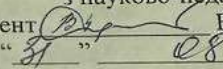


МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор закладу вищої освіти
з науково-педагогічної роботи
доцент  Володимир Ходоровський
"31" "08" 2023 р.

ДОВІДНИК ДЛЯ СТУДЕНТА
(СИЛАБУС)
з вивчення навчальної дисципліни
«МЕДСЕСТРИНСТВО В НЕВРОЛОГІЇ»

Галузі знань – 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальності – 223 «Медсестринство»

Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр
Медико-фармацевтичне відділення фахового коледжу БДМУ

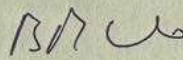
Кафедра нервових хвороб, психіатрії та медичної психології
ім. С.М. Савенка

Курс навчання – III (на основі повної загальної середньої освіти)

Схвалено на методичній нараді кафедри нервових хвороб, психіатрії та медичної психології

Протокол від «30» серпня 2023 року №13

Завідувач кафедри нервових хвороб,
психіатрії та медичної психології, професор



Валерій ПАШКОВСЬКИЙ

Протокол від «30» серпня 2023 року №1
Голова предметної (циклової) комісії з терапевтичних,
педіатричних та сестринських дисциплін,
к.мед.н.



Алла ПЕРИЖНЯК

Чернівці – 2023

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Кафедра	нервових хвороб, психіатрії та медичної психології ім. С.М. Савенка
Прізвище, ім'я, по батькові науково-педагогічних працівників, посада, науковий ступінь, вчене звання, e-mail	1. Кривецька Інна Іванівна. – доцент, к.мед.н., доцент, kryvetska.inna@bsmu.edu.ua ; 2. Зорій Ірина Анатоліївна – доцент, к.мед.н., zorii.iryana@bsmu.edu.ua ; 3. Яремчук Оксана Борисівна Володимирівна – доцент, к.мед.н., доцент, yaremchuk.oksana@bsmu.edu.ua ; 4. Жуковський Олександр Олегович – доцент, к.мед.н., доцент, zhukovskiy.oleksandr@bsmu.edu.ua ; 5. Філіпєць Олена Олексіївна – доцент, к.мед.н., доцент, olena.filipets@bsmu.edu.ua
Веб-сторінка кафедри на офіційному веб-сайті університету	https://www.bsmu.edu.ua/nervovih-hvorob-psihiatriyi-ta-medichnoyi-psihologiyi-im-s-m-savenka/
Веб-сайт кафедри	http://nerv.bsmu.edu.ua/
E-mail	neurology@bsmu.edu.ua
Адреса	Мусоргського , 2, м. Чернівці, 58005
Контактний телефон	0372585803

2. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Статус дисципліни	нормативна
Кількість кредитів	2
Загальна кількість годин	60
Лекції	12
Практичні заняття	40
Самостійна робота	8
Вид заключного контролю	підсумковий модульний контроль

3. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (АНОТАЦІЯ). Навчальна дисципліна «медсестринство в неврології» будується на підставі вчення І.П. Павлова про кірково-підкіркові взаємовідносини, про провідну роль нервової системи у регуляції всіх функцій організму і її взаємодії з оточуючим середовищем з урахуванням участі ендокринних і гуморальних систем в патогенезі нервових захворювань.

4. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Перелік нормативних документів:

- Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-u-vdnzu-bukovinskij-derzhavnij-medichnij-universitet.pdf>);
- Інструкція щодо оцінювання навчальної діяльності студентів БДМУ в умовах впровадження Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/bdmu-instrukciya-shhodo-oczinyuvannya-%D1%94kts-2014-3.pdf>);
- Положення про порядок відпрацювання пропущених та незарахованих занять (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/reworks.pdf>);
- Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/polozhennya-pro-apelyacziyu-rezultativ-pidsumkovogo-kontrolyu-znan.pdf>);
- Кодекс академічної доброчесності (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/kodeks_academic_faith.pdf);

- Морально-етичний кодекс студентів (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/ethics_code.docx);
- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/antiplagiat-1.pdf>);
- Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/nakaz_polozhennyz_vybirkovi_dyscypliny_2020.pdf);
- Правила внутрішнього трудового розпорядку Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/17.1-bdmu-kolektivnij-dogovir-dodatok.doc>).

4.2. Політика щодо дотримання принципів академічної доброчесності здобувачів вищої освіти:

- самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролів без використання зовнішніх джерел інформації;
- списування під час контролю знань заборонені;
- самостійне виконання індивідуальних завдань та коректне оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

4.3. Політика щодо дотримання принципів та норм етики та деонтології здобувачами вищої освіти:

- дії у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики та деонтології;
- дотримання правил внутрішнього розпорядку університету, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні зі студентами та викладачами, медичним персоналом закладів охорони здоров'я;
- усвідомлення значущості прикладів людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності та медичної етики.

4.4. Політика щодо відвідування занять здобувачами вищої освіти:

- присутність на всіх навчальних заняттях (лекціях, практичних (семінарських) заняттях, підсумковому модульному контролі) є обов'язковою з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків з поважних причин).

4.5. Політика дедлайну та відпрацювання пропущених або незарахованих занять здобувачами вищої освіти:

- відпрацювання пропущених занять відбувається згідно з графіком відпрацювання пропущених або незарахованих занять та консультацій.

5. ПРЕРЕКВІЗИТИ І ПОСТРЕКВІЗИТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ'ЯЗКИ)

Перелік навчальних дисциплін, на яких базується вивчення навчальної дисципліни	Перелік навчальних дисциплін, для яких закладається основа в результаті вивчення навчальної дисципліни
1. Нормальна анатомія	анатомія центральної і периферичної нервової системи.
2. Гістологія	гістологічна будова кори головного мозку та спинного мозку, гістологічна будова нервових волокон та їх оболонки провідних шляхів головного і спинного мозку
3. Нормальна фізіологія	рефлекторна дуга та рефлекторні механізми нервової діяльності; концепція

	«функціональної системи» (Н.А.Бернштейн, П.К.Анохін).
4. Клінічна фармакологія	препарати для лікування гострих порушень мозкового кровообігу, захворювань вегетативної нервової системи, інфекційних хвороб, захворювань периферичної нервової системи, спадкових хвороб тощо.

6. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

6.1. Метою вивчення навчальної дисципліни є навчання студентів теоретичним основам, навичкам обстеження неврологічних хворих, методології постановки діагнозу неврологічного захворювання, вибору тактики лікування та надання термінової допомоги при невідкладних станах у неврології та визначення етіологічних факторів і патогенетичних механізмів розвитку основних неврологічних захворювань.

6.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є: оволодіння методикою проведення суб'єктивного та об'єктивного обстеження пацієнта; складання плану додаткового обстеження при різних неврологічних захворюваннях; оцінювання результатів дослідження (лабораторних та інструментальних); оцінювання стану здоров'я пацієнта; вивчення основних патологічних симптомів і синдромів; оволодіння переліком необхідних медичних маніпуляцій та планувати тактику ведення хворого з неврологічною патологією.

7. КОМПЕТЕНТНОСТІ, ФОРМУВАННЮ ЯКИХ СПРИЯЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА: Компетентності медичної сестри та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей**:

– **інтегральна**: Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.

– **загальні**:

ЗК ₁	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК ₂	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК ₃	Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем..
ЗК ₄	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК ₅	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК ₆	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК ₇	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК ₈	Здатність до міжособистісної взаємодії.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК ₁	Здатність до застосовування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.
СК ₂	Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя

	(включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.
СК ₃	Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності.
СК ₄	Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними та соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати заходи захисту і зміцнення здоров'я, профілактики неінфекційних захворювань, навчання пацієнта і членів його родини методам профілактики.
СК ₅	Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.
СК ₆	Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.
СК ₇	Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.
СК ₈	Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.
СК ₉	Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.
СК ₁₀	Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.
СК ₁₁	Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.
СК ₁₂	Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).
СК ₁₃	Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.
СК ₁₄	Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.
СК ₁₅	Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунізацію, включаючи її популяризацію.
СК ₁₆	Здатність проводити медичну та соціальну реабілітацію з метою відновлення здоров'я населення.

**Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти,
сформульований у термінах результатів навчання**

РН ₁	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.
РН ₂	Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.

РН ₃	Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.
РН ₄	Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами.
РН ₅	Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.
РН ₆	Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.
РН ₇	Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.
РН ₈	Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта .
РН ₉	Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.
РН ₁₀	Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.
РН ₁₁	Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.
РН ₁₂	Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги .
РН ₁₃	Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.
РН ₁₄	Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.
РН ₁₅	Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів.
РН ₁₆	Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.
РН ₁₇	Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності.
РН ₁₈	Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.
РН ₁₉	Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.

8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.

В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен:

збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя; оцінювати інформацію щодо діагнозу, застосовуючи стандартну процедуру на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень; виділяти провідний клінічний симптом або синдром та встановлювати найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання; призначати лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого, здійснювати диференціальну діагностику захворювань; встановлювати попередній клінічний діагноз; визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні захворювання; визначати принципи та характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання; встановлювати діагноз; визначати тактику надання невідкладної медичної допомоги на підставі діагнозу невідкладного

стану: формувати серед закріпленого контингенту населення диспансерні групи хворих; визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; визначати наявність та ступінь обмежень життєдіяльності, виду, ступеню та тривалості непрацездатності з оформленням відповідних документів; формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності; дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю; усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень; дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності; організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

- володіння професійними знаннями; достатня компетентність та вміння самостійно вирішувати ситуації професійної діяльності;
- вмінню застосовувати знання та навички професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань;
- вмінню використовувати мотивацію та стимулювання в набутті знань з метою удосконалення власних професійних умінь;
- проявляти активність у вирішенні проблемних питань пов'язаних з професійною діяльністю та знаходити шляхи їх конструктивного розв'язання;
- дотриманню етико-деонтологічних засад у професійній діяльності;
- вмінню демонструвати та контролювати виконання професійних навичок та умінь; впроваджувати стандарти професійної діяльності.

Результати навчання для дисципліни.

Здатність медичної сестри використовувати теоретичні знання та практичні уміння при наданні медичної допомоги за принципом сімейної медицини, нести відповідальність за своєчасність та обсяги надання первинної медико-санітарної допомоги.

9. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Опис кожного модуля дисципліни:

9.1. Конкретні цілі вивчення модуля (змістових модулів).

1. Оцінювання загального стану пацієнта.
2. Установлення проблеми пацієнта.
3. Планування дій медичної сестри для здійснення догляду за пацієнтом.
4. Інтелектуальні навички: вміння критично мислити, вирішувати проблему, приймати рішення, найефективніші для ситуації.
5. Міжособистісні навички: слухати, заспокоювати, спілкуватися, інформувати, впливати, направляти, повідомляти і т.ін.
6. Технічні навички:
 - укладання пацієнта в ліжку;
 - перестилання білизни тяжкохворим;
 - догляд за шкірою;
 - гігієна порожнини рота та дихальних шляхів;
 - запобігання пролежням та лікування їх;

- запобігання контрактурам;
 - запобігання флебітам і тромбофлебітам та лікування їх;
 - накладання зігрівального компресу;
 - особливості годування тяжкохворих;
 - постановка гірчичників;
 - постановка очисної клізми;
 - підготовка хворого до рентгенографії попереково-крижового відділу хребта;
 - підготовка хворого та інструментів для проведення спинномозкової пункції;
 - підготовка та допомога лікарєві під час проведення новокаїнових блокад;
 - підготовка ліжка зі щитом;
 - методика витягнення хребта при дискогенному попереково-крижовому радикуліті.
7. Надання долікарської допомоги при:
- черепно-мозковій травмі;
 - гострому порушенні мозкового кровообігу;
 - спинномозковій травмі;
 - гіпоталамічному кризі;
 - нічному суєтному неспокої старих людей;
 - делірії у інфекційних хворих;
 - нападі мігрєні (головного болю);
 - судомному нападі;
 - епілептичному статусі;
 - гострому невралгічному синдромі;
 - гіпертензивному синдромі;
 - істеричному нападі.

9.2. Тематична структура модуля (змістових модулів).

Модуль.

Змістовий модуль 1. Загальна неврологія. Введення. Симптоми рухових та чутливих розладів. Патологія черепних нервів. Порушення вегетативної нервової системи та вищих мозкових функцій. Менінгеальний синдром. Додаткові методи дослідження в неврології.

Змістовий модуль 2. Спеціальна неврологія. Судинні захворювання головного та спинного мозку, пароксизмальні стани, цефалгії, порушення сну, нейроінтоксикації. Травматичні ураження нервової системи. Інфекційні захворювання нервової системи. Захворювання периферичної нервової системи, соматоневрологічні синдроми. Спадкові та дегенеративні захворювання нервової системи. Лікарські препарати, які застосовуються у неврології.

10. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Загальна неврологія.												
Тема 1. Історія розвитку неврології як науки. Організація неврологічної служби. Особливості роботи м/с неврологічного профілю згідно з Етичним кодексом	3		2			1						

дослідження. Параклінічні методи діагностики захворювань нервової системи Додаткові методи дослідження в неврології.												
Тема 14. Спадкові захворювання нервової системи. Первинна м'язова дистрофія (міопатія). Міастенія. Сириномієлія. Бульбарний параліч. Особливості перебігу та догляду.	3		2			1						
Тема 15. Травми головного та спинного мозку. Закриті черепно-мозкові і спинальні травми. Травми головного мозку – струс, забій, здавлення речовини мозку. Травми спинного мозку – струс, забій, здавлення спинного мозку. Епілепсія. Особливості перебігу та догляду у різні періоди.	2,5		2			1						
Тема 16. Захворювання вегетативної нервової системи. Вегетативно- судинна дистонія. Набряк Квінке, приступ мігрені, вегетативно-судинний криз. Інтоксикації нервової системи. Особливості перебігу та догляду	4,5	2	2									
Тема 17. Екзогенні інтоксикації: отруєння сірководнем, оксидом вуглецю, пестицидами, барбітуратами, метиловим спиртом, пахікарпином, нейролептиками. Ботулізм. Особливості перебігу та догляду	2,5		2			1						
Тема 18.	2,5	2	2			1						

Медсестринський процес у догляді за пацієнтами, які відчувають біль. Інфекційна безпека медичної сестри на робочому місці. Накази та ГОСТ. Планування та обсяг роботи медичної сестри. Охорона праці в галузі.												
Тема 19. Застосування фізіотерапії, лікувальної фізкультури, масажу в клініці нервових хвороб. Голкорексфлексотерапія. Бальнеологія. Курортологія. Психотерапія	5	2	2			1						
Тема 20. Неврологічні аспекти черепно-мозкової травми. Спінальна травма. Лікування з виписуванням рецептурних препаратів	2		2									
Підсумковий модульний контроль	2		2									
Усього годин	60	12	40			8						

11. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ

№ з/п	Назва теми	К-сть год.
	Розділ 1. Вступ до клініки нервових хвороб	
1	Історія розвитку неврології як науки. Організація неврологічної служби. Особливості роботи м/с неврологічного профілю згідно з Етичним кодексом медичної сестри України. Функціональна анатомія та фізіологія нервової системи. Сестринський процес. Загальна симптоматика нервових хвороб. Основні принципи обстеження, діагностики та лікування хворих неврологічного профілю. Догляд та нагляд за хворими неврологічного профілю	2
	Розділ 2. Спеціальна неврологія	
2	Хвороби периферичної нервової системи. Інфекційні хвороби нервової системи. Ураження нервової системи у хворих на СНІД	2
3	Порушення мозкового кровообігу (ПМК). Об'ємні процеси ЦНС. Травми головного та спинного мозку	2
4	Спадково-дегенеративні хвороби нервової системи. Хромосомні синдроми.	2

	Хвороби нервової системи в новонароджених. Демієлінізуювальні захворювання нервової системи. Прогресивні хвороби нервової системи	
5	Захворювання вегетативної нервової системи. Інтоксикації нервової системи. Невідкладні стани в неврології	2
6	Медсестринський процес у догляді за пацієнтами, які відчувають біль. Інфекційна безпека медичної сестри на робочому місці. Накази та ГОСТ. Планування та обсяг роботи медичної сестри. Охорона праці в галузі. Застосування фізіотерапії, лікувальної фізкультури, масажу в клініці нервових хвороб. Голкорексфлексотерапія. Бальнеологія. Курортологія. Психотерапія	2
	Разом	12

12. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ (СЕМІНАРСЬКИХ) ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	К-сть год.
	Розділ 1. Вступ до клініки нервових хвороб	
1	Історія розвитку неврології як науки. Організація неврологічної служби. Особливості роботи м/с неврологічного профілю згідно з Етичним кодексом медичної сестри України. Функціональна анатомія та фізіологія нервової системи. Сестринський процес.	2
2	Загальна симптоматика нервових хвороб. Основні принципи обстеження, діагностики та лікування хворих неврологічного профілю. Догляд та нагляд за хворими неврологічного профілю	2
	Розділ 2. Спеціальна неврологія	
3	Хвороби периферичної нервової системи. Остеохондроз шийного і поперекового відділів хребта. Плечовий плексит. Догляд за пацієнтами, профілактика.	2
4	Неврит лицьового нерва. Невралгія трійчастого нерва. Поліневрити, полінейропатії (алкогольні, діабетичні, дифтерійні).	2
5	Порушення мозкового кровообігу. Класифікація інсультів, клінічні прояви, ускладнення, методи діагностики, лікування, догляд за пацієнтами.	2
6	Геморагічний інсульт: паренхіматозний, субарахноїдальний, вентрикулярний. Догляд за пацієнтами, профілактика.	2
7	Ішемічний інсульт: тромботичний, нетромботичний. Наслідки перенесеного інсульту. Догляд за пацієнтами, профілактика.	2
8	Невідкладна допомога при інсультах. Догляд за пацієнтами, профілактика.	2
9	Інфекційні захворювання нервової системи. Етіологія клінічні симптоми, ускладнення, діагностика, лікування, догляд за пацієнтами, профілактика. Менінгіти: первинні, вторинні, сифілітичний, туберкульозний. Особливості перебігу та догляду	2
10	Енцефаліти: епідемічний, кліщовий, гриповий, ревматичний, алергічний. Поліомієліт. Мієліт. СНІД. Розсіяний склероз, розсіяний енцефаломієліт. Особливості догляду.	2
11	Мієліт. СНІД. Розсіяний склероз, розсіяний енцефаломієліт. Особливості догляду.	2
12	Об'ємні процеси головного та спинного мозку. Пухлини головного і спинного мозку, абсцес головного мозку. Особливості перебігу та догляду	2
13	Паразитарні ураження головного мозку (токсоплазмоз). Особливості перебігу та догляду	2

14	Спадкові захворювання нервової системи. Первинна м'язова дистрофія (міопатія). Міастенія. Сириномієлія. Бульбарний параліч. Особливості перебігу та догляду.	2
15	Травми головного та спинного мозку. Закриті черепно-мозкові і спинальні травми. Травми головного мозку – струс, забій, здавлення речовини мозку. Травми спинного мозку – струс, забій, здавлення спинного мозку. Епілепсія. Особливості перебігу та догляду у різні періоди.	2
16	За захворювання вегетативної нервової системи. Вегетативно-судинна дистонія. Набряк Квінке, приступ мігрені, вегетативно-судинний криз. Інтوكсикації нервової системи. Особливості перебігу та догляду	2
17	Екзогенні інтоксикації: отруєння сірководнем, оксидом вуглецю, пестицидами, барбітуратами, метиловим спиртом, пахікарпином, нейролептиками. Ботулізм. Особливості перебігу та догляду	2
18	Медсестринський процес у догляді за пацієнтами, які відчувають біль. Інфекційна безпека медичної сестри на робочому місці. Накази та ГОСТ. Планування та обсяг роботи медичної сестри. Охорона праці в галузі.	2
19	Застосування фізіотерапії, лікувальної фізкультури, масажу в клініці нервових хвороб. Голкорексфлексотерапія. Бальнеологія. Курортологія. Психотерапія	2
20	Підсумковий модульний контроль	2
	Разом	40

13. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№ п/п	Тема	К-сть год.
1	Неврологія та невропатологія як наука. Предмет їх вивчення	2
2	Профілактика інфекційних уражень ЦНС	2
3	Особливості догляду та поради близьким пацієнтів з порушенням мозкового кровообігу, особливості догляду за пацієнтами з прогресуючими та демієлінізуючими захворюваннями ЦНС	2
4	Охорона праці та інфекційна безпека медичної сестри на робочому місці	2
	Разом	8

14. ПЕРЕЛІК ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

1. Написання реферату: «Головні етапи розвитку неврології як науки».
2. Написання реферату: «Анатомо-фізіологічні основи діяльності сегментарного апарату».
3. Написання реферату: «Фізіологія болю. Ноцицептивна та антиноцицептивна системи».
4. Написання реферату: «Анатомо-фізіологічні особливості системи координації рухів. Основні неврологічні синдроми».
5. Написання реферату: «Анатомо-фізіологічні особливості лицевого нерву. Основні неврологічні синдроми».
6. Написання реферату: «Анатомо-фізіологічні особливості бульбарної групи черепних нервів. Основні неврологічні синдроми».

7. Написання реферату: «Анатомо-фізіологічні особливості вегетативної нервової системи. Основні неврологічні синдроми».
8. Написання реферату: «Анатомо-фізіологічні особливості діяльності кори головного мозку. Вищі мозкові функції. Основні неврологічні синдроми».
9. Написання реферату: «Сучасні підходи до профілактики судинних захворювань головного мозку».
10. Написання реферату: «Мозковий інсульт - сучасні підходи до ранньої діагностики та тактика введення хворих».
11. Написання реферату: «Первинні та вторинні міопатії. Сучасні методи діагностики нервово-м'язових захворювань».
12. Написання реферату: «Написання реферату: Демієлінізуючі захворювання нервової системи. Сучасні погляди на етіологію та патогенез».
13. Написання реферату: «Розсіяний склероз. Сучасні погляди на етіологію та патогенез. Нові підходи до лікування».
14. Написання реферату: «Паліативні методи лікування в неврологічній практиці».
15. Написання реферату: «Медикаментозні та не медикаментозні методи лікування в неврології».
16. Написання реферату: Неврологічні прояви хвороби Альцгеймера».

15. ПЕРЕЛІК ТЕОРЕТИЧНИХ ПИТАНЬ ДО ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ

Модуль 1: загальна неврологія

1. Роль неврологічної науки в системі охорони здоров'я. Принципи організації неврологічної допомоги.
2. Будова і функції центральної і периферичної нервової системи.
3. Будова і функції спинного мозку. Провідні шляхи спинного мозку, симптоми їх ураження. Поняття про центральний і периферичний параліч.
4. Будова і функція головного мозку. Мозковий стовбур. Півкулі мозку. Кора великого мозку. Симптоми ураження часток головного мозку.
5. Будова і функція мозочка, симптоми його ураження.
6. Черепні нерви, їхні анатомічні особливості, функція.
7. Основні симптоми ураження черепних нервів.
8. Автономна нервова система: її будова, функції, симптоми ураження. Порушення функції тазових органів.
9. Цереброспінальна рідина. Зміни в складі цереброспінальної рідини при різних патології нервової системи.
10. Кровообіг головного і спинного мозку. Поняття про вертебробазиллярний і каротидний судинний басейни.
11. Екстрапірамідна система, її роль. Симптоми ураження екстрапірамідної системи.
12. Розлад чутливості: об'єктивні, суб'єктивні. Синдроми порушення чутливості.
13. Вищі кіркові функції, порушення їх: апраксія, агнозія, афазія. Порушення емоційно-психічної сфери.
14. Бульбарний і псевдобульбарний параліч: основні симптоми; догляд за пацієнтами.
15. Методика обстеження хворих неврологічного профілю.
16. Додаткові методи обстеження в неврології.
17. Основні принципи лікування неврологічних хворих та догляду за ними.
18. Робота середнього медичного персоналу в неврологічних відділеннях.
19. Охорона праці в неврології.
20. Основні методи лікування неврологічних хворих. Поняття про психотерапію.
21. Розлади сприймання, пам'яті і мислення.
22. Психопатологія емоцій, свідомості та рухово-вольової сфери.
23. Поняття про неврит, невралгію, невропатію. Загальні принципи лікування та

- догляду за пацієнтами з ураженням периферичної нервової системи.
24. Невралгія трійчастого нерва: етіологія, основні симптоми, лікування, догляд за пацієнтами.
 25. Мононеврит лицевого нерва: основні причини, клініка, лікування, догляд за пацієнтами.
 26. Мононеврит нервів верхньої і нижньої кінцівок: основні причини, симптоми, лікування, догляд за пацієнтами.
 27. Остеохондроз хребта. Вертеброгенний попереково-крижовий радикуліт: основні симптоми, лікування. Методи витягання хребта при остеохондрозі.
 28. Шийний остеохондроз: клінічні симптоми, основні принципи лікування, догляд за пацієнтами.
 29. Гангліоніт (оперізувальний лишай): етіологія, клініка, лікування.
 30. Поліневрит (первинний і вторинний), поліневропатія: основні клінічні симптоми, лікування.
 31. Первинний менінгококовий менінгіт: етіологія, епідеміологія. Менінгеальний симптомокомплекс. Зміни в цереброспінальній рідині. Лікування, догляд за пацієнтами.
 32. Вторинний гнійний менінгіт: основні причини, клініка, лікування, догляд за пацієнтами.
 33. Вторинний серозний менінгіт (туберкульозний і сифілітичний): основні симптоми, лікування. Роль молодших медичних працівників у профілактиці сифілісу, туберкульозу.
 34. Арахноїдит: етіологія, клініка, лікування.
 35. Епідемічний (летаргійний) енцефаліт, гостра і хронічна форми (паркінсонізм): етіологія, основні симптоми, лікування.
 36. Кліщовий (весняно-літній) енцефаліт: епідеміологія, основні симптоми, лікування, профілактика.
 37. Грипозний енцефаліт: основні симптоми, лікування, профілактика.
 38. Ревматичний енцефаліт: клінічні форми. Мала хорея, основні симптоми, лікування і догляд за пацієнтами.
 39. Мієліт: основні причини, клініка. Ускладнення та запобігання їм; лікування і догляд за пацієнтами.
 40. Поліомієліт: етіологія, основні клінічні періоди, лікування, профілактика, терміни вакцинації.
 41. Розсіяний склероз: етіологія, патогенез, основні симптоми, лікування, догляд за пацієнтами.
 42. Основні причини порушень мозкового кровообігу: патогенез, класифікація.
 43. Геморагічний інсульт: етіологія, патогенез, основні клінічні форми, ознаки, невідкладна допомога.
 44. Субарахноїдальний крововилив: етіологія, патогенез, основні симптоми. Зміни цереброспінальної рідини. Лікування та догляд за пацієнтами.
 45. Ішемічний інсульт: етіологія, патогенез, клініка, принципи диференційованого лікування, догляд за пацієнтами.
 46. Емболія судин мозку: патогенез, основні клінічні симптоми залежно від рівня емболії, лікування, догляд за пацієнтами.
 47. Пухлини головного мозку: загальномозкові і вогнищеві симптоми, додаткові методи діагностики, зміни в цереброспінальній рідині, принципи лікування і догляду за пацієнтами.
 48. Пухлини спинного мозку: внутрішньомозкові (інтрамедулярні) і позамозкові (екстрамедулярні): основні симптоми, лікування, догляд за пацієнтами.
 49. Закриті черепно-мозкові травми: струс, забій, здавлення головного мозку. Основні симптоми. Невідкладна допомога при травмах головного мозку. Догляд за

- пацієнтами. Ускладнення та лікування їх.
50. Переломи черепа. Перелом склепіння та основи черепа, основні клінічні симптоми, догляд за пацієнтами.
 51. Травми спинного мозку: класифікація, патогенез, основні клінічні симптоми, ускладнення. Правила транспортування. Лікування і догляд за пацієнтами з травмами спинного мозку. Транспортування пацієнтів з переломами хребта.
 52. Первинна прогресивна м'язова дистрофія (міопатія): етіологія, патогенез, основні симптоми, лікування, догляд за пацієнтами.
 53. Сирингомієлія: етіологія, патогенез, клінічні форми, особливості лікування.
 54. Міастенія та бічний аміотрофічний склероз: етіологія, патогенез, клініка, основні принципи лікування і догляду за пацієнтами.
 55. Спадкові хвороби обміну та системні дегенерації: види, основні симптоми, лікування.
 56. Хвороби нервової системи новонароджених: гіпоксія плода, внутрішньочерепна пологова травма, акушерський параліч. Дитячий церебральний параліч: патогенез, діагностика, лікування.
 57. Хвороби автономної нервової системи: вібраційна хвороба. Мігрень, ангіоневротичний набряк (набряк Квінке). Основні клінічні симптоми, лікування.
 58. Вегетативно-судинна дистонія: форми, етіологія, клінічні прояви. Невідкладна допомога при симпатикoadреналовому і парасимпатичному (вагоінсулярному) кризі.

16. ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ ТА РОБІТ ДО ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ

8. Оцінювання загального стану пацієнта.
9. Установлення проблеми пацієнта.
10. Планування дій медичної сестри для здійснення догляду за пацієнтом.
11. Інтелектуальні навички: вміння критично мислити, вирішувати проблему, приймати рішення, найефективніші для ситуації.
12. Міжособистісні навички: слухати, заспокоювати, спілкуватися, інформувати, впливати, направляти, повідомляти і т.ін.
13. Технічні навички:
 - укладання пацієнта в ліжку;
 - перестилання білизни тяжкохворим;
 - догляд за шкірою;
 - гігієна порожнини рота та дихальних шляхів;
 - запобігання пролежням та лікування їх;
 - запобігання контрактурам;
 - запобігання флебітам і тромбофлебітам та лікування їх;
 - накладання зігрівального компресу;
 - особливості годування тяжкохворих;
 - постановка гірчичників;
 - постановка очисної клізми;
 - підготовка хворого до рентгенографії попереково-крижового відділу хребта;
 - підготовка хворого та інструментів для проведення спинномозкової пункції;
 - підготовка та допомога лікарєві під час проведення новокаїнових блокад;
 - підготовка ліжка зі щитом;
 - методика витягнення хребта при дискогенному попереково-крижовому радикуліті.

14. Надання долікарської допомоги при:

- черепно-мозковій травмі;
- гострому порушенні мозкового кровообігу;
- спинномозковій травмі;
- гіпоталамічному кризі;
- нічному суєтному неспокої старих людей;
- делірії у інфекційних хворих;
- нападі мігрені (головного болю);
- судомному нападі;
- епілептичному статусі;
- гострому невралгічному синдромі;
- гіпертензивному синдромі;
- істеричному нападі.

17. МЕТОДИ ТА ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ КОНТРОЛЮ

Початковий рівень знань визначається на першому практичному занятті за допомогою письмової контрольної роботи, яка складається з тестових завдань.

Поточний контроль. Поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями та під час індивідуальної роботи викладача зі студентами.

На практичних заняттях під час вивчення дисципліни при ротації модулів студент стає безпосереднім учасником процесу надання медичної допомоги пацієнтам неврологічного профілю від моменту їх надходження у неврологічний стаціонар, обстеження неврологічного статусу, постановки діагнозу, призначення адекватного лікування до моменту їх виписування із клініки і реабілітації. Завдяки такій системі студент оволодіває професійними практичними навичками. На практичному занятті кожний студент самостійно під керівництвом викладача спостерігає хворих..

Самостійна робота студентів включає такі індивідуальні творчі завдання, як проведення аналізу ефективності використання різних лікарських препаратів, методів діагностики і лікування, вивчення наукової літератури, участь у науково-практичних конференціях неврологічної клініки.

Застосовуються такі засоби визначення рівня підготовки студентів: контроль практичних навичок – вміння досліджувати неврологічний статус та інтерпретувати його при різних неврологічних захворюваннях; комп'ютерні тести; розв'язування ситуаційних задач та задач «Крок-2».

Підсумковий контроль. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля.

До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивченні модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.

Проводиться шляхом усного опитування, написання письмових робіт, тестів, вирішення ситуаційних завдань, демонстрації практичних навичок.

Максимальна кількість балів підсумкового модульного контролю дорівнює 80.

Підсумковий модульний контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 50 балів.

До підсумкових контролів допускаються студенти, які повністю відвідали аудиторні навчальні заняття з дисципліни, передбачені навчальною програмою, та при вивченні відповідного модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Студенту, який не виконав всі види робіт, передбачені навчальною програмою, з поважної причини, вносяться корективи до індивідуального навчального плану і дозволяється відпрацювати академічну заборгованість до певного визначеного терміну.

Форма підсумкового контролю успішності навчання

Форми контролю і система оцінювання здійснюється відповідно до вимог програми дисципліни та Інструкції про систему оцінювання навчальної діяльності студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу, розробленої на підставі листа МОЗ України №08.01-22/65 від 21.01.2008 р.

Оцінку за модуль визначають як суму оцінок поточної навчальної діяльності (у балах), яку виставляють на практичних заняттях, відповідно до переліків, визначених програмою дисципліни.

Поточний контроль здійснюють на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: вирішенню запитань і завдань для самоконтролю, тестуванню, розв'язанню ситуативних задач з урахуванням умов, які максимально наближені до реальних, підготовці творчих завдань.

Підсумковий контроль проводиться на 20-му практичному занятті після завершення вивчення всіх тем. Здійснюється контроль теоретичних знань, набутих практичних навичок і вмінь. Максимальна кількість балів модульного підсумкового контролю дорівнює 80. Модуль вважається зарахований, якщо студент набрав не менше 50 балів. Підсумковий контроль проводиться в 3 етапи:

I етап - тестовий комп'ютерний контроль рівня теоретичної підготовки студентів. Кожному студенту пропонуються 30 тестових завдань, які оцінюються відповідно до 60-70% - 5б, 75-80 – 10 б., 85-100 – 15 б. (макс. 15 б.)

II етап - індивідуальна контрольна письмова робота, яка містить 2 клінічні задачі та 1 невідкладний стан. Правильна відповідь за клінічну задачу оцінюється від 0 до 10 б, за невідкладний стан – від 0 -5 б. (макс-25 б.)

III етап - перевірка рівня засвоєння практичних вмінь і навичок у формі дослідження тих чи інших навичок на хворому, відповідно до білету з 4 завдань, кожне з яких оцінюється від 0-10 б. (макс. 40 б.).

18. ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТА З ДИСЦИПЛІНИ

Оцінка з дисципліни виставляється як середня з оцінок за два модулі, на які структурована навчальна дисципліна, лише тим студентам, яким зараховані всі модулі.

Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності студентів має перевірятися статистичними методами (коефіцієнт кореляції між поточною успішністю та результатами підсумкового модульного контролю).

Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму з дисципліни, конвертуються у традиційну чотирибальну шкалу за абсолютними критеріями як наведено у таблиці.

Номер модуля кількість навчальних годин/кількість кредитів ECTS	Кількість змістових модулів, їх номери	Кількість практичних занять	Конвертація у бали традиційних оцінок					Мінімальна кількість балів*
			Традиційні оцінки				Бали за виконання індивідуального завдання	
			"5"	"4"	"3"	"2"		
Модуль 1 60/2,0	1 (№№ 1,2)	19	6,0	5,0	4,0	0	6,0	76

Вага кожної теми в межах одного модуля є однаковою.

При засвоєнні тем **МОДУЛЯ** за традиційною системою студенту присвоюються бали: "5" – 6,0 балів, "4" – 5,0 балів, "3" – 4,0 бали, "2" – 0 балів.

Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента – 120.

Студент допускається до підсумкового модульного контролю при умові виконання вимог навчальної програми та в разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 76 балів (19 x 4,0).

Кількість балів за індивідуальну самостійну роботу студента при вивченні модуля вираховується як різниця між максимальною кількістю балів за поточну навчальну діяльність (120 балів) і максимальною кількістю балів за поточну успішність студента, але не більше 10-12 балів. Бали за індивідуальну самостійну роботу нараховуються при успішному її захисті.

Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд із аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, перевіряється під час підсумкового модульного контролю.

Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля. До підсумкового контролю допускаються студенти, які відвідали усі аудиторні навчальні заняття з дисципліни, передбачені навчальною програмою, та при вивченні модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Студенту, який не виконав всі види робіт, передбачені навчальною програмою, з поважної причини, вносяться корективи до індивідуального навчального плану і дозволяється відпрацювати академічну заборгованість до певного визначеного терміну.

Максимальна кількість балів модульного підсумкового контролю дорівнює 80, який вважається зарахованим у випадку, якщо студент набрав не менше 50 балів.

Оцінка з дисципліни “Медсестринство в неврології” виставляється лише студентам, яким зараховані усі модулі з дисципліни та індивідуальна робота. Визначається загальною кількістю балів, які набрав студент на всіх практичних і на підсумковому занятті. Набрані бали конвертуються у 4-ри бальну шкалу таким чином:

Оцінка за 200-бальною шкалою	Оцінка за чотирибальною шкалою
Від 180 до 200 балів	«5»
Від 150 до 179 балів	«4»
Від 149 до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	«3»
Ниже мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	«2»

Оцінка з дисципліни FX, F (“2”) виставляється студентам, яким не зараховано хоча б один модуль з дисципліни після завершення її вивчення.

Оцінка FX виставляється студентам, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але не склали модульний підсумковий контроль.

Повторне перескладання підсумкового модульного контролю здійснюється: під час зимових канікул та впродовж 2-ох (додаткових) тижнів після закінчення весняного семестру на 1 курсі за затвердженим графіком. Повторне перескладання підсумкового модульного контролю дозволяється не більше 2-х разів.

Оцінка F виставляється студентам, які не набрали мінімальної кількості балів за поточну навчальну діяльність і не допущені до модульного підсумкового контролю. Студенти, які одержали оцінку F по завершенню вивчення дисципліни, повинні пройти повторне навчання за індивідуальним навчальним планом.

Студенти, які навчаються на одному факультеті, курсі, за однією спеціальністю, на основі кількості балів, набраних з дисципліни, ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Оцінка ECTS	Статистичний показник
«A»	Найкращі 10 % студентів
«B»	Наступні 25 % студентів
«C»	Наступні 30 % студентів
«D»	Наступні 25 % студентів
«E»	Останні 10 % студентів

Ранжування з присвоєнням оцінок «A», «B», «C», «D», «E» проводиться **деканатами** для студентів відповідного курсу та факультету, які навчаються за однією спеціальністю і **успішно** завершили вивчення дисципліни.

Студенти, які одержали оцінки «FX» та «F» («2») не вносяться до списку студентів, що ранжуються, навіть після перескладання модуля. Такі студенти після перескладання автоматично отримують бал «E».

19. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

19.1. Основна (базова)

1. Пашковский В.М., Кричун І.І., Кривецька І.І., Кричун І.Я. “Медсестринство в неврології” - Чернівці: Золоті литаври. – 2003. – 234 с.
2. Грицай Н.М., Литвиненко Н.В., Фисун Ю.О. Неврологічні захворювання у практиці сімейного лікаря. — Полтава, 2002.
3. Лойко В.В. Медсестринський процес. — К., 2001.
4. Медсестринський догляд за пацієнтом / І.Я. Губенко, О.Т. Шевченко, Л.П. Бразалій та ін. — К.: Здоров'я, 2002.
5. Медсестринство в неврології: Посібник з практичних навичок / За ред. С.І. Шкробот. — Тернопіль: Укрмедкнига, 2003.
6. Медсестринство в неврології / Н.М. Грицай, І.Я. Губенко, В.В. Лойко та ін. — Полтава, 2004.
7. Медсестринство в неврології: Підручник / Т.І. Кареліна, Н.М. Касевич. — К.: Медицина, 2010. — 296 с.
8. Шегедин М.Б., Заставна Н.А., Кокот Н.В. Медсестринство в неврології. — Нова книга, 2010.

19.2. Допоміжна

1. Віничук С.М. Гострий ішемічний інсульт / С.М.Віничук, М.М.Прокопів. Гострий ішемічний інсульт. К.: Наукова думка, 2006. – 286 с.
2. Пашковський В.М. Додаткові методи дослідження у неврологічній практиці: навчальний посібник (рекомендовано МОН України як навчальний посібник (Лист №1/11-3878 від 11.05.2010), рекомендовано ЦМК з ВМО МОЗ України як навчальний посібник (Протокол №2 від 19.03.10, лист №23-01-25/130 від 25.03.10) / В.М. Пашковський, О.О. Жуковський. Чернівці, 2010 – 133 с.
3. Кривецький В.В. Структурно-функціональна організація периферійної нервової системи: навчальний посібник (рекомендовано ЦМК з ВМО МОЗ України як навчальний посібник(Протокол №5 від 28.12.10, лист №23-01-25/41 від 27.01.11) / В.В.Кривецький, І.І.Кривецька. – Чернівці: БДМУ, 2011. - 264 с.
4. Кривецький В.В. Структурно-функціональна організація головного і спинного мозку: навчальний посібник (рекомендовано ЦМК з ВМО МОЗ України як навчальний посібник (Протокол №11 від 25.11.10). – Чернівці: БДМУ, 2011. – 224 с.

Інформаційні ресурси

<http://moz.gov.ua/ua/portal/>
<http://moodle.bsmu.edu.ua>
<http://medlib.bsmu.edu.ua>
<http://www.bsmu.edu.ua/uk/edu/220-navchalna-literatura>

1. УКЛАДАЧІ ДОВІДНИКА ДЛЯ СТУДЕНТА (СИЛАБУСУ)

1. доц. Зорій І.А.