



**Про якість
теоретичної та практичної
підготовки студентів
випускних курсів
медичних, фармацевтичного,
стоматологічного факультетів
та фахового коледжу
університету**

**Проректор закладу вищої освіти
з науково-педагогічної роботи
Ходоровський В.М.
25 квітня 2024 року**

Склад комісії (наказ № 152-Адм від 08.04.2024 року):

- проректор закладу вищої освіти з науково-педагогічної роботи, доцент **В.М. Ходоровський (голова комісії),**

Члени комісії:

- начальник навчального відділу, доцент **С.І. Сажин,**
- завідувач сектору моніторингу якості освіти та ІАЗ, доцент **У.І. Марусик,**
- декан медичного факультету № 1, доцент **О.Г. Буряк,**
- декан медичного факультету №2, доцент **В.Г. Глубоченко,**
- в.о. декану медичного факультету № 3, доцент **М.Н. Гарас,**
- декан медичного факультету №4, професор **Т.В. Сорокман,**
- декан фармацевтичного факультету, доцент **Н.М. Паліброда,**
- декан стоматологічного факультету, професор **В.В. Білоокий,**
- директор закладу фахової передвищої освіти, доцент **О.І. Доголіч,**
- завідувач відділу виробничої практики, доцент **Н.С. Волошинович.**

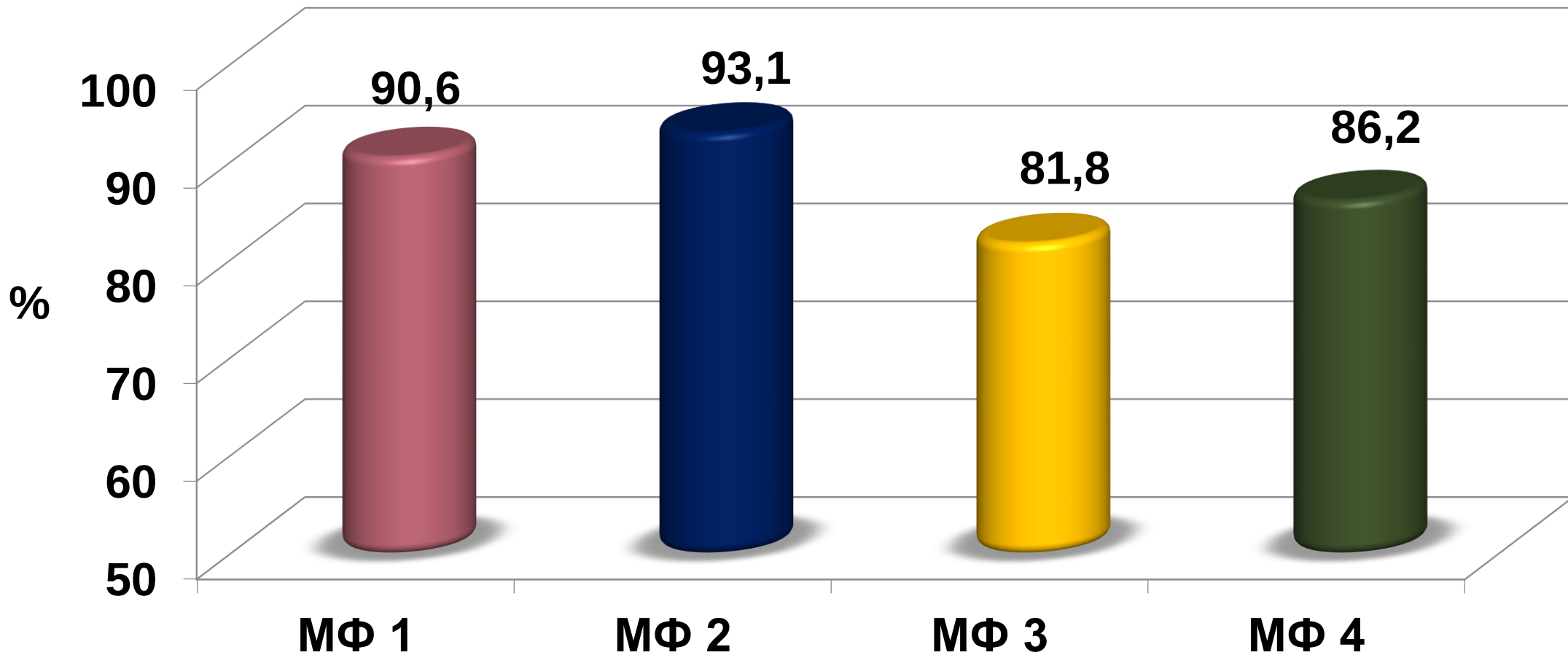


Комісією перевірено рівень теоретичної та практичної підготовки студентів-випускників усіх факультетів та фахового коледжу

- Рівень **теоретичної підготовки** випускників перевірено шляхом незалежного тестового контролю (**ДТТ, ККР**), проведених відповідальними за моніторинг рівня підготовки студентів до складання тестових компонентів ЄДКІ, деканатами та сектором моніторингу якості освіти та ІАЗ.
- Рівень **практичної підготовки** випускників зща спеціальностями «Медицина» та «Стоматологія» перевірено під час проведення тренінгів для складання **об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту**, як компоненту Етапу 2 ЄДКІ.
- Рівень практичної підготовки випускників інших спеціальностей перевірено створеною комісією.

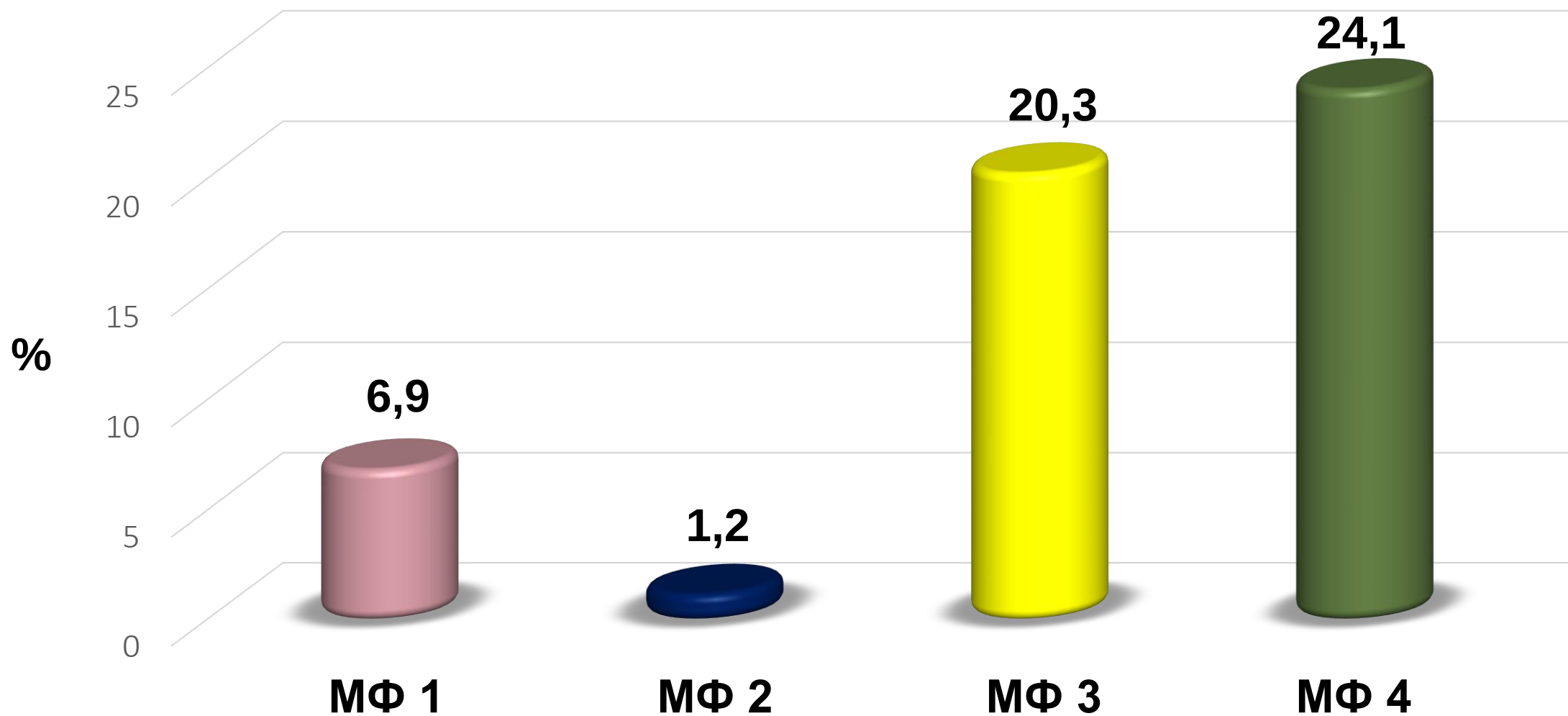


Рівень теоретичної підготовки студентів 6 курсу спеціальності «Медицина» (за результатами складання ККР та ДТТ)



Середній % вірних відповідей у студентів 6 курсу медичних факультетів

Відсоток студентів 6 курсу спеціальності «Медицина», віднесених до групи “ризик”



Кількість студентів 6 курсу спеціальності «Медицина», віднесених до групи “**ризик**”

Назва факультету	Абс. к-сть	%	Нб
Медичний факультет № 1	6	6,9	7
Медичний факультет № 2	2	1,2	3 *
Медичний факультет № 3	24	20,3	6
Медичний факультет № 4	14	24,1	3
РАЗОМ	46	13,1	19

* - 2 студенти у лавах ЗСУ

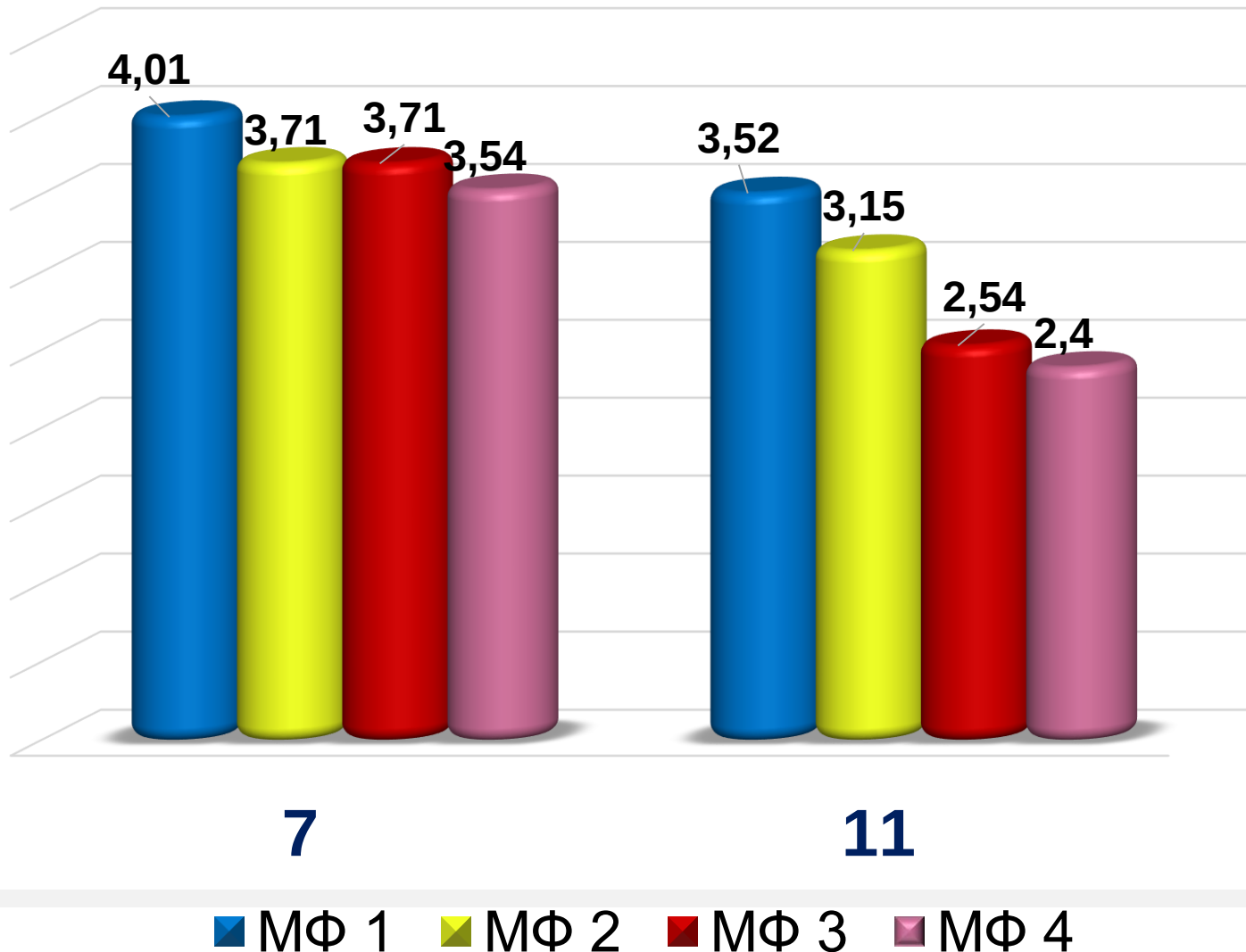
Перевірка практичної підготовки студентів-випускників спеціальності «Медицина»

-  Рівень практичної підготовки студентів-випускників перевірено під час проведення **тренінгів** для складання об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту, як компоненту Етапу 2 ЄДКІ.
-  У 2024 році станції для складання ОСП(К)І були доопрацьовані з урахуванням **воєнного стану** в країні – створена станція **«Догоспідальна допомога в умовах бойових дій. Тактична медицина»**.
-  Створена станція **«Гігієна та екологія. Соціальна медицина та громадське здоров'я»**

Тренінг ОСП(К)І (18.03 – 29.03. 2024)



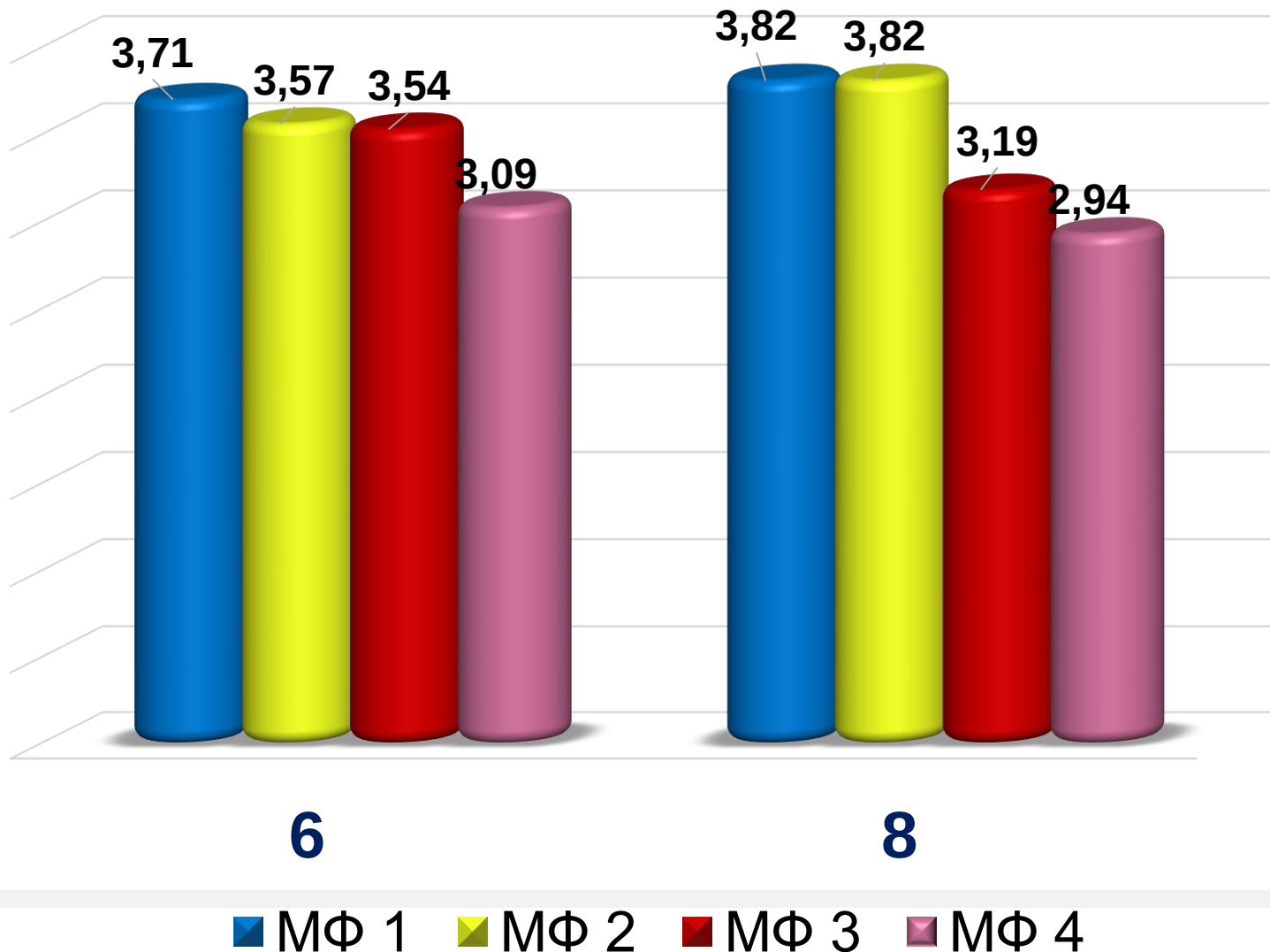
Результати перевірки практичної підготовки студентів-випускників медичних факультетів №№ 1-4 спеціальності «Медицина» (тренінг ОСКІ, середній бал)



Станції акушерсько-гінекологічного профілю

7 - Ведення фізіологічної вагітності та ургентна допомога вагітним
11 - Маткова кровотеча.
Невідкладні стани

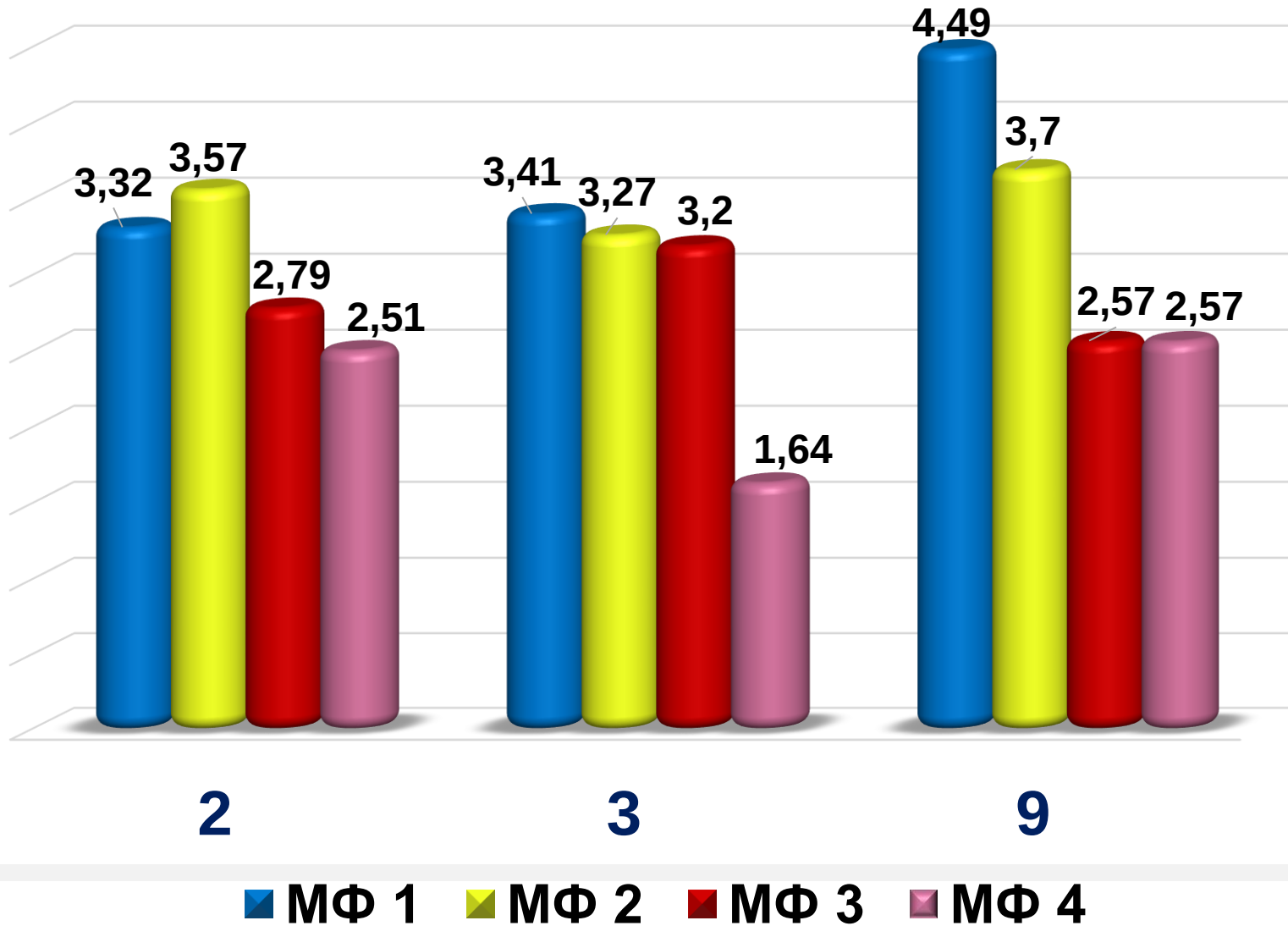
Результати перевірки практичної підготовки студентів-випускників медичних факультетів №№ 1-4 спеціальності «Медицина» (тренінг ОСКІ, середній бал)



Станції педіатричного профілю

- 6 - Попередня діагностика висипних захворювань у дітей
- 8 - Стандартизований пацієнт в клініці дитячих хвороб, невідкладні стани в педіатрії та дитячій хірургії

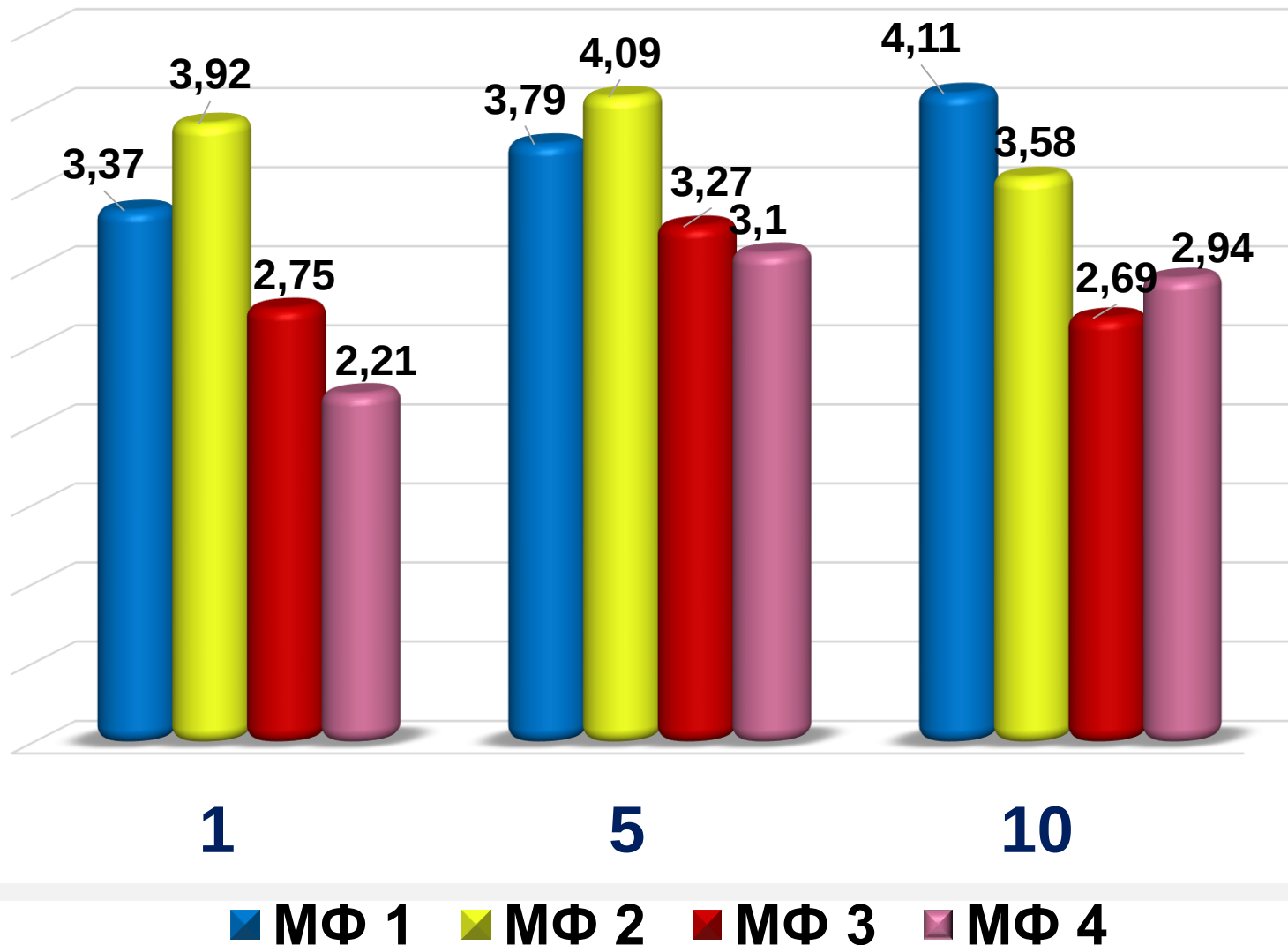
Результати перевірки практичної підготовки студентів-випускників медичних факультетів №№ 1-4 спеціальності «Медицина» (тренінг ОСКІ, середній бал)



Станції терапевтичного профілю

- 2 - Лабораторно-інструментальна діагностика в клініці внутрішньої медицини та фтизіатрії
- 3 - Діагностика та надання допомоги при невідкладних станах у клініці внутрішньої медицини, ендокринології, алергології та фтизіатрії
- 9 - Стандартизований пацієнт у клініці внутрішньої медицини

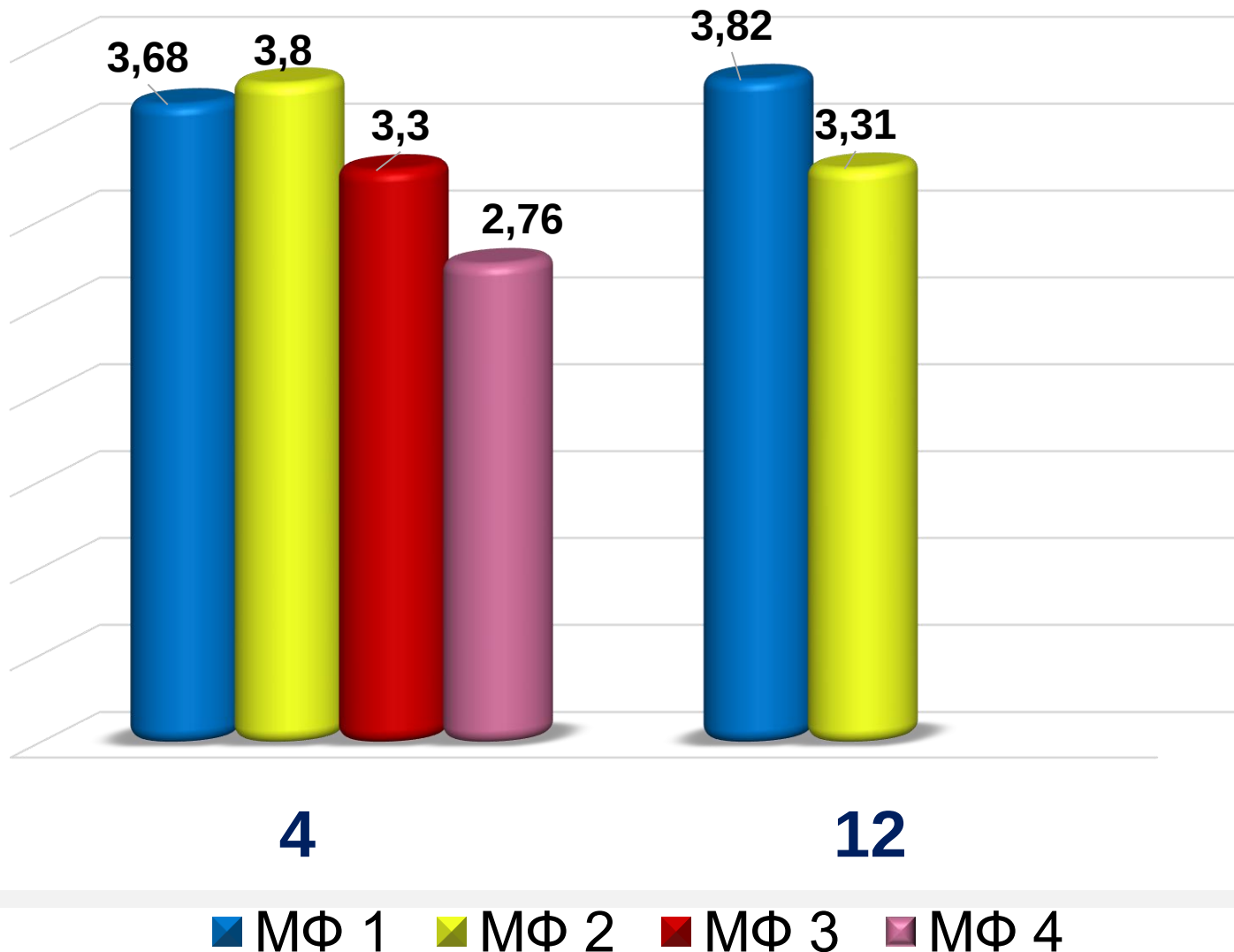
Результати перевірки практичної підготовки студентів-випускників медичних факультетів №№ 1-4 спеціальності «Медицина» (тренінг ОСКІ, середній бал)



Станції хірургічного профілю

- 1 - Стандартизований пацієнт у клініці хірургії
- 5 - Об'єктивне обстеження хворого з онкологічною патологією, проктологічними та урологічними захворюваннями
- 10 - Невідкладна допомога при травмах, термічних ураженнях та СЛР

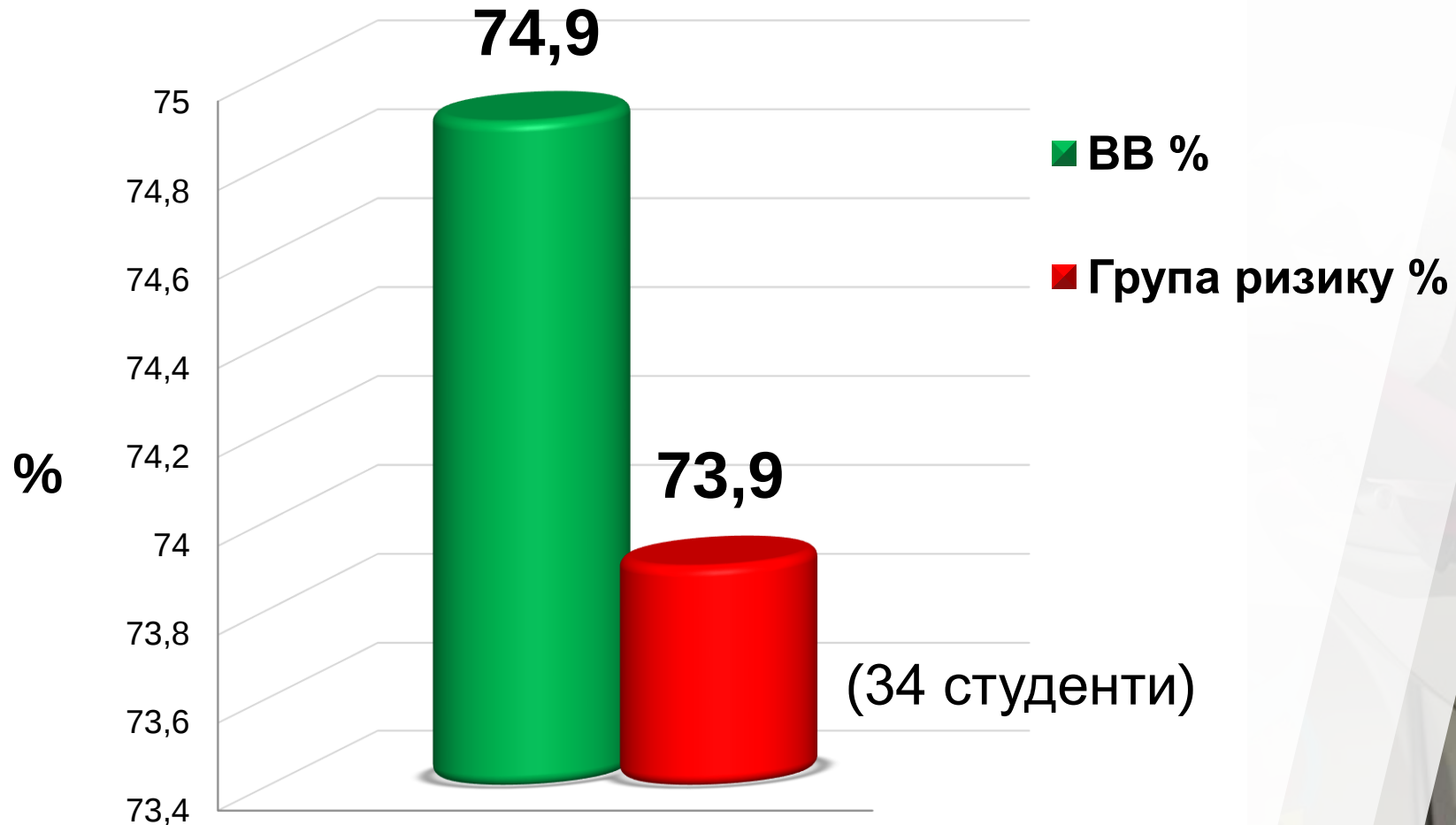
Результати перевірки практичної підготовки студентів-випускників медичних факультетів №№ 1-4 спеціальності «Медицина» (тренінг ОСКІ, середній бал)



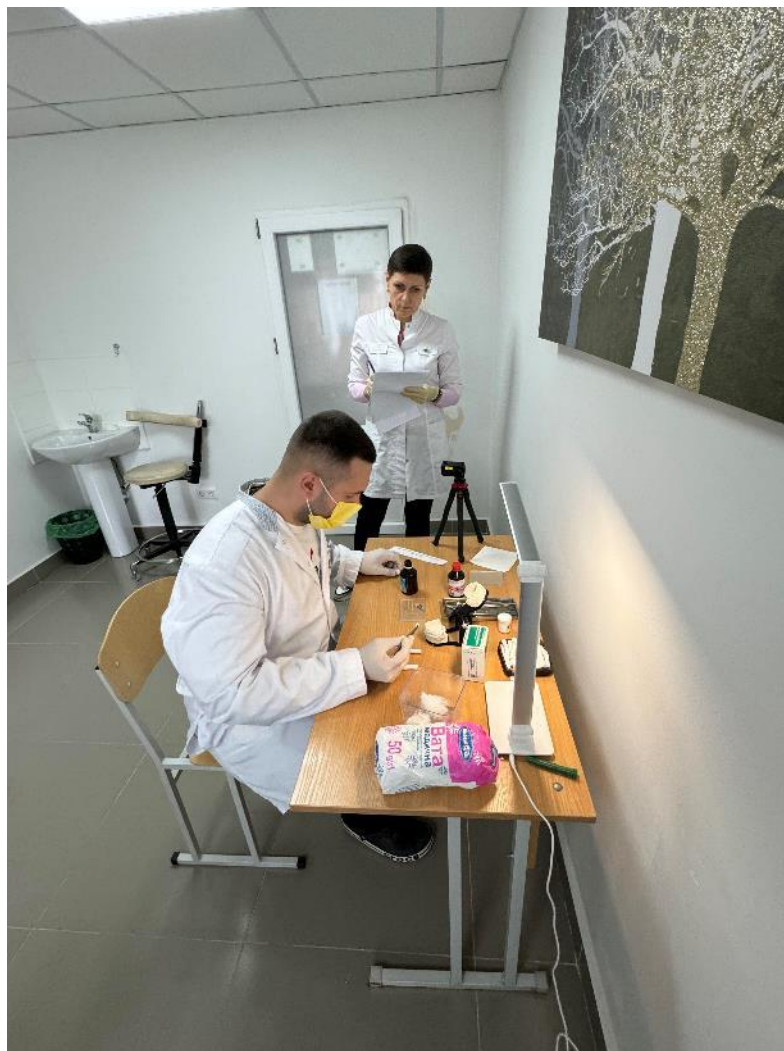
Станції створені в 2024

4 - Гігієна та екологія.
Соціальна медицина
та громадське
здоров'я
12 - Догоспітальна
допомога в умовах
бойових дій. Тактична
медицина

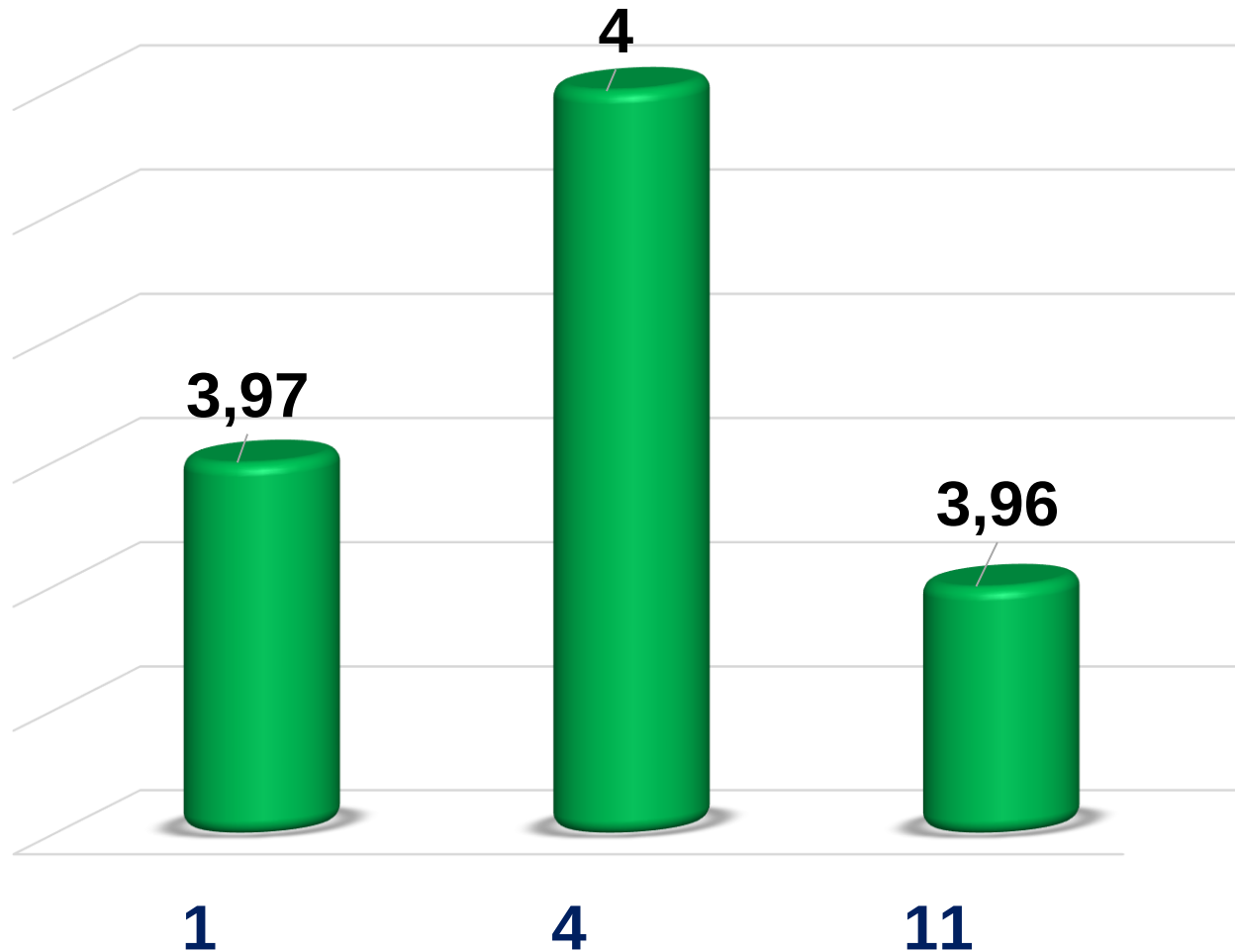
Рівень теоретичної підготовки студентів 5 курсу спеціальності «Стоматологія», магістр (за результатами ДТТ)



Тренінг ОСП(К)І (16.04 – 17.04.2024)



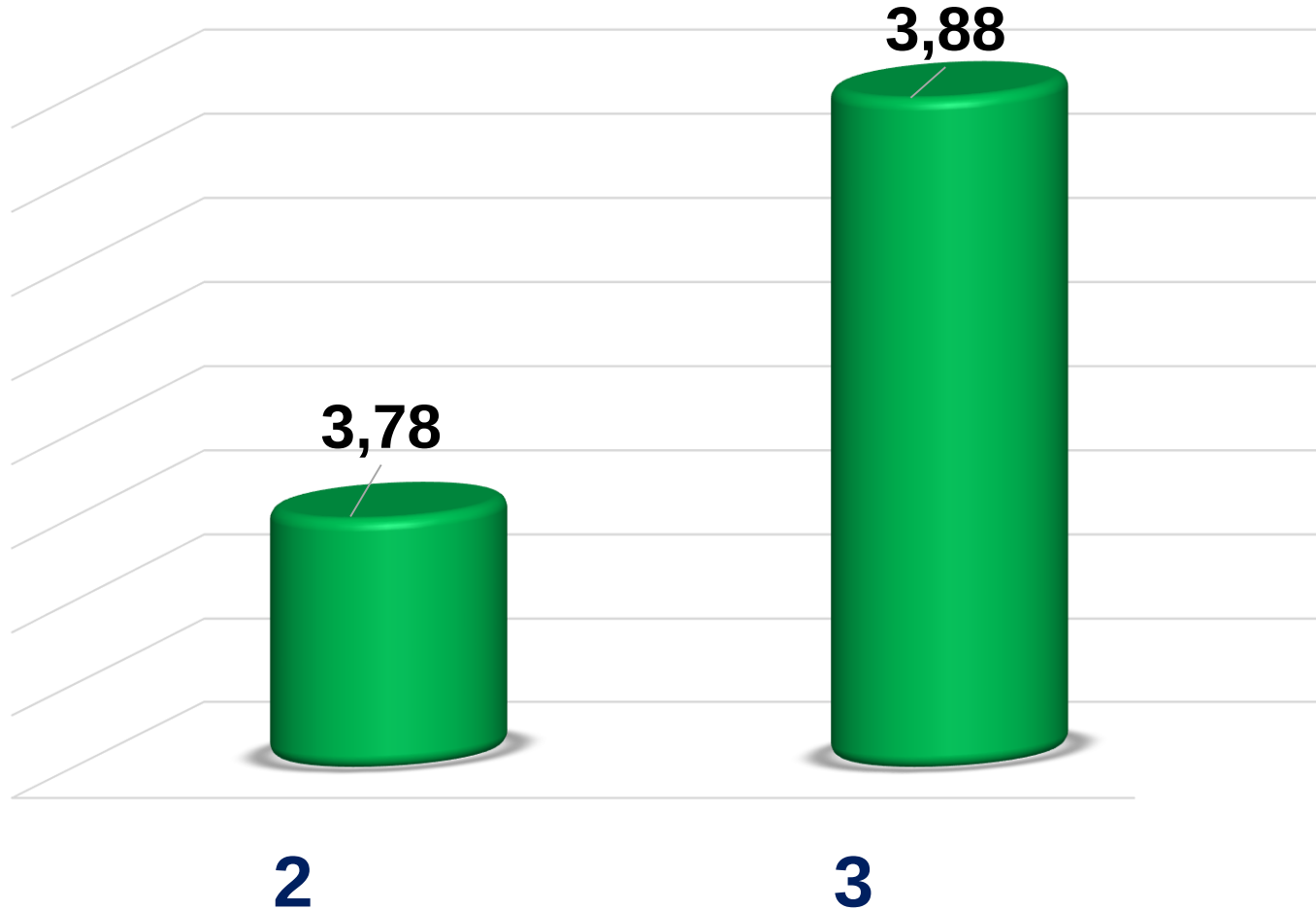
Результати перевірки практичної підготовки студентів-випускників стоматологічного факультету спеціальності «Стоматологія» (тренінг ОСКІ, середній бал)



Терапевтична стоматологія

- 1 - Препарування каріозної порожнини
- 4 - Пломбування кореневого каналу
- 11 - Обстеження пацієнта стоматологічного профілю/Інтерпретація даних внутрішньоротової контактної прицільної рентгенографії

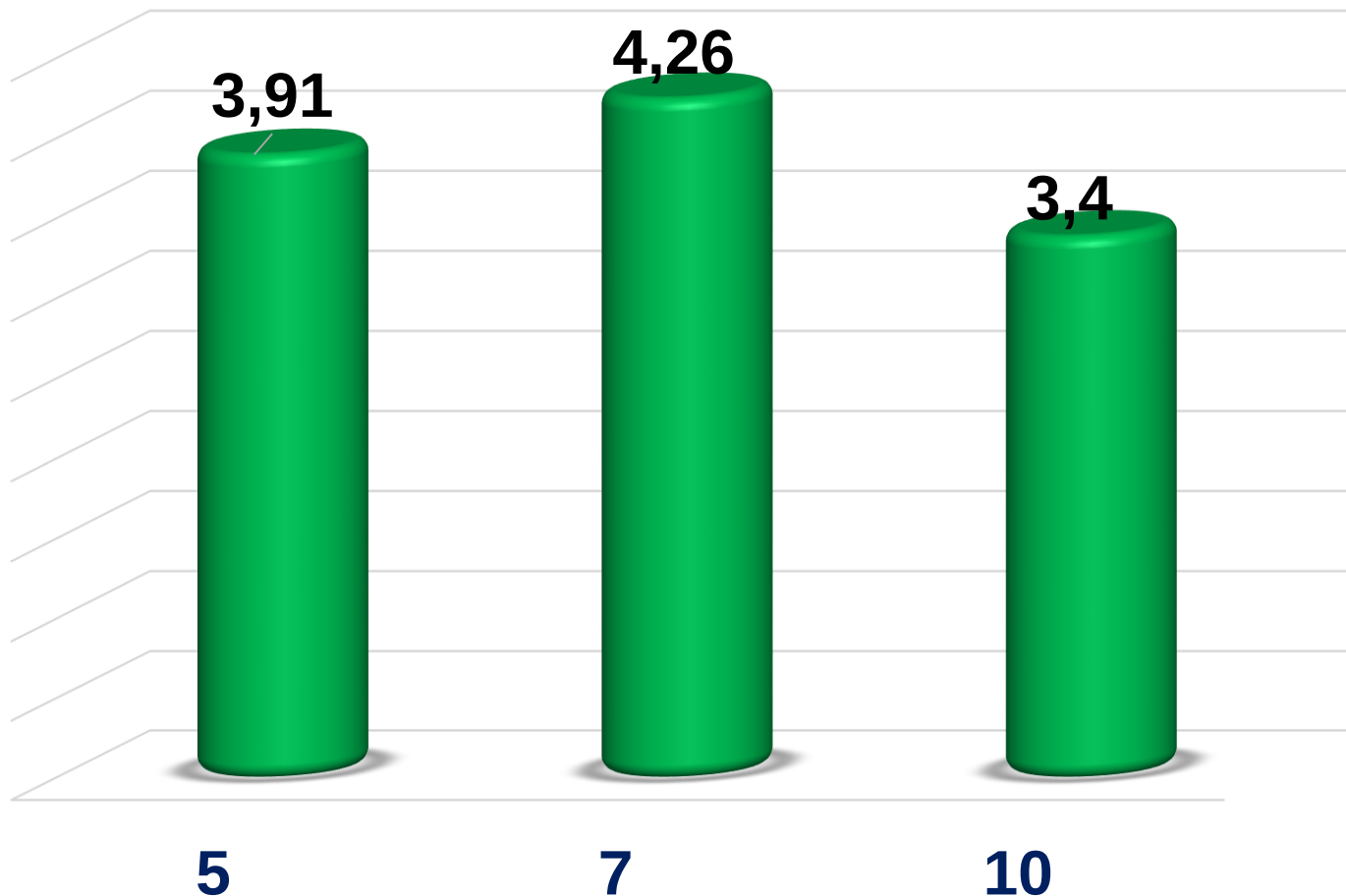
Результати перевірки практичної підготовки студентів-випускників стоматологічного факультету спеціальності «Стоматологія» (тренінг ОСКІ, середній бал)



Ортопедична стоматологія

- 2 - Методика одержання анатомічного відбитка альгінатним матеріалом
- 3 - Виготовлення вкладки/Фіксація коронки

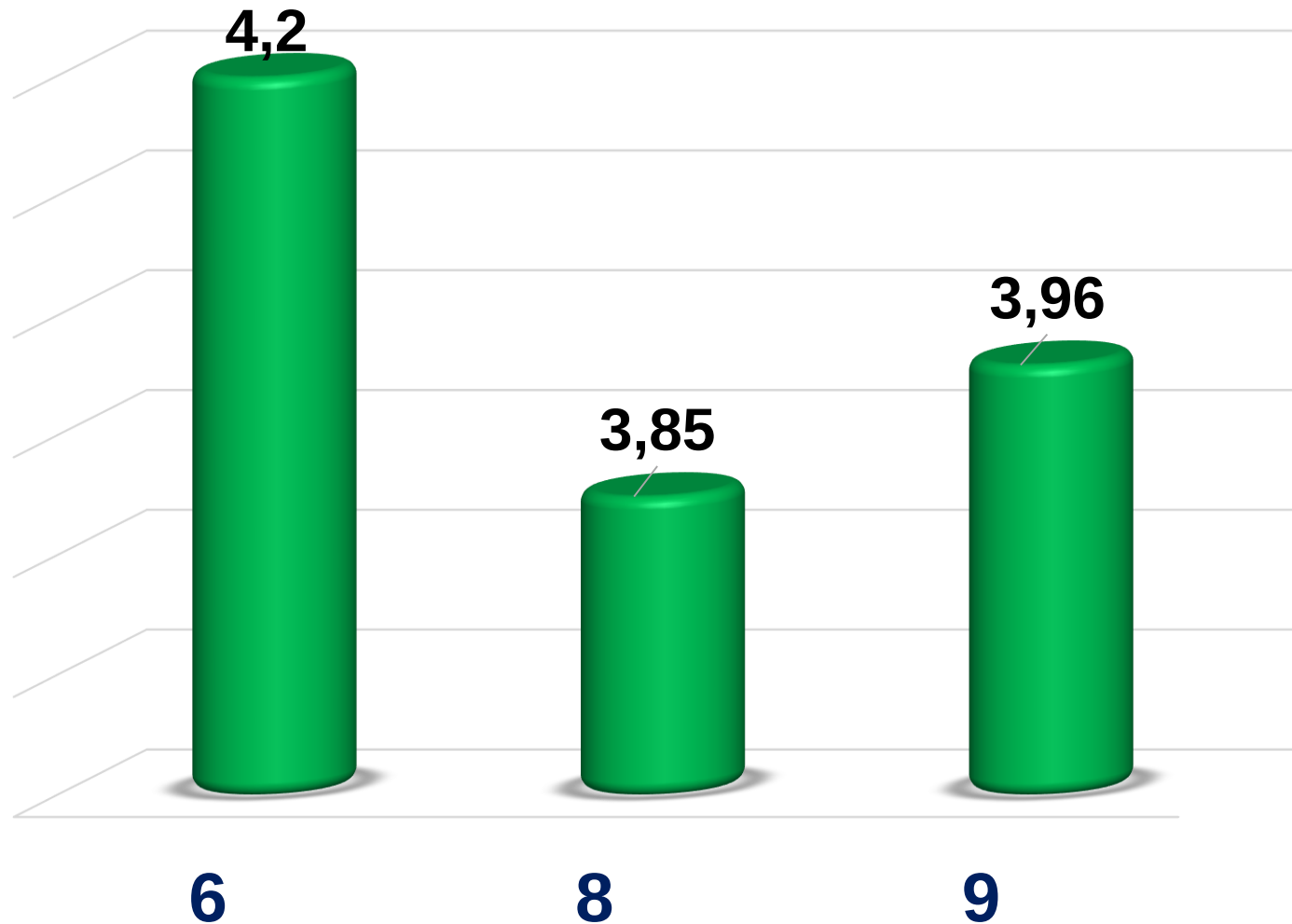
Результати перевірки практичної підготовки студентів-випускників стоматологічного факультету спеціальності «Стоматологія» (тренінг ОСКІ, середній бал)



Хірургічна стоматологія

- 5 - Видалення зубів верхньої та нижньої щелепи»/«Знеболення щелепно-лицьової ділянки
- 7 - Хірургічна обробка м'яких тканин щелепно-лицьової ділянки. Техніка накладання швів
- 10 - Тимчасова (евакотранспортна) та постійна (лікувальна) іммобілізація при переломах верхньої та нижньої щелеп. Вправлення вивиху нижньої щелепи

Результати перевірки практичної підготовки студентів-випускників стоматологічного факультету спеціальності «Стоматологія» (тренінг ОСКІ, середній бал)



Дитяча стоматологія

- 6 - Методи екзогенної профілактики карієсу зубів
- 8 - Невідкладна допомога в стоматології
- 9 - Антропометричне вимірювання діагностичних моделей

Зауваження:

Кафедрі стоматології дитячого віку:

Звернути увагу на опанування студентами практичних навичок з невідкладної допомоги в стоматології.

Кафедрі терапевтичної стоматології:

Покращити підготовку студентів 5 курсу з опанування навички обстеження стоматологічного хворого та препарування зубів.

Кафедрі ортопедичної стоматології:

Звернути увагу на опанування студентами практичної навички з одержання анатомічного відбитка альгінатним матеріалом.

Кафедрі хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії:

Покращити опанування студентами 5 курсу навички тимчасової (евакотранспортної) та постійної (лікувальної) іммобілізації при переломах верхньої та нижньої щелеп.



Висновки та пропозиції:

Більшість студентів 5-го курсу стоматологічного факультету (спеціальність 221 – «Стоматологія», успішно засвоїли теоретичні знання та опанували практичні навички.

Завідувачам випускаючих кафедр:

Продовжити підготовку студентів з опанування практичних навичок у відповідності до переліку знань та вмінь, які виносяться на Етап 2 ЄДКІ об'єктивний структурований клінічний іспит.

Забезпечити проведення консультацій по опануванню навичок, що виносяться на ОСКІ у відповідності до графіку, наданого деканатом.

Провести додаткові консультації для студентів “групи ризику” 5-го курсу стоматологічного факультету щодо складання ОСКІ для спеціальності «Стоматологія».

Результати перевірки практичної підготовки студентів спеціальності „Медсестринство”, освітній ступінь – **магістр**

Дисципліна	Середній бал
Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	4,5
Клінічне медсестринство в хірургії	4,5
Клінічне медсестринство в педіатрії	4,5



Результати перевірки теоретичної підготовки студентів спеціальності „Медсестринство”, освітній ступінь – бакалавр

Тестовий компонент ЄДКІ

- К-сть студентів – 23;
- К-сть проведених ДТТ – 5;
- Середній бал – 82,6%
- Група ризику – 10.



Результати перевірки практичної підготовки студентів спеціальності „Медсестринство”, освітній ступінь – **бакалавр**

Дисципліна	Середній бал
Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	4,1
Клінічне медсестринство в хірургії	4,2
Клінічне медсестринство в педіатрії	3,8



Висновки:

- Більшість здобувачів вищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство (освітній ступінь – магістр, бакалавр) мають достатню теоретичну підготовку та успішно оволоділи практичними навичками з дисциплін, що підлягають атестації випускників, та досягли програмних результатів навчання, передбачених освітніми програмами.
- Деякі студенти припускалися помилок у стандартах надання невідкладної долікарської допомоги при аритміях, в алгоритмі надання невідкладної долікарської допомоги при метеоризмі та судомах у дітей, недостатньо оволоділи практичними навичками враховуючи алгоритми М.А.Р.С.Н (тактична медицина).



Рівень теоретичної підготовки студентів 5 курсу спеціальності «Фармація, промислова фармація», магістр (за результатами ДТТ)



**Рівень практичної підготовки студентів
5 курсу спеціальності «Фармація,
промислова фармація»,
освітній ступінь – магістр**

Навчальні дисципліни	Сер. Бал
Управління та економіка у фармації	3,75
Технологія ліків	3,78
Фармацевтична хімія	3,79
Фармакогнозія	3,56
Клінічна фармація	4,01



Висновки та пропозиції :

Управління та економіки у фармації:

На практичних заняттях при відпрацюванні практичних навичок звертати більше уваги на організацію обліку грошових коштів, зокрема при роботі з реєстратором розрахункових операцій.

Удосконалити та розширити базу ситуаційних та розрахункових задач з організації та економіки фармації з наступних тем: «Економічне планування діяльності аптек (фармацевтичних фірм)»; «Організація та проведення аудиторського контролю аптек (фармацевтичних фірм)» і «Облік грошових коштів в аптекних закладах».

Продовжити практику своєчасного та систематичного оновлення та поповнення нормативно-правової бази з організації роботи аптекних закладів.

Технологія ліків:

З метою покращення підготовки випускників уніфікувати наочні та роздаткові матеріали, більш детально висвітлити питання виробництва лікарських форм, що призначені для новонароджених та дітей віком до одного року, нано- та радіофармацевтичних препаратів.

На практичних заняттях більш широко використовувати довідникові таблиці для проведення необхідних розрахунків при виготовленні різних лікарських форм.

Висновки та пропозиції :

Фармацевтична хімія:

Поповнити базу ситуаційних задач практичними завданнями, які стосуються аналізу багатокomпонентних лікарських форм.

Під час виробничої практики з фармацевтичної хімії особливу увагу звернути на аналіз лікарських засобів глікозидної будови та розв'язування практичних задач пов'язаних з кількісним визначенням лікарських субстанцій, що містять вологу.

Фармакогнозія:

З метою кращого засвоєння основних діагностичних мікроскопічних ознак ЛРС більшу увагу приділяти діагностиці мікроскопічних ознак сировини.

З метою покращання засвоєння практичних навиків постійно поновлювати запаси гербарних зразків та лікарської рослинної сировини.

Під час викладання лекційного матеріалу та практичних занять акцентувати увагу студентів на найбільш відомі фітозасоби з ЛРС.

Клінічна фармація:

Приділяти більше часу для роз'яснення студентам матеріалу з вивчення розрахунку лікарських доз препаратів для лікування дітей різних вікових груп, а також осіб похилого віку.

Більшу увагу приділити питанням застосування лікарських препаратів у хворих з системними та онкологічними захворюваннями.

Рівень теоретичної підготовки студентів фахового коледжу спеціальності „Медсестринство”

ЄДКІ

К-сть студентів – 15;

К-сть ДТТ – 5;

Середній бал – 94,0%

Група ризику – 2.



Рівень практичної підготовки студентів фахового коледжу спеціальності „Медсестринство”

Дисципліна	Середній бал
з циклу “терапія”	3,93
з циклу “хірургія”	4,07
з циклу «педіатрія»	4,07



**Рівень практичної підготовки студентів
фахового коледжу спеціальності
«Фармація, промислова фармація»,
молодший бакалавр**

Дисципліна	Середній бал
Технологія ліків	3,65
Фармакогнозія	3,7
Організація та економіка фармації	3,7
Фармацевтична хімія	3,6
Фармакологія	3,71



Рівень теоретичної підготовки студентів фахового коледжу спеціальності „Фармація, промислова фармація”

ЄДКІ

К-сть студентів – 42;

К-сть ДТТ – 8;

Середній бал – 65,2%

Група ризику – 18.



**Рівень практичної підготовки студентів
фахового коледжу спеціальності
«Фармація, промислова фармація»,
фаховий молодший бакалавр**

Дисципліна	Середній бал
Технологія ліків	3,53
Фармакогнозія	3,75
Організація та економіка фармації	3,61
Фармацевтична хімія	3,55
Фармакологія	3,6



**Рівень практичної підготовки студентів
фахового коледжу спеціальності
«Стоматологія»,
молодший бакалавр**

Дисципліна	Середній бал
Техніка виготовлення незнімних протезів	4,38
Техніка виготовлення знімних протезів	4,38
Техніка виготовлення бюгельних протезів	4,25



«Медсестринство»

Недоліки у засвоєнні практичних навичок та вмінь:

медсестринство у внутрішній медицині - недостатньою мірою засвоїли алгоритм надання невідкладної допомоги хворому при анафілактичному шоці, розрахунок дози інсуліну та забору сечі на різні види дослідження.

медсестринство у хірургії - недостатньо оволоділи практичними навичками з десмургії та транспортної іммобілізації при переломах;

медсестринство в педіатрії - частина випускників недостатньо засвоїли техніку проведення щеплення БЦЖ, контрольного зважування та техніку постановки газовивідної трубки.



«Фармація, промислова фармація»

З фармакології :

Студенти, в цілому, оволоділи практичними навичками: вміють визначати фармакологічну групу препаратів, застосування лікарських засобів у певній клінічній ситуації. Деякі студенти показали недостатні знання фармакокінетики та фармакодинаміки окремих препаратів, допускали помилки призначення та способу застосування лікарських засобів.

З фармацевтичної хімії:

Деякі студенти продемонстрували недостатні знання і навички у визначенні методів ідентифікації лікарських речовин органічної природи на основі властивостей та наявності функціональних груп, а також проводити кількісне визначення лікарських речовин із групи органічних лікарських препаратів на основі спиртів, альдегідів та фенолів, гетероциклічних нітрогеновмісних та оксигеновмісних сполук.



«Фармація, промислова фармація»

З фармакогнозії:

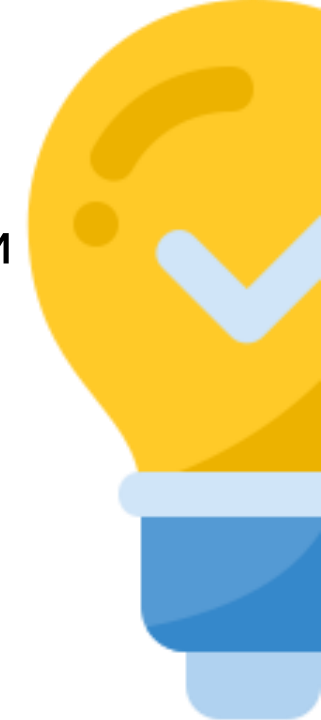
Окремі студенти допускали помилки при проведенні хімічної характеристики лікарської рослинної сировини та її зв'язку з медико-біологічним застосування, нечітко визначали класифікацію основної діючої речовини.

З організація та економіка фармації:

Деякі студенти показали недостатні знання при розкритті питань з нарахування заробітної плати, при розкритті питань з інвентаризації торгово-матеріальних цінностей. Окремі студенти показали недостатні знання під час заповнення таблицю робочого часу, під час визначення вартості лікарських засобів.

З фармацевтичної хімії

Деякі студенти продемонстрували недостатні знання і навички у визначенні методів ідентифікації лікарських речовин органічної природи на основі властивостей та наявності функціональних груп, а також проводити кількісне визначення лікарських речовин із групи органічних лікарських препаратів на основі спиртів, альдегідів та фенолів, гетероциклічних нітрогеновмісних та оксигеновмісних сполук.



«Стоматологія»

Недоліки у засвоєнні практичних навичок та вмінь:

техніка виготовлення незнімних протезів –
недостатньо відпрацьовували практичні навички з
виготовлення знімних ортопедичних конструкцій.

техніка виготовлення знімних протезів - недостатньо
освоїли роботу з керамічними масами.

техніка виготовлення бюгельних протезів - частина
випускників недостатньо засвоїли лабораторні етапи
виготовлення кламерів.



- Комісіями створено перелік практичних навичок рівень володіння якими є низьким.
- З метою якісної підготовки до випускних іспитів, кафедрам необхідно забезпечити можливість додаткового відпрацювання практичних навичок, володіння якими викликає певні труднощі у студентів.
- Перелік таких практичних навичок є у відповідних деканатах.



Дякую за увагу!