостереження за смертністю людей. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини (АПСНМ). 2020; 2(26):91-95. ISSN: 2411-6181(on-line); ISSN: 2311-9896 (print) DOI 10.24061/2411-6181.2.2020.185. 3. Svitlana Novychenko, Svitlana Kovalenko, Natalia Lytvyniuk, Elvira Yasynska, Olga Skrynychuk, Stanislav Roborchuk, Tetiana Shchudrova, Tetiana Unguryan. Dynamics of respiratory ventilation function indices in patients with chronic obstructive pulmonary disease and bronchial asthma with comorbid irritable bowel</p>
--	-----------	--------------	--	---	-------------------------------	--

						<p>syndrome. Medical Science. 2021;25(115):2145-2151. ISSN 2321-7359</p> <p>4. Ясинська ЕЦ, Навчук ІВ, Литвинюк НЯ, Миронюк МБ. Перспективи та інновації науки. Технологія портфоліо як інноваційна складова модернізації професійно-педагогічного процесу у вищих навчальних закладах. 2023; №10(28): 524-53 5ISSN 2786-4952. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10(28)-524-535</p> <p>5. Ясинська ЕЦ, Навчук ІВ, Литвинюк НЯ, Миронюк МБ. Технологія портфоліо як інноваційна складова модернізації професійно-педагогічного процесу у вищих навчальних закладах. Перспективи та інновації науки. 2023; №10(28):524-525. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10(28)-524-535</p> <p>6. Вацик М.З., Таралло В.Л., Грицюк М.І., Власик Л.Й, Ясинська Е.Ц. Організація медичної допомоги дітям в сільській місцевості. Навчально - методичний посібник. Під ред. проф. В.Л.Таралло. – Чернівці, БДМУ, 2019. –153 с.</p>	
38374	Власик Любов Йосипівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №3	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора філософії ДР 002837, виданий 27.09.2021	8	ОК 9 Менеджмент та лідерство в медсестринстві	<p>I. Чернівецький державний медичний інститут, Рік закінчення: 1986, Спеціальність: лікувальна справа, Кваліфікація: лікар, диплом МВ № 961722 від 21.06.1986 р.</p> <p>II. Доктор філософії, 222 Медицина, Тема дисертації "Медико-соціальне обґрунтування удосконалення багатофакторної профілактики основних неінфекційних захворювань на рівні первинної медико-санітарної допомоги" (ДР № 002837 від 27.09.2021 р.).</p> <p>III. Підвищення кваліфікації: 1. Національний фармацевтичний університет, "Основи педагогічної</p>

майстерності",
свідоцтво № ПП-
0019792 від
01.10.2021р.,5 кредитів
ЄКТС (150 годин).
IV. Пп. 1, 3, 4, 5, 8, 10,
12, 13, 14, 19, 20 п. 38
Ліцензійних умов.
V. Професійна
активність:
1. Власик ЛЙ.
Особливості
поведінкових
чинників ризику
основних
неінфекційних
захворювань у групах
економічно активного
населення. Вісник
соціальної гігієни та
організації охорони
здоров'я України.
2019;3(81):12-8. ISSN
1681-2786.
2. Vlasyk LY, Ryngach
NO, Vlasyk LI,
Stupnytska HY. Study
of the life style of
economically active
population of the
chernivtsi region: the
prevalence of risk
factors among business
entities in the market.
Wiadomosci lekarskie.
2019;72(5,cz 1):832-7.
ISSN:0043-5147.
3. Власик ЛЙ. Досвід
пацієнта та його роль
у медичній активності
на прикладі
економічно активного
населення. Вісник
соціальної гігієни та
організації охорони
здоров'я України.
2020; 3(85):89-97.
ISSN 1681-2786.
4. Власик ЛЙ.
Медико-соціальне
обґрунтування
багатофакторної
профілактики
основних
неінфекційних
захворювань. Клінічна
та експериментальна
патологія. 2020;
4(74):15-22. ISSN 1727-
4338
5. Власик ЛЙ, Гопко
НВ. Методики
дослідницького
навчання у рамках
викладання предмета
«Соціальна медицина,
громадське здоров'я».
Медична освіта. 2022.
№4. С.10-16. ISSN
1681-2751
6. Вацик МЗ, Таралло
ВЛ, Грицюк МІ,
Власик ЛЙ, Ясинська
ЕЦ. Організація
медичної допомоги
дітям в сільській
місцевості.
Навчально-
методичний посібник.
Під ед.. Проф. В. Л.
Таралло. Чернівці:

						БДМУ; 2019. 153 с. (Рекомендовано вченою радою БДМУ (протокол № 5 від 26.12.2019 р.).	
412101	Лашук Павліна Григорівна	Асистент, Основне місце роботи	Фармацевтич ий факультет	Диплом молодшого спеціаліста, Коледж Буковинського державного медичного університету, рік закінчення: 2014, спеціальність: Фармація, Диплом спеціаліста, Вищий державний навчальний заклад України "Буковинський державний медичний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 7.12020101 фармація	3	ОК 8 Медичне та фармацевтич е товарознавство	I. Вищий державний навчальний заклад України "Буковинський державний медичний університет", Рік закінчення: 2018, Спеціальність: фармація, Кваліфікація: провізор, диплом С18 № 015413 від 21.06.2018 р. III. Підвищення кваліфікації: 1. Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації Національного фармацевтичного університету МОЗ України, підвищення кваліфікації за програмою «Інноваційні технології викладання», свідоцтво № ПП 00729-19 від 21.10.2022 р., 2,5 кредитів ЄКТС (75 год.) IV. Пп. 1, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов. V. Професійна активність: 1. Analysis of fatty acid composition content in the plant components of antidiabetic herbal mixture by GC-MS / Alona Savych, Roksolana Basaraba , Nataliia Muzyka, Pavlina Ilashchuk / Pharmacia. 2021. 68(2): P. 433-439 (Indexed in Scopus) 2. Determination of carbohydrates content in Gentiana Cruciata / Lilia Budniak, Liudmila Slobodianiuk, Svitlana Marchyshyn, Pavlina Klepach, Yana Honcharuk / International Journal App Pharm. 2020. Vol 13: P. 124-128 (Indexed in Scopus) 3. Клініко-економічні аспекти фібратів / О. Я. Міщенко, К. О. Калько, В. Ф. Осташко, Ю. І. Грешко, П. Г. Клепач, Я. І. Гончарук / Клінічна фармація. 2020. Vol. 24, No.4: С. 15-22 4. Determination of polysaccharides in Gentiana Cruciata L. HERB / Budniak Liliia, Slobodianiuk Liudmyla,

						<p>Marchyshyn Svitlana, Plashchuk Pavlina / Pharmacology online. 2021. Vol 2: P. 1473-1479 (Indexed in Scopus)</p> <p>5. Investigation of the influence of the thick extract of common centaury (Centarium Erythraea Rafn.) herb on the secretory function of the stomach / Budniak Liliia, Slobodianiuk Liudmyla, Marchyshyn Svitlana, Klepach Pavlina / Pharmacology online. 2021. Vol 2: P. 352-360 (Indexed in Scopus)</p> <p>6. HPLC-DAD assay of phenols profile in Antennaria dioica (L.) Gaertn / Alona Savych, Roksolana Basaraba, Nataliia Muzyka, Pavlina Plashchuk / Pharmacia. 2022. 69(2): P. 393-399 (Indexed in Scopus)</p>	
56620	Наместюк Світлана Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №3	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (французька), Диплом кандидата наук ДК 052027, виданий 23.04.2019, Атестат доцента АД 013752, виданий 23.08.2023</p>	18	ОК 2 Іноземна мова	<p>I. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2005, спеціальність «Мова та література (французька)», кваліфікація філолог, РН№27388673 від 30 червня 2005р.</p> <p>I. Кандидат філологічних наук, спеціальність 10.01.06 «Теорія літератури», дисертація на тему «Генеративні моделі персонифікації класичної літературної фабули». Диплом ДК №052027 від 23.04.2019 р.</p> <p>Доцент по кафедрі іноземних мов (атестат АД №013752 від 23.08.2023 р.).</p> <p>III. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Науково-педагогічне стажування "Теорія і практика науково-педагогічних підходів у вихованні" ("Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education"), ISMA Університет прикладних наук, Рига, Латвія, 17.01-17.02.2022 р., сертифікат № 1-22/148-22 виданий 17.02.2022 р. Загальна кількість кредитів - 6 ECTS (180 годин).</p> <p>2. Rencontres didactiques franco-ukrainiennes 2022 à l'Université de Lorraine</p>

(Metz-Nancy) du 30 juin au 15 juillet 2022 la formation organisée dans le cadre des Rencontres didactiques franco-ukrainiennes et composée de 7 modules:

Expression orale, Grammaire, Didactique, Traduction, Éducation aux valeurs, Recherche, Insertion professionnelle. Fait à Metz, le 15/07/2022 (в обсязі 60 годин, 2 кредити ECTS).

IV. Пп. 1, 3, 5, 13, 19 п. 38 Ліцензійних умов.

V. Професійна активність:

1. Teaching a professional foreign language to specialists in various industries. International Journal of Higher Education. 2020. Vol 9, № 7. P. 59–72. (Scopus, Q 1)
2. Prospects for the Development of Design Thinking of Higher Education Applicants in the Culture and Art Industry in the Context of Digitalization. Journal of Curriculum and Teaching. 2022. Vol. 11, No 5. p. 196–204. (Scopus, Q 4)
3. Викладання професійних іноземних мов в контексті міжкультурної комунікації. Проблеми викладання іноземних мов у закладах вищої освіти: матер. І Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. Мелітополь, 2021. с. 79–82.
4. Система і структура лексичного рівня мови. Матер. 100-ї підсумк. наук. конф. проф.-викл. персоналу БДМУ Чернівці, 2019. с. 461–462.
5. Мовне моделювання мислення шляхом використання субмов. Матер. 102-ї підсумк. наук. конф. проф.-викл. персоналу ВДНЗ України. Чернівці, 2021. с. 414–415.
6. Викладання професійних іноземних мов в контексті міжкультурної комунікації. Актуальні питання вивчення германських, романських і

						<p>слов'янських мов і літератур та методики викладання іноземних мов: всеукр. наук. конф. Вінниця: ДонНУ ім. В. Стуса, 2021. с. 69–72.</p> <p>7. Pragmatics of dynamic use of multimodal modus in foreign language learning for bilinguals in Bukovina. Закарпатські філологічні студії. Випуск 25. Том 1. Видавничий дім «Гельветика», 2022. с. 151–155.</p> <p>8. On the issue of teaching psychological and pedagogical disciplines at universities using immersive technologies Futurity Education, 2(2), 2022, p. 33–42.</p>	
98787	Музика Наталія Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Фармацевтич ий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом кандидата наук ДК 062776, виданий 22.12.2010</p>	16	ОК 8 Медичне та фармацевтичне товаровознавство	<p>I. Львівський державний медичний університет імені Данила Галицького, 2003, спеціальність – фармація, кваліфікація – провізор, диплом ВК № 22430456 від 27.06.2003 р.</p> <p>II. Кандидат фармацевтичних наук, (14.03.05) Фармакологія. Тема дисертації: «Експериментальне обґрунтування клінічного застосування оригінального простатопротекторного засобу рослинного походження супозиторіїв «Альтабору» (ДК № 062776 від 22.12.2010 р.).</p> <p>III. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації Національного фармацевтичного університету МОЗ України, підвищення кваліфікації за програмою «Методика викладання у вищій школі», свідоцтво № ПП – 00018 від 12.03.2021 р., 5 кредитів ЄКТС (150 год.)</p> <p>2. Міжнародна програма науково-педагогічного стажування «Priorities of medical education development in Ukraine and the Baltic states»</p>

Baltic International Academy (Riga, the Republic of Latvia), Certificate № MSI-270909 BSA dated 09.04.2023., 180 годин – 6 кредитів (27.02.2023 р. – 09.04.2023 р.).

3. The international postgraduate practical internship «Internationalization of education. New and innovative teaching methods. Implementation of international educational projects in the EU financial perspective» Collegium Civitas (Warsaw), Certificate NR 2/2023 dated 15.05.2023, 180 годин – 6 кредитів (03.04.2023 р. – 15.05.2023 р.).

IV. пп.1, 4, 12, 19, 20 п. 30 Ліцензійних умов.

V. Професійна активність:

1. I.A. Plesh, S.Y. Karatieieva, N.Y Muzyka, K.V. Slobodian, Y.V. Lomakina Influence of variants circadian rhythm of blood pressure on the functional state of the cardiovascular system in patients with essential hypertension ii degree Wiadomości Lekarskie. 2019; Tom LXXII. №.12. cz. I: 2361-2365.

2. Yu.V. Lomakina, R.Ye. Bulyk, N.Y Muzyka, N.V. Chernovska, O.V. Garvasiuk, O.O. Rovinskyi Distance technologies as a component of the educational process in higher medical education establishments. Клінічна та експериментальна патологія – XIX, №3 (73), 2020. – С.191-201. (фахове видання)

3. L. Sydorчук, B. Syrota, O. Korovenkova, N.Y Muzyka, N. Bohdan, N. Hudz, O. Tkachuk, L. Nikifor, O. Iftoda, O. Kushnir, R. Sydorчук The role of interleukin 10 (rs1800872) and heat shock protein 70-2 (rs1061581) genes in the mechanisms of colienteritis development Med.Surg. J. – Rev. Med. Chir. Soc. Med. Nat., Iași – 2019 – vol. 123, (1):147-

						<p>152. ISSN 1584-9244 (print), 2558-815X (online)(закордонне видання)</p> <p>4. Kateryna Sadohurska , Rayisa Kosuba , Nataliia Muzyka , Iuliia Greshko, Roksolana Basaraba NANOCHROMIUM CITRATE: ANTIHYPERGLYCEMIC AND PANCREATOPROTECTIVE ACTION AGAINST UNDERLYING DEXAMETHASONE-INDUCED DIABETES MELLITUS CBU INTERNATIONAL CONFERENCE ON INNOVATIONS IN SCIENCE AND EDUCATION 2020 (MEDICINE AND PHARMACY) MARCH 18-20, 2020, PRAGUE, CZECH REPUBLIC № 1 – P. 77-81</p> <p>5. Palibroda N.M., Palamar A.O., Grozav A.M., Muzyka N.Ya., Mariia V.I., Chornenka Zh.A. MOTIVATION TO STUDY MEDICAL STUDENTS IN WARTIME CONDITIONS. «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») Випуск № 10(28) 2023 P 32-44.</p>	
462883	Пругло Євген Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний медичний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом доктора наук ДД 009122, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 006645, виданий 17.05.2012, Аттестат доцента АД 009149, виданий 30.11.2021</p>	13	ОК 8 Медичне та фармацевтичне товаровознавство	<p>I. Запорізький державний медичний університет, Рік закінчення: 2008, Спеціальність: Фармація, Кваліфікація: провізор, диплом АР № 34668192 від 26.06.2008 р.</p> <p>II. Доктор фармацевтичних наук, 15.00.02 – фармацевтична хімія та фармакогнозія, Тема дисертації «Синтез та біологічні властивості 3- S-заміщених 5-Alk, -Art, -Het-4(H)-R- 1,2,4-тріазолу» (ДД № 009122 від 15.10.2019 р.). Доцент по кафедрі клінічної фармації, фармакотерапії, фармакогнозії та фармацевтичної хімії (АД № 009149 від 30.11.2021 р.)</p> <p>III. Підвищення кваліфікації: 1. Запорізька медична академія післядипломної освіти за програмою</p>

«Інноваційні педагогічні технології та психологічний супровід освітнього процесу в підготовці фахівців галузі «Охорона здоров'я», свідоцтво КПК № 61 від 14.11.2019 р., 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

IV. Пп. 1, 2, 4, 5 п. 38 Ліцензійних умов.

V. Професійна активність:

1. Impact of substituents of various nature at C-3 and C-5 of 4H-1,2,4-triazole on compounds' behavior under the conditions of GC-MS analysis A. I. Yaroshenko, T. V. Panasenko, Y. S. Pruhlo January 2020 Journal of Chemistry and Technologies 27(2):264-275 DOI: <https://doi.org/10.15421/081927>

2. Synthesis and antioxidant properties of some new 5-phenethyl-3-thio-1, 2, 4-triazoles / T. Ihnatova, A. Kaplaushenko, Yu. Frolova, E. Pryhlo // Pharmacia. - 2021. - Vol. 68, № 1. - P. 129-133. - <https://doi.org/10.3897/pharmacia.68.e53320>

3. Evaluation of Antioxidant Activity of 1, 2, 4-Triazole Derivatives With Morpholine Moiety / R. Shcherbyna, E. Pryhlo, M. Duchenko, M. Kulagina, V. Kudria, V. Vashchuk // Hacettepe University Journal of the Faculty of Pharmacy. - 2022. - Vol. 42, Iss. 2. - P. 73-82. - <https://doi.org/10.52794/hujpharm.1033112>.

4. Search for potential hypoglycemic agents among potassium salts of 3-benzyl-8-substituted xanthines. Aleksandrova K. V., Pruhlo Ye. S., Mykhalchenko Ye. K., Shkoda O. S., Cherchesova, O. Yu. Current issues in pharmacy and medicine: science and practice 2022; 15 (3), 266–27 DOI: 10.14739/2409-2932.2022.3.253385

5. Synthesis and antioxidant properties of new (2,4- and 3,4-dimethoxyphenyl)-1,2,4-triazoles / D. V.

							<p>Dovbnya, A. H. Kaplaushenko, Yu. S. Frolova, E. S. Pruglo // Pharmacia. – 2022. – Vol. 69, N 1. – P. 135-142. DOI:10.3897/pharmacіa.69.e74107</p> <p>6. Пат. на винахід 124516 Україна, МПК С07D 249/08 (2006.01), А61К 31/4196 (2006.01), А61Р 3/10 (2006.01) Цинку (II) 2-((5-(3,4-диметоксифеніл)-3Н-1,2,4-тріазол-3-іл)тіо)ацетат, здатний до зниження рівня глюкози в крові / Довбня Д.В., Каплаушенко А.Г., Пругло Є.С.; № а202100490 заявл. 08.02.2021 Патент опубліковано 29.09.2021, бюл. № 39/2021</p> <p>7. Пат. на винахід 119312 Україна, МПК С07D 249/00 А61К 31/4196 (2006.01) А61Р 3/10 (2006.01) Етанамоніуму 2-(5-фенетил-4-феніл-4Н-1,2,4-тріазол-3-ілтіо)ацетат, що проявляє гіпоглікемічну активність/ Ігнатова Т. В.; Каплаушенко А. Г.; Фролова Ю. С., Пругло Є. С.; № а201809428 заявл 18.09.2018. Патент опубліковано 27.05.2019, бюл. № 10/2019</p>
2060	Ясинська Ельвіра Цезарівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №3	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук КН 012251, виданий 30.10.1996, Атестат доцента 12ДЦ 029055, виданий 10.11.2011</p>	27	ОК 7 Економіка охорони здоров`я. Маркетинг медичних послуг	<p>I. Чернівецький державний медичний інститут, Рік закінчення: 1992, Спеціальність: лікувальна справа, Кваліфікація: лікар, диплом УВ № 966193 від 26.06.1992 р.</p> <p>II. Кандидат медичних наук, (14.01.11) Кардіологія, Тема дисертації "Епідеміологія, прогнозування та профілактика ішемічної хвороби серця серед жителів малих міст" (КН № 012251 від 30.10.1996 р.). Доцент по кафедрі соціальної медицини та організації охорони здоров`я (12ДЦ № 029055 від 10.11.2011 р.)</p> <p>III. Підвищення кваліфікації: 1. Полтавський державний аграрний університет/Центр</p>

українсько-європейського наукового співробітництва. Свідоцтво № ADV-0603192-PSAU від 16.04.2023, 6 кредитів ЄКТС – 180 год. IV. Пп. 1, 4, 12, 13, 19 п. 38 Ліцензійних умов. V. Професійна активність:

1. Вацик МЗ, Ясинська ЕЦ. Статеве та репродуктивне здоров'я молодих громадян України. Клінічна та експериментальна патологія. 2019;18,3(69):22-26. ISSN 1727-4338.
2. Вацик МЗ, Ясинська ЕЦ. Еволюція моделей контролю спостереження за смертністю людей. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини (АПСНІМ). 2020; 2(26):91-95. ISSN: 2411-6181(on-line); ISSN: 2311-9896 (print) DOI 10.24061/2411-6181.2.2020.185.
3. Svitlana Novychenko, Svitlana Kovalenko, Natalia Lytvyniuk, Elvira Yasynska, Olga Skrynychuk, Stanislav Roborchuk, Tetiana Shchudrova, Tetiana Unguryan. Dynamics of respiratory ventilation function indices in patients with chronic obstructive pulmonary disease and bronchial asthma with comorbid irritable bowel syndrome. Medical Science. 2021;25(115):2145-2151. ISSN 2321-7359
4. Ясинська ЕЦ, Навчук ІВ, Литвинюк НЯ, Миронюк МБ. Перспективи та інновації науки. Технологія портфоліо як інноваційна складова модернізації професійно-педагогічного процесу у вищих навчальних закладах. 2023; №10(28): 524-535 ISSN 2786-4952. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10\(28\)-524-535](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10(28)-524-535)
5. Ясинська ЕЦ, Навчук ІВ, Литвинюк НЯ, Миронюк МБ. Технологія портфоліо як інноваційна складова модернізації професійно-педагогічного процесу у вищих навчальних

						<p>зкладах. Перспективи та інновації науки. 2023; №10(28):524-525. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10(28)-524-535 6. Вацик М.З., Таралло В.Л., Грицюк М.І., Власик Л.Й., Ясинська Е.Ц. Організація медичної допомоги дітям в сільській місцевості. Навчально - методичний посібник. Під ред. проф. В.Л.Таралло. – Чернівці, БДМУ, 2019. –153 с.</p>
148968	Скакун Ігор Опанасович	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 014789, виданий 04.07.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045723, виданий 15.12.2015</p>	17	<p>ОК з Філософія</p> <p>I. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2006, спеціальність – «Історія», кваліфікація – магістр історії. Диплом (з відзнакою) РН№30288854 від 20.06.2006 р. II. Кандидат філософських наук. Диплом кандидата наук (ДК №014789 від 04.07.2013 р) Спеціальність – 09.00.09 філософія науки. Тема дисертації «Антропоцентризм і динаміка парадигм людиномірності наукового знання». Доцент по кафедрі суспільних наук та українознавства (Атестат доцента 12ДЦ №045723 від 15.12.2015 р.) III. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, кафедра філософії та культурології, стажування “Навчально-методичні аспекти викладання філософії в закладах вищої освіти”, 19.10. - 28.11.2023 р., довідка № 11-23/293 від 28.11.2023 р., 6 кредитів (180 год.). IV.пп. 1,3,4,8,14 п. 38 Ліцензійних умов. V.Професійна активність 1. Історія української культури. Національний підручник / [Качкан В., Величко О., Скакун І. та ін.]; за ред. В. Качкана. К. ВСВ Медицина». Видання четверте: виправлене і доповнене, 2021. 368 с. (Власний внесок 5 % – 16 с.)</p>

							<p>(Рекомендовано до друку МОЗ України).</p> <p>2. Борисюк А., Скакун І., Манчул Б. Філософія. Навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. Чернівці. Технодрук, 2018. 132 с.</p> <p>3. Skakun I. (2021). Digital competencies of the teacher of the future. <i>Futurity Education</i>, 1(2), 39–48. https://doi.org/10.57125/FED/2022.10.11.18</p> <p>4. Скакун І. Функціонування інформаційно-цифрового хабу в медичному закладі вищої освіти. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Чернівці. БДМУ, 2022. №1, С. 56-59</p> <p>5. Скакун І., Тимофієва М. Баланс традиційних та інноваційних складників в сучасному освітньому просторі. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Чернівці. БДМУ, 2023. № 1. С. 48-51</p>
177022	Фінк Богдана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 064219, виданий 22.12.2010</p>	13	ОК з Філософія	<p>I. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, спеціальність – «Філософія», кваліфікація – магістр філософії. Диплом (з відзнакою) РН№30288528 від 20.06.2006 р.</p> <p>II. Кандидат філософських наук. Диплом кандидата наук (ДК №064219 від 22.12.2010 р). Спеціальність – 09.00.09 філософія науки. Тема дисертації «Інтегративні процеси в науці: потенціал і форми актуалізації».</p> <p>III. Міжнародне стажування на базі кафедри філософії Національного університету дистанційного навчання (UNED) (Мадрид, Іспанія) з 25.04.2022 по 27.06.2022 рр.,</p>

сертифікат б/н, 6 кредитів (180 годин).
IV. пп. 1,3,6,8,13,14 п.
38 Ліцензійних умов.
V. Професійна активність:

1. Manchul B., Skakun I. Anthropocentrism and Biocentrism: the Confrontation or Dialogue? // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Випуск 813. Філософія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. – С. 20-24. <http://www.philosophy.chnu.edu.ua/res//philosophy/813.pdf> ISSN 2519-8262
- 2.. Manchul B. The Problem of Unity of Knowledge: from the Idea of Unification to the Process of Integration // Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2021. Випуск 36, С. 109–115. http://fps-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/36_2021/15.pdf ISSN 2663-5615.
3. Manchul B. The Impact and Dynamics of Interdisciplinary Research in Contemporary Science // Перспективи. Соціально-політичний журнал. 2021. Випуск 2, С. 18–23.
4. Манчул Б.В., Мартиненко О.П. Місце поетики та герменевтики у методології гуманітарних наук В.Дільтея // Актуальні проблеми філософії та соціології. 2022. Випуск 35, С. 22-26.
5. Manchul B., Martynenko O. The Problem of Language and Communication in Philosophical Discourse // Наукове пізнання: методологія та технологія. 2022. Випуск 2, С. 27-33.
6. Manchul B, Martynenko. A Reading of the Linguistic Turn through L.Wittgenstein's Philosophy // Культурологічний альманах. 2022. Випуск 3, С.156-162.
7. Феномен кризи: філософські та соціально-психологічні шляхи попередження і подолання : колективна монографія / кол.

							авт.; відп. ред. М.П. Тимофієва. Чернівці: Технодрук, 2020.
73502	Григор'єва Надія Пилипівна	Завідувач, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, ім.Ю.Федьковича, рік закінчення: 1982, спеціальність: біохімія, Диплом кандидата наук БЛ 020965, виданий 30.11.1988, Аттестат доцента ДЦ 002049, виданий 20.04.2001	33	ОК 4 Біологічна хімія	<p>I. Чернівецький державний університет ім. Ю. Федьковича, 1982; диплом з відзнакою ЖВ-І №112966 від 14.06.1982 р. за спеціальністю «Біологія» (спеціалізація: біохімія); присвоєно кваліфікацію «Біолог. Викладач біології і хімії».</p> <p>II. Кандидат біологічних наук, 1988, 03.00.04 – біохімія, тема: «Активність аміноацил-тРНК та аміноацил-тРНК-синтез у проростках гетерозисних гібридів кукурудзи та їх батьківських форм»; диплом БЛ № 020965 від 30.11.1988; доцент по кафедрі медичної хімії, аттестата ДЦ № 002049 від 20.04.2001.</p> <p>III. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Національний університет охорони здоров'я України імені П. Шупика, ТУ "Сучасні аспекти навчання з використанням інформаційних технологій", 30.03.21 - 13.04.21р.; посвідчення № 2139 від 13.04.2021 р. 2,5 кредити (75 год).</p> <p>2. Національний фармацевтичний університет, цикл ТУ "Сучасні технології навчання", 25.10.2022-22.11.2022 р., свідоцтво № ПП-00750 від 22.11.2022 р., 5 кредитів (150 год).</p> <p>IV. пп. 1,3,4,14,19 п. 38 ліцензійних умов.</p> <p>V. Професійна активність:</p> <p>1. Y Ferenchuk, I Gerush, N Grigorieva Effect of glutathione on oxidant-antioxidant system and the content of hydrogen sulphide in the blood by experimental nephropathy Pharmacology OnLine – 2020. -V.1., p. 113-120.</p> <p>2. Григор'єва Н.П. Формування професійної компетентності в курсі "Біологічна хімія" у студентів закладів вищої медичної освіти</p>

							<p>// Nauka i Studia. – 2020. - 10(212). – P.91-95.</p> <p>3. Коляник І.О., Геруш І.В., Григор'єва Н.П. Вплив мелатоніну на стан оксидантної та антиоксидантної систем і рівень гідроген сульфід у крові щурів за умов експериментальної нефропатії. Медична та клінічна хімія. 2021; 23(1): 37-44.</p> <p>4. Davydova N.V., Hryhorieva N.P. Melatonin prevents oxidative stress in rats exposed to ethanol intoxication, its combination with caffeine and light exposure// Клінічна та експериментальна патологія 2022. Т.21, №2 (80). С. 39-44.</p> <p>5. Davydova N.V., Hryhorieva N.P., Salekhi D.D. The glutathione system state in rats exposed to ethanol intoxication, its combination with caffeine and modified photoperiod// Буковинський медичний вісник.- 2022.-Т. 26, № 2 (102).-С.46-49.</p> <p>6. Геруш І.В., Дікал М.В., Григор'єва Н.П. Навчально-методичний посібник "Робочий зошит для практичних занять з біологічної хімії Частина 2". – Чернівці: Медуніверситет.-2021.-80с.</p>
47932	Кушнір Олександра Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Фармацевтич ий факультет	Диплом спеціаліста, Буковинський державний медичний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 003633, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 007006, виданий 09.02.2021	14	ОК 4 Біологічна хімія	<p>I. БДМУ, 2006 р., лікар, лікувальна справа.</p> <p>II. Кандидат медичних наук 03.00.04 – біохімія, тема „Вплив мелатоніну на показники вуглеводного обміну у щурів з алоксановим діабетом”, Диплом ДК № 003633 від 19 січня 2012 року. Доцент по кафедрі біоорганічної і біологічної хімії та клінічної біохімії, атестат АД №007006 від 09.02.2021 р.</p> <p>III. Підвищення кваліфікації: 1. «Іноваційні технології викладання медико-біологічних дисциплін», 2022; 150 годин, свідоцтво № КФ-4486 22 від 1.04.2022 р.</p>

2. “Організація дистанційного навчання в закладах освіти з використанням навчальної платформи Moodle” 30 годин, СП № 05408289/1081-22 від 25.06.2022.

3. “Moodle та його друзі” 30 годин 25.07.2023р. ID сертифіката RAghqjdsfb

IV. пп. 1,3,4,13,14,19 п. 38 ліцензійних умов.

V. Професійна активність:

1. Kushnir O.Yu., Yaremii I.M. Age-related changes of glycolytic activity and antioxidan capacity in the blood of alloxan diabetic rats. Актуальні проблеми сучасної медицини. ВІСНИК Українська медична стоматологічна академія.2020;20(3 (71)):169-173. DOI 10.31718/2077-1096.20.3.169

2. Yaremii I., Kushnir O., Vepriuk Yu., Palamar A., Skrynychuk O. Effect of melatonin injections on the glutathione system in the heart tissue of rats under experimental diabetes. Georgian Medical News. 2020;5 (302):136-139.

3. Kushnir O.Yu., Yaremii I.M. Age-related changes of glycolytic activity and antioxidan capacity in the blood of alloxan diabetic rats. Актуальні проблеми сучасної медицини. ВІСНИК Українська медична стоматологічна академія.2020;20(3 (71)):169-173. DOI 10.31718/2077-1096.20.3.169

4. Yaremii I.M., Kushnir O.Yu. Influence of Melatonin on age-related changes of carbohydrate metabolism and antioxidant capacity in the blood of alloxan diabetic rats. Актуальні проблеми сучасної медицини. 2021; 21, Випуск 3 (75):228-233.

5. Carbohydrates metabolism in the blood of rats with impaired glucose tolerance under long term melatonin injections/ Oleksandra Yu.Kushnir,Iryna M. Yaremii, Kyrylo A.

						<p>Pantsiuk, Volodymyr V. Vivsyanuk, Diana M. Tymkul, Kateryna V. Vlasova, Olena V. Vlasova. Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland). 2023; 76 (8): 1761-1767 (Indexed in Scopus).</p> <p>6. Oleksandra Kushnir, Iryna Yaremii «Fundamentals of molecular biology and biochemistry of intercellular communications. Biochemistry of tissues and physiological functions, basics of pharmaceutical biochemistry»: навчальний посібник. – Чернівці: Медуніверситет, 2023. - 182с. (Рекомендовано до видання вченою радою Буковинського державного медичного університету 27 квітня 2023 року; протокол №12).</p>	
1151	Шутак Лариса Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 015372, виданий 03.07.2002, Атестація доцента 02ДЦ 000425, виданий 24.12.2003</p>	27	ОК 1 Українська мова	<p>I. Чернівецький державний університет ім. Ю. Федьковича, 1995 р., спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація – філолог, викладач, диплом ЛА № 000068.</p> <p>II. Канд. філ. наук, 10.02.01 – українська мова, «Словотвірна категоризація суб'єктивної оцінки в сучасній українській мові» (ДК № 015372 від 3 липня 2002), доцент по кафедрі суспільних наук та українознавства (02 ДЦ № 000425 від 24 грудня 2003 р.).</p> <p>III. Підвищення кваліфікації: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (кафедра сучасної української мови), довідка про стажування № 11-20/54 від 24.11.2020 р.</p> <p>IV. Пп. 1, 3, 4, 8, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>V. Професійна активність: Автор і співавтор близько 187 праць наукового, навчально-методичного та публіцистичного характеру, з них: 4 монографій у співавторстві; 1</p>

національного підручника у співавторстві; 2 навчальних посібників з грифом МОН України; 1 навчально-методичного посібника з грифом МОЗ України; 7 навчально-методичних посібників, виданих за ухвалою ЦМК БДМУ.

Основні праці:

1. Шутак Л. Б., Навчук Г. В. Теоретичне обґрунтування теорії оцінки в сучасному мовознавстві / Л. Б. Шутак, Г. В. Навчук // Актуальні питання суспільних наук та історії медицини: Спільний українсько-румунський науковий журнал / Редколегія: Т. Бойчук, Ш. Пуріч, А. Мойсей. Чернівці – Сучава : БДМУ. 2019. № 3 (23). 55 с. С 12 – 14.
2. Шутак Л. Б., Навчук Г. В. The Exclamatory Sentences in Line with the Multidimensional Research/ Л. Б. Шутак, Г. В. Навчук // Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія «Філологічні науки» / Редколегія: Ш. Пуріч, А. Мойсей. Чернівці – Сучава : БДМУ. 2020. № 3 (27). 93 с. С 10 – 14. DOI: 10.24061/2411-6181.3.2020.195.
3. Шутак Л. Б., Навчук Г. В. Використання вторинних назв у комунікативних ситуаціях медичного дискурсу (на основі анкетування медичних працівників) / Л. Б. Шутак, Г. В. Навчук // Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія «Філологічні науки» / Редколегія: Ш. Пуріч, А. Мойсей. Чернівці – Сучава : БДМУ. 2021. № 3 (31). 93 с. С 32 – 34. DOI: 10.24061/2411-6181.3.2020.195.
4. Шутак Л. Б., Навчук Г. В. Вторинна номінація в медичному дискурсі з погляду когнітивно-

						<p>комунікативних стратегій / Л. Б. Шутак, Г. В. Навчук // Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія «Філологічні науки» / Редколегія: Ш. Пуріч, А. Мойсей. Чернівці – Сучава: БДМУ. 2022. № 2 (34). 121 с. С 86 – 90. DOI: 10.24061/2411-6181.3.2020.195.</p> <p>5. Навчук Г.В., Шутак Л.Б., Полагнин А. Д. Комунікативна компетентність медичних і фармацевтичних працівників та ефективність їх праці // Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія історичні та філологічні науки» / Редколегія: А. Мойсей, Ш. Пуріч. Чернівці – Сучава : БДМУ. 2023. № 1 (35). 156 с. С. 92–95.</p> <p>6. Шутак Л. Б., Ткач А. В., Навчук Г. В. Культура професійного спілкування: контрольні справи і тестові завдання: навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої медичної освіти України, 2 вид., доповн. і переробл. / за ред. А. В. Ткач. – Чернівці, 2019. – 192 с. (Рекомендовано до друку вченою радою Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 5 від 26 грудня 2019 року)</p>	
121044	Заморський Ігор Іванович	Завідувач, Основне місце роботи	Медичний факультет №4	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 001523, виданий 08.11.2000,</p>	29	ОК 5 Клінічна фармакологія з токсикологією	<p>І. Чернівецький державний медичний інститут, Рік закінчення: 1990, Спеціальність: лікувальна справа, Кваліфікація: лікар, диплом ЛВ № 422602 від 30.06.1990 р. П. Доктор медичних наук, (14.03.04) Патологічна фізіологія, Тема дисертації «Фотоперіодичний компонент механізмів</p>

Атестат
професора ПР
002236,
виданий
17.04.2003

негайної адаптації до
гострої гіпоксії» (ДД
№ 001523 від
08.11.2000 р.).
Професор по кафедрі
фармакології та
фармації (ПР №
002236 від
17.04.2003р.)
III. Підвищення
кваліфікації:
1. Національний
фармацевтичний
університет, ТУ
"Специфіка
підготовки іноземних
здобувачів вищої
освіти", свідоцтво №
ПП-00622 від
31.05.2022 р., 5
кредитів (150 годин).
IV. Пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8,
12, 19 п. 38
Ліцензійних умов.
V. Професійна
активність:
1. Shchudrova T,
Zamorskii I, Kopchuk T,
Drachuk V, et al.
Renoprotective efficacy
of pineal peptide and
melatonin in drug-
induced kidney injury.
Pharmacologyonline
2019; 3: 236-243. ISSN:
1827-8620. (наукове
фахове видання у
Scopus)
2. Zamorskii I. I.,
Unguryan T. M.,
Melnichuk S. P. The
antioxidant activity of
ceruloplasmin in
rhabdomyolysis-
induced acute kidney
injury. Biophysics.
2019. 64(6). P. 1003–
1006.
DOI:10.1134/S0006350
919060241 (наукове
фахове видання у
Scopus)
3. Zamorskii I.,
Unhuryan T.,
Batranovska S. The
study of the
prooxidantantioxidant
equilibrium in the
kidney tissue and blood
on the background of
ceruloplasmin
administration under
the conditions of acute
kidney injury. Journal
of Education, Health
and Sport. 2020. V. 10.
N.11. P. 298-305.
Formerly ISSN 1429-
9623/2300-665x.
eISSN 2391-8306. DOI
10.12775/JEHS.2020.10
.11.030. (наукове
фахове видання у
Scopus)
4. Drachuk V,
Zamorskii I,
Shchudrova T, Kopchuk
T, Goroshko O. Efficacy
of ademetionine in
acute kidney injury of
different genesis.

						<p>Pharmacologyonline. 2020; 2: 92-99. (наукове фахове видання у Scopus)</p> <p>5. Драчук В.М., Заморський І.І., Горошко О.М. Антиоксидантний потенціал адеметіоніну за умов розвитку гентаміцинової нефропатії. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2020; 20, 1(69):8–13. ISSN 2077-1096; EISSN 2077-1126. https://doi.org/10.31718/2077-1096.20.1.8 (наукове фахове видання України)</p> <p>6. Dudka Ye, Zamorskii I, Shchudrova T, Petriuk A, Korchuk T, Drachuk V. Nephroprotective mechanisms, therapeutic potential and perspective on melatonin use for drug-induced nephropathy. Medical Science. 2021;25(107):163-169. ISSN 2321-7359; EISSN 2321-7367. (наукове фахове видання у Web of Science)</p> <p>7. Драчук В.М., Бойчук Т.М., Заморський І.І. Фармакологічна ефективність деяких гепатопротекторних засобів при гострому пошкодженні нирок: монографія. Чернівці, 2020. – 208 с.:іл.</p>	
32442	Яремій Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1992, спеціальність: біохімія, Диплом кандидата наук ДК 004660, виданий 13.10.1999, Атестат доцента ДЦ 009895, виданий 16.12.2004</p>	25	ОК 4 Біологічна хімія	<p>I. Чернівецький державний університет ім. Ю. Федьковича, 1992; диплом з відзнакою ФВ №828847 від 26.06.1992 р., спеціальність «Біологія» (спеціалізація: біохімія); кваліфікація «Біолог. Викладач біології і хімії».</p> <p>II. Кандидат біологічних наук, 03.00.04 – біохімія, тема: «Оксидантно-антиоксидантний стан організму щурів за умов оксидантного стресу та дії настоянки арніки гірської», диплом ДК № 004660 від 13.10.1999 р.. Доцент по кафедрі медичної хімії, атестат ДЦ № 009895 від 16.12.2004 р..</p> <p>III. Підвищення кваліфікації:</p>

1. Національний фармацевтичний університет, ТУ «Іноваційні технології викладання медико-біологічних дисциплін», 2022; свідоцтво № КФ-4512 від 01.04.2022 р (150 год, 5 кредитів ЄКТС).

2. Національний фармацевтичний університет, «Іноваційні методи навчання», 2022; свідоцтво № ПП-00660 від 07.06.2022 р (30 год, 1 кредит ЄКТС).

3. Україно-швейцарський проект «Розвиток медичної освіти», тренінг «Взаємодія зі студентами під час війни», сертифікат № 081 від 13.03.2023 р. (12 год. 0,4 кредити ЄКТС).

4. Friedrich Ebert Stiftung, ГО «Прогресильні», курс підвищення кваліфікації «Прогресильне викладання: складові якості вищої освіти», сертифікат № ПВ-0175 від 01.05.23 (30 год, 1 кредит ЄКТС).

5. Україно-швейцарський проект «Розвиток медичної освіти», тренінг «Moodle та його друзі», ID сертифікату t HGSPA4a86 від 18.07.2023 р. (30 год.).

6. Uni-Biz Bridge від UGEN, «Коучинг, менторство та наставництво», сертифікат № 225 від 17.05.23 (10 год).

7. Uni-Biz Bridge від UGEN, «Адаптивність та гнучкість викладача», сертифікат № 480 від 31.08.23 (8 год).

IV. пп. 1,3,4,14,19 п. 38 ліцензійних умов.

V. Професійна активність:

1. Kushnir O.Yu, Yaremii I.M., Petryshen O.I. Antioxidant action of Melatonin in the kidney of alloxan diabetic rats/World of medicine and biology.- 2021.-1 (75): 193-196.

2. Mykhaylo Bratenko, Olesya Perepelytsya, Iryna Yaremii, Kateryna Kupchanko, Nadiia Panasenko, Mykhailo Vovk. Synthesis and hypoglycemic activity of the derivatives of 4-(1,3-Thiazolidine-5-

Ylidene)Pypazole-3-Carbonic Acid and its Esters//Biointerface Reswarcher in Applied Chemistry.-Volume 11, Issue 6, 2021, 14403-14412.

3.Palamar A., Yaremii I., Chornous V., Grozav A., Vovk M. Effect of [1-phenyl-5-formyl-1H-imidazol-4-yl)thio]acetic acid on the antioxidant status of liver and kidney in rats with tetrachloromethane poisoning//Pharmaceutical Chemistry Journal.-2021.Vol.54, Issue 11. – P.1101-1105.

4.Yaremii I.M., Kushnir O.Yu. Influence of Melatonin on age-related changes of carbohydrate metabolism and antioxidant capacity in the blood of alloxan diabetic rats. Актуальні проблеми сучасної медицини. 2021; 21, Випуск 3 (75):228-233.

5.Carbohydrates metabolism in the blood of rats with impaired glucose tolerance under long term melatonin injections/ Oleksandra Yu.Kushnir, Iryna M. Yaremii, Kyrylo A. Pantsiuk, Volodymyr V. Vivsyannuk,Diana M. Tymkul,Kateryna V.Vlasova, Olena V. Vlasova. Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland). 2023; 76 (8): 1761-1767 (Indexed in Scopus).

6. Oleksandra Kushnir, Iryna Yaremii «Fundamentals of molecular biology and biochemistry of intercellular communications. Biochemistry of tissues and physiological functions, basics of pharmaceutical biochemistry»: навчальний посібник на електронному носії.–Чернівці: Медуніверситет, 2023. - 168с.

7. Oleksandra Kushnir, Iryna Yaremii «General patterns of metabolism. Metabolism ofcarbohydrates, lipids, amino acids; regulation of these processes»: навчальний посібник на електронному носії.–Чернівці: Медуніверситет, 2022. - 154с.

31678	Філіпець Наталія Дмитрівна	Професор, Основне місце роботи	Медичний факультет №4	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 005861, виданий 29.09.2016, Атестат професора АП 001114, виданий 20.06.2019	30	ОК 5 Клінічна фармакологія з токсикологією	<p>I. Чернівецький державний медичний інститут, Рік закінчення: 1982, Спеціальність: лікувальна справа, Кваліфікація: лікар, диплом ЗВ № 806346 від 26.06.1982 р.</p> <p>II. Доктор медичних наук, (14.03.05) Фармакологія, Тема дисертації "Експериментальне вивчення нефропротекторної дії модуляторів калієвих і кальцієвих каналів за умов гострого і хронічного пошкодження нирок" (ДД № 005861 від 29.09.2016 р.). Професор по кафедрі фармакології (АП № 001114 від 20.06.2019 р.)</p> <p>III. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Національний фармацевтичний університет «Інноваційні технології викладання медико-біологічних дисциплін». Свідоцтво № КФ-4505 від 21.02.2022. 5 кредитів ЄКТС (150 год).</p> <p>2. Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти». Онлайн-тренінг «Викладацька майстерність в ЗВО. Випуск третій». Модуль 1. «Інтерактивні методивикладання», сертифікат № 063 від 17.01.2022 р. (10 год, 0,3 кредити ЄКТС). Модуль 2. «Компетентнісний підхід у викладанні», сертифікат № 022 від 15.03.2022 р. (12 год, 0,4 кредити ЄКТС). Модуль 3. «Оцінювання», сертифікат № 018 від 14.06.2022 р. (10 год, 0,3 кредити ЄКТС).</p> <p>3. Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти». Онлайн курс «MOODLE та його друзі», сертифікат IDejRnovAjAH від 05.07.2023 р. (30 год, 1 кредит ЄКТС).</p> <p>IV. Пп. 1, 3, 8, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>V. Професійна активність:</p> <p>1. Seredynska N.N., Filipets N.D., Filipets O.O., Slobodian K.V., Hozhenko A.I.</p>
-------	----------------------------------	---	--------------------------	--	----	--	--

Experimental models of kidney diseases to study pathogenetic mechanisms and efficacy of pharmacological correction against the background of comorbid pathology. Zaporozhye medical journal. 2019. T. 21, № 3. С. 386-390. ISSN 2306-4145. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Zmzh_2019_21_3_19. (вітчизняне фахове видання у Web of Science).

2. Kmet O., Filipets N., Kmet T., Andriychuk N., Vlasova K., Tymkul D. Experimental evaluation of Enalapril effect on protein oxidative modification, proteolytic processes and cerebral morphological changes in rats with type 2 diabetes mellitus. Pol. Merkur. Lekarski. 2021. XLIX (290). P. 391–393. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33895761/> (зарубіжне видання в Scopus).

3. Filipets N., Filipets O., Kmet O. Clarification of principles of evidence-based medicine when considering issues of rational pharmacotherapy with medical students. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. 2021. №2(30). С. 110-112. DOI: 10.24061/2411-6181.2.2021.281 (вітчизняне фахове видання).

4. Філіпець Н.Д., Гоженко А.І., Іванов Д.Д., Філіпець О.О., Габунія Л. Нирки. Спеціалізований рецензований науково-практичний журнал. Регуляторні механізми підтримки гомеостазу іонів натрію. 2022. Т.11. №3. С.90-95. DOI: <https://doi.org/10.22141/2307-1257.11.3.2022.378> (вітчизняне фахове видання).

5. Filipets ND, Gerush OV, Filipets OO, Kmet OG, Gabunia L, Hozhenko AI. Natriuretic factor as a mechanism and pharmacological target of the regulation of water and electrolyte

						metabolism in the research works of the Bukovinian scientific school. Актуальні проблеми транспортної медицини. 2023;(1-2):299-304 URL: https://zenodo.org/record/7617488 (вітчизняне фахове видання).	
40067	Щудрова Тетяна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №4	Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 038487, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 006155, виданий 26.11.2020	13	ОК 5 Клінічна фармакологія з токсикологією	<p>I. Буковинська державна медична академія, Рік закінчення: 2003, Спеціальність: лікувальна справа, Кваліфікація: лікар, диплом РН № 21606076 від 26.06.2003 р.</p> <p>II. Кандидат медичних наук, (14.03.05) Фармакологія, Тема дисертації "Експериментальний аналіз нефротропних властивостей органоспецифічних пептидів" (ДК № 038487 від 29.09.2016 р.). Доцент по кафедрі фармакології (АД № 006155 від 26.11.2020 р.)</p> <p>III. Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> З 21.02.2019 по 25.03.2019 року – цикл тематичного удосконалення «Методи кібернетики в клінічній та експериментальній медицині» при Національній медичній академії післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика (посвідчення №1054 від 23.03.2019 р.). З 21.02.2022 по 01.04.2022 року – програма підвищення кваліфікації «Інноваційні технології викладання медико-біологічних дисциплін» на базі Національного фармацевтичного університету, Інституту підвищення кваліфікації спеціалістів фармації (диплом №КФ-4510 від 01.04.2022р.). <p>IV. Пп. 1, 3, 4, 10, 12, 13, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>V. Професійна активність:</p> <ol style="list-style-type: none"> Shchudrova T, Zamorskii I, Kopchuk T, Drachuk V, et al. Renoprotective efficacy of pineal peptide and melatonin in drug-

						<p>induced kidney injury. Pharmacologyonline 2019;3:236-243. ISSN: 1827-8620.</p> <p>2. Zamorskii I, Shchudrova T, Dudka E. Rhabdomyolysis-induced acute kidney injury and kidney protection with melatonin. Biophysics. 2019;64:804-807.</p> <p>3. Drachuk V, Zamorskii I, Shchudrova T, Kopchuk T, Goroshko O. Efficacy of ademetionine in acute kidney injury of different genesis. Pharmacologyonline. 2020;2:92-99.</p> <p>4. Olena Koloskova, Tetiana Bilous, Galyna Bilyk, Kristina Buryniuk-Glovyak, Olena Korotun, Tetiana Shchudrova. Clinical and spiographic features of bronchial asthma in schoolchildren depending on the different regimens of basic anti-inflammatory therapy. Wiadomości Lekarskie. 2020;LXXIII(1):31-36.</p> <p>5. Dudka Y, Zamorskii I, Shchudrova T, Petriuk A, Kopchuk T, Drachuk V. Nephroprotective mechanisms, therapeutic potential and perspective on melatonin use for drug-induced nephropathy. Medical Science. 2021;25(107):163-169. ISSN 2321-7359; EISSN 2321-7367.</p>	
180166	Плеш Ігор Антонович	Завідувач, Основне місце роботи	Медичний факультет №4	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 005764, виданий 12.04.2007, Аттестат професора 12ПР 007367, виданий 10.11.2011</p>	34	<p>ОК 6 Обстеження та оцінка здоров'я людини</p>	<p>I. Чернівецький державний медичний інститут, Рік закінчення: 1977, Спеціальність: лікувальна справа, Кваліфікація: лікар, диплом БИ № 569197 від 25.06.1977 р.</p> <p>II. Доктор медичних наук, (14.01.16) Кардіологія, Тема дисертації «Клініко-патогенетичне значення механізмів ниркової волюморегуляції у хворих на есенціальну гіпертензію» (ДД № 005764 від 12.04.2007 р.). Професор по кафедрі догляду за хворими та вищої медсестринської освіти (12ПР № 007367 від 10.11.2011 р.)</p> <p>III. Підвищення кваліфікації:</p>

1. Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика - цикл тематичного удосконалення «Інформаційні аспекти передавання знань при БПР лікарів та провізорів», 12.03-26.03.2021 р., посвідчення №1843 від 26.03.2021; 2,6 кредитів (78 годин)

2. Буковинський державний медичний університет, цикл ТУ «Клінічна фармакологія та фармакотерапія при захворюваннях внутрішніх органів», 10.05-28.05.2021р., свідоцтво №39516, 2,6 кредити (78 годин).

3. Буковинський державний медичний університет, цикл ТУ «Алгоритм невідкладної допомоги в клініці внутрішніх хвороб», 24.04-05.05.2023р., свідоцтво №43694, 2,6 кредити (78 годин).

IV. Пп. 1, 3, 7, 8, 10, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов.

V. Професійна активність:

1. Деякі особливості функціонального стану серцево-судинної системи хворих на есенційну гіпертензію II ст. залежно від варіантів циркадіанного ритму артеріального тиску / І.А. Плеш, Л.Д. Борейко, Н.О. Сливка, С.Ю. Каратєєва, Г.І. Кшановська, М.О. Петрюк // Клінічна та експериментальна патологія. – Т.18. - №1(67). – 2019. – С. 96-102.

2. Резистентний індекс як маркер ниркової функції при гепаторенальному синдромі / Сливка Н.О., Вірстюк Н.Г., Мартинюк Г.А., Плеш І.А., Борейко Л.Д. // Буковинський медичний вісник. – 2019. – Т. 23, №1 (89). – С. 81-86

3. Актуальні аспекти поєднання теорії і практики у викладанні дисципліни «клінічна лабораторна діагностика». / Кшановська Г.І., Борейко Л.Д., Плеш І.А., Каратєєва С.Ю., Сливка Н.О. //

						<p>Буковинський медичний вісник. 2019. Т.23, №1 (89). С. 140-144.</p> <p>4. Деякі особливості артеріальної та венозної гемодинаміки у хворих на есенційну гіпертензію II стадії за різних варіантів добової структури артеріального тиску / Плеш І.А., Гайдич Л.І. // Клінічна та експериментальна патологія 2021.Т.20. №1 (75). С.74-75.</p> <p>5. Пружно-еластичні властивості артеріальних судин у хворих на ЕГ II ст. за різних варіантів циркадіанного ритму АТ/ І. А. Плеш, І.В. Костів, Д. К. Григорець, Н. М. Скорейко // Міжнародний науковий журнал;Грааль науки; №23 (Грудень, 2022). С. 434-439.</p> <p>6. Обстеження та оцінка стану здоров'я людини. / Гайдуков В.А., Плеш І.А.,Борейко Л.Д., Сливка Н.О., Юрків О.І., Маринчина І.В.//навчальний посібник 2019, С.191.</p>
41994	Борейко Лілія Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №4	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 16681, виданий 13.11.2002, Атестат доцента 12ДЦ 017031, виданий 19.04.2007</p>	24	<p>ОК 6 Обстеження та оцінка здоров'я людини</p> <p>І. Чернівецький державний медичний інститут, Рік закінчення: 1997, Спеціальність: лікувальна справа, Кваліфікація: лікар, диплом ЛСВЕ № 012115 від 26.06.1997 р. ІІ. Кандидат медичних наук, (14.01.02) Внутрішні хвороби, Тема дисертації "Особливості функціонального стану щитоподібної залози, метаболічних та імунних порушень у хворих на остеоартроз та їх корекція за допомогою ербісолу та рибоксину" (ДК № 016681 від 13.11.2002 р.). Доцент по кафедрі догляду за хворими та вищої медсестринської освіти (12ДЦ № 017031 від 19.04.2007 р.) ІІІ. Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика - цикл</p>

тематичного удосконалення «Інформаційні аспекти передавання знань при БПР лікарів та провізорів», 12.03-26.03.2021 р., посвідчення №1843 від 26.03.2021; 2,6 кредитів (78 годин)

2. Осіння школа з медичної освіти (україно-швейцарський проект "Реформа медичної освіти", 2019) - 19 кредитів;

3. Семінар з розвитку медсестринської освіти; (україно-швейцарський проект, 2019) - 7 годин;

4. Онлайн-тренінг «Викладацька майстерність в медичних ЗВО. Випуск перший. Зворотний зв'язок» (україно-швейцарський проект, 2020) - 15 годин;

5. Тренінговий онлайн-курс «Групи рівних. Заклади вищої освіти» (україно-швейцарський проект), посилила свої фасилітаційні навички (2020) - 45 годин, 1,5 кредита;

6. Всеукраїнський онлайн-форум «Викладачі 4.0: Ефективні підходи для дистанційної освіти» (ServierUkraine, UGEN, Центр «Розвиток КСВ», 2020).

7. Навчальні тренінги циклу вебінарів "Школа якості медичної освіти: європейський аспект" (проект "Школа якості медичної освіти: європейський аспект" за підтримки Європейського Союзу за програмою HouseofEurope, 2021) - 10 годин;

8. Тренінг "Ефективні комунікації в медичному університеті" (україно-швейцарський проект, 2021) - 15 годин;

9. V Фестиваль освітнього лідерства «Clever» (онлайн) (Київський університет ім. Бориса Грінченка, 2021) - 6 годин;

10. Перший Конгрес фасилітаторів і фасилітаторок груп рівних. (україно-швейцарський проект,

Львів, 21-23 жовтня 2021 року) - 20 годин;
11.Онлайн-тренінг «Викладацька майстерність в ЗВО. Випуск третій. Модуль 1. Інтерактивні методи викладання» (україно-швейцарський проект, 2021-2022) - 10 годин, 0,3 кредита;
12.Онлайн-тренінг «Викладацька майстерність в ЗВО. Випуск третій. Модуль 2. Компетентнісний підхід у викладанні» (україно-швейцарський проект, 2022) - 12 годин, 0,4 кредита;
13.Онлайн-тренінг «Викладацька майстерність в ЗВО. Випуск третій. Модуль 3. Оцінювання» (україно-швейцарський проект, 2022) - 10 годин, 0,3 кредита;
14.Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. Проект «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», Американська Рада з міжнародної освіти (American Councils) ASTR/ACCELS. Форма навчання - дистанційна (Prometheus, 2022) - 60 годин, 2 кредита;
15.Підвищення кваліфікації «Управлінський інтелект для освітян» (Київ, університет «Крок», Навчально-науковий інститут менеджменту та освіти дорослих, 2022) - 60 годин, 2 кредита;
16.Дистанційний інтерактивний курс з індивідуальними та груповими завданнями "Починаємо навчальний рік з Classtime" (2022) - 10 годин;
17.Тренінг (дистанційно) «Основи конструювання якісного тесту», модуль 1 «Теоретичні основи тестології» (Центр тестування при МОЗ України, 2022) - 18 годин, 0,6 кредита;
18.Тренінг (дистанційно) «Основи конструювання

якісного тесту», модуль 2 «Практична реалізація якісного тесту» (Центр тестування при МОЗ України, 2022) - 27 годин, 0,9 кредита;

19. Другий Конгрес фасилітаторів і фасилітаторок груп рівних. (україно-швейцарський проект, Львів, 24-26 травня 2023 року) - 20 годин;

20. Онлайн курс «Взаємодія зі студентами під час війни» (україно-швейцарський проект, 2023) - 12 годин, 0,4 кредита;

21. Підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти (ГО «Прогресивні», 2023) - 30 годин, 1 кредит;

22. Навчання за програмою Всеукраїнського форуму «Дні освітнього лідерства». Форма навчання – дистанційна (МОН України, НУ "Запорізька політехніка", 2023) - 30 годин, 1 кредит.

IV. Пп. 1, 3, 4, 6, 9, 12, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов.

V. Професійна активність:

1. Борейко ЛД, Марараш ГГ. Виявлення факторів ризику у хворих на артеріальну гіпертензію за участі медичної сестри. Клінічна та експериментальна патологія. 2020;19(1):30-37. doi: <https://doi.org/10.24061/1727-4338.XIX.1.71.2020.5>

2. Борейко ЛД., Марараш ГГ. Оцінка ефективності навчання хворих з артеріальною гіпертензією, Фаховий журнал «Вісник медичних і біологічних досліджень», № 1 (7) 2021. doi: <https://doi.org/10.11603/bmbr.2706-6290.2021.1>

3. Тимофієва МП., Борейко ЛД, Марараш ГГ. Розвиток професійно-особистісних компетенцій медичної сестри для

						<p>профілактики артеріальної гіпертензії», Фаховий журнал Україна. Здоров'я нації», № 2 (2021).): doi: https://doi.org/10.24144/2077-6594.1.1.2021.4.</p> <p>4. Тимofійчук Інґа, Семененко Світлана, Бореґко Лілія, Юрніук Святослава. Development of ideas about the physiology of urin formation (XVII-XX centuries / Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. - 2020, 2 (26). – С. 107-110.</p> <p>5. Тимофійчук Інґа, Юрніук Святослава, Семененко Світлана, Бореґко Лілія. Особливості викладання фізіології студентам стоматологічного факультету / Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. - 2020, 2 (26). – С. 123-126.</p> <p>6. Профілактика артеріальної гіпертензії: керівництво для медичних сестер. Навчальний посібник для медичних сестер, студентів / укладачі: Бореґко Л.Д., Тимофіїєва М.П., Марараш Г.Г. Чернівці: БДМУ, 2021. 263 с. ISBN 978-966-697-928-8 (Навчальний посібник рекомендований Вченою радою Буковинського державного медичного університету» (власний внесок 50%).</p> <p>7. Обстеження та оцінка стану здоров'я людини. / Гайдуков В.А., Плеш І.А., Бореґко Л.Д., Сливка Н.О., Юрків О.І., Маринчина І.В. // навчальний посібник 2019, С.191.</p>	
38374	Власик Любов Йосипівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №3	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора філософії ДР	8	ОК 7 Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг	І. Чернівецький державний медичний інститут, Рік закінчення: 1986, Спеціальність: лікувальна справа, Кваліфікація: лікар, диплом МВ № 961722 від 21.06.1986 р. ІІ. Доктор філософії, 222 Медицина, Тема дисертації "Медико-соціальне обґрунтування

002837,
виданий
27.09.2021

удосконалення багатофакторної профілактики основних неінфекційних захворювань на рівні первинної медико-санітарної допомоги" (ДР № 002837 від 27.09.2021 р.).
III. Підвищення кваліфікації:
1. Національний фармацевтичний університет, "Основи педагогічної майстерності", свідоцтво № ПП-0019792 від 01.10.2021р., 5 кредитів ЄКТС (150 годин).
IV. Пп. 1, 3, 4, 5, 8, 10, 12, 13, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов.
V. Професійна активність:
1. Власик ЛІЙ. Особливості поведінкових чинників ризику основних неінфекційних захворювань у групах економічно активного населення. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2019;3(81):12-8. ISSN 1681-2786.
2. Vlasyk LY, Ryngach NO, Vlasyk LI, Stupnytska HY. Study of the life style of economically active population of the chernivtsi region: the prevalence of risk factors among business entities in the market. Wiadomosci lekarskie. 2019;72(5,cz 1):832-7. ISSN:0043-5147.
3. Власик ЛІЙ. Досвід пацієнта та його роль у медичній активності на прикладі економічно активного населення. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2020; 3(85):89-97. ISSN 1681-2786.
4. Власик ЛІЙ. Медико-соціальне обґрунтування багатофакторної профілактики основних неінфекційних захворювань. Клінічна та експериментальна патологія. 2020; 4(74):15-22. ISSN 1727-4338
5. Власик ЛІЙ, Гопко НВ. Методики дослідницького навчання у рамках викладання предмета

						«Соціальна медицина, громадське здоров'я». Медична освіта. 2022. №4. С.10-16. ISSN 1681-2751 6. Вацик МЗ, Таралло ВЛ, Грицюк МІ, Власик ЛІЙ, Ясинська ЕЦ. Організація медичної допомоги дітям в сільській місцевості. Навчально-методичний посібник. Під ед.. Проф. В. Л. Таралло. Чернівці: БДМУ; 2019. 153 с. (Рекомендовано вченою радою БДМУ (протокол № 5 від 26.12.2019 р.).
163766	Кметь Ольга Гнатівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №4	Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 033951, виданий 13.04.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 022799, виданий 15.10.2009	18	ОК 5 Клінічна фармакологія з токсикологією І. Буковинська державна медична академія, Рік закінчення: 2001, Спеціальність: лікувальна справа, Кваліфікація: лікар, диплом РН № 15680065 від 22.06.2001р. ІІ. Кандидат медичних наук, (14.03.05) Фармакологія, Тема дисертації "Підвищення ефективності пірацетаму за гострої гіпоксії шляхом застосування блокаторів глутаматних рецепторів" (ДК № 033951 від 13.04.2006 р.). Доцент по кафедрі фармакології (12ДЦ № 022799 від 15.10.2009 р.) ІІІ. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації: Національний фармацевтичний університет «Інноваційні технології викладання медико-біологічних дисциплін». Свідоцтво № КФ-4482 від 01.04.2022 р. 5 кредитів ЄКТС (150 год) 2. Онлайн-тренінг «Викладацька майстерність в ЗВО в рамках Україно-швейцарського проєкту «Розвиток медичної освіти». Випуск третій. Модуль 1. Інтерактивні методи викладання». Сертифікат № 024 від 17.01. 2022 р. Модуль 2. Компетентнісний підхід у викладанні». Сертифікат № 069 від 15.03. 2022 р. Модуль 3. «Оцінювання».

Сертифікат № 009 від 14.06.22 р. (32 год).
3. Онлайн курс «MOODLE та його друзі» у рамках Україно-швейцарського проєкту «Розвиток медичної освіти». Сертифікат ID KArсNsJj5Y (30 год).
4. Онлайн-семінар для підготовки експертів з питань акредитаційної експертизи освітньо-професійних програм у сфері фахової передвищої освіти та освітньої діяльності за цими програмами. Сертифікат № 596 від 02.10.23 р. (30 год).
IV. Пп. 1, 3, 4, 12, 13, 19 п. 38 Ліцензійних умов.
V. Професійна активність:
1. Carbacetam effect on behavioral actions in experimental Alzheimer's disease / Olga Kmet, Sergiy Ziablitsev, Nataliia Filipets, Taras Kmet, Xenya Slobodian // Archives of Balkan medical union. – 2019. № 1 (54). – P. 124-129. <https://doi.org/10.31688/ABMU.2019.54.1.17> (зарубіжне видання у Scopus)
2. Enalapril effect on the state of nitrogen oxide system and prooxidant-antioxidant balance in the brain under conditions of experimental neurodegeneration / Kmet O.G., Filipets N.D., Kmet T.I., Slobodian X.V., Vlasova K.V. // Georgian medical news. – 2019. – № 2 (287). – P. 128-132. PMID: 30958304 (зарубіжне видання у Scopus)
3. The study of enalapril effect on the functional-metabolic parameters on the cerebral mitochondria in rats with type 2 diabetes mellitus. Kmet O.G., Filipets N.D., Kmet T.I., Vepriuk Y.M. // Medical Science. 2020. 24(104). P. 2089–2095. (зарубіжне видання у Web of Science)
4. Experimental assessment of carbacetam effect on the cerebral mitochondria under conditions of scopolamine-induced Alzheimer's disease.

						<p>Kmet O.G., Filipets N.D., Yaremii I.M., Kmet T.I., Vepriuk Y.M., Hrachova T.I. // Archives of the Balkan Medical Union. 2020. Vol. 55, № 1. P. 14–21. (зарубіжне видання у Scopus)</p> <p>5. Mitochondrial cerebral dysfunction in rats with scopolamine-induced neurodegeneration under enalapril effect. Kmet O.G., Filipets N.D., Kmet T.I., Andriychuk N.Y., Tymkul D.M. // Bukovinian Medical Herald. 2022. Vol. 26, № 2. (102) P. 50–56. (вітчизняне фахове видання)</p>	
462858	Гопко Наталія Василівна	Асистент, Сумісництво	Медичний факультет №3	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний медичний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Медико-профілактична справа, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.15010006 державне управління у сфері охорони здоров'я, Диплом кандидата наук ДК 053549, виданий 15.10.2019</p>	4	<p>ОК 7 Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг</p>	<p>I. Львівський державний медичний інститут, Рік закінчення: 1995, Спеціальність: Медико-профілактична справа, Кваліфікація: лікар-гігієніст, епідеміолог, диплом ЛК № 001721 від 23.06.1995 р. II. Кандидат медичних наук, (14.02.02) Епідеміологія, Тема дисертації "Оцінка епідеміологічних ризиків лептоспірозу в сучасних умовах та удосконалення епідеміологічного нагляду" (ДК № 053549 від 15.10.2019 р.). IV. Пп. 1, 3, 10, 12, 13, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов. V. Професійна активність: 1. Колоскова ОК, Іванова ЛА, Поліщук МІ, Гопко НВ, Гарас МН. Вроджений кір (клінічний випадок). Здоров'я дитини. 2019; Т. 14, № 1:40-43. ISSN 2224-0551 2. Колоскова ОК, Білоус ТМ, Гопко НВ, Миронюк МБ. Пандемія COVID-19 у дітей Чернівецької області: клінічні особливості та річний досвід лікування. Журнал «Здоровье ребенка». 2021; Том 16(3) ISSN 2224-0551, ISSN 2307-1168 3. Гопко НВ, Навчук ІВ, Чорненька ЖА, Миронюк МБ, Ясинська ЕЦ. Характеристика рівня знань жителів Чернівецької області</p>

						<p>стосовно розвитку раку шлунку. Одеський медичний журнал. 2022; 3 (181): 30-34. ISSN 2226-2008</p> <p>4. Бідучак АС, Горачук ВВ, Гопко НВ. Характеристика стилів поведінки медичного персоналу у конфліктних ситуаціях. Клінічна та експериментальна патологія. 2022; Т.21, №4 (82): 3-8. ISSN 1727-4338</p> <p>5. Biduchak AS, Hopko NV, Gorachuk VV. Results of medical interaction analysis employees with mass information media (from claims to understanding). Буковинський медичний вісник. 2023; 27, 1 (105): 47-52. ISSN 1684-7903</p> <p>6. 1. Zh. Chornenka, I. Navchuk, N. Hopko, T. Domanchuk, M. Myroniuk, V. Tymchak, N. Andriichuk. Fundamentals of public health management. Chernivtsi. 2021; 261p. (Рекомендовано до друку Вченою радою Буковинського державного медичного університету Протокол № 6 від 23.12.2021 року)</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 12 Переддипломна практика	Практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами, тренінг.	Усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішення тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних умінь і навичок.
<i>ПРН 9. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 12 Переддипломна практика	Практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних	Усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішення тестових завдань

особистої гігієни пацієнта.			задач, робота групами, тренінг.	різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних умінь і навичок.
ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану.	☒	ОК 5 Клінічна фармакологія з токсикологією	Навчально-пізнавальний, інформаційно-рецептивний (пояснювально-ілюстративний), репродуктивний методи, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекційні та практичні заняття; бесіди й дискусії; система тренувальних вправ, написання рефератів і повідомлень, комп'ютерні презентації, індивідуальна й групова робота, самостійна робота, моделювання клінічних ситуацій тощо.	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне, фронтальне та блідопитування), тестовий контроль, оцінювання письмових завдань (виписування рецептів, клініко-фармакологічної характеристики препаратів, вирішення ситуаційних задач з токсикології тощо) та індивідуальної самостійної роботи (рефератів, виступів). Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю.
		ОК 10 Клінічне медсестринство	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішення тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмінь і навичок.
		ОК 12 Переддипломна практика	Практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами, тренінг.	Усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішення тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних умінь і навичок.
ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.	☒	ОК 10 Клінічне медсестринство	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішення тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмінь і навичок.
ПРН 4. Здійснювати контроль за роботою молодшого медичного персоналу та станом інвентарю (проводити навчання молодшого медперсоналу з питань виконання функціональних обов'язків та охорони праці; контролювати дотримання правил техніки безпеки молодшим медичним персоналом; контролювати роботу молодшого медичного персоналу; контролювати виконання правил	☒	ОК 7 Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг	Вербальні (лекція, розповідь, бесіда). Наочні (ілюстрація, демонстрація). Практичні (оволодіння практичними навичками з розрахунку складових ціни, складання ціни на медичні послуги, економічного аналізу діяльності медичного закладу). Інтерактивні методи: дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра.	Тестовий контроль. Розв'язання ситуаційних задач. Письмові контрольні роботи. Усне опитування. Індивідуальна робота (написання реферату). Підсумковий модульний контроль.
		ОК 8 Медичне та фармацевтичне товаровознавство	Лекції, мультимедійні презентації, практичні заняття, завдання для самопідготовки, ситуаційні завдання, консультації, самостійна науково-дослідницька робота.	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок, контроль самостійної роботи. Заключні: підсумковий модульний контроль.
		ОК 9 Менеджмент та лідерство в	Словесні методи: лекція, бесіда, розповідь,	Тестовий контроль. Усне опитування.

внутрішнього розпорядку персоналом та пацієнтами; контролювати дотримання заходів санітарно-гігієнічного режиму в палатах та медичних кабінетах; здійснювати контроль за ресурсом медичного інвентарю).		медсестринстві	пояснення, робота з літературою. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота. Інтерактивні методи: дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра.	Захист курсових робіт (рефератів). Підсумковий модульний контроль.
		ОК 11 Охорона праці в галузі	Лекції, мультимедійні презентації, практичні заняття, завдання для самопідготовки, індивідуальні роботи та презентації, ситуаційні завдання, робота групами, консультації.	Усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних завдань, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок, контроль самостійної роботи, оцінювання індивідуального завдання.
		ОК 12 Переддипломна практика	Практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами, тренінг.	Усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішення тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних умінь і навичок.
ПРН 12. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2 Іноземна мова	Практичні заняття, індивідуальна самостійна робота, робота в групах, рольові ігри, кейс-методи, ситуативне навчання та імітація, навчання, що базується на змісті, навчання мови через інтеграцію, комунікативні методи.	Поточне: усне та письмове опитування, індивідуальне, фронтальне, комбіноване. Підсумкове: тестовий контроль.
		ОК 10 Клінічне медсестринство	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішення тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмінь і навичок.
		ОК 12 Переддипломна практика	Практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами, тренінг.	Усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішення тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних умінь і навичок.
ПРН 5. Здійснювати медсестринське адміністрування. У закладі охорони здоров'я вміти приймати управлінські рішення, забезпечувати їх виконання на основі застосування моделей медсестринського керівництва; забезпечувати	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 9 Менеджмент та лідерство в медсестринстві	Словесні методи: лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота. Інтерактивні методи: дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм,	Тестовий контроль. Усне опитування. Захист курсових робіт (рефератів). Підсумковий модульний контроль.

<p>виконання чинних регламентувальних документів з питань охорони здоров'я; овоїти функціональні обов'язки керівника медсестринських служб; знати порядок проведення ліцензування та акредитації лікувально-профілактичних закладів, лабораторій різного профілю, тощо.</p>			кейс-метод, ділова гра.	
		ОК 11 Охорона праці в галузі	Лекції, мультимедійні презентації, практичні заняття, завдання для самопідготовки, індивідуальні роботи та презентації, ситуаційні завдання, робота групами, консультації.	Усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних завдань, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок, контроль самостійної роботи, оцінювання індивідуального завдання.
		ОК 12 Переддипломна практика	Практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами, тренінг.	Усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішення тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних умінь і навичок.
		ОК 1 Українська мова	Навчально-пізнавальний, інформаційно-рецептивний (пояснювально-ілюстративний), репродуктивний методи, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекційні та практичні заняття; бесіди й дискусії; система тренувальних вправ і творчих завдань, написання рефератів і повідомлень, комп'ютерні презентації, індивідуальна й групова робота, самостійна робота, моделювання комунікативних ситуацій тощо.	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне, фронтальне та бліцопитування), тестовий контроль, оцінювання письмових завдань (вправ, документів, діалогів, повідомлень і т. ін.) та індивідуальної самостійної роботи (рефератів, виступів). Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю.
		ОК 8 Медичне та фармацевтичне товаровознавство	Лекції, мультимедійні презентації, практичні заняття, завдання для самопідготовки, ситуаційні завдання, консультації, самостійна науково-дослідницька робота.	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок, контроль самостійної роботи. Заключні: підсумковий модульний контроль.
		ОК 2 Іноземна мова	Практичні заняття, індивідуальна самостійна робота, робота в групах, рольові ігри, кейс-методи, ситуативне навчання та імітація, навчання, що базується на змісті, навчання мови через інтеграцію, комунікативні методи.	Поточне: усне та письмове опитування, індивідуальне, фронтальне, комбіноване. Підсумкове: тестовий контроль.
		ОК 7 Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг	Вербальні (лекція, розповідь, бесіда). Наочні (ілюстрація, демонстрація). Практичні (оволодіння практичними навичками з розрахунку складових ціни, складання ціни на медичні послуги, економічного аналізу діяльності медичного закладу). Інтерактивні методи: дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра.	Тестовий контроль. Розв'язання ситуаційних задач. Письмові контрольні роботи. Усне опитування. Індивідуальна робота (написання реферату). Підсумковий модульний контроль.
ПРН 2. Проводити медсестринську	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2 Іноземна мова	Практичні заняття, індивідуальна самостійна	Поточне: усне та письмове опитування, індивідуальне,

<p>діагностику: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта. У закладі охорони здоров'я та у хворого вдома вміти виявляти проблеми пацієнта, оцінювати їхню першочерговість та встановлювати медсестринський діагноз.</p>			робота, робота в групах, рольові ігри, кейс-методи, ситуативне навчання та імітація, навчання, що базується на змісті, навчання мови через інтеграцію, комунікативні методи.	фронтальне, комбіноване. Підсумкове: тестовий контроль.
		ОК 6 Обстеження та оцінка здоров'я людини	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішування тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмінь і навичок.
		ОК 10 Клінічне медсестринство	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішування тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмінь і навичок.
		ОК 12 Переддипломна практика	Практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами, тренінг.	Усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішення тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних умінь і навичок.
<p>ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин із питань профілактики найбільш поширених неінфекційних захворювань, а також заходи спрямовані на захист та зміцнення здоров'я населення.</p>	☒	ОК 10 Клінічне медсестринство	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішування тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмінь і навичок.
		ОК 9 Менеджмент та лідерство в медсестринстві	Словесні методи: лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота. Інтерактивні методи: дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра.	Тестовий контроль. Усне опитування. Захист курсових робіт (рефератів). Підсумковий модульний контроль.
		ОК 1 Українська мова	Навчально-пізнавальний, інформаційно-рецептивний (пояснювально-ілюстративний), репродуктивний методи, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекційні та практичні заняття; бесіди й дискусії; система тренувальних вправ і творчих завдань, написання рефератів і повідомлень, комп'ютерні презентації, індивідуальна й групова	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне, фронтальне та бліцопитування), тестовий контроль, оцінювання письмових завдань (вправ, документів, діалогів, повідомлень і т. ін.) та індивідуальної самостійної роботи (рефератів, виступів). Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю.

			робота, самостійна робота, моделювання комунікативних ситуацій тощо.	
		ОК 12 Переддипломна практика	Практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами, тренінг.	Усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішення тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних умінь і навичок.
<i>ПРН 10. Виконувати найпростіші методи фізіотерапії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 12 Переддипломна практика	Практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами, тренінг.	Усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішення тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних умінь і навичок.
<i>ПРН 17. Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 12 Переддипломна практика	Практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами, тренінг.	Усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішення тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних умінь і навичок.
		ОК 10 Клінічне медсестринство	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішення тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних умінь і навичок.
<i>ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 10 Клінічне медсестринство	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішення тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних умінь і навичок.
		ОК 1 Українська мова	Навчально-пізнавальний, інформаційно-рецептивний (пояснювально-ілюстративний), репродуктивний методи, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекційні та практичні заняття; бесіди й дискусії; система тренувальних вправ і творчих завдань, написання рефератів і повідомлень, комп'ютерні презентації, індивідуальна й групова робота, самостійна робота, моделювання комунікативних ситуацій тощо.	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне, фронтальне та бліцопитування), тестовий контроль, оцінювання письмових завдань (вправ, документів, діалогів, повідомлень і т. ін.) та індивідуальної самостійної роботи (рефератів, виступів). Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю.
		ОК 8 Медичне та фармацевтичне товаровознавство	Лекції, мультимедійні презентації, практичні заняття, завдання для самопідготовки, ситуаційні завдання, консультації, самостійна науково-дослідницька робота.	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок, контроль самостійної роботи. Заключні: підсумковий модульний контроль.

		ОК 9 Менеджмент та лідерство в медсестринстві	Словесні методи: лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота. Інтерактивні методи: дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра.	Тестовий контроль. Усне опитування. Захист курсових робіт (рефератів). Підсумковий модульний контроль.
		ОК 11 Охорона праці в галузі	Лекції, мультимедійні презентації, практичні заняття, завдання для самопідготовки, індивідуальні роботи та презентації, ситуаційні завдання, робота групами, консультації.	Усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних завдань, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок, контроль самостійної роботи, оцінювання індивідуального завдання.
		ОК 12 Переддипломна практика	Практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами, тренінг.	Усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішення тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних умінь і навичок.
<i>ПРН 13. Виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби.</i>	☒	ОК 5 Клінічна фармакологія з токсикологією	Навчально-пізнавальний, інформаційно-рецептивний (пояснювально-ілюстративний), репродуктивний методи, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекційні та практичні заняття; бесіди й дискусії; система тренувальних вправ, написання рефератів і повідомлень, комп'ютерні презентації, індивідуальна й групова робота, самостійна робота, моделювання клінічних ситуацій тощо.	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне, фронтальне та бліцопитування), тестовий контроль, оцінювання письмових завдань (виписування рецептів, клініко-фармакологічної характеристики препаратів, вирішення ситуаційних задач з токсикології тощо) та індивідуальної самостійної роботи (рефератів, виступів). Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю.
		ОК 10 Клінічне медсестринство	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішення тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмінь і навичок.
		ОК 12 Переддипломна практика	Практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами, тренінг.	Усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішення тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних умінь і навичок.
<i>ПРН 1. Проводити медсестринське суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних</i>	☒	ОК 6 Обстеження та оцінка здоров'я людини	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна	Усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішення тестових

<p>органів і систем пацієнта та оцінювати отримані результати. У закладі охорони здоров'я та у хворого вдома, шляхом спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їхніми родичами чи близькими з її оточення, хворою дитиною та батьками, уміти збирати скарги, анамнез захворювання, анамнез життя, алергологічний анамнез, епідеміологічний анамнез, оцінювати анамнестичні дані.</p>			робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмінь і навичок.
		ОК 1 Українська мова	Навчально-пізнавальний, інформаційно-рецептивний (пояснювально-ілюстративний), репродуктивний методи, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекційні та практичні заняття; бесіди й дискусії; система тренувальних вправ і творчих завдань, написання рефератів і повідомлень, комп'ютерні презентації, індивідуальна й групова робота, самостійна робота, моделювання комунікативних ситуацій тощо.	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне, фронтальне та бліцопитування), тестовий контроль, оцінювання письмових завдань (вправ, документів, діалогів, повідомлень і т. ін.) та індивідуальної самостійної роботи (рефератів, виступів). Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю.
		ОК 10 Клінічне медсестринство	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішування тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмінь і навичок.
		ОК 12 Переддипломна практика	Практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами, тренінг.	Усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішення тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмінь і навичок.
<p>ПРН 6. Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 3 Філософія	Лекції, комп'ютерні презентації, семінарські заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішування тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмінь і навичок.
		ОК 9 Менеджмент та лідерство в медсестринстві	Словесні методи: лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота. Інтерактивні методи: дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра.	Тестовий контроль. Усне опитування. Захист курсових робіт (рефератів). Підсумковий модульний контроль.
		ОК 10 Клінічне медсестринство	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішування тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмінь і навичок.

		ОК 12 Переддипломна практика	Практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами, тренінг.	Усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішення тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних умінь і навичок.
		ОК 1 Українська мова	Навчально-пізнавальний, інформаційно-рецептивний (пояснювально-ілюстративний), репродуктивний методи, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекційні та практичні заняття; бесіди й дискусії; система тренувальних вправ і творчих завдань, написання рефератів і повідомлень, комп'ютерні презентації, індивідуальна й групова робота, самостійна робота, моделювання комунікативних ситуацій тощо.	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне, фронтальне та бліцопитування), тестовий контроль, оцінювання письмових завдань (вправ, документів, діалогів, повідомлень і т. ін.) та індивідуальної самостійної роботи (рефератів, виступів). Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю.
<i>ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних медсестринських функцій.</i>	☒	ОК 10 Клінічне медсестринство	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішення тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних умінь і навичок.
		ОК 12 Переддипломна практика	Практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами, тренінг.	Усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішення тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних умінь і навичок.
<i>ПРН 3. Планувати медсестринські втручання. У закладі охорони здоров'я, вдома у пацієнта вміти скласти план медсестринських втручань для вирішення конкретних проблем пацієнтів різного віку.</i>	☒	ОК 10 Клінічне медсестринство	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішення тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних умінь і навичок.
		ОК 12 Переддипломна практика	Практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами, тренінг.	Усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішення тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних умінь і навичок.
		ОК 6 Обстеження та оцінка здоров'я людини	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішення тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних умінь і навичок.
<i>ПРН 14. Вміти підготувати</i>	☒	ОК 12 Переддипломна практика	Практичні заняття, індивідуальна робота та	Усне та письмове опитування, розв'язання

пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження.			презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами, тренінг.	типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішення тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних умінь і навичок.
		ОК 10 Клінічне медсестринство	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішування тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмінь і навичок.
		ОК 6 Обстеження та оцінка здоров'я людини	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.	Усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішування тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмінь і навичок.
		ОК 4 Біологічна хімія	Теоретична співбесіда, метод залучення, метод мозкового штурму, спонтанна дискусія.	Тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок, контроль самостійної роботи, оцінювання індивідуального завдання, модульний контроль.
ПРН 11. Координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 12 Переддипломна практика	Практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами, тренінг.	Усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішення тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних умінь і навичок.
ПРН 19. Проводити медико-гігієнічну пропаганду, комунікативне консультування сім'ї.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 9 Менеджмент та лідерство в медсестринстві	Словесні методи: лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота. Інтерактивні методи: дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра.	Тестовий контроль. Усне опитування. Захист курсових робіт (рефератів). Підсумковий модульний контроль.
		ОК 1 Українська мова	Навчально-пізнавальний, інформаційно-рецептивний (пояснювально-ілюстративний), репродуктивний методи, метод проблемного викладу та ін., що реалізуються через такі форми: лекційні та практичні заняття; бесіди й дискусії; система тренувальних вправ і творчих завдань, написання рефератів і повідомлень, комп'ютерні презентації, індивідуальна й групова робота, самостійна робота, моделювання комунікативних ситуацій	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне, фронтальне та блідопитування), тестовий контроль, оцінювання письмових завдань (вправ, документів, діалогів, повідомлень і т. ін.) та індивідуальної самостійної роботи (рефератів, виступів). Підсумковий контроль: здійснюється у формі підсумкового модульного контролю.

		<p>тощо. Лекції, комп`ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами.</p>	<p>Усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішування тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмій і навичок.</p>
		<p>ОК 12 Переддипломна практика</p> <p>Практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами, тренінг.</p>	<p>Усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішення тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних умій і навичок.</p>