

**Короткий опис навчальної дисципліни (анотація)  
для каталогу вибіркових навчальних дисциплін**

**Актуальні питання інтенсивної терапії та невідкладної допомоги в педіатрії**  
(назва вибіркової навчальної дисципліни)

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Спеціальність</b>          | 222 Медицина   |
| <b>Освітній рівень</b>        | Магістр  |
| <b>Термін вивчення (курс)</b> | 90 годин, 3 кредити ECTS (6 курс)  |
| <b>Форма навчання</b>         | Очна   |
| <b>Кафедра</b>                | Педіатрії та дитячих інфекційних хвороб<br>Педіатрії та медичної генетики<br>Педіатрії, неонатології та перинатальної медицини |

**Короткий зміст дисципліни «Актуальні питання інтенсивної терапії та невідкладної допомоги в педіатрії».** Навчальна дисципліна «Актуальні питання інтенсивної терапії та невідкладної допомоги в педіатрії» є вибірковою складовою компоненти освітньо-професійної програми професійної підготовки та вивчається студентами впродовж 6 року навчання. Практичні заняття включають елементи інтерактивних технологій та здійснюються із впровадженням тренінгу за симуляційними сценаріями відповідно алгоритмів базової (BLS basic life support) та розширеної (PALS pediatric advanced life support) підтримки життя (Американська асоціація серця, Європейська рада з реанімації), у тому числі на базі Центру симуляційної медицини та інноваційних технологій БДМУ. Такі компетенції є обов'язковими складовими підготовки як лікаря загальної практики, так і спеціаліста, як медика-початківця, так і досвідченого фахівця, а в подальшому таке навчання потребуватиме регулярного повторення через постійні оновлення рекомендацій та задля актуалізації раніше набутих навичок. По завершенню курсу студент вмітиме працювати в команді, зможе діагностувати, надавати екстрену, невідкладну допомогу та здійснювати інтенсивну терапію найбільш поширених життєзагрозливих та невідкладних станів у дитячому віці з набуттям відповідних компетентностей.

Необхідність вивчення дисципліни зумовлена тим, що причини смертності дітей відрізняються від причин зупинки серця у дорослих, основною причиною смертності дитячої та підліткової популяції є як зовнішні причини, зокрема травми, отруєння, дорожньо-транспортні пригоди та інші нещасні випадки, так і тяжкий перебіг респіраторної та іншої соматичної патології, внаслідок чого життєзагрозливі та невідкладні стани значною мірою обумовлюють зупинку дихання та кровообігу дітей (у США щорічно реєструється понад 20 тис. випадків зупинки серця у дітей). Створення ефективної структури навчання педіатричної базової та розширеної підтримки життя засноване на кращих досягненнях міжнародного досвіду з використанням сучасних доказових рекомендацій та методик викладання і є одним із найважливіших резервів зниження дитячої смертності. Розширена підтримка життя здійснюється медиками різних ланок надання допомоги і включає інвазивні та спеціальні методики, зокрема забезпечення прохідності дихальних шляхів, аналіз серцевого ритму, застосування дефібрилятора, забезпечення внутрішньовенного або внутрішньокісткового доступу для введення лікарських препаратів тощо.

**Орієнтовний перелік тем навчальних занять** (лекцій, практичних, семінарських):

1. Загрозливі для життя стани дитини: хвороби органів дихання. Етіологія і патофізіологія зупинки дихання. Критерії діагностики зупинки дихання у дитячому віці. Методики відновлення прохідності дихальних шляхів залежно від віку.
2. Респіраторний дистрес синдром у дітей, клінічні прояви та причини. Гостра дихальна недостатність у дітей. Перша допомога, киснева терапія, показання до інтубації трахеї, фармакотерапія. Вдавнення та сторонні тіла дихальних шляхів, перша невідкладна допомога.
3. Додаткові методи дослідження при респіраторних розладах (гази крові, концентрація гемоглобіну, пульсоксиметрія, моніторинг CO<sub>2</sub> на видохи, капнографія, пікова швидкість видохи, рентгенографія ОГК тощо).
4. Поняття про швидку (екстрену), невідкладну допомогу та інтенсивну терапію в педіатрії. Оцінка загального стану тяжко та критично хворої дитини (AVPU, шкала ком Глазго).
5. Швидка оцінка загального стану за алгоритмом педіатричного трикутника, «АВС» алгоритмом, первинна оцінка стану дитини за алгоритмом «ABCDE».
6. Оцінка життєво важливих функцій, пульсоксиметрія; дослідження другого порядку (із застосуванням алгоритму «SAMPLE», повне фізикальне обстеження). Дослідження третього порядку (лабораторні, рентгенологічні дослідження тощо). Діагностичний пошук та лікування за алгоритмом «оцінка-класифікація-рішення-дія».
7. Судомний синдром, дифдіагноз у дітей різного віку. Судоми, епілептичний статус. Екстрена, невідкладна допомога та інтенсивна терапія. Фармакотерапія.
8. Коматозні стани (кетоацидотична, гіпоглікемічна кома). Екстрена, невідкладна допомога та інтенсивна терапія. Фармакотерапія.
9. Оцінка циркуляції (кровообігу) в дітей різного віку (стан свідомості, колір і температура шкіри, частота скорочень серця та ритм, артеріальний тиск, периферійний та центральний пульс, час заповнення капілярів, діурез тощо).
10. Шоки у дітей, класифікація, загальні прояви. Невідкладна допомога та інтенсивна терапія.
11. Асистолія, безпульсова електрична активність. Шлуночкові аритмії (тахікардія, фібриляція). Пароксизмальні порушення ритму та провідності серця, що підлягають і не підлягають дефібриляції. Екстрена, невідкладна допомога та інтенсивна терапія. Фармакотерапія.
12. Розширена серцево-легенева реанімація. Моніторинг ефективності проведених реанімаційних заходів. Критерії. Обладнання, необхідне для проведення серцево-легеневої реанімації. Серцева дефібриляція.

**Перелік компетентностей, здобуття яких буде забезпечувати навчальна дисципліна:**

– *загальні:*

|      |  |
|------|--|
| ЗК1  | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу                     |
| ЗК2  | Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями                         |
| ЗК3  | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях                      |
| ЗК4  | Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності |
| ЗК5  | Здатність до адаптації та дії в новій ситуації                             |
| ЗК6  | Здатність приймати обґрунтовані рішення.                                   |
| ЗК7  | Здатність працювати в команді  |
| ЗК9  | Здатність до міжособистісної взаємодії                                     |
| ЗК11 | Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел     |

– *спеціальні (фахові, предметні):*

|      |  |
|------|--|
| СК1  | Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.                                     |
| СК2  | Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів. |
| СК3  | Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.  |
| СК4  | Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.          |
| СК6  | Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань.                              |
| СК7  | Здатність до діагностування невідкладних станів.   |
| СК8  | Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.  |
| СК10 | Здатність до виконання медичних маніпуляцій.   |

**Завідувач кафедри педіатрії  
та дитячих інфекційних хвороб,  
професор**

**Олена КОЛОСКОВА**

**Завідувач кафедри педіатрії  
та медичної генетики,  
професор**

**Сніжана СОКОЛЬНИК**

**Завідувач кафедри педіатрії,  
неонатології та перинатальної  
медицини,  
професор**

**Юрій НЕЧИТАЙЛО**