



РЕЗУЛЬТАТИ опитування студентів 2024

Кількість респондентів:

Медичний факультет № 1 – 639

Медичний факультет № 2 – 572

Медичний факультет № 4 – 88

Стоматологічний факультет – 171

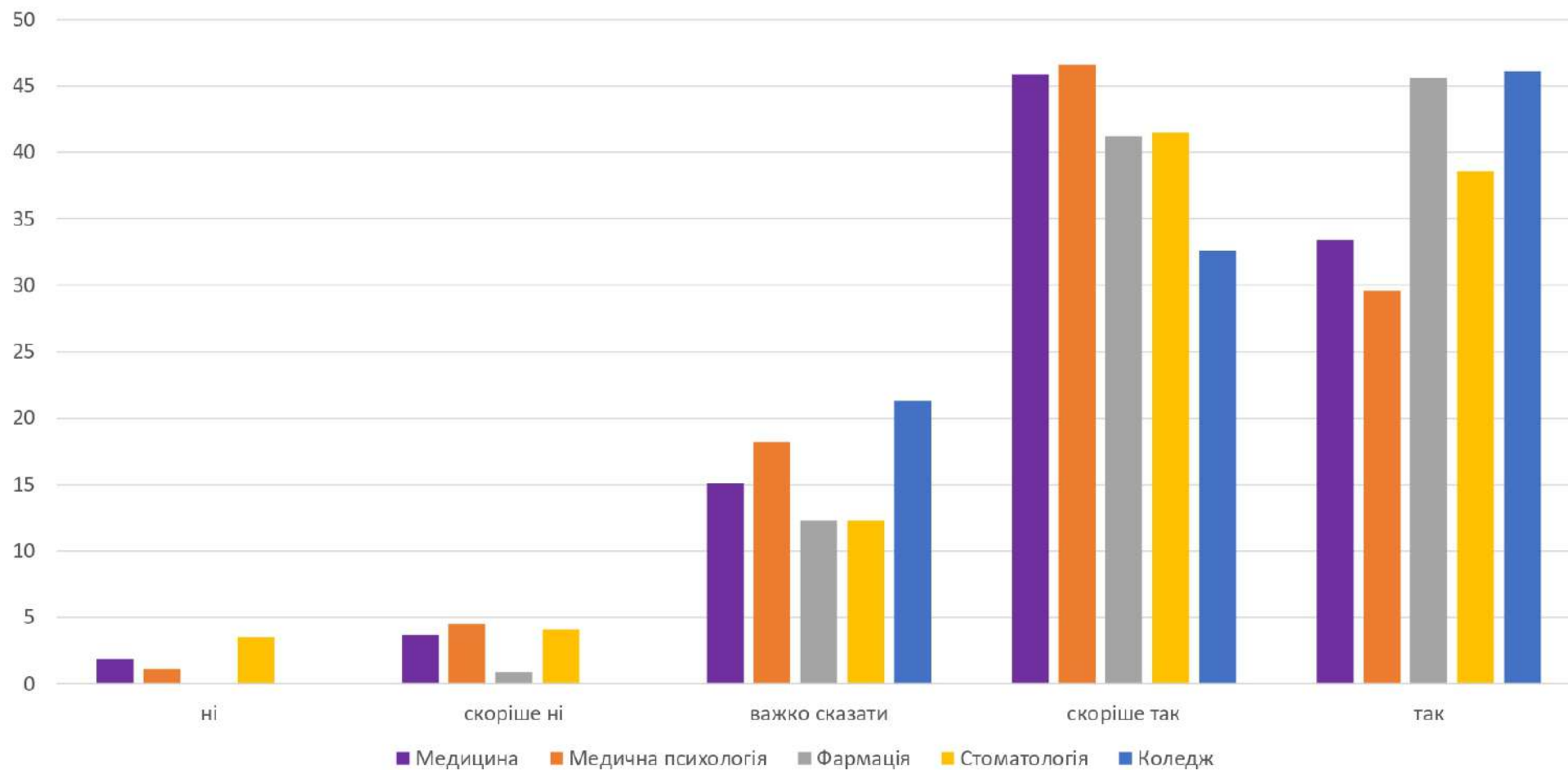
Фармацевтичний факультет – 114

Фаховий коледж – 139

ВСЬОГО: 1723



Чи задоволені Ви навчанням за обраною спеціальністю? (%, в розрізі спеціальностей)

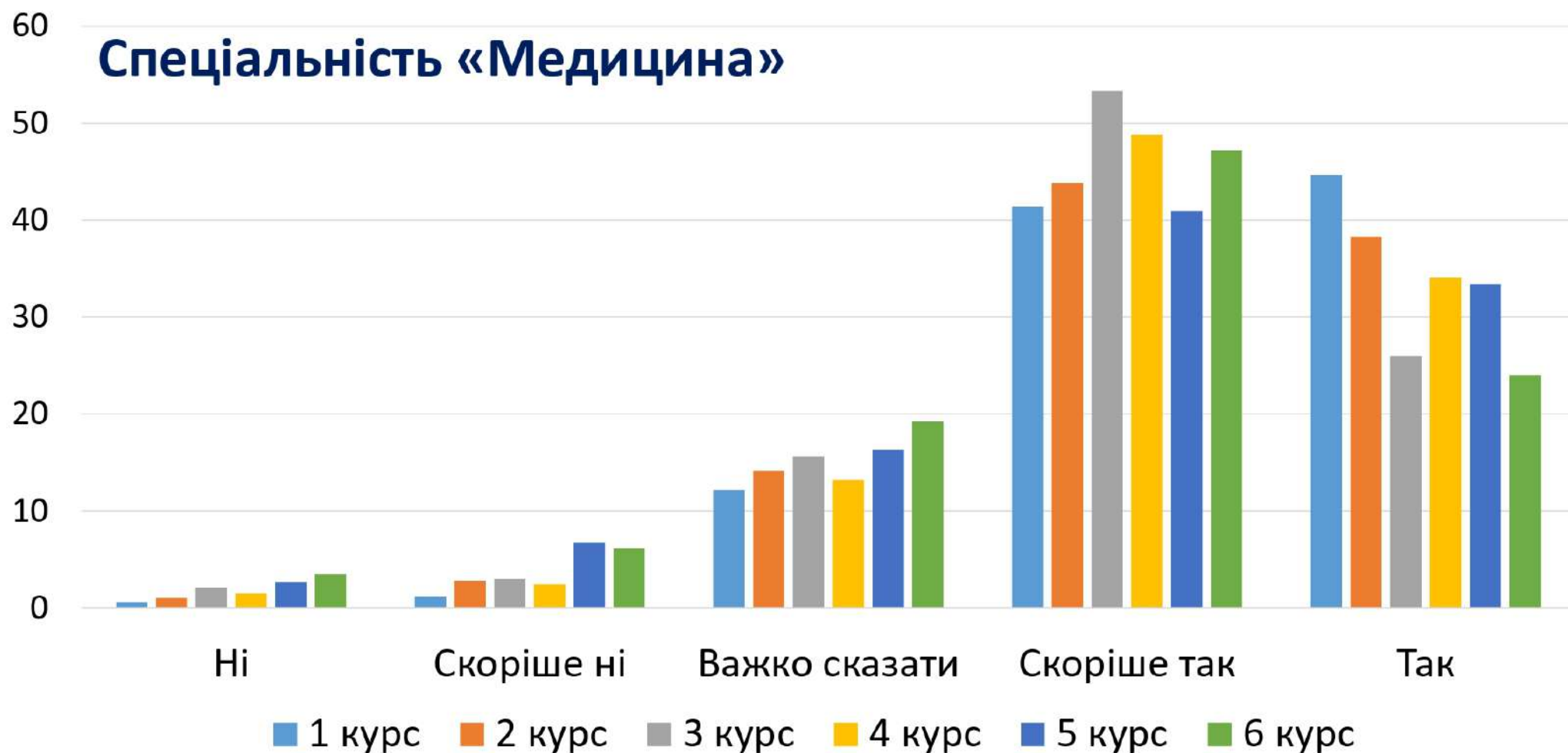


Чи задоволені Ви навчанням за обраною спеціальністю?
(%, в розрізі спеціальностей)

Факультет	Незадоволені	+ / -	Задоволені
Медицина	5,6	15,1	79,3
Медична психологія	5,6	18,2	76,2
Фармація, пром.фармація	0,9	12,3	86,8
Стоматологія	7,6	12,3	80,1
Коледж	0	21,3	78,7
Середнє по університету	3,9	15,8	80,2

Чи задоволені Ви навчанням за обраною спеціальністю?

(%, в розрізі курсів навчання)



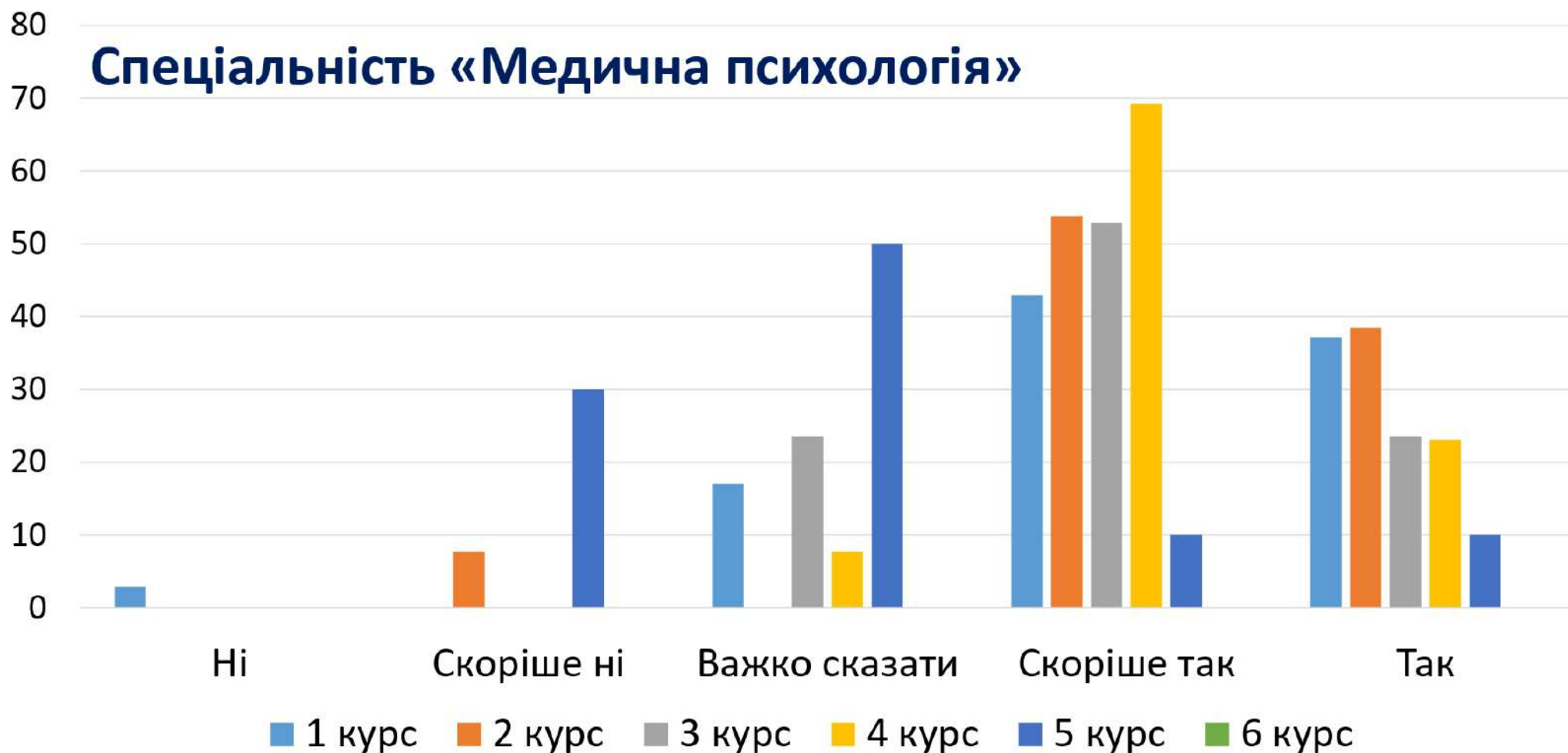
Чи задоволені Ви навчанням за обраною спеціальністю?

Спеціальність «Медицина»

Курс	Незадоволені	+ / -	Задоволені
1 курс	1,8	12,2	86,0
2 курс	3,8	14,1	82,1
3 курс	5,1	15,6	79,3
4 курс	3,9	13,2	82,9
5 курс	9,4	16,3	74,3
6 курс	9,6	19,2	71,2

Чи задоволені Ви навчанням за обраною спеціальністю?

(%, в розрізі курсів навчання)



Чи задоволені Ви навчанням за обраною спеціальністю?

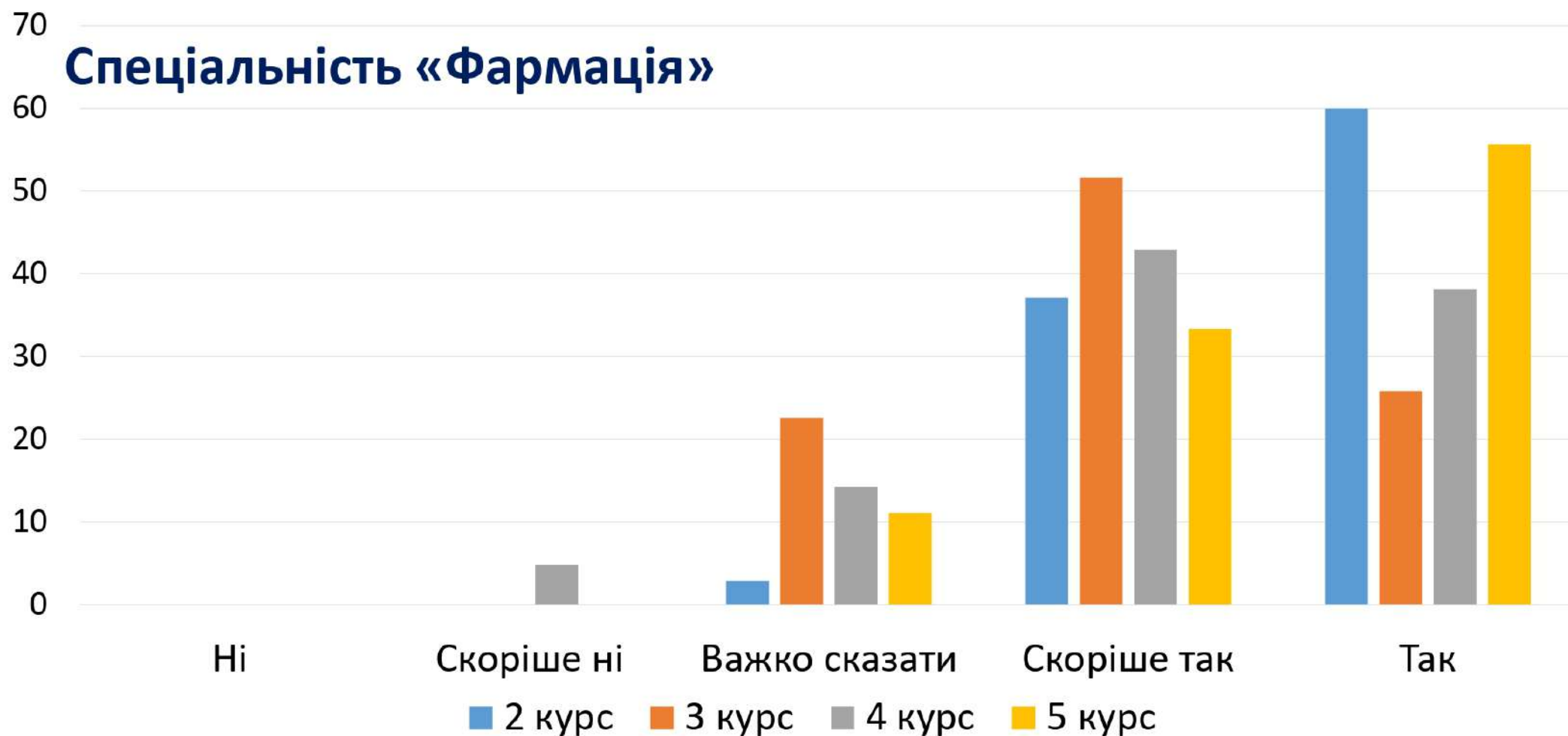
Спеціальність «Медична психологія»

Курс	Незадоволені	+ / -	Задоволені
1 курс	2,9	17,1	80
2 курс	7,7	0	92,3
3 курс	0	23,5	76,5
4 курс	0	7,7	92,3
5 курс	30	50	20
6 курс	-	-	-

Чи задоволені Ви навчанням за обраною спеціальністю?

(%, в розрізі курсів навчання)

Спеціальність «Фармація»



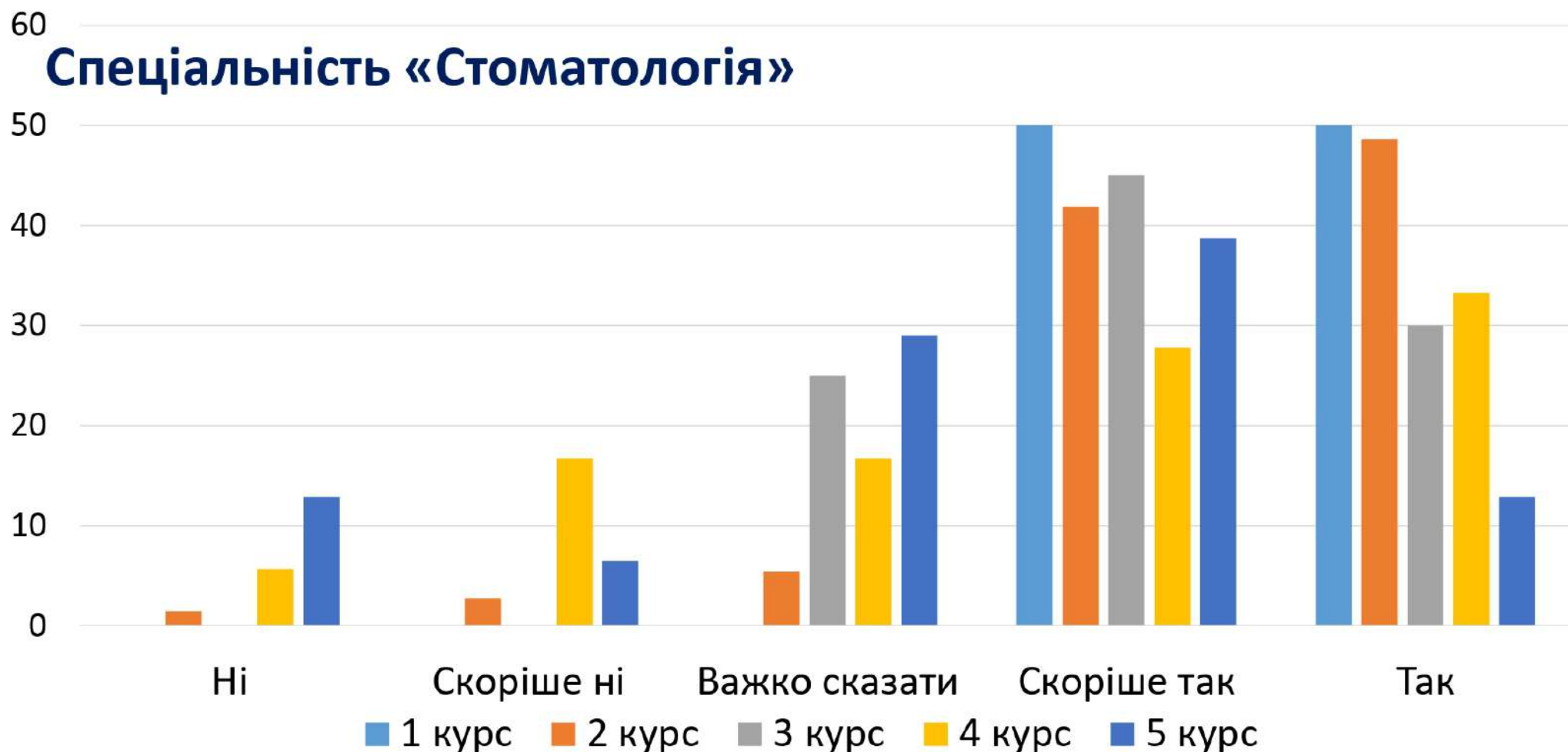
Чи задоволені Ви навчанням за обраною спеціальністю?

Спеціальність «Фармація, промислова фармація»

Курс	Незадоволені	+ / -	Задоволені
1 курс	-	-	-
2 курс	0.0	2.9	97.1
3 курс	0.0	22.6	77.4
4 курс	4.8	14.3	81.0
5 курс	0.0	11.1	88.9
6 курс	-	-	-

Чи задоволені Ви навчанням за обраною спеціальністю?

(%, в розрізі курсів навчання)

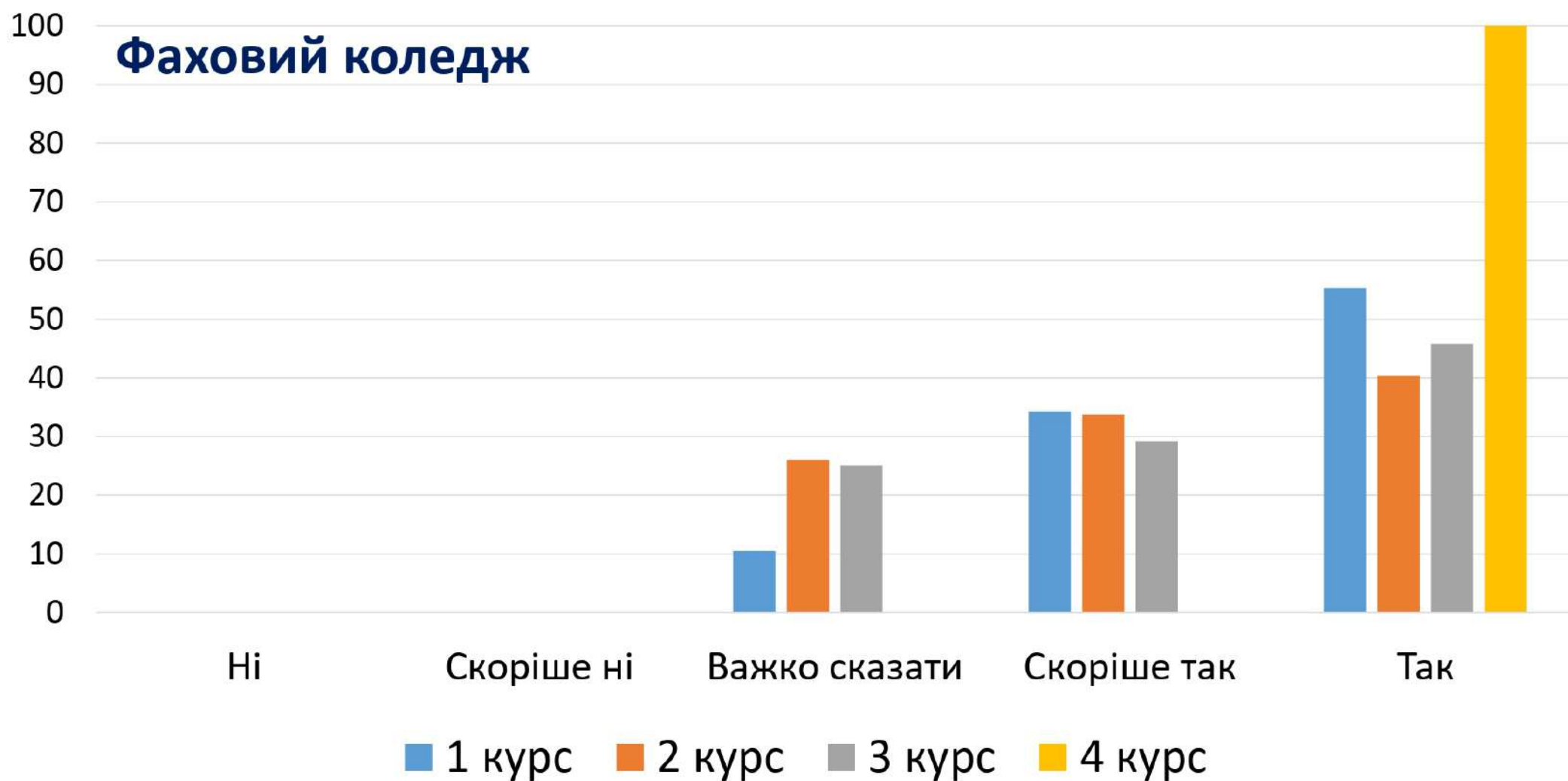


Чи задоволені Ви навчанням за обраною спеціальністю?

Спеціальність «Стоматологія»

Курс	Незадоволені	+ / -	Задоволені
1 курс	0.0	0.0	100.0
2 курс	4.1	5.4	90.5
3 курс	0.0	25.0	75.0
4 курс	22.2	16.7	61.1
5 курс	19.4	29.0	51.6

Чи задоволені Ви навчанням за обраною спеціальністю? (%, в розрізі курсів навчання)

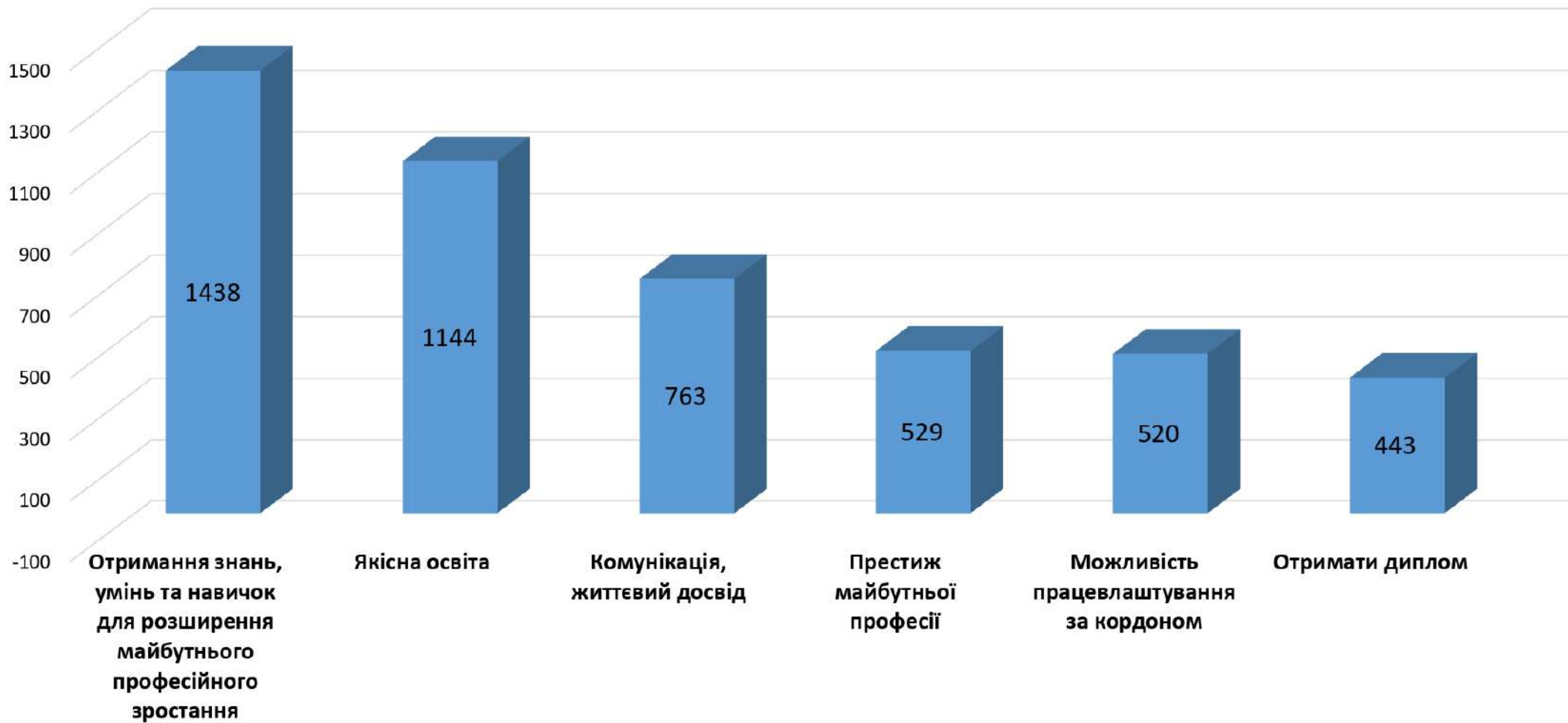


Чи задоволені Ви навчанням за обраною спеціальністю?

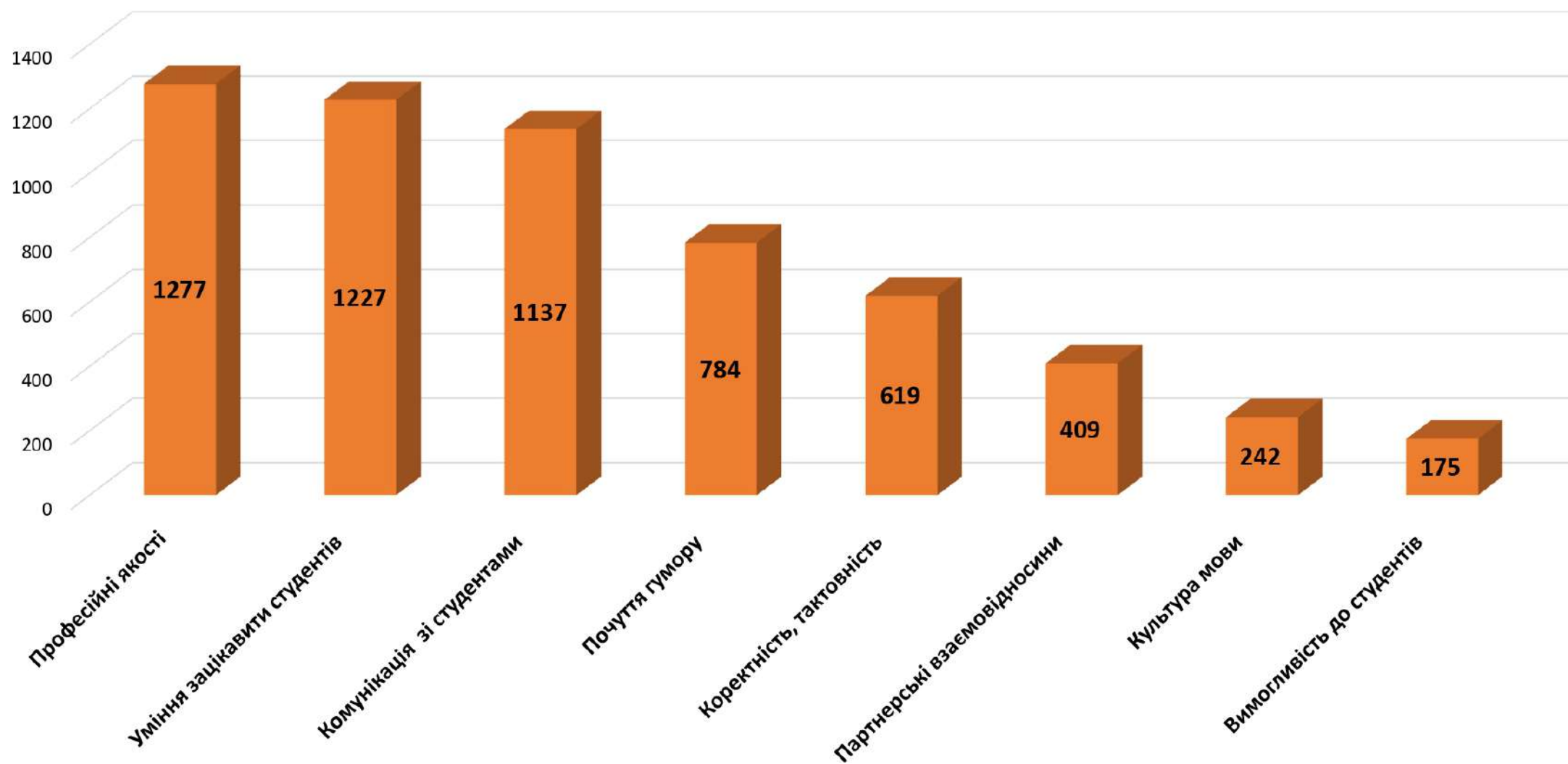
Фаховий коледж

Курс	Незадоволені	+ / -	Задоволені
1 курс «Медсестринство»	0.0	14.3	85.7
2 курс «Медсестринство»	0.0	20.0	80.0
3 курс «Медсестринство»	0.0	0.0	100.0
4 курс «Медсестринство»	0.0	0.0	100.0
1 курс «Фармація»	0.0	5.9	94.1
2 курс «Фармація»	0.0	30.4	69.6
3 курс «Фармація»	0.0	31.6	68.4
2 курс «Стоматологія»	0.0	0.0	100.0
Середнє значення	0,0	12,8	87,2

У процесі навчання для Вас важливо (оберіть максимум три відповіді):



Що на Вашу думку найбільше приваблює студента в особистості викладача (оберіть максимум три відповіді):



ПРОПОЗИЦІЇ СТУДЕНТІВ
ОНОВИТИ навчальну платформу Moodle

- **Оновити Moodle;**
- **Навчальні матеріали в МУДЛ на деяких кафедрах не задовольняють студентів;**
- **деякі викладачі кажуть, що МУДЛ максимум на «3»**
- **відео лекції, з сучасними протоколами та інформацією;**



ПРОПОЗИЦІЇ СТУДЕНТІВ

Удосконалити методику викладання

- *«потрібно більше обговорювати теми та **вчити мислити**, логічно вибудовувати причинно-наслідкові зв'язки, **не просто опитувати зазубрену теорію**»;*
- **цікаво** проводити пари;
- **інтерактиви** під час проведення пар, щоб у студентів був інтерес до сприйняття навчального матеріалу;
- Відмінити **реферати** від руки



ПРОПОЗИЦІЇ СТУДЕНТІВ

Удосконалити методику викладання

- *«Після обрання додаткових дисциплін змінюється ставлення до студентів викладачів, курс яких ми не обрали, просимо з повагою ставитися до нашого вибору»;*
- *«Викладачі не мають упереджено ставитися до студентів, які не обрали курс за вибором, на їхній кафедрі, оскільки це лише вибір студента»*



ПРОПОЗИЦІЇ СТУДЕНТІВ.

Формування практичних навичок

- ✓ Більше практичних навичок та клінічної практики;
- створити умови для того, щоб студенти мали змогу частіше спілкуватися з хворими та відвідувати операційні;
- сприяння студентам, які виявляють бажання поза аудиторного відвідування клінічних баз;
- більше розгляду клінічних випадків, відвідування відділень та розбір теми біля ліжка хворого з різними клінічними випадками;
- розбір аналізів, інструментальних досліджень;
- бути присутнім на обходах;



ПРОПОЗИЦІЇ СТУДЕНТІВ

- ✓ **Збільшити кількість годин в симуляційному центрі – 5, 4 курс**
- бажано більше занять в симуляційному центрі з відпрацюванням навичок та сценаріїв на сучасних тренажерах;
- Доступність до ОСКІ на відповідних кафедрах; можливість розпочинати роботу з ОСКІ на 4-5 курсі;
- збільшення кількості часу на відпрацювання практичних навичок



ПРОПОЗИЦІЇ СТУДЕНТІВ. Особистість викладача та ставлення до студента

- не проявляти зверхнє ставлення;
- поважати особисті кордони студентів;
- певна частина викладачів має **упереджене ставлення** до більшості студентів, їхній **вигляд, макіяж або статура**;
- менше шовінізму, більше гуманізму;
- *сприймати студентів як дорослих людей, з якими можна спілкуватися на рівних і обговорювати питання і проблеми;*



**«не дихай, не смійся,
не рухайся,
не кліпай»;**

Психолого-психологічні особливості

- ✓ Проведені дослідження свідчать про те, що розвиток особистості студента на різних курсах має певні особливості:
- **I курс** вирішуються завдання **адаптації** недавнього абітурієнта до студентських форм колективного життя;
- **II курс** **напружена навчальна діяльність** студентів; отримання загальної підготовки, формування культурних запитів і потреб; процес адаптації до даного середовища в основному завершений;
- **III курс** – **початок спеціалізації**, зміцнення інтересу до наукової роботи, як відображення подальшого розвитку і поглиблення професійних інтересів студентів;
- **IV курс** реальне знайомство зі **спеціальністю** в період проходження виробничої практики; переоцінка студентами багатьох цінностей життя і культури;
- **V-VI курс** – перспектива швидкого закінчення вишу формує чіткі практичні установки на майбутню діяльність; прояв нових, більш актуальних цінностей, пов'язаних із матеріальним і сімейним станом, місцем роботи тощо.

Професійне навчання у вищій школі

- для майбутнього фахівця починається під час формування професійних знань, умінь і навичок та засвоєння способів професійно-творчої діяльності.
- Доки здобувач освіти не здобуде професійні теоретичні знання, у його досвіді немає повноцінної навчально-професійної діяльності.
- Теоретичне знання має бути включене в реальну діяльність студента. Це можливо за умови, коли професійні поняття постають як знаряддя досягнення його цілей, способів розв'язання прийнятих ним професійних завдань.
- Понятійна форма озброєння знаннями повинна стати способом досягнення практичної професійної мети.
- Освітній процес у ЗВО вимагає посилення його практико орієнтованого спрямування.

Професійно-рольова ідентифікація

- **«Я – майбутній лікар», «Я – лікар-практик»** тощо дає студентові відносно конкретний стрижень і орієнтує його на необхідність підтвердити уявлення про професійно-орієнтоване власне «Я»
- **Виховання самоповаги** (почуття власної гідності), самоцінності. Самоцінність – це те, наскільки людина сама себе вважає гідної поваги з боку оточуючих людей, їхньої любові незалежно від тих результатів, які вона має на цей час.
- Стан високої самоцінності ми переживаємо під час досягнення успіху через зусилля, коли зробили добру справу. Тоді людина відчуває в собі великі сили, бажання дарувати їх людям, зростає віра і в себе, і в людей. Якщо немає цього почуття самоцінності, людина обмежує себе неповагою до себе, зневажанням себе, байдужістю до себе.

- *«Дякую за освіту та допомогу в навчанні!»*
- *«Дуже задоволений освітнім процесом, все влаштовує та з нетерпінням очікую отримати диплом за улюбленим направленням»*
- **Дякую за розгляд наших анкет, ми помітили, що наші думки враховані і бачимо позитивні зміни!**

