

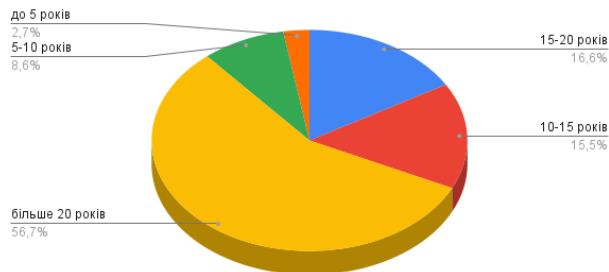
**Результати анкетування
науково-педагогічних працівників щодо організації
та задоволеності освітнім процесом
на ОП «Медицина»**

Терміни проведення: січень-лютий 2025 н.р.

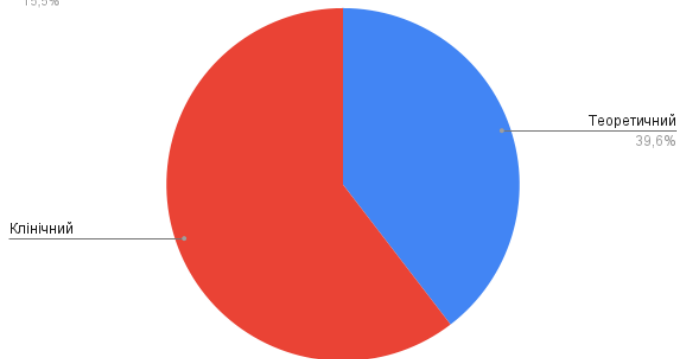
Кількість респондентів – 187 осіб

Загальна інформація

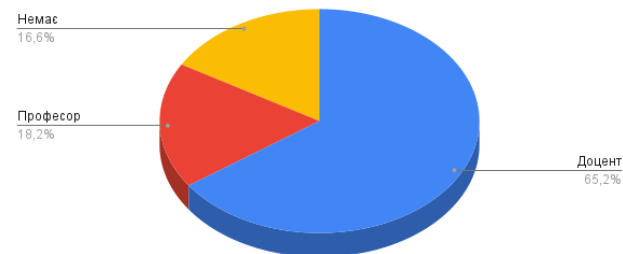
Ваш стаж науково-педагогічної діяльності



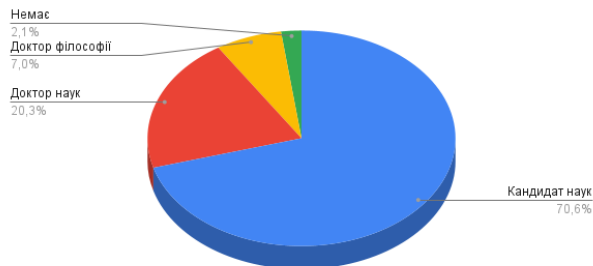
Профіль кафедри, на якій Ви працюєте



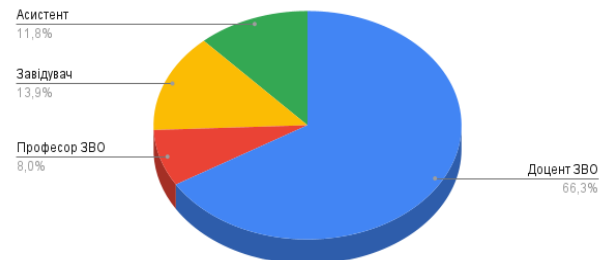
Ваше вчене звання



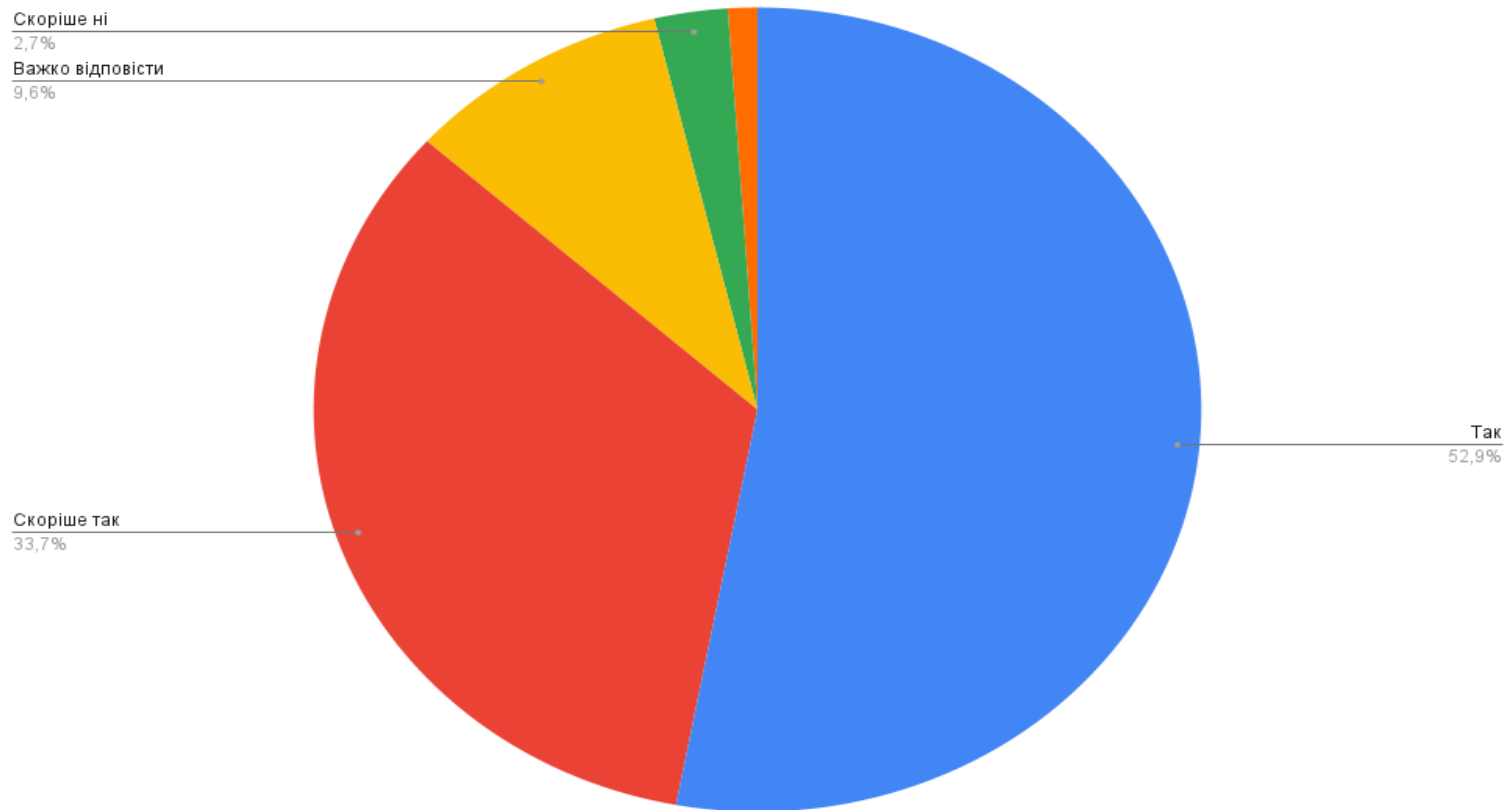
Ваш науковий ступінь



Ваша посада на кафедрі

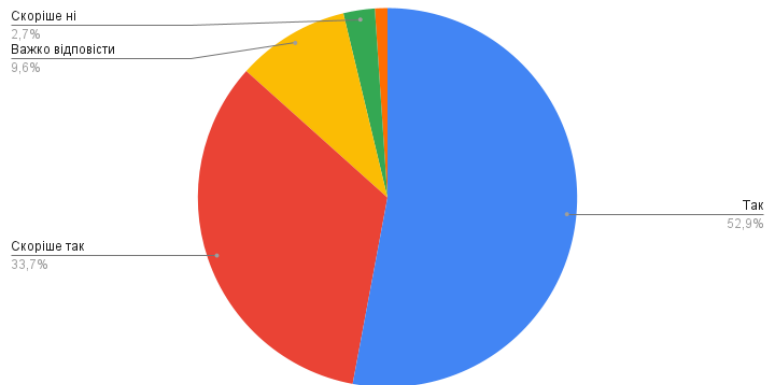


Чи маєте Ви можливість вносити пропозиції щодо оновлення змісту освітньо-професійної програми під час її періодичного моніторингу?

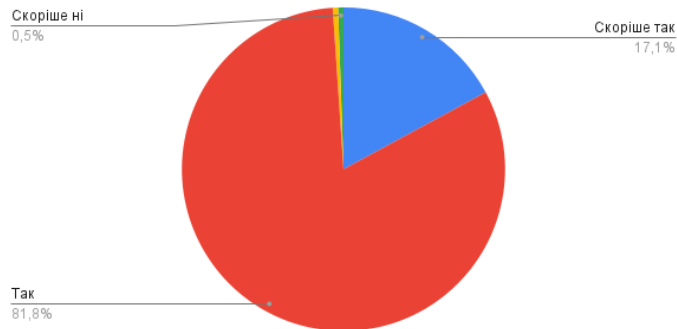


Чи маєте Ви можливість:

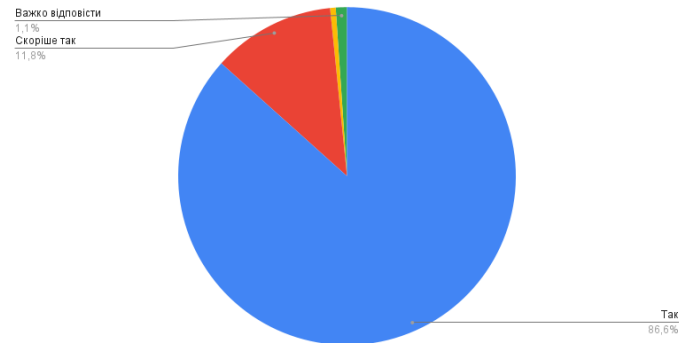
вносити пропозиції щодо оновлення змісту освітньо-професійної програми під час її періодичного моніторингу?



вільно, змістовно і методологічно конструювати свої заняття зі студентами в форматі освітнього процесу?

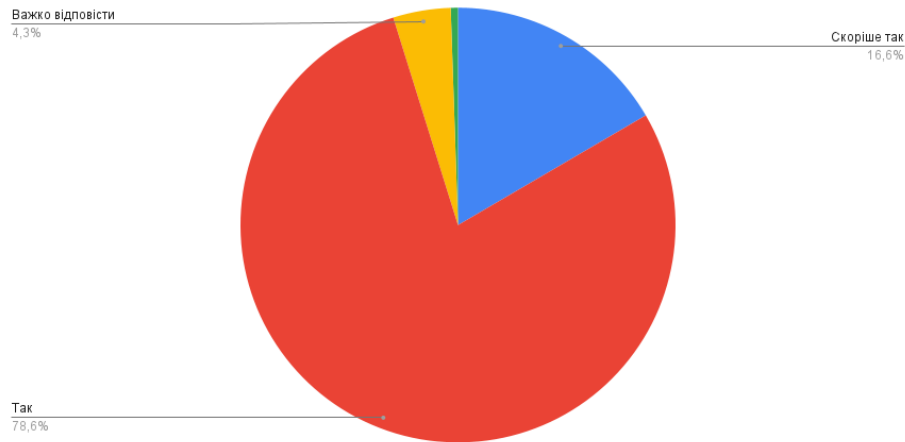


вільного та безоплатного доступу до бібліотечного фонду та сучасного навчально-методичного, науково-дослідного і інформаційного ресурсу?

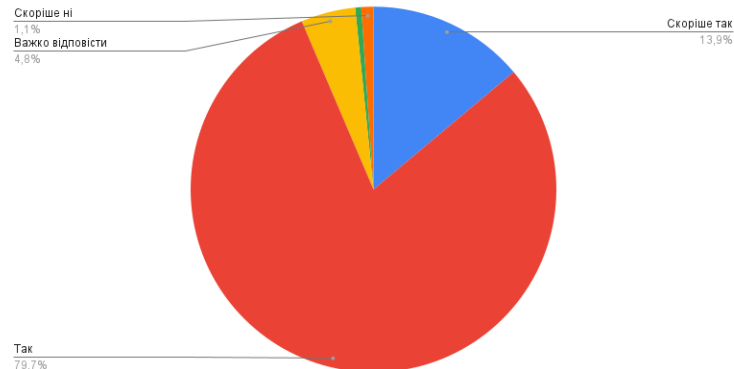


Чи забезпечується Ваше право на

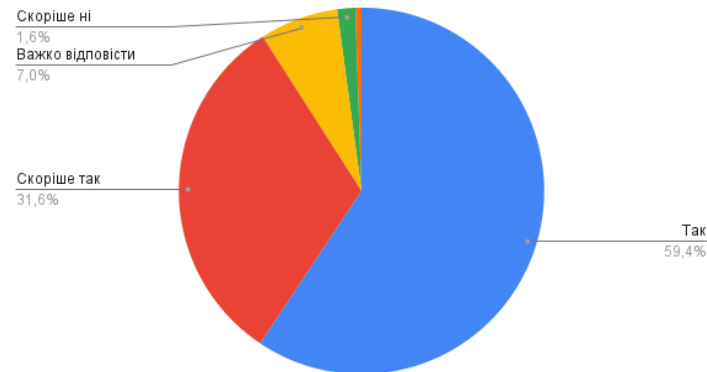
творчу ініціативу, розробку і застосування авторських програм і методів навчання в межах даної освітньої програми, окремого навчального предмета, курсу, дисципліни, модуля?



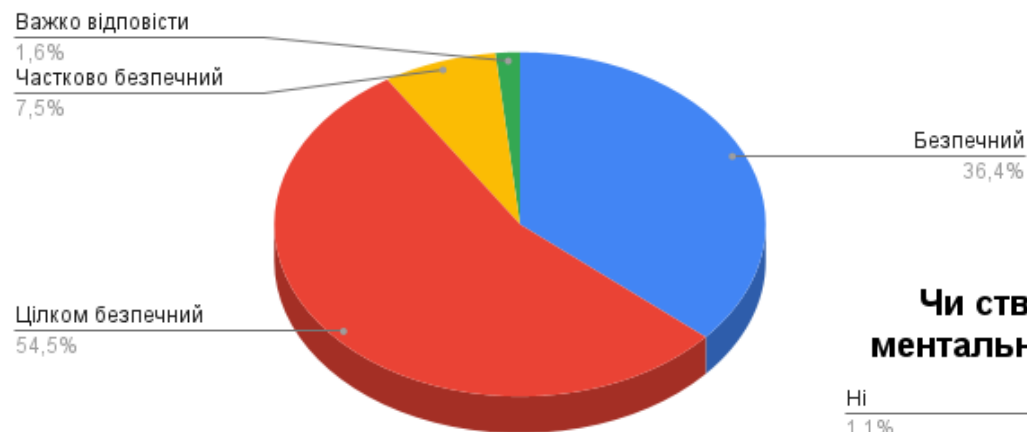
здійснення наукової, творчої, дослідницької діяльності, участь в міжнародній діяльності, розробках та впровадженні інновацій?



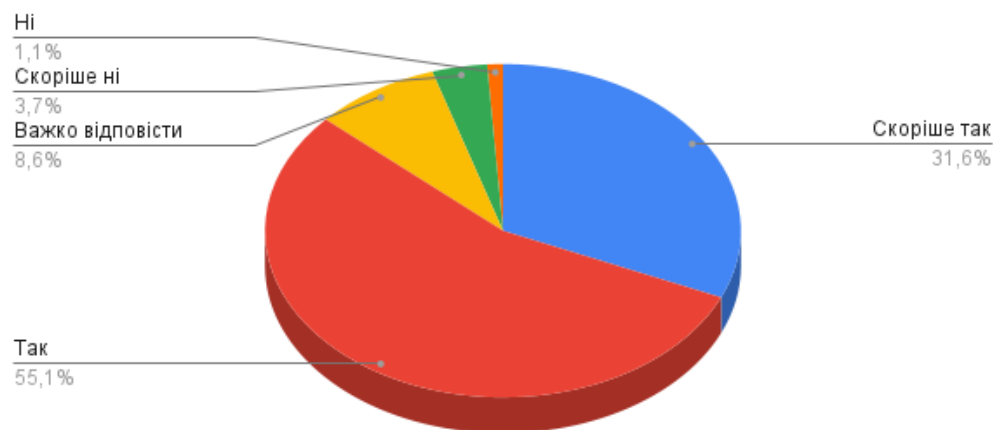
захист професійної честі та гідності?



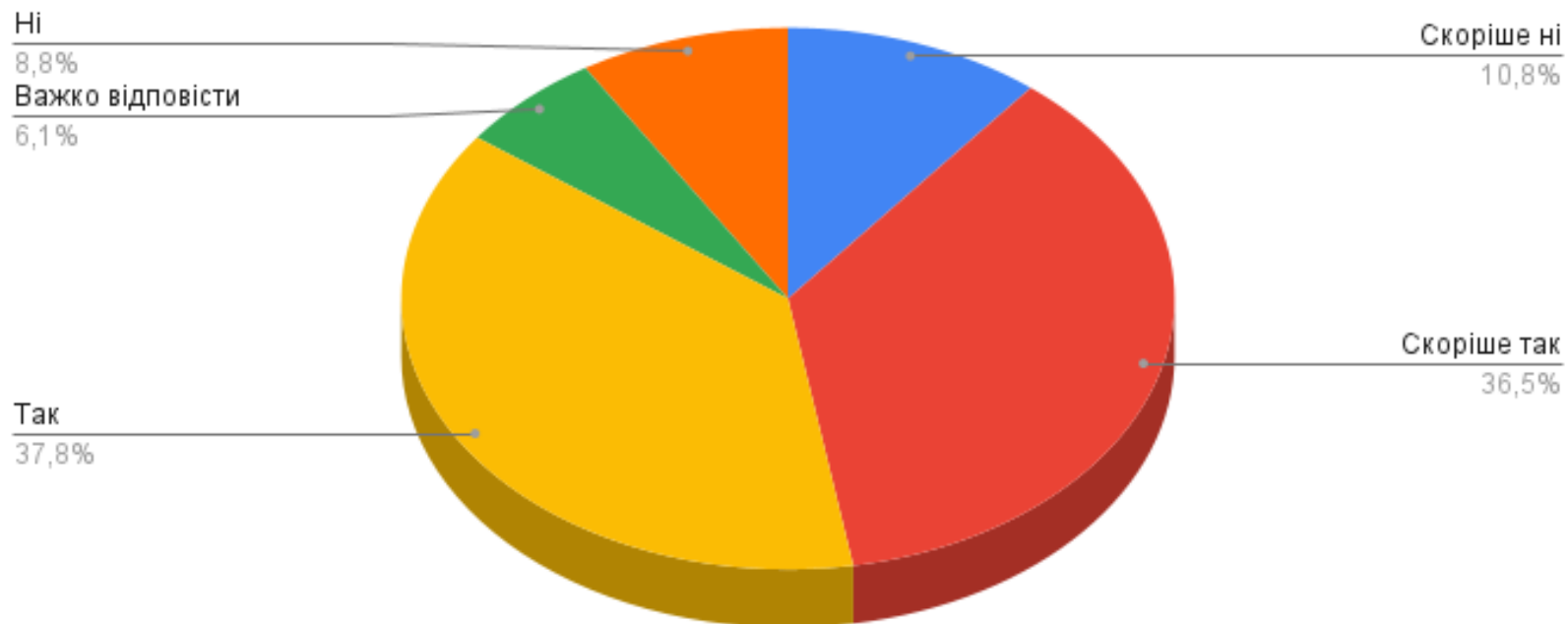
Чи вважаєте Ви, що освітній процес є безпечним (наявність укриттів, системи сповіщення тощо)?



Чи створені в університеті умови для підтримки ментального здоров'я учасників освітнього процесу?

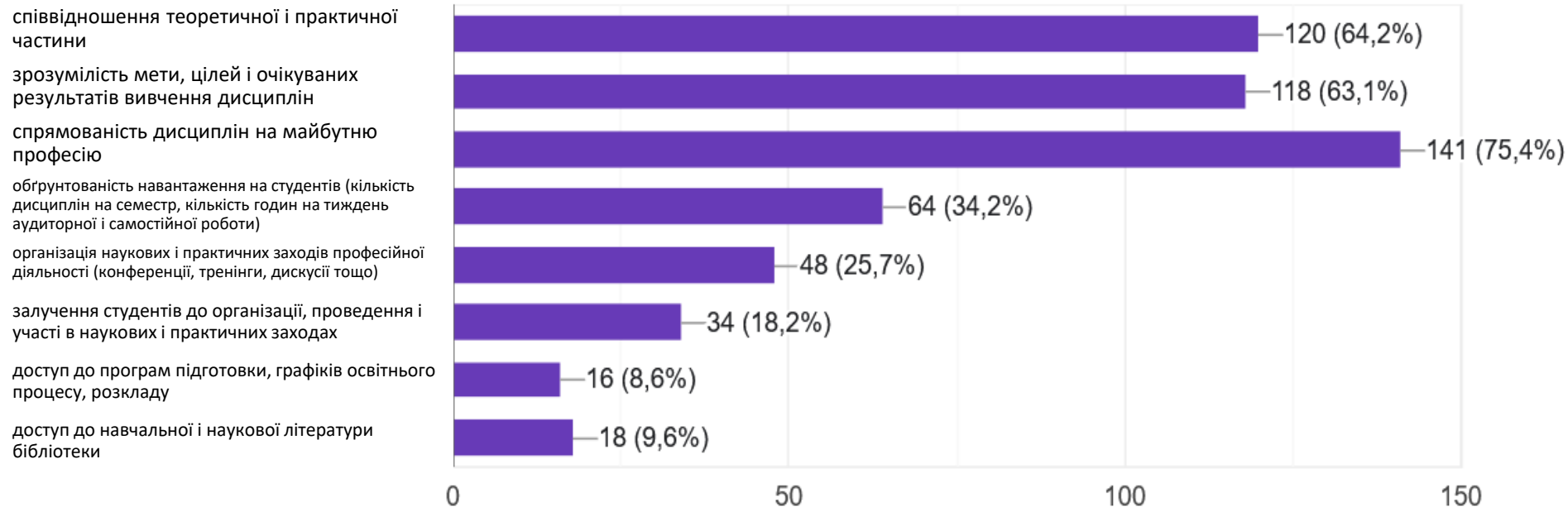


Чи задоволені Ви системою заохочувальних та стимулювальних заходів (матеріальних, нематеріальних) за науково-педагогічну,

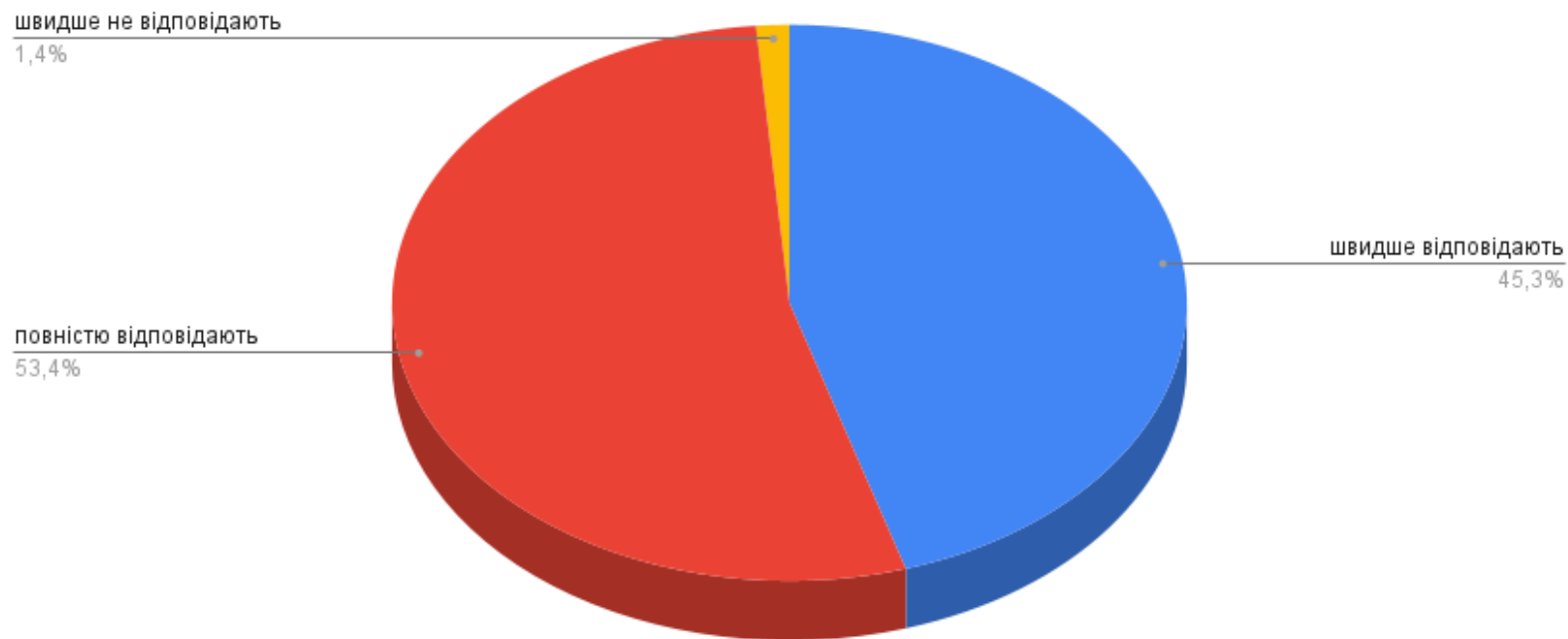


Відмітьте три найбільш необхідних складових освітньої програми

187 відповідей



Наскільки, на Вашу думку, знання випускника даної освітньої програми відповідають сучасним вимогам?



Які Ви виявили недоліки при підготовці магістрів у БДМУ?

98 відповідей

не виявили	↑
Недосконалість системи мотивації студентів до навчання та наукової діяльності	
Не виявлено.	
Недостатня якість залишкових знань з теоретичних кафедр, пасивність студентів на клінічних кафедрах	
Відсутність мотивації для подальшого вдосконалення, цілеспрямованості, отримання навичок, в майбутній професії.	
Не зовсім зрозуміла система відбору вибіркових дисциплін	
Відсутність мотивації до навчання у студентів	
неможливість написати магістерську роботу усім студентам	
Не відповідність об'єму інформації, яку має опанувати магістр кількості годин виділених на дисципліну.	↑
Недостатні знання окремих питань анатомії	
Недостатня кількість практичних занять з вивчення клінічних дисциплін	
Недостатній рівень практичної підготовки, що призводить до нездатності застосовувати теоретичні знання у реальних клінічних ситуаціях.	
на практичних заняттях є труднощі щодо демонстрації тематичних хворих через реорганізацію служби та закриття стаціонарного відділення	
Важко сказати	
не мав відношення до підготовки магістрів	
недостатньо практики	↓

Ваші пропозиції щодо покращення якості освіти та освітньої програми

93 відповіді

Систематичне оновлення змісту освітньої програми відповідно сучасним запитам.	↑
1. Викладачів кафедр, які не приймають участі в жодних навчальних проектах університету направити на курси новітньої педагогічної майстерності, які запроваджені нещодавно в БДМУ (тим більше, що це безкоштовно) для ознайомлення і навчання новим інструментам/технікам можливого викладання предмету. 2. Введення додаткових матеріальних стимулів викладачам, які показують хороші комплексні результати роботи.	
розвинути мотивацію студентів до навчання та формування їх клінічного мислення шляхом ширшого залучення їх до практичної роботи із пацієнтами.	
Ширше залучати студентів випускних курсів до перегляду освітньої програми	
більше практики	
Практична підготовка, навчання в реальних клінічних умовах під керівництвом досвідчених лікарів.	↓
Проводити незалежне оцінювання при завершенні дисципліни здобувачів освіти з використанням бази тестів «Крок»	↑
Передбачити збільшення обсягу співвідношення практичної частки практичних занять до теоретичної частини.	
Більше годин на клінічних кафедрах оскільки це впливає на вибір майбутньої професії.	
Менше роботи з паперами і більше спілкування з студентами	
Дотримуватись в розумних межах «студентоцентричності», застосування більше інтерактивних технологій	
Налагодження більш дієвих міждисциплінарних зв'язків на предмет узгодження з профільними кафедрами обсягу практичних навичок щодо базової термінологічної грамотності здобувачів.	