

**Короткий опис навчальної дисципліни (анотація)  
для каталогу вибіркового навчальних дисциплін**

**«Психологія обдарованості»**

(назва вибіркової навчальної дисципліни)

Спеціальність	225 Медична психологія
Освітній рівень	магістр
Термін вивчення(курс)	1 курс
Форма навчання	очна
Кафедра	психології та філософії

**Короткий зміст дисципліни:** мета навчальної дисципліни – всебічне вивчення психології обдарованості особистості як цілісної системи. Ознайомлення з основними концепціями та теоріями розвитку обдарованості особистості, що забезпечить розвиток цілісного й критичного розуміння сутності обдарованої особистості. Вивчення психології обдарованості спрямоване на формування уявлень медичних психологів про основні закономірності та умови формування обдарованості особистості, про особливості психодіагностичного дослідження обдарованої особистості.

**Завдання:**

- ознайомлення з історичними передумовами розвитку психології обдарованості,
- засвоїти основні положення концепції обдарованості;
- навчити студентів визначати ролі соціального оточення у формуванні обдарованості;
- навчити студентів здійснювати психологічну характеристику обдарованості людини;
- обґрунтовувати концептуальні питання психогігієнічного забезпечення організації навчального процесу в сучасних освітніх закладах;
- формувати у студентів особистісних якостей, необхідних для ефективного виконання професійних обов'язків в майбутній професійній діяльності.

**Результати навчання:** критичне ставлення до власних і чужих оцінок, відповідальність за прийняття рішень у складних умовах; відповідальність за вибір та тактику способу комунікації; розкриття нових можливостей професійної діяльності; сприяння вирішенню питань побудови та організації міжособистісної взаємодії в колективі, аналіз різного роду ситуацій осмислення найбільш ефективних методів впливу на особистість хворої людини, розуміння питань самоосвіти та самовиховання.

Після вивчення курсу студенти повинні **знати:**

- значення психології обдарованості;
- структуру та види обдарованості;
- методи психологічного дослідження обдарованості;
- поняття творчої особистості;
- значення розвитку комунікативних здібностей та комунікативної культури обдарованих дітей.
- інтерпретувати теорії генетичної обумовленості та особливості функціонування центральної нервової системи обдарованої особистості.
- теоретичні, науково прикладні та практичні галузі психології

- види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації;
- сутність і закономірності розвитку особистості
- тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки

Після вивчення курсу студенти повинні **вміти**:

- розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності, зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, знання та пояснення;
- застосовувати знання з різних галузей психології;
- застосувати засоби саморегуляції;
- пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності;
- приймати обґрунтоване рішення;
- обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи.

**Орієнтовний перелік тем навчальних занять (лекцій, практичних):**

1. Вступ до психології обдарованості. Історія розвитку психології обдарованості.
2. Поняття, зміст та структура обдарованості особистості.
3. Теорії розвитку обдарованості особистості.
4. Методи психологічного дослідження обдарованості.
5. Вікові та гендерні особливості обдарованості особистості.
6. Соціалізація обдарованої дитини.
7. Організація роботи з обдарованими дітьми.
8. Технології розвитку обдарованості особистості.

**Перелік компетентностей, здобуття яких буде забезпечувати навчальна дисципліна:**

**Загальні компетентності:**

- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.
- Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професії.
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- Навички міжособистісної взаємодії.
- Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- Прийняття та фахова робота з культурально-ментальним розмаїттям.
- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- Здатність до прийняття фахового рішення.
- Розвиток фахової інтуїції, передбачення та прогнозування.
- Особистісна прихильність до фаху, мотивація на досягнення у фаховій діяльності.
- Саморегуляція та управління власним функціональним станом, високі компенсаторні можливості та психологічна і психічна відновлюваність.
- Здатність до багаторівневої рефлексії та потреба в постійному самоусвідомленні.

**Фахові компетентності:**

- Здатність до професійного мислення на підставі аналізу та синтезу феноменів, симптомів та синдромів різних видів патології та вад розвитку.
- Здатність до узагальнення інформації щодо суб'єктивних і об'єктивних проявів психологічних проблем, субклінічних хворобливих станів та захворювань.
- Здатність встановити психологічний контакт з пацієнтом.
- Здатність до осмислення і формулювання повного функціонального діагнозу в т.ч. реєстр-синдрому з урахуванням оцінки фізичного й психічного розвитку та диференційної діагностики.

- Збір інформації про пацієнта, вибір оптимальних методів та проведення клінічної / психологічної діагностики пацієнта для встановлення клінічного / патопсихологічного (феноменологічного, реєстр-синдром) та скринінг – субклінічного діагнозу та інтерпретація результатів.
- Оцінювання результатів функціональних методів діагностики, психометричних та психодіагностичних методик, лабораторних та інструментальних досліджень.
- Оцінка необхідності, вибір об'єму, оптимальних методів для здійснення медичного та психологічного впливу з метою відновлення стану здоров'я, профілактики соматичних, психічних та психосоматичних розладів.
- Здатність до опанування і практичного використання методів психологічного та психотерапевтичного впливу.
- Здатність враховувати вікові та гендерні особливості пацієнта при обранні засобів та методів психологічної допомоги.
- Здатність використовувати інноваційні технології в процесі надання психологічної допомоги.
- Визначати характер заходів психологічної допомоги шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
- Оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).
- Знання та використання на практиці деонтологічних норм роботи лікаря-психолога.

**Перелік науково-педагогічних (педагогічних) працівників, які забезпечуватимуть проведення навчальної дисципліни:**

**Любіна Любов Анатоліївна** – кандидат психологічних наук, старший викладач.

**Осипенко Вікторія Анатоліївна** – кандидат психологічних наук, викладач.

**Тимофієва Марина Пилипівна** – кандидат психологічних наук, доцент.