

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор закладу вищої освіти
з науково-педагогічної роботи

доцент

Володимир ХОДОРОВСЬКИЙ

« 30 »

серпня

2024 р.

ДОВІДНИК ДЛЯ СТУДЕНТА
(СИЛАБУС)

з вивчення навчальної дисципліни

«АНГЛІЙСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)»
підготовки фахівців на другому (магістерському) рівні

Галузь знань 22 Охорона здоров'я
(код і назва галузі знань)

Спеціальність 222 Медицина
(код і назва спеціальності)

Рівень вищої освіти другий (магістерський)
(магістр, бакалавр, молодший бакалавр)

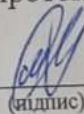
Курс навчання 2

Форма навчання денна
(денна, заочна, дистанційна)

Кафедра іноземних мов
(назва кафедри)

Схвалено на методичній нараді кафедри іноземних мов
« 29 » серпня 20 24 року (протокол № 1)

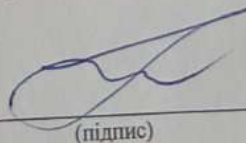
Завідувач кафедри


(підпис)

Олександр РАК

Схвалено предметно-методичною комісією з гуманітарних і суспільних дисциплін
« 30 » серпня 20 24 року (протокол № 1)

Голова предметної (циклової)
комісії


(підпис)

Ніна ЗОРІЙ

ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Кафедра	
Прізвище, ім'я, по батькові науково-педагогічних працівників, посада, науковий ступінь, вчене звання, e-mail	Бебих Валентина Володимирівна, доцент, vabek@i.ua Наместюк Світлана Валеріївна, доцент lapetitelarousse83@gmail.com Стегніцька Любов Василівна, доцент stegnitska.lyubov@bsmu.edu.ua Никіфорчук Жанна Василівна, старший викладач z.nykiforchuk@bsmu.edu.ua Якимчук Віра Віталіївна, викладач vira.yakymchuk@bsmu.edu.ua Виклюк Анна Олегівна, викладач vykliuk.anna@bsmu.edu.ua Зазуля Ірина Віталіївна, викладач iryna.kostetska@gmail.com Чайковська Наталія Михайлівна, викладач chaykovska.nataliya@bsmu.edu.ua
Веб-сторінка кафедри на офіційному веб-сайті університету	https://www.bsmu.edu.ua/inozemnih-mov
Веб-сайт кафедри	https:// languages.bsmu.edu.ua
E-mail	f.languages@bsmu.edu.ua
Адреса	м. Чернівці, пл. Театральна, 2
Контактний телефон	(0372)52-52-70

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Статус дисципліни	нормативна
Кількість кредитів	5
Загальна кількість годин	150
Лекції	-
Практичні заняття	100
Самостійна робота	50
Вид заключного контролю	підсумковий модульний контроль

Навчальна дисципліна «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» є обов'язковою та невід'ємною складовою частиною загальноосвітньої професійної підготовки фахівців спеціальності 222 Медицина галузі знань 22 Охорона здоров'я. Другий (магістерський) рівень вищої освіти відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю (чи спеціалізацією), загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, загальних та фахових компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності. Зміст навчальної дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» спрямований на оволодіння практичними навичками іншомовної комунікації відповідно до умов повсякденного та професійного спілкування на основі усних та письмових мовних засобів організації мовлення, текстів, перекладу. Предметом вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» є лексичний та граматичний матеріал з англійської мови, необхідний для розвитку лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, що сприяє формуванню іншомовної компетентності у повсякденній комунікації, готує до професійно-виробничої та у подальшому наукової сфери спілкування.

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Перелік нормативних документів:

- Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-u-vdnzu-bukovinskij-derzhavnij-medichnij-universitet.pdf>);
- Інструкція щодо оцінювання навчальної діяльності студентів БДМУ в умовах впровадження Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/bdmu-instrukciya-shhodo-ocziynyuvannya-%D1%94kts-2014-3.pdf>);
- Положення про порядок відпрацювання пропущених та незарахованих занять (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/reworks.pdf>);
- Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/polozhennya-pro-apelyacziyu-rezultativ-pidsumkovogo-kontrolyu-znan.pdf>);
- Кодекс академічної доброчесності (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/kodeks_academic_faith.pdf);
- Морально-етичний кодекс студентів (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/ethics_code.docx);
- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/antiplagiat-1.pdf>);
- Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/nakaz_polozhennyh_vybirkovi_dyscypliny_2020.pdf);
- Правила внутрішнього трудового розпорядку Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/17.1-bdmu-kolektivnij-dogovor-dodatok.doc>).

Політика щодо дотримання принципів академічної доброчесності здобувачів вищої освіти:

- самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролю без використання зовнішніх джерел інформації;
- списування під час контролю знань заборонені;
- самостійне виконання індивідуальних завдань та коректне оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

Політика щодо дотримання принципів та норм етики та деонтології здобувачами вищої освіти:

- дії у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики та деонтології;
- дотримання правил внутрішнього розпорядку університету, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні зі студентами та викладачами, медичним персоналом закладів охорони здоров'я;
- усвідомлення значущості прикладів людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності та медичної етики.

Політика щодо відвідування занять здобувачами вищої освіти:

- присутність на всіх навчальних заняттях (лекціях, практичних (семінарських) заняттях, підсумковому модульному контролі) є обов'язковою з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків з поважних причин).

Політика дедлайну та відпрацювання пропущених або незарахованих занять здобувачами вищої освіти:

- відпрацювання пропущених занять відбувається згідно з графіком відпрацювання пропущених або незарахованих занять та консультацій.

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою навчальної дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» у закладі вищої освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей і задоволення різних життєвих потреб здобувача. Ці рівні характеризують результати навчальних досягнень в кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджуються із «Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти»). Для досягнення мети, тобто, вільно читати англійську літературу і розуміти усні повідомлення, а також вміти порозумітись з носіями мови, в першу чергу потрібна кількісна і якісна конкретизація бажаних результатів навчання, тобто встановлення критеріїв володіння мовою на фонетичному, лексичному, граматичному рівнях. З цією метою необхідно виокремити (окреслити) чіткий фонетичний, лексичний-загальномовний, загальнонауковий і термінологічний, та морфолого-синтаксичний мінімум у відповідності з рецептивною і продуктивною сторонами поставленої мети навчання.

Практична мета дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)»: надати майбутнім медикам систематизовані знання з англійської мови для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному середовищі.

Освітня мета дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)»: подальший розвиток та самовдосконалення умінь і навичок майбутніх медиків до їх самостійної діяльності у процесі оволодіння іноземною мовою, що стане передумовою їх подальшого професійного вдосконалення протягом усього життя.

Розвиваюча мета дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)»: розвиток логічного мислення, умінь майбутніх медиків працювати самостійно з різноманітними засобами навчання.

Виховна мета дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)»: виховання і розвиток почуття самосвідомості у майбутніх медиків, розуміння важливості оволодіння англійською мовою і потреби користування нею як засобом спілкування.

Соціальна мета дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)»: вміння майбутніх медиків спілкуватися у міжнародному середовищі, що постійно змінюється.

Соціокультурна мета дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)»: досягати широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем, для того щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.

Основними завданнями вивчення дисципліни є вивчення основ сучасної англійської мови, ознайомлення з міжкультурними особливостями, підвищення рівня лінгвістичної й комунікативно-діяльнісної професійної підготовки майбутніх медиків, які здійснюються завдяки сформованості лінгвістичної компетенції, що в свою чергу передбачає:

- набуття навичок практичного володіння іноземною мовою в усіх видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої програмою;
- одержання новітньої англійської інформації через іншомовні джерела;
- формування навичок роботи з автентичними джерелами англійською мовою;
- формування навичок практичного користування тематичним тезаурусом функціональної лексики в обсязі тематики;
- навчання вільному орієнтуванню в науково-популярній і публіцистичній літературі;
- формування навичок практичного володіння перекладом англійських текстів;
- сприяння фундаменталізації загальної професійної освіти за допомогою її поглиблення внаслідок вивчення іноземної мови.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами *компетентностей*:

Інтегральна компетентність:

Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психологопедагогічних наук.

Загальні компетентності:

ЗК 9. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою.

ЗК 10. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.

ЗК 11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

Фахові (спеціальні) компетентності:

ФК 21. Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

«Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти» (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment) – як керівний документ, що використовується для опису досягнень тих, хто вивчає іноземну мову у Європі, передбачає:

Комунікативні мовні компетенції, що формуються на основі взаємопов'язаного мовленнєвого, соціокультурного, соціолінгвістичного й мовного розвитку студентів і складаються з:

- **мовної (лінгвістичної) компетенції**, яка передбачає оволодіння студентами мовним матеріалом з метою його використання в усному і писемному мовленні;
- **соціолінгвістичної компетенції**, яка забезпечує формування умінь користуватися в процесі спілкування мовленнєвими реаліями (зразками), особливими правилами мовленнєвої поведінки, характерними для країни, мова якої вивчається;
- **прагматичної компетенції**, яка пов'язана зі знаннями принципів, за якими висловлювання організовуються, структуруються, використовуються для здійснення комунікативних функцій та узгоджуються згідно з інтерактивними та трансактивними схемами.

Спеціальні (іншомовні професійно орієнтовані комунікативні):

- здатність коректного використання структурно-лексичних аспектів англійської мови спеціальності у процесі навчання та професійної діяльності;
- здатність ефективної комунікації з пацієнтом в іншомовному середовищі;
- здатність ефективного використання англійської мови під час оформлення історії хвороби пацієнта, встановлення діагнозу, призначення лікування, виписування рецепту, надання професійних консультацій щодо профілактики захворювань, дієти та здорового способу життя;
- здатність здійснення усного та письмового перекладу наукової літератури іноземною та рідною мовами;
- здатність розуміння фахової автентичної літератури, інтерпретації змісту загальнонаукової літератури іноземною мовою ;
- здатність застосування засобів сучасних інформаційних технологій;
- здатність належної морально-етичної поведінки та професійної діяльності, підвищення фахового, загальноосвітнього та культурного рівня.

КОМПЕТЕНТНОСТІ, ФОРМУВАННЮ ЯКИХ СПРИЯЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА:

Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.
Загальні (універсальні)	ЗК 9. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою. ЗК 10. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології. ЗК 11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
Фахові (спеціальні)	ФК 21. Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання	ПРН 21. Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію. ПРН 27. Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

- навчитися планувати обстеження пацієнтів та інтерпретувати отримані результати найбільш поширених захворювань, використовуючи професійну англійську лексику.
- засвоїти термінологію та мовні структури для опису етапів комплексного інтегративного обстеження пацієнтів з урахуванням їх вікових особливостей.
- опанувати мову для проведення диференційної діагностики та формулювання попереднього клінічного діагнозу у випадках поширених патологічних станів.
- вивчити мовні засоби для обговорення тактики ведення пацієнтів, прогнозування можливих ускладнень та формулювання рекомендацій.
- розвивати навички спілкування англійською мовою для діагностики невідкладних станів та надання екстреної допомоги, використовуючи стандартну медичну термінологію.
- оволодіти професійною англійською мовою для опису практичних навичок і компетенцій, необхідних для забезпечення ефективного лікувально-діагностичного процесу.

Результати навчання для дисципліни.

ПРН 21. Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.

ПРН 27. Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.

Виходячи із «Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти» в результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

Знати:

- стратегії професійного спілкування і навчання;
- граматичну, морфологічну системи мови;
- категорії, класи і структури нормативної граматики мови;
- мовленнєві функції та засоби вираження;
- аббревіатури іншомовних фахових термінів у професійній галузі;
- принципи організації висловлювання;
- основи синтаксису та пунктуації;
- основні моделі ведення дискурсу;
- достатню кількість соціокультурних мовних одиниць для організації висловлювання у межах визначеної тематики і сфер спілкування; культури країни, мова якої вивчається; основних правил ввічливості, норм поведінки.

Уміти:

- читати та перекладати оригінальний текст за фахом зі словником з метою отримання інформації;
- переказати прочитаний або прослуханий текст середньої складності;
- вести бесіду (підготовлену та непередбачену), безпосередньо пов'язану з текстом підручника або прослуханого повідомлення;
- брати участь у спілкуванні в професійній, соціально-побутовій та соціально-культурній сферах в межах лексичного мінімуму та тематики, передбаченої програмою;
- вміти написати резюме, анотацію до прочитаного тексту, статті;
- одержувати інформацію через різноманітні джерела.

Демонструвати:

- доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб (усне спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою);
- спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- лінгвістичні методи аналітичного опрацювання іншомовних джерел;
- навчальні стратегії для самостійного вивчення іноземних мов.

ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематична структура та конкретні цілі вивчення модулів № 1 та № 2 (6 змістових модуля). На вивчення навчальної дисципліни відводиться 150 годин (5 кредитів ЄКТС) – 2 модулі, які складаються з шести змістових модулів.

Модуль 1. Медична термінологія

Конкретні цілі:

Формування мовленнєвої компетентності у професійній сфері. (Розширення термінологічного словника спеціальності. Формування вмінь та навичок роботи з фаховими текстами.

- застосовувати лексико-граматичні категорії сучасної англійської мови для вироблення оптимальної мовної поведінки в професійній сфері;
- оволодіти термінологічною лексикою, навичками роботи з вузькоспеціалізованими словниками;
- аналізувати доцільність використання лексичних, морфологічних, синтаксичних мовних засобів відповідно до комунікативних намірів.

Змістовий модуль 1. Формування термінологічного словника спеціальності.

Тема 1. Фізіологія як наука. Граматика: Іменник, множина іменників (огляд). Оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми. Реалізувати

засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних повідомлень та письмових завдань. Уміти ставити запитання щодо змісту тексту. Уміти складати план повідомлення до теми. Уміти робити монологічне повідомлення. Повторити правила утворення множини іменників в англійській мові. Повторити множину іменників латинського та грецького походження.

Тема 2. Травна система. Граматика: Числівники (огляд). Займенник (огляд). Розпізнавати та аналізувати лексичні структури та їх взаємозв'язок з семантичними особливостями тексту. Уміти дати відповідь на запитання до тексту. Розвивати навички двостороннього перекладу. Здійснювати усний переказ тексту. Коментувати будову та функції травної системи. Виконувати граматичні завдання на повторення числівників (кількісних, порядкових) та займенників (особових, присвійних) англійської мови.

Тема 3. Шлунок (анатомія та фізіологія). Граматика: Прикметники (огляд). Реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних повідомлень та письмових завдань. Здійснювати усний переказ тексту. Визначати особливості процесу травлення у різних ділянках травного каналу. Описати роль ферментів у процесі травлення. Написати анотацію до статті за темою. Виконати граматичні завдання на повторення ступенів порівняння прикметників.

Тема 4. Печінка, функції печінки. Граматика: Артикль. Засвоїти ключову термінологію даної теми. Диференціювати і аналізувати терміни і терміноелементи греко-латинського походження. Реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних повідомлень та письмових завдань. Скласти анотацію до наукової статті за темою. Повторити правила вживання означеного, неозначеного та нульового артиклів.

Тема 5. Сечовидільна система (анатомічна будова, фізіологічна функція). Граматика: Система неозначених часів, активний стан (огляд). Засвоїти активну лексику та особливості її значення в різних контекстах. Володіти навичками ознайомчого читання з елементами пошукового. Вести бесіду за ситуаціями в межах теми. Поділяти текст на логічно-сміслові групи. Аналізувати релевантні граматичні явища і включати їх у спілкування. Повторити активний стан системи неозначених часів (теперішній, минулий, майбутній).

Тема 6. Нирки (будова, функції). Граматика: Система неозначених часів, пасивний стан (огляд). Аналізувати лексичні структури та їх взаємозв'язок з семантичними особливостями тексту. Розвивати навички двостороннього перекладу. Скласти план повідомлення до теми. Зробити короткий переказ тексту. Активізувати вживання матеріалу окреслених граматичних тем. Повторити пасивний стан системи неозначених часів (теперішній, минулий, майбутній).

Тема 7. Жовчно-кам'яна хвороба. Граматика: Система тривалих часів, активний стан (огляд). Система тривалих часів, пасивний стан (огляд). Вивчити нову лексику та релевантні словосполучення. Розширити словниковий запас за рахунок словотворчих елементів з метою розвитку мовної здогадки. Реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних повідомлень та письмових завдань. Вести бесіду за ситуаціями в межах теми. Утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі. Повторити активний та пасивний стани системи тривалих часів (теперішній, минулий, майбутній).

Змістовий модуль 2. Формування вмінь та навичок роботи з фаховими текстами.

Тема 1. Серцево-судинна система. Граматика: Порівняння неозначених та тривалих часів активного стану. Засвоїти активну лексику та особливості її значення в різних контекстах. Реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних повідомлень та письмових завдань. Формувати навички перекладу медичного тексту із словником. Розвивати навички пошукового читання. Стисло передати зміст прочитаного. Активізувати вживання матеріалу окреслених граматичних тем. Вміти порівнювати неозначені та тривалі часи активного стану дієслів.

Тема 2. Серце. Граматика: Система доконаних часів (активний стан). Present Perfect Active та Past Simple (порівняння). Вивчити нову лексику та релевантні словосполучення. Диференціювати та аналізувати терміноелементи. Описувати особливості

анатомічної будови серця. Охарактеризувати функцію серця. Розвивати навички аналітичного читання. Утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи відповідні граматичні категорії та моделі. Закріпити правила вживання теперішнього доконаного часу.

Тема 3. Інфаркт міокарду. Граматика: Past Perfect Active. Засвоїти релевантні клінічні терміни. Аналізувати словотворчі елементи. Давати визначення хвороби. Називати причини і симптоми хвороби. Описувати перебіг захворювання та лікування. Розвивати навички пошукового читання. Активізувати вживання матеріалу окреслених граматичних тем. Закріпити правила вживання минулого доконаного часу.

Тема 4. Кров, функції крові. Граматика: Future Perfect Active. Доконані часи (пасивний стан). Засвоїти активну лексику до теми. Реалізувати засвоєний лексичний матеріал у формі усних повідомлень та письмових завдань. Розвивати навички аналітичного та пошукового читання. Написати розгорнутий план та резюме тексту. Активізувати вживання матеріалу окреслених граматичних тем. Закріпити правила вживання майбутнього доконаного часу.

Тема 5. Групи крові. Захворювання крові. Граматика: Participle I. Participle II. Вивчити активну лексику до тексту. Написати розгорнутий план та резюме тексту. Зробити усне повідомлення за темою. Розвивати навички письмового перекладу фахового тексту із словником. Розвивати навички аналітичного та пошукового читання. Активізувати вживання матеріалу окреслених граматичних тем. Вивчити правила утворення дієприкметників теперішнього та минулого часів.

Змістовий модуль 3. Мовленнєві функції та засоби вираження комунікативних намірів в межах професійної тематики.

Тема 1. Дихальна система. Граматика: Порівняння прикметників та дієприкметників теперішнього та минулого часів. Визначати ключову термінологію, характерну для дихальної системи. Диференціювати твірну основу і компоненти термінів. Описати локалізацію органів респіраторної системи. Охарактеризувати структуру і функції респіраторної системи. Розвивати навички ознайомлювального читання. Утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи відповідні граматичні категорії та моделі.

Тема 2. Легені. Граматика: Gerund. Засвоїти активну лексику з теми. Реалізувати засвоєний лексичний матеріал у формі усних повідомлень та письмових завдань. Вживати препозиції та постпозиції при описі фізіології дихання. Розвивати навички перекладу фахового тексту із словником. Розвивати навички ознайомлювального та пошукового читання. Аналізувати граматичні явища та моделі і включати їх в активне спілкування. Закріпити правила вживання герундію.

Тема 3. Захворювання дихальних шляхів. Граматика: Gerund, Participle I, Progressive tenses. Засвоїти клінічні терміни захворювань дихальної системи. Відокремлювати словотворчі компоненти терміну і подавати їх значення. Давати визначення хворіб верхніх і нижніх дихальних шляхів. Описувати перебіг захворювання та лікування. Називати симптоми, перебіг і лікування хворіб. Розвивати навички ознайомлювального та пошукового читання. Утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи відповідні граматичні категорії та моделі. Розуміти різницю між форматами тривалих часів, герундію та дієприкметника теперішнього часу.

Тема 4. Нервова система. Граматика: Порівняння Gerund, Participle I, Progressive Tenses. Засвоїти терміни, які стосуються структури і функцій нервової системи. Вивчити абревіатури. Знати словосполучення, що становлять вокабуляр текстів. Описувати структуру і фізіологію нервової системи. Називати органи нервової системи та їх функції за морфемами. Розвивати навички ознайомлювального та пошукового читання. Передавати зміст прочитаного. Аналізувати граматичні явища та моделі і включати їх в активне спілкування.

Тема 5. Головний мозок. Граматика: Загальне повторення. Засвоїти терміни, що відносяться до будови головного мозку. Уточнювати вживання споріднених за значенням слів. Диференціювати словотворчі елементи. Давати визначення порушень кровообігу

головного мозку. Засвоїти атрибутивні назви рефлексів. Описувати основні види рефлексів. Розвивати навички перекладу фахового тексту із словником. Граматичний тренінг.

Модуль 2. Медична термінологія

Конкретні цілі:

Удосконалення навичок використання мовленнєвих функцій та опанування засобів вираження в межах професійної тематики.

- *вміти логічно і послідовно спілкуватися згідно з навчальною ситуацією;*
- *вміти обговорювати запропоновану тему;*
- *вміти реалізувати комунікативний намір;*
- *удосконалювати навички перекладу медичних текстів;*
- *удосконалювати навички аналізувати, порівнювати, систематизувати інформацію, отриману з текстів медичного характеру.*

Змістовий модуль 1. Удосконалення набутих вмінь та навичок спілкування іноземною мовою у професійній діяльності.

Тема 1. Ендокринна система. Граматика: Система тривалих часів (повторення). Вивчити терміни, які стосуються ендокринної системи. Знати органи, що відносяться до ендокринної системи. Знати вокабуляр базових термінів релевантної теми. Відокремлювати твірну основу і компоненти терміну. Описувати функції щитовидної залози, наднирників, гіпофіза і підшлункової залози. Оперувати правилами вживання системи тривалих часів.

Тема 2. Щитоподібна залоза. Граматика: Порівняння неозначених та тривалих часів (повторення). Засвоїти активний вокабуляр до тексту за темою. Застосовувати загальну і спеціальну медичну лексику при виконанні когнітивних завдань. Застосовувати лексику за темою при виконанні когнітивних завдань. Передавати зміст прочитаного. Розпізнавати та аналізувати граматичні структури у їх взаємозв'язку з семантичними особливостями тексту. Оперувати правилами вживання системи неозначених та тривалих часів.

Тема 3. Захворювання ендокринної системи. Граматика: Доконані часи (повторення). Узгодження часів. Засвоїти терміни релевантної теми. Перечислювати основні чинники, що впливають на виникнення цих захворювань. Вміти вести бесіду іноземною мовою з теми. Вдосконалювати практичні навички читання, перекладу та усного мовлення. Передати зміст тексту, використовуючи релевантні граматичні явища. Оперувати правилами вживання системи dokonanih часів.

Тема 4. Репродуктивна система. Граматика: Узгодження часів. Прямая та непряма мова. Вивчити активний вокабуляр до тексту за темою. Реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних повідомлень та письмових завдань. Вміти перекладати текст. Вміти усно викласти основний зміст тексту іноземною мовою. Активізувати вживання матеріалу окреслених граматичних тем. Проаналізувати правила та приклади вживання прямої та непрямої мови.

Тема 5. Біологічні та фізіологічні аспекти спадковості. Граматика: Прямая та непряма мова. Розпізнавати та аналізувати лексичні структури та їх взаємозв'язок з семантичними особливостями тексту. Визначати аббревіатури, що застосовуються в межах теми. Вести бесіду за ситуаціями в межах теми. Резюмувати тексти, використовуючи граматичні та лексичні аспекти даної тематики. Граматичний тренінг з прямої/непрямої мови.

Змістовий модуль 2. Формування мовленнєвої компетентності у професійно-виробничій сфері.

Тема 1. Ферменти та їхня біохімічна природа. Граматика: Граматичний тренінг та тестування. Вивчити нову лексику та релевантні словосполучення. Розширити словниковий

запас за рахунок словотворчих елементів з метою розвитку мовної здогадки. Реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних повідомлень та письмових завдань. Вести бесіду за ситуаціями в межах теми. Утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі. Узагальнення граматичного матеріалу.

Тема 2. Метаболізм та його категорії. Граматика: Типи умовних речень. Засвоїти релевантну термінологію. Називати іноземною мовою основні захворювання, пов'язані з метаболічними розладами. Вміти читати та перекладати тексти за фахом теми (зі словником). Вести бесіду за ситуаціями в межах теми. Активізувати вживання матеріалу окреслених граматичних тем. Засвоїти три типи умовних речень в англійській мові.

Тема 3. Жири. Білки. Вуглеводи. Граматика: Вживання інфінітиву. Засвоїти активну лексику до тексту. Розвивати навички двостороннього перекладу. Удосконалювати навички аналітичного та пошукового читання. Вести бесіду іноземною мовою у форматі теми, використовуючи набуті лексико-граматичні навички. Утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі. Закріпити форми та випадки вживання інфінітивної форми дієслова.

Тема 4. Тверді лікарські форми. Граматика: Складний інфінітивний підмет. Вивчити нову лексику та релевантні словосполучення. Реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних повідомлень та письмових завдань. Удосконалювати практичні навички анотування науково-популярного тексту за фахом (усно та письмово) з використанням лексичних кліше. Тренування вживання складного інфінітивного підмета.

Тема 5. М'які лікарські форми. Граматика: Складний інфінітивний додаток. Розпізнавати та аналізувати лексичні структури та їх взаємозв'язок з семантичними особливостями тексту. Удосконалювати навички двостороннього перекладу. Вести дискурс на релевантну тематику. Тренування вживання складного інфінітивного додатка.

Тема 6. Рідкі лікарські форми. Граматика: Інфінітив в підрядних реченнях мети. Вивчити нову лексику та релевантні словосполучення. Розширити словниковий запас за рахунок словотворчих елементів із метою розвитку мовної здогадки. Засвоїти активну лексику та особливості її значення в різних контекстах. Володіти навичками пошукового читання. Вести дискурс на релевантну тематику. Складати анотації та резюме наукових медичних текстів. Тренувати вживання інфінітиву в підрядних реченнях мети.

Змістовий модуль 3. Мовленнєва поведінка у професійно-виробничій сфері.

Тема 1. Взаємодія лікарських засобів. Граматика: Пасивний стан неозначених часів. Розпізнавати та аналізувати лексичні структури та їх взаємозв'язок з семантичними особливостями тексту. Вести бесіду за ситуаціями в межах теми. Вдосконалювати навички двостороннього перекладу. Вдосконалювати практичні навички застосування лексико-граматичного тезауруса у процесі анотування н/п тексту за фахом. Повторення пасивного стану дієслів.

Тема 2. Алергічні захворювання. Граматика: Пасивний стан тривалих часів. Знати термінологію, що позначає різновиди алергії. Називати типи алергії. Називати причини алергії. Володіти прогностичними словотворчими вміннями та навичками. Удосконалювати навички самостійної роботи з фаховою літературою. Повторення пасивного стану системи тривалих часів.

Тема 3. Аптека. Граматика: Пасивний стан dokonаних часів. Засвоїти активну лексику та особливості її значення в різних контекстах. Реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних повідомлень та письмових завдань. Формувати навички перекладу медичного тексту із словником. Розвивати навички пошукового читання. Стисло передати зміст прочитаного. Повторення пасивного стану системи dokonаних часів.

Тема 4. Мікробіологія. Бактерії, грибки, найпростіші. Граматика: Пасивний стан dokonаних часів. Розпізнавати та аналізувати лексичні структури та їх взаємозв'язок з семантичними особливостями тексту. Реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних повідомлень та письмових завдань. Удосконалювати навички двостороннього

перекладу. Удосконалювати навички аналітичного та пошукового читання. Повторення пасивного стану системи доконаних часів.

Тема 5. Вірус імунodefіциту, СНІД. Граматика: Граматичний тренінг та тестування. Засвоїти терміни, які стосуються даної теми. Знати відповідні аббревіатури. Розрізняти, розуміти, розпізнавати у мікро- та макроконтекстах медичні терміни та здійснювати їх декодування. Удосконалювати навички аналітичного і пошукового читання та перекладу. Удосконалювати навички двостороннього перекладу. Володіти навичками письмового коректного оформлення анотації.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	у тому числі			
		Аудиторні		Самостійна робота студента	Індиві- дуальна робота
		Лекції	Практичні заняття		
1	2	3	4	5	6
Модуль 1 «Медична термінологія»					
<i>Змістовий модуль 1. Формування термінологічного словника спеціальності.</i>					
Тема 1. Фізіологія як наука.	3		2	1	
Тема 2. Травна система.	5		4	1	
Тема 3. Шлунок (анатомія та фізіологія).	3		2	1	
Тема 4. Печінка, функції печінки.	3		2	1	
Тема 5. Сечовидільна система Анатомічна будова. Фізіологічна функція.	3		2	1	
Тема 6. Нирки (будова, функції).	3		2	1	
Тема 7. Жовчно-кам'яна хвороба.	5		4	1	
Разом за змістовим модулем 1	25		18	7	
<i>Змістовий модуль 2. Формування вмінь та навичок роботи з фаховими текстами.</i>					
Тема 1. Серцево-судинна система.	4		2	2	
Тема 2. Серце.	5		4	1	
Тема 3. Інфаркт міокарду.	4		2	2	
Тема 4. Кров, функції крові.	5		4	1	
Тема 5. Групи крові.	3		2	1	
Тема 6. Захворювання крові (анемія, лейкоз).	4		2	2	
Разом за змістовим модулем 2	25		16	9	
<i>Змістовий модуль 3. Мовленнєві функції та засоби вираження комунікативних намірів в межах професійної тематики.</i>					
Тема 1. Дихальна система.	4		2	2	
Тема 2. Легені.	3		2	1	
Тема 3. Захворювання дихальних шляхів.	6		4	2	
Тема 4. Нервова система.	6		4	2	
Тема 5. Головний мозок.	4		2	2	

Разом за змістовим модулем 3	23		14	9	
Підсумковий модульний контроль	2		2		
Усього за Модуль № 1	75		50	25	
Модуль 2 «Медична термінологія»					
Змістовий модуль 1. Удосконалення набутих вмінь та навичок спілкування іноземною мовою у професійній діяльності.					
Тема 1. Ендокринна система.	5		4	1	
Тема 2. Щитоподібна залоза.	4		2	2	
Тема 3. Захворювання ендокринної системи.	6		4	2	
Тема 4. Репродуктивна система.	6		4	2	
Тема 5. Біологічні та фізіологічні аспекти спадковості.	4		2	2	
Разом за змістовим модулем 1	25		16	9	
Змістовий модуль 2. Формування мовленнєвої компетентності у професійно-виробничій сфері.					
Тема 1. Ферменти та їхня біохімічна природа.	5		4	1	
Тема 2. Метаболізм та його категорії.	4		2	2	
Тема 3. Жири. Білки. Вуглеводи.	4		2	2	
Тема 4. Тверді лікарські форми.	4		2	2	
Тема 5. М'які лікарські форми.	4		2	2	
Тема 6. Рідкі лікарські форми	4		2	2	
Разом за змістовим модулем 2	25		14	11	
Змістовий модуль 3. Мовленнєва поведінка у професійно-виробничій сфері.					
Тема 1. Взаємодія лікарських засобів	5		4	1	
Тема 2. Алергічні захворювання	5		4	1	
Тема 3. Аптека	3		2	1	
Тема 4. Мікробіологія. Бактерії, грибки, найпростіші	3		2	1	
Тема 5. Бактерії, грибки, найпростіші	2		2		
Тема 6. Вірус імунodefіциту, СНІД	5		4	1	
Разом за змістовим модулем 3	23		18	5	
Підсумковий модульний контроль	2		2		
Усього за модуль № 2	75		50	25	
УСЬОГО ГОДИН	150		100	50	

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№	Назва теми	К-сть годин
---	------------	-------------

МОДУЛЬ № 1		
1.	Фізіологія як наука. Іменник, множина іменників (огляд)	2
2.	Травна система. Числівники (огляд)	2
3.	Травна система. Займенник (огляд)	2
4.	Шлунок (анатомія та фізіологія). Прикметники (огляд)	2
5.	Печінка, функції печінки. Артикль.	2
6.	Сечовидільна система (фізіологічна функція). Система неозначених часів, активний стан (огляд)	2
7.	Нирки (будова, функції). Система неозначених часів, пасивний стан (огляд)	2
8.	Жовчно-кам'яна хвороба. Система тривалих часів, активний стан (огляд)	2
9.	Жовчно-кам'яна хвороба. Система тривалих часів, пасивний стан (огляд)	2
10.	Серцево-судинна система. Порівняння неозначених та тривалих часів активного стану	2
11.	Серце. Система dokonаних часів (активний стан)	2
12.	Серце. Present Perfect Active та Past Simple (порівняння)	2
13.	Інфаркт міокарду. Past Perfect Active.	2
14.	Кров, функції крові. Future Perfect Active	2
15.	Кров, функції крові. Доконані часи (пасивний стан)	2
16.	Групи крові. Participle I.	2
17.	Захворювання крові (анемія, лейкоз). Participle II.	2
18.	Дихальна система. Порівняння прикметників та дієприкметників теперішнього та минулого часів.	2
19.	Легені. Gerund.	2
20.	Захворювання дихальних шляхів. Gerund, Participle I, Progressive tenses	2
21.	Захворювання дихальних шляхів. Проблеми куріння.	2
22.	Нервова система. Порівняння Gerund, Participle I, Progressive Tenses.	2
23.	Нервова система. Граматичний огляд.	2
24.	Головний мозок. Загальне повторення.	2
25.	Підсумковий модульний контроль Модулю № 1	2
	Разом:	50
МОДУЛЬ № 2		
1.	Ендокринна система. Система тривалих часів (повторення)	2
2.	Ендокринна система. Система тривалих часів (повторення).	2
3.	Щитоподібна залоза. Порівняння неозначених та тривалих часів (повторення)	2
4.	Захворювання ендокринної системи. Доконані часи (повторення)	2
5.	Захворювання ендокринної системи. Узгодження часів	2
6.	Репродуктивна система. Узгодження часів	2
7.	Репродуктивна система. Пряма та непряма мова.	2
8.	Біологічні та фізіологічні аспекти спадковості. Пряма та непряма мова	2
9.	Ферменти та їхня біохімічна природа. Граматичний тренінг та тестування.	2
10.	Ферменти та їхня біохімічна природа. Типи умовних речень	2
11.	Метаболізм та його категорії. Типи умовних речень	2
12.	Жири. Білки. Вуглеводи. Вживання інфінітиву	2
13.	Тверді лікарські форми. Складний інфінітивний підмет	2
14.	М'які лікарські форми Складний інфінітивний додаток	2
15.	Рідкі лікарські форми. Інфінітив в підрядних реченнях мети	2
16.	Взаємодія лікарських засобів. Пасивний стан неозначених часів	2
17.	Взаємодія лікарських засобів. Пасивний стан неозначених часів	2
18.	Алергічні захворювання. Пасивний стан тривалих часів	2
19.	Алергічні захворювання. Пасивний стан тривалих часів	2

20.	Аптека. Пасивний стан доконаних часів	2
21.	Мікробіологія. Бактерії, грибки, найпростіші. Пасивний стан доконаних часів	2
22.	Бактерії, грибки, найпростіші. Повторення пасивного та активного станів	2
23.	Вірус імунodefіциту, СНІД. Граматичний тренінг та тестування	2
24.	Вірус імунodefіциту, СНІД. Загальне повторення	2
25.	Підсумковий модульний контроль Модулю № 2	2
	Разом:	50

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№	Назва теми	К-сть годин
	МОДУЛЬ № 1	
1.	Методи дослідження у фізіології.	1
2.	Роль мікробіоти у функціонуванні травної системи.	1
3.	Всмоктування та обмін речовин у травній системі.	1
4.	Вплив дієти та харчових звичок на травну систему.	1
5.	Регуляція водно-сольового балансу організму.	1
6.	Фізіологічні механізми очищення організму від токсинів.	1
7.	Вікові зміни в сечовидільній системі.	1
8.	Регуляція серцевого ритму.	2
9.	Серцевий цикл та його фази.	1
10.	Вплив способу життя на здоров'я серця.	2
11.	Згортання крові та гемостаз.	1
12.	Групи крові та резус-фактор.	1
13.	Вплив фізичних навантажень на систему кровообігу.	2
14.	Фізіологічні особливості дихання у різних вікових групах.	2
15.	Адаптація дихальної системи до фізичних навантажень.	1
16.	Вплив забруднення повітря на дихальну систему.	2
17.	Емоції та їх нейрофізіологічні основи.	2
18.	Пам'ять та механізми її формування.	2
	МОДУЛЬ № 2	
1.	Механізми дії гормонів.	1
2.	Вплив ендокринної системи на поведінку та емоції.	2
3.	Ендокринна система та процеси старіння.	2
4.	Генетична мінливість та мутації.	2
5.	Етичні питання генетики та спадковості.	2
6.	Ферменти як біомаркери у медицині.	1
7.	Метаболічні порушення та захворювання.	2
8.	Дієтологічні підходи до балансу макронутрієнтів.	2
9.	Екологічні аспекти упаковки твердої лікарської форми.	2
10.	М'які лікарські форми в лікуванні дерматологічних захворювань.	2
11.	Формуляція рідких лікарських форм для пацієнтів з особливими потребами.	2
12.	Взаємодія лікарських засобів з їжею та напоями.	1
13.	Алергія у дітей: особливості та підходи до лікування.	1
14.	Професійна етика та юридичні аспекти діяльності аптеки.	1
15.	Грибкові інфекції: етіологія, симптоми та лікування.	1
16.	Соціальні та психологічні аспекти життя з ВІЛ/СНІД.	1

ПЕРЕЛІК ТЕОРЕТИЧНИХ ПИТАНЬ ДО ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ

МОДУЛЬ 1. МЕДИЧНА ТЕРМІНОЛОГІЯ.

Змістовий модуль 1.

Answer the questions:

1. When was the term "physiology" first used in its modern sense?
2. Is physiology the study of the functions of healthy living organisms?
3. Is general or cellular physiology applied as a term to the individual cells themselves, as they live out on a small scale?
4. What kind of activities is human physiology concerned with?
5. What does the digestive system consist of?
6. What are the organs of the digestive system covered with?
7. What serves as a channel for the passage of food?
8. What functions does the liver fulfill?
9. Where is the liver located?
10. What is bilirubin?
11. What does bile contain?
12. Where does the cystic duct lead to?
13. What vital and important functions in the body does the liver have?
14. What are kidneys?
15. What is kidney covered with?
16. What does kidney contain?
17. Where is the urinary bladder located?
18. Where are kidneys located?
19. Where is adrenal gland located?
20. What is the diagnosis of kidney stones based on?

Змістовий модуль 2.**Answer the questions:**

1. What are the organs of the cardio – vascular system?
2. What are the walls of the heart made of?
3. How many chambers is the cavity of the heart divided into?
4. What is the difference between the fetal and the adult circulation?
5. What is heart?
6. How does the heart work?
7. What is a heart attack?
8. What is angina caused by?
9. What factors increase risk of a heart attack?
10. What do coronary risk factors include?
11. What is blood?
12. What is the blood composed of?
13. What are the functions of the blood?
14. What can you tell about erythrocytes?
15. What do you know about leucocytes?
16. What occurs when an incompatible group is transfused?
17. What are the consequences of agglutination?
18. What is the principal blood group system based on?
19. What group is known as “universal donor blood”?
20. What is leukaemia characterized by?

Змістовий модуль 3.**Answer the questions:**

1. What processes does respiration consist of?
2. How does the process of breathing occur?
3. What important function do our lungs fulfill?
4. What is the difference between the right and left lobes?
5. What is the function of the fluid between two layers?
6. What diseases is the respiratory tract subject to?

7. What belongs to the upper portion of the respiratory tract?
8. What is the main symptom of bronchitis?
9. How is chronic bronchitis usually treated?
10. What is pneumonia caused by?
11. What are the symptoms of pneumonia?
12. How is pneumonia usually treated?
13. What part of nervous system does the brain belong to?
14. What are the parts of the brain?
15. What are the functions of the brain?
16. How many hemispheres does the brain have?
17. What is the cerebral cortex?
18. What types of brain cells can you name?
19. What is the brain activity made possible by?
20. What can cause brain damage?

МОДУЛЬ 2. МЕДИЧНА ТЕРМІНОЛОГІЯ.

Змістовий модуль1.

Answer the questions:

1. What kinds of the glands do you know?
2. Name the endocrine glands.
3. Where is hypophysis located?
4. What does the thyroid gland stimulate?
5. Where are the parathyroid glands located?
6. Where is the thyroid gland located?
7. What shape does the thyroid gland have?
8. What does it consist of?
9. What can the insufficient amount of iodine cause?
10. What is the role of thyroid hormones?
11. What are the symptoms of cretinism?
12. What is myxedema? Describe its symptoms.
13. What are the reasons of goiter?
14. What is the reproductive system?
15. What does embryology deal with?
16. What organs does the male reproductive system include?
17. What organs does the female reproductive system include?
18. What is fetus?
19. What does each ovary contain?
20. What is the role of the Fallopian tubes?
21. What is the role of placenta during pregnancy?
22. When is embryo formed?
23. What is the biological and psychological aspect of heredity?
24. Why are children bound to resemble their parents closely?
25. Who worked out the major theories of heredity?
26. What is heredity?
27. What is the role of variability?
28. What is variability limited by?
29. What science is called "genetics"?
30. What question is central for biology?

Змістовий модуль2.

Answer the questions:

1. What are enzymes?
2. What are the similarities between enzymes and chemical catalysts?

3. What are the differences between enzymes and ordinary chemical catalysts?
4. What are two categories of metabolism?
5. What do the pathways of metabolism rely upon?
6. What do the nutrients encompass?
7. What do the essential nutrients supply?
8. What does the food provide?
9. What essential nutrients does the diet need?
10. What is the role of metabolic pathways?
11. What is the function of enzymes?
12. Where are proteins, fats, and complex carbohydrates found?
13. What is the principal source of energy in most diets?
14. Why is the need of the blood for glucose constant?
15. Where are fats stored?
16. What is the role of proteins?
17. Where is glucose stored?
18. What is pyruvic acid converted to?

Змістовий модуль3.

Answer the questions:

1. What are solid forms of medications?
2. What kinds of medications belong to semisolids?
3. Why are ointments more effective than creams?
4. How are the ointments applied?
5. What is a difference between ointments and liniments?
6. What is the common feature of liquid forms of drugs?
7. How are solutions divided?
8. How are solutions used?
9. How are emulsions prepared?
10. What is the difference between infusions and decoctions?
11. What types of drug interaction do you know?
12. What is synergism? What drugs with this effect do you know?
13. What is a difference between synergism and antagonism?
14. What should a physician do to remove the negative reaction of medicine?
15. What is allergy?
16. What are the symptoms of allergy?
17. What can cause allergic reactions?
18. What does microbiology study?
19. What are bacteria?
20. What are three basic shapes of bacteria?
21. What are protozoa?
22. What are fungi?
23. When was AIDS first identified?
24. What does HIV destroy?
25. How may AIDS be transmitted?
26. How may a newborn be infected?
27. What are the clinical signs of AIDS?
28. What kind of virus is HIV?

ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ ТА РОБІТ ДО ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ

Тестовий модульний контроль визначає рівень сформованості іншомовної граматичної та лексичної компетенції студентів. Структура тестової частини підсумкового модульного контролю складається з тестових завдань:

- Завдання на визначення правильності/неправильності твердження. (T / F statements).
- Завдання з вибором однієї правильної відповіді – множинний вибір (Multiple choice).
- Завдання на встановлення відповідності – перехресний вибір (Matching).
- Завдання на заповнення пропусків у тексті (Filling the gaps).
- Завдання на завершення речення (Complete the sentence).
- Граматичні завдання на підстановку.
- Завдання на видозміну граматичних форм.

Перелік тем з граматики для підсумкового контролю:

1. Неозначені часи, активний та пасивний стани (Indefinite Tenses Active and Passive).
2. Тривалі часи, активний та пасивний стани (Progressive Tenses Active and Passive).
3. Доконані часи, активний та пасивний стани (Perfect Tenses Active and Passive).
4. Дієприкметники теперішнього та минулого часу (Participle I and II).
5. Дієприкметникові звороти (Participle Constructions).
6. Функції дієприкметників у реченні (Functions of Participles).
7. Умовні речення трьох типів. Conditional Sentences.
8. Умовний спосіб. Subjunctive Mood.
9. Інфінітив. Infinitive.
10. Інфінітивні конструкції. Infinitive Constructions.
11. Складний підмет. Complex Subject.
12. Складний додаток. Complex Object.
13. Герундій. Gerund.
14. Правила узгодження часів. Sequence of Tenses.
15. Пряма та непряма мова. Direct and Indirect Speech.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Метод навчання – спосіб подання (представлення) інформації студентові в ході його пізнавальної діяльності, реалізований через дії, які зв'язують викладача й студента.

Метою навчання іноземної мови в вищій школі на сучасному етапі є оволодіння студентами комунікативними компетенціями, що дозволяють реалізувати їхні знання, уміння, навички для розв'язання конкретних комунікативних завдань в реальних життєвих ситуаціях. Іноземна мова виступає як засіб комунікації, спілкування з представниками інших націй, отже в освіті продовжує розвиватися і надалі культурологічний або інтеркультурний підхід у навчанні в рамках концепції «діалогу культур», з метою формування полімовної грамотності студентів. Основним методом навчання іноземних мов є **комунікативний метод**. У процесі навчання за комунікативним методом студенти набувають комунікативної компетенції – здатності користуватись мовою залежно від конкретної ситуації. Вони навчаються комунікації у процесі самої комунікації. Відповідно усі вправи та завдання повинні бути комунікативно виправданими дефіцитом інформації, вибором та реакцією (information gap, choice, feedback). Найважливішою характеристикою комунікативного підходу є використання автентичних матеріалів, тобто таких, які реально використовуються носіями мови. Мовленнєва взаємодія студентів інколи, хоч і далеко не завжди, проходить за співучастю викладача в найрізноманітніших формах: парах, тріадах, невеликих групах, з усією групою.

Інтерактивний метод надає можливість вирішити комунікативно – пізнавальні задачі засобами іншомовного спілкування. Категорію «інтерактивне навчання» можна визначити як: а) взаємодію вчителя і студента в процесі спілкування; б) навчання з метою вирішення лінгвістичних і комунікативних завдань. Інтерактивна діяльність включає

організацію і розвиток діалогічного мовлення, спрямованих на взаєморозуміння, взаємодію, вирішення проблем, важливих для кожного із учасників навчального процесу. Програма з англійської мови передбачає застосування новітніх методик викладання із активним залученням студента у навчальний процес, а саме, комунікативний підхід з груповим форматом, лексичний підхід (lexical approach), аудіо-лінгвістичний метод (audio-lingual method), тестування-навчання-тестування (ТТТ) – test-teach-test, навчання на основі завдань (task-based learning), предметно-мовне інтегроване навчання (content and language integrated learning – CLIL). Це передбачає перехід від домінантної ролі викладача на занятті до ролі порадики, консультанта, спостерігача та ініціатора різних видів мовної діяльності. Форми інтерактивного методу, що застосовуються на практичних заняттях:

Чекін (англ. check in) – педагогічна методика початку заняття чи тренінгу. На початку уроку студентам пропонується поділитися власним досвідом, досягненнями, думками, переконаннями, труднощами, питаннями, дилемами на задану викладачем чи колегами тему. Це, так би мовити, індивідуальне привітання, коли студенти говорять і слухають, дізнаючись інформацію один про одного.

Мозковий штурм (брейнштормінг) – метод пошуку нових ідей і рішень. Суть його в тому, що учасники за обмежений час (10 – 15 хвилин) озвучують якомога більше варіантів, зокрема й найнеймовірніші, фіксують їх, а потім з усіх обираються найкращі ідеї або рішення, які можна реалізувати на практиці. Викладач пропонує тему для мозкового штурму, обирає студента, який буде занотовувати ідеї, фасилітує вибір найкращих ідей, підводить підсумки.

Робота в групах – форма організації навчальної діяльності, за якої студенти, об'єднані в малі групи (пари, трійки, четвірки, п'ятірки), виконують спільні завдання. Це може бути підготовка теоретичного матеріалу або робота з кейсами. В такий спосіб студенти проявляють ініціативу, є більш самостійними і відповідальними, краще засвоюють матеріал, вдосконалюють навички командної роботи, критичного мислення.

Групова дискусія – інтерактивний метод навчання, який дозволяє проаналізувати думки, позиції й установки учасників групи в процесі безпосереднього спілкування. Групові дискусії можуть бути вживані з метою надання можливості їм учасникам побачити проблему з різних сторін та випрацювання спільної оптимальної позиції.

МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Протягом вивчення дисципліни всі види діяльності студента підлягають контролю, як поточному (на кожному занятті), так і підсумковому (під час контрольних заходів). Модульний контроль – це діагностика засвоєння студентом матеріалу модулю (залікового кредиту). Вивчення дисципліни закінчується підсумковим модульним контролем.

Початковий контроль знань студентів здійснюється під час проведення першого практичного заняття і включає в себе перевірку знань теоретичного та практичного матеріалу, який вивчався у загальноосвітніх школах, що проводиться методом написання тесту на визначення вихідного рівня знань рівня В1.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми і під час індивідуальної роботи викладача зі студентом для тих тем, які студент опрацьовує самостійно і вони не входять до структури практичного заняття. Рекомендується застосовувати види об'єктивного (стандартизованого) контролю теоретичної та практичної підготовки студентів. Поточний контроль знань студентів включає перевірку знань теоретичного матеріалу та контроль оволодіння практичними навичками, які передбачені методичними розробками занять з відповідних тем. Перевірка знань студентів здійснюється за допомогою усного фронтального опитування, вирішування тестових завдань різного ступеня важкості, виконання лексико-граматичних вправ, творчих завдань.

ФОРМА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

Підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення усіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля.

До підсумкового модульного контролю допускаються студенти, які відвідали усі передбачені навчальною програмою з дисципліни аудиторні навчальні заняття та одержали на них позитивні оцінки («5», «4», «3»), а також при вивченні модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.

Студенту, який з поважних чи без поважних причин мав пропуски навчальних занять, дозволяється відпрацювати академічну заборгованість до певного визначеного терміну.

Тести підсумкового модульного контролю є лінгводидактичними, підготовленими згідно вимог програми, і які дозволяють виявити в студентів рівень їх комунікативної компетенції та оцінити результати за заздалегідь розробленими критеріями.

Підсумковий модульний контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав **не менше 126 балів**.

Оцінка за підсумковий модульний контроль визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності (у балах), яка виставляється при оцінюванні теоретичних знань та практичних навичок відповідно до переліків, визначених програмою дисципліни.

Максимальна кількість балів, які отримує студент при засвоєнні кожного модулю (залікового кредиту) – 200, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 120 балів, за результатами модульного підсумкового контролю – 80 балів. Таким чином, частки результатів оцінювання поточної навчальної діяльності і підсумкового модульного контролю становлять відповідно 60% та 40%.

СХЕМА НАРАХУВАННЯ ТА РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Оцінювання дисципліни є рейтинговим та визначається з урахуванням поточної освітньої діяльності студента (з урахуванням тем самостійної роботи та ІНДР) та результатів підсумкового модульного контролю. Оцінювання здійснюється з позицій дотримання академічної доброчесності, ґрунтоване на чинних нормативних документах. Береться до уваги своєчасна здача завдань самостійного опрацювання, індивідуальної роботи, змістових та підсумкового модулів.

Номер модуля кількість навчальних годин/кількість кредитів ECTS	Кількість змістових модулів, їх номери	Кількість оцінюваних практичних занять	Конвертація у бали традиційних оцінок					Мінімальна кількість балів*
			Традиційні оцінки				Бали за виконання індивідуального завдання	
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Модуль 1 75/3	3 (№ 1-3)	24	5	4	3	0	-	72
Модуль 2 75/3	3 (№ 1-3)	24	5	4	3	0	-	72

Підсумковий бал за поточну діяльність визнається як арифметична сума балів за кожне заняття та за індивідуальну роботу. Два модулі включають в себе по 60 годин практичних занять, отже, валідність оцінок наступна: «5» - 5 балів, «4» - 4 бали, «3» - 3 бали.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну діяльність під час вивчення модуля, вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці «5», на кількість тем у модулі (остання тема – підсумковий модульний контроль не враховується **24 теми x 5 балів = 120 балів**

Мінімальна кількість балів, яку може набрати студент при вивченні модуля, вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці «3» на кількість

практичних занять у модулі (**24 тем х 3 бали = 72 бали**). Тобто, мінімальна кількість балів за поточну діяльність у **Модулях № 1 та № 2 – 72 бали**.

Оцінювання модульного контролю проводиться відповідно до розроблених та затверджених кафедрою критеріїв. Підсумковий модульний контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав **не менше 50 балів**.

Оцінювання індивідуальних завдань студента

Бали за індивідуальні завдання нараховуються студентові лише за умов успішного їх виконання та захисту. **Індивідуальна робота студента** – це підготовка та захист презентацій.

Кількість балів, яка нараховується за індивідуальне завдання та презентацію, залежить від їх обсягу та значимості. Вони додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність (максимально 6 балів).

Самостійна робота студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю тем на відповідному занятті.

Підсумковий модульний контроль здійснюється після завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля.

Оцінка за модуль вноситься екзаменатором до «Відомості результатів поточного та підсумкового модульного контролю» (Форма № Н-5.03-2), «Індивідуального навчального плану студента», «Журналу обліку відвідувань та успішності студентів».

Оцінка з дисципліни вноситься екзаменатором до «Відомості обліку успішності» (Форма № Н-5.03-1), «Журналу обліку відвідувань та успішності студентів», «Індивідуального навчального плану студента» та «Залікової книжки».

Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму з дисципліни, конвертуються у традиційну чотирибальну шкалу за абсолютними критеріями як наведено у таблиці.

Оцінка за 200-бальною шкалою	Оцінка за чотирибальною шкалою
Від 180 до 200 балів	«5»
Від 150 до 179 балів	«4»
Від 149 до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	«3»
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	«2»

Студенти, які навчаються на одному факультеті, курсі, за однією спеціальністю, на основі кількості балів, набраних з дисципліни, ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Оцінка ECTS	Статистичний показник
«А»	Найкращі 10 % студентів
«В»	Наступні 25 % студентів
«С»	Наступні 30 % студентів
«D»	Наступні 25 % студентів
«Е»	Останні 10 % студентів

Ранжування з присвоєнням оцінок «А», «В», «С», «D», «Е» проводиться **деканатами** для студентів відповідного курсу та факультету, які навчаються за однією спеціальністю і **успішно** завершили вивчення дисципліни.

Студенти, які одержали оцінки «FX» та «F» («2») не вносяться до списку студентів, що ранжуються, навіть після перескладання модуля. Такі студенти після перескладання автоматично отримують бал «Е».

Оцінки з дисципліни «FX», «F» («2») виставляються студентам, яким не зараховано хоча б один модуль з дисципліни після завершення її вивчення.

Оцінка «FX» виставляється студентам, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але яким не зарахований підсумковий модульний контроль. Ця категорія студентів має право на перескладання підсумкового модульного контролю за затвердженим графіком (але не пізніше початку наступного семестру). Повторне складання підсумкового модульного контролю дозволяється не більше двох разів.

Оцінка «F» виставляється студентам, які відвідали усі аудиторні заняття з модуля, але не набрали мінімальної кількості балів за поточну навчальну діяльність і не допущені до підсумкового модульного контролю. Ця категорія студентів має право на повторне вивчення модуля.

За дозволом ректора студент може підвищити оцінку з дисципліни шляхом перескладання підсумкового модульного контролю (не більше трьох разів за весь період навчання).

Оцінка ECTS у традиційну чотирибальну шкалу НЕ конвертується, оскільки шкала ECTS та чотирибальна шкала є незалежними.

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 222 «Медицина».

Освітньо-професійна програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти Буковинського державного медичного університету

Навчально-методичне забезпечення, розроблене кафедрою:

Робоча навчальна програма з дисципліни Англійська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 222 «Медицина».

Методичні розробки для викладача при підготовці до практичних занять з англійської мови.

Методичні вказівки для студентів при підготовці до практичних занять з англійської мови для студентів.

Довідник (Силабус) з англійської мови для студентів спеціальності 222 «Медицина»..

Методичні вказівки для самостійної позааудиторної роботи студентів.

Тестові завдання для складання підсумкового модульного контролю №1, №1.

Відповідні текстові, відео матеріали до тем (на сервері дистанційного навчання MOODLE).

Підручники, навчальні та навчально-методичні посібники:

1. Н.І.Войткевич, О.М.Рак, В.В.Бєбих, І.В.Зазуля, К.П.Каратінцева, Г.М.Лапа, К.Д.Матійчук, Л.В.Стегніцька, М.О.Тесленко, А.Ю.Томашевська, Г.В.Шалаєва. Підручник Professional English in Use (Medicine) . Чернівці, 2021. – 310 с.
2. Матійчук К. Д., Рак О. М., Іващук А. С. Listening to Improve Speaking and Conversation Skills in Professional Medical English. Посібник для студентів I-II курсів медичних факультетів (спеціальності 222 «Медицина» освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» ВДНЗ III-IV рівнів акредитації). – Чернівці: Буковинський державний медичний університет, 2020. – 175 с.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Susanne Hartley. Career paths – Physiotherapy. Express Publishing; ISBN: 9781471542343.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Н.І.Войткевич, О.М.Рак, В.В.Бєбих, І.В.Зазуля, К.П.Каратінцева, Г.М.Лапа, К.Д.Матійчук, Л.В.Стегніцька, М.О.Тесленко, А.Ю.Томашевська, Г.В.Шалаєва. Підручник Professional English in Use (Medicine) . Чернівці, 2021. 310 с.
2. Матійчук К. Д., Рак О. М., Іващук А. С. Listening to Improve Speaking and Conversation Skills in Professional Medical English. Посібник для студентів I-II курсів медичних факультетів (спеціальності 222 «Медицина» освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр»

ВДНЗ III-IV рівнів акредитації). – Чернівці: Буковинський державний медичний університет, 2020.-175 с.

3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Susanne Hartley. Career paths – Physiotherapy. Express Publishing; ISBN: 9781471542343.
4. Н.І. Войткевич, Ж.В. Никіфорчук, А.О. Виклюк, В.В. Якимчук, О.М. Рак. Практикум з англійської медичної термінології. Навчальний посібник. – Чернівці, 2023. – 176 с
5. Murphy, Raymond Essential Grammar in Use. Cambridge University Press, 2013. 319 p.

Допоміжна література

1. *Essential English for Medical Students*: навчальний посібник з англійської мови для студентів-медиків / Рак О.М., Бебих В.В., Семенко І.В., Шалаєва А.В. Чернівці: ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет», Технодрук, 2019. 408с.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Susanne Hartley. Career paths – Physiotherapy. Express Publishing; ISBN: 9781471542343.
3. Sowton Ch. 50 Steps to Improving Your Grammar Study Book. Reading: Garnet Education, 2016. 272 p.
4. Murphy, R. (2019). English Grammar in Use (5th ed.) Cambridge: Cambridge University Press.

Словники

1. Новий англо-український українсько-англійський медичний словник = New English-Ukrainian Ukrainian-English medical dictionary : понад 25 000 термінів / упоряд. А. Є. Гудзь ; за ред. д-ра філол. наук., проф. Л. І. Шевченко, канд. мед. наук, доц. В. І. Шматка, канд. мед. наук, доц. В. В. Лося ; [наук. пер. і ред.: Шевченко Л. І. та ін.]. Київ : Арій, 2020. 479 с. ISBN 978-966-498-557-1
2. Essential Terminology in Medicine: англо-укр. медичний словник / Войткевич Н.І., Лапа Г.М., Рак О.М. Чернівці: Медуніверситет, 2019. 186 с.

Інформаційні ресурси

1. Електронний банк навчально-методичних матеріалів (тексти, післятекстові завдання, тести) <http://www.moodle.bsmu.edu.ua>
2. Веб-сайт обласної науково-медичної бібліотеки м. Чернівці. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.library.chnu.edu.ua/>
3. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (ст. 16). [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T141556.html.
4. Веб-сайт Чернівецької обласної універсальної наукової бібліотеки ім. Н. Івасюка. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.library.cv.ua/>
5. Веб-сайт Національної бібліотеки України ім. В.І.Вернадського. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>
6. Інформаційний сайт кафедри f.languages@bsmu.edu.ua
7. www.mon.gov.ua
8. Для підготовки усного мовлення:
9. <http://www.oxfordonlineenglish.com/>
10. <http://www.passit365.com/>
11. Для підготовки граматики:
12. <https://goo.gl/1fXUJA>
13. Для підготовки письма:
14. <https://goo.gl/xjhGvg>,
15. <http://www.ozdic.com/>,
16. <http://www.thesaurus.com/>.

УКЛАДАЧІ ДОВІДНИКА ДЛЯ СТУДЕНТА (СИЛАБУСУ)

1. Олександр РАК, завідувач кафедри іноземних мов, доцент (rak.oleksandr@bsmu.edu.ua)
2. Валентина БЕБИХ, доцент кафедри іноземних мов (vabek@i.ua)