

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Буковинський державний медичний університет
Освітня програма	3467 Медицина
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	222 Медицина

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Буковинський державний медичний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	3467
Назва ОП	Медицина
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Гнатюк Валерія Валеріївна, Матузок Анна Едуардівна, Надрага Олександр Богданович (керівник)
Залучений представник роботодавців	-
Дати візиту до ЗВО	07.04.2025 р. – 09.04.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/medicina-vidomosti-pro-samooczinyuvannya-2025.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/programa-vizitu-eg.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За підсумками проведення акредитаційної експертизи, аналізу наданих ЗВО документів, відомостей самооцінювання ОПП 222 “Медицина”, яка реалізується у БДМУ ЕГ прийшла до висновку, що за структурою, змістом, організацією реалізації ОП в повній мірі відповідає критеріям, за якими здійснювався аналіз. ЕГ визначила за багатьма критеріями сильні сторони програми, за деякими критеріями – вірцеві, інноваційні практики. Зміст ОПП чіткий, логічний та зрозумілий. Освітні компоненти структуровані, навантаження рівномірно розподілене між семестрами. Цілі та ПРН повністю відповідають Стандарту ВО та реалізують концептуальну ідею підготовки магістрів за спеціальністю “Медицина”. Позитивними практиками є механізми врахування потреб здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, науково-педагогічних працівників, врахування тенденцій розвитку галузі, спеціальності, ринку праці при періодичних оновленнях ОПП, а також досвід і особливості ОП як вітчизняних, так і європейських університетів - Німеччини, Іспанії, Великобританії. Зразковими Інноваційними практиками є запровадження у підготовку магістрів медицини виконання та захисту магістерських робіт на останньому році навчання, при цьому кількість здобувачів, залучених до цього процесу, щорічно зростає. Інноваційною Зразковою практикою є виконання у ЗВО 11 міжнародних грантів у сфері освіти та наукових досліджень і залучення до них здобувачів, а також щорічне збільшення кількості здобувачів освіти і НПП, які беруть участь у проектах міжнародної мобільності. ЗВО дотримується принципу «нульової толерантності» порушень академічної доброчесності; працівники БДМУ популяризують академічну доброчесність серед здобувачів, НПП та активно попереджують її порушення. Позитивними практиками можна вважати забезпечення викладання клінічних дисциплін на клінічних базах Університету та в добре оснащеному симуляційному центрі, залучення роботодавців до реалізації ОПП. ЗВО добре налагоджена система професійного розвитку і стимулювання викладацької майстерності, розмір премії НПП прямо пропорційний до позиції особи у щорічному рейтингу. Здобувачі мають можливість набувати певних соціальних навичок, як під час навчального процесу, так і шляхом участі у загальноуніверситетських проектах, волонтерських програмах, шляхом розвитку своїх творчих здібностей. Позитивною практикою є участь студентів у міжнародному конгресі ВІМСО який щорічно проводиться у БДМУ; у роботі творчих колективів палацу “Академічний”, соціальному проекті “Студентське тьюторство”. ЗВО має чітко визначені перспективи розвитку ОПП Встановлені ЕГ поодинокі недоліки є несуттєвими і можуть бути швидко виправлені. Завдяки комплексному підходу до забезпечення якості, участі академічної спільноти у вдосконаленні процесів та активному моніторингу освітньої діяльності, в БДМУ формується стала культура якості освіти, що є запорукою постійного розвитку освітніх програм. Низка рекомендації ЕГ має за мету удосконалити якість ОПП та її реалізацію.

Недоліки

1. Формулювання програмних результатів навчання (ПРН), загальних (ЗК) і фахових (ФК) компетентностей для вибірових компонентів ОПП здійснено без урахування суттєвих відмінностей між окремими вибіровими компонентами, об'єднаними у групи вибірових компонентів (ВК), що не є однорідними за змістом, цілями та очікуваними результатами навчання. 2. Неактуальність анотацій деяких вибірових дисциплін, оскільки анотації ВК, розміщені на офіційному вебсайті ЗВО, не були оновлені відповідно до чинної редакції ОПП. У результаті в них відсутні або некоректно відображені фахові (ФК) та загальні (ЗК) компетентності, які передбачені оновленим варіантом програми. 3. У межах наскрізних освітніх компонентів (ОК 25 - ОК 28), які викладаються на 4–6 курсах, відсутнє чітке розмежування між теоретичною підготовкою та практикою. Наприклад, у межах компонента ОК 26 'Педіатрія' об'єднано вивчення теоретичного матеріалу з педіатрії та дитячих інфекційних хвороб з практикою, що ускладнює планування освітньої траєкторії та об'єктивне оцінювання навчальних досягнень здобувачів. 4. Попри запровадження у університеті виконання та захисту магістерської роботи на другому рівні вищої освіти, в чинній ОПП не передбачено відповідного обсягу навчального навантаження (годин | кредитів), що створює розбіжність між змістом програми та фактичними вимогами до її реалізації. 5. У недостаєм обсязі проводяться заходи щодо збору, аналізу інформації про кар'єрний шлях випускників ОПП, випускники недостатньо інформовані про можливість внесення змін до ОП. 6. Деякі пункти чинного Положення про порядок проведення конкурсного відбору ...», що затверджено наказом від 03.12.2024 № 09-О не оновлені згідно останньої редакції Закону України про Вищу освіту

Рекомендації

1. До 01.09.2025 рекомендовано удосконалити механізми зворотного зв'язку зі стейкхолдерами. Рекомендується формулювати запитання для опитування стейкхолдерів більш чітко, цілеспрямовано та з урахуванням актуальних потреб щодо оновлення освітньої програми. 2. До 01.06.2025 р. рекомендовано гаранту і робочій групі гармонізувати зміст освітніх компонентів із новою редакцією ОПП - необхідно привести у відповідність перелік пререквізитів і постреквізитів у силабусах і робочих програмах кафедр. 3. До 01.06.2025 р. рекомендовано гаранту і робочій групі забезпечити змістову узгодженість вибірових компонентів. Доцільно для кожного ВК чітко сформулювати відповідні загальні (ЗК), фахові (ФК) компетентності та програмні результати навчання (ПРН). Також необхідно оновити анотації вибірових дисциплін, розміщені на офіційному сайті ЗВО. 4. До 01.06.2025 р. рекомендовано переглянути статус дисципліни “Топографічна анатомія та оперативна хірургія” та розглянути можливість включення зазначеної дисципліни до обов'язкових освітніх компонентів з огляду на її значущість для формування клінічного мислення та практичних навичок здобувачів освіти. 5. До 01.06.2025 р. рекомендовано оптимізувати структуру наскрізних освітніх компонентів. З метою забезпечення логічності й послідовності навчального процесу

доцільно здійснити диференціацію теоретичної та практичної складових у межах наскрізних освітніх компонентів (ОК 25, ОК 26, ОК 27, ОК 28), що викладаються на 4–6 курсах. Наприклад, доцільним є поділ компонента ОК 26 «Педіатрія» на підкомпоненти: – ОК 26.1 – «Педіатрія», – ОК 26.2 – «Дитячі інфекційні хвороби», – ОК 26.3 – «Практика з педіатрії». 6. До 01.09.2025 р. доцільно розглянути можливість запровадження сертифікації освітніх заходів, що проводяться Медико-психологічним центром БДМУ для НПП, із подальшим визнанням результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти. 7. До 01.06.2025 р. рекомендовано Інтегрувати магістерську роботу до структури ОПП, а саме включити до структури ОПП вибіркову освітню компоненту «Виконання і захист магістерської роботи» для здобувачів, що навчаються на 6 курсі. 8. Налагодити практику збору, аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників даної ОПП, ширше інформувати випускників про можливість внесення змін до ОП і більш активно залучати стейкхолдерів до обговорення та внесення змін ОП. 9. До 01.09.2025 р. розробити чіткий і структурований механізм залучення роботодавців до процесу обговорення та внесення змін до ОП, для забезпечення якісного удосконалення освітньої програми та її відповідності сучасним вимогам ринку праці. 10. До 01.09.2025 р. і надалі щорічно аналізувати відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників (НПП) змісту освітніх компонентів, які вони викладають. 11. До 01.06.2025 р. оновити Положення про порядок проведення конкурсного відбору НПП, врахувавши положення викладені у останній редакції Закону України «Про вищу освіту».

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма, що розглядається, є 6-ю редакцією ОПП за якою з 2016 року здійснюється підготовка фахівців за спеціальністю “Медицина” в БДМУ (<https://surl.li/oojyuh>, <https://surl.li/rpjgcn>). ОП створена з урахуванням чинного законодавства і повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 222 Медицина галузі знань 22 Охорона здоров'я для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/jyzxoj>), Національній рамці кваліфікацій (<https://surl.li/zygtxd>). ОПП повністю враховує вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» (наказ МОН України від 08.11.2021 № 1197): 1) містить перелік 47 обов'язкових освітніх компонентів; 2) нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти сформульований у 29 програмних результатах навчання, які повністю відповідають нормативному змісту підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю “Медицина” відповідно до Стандарту вищої освіти; 3) 16 загальних і 25 фахових компетентностей, що визначені ОПП, відповідають загальним та спеціальним (фаховим) компетентностям, визначеним Стандартом вищої освіти для спеціальності “Медицина”. Під час навчання за ОПП через освітній процес, побудований на засадах компетентнісного, студентоцентричного та практико-орієнтованого підходів, при успішному опануванні 16 загальних, 35 професійних, 4 практичних та 11 вибіркового освітніх компонентів здобувачі вищої освіти набувають відповідних ЗК, ФК і ПРН, які забезпечують досягнення мети ОПП, і всіх результатів навчання, передбачених відповідним стандартом вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП передбачає присвоєння професійної кваліфікації “Лікар”. У зв'язку із відсутністю професійного стандарту, в основу визначення вимог для встановлення професійної кваліфікації «Лікар» в ОП застосовується Стандарт вищої освіти зі спеціальності 222 Медицина (<https://surl.li/jyzxoj>), в якому передбачено кваліфікація в дипломі “Лікар”. Забезпечення досягнення професійної кваліфікації досягається шляхом дотримання наступних вимог Стандарту: обсяг ОП становить 360 кредитів ЄКТС, які повністю (100%) спрямовані на забезпечення ЗК і ФК, визначених цією ОП та Стандартом вищої освіти. ОП містить 36 кредитів вибіркового компонентів, що становить 10% і відповідає вимогам обсягу ВК для спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання відповідно до Наказу МОН України № 392 від 05.04.2023 р. (<https://surl.li/ydoazb>). Обсяг практичної підготовки за ОП відокремлене у Цикл практичної підготовки та становить 55,5 кредитів, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти (мінімум 30 кредитів), і складається із 4 практичних компонентів - “Догляд за хворими

(практика)”, “Сестринська практика”, “Виробнича лікарська практика з основами медичної комунікації та клінічного мислення”, “Виробнича лікарська практика” у кількості 18 кредитів та практик за ОК 25-28 “Внутрішня медицина”, “Педіатрія”, “Хірургія”, “Акушерство і гінекологія” на 6 курсі у кількості 37,5 кредитів. Також професійна підготовка за ОП передбачає при навчанні на клінічних кафедрах застосування симуляційних методів навчання (що було підтверджено під час огляду Симуляційного центру БДМУ), роботу із застосуванням діагностичного обладнання та біля ліжка хворого, на що, відповідно до ОП та вимог Стандарту вищої освіти, передбачається не менше 50% аудиторних, а саме практичних годин (що підтвердили НПП під час зустрічі 4). При зарахуванні на ОПП абітурієнтів на основі раніше здобутого освітнього рівня НРК 5-7 за спеціальністю 223 Медсестринство університет має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЕКТС, що повністю узгоджується з вимогами Стандарту вищої освіти та нормується “Положенням про визнання результатів попереднього навчання ...” (<https://surl.li/naiyyt>). ОПП передбачає, що після завершення навчання за даною програмою здобувач вищої освіти набуває фахових компетентностей і результатів навчання до подальшого працевлаштування відповідно до Національного класифікатора України “Класифікація видів економічної діяльності ДК 009-2010” як фахівець підготовки до роботи за ДК 009-2010 Секція Q .Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги (<https://surl.li/gixyfl>), та відповідно до Національного класифікатора України “Класифікатор професій” (<https://surl.li/bqrpjeb>), як лікар-інтерн (3229), лікар-стажист (3221), лікар-резидент (3221), що не суперечить Стандарту вищої освіти за спеціальністю “Медицина”

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОПП має чітко сформульовану мету, яка відповідає Місії і Головній стратегічній меті БДМУ, які викладено в “Стратегічному плані розвитку Буковинського державного медичного університету на період 2023-2028 рр.” (<https://surl.li/dnsvgl>). ОПП схвалено Вченою радою Буковинського державного медичного університету 29 серпня 2023 року (Додаток 1.1), затверджено Наказом № 374-Адм від 30.08.2024 р. (Додаток 1.2). ОП “Медицина” сприяє досягненню “Стратегічних цілей” і реалізації “Очікуваних результатів стратегічних цілей” цього плану.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ визначено, що на етапі проектування ОПП від здобувачів освіти надійшли пропозиції щодо збільшення кількості занять в навчально-тренінговому центрі симуляційної медицини та створення вибіркової дисципліни, які будуть проводитися в цьому центрі (Додаток 1.4), що було підтримано Робочою групою з оновлення ОПП (Додаток 1.5) та відповідні зміни було внесено в Робочий навчальний план 2024 року (<https://surl.li/qnjvmg>). Під час зустрічі 6 з представниками студентського самоврядування Назарій Х., в.о. голови Студентського парламенту, розповів, що студенти активно залучені і до проведення, і до аналізу анкетування; а під час зустрічі 5 студентка 5 курсу Дарина С. наголосила, що студенти ознайомлені зі своєю можливістю вносити пропозиції до ОП і навела приклад такої взаємодії, також зазначила, що пропозиції студентства завжди підтримуються. Одночасно із збільшенням годин на практичне навчання були враховані пропозиції випускників БДМУ у особі аспіранта 1 року навчання Ташука М.В. щодо вирішення проблем в комунікації випускників з пацієнтами і персоналом та пропозиції академічної спільноти Університету в особі доц. кафедри педіатрії та інфекційних хвороб Коротун О.П., яка внесла пропозиції щодо покращення клінічного мислення “як однієї із ключових професійних компетентностей у студентів-медиків” (Додаток 1.5), що повністю відповідає меті та ПРН ОПП. На етапі проектування ОПП були враховані пропозиції від академічної спільноти та адміністрації БДМУ, у особі завідувачів кафедри медичної та фармацевтичної хімії проф. Черноуса В.О., суспільних наук та українознавства проф. Мойсея А.А., гігієни та екології проф. Власика Л.І., які запропонували перенести певні ОК з вибіркової до обов'язкових; проректора з науково-педагогічної роботи доц. Ходоровського В.М. щодо введення до обов'язкових ОК дисципліни “Академічна доброчесність та механізми протидії корупції”, яка сприяє досягненню ФК16; начальника навчального відділу доц. Сажина С.І. щодо перенесення профільних практик з ВК до ОК (Додаток 1.6, <https://surl.li/rpjgcn>). При проектуванні ОПП були враховано рекомендації від роботодавців у особі Головного державного санітарного лікаря Чернівецької області Гопко Н. щодо змін та доповнень до робочих навчальних програм дисциплін “Медична психологія та ментальне здоров'я”, “Гігієна та екологія” (Додаток 1.7, Додаток 1.8). Також під час зустрічі 7 із роботодавцями представники закладів охорони здоров'я підтвердили, що мають постійний контакт з адміністрацією БДМУ і в робочому порядку постійно відбувається обговорення нагальних потреб галузі та вимоги до підготовки фахівців за спеціальністю “Медицина”.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОП розробляється/ оновлюється на основі “Положення про освітні програми”, затвердженого 30.08.2024 р. , наказ № 371-Адм (<https://surl.li/hlkdcv>), яке передбачає “врахування змін на ринку праці та в потребах фахівців даної спеціальності, а також нових досягнень науки в предметній області”. Під час проектування ОПП “Медицина” було враховано: 1) “Завдання щодо досягнення Цілей сталого розвитку ...” (<https://surl.li/dcswmc>), що найшло

відображення у ОК20 “Гігієна та екологія” (Додаток 1.7, <https://surl.li/zzdouu>), ОК28 “Акушерство і гінекологія” (<https://surl.li/bykcfv>), ОК39 “Інфекційні хвороби” (<https://surl.li/cc/tnhhdf>), ОК40 “Епідеміологія та принципи доказової медицини” (<https://surl.li/cc/pclkax>), ОК29 “Соціальна медицина, громадське здоров'я” модуль 2, 3 (<https://surl.li/gwoetg>) та інші. 2) зміни в організації надання медичних послуг населенню (<https://surl.li/mxkivf>) - ОК29 “Соціальна медицина, громадське здоров'я” модуль 3 (<https://surl.li/gwoetg>). 3) оновлену стратегію розвитку медичної освіти (<https://surl.li/lexzdx>) - впровадження в атестацію здобувачів вищої освіти Об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту. 4) військовий стан, в якому зараз перебуває країна, - ОП містить ПРН 15 “Організовувати надання медичної допомоги та лікувально евакуаційних заходів населенню та військовослужбовцям в умовах надзвичайних ситуацій та бойових дій, в т.ч. у польових умовах”, який досягається ОК 47 “Підготовка офіцерів запасу галузі знань “Охорона здоров'я”. Спеціальність “Медицина” загальною кількістю 10 кредитів. В процесі розробки/оновлення ОП робочою групою були проаналізовані освітні програми Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, Одеського і Харківського національних медичних університетів, що сприяло впровадженню нових ВК «Сучасні практики: віртуальний пацієнт у підготовці до ОСКІ» (<https://surl.li/cc/nrqbmcc>) і «Перший на місці події» (<https://surl.li/ytgkuv>). Також Гарант ОПП проф. Кметь Т.І. під час зустрічі наголосив, що БДМУ має більше 10 грантових проектів з провідними закордонними медичними закладами Німеччини, Іспанії, Латвії, Литви, найкращі практики яких імплементуються в ОП “Медицина”, наприклад, в рамках грантової програми “SimS” була збільшена кількість годин та модифікований ОК «Виробнича лікарська практика з основами медичної комунікації та клінічного мислення».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За усіма підкритеріями (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5) спостерігається повна відповідність існуючим вимогам. Проектування освітньої програми проведено з дотриманням державних законодавчих актів і внутрішніх нормативних документів БДМУ. Цілі та програмні результати навчання повністю відповідають Стандарту вищої освіти та реалізують концептуальну ідею підготовки магістрів за спеціальністю “Медицина”. ПРН розроблені у повній відповідності до результатів навчання, передбачених стандартом вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» та інтегровані у ОПП. Зміст кожного ПРН відповідає формулюванням стандарту (1.1). Зміст та загальний обсяг освітньої програми, обсяг практичної підготовки, вибіркового компонентів відповідає вимогам Стандарту вищої освіти та інших нормативних актів і гарантує отримання професійної кваліфікації “Лікар” (1.2). ОПП має чітко сформульовану мету, яка узгоджена з Місією і Головною стратегічною метою Університету (1.3). Позитивними практиками є механізми врахування потреб здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, науково-педагогічних працівників (1.4). Під час розробки ОПП враховані тенденції розвитку галузі, спеціальності, ринку праці, а також досвід і особливості освітніх програм як вітчизняних, так і європейських університетів (Німеччини, Іспанії, Великобританії) (1.5). З урахуванням позитивних практик які встановила ЕГ у підкритеріях 1.4, 1.5, відсутність слабких сторін у підкритеріях 1.1-1.3 вважаємо що критерій 1 відповідає рівню А.

Недоліки

немає

Рекомендації

Більш конкретно і чітко формулювати питання щодо оновлення освітньої програми при опитуванні стейкхолтерів

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП становить 360 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандартів вищої освіти зі спеціальності 222 Медицина галузі знань 22 Охорона здоров'я для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/jyzxoj>), із яких 324 кредити ЄКТС (90%) - обсяг обов'язкових освітніх компонентів, за рахунок яких реалізується досягнення

програмних результатів навчання та формування загальних і фахових компетентностей відповідно до ОП, і 36 кредити ЄКТС (10%) - вибіркового освітніх компонентів, за рахунок яких реалізується право студента на формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до Закону України “Про вищу освіту” п. 15 статті 62 (<https://surl.li/kzujoy>), і відповідає обсягу ВК для спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання відповідно до Наказу МОН України № 392 від 05.04.2023 р. (<https://surl.li/ydoazb>). Обсяг кредитів ОПП (<https://surl.li/rpjgcn>) повністю відповідає Навчальному плану (<https://surl.li/qnjvmg>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП структурована за змістом і має чітку структуру. ОК логічно розподілені за курсами та семестрами, що представлено безпосередньо у підпункті 2.2.2 ОПП (<https://surl.li/rpjgcn>) та Навчальному плані (<https://surl.li/qnjvmg>). Навчальне навантаження розподілено рівномірно. Обсяг і місце кожного ОК у ОП і Навчальному плані враховує досягнення визначених ПРН (Додаток 2.1, силабуси ОК <https://surli.cc/lebufs>) і побудовано за логічною послідовністю опанування: спочатку 16 ОК циклу загальної підготовки в перші 2 роки навчання, які є пререквізитами для 31 ОК циклу професійної та 4 ПК циклу практичної підготовки на 3-6 курсах. Зміст обов'язкових і вибіркового ОК забезпечує досягнення ПРН заявлених у ОП і відображені у силабусах ОК (<https://surli.cc/lebufs>), а також в таблиці 3 “Матриця відповідностей”, яка була відсутня у відомостях про СО і додана на запит ЕГ (Додатку 2.1). Структура і зміст ОП забезпечують отримання необхідних навичок для проходження практики. Усі практики мають в пререквізитах ОК, ЗК, ФК і ПРН яких є основою для проходження практик: ПК 1 (<https://surl.li/hveeuj>) на 2 курсі, базується на знаннях і практичних навичках, отриманих під час навчання на ОК9, ОК10, ОК12, ОК15. ПК 2 “Сестринська практика” 3 курс (<https://surl.li/qubuijz>) базується на знаннях з анатомії і фізіології людини (ОК12, 15), медичної біології (ОК9), медична та біологічна фізика (ОК 10), мікробіології (ОК16), що вивчаються на 1-2 курсах; ПК 3 “Виробнича лікарська практика...” 4 курс (<https://surl.li/ymymsv>) має в пререквізитах такі ОК, які вивчаються на 1-3 курсах, зокрема патофізіологія, патоморфологія, фармакологія, пропедевтика внутрішньої медицини, пропедевтика педіатрії, загальна хірургія та інші. ОП забезпечує формування усіх ЗК і ФК, зокрема і тих, які відносяться до загальнокультурних та громадянських - ЗК 9, ЗК13-ЗК16, які досягаються під час вивчення ОК 1 (<https://surl.li/fchdxs>), ОК 2 (<https://surli.cc/mdzfxi>), ОК 5 (<https://surl.li/lvxjfl>), ОК 7 (<https://surl.li/rsoyeh>), ОК29 (<https://surl.li/cclpxh>) та інші. ЕГ звертає увагу на наявність поодиноких помилок у оформленні силабусів і робочих програм ОК16 (<https://surl.li/jpuijd>), ОК 33 (<https://surl.li/lvimtg>), які містять пре- або постреквізити ОК, що відсутні у останньому перегляді ОП або є пре-, а не постреквізитами, як ОК22 “Пропедевтика в педіатрії” в ОК26 “Педіатрія” (<https://surli.cc/rddyjp>). Також ЕГ вважає, що ПРН деяких ОК мають дискусійний характер, наприклад, ПРН 27 “Вільно спілкуватися державною та англійською...” ніяк не пов'язаний із змістом ОК7 “Історія України...” (<https://surl.li/jhlorw>). ЕГ звернула увагу, що в ОП присутні наскрізні ОК 25-28, до яких входить і теоретична професійна підготовка на 4-5 к., так і практики на 6 курсі. ЕГ вважає, що такий важливий для формування клінічного мислення ОК як «Топографічна анатомія та оперативна хірургія» бажано перевести із ВК в обов'язкові ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОПП спеціальності 222 «Медицина» не є міждисциплінарною. Кожна складова предметної області ОП відображена в змісті певних освітніх компонентів, а саме в силабусах і робочих програмах ОК в розділах “Мета та завдання навчальної дисципліни”, “Результати навчання (знати, вміти, демонструвати, володіти навичками). Так, об'єкт вивчення ОП - “профілактика, діагностика та лікування захворювань людини, вплив проблем зі здоров'ям на пацієнтів, їхні родини та популяцію, підтримання здоров'я” закладено в зміст усіх ОК, що входять до циклу професійної підготовки - ОК17-ОК47 (силабуси ОК <https://surli.cc/lebufs>). Теоретичний зміст предметної області ОП - “концепції, принципи і теорії профілактики, діагностики та лікування захворювань людини на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях” відображено в змісті ОК 20-47 (силабуси ОК <https://surli.cc/lebufs>). Збір даних про історію захворювання пацієнта, проведення огляду, пальпації, перкусії та аускультатії для виявлення симптомів, які дозволяють визначити можливі діагнози, призначення лабораторних методів дослідження та використання інструментальних методів, які формують методи, методики та технології ОПП здобувачі вищої освіти опановують під час вивчення ОК 21-47, ПК1-4 (силабуси ОК <https://surli.cc/lebufs>). Знайомство з сучасними діагностичними і лікувальними приладами та пристроями здобувачами вищої освіти ОПП “Медицина” відбувається на заняттях з обов'язкових і вибіркового клінічних дисциплін та під час проходження практик (силабуси ОК <https://surli.cc/lebufs>). Також всі складові предметної області ОП можуть бути досягнуті через індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти під час навчання за ВК, які широко представлені в ОП. При формуванні індивідуальної освітньої траєкторії не передбачено курсових чи кваліфікаційних робіт

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОП надає всі умови для формуванню індивідуальної освітньої траєкторії шляхом обрання вибіркових ОК, що регламентується “Положенням про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркових навчальних дисциплін у БДМУ” (<https://surl.li/vjvser>), реалізацією права на академічну мобільність (<https://surl.li/zxqlpq>), можливістю захисту магістерської роботи (<https://surl.li/cc/igtbt>). Обсяг ВК становить 36 кредитів - 10%, що відповідає вимогам до регульованих спеціальностей. Алгоритм і терміни вибору ВК чітко регламентовані у розділі 3 відповідного “Положенням ...” (<https://surl.li/vjvser>). ОП пропонує 177 вибіркових дисциплін, які представлені у Каталогі ВК (<https://surl.li/xjgtpr>). Механізм обрання ВК здійснюється через заповнення гугл-форми (Додаток 2.2) та написання індивідуальних заяв (Додаток 2.3). Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти Роман С., студент 5 курсу, підтвердив поінформованість щодо процедури обрання ВК, дотриманості цієї процедури, добровільності та відсутності тиску з боку викладачів та адміністрації. А представники студентського самоврядування наголосили, що з розумінням ставляться до кількості ВК і розуміють, що мають і інші можливості формування своєї індивідуальної освітньої траєкторії через участь в роботі студентських наукових гуртків, написання магістерської роботи. При аналізі ОПП ЕГ звернула увагу, що ВК можуть повторюватися на 2-3-х курсах або дублювати обов'язкові ОК, напр. ВК5.2 (2 курс) є ідентичним за змістом ОК5 “Академічна доброчесність та механізми протидії корупції”, що за словами проректора Ходоровського В.М. пов'язано з тим, що цій ОК став обов'язковим лише в цьому році для студентів 1 курсу, і тому ще залишається як вибірковий для студентів 2 і 3 курсів, а повторюваність ВК на різних курсах дає можливість більш широко вибору. Оформлення Силабусів ВК, що були обрані в 2024-2025 н.р. та розміщено на платформі Е-освіта (<https://eosvita.bsmu.edu.ua>) відповідає вимогам; ФК, ЗК і ПРН відповідають ОПП. Однак ЕГ встановила, що шифр ВК (ВК1, ВК2, ВК3....) встановлюється не для однієї, а для декількох, вибіркових дисциплін. ЗК, ФК і ПРН визначені для цих ВК, в які входять вибіркові дисципліни як загальної, так і професійної підготовки, і не є ідентичні за змістом, а отже, не можуть мати однакові компетентності і ПРН. Також ЕГ звертає увагу на те, що ФК і ЗК в анотаціях до деяких ВК (<https://surl.li/xjgtpr>), що не викладаються в цьому навчальному році і пропонуються деякими кафедрами є однаковими, незалежно від змісту і завдань ВК і не співпадають з ЗК і ФК ОП, напр., ВК кафедри психології та філософії (4 курс “Психологія управління” <https://surl.li/qghdud> і “Психологія сексуальності” <https://surl.li/hanhqk>, 3 курс “Візуальна психодіагностика” <https://surl.li/jtenmp>, 2 курс “Психологія здоров'я” <https://surl.li/hwmhfa>), ВК кафедри акушерства і гінекології - “Оперативна гінекологія на тренажерах, симуляторах та в операційних” (<https://surl.li/txpzdq>) і “Основи сексології та сексопатології” (<https://surl.li/vggdbz>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка в БДМУ здійснюється на підставі п. 3.11 “Положення про організацію освітнього процесу в БДМУ” (<http://surl.li/ezjoen>) і “Положення про проведення практики здобувачами вищої освіти БДМУ” (<https://surl.li/ezmist>). Практична підготовка передбачає як відпрацювання окремих практичних навичок, відповідно до списку 4 і 5 ОП під час вивчення відповідних ОК циклу професійної підготовки, що відображено у переліках практичних завдань, які виносяться на підсумковий контроль за дисципліною, наприклад ОК31 “Оториноларингологія” (<https://surl.li/vfjyus>), ОК32 “Офтальмологія” (<https://surl.li/ktmnud>), ОК36 “Дерматологія, венерологія” (<https://surl.li/dfzfqx>); так і окреме відпрацювання практичних навичок під час ПК1, ПК2, ПК3, ПК4 та ОК25, ОК26, ОК, 27, ОК 28, що входять до “Циклу професійної підготовки” ОПП “Медицина” у кількості 55,5 кредитів ЕКТС (<https://surl.li/grjgcn>). Набуття практичних навичок побудовано у логічній послідовності - від опанування догляду за хворими на ПК1 до професійного відпрацювання навичок на спеціалізованих практиках 6 курсу за основними медичними напрямками - внутрішня медицина, педіатрія, хірургія і акушерство, як в ОПП та і в Навчальному плані. Зміст практичних ОК відповідає ПРН і сприяє їх досягненню. Відпрацювання практичних навичок відбувається на практичних заняттях на базі навчально-тренінгового центру симуляційної медицини БДМУ (<https://cosmit.bsmu.edu.ua>), безпосередньо біля ліжка хворого під час змістових модулів, що проходять у літній період в закладах охорони здоров'я і регламентуються Наказом БДМУ (Додаток 2.4), Договорами з базами практик (Додаток 2.5), Розпорядженням Чернівецької обласної державної (військової) адміністрації (Додаток 2.6). Як повідомила завідувачка відділу виробничої практики Волошина Н.С. здобувачі вищої освіти мають можливості по вибору місця практики. При визначенні баз практик БДМУ обирає “лише ліцензовані заклади охорони здоров'я і які є також практиками для інтернатури”, якщо студент обирає практику за кордоном, то надсилається “Лист скерування” і якщо медичний заклад відповідає вимогам Університету, то підписується 3-х сторона угода, про що також розповіла Дарина С. на зустрічі зі студентами. Задоволеність студентів від проходження практики визначається під час проведення відповідних опитувань. Інформування здобувачів вищої освіти щодо змісту, завдання, звітності при проходженні практики відбувається на організаційних виробничих зборах на початку навчального року та впродовж нього. Під час практик ЗВО забезпечує необхідний супровід та керівництво практикою (Додаток 2.7). Навчально-методичні матеріали (силабуси, конспекти, методичні вказівки, відеоматеріали) для підготовки і проходження практики представлені на платформі Е-освіта (<https://eosvita.bsmu.edu.ua>) і сайтах кафедр. Звітними документами, що підтверджують проходження практичної підготовки є “Щоденники практики” (Додаток 2.8-2.11).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП спрямована не тільки на формування професійних навичок у майбутніх лікарів, а і сприяє розвитку соціальних навичок (soft skills), що є важливою складовою їхньої майбутньої професійної діяльності. Здатність критично оцінювати як власні, так і чужі думки, усвідомлювати особисту відповідальність за прийняті рішення; дотримуватися етичних принципів у професійній діяльності, розвивати прагнення до самоосвіти, самоконтролю, особистої унікальності є результатами навчання на ОК як циклу загальної – філософія (ОК3) <https://surl.li/bphwxg>, академічна доброчесність та протидія корупції (ОК5) <https://surl.li/agcxdr>, так і професійної підготовки - ОК 25-29, ПК 1-4 - командна робота (ЗК 7), міжособистісна взаємодія (ЗК 8), розуміння рівних можливостей та гендерного равенства (ЗК 13), етичні принципи у взаємодії з пацієнтами (ФК 24). Розвиток соціально-комунікативних навичок у здобувачів вищої освіти БДМУ відбувається протягом усього навчання через участь у різноманітних проектах студентського самоврядування: «Школа лідерів» БДМУ (<https://surl.li/luweoh>, <https://surl.li/fyuldm>), програма «Академія шляхетності та етикету» (<https://surl.li/bxljqu>), соціальном проекті «Студентське тьюторство» (<https://surl.li/stpawv>) та ін.. Під час зустрічей із здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування в відповідних групах було підтверджено, що студенти активно залучаються до цих напрямів студентського життя та дозвілля, що сприяє формуванню їх соціально-комунікативних навичок. Формуванню соціальних навичок у студентів ОП сприяє їх участь у волонтерських програмах, про що розповіли студентка 6 курсу Софія Д. Роман С., студент 5 курсу, наголосив, що студенти ОП беруть активна участь в організації і проведенні міжнародного медико-фармацевтичного конгресу студентів і молодих учених ВІМСО, що навчає їх працювати у команді та набувати досвіду інших студентів. Романчук Леся, директорка палацу «Академічний» (зустріч 8), наголосила, що студенти БДМУ мають можливості проявити свої творчі здібності, приймаючи підготовки і участь в загальноуніверситетських заходах.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Загальний обсяг освітніх компонентів ОПП становить 360 кредитів, з розподілом на 6 років навчання по 60 кредитів ЄКТС на один навчальний рік, з тривалістю 1 кредиту ЄКТС 30 академічних годин, що відповідає Стандарту вищої освіти спеціальності «Медицина», Закону України «Про вищу освіту» (п. 14 ч. 1 ст. 1, п. 15 ч. 1 статті 62) та регламентується Розділом 6 «Положенням про організацію навчального процесу в БДМУ» <http://surl.li/ejzoen>, Робочим навчальним планом (<https://surl.li/gisxpg>), відображається в Силабусах (<https://surl.li/buehtd>) і Робочих програмах ОК. Загальний обсяг обов'язкових ОК становить 324 кредити ЄКТС, обсяг кредитів ЄКТС, який відводиться освітньою програмою та навчальним планом на вибір освітніх компонентів здобувачами освіти, - 36 кредитів ЄКТС (10%), що відповідає вимогам обсягу ВК для спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання відповідно до Наказу МОН України № 392 від 05.04.2023 р. (<https://surl.li/ydoazb>). Обсяг ОПП та її окремих компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти і є достатнім для досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Згідно з навчальним планом на 2024-2025 н.р. передбачено 11150 годин загального навантаження, з яких 5601 годин (50,2%) – аудиторні заняття, а 5549 годин (49,8%) – самостійна робота. Практичні заняття займають 4579 години (78,1% від загального аудиторного навантаження). Під час зустрічі зі здобувачами освіти було підтверджено, що їхнє навантаження є збалансованим і сприяє досягненню програмних результатів навчання. Час, який відводиться на самостійну роботу здобувача освіти, регулюється п. 3.10 «Положенням про організацію освітнього процесу в БДМУ» (<http://surl.li/ejzoen>) та навчальним планом, і складає від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу, передбаченого для вивчення конкретної дисципліни. Згідно з навчальним планом для спеціальності «Медицина» середній час, відведений на самостійну роботу, становить 49,8%. Перелік питань до самостійної роботи здобувачів вищої освіти наведений в Силабусах. Оцінка засвоєння матеріалу самостійної роботи здійснюється під час підсумкового контролю та атестації випускників

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОПП «Медицина» у БДМУ є практико орієнтованою, що підтверджується відокремлення в загальному переліку ОК - Циклів професійної і практичної підготовки, на які приходить 69% ОК. Згідно з навчальним планом, всі освітні компоненти переважно спрямовані на практичну підготовку, при цьому загальне співвідношення лекційних та практичних/семінарських занять становить 1:4,5. Не менше 50% аудиторних годин на кафедрах циклу професійної підготовки відведено на практичну підготовку, що включає роботу біля ліжка хворого, симуляційні методи навчання та використання діагностичного обладнання. Студенти проходять цикл практичної підготовки, обсяг якого становить 55,5 кредитів, в закладах охорони здоров'я, де створено всі умови для відпрацювання практичних навичок під наглядом досвідчених кураторів. Здобувачі вищої освіти ОП «Медицина» мають можливість відпрацьовувати практичні навички у Навчально-тренінговому центрі симуляційної медицини БДМУ (<https://cosmit.bsmu.edu.ua/>), що було продемонстровано під час огляду матеріальної бази з відвідуванням симуляційного центру. У співпраці з закладами охорони здоров'я регулярно проводяться тренінги та майстер-класи, зокрема під час щорічного Міжнародного медико-фармацевтичного конгресу студентів та молодих учених ВІМСО (<https://surl.li/tyiqmn>, <https://surl.li/ykjkjm>). Підготовка за дуальною формою освіти в рамках цієї програми не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Загальні і фахові компетенції ОПП «Медицина» забезпечують формуванню у здобувачів вищої освіти необхідних навичок, що спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (<https://surl.li/dcswmc>): ФК5 Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань, що забезпечується ОК 20-22 співвідноситься з Завданням 1 Цілі 2; ФК4, ФК12, ФК14, ФК17, що забезпечується ОК6, ОК20, ОК26, ОК28, ОК29, ОК37-39, ОК46 та інші, відносяться до Цілі 3; 75% всіх ОК забезпечують ЗК2, яка відповідає забезпеченню доступу до якісної освіти для всіх.... (Ціль 4); Вирішення проблеми забезпечення гендерної рівності (Ціль 5) та зменшення нерівності (Ціль 10) закладена в межах ЗК8, ЗК13, ЗК14, ФК24 і забезпечуються через ОК25-ОК30, ПК1-4 та інші.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ визначила відповідність ОП за підкритеріями 2.1-2.9. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства (2.1). Освітня програма має чітку і логічну структуру; освітні компоненти, що включено до ОП дають можливість досягти заявленою меті та ПРН, забезпечити набуття практичних навичок, загально-культурних та громадянських компетентностей. Зауваженням до цього підкритерію ЕГ вважає поодинокі помилки в силабусах та робочих програмах (2.2). Зміст ОК відповідає предметній області ОП і відображений в силабусах і робочих програмах дисциплін (2.3). Структура і зміст ОП передбачають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти через різні механізми, а саме, індивідуальний вибір вибірових ОК, участь у програмах академічної мобільності, науковій роботі. Інноваційною практикою за цим підкритерієм є впровадження магістерських робіт, у якості індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти, яка є виключно самостійним вибором студентів. Водночас ФК, ЗК і ПРН вибірових компонентів сформульовані для груп ВК, які не є однаковими за змістом, цілями і результатами навчання; анотації до вибірових дисциплін, які розміщені на сайті БДМУ не були оновлені відповідно до нової редакції ОП, містять ЗК і ФК, що відсутні в ОП (2.4). ОП передбачає практичну підготовку, організація, логічність і послідовність якої надають можливість здобувачам вищої освіти набуття компетентностей, які потрібні для подальшої професійної діяльності в галузі "Охорона здоров'я" (2.5). ОП надає можливість здобувачам вищої освіти набувати певних соціальних навичок, як під час навчального процесу, так і шляхом участі у загальноуніверситетських проектах, волонтерських програмах, шляхом розвитку своїх творчих здібностей. Позитивною практикою цього підкритерію є участь студентів у загально відомому міжнародному конгресі ВІМСО, у роботі творчих колективів палацу "Академічний", соціальному проекті "Студентське тьюторство" (2.6). Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти відповідає обсягу ОК ОП (2.7). ОП є практично орієнтованою. Співвідношення лекційних і практичних занять становить 1:4,5 (2.8). ОК освітньої програми містять фахові компетентності, що забезпечують досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року (2.9). ЕГ встановила повну відповідність за підкритеріями 2.1, 2.3, 2.5-2.9 і часткову відповідність за підкритеріями 2.2, 2.4, і вважає що критерій 2 відповідає рівню В.

Недоліки

ФК, ЗК і ПРН вибірових компонентів ОПП сформульовані для груп ВК, які не є однаковими за змістом, цілями і результатами навчання; анотації до вибірових дисциплін, які розміщені на сайті БДМУ не були оновлені відповідно до нової редакції ОП, містять ЗК і ФК, що відсутні в ОП. Відсутність чіткого розмежування між теорією і практикою у наскрізних освітніх компонентах: у межах наскрізних освітніх компонентів (ОК 25 - ОК 28), які викладаються на 4-6 курсах.

Рекомендації

Привести до логічної відповідності пререквізити і постреквізити в силабусах і робочих програмах кафедр до оновленого переліку ОК ОПП "Медицина". Сформулювати ЗК, ФК і ПРН для кожного вибірового компонента або об'єднати ВК за їх змістом. Оновити анотації до вибірових дисциплін на сайті БДМУ. Дисципліну "Клінічна анатомія та оперативна хірургія" рекомендувати вивчати як обов'язкову ОК.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання на ОПП “Медицина” у 2024 році є частиною «Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Буковинському державному медичному університеті в 2024 році» (<https://surl.li/uqavec>), які відповідають вимогам Наказу МОН України № 266 від 06.03.2024 р. (<https://surl.li/hsayjh>). Правила прийому є чіткими, зрозумілими, містять чіткі терміни реєстрації вступу, проведення вступних випробувань, терміни зарахування, критерії відбору та подачі апеляції, не містять дискримінаційних умов. Відповідальний секретар приймальної комісії доц. Сажина С.І. підтвердив, що БДМУ дотримується “політики щодо гендерної рівності, внутрішньо переміщених осіб”, приймає участь в програмі “Донбас-Україна”, “Крим - Україна”. Ознайомитися з “Правилами прийому...” абітурієнти можуть на інтернет-сторінці “Приймальної комісії” (<https://surl.li/ummqoc>), де також розміщено “Положення про приймальну комісію” (<https://surl.li/iblmvq>), інформація щодо вступу для осіб з тимчасово окупованих територій (<https://surl.li/nzrano>), а також на окремому електронному ресурсі «Інформаційний центр абітурієнта БДМУ» (<https://vstup.bsmu.edu.ua/>), який містить усю інформацію щодо вступної кампанії з чіткими та зрозумілими вимогами до вступу на ОПП “Медицина” (<https://surl.li/yxjchm>). Крім того, існує практика проведення «Дня відкритих дверей», під час якого бажуючі можуть отримати додаткову інформацію про навчання за цією ОПП (<https://surl.li/hvcmca>, <https://surl.li/rcinac>, <https://surl.li/xkszjf>). Зрозумілість правил прийому та можливість участі в «Дні відкритих дверей» підтверджена відгуками здобувачів освіти, зокрема першокурсниці Надії О., під час зустрічі з ЕГ.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання в БДМУ є загальними та не виокремлюються за освітньою програмою (<https://surl.li/uqavec>). При цьому, вступ на перший курс ОПП “Медицина” відповідає Стандарту і ОПП та здійснюється на основі повної загальної середньої освіти, а також на базі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра чи освітнього ступеня бакалавра за спеціальністю 223 «Медсестринство». Конкурсний відбір проводиться за результатами національного мультипредметного тесту з чотирьох конкурсних предметів для осіб на основі повної загальної середньої освіти та осіб, що здобули кваліфікацію молодшого спеціаліста і/або фахового молодшого бакалавра за спеціальністю “Медсестринство”, або єдиного вступного іспиту та фахового іспиту з клінічного медсестринства для осіб, що здобули кваліфікацію освітнього ступеня бакалавра за спеціальністю “Медсестринство”. Особливістю вступу на ОПП “Медицина” другого магістерського рівня є конкурсний бал - не нижче 150 балів, перелік конкурсних предметів і їх вагові коефіцієнти (в 2024 році - з обов'язкових - українська мова 0,35, математика 0,4, історія України 0,25; 4-ий предмет на вибір абітурієнта - біологія 0,5, фізика 0,5, хімія 0,35 іноземна мова, географія, українська література по 0,25). Правила прийому містять формули розрахунку конкурсного балу (<https://surl.li/yxjchm>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, в БДМУ регламентована Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ezjoen>), Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/zxqlpq>), Положенням про визнання результатів попереднього навчання, кредитів ЄКТС, зарахування освітніх компонентів та ліквідацію академічної різниці в Буковинському державному медичному університеті (<https://surl.li/paiuyt>), які базуються на Законі України “Про вищу освіту”, є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється на підставі академічної довідки, додатку до диплому, витягу з навчальної картки студенту. Перезарахування навчальних дисциплін може здійснюватися деканом факультету “на підставі подання комісії по перезарахуванню навчальних дисциплін та визначенню академічної різниці, склад якої формується наказом ректора закладу вищої освіти Університету на підставі заяви студента та додатку до документа про освіту”. При цьому відповідно до п. 5.3.4. Положення про організацію освітнього процесу академічна різниця не має перевищувати 20 кредитів ЄКТС. Приклади щодо прийняття рішення про перезарахування результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти при навчанні у Харківському медичному університеті, Тернопільському національному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського, Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (Додаток 3.1); студентам, які вступили на навчання за ОПП “Медицина” на основі здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст», освітнього ступеня «молодший бакалавр» та освітньо-професійного ступеня фахової передвищої освіти «фаховий молодший бакалавр» (Додаток 3.2).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ЕГ встановила, що визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, в БДМУ здійснюється на підставі "Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, здобувачами вищої та фахової передвищої освіти ..." (<https://surl.li/qiyqpz>). Згідно з вищезазначеним Положенням, Університет має право визнавати не більше ніж 10 % від загального обсягу годин, передбачених ОП, отримані в рамках неформальної та/або інформальної освіти, і розповсюджується як на обов'язкові, так і на вибіркові дисципліни. Для визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти здобувачі другого (магістерського) рівня звертаються з заявою на ім'я проректора з науково-педагогічної роботи. До заяви додається декларація про попереднє навчання та документи, які підтверджують інформацію наведену у декларації про попереднє навчання. За наказом ректора створюється комісія, до якої входять НПП, представник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення, представник студентського самоврядування, яка розглядає надані документи, здійснює аналіз достатності інформації щодо здобутого заявником попереднього досвіду та результатів неформального та/або інформального навчання заявника, здійснює перевірку наданої інформації, проводить співбесіду зі здобувачем та приймає рішення, яке оформляється у вигляді протоколу. Якщо комісія вважає за необхідне провести ПК, то здобувача ознайомлюють з програмою ОК та переліком питань, які виносяться на ПК. Якщо навчальним планом передбачено виконання індивідуального завдання, то здобувачу надають перелік індивідуальних завдань. Також, здобувача ознайомлюють з критеріями оцінювання та порядком апеляції щодо результатів підсумкового контролю знань. Комісія надає здобувачу до 10 робочих днів для підготовки до ПК та до 20 робочих днів для виконання обраного ним індивідуального завдання (за наявності). Якщо здобувач отримав меншу за мінімальну визначену кількість балів, то результати навчання, набуті у неформальній та/або інформальній освіті не зараховуються. У разі негативного висновку комісії, здобувач має право звернутися з апеляцією до проректора з науково-педагогічної роботи, який призначає апеляційну комісію. Апеляційна комісія за результатами розгляду скарги приймає рішення про задоволення скарги або про залишення поданої скарги без задоволення. ЕГ отримала інформацію, що за ОПП "Медицина" в 2025 році була проведена процедура співставлення результатів навчання студентки С. 1 курсу медичного факультету, здобутих шляхом неформальної освіти, з результатами навчання, передбаченими робочою програмою ОК «Англійська мова», створена відповідна комісія (Додаток 3.3). Відповідно до рішення комісії студентка пройшла тестування, за результатами якого комісією прийнято рішення визнати результати навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, та зарахувати їх як підсумковий контроль з ОК «Англійська мова».

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ з'ясувала повну відповідність за підкритеріями 3.1-3.4, однак зразкових чи інноваційних практик не виявлено. Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, відповідають чинному законодавству, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному сайті БДМУ (3.1). Правила прийому здійснюється на основі предметів загальної середньої та передфахової професійної освіти, які є основою для набуття загальних і фахових компетентностей, ПРН за ОП "Медицина" другого (магістерського) рівня (3.2). У межах ОП здійснюється визнання ПРН і кваліфікацій, що були здобуті на інших освітніх програмах, в т.ч. під час програм академічної мобільності (3.3), а також отриманих шляхом неформальної та інформальної освіти (3.4). ЕГ за цим критерієм визначила рівень відповідності «В».

Недоліки

немає

Рекомендації

Розглянути можливість сертифікації заходів неформальної освіти медико-психічного центра БДМУ, з можливістю подальшого визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

За ОПП «Медицина» підготовка здобувачів проводиться за денною формою навчання, у період воєнного стану з безпекових умов – за змішаною формою (семінарські та практичні заняття – очно, лекційні - дистанційно), що регламентовано у «Положенні про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/1rpXhCby>). Цим документом визначено основні засади та принципи освітньої діяльності, оцінювання результатів навчання та присвоєння кваліфікації, забезпечення якості освітнього процесу, права та обов'язки учасників освітнього процесу. В освітньому процесі поєднано різні форми і методи навчання - традиційні (лекції, практичні й семінарські заняття, самостійну роботу, навчання через клінічну практику), так і сучасні інтерактивні (диспути, дискусії, робота з «віртуальним пацієнтом», «мозкові штурми» тощо - Додаток 4.1). Навчання в стимуляційному центрі, курація хворого з написанням та захистом навчальної історії хвороби, виробничі практики у своїй сукупності дозволяють досягти заявлених в ОПП мети та ПРН. Форми і методи навчання представлені у робочих програмах, силабусах (приклад: <https://cutt.ly/4rpXcQv2>). Студентоцентрований підхід забезпечується можливістю формування здобувача індивідуальної освітньої траєкторії навчання, передусім вільним, мотивованим здобувачем обрання вибірових дисциплін, що передбачено «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибірових...» (<https://cutt.ly/mrpXmWfx>). У ОПП зазначено, що частка кредитів вибірових дисциплін становить 10% від загальної кількості кредитів, вибір дисциплін здійснює студент при формуванні індивідуального навчального плану. Студенти ЗВО є активними учасниками освітнього процесу, вони входять до складу Вченої рад ЗВО (<https://cutt.ly/8rpX46bj>), Вчених рад факультетів, активно вносять пропозиції і зауваження стосовно змісту освітніх програм (Приклад: Аналіз анкетування студентів <https://cutt.ly/RrpX66NK>); цей процес регламентовано «Положенням про опитування ...» (<https://cutt.ly/brpCwzVI>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

У «Положенні про організацію освітнього процесу...», «Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності...» (<https://cutt.ly/jrpCvozc>) регламентовано орієнтовний перелік основної навчально-методичної документації та обсяг інформації на стендах та інформаційних ресурсах кафедр. У офіційних папках кафедр на платформі <https://eosvita.bsmu.edu.ua/> а також на сайтах кафедр (Приклад: <https://cutt.ly/VrpCPeTA>) розміщені силабуси, робочі програми ОК і ВК, які чітко та однотипно структуровані та включають інформацію про структуру дисципліни, опис дисципліни з метою курсу та його значення для професійної діяльності, результати навчання, зміст та логістику дисципліни з переліком тематики передбачених навчальних занять, форми та методи контролю успішності навчання, критерії оцінювання, політику навчальної дисципліни (дотримання правил розпорядку, вимоги щодо підготовки до практичних занять, академічна доброчесність, пропуски занять, вирішення конфліктних питань тощо) та навчальні ресурси. Як повідомив завідувач сектору моніторингу якості освіти Марусик У.І. про зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання окремих дисциплін студентів також повідомляють на першому занятті або першій лекції, це передбачено і «Положенням про організацію освітнього процесу». На зустрічі з ЕГ студентки Роман (5 курс), Дар'я (3 курс) підтвердили, що їм доступні силабуси, інформація, яка в них наведена, в тому числі про порядок і критерії оцінювання чітка і зрозуміла. Студентка Ярослава (6 курс) повідомила, що додатковими джерелами інформації про ОК, ВК, критерії оцінювання є особисті електронні кабінети та Facebook.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У БДМУ функціонують Студентське наукове товариство та Рада молодих учених. Студенти мають можливість розпочати перші кроки у науковій роботі в студентських наукових гуртках, які, як повідомив голова СНТ Олексій Б. станом на 2024/2025 н.р., функціонують при 45 кафедрах (Перелік: <https://cutt.ly/arpNz68y>). Студенти беруть участь у засіданнях наукових гуртків, які проводяться згідно затверджених графіків, наукових семінарах кафедр, наукових та науково-практичних конференціях Радою СНТ організовано школу молодого науковця (<https://snt.bsmu.edu.ua/?p=7015>), де студенти отримують знання та навички, які реалізують у підготовці виступів на студентських наукових конференціях в Україні та за кордоном. Щорічно у БДМУ проводять Bukovinian International Medical Congress - BIMCO, у якому приймають участь близько 1000 молодих науковців більше ніж 25 країн [<https://bim.co.ua/>]. BIMCO входить в десятку найкращих студентських конгресів Європи. Поєднання навчання та наукових досліджень у БДМУ є одним із пріоритетних напрямів ЗВО, що сприяє інтеграції наукової діяльності в освітній процес і залученню студентів до дослідницької роботи. Проректор Ходоровський В. повідомив, що з 2024 р. у ЗВО вперше в Україні започатковано виконання і захист магістерських робіт магістрантами медицини протягом навчання на 6 курсі. Порядок підготовки і захисту визначено у положенні: <https://cutt.ly/srdOVwMj>. За інформацією проректора у 2024 році було захищено 17 робіт, у 2025 році завершуються 64 магістерські роботи. Щорічно студенти ЗВО подають роботи на Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей, проведення якого визначено наказом МОН № 605 від 18.04.2017.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі БДМУ постійно впроваджують результати власних наукових досліджень, нові знання, отримані під час навчання чи стажувань в ОК. У ВСО надано декілька прикладів цих впроваджень. Гарант ОПП повідомив ЕГ, що проф. Бабінцева А. впровадила отримані навички виходжування хворих й передчасно народжених дітей отримані на стажуванні в Технічному університеті Дрездена у викладання ОК на кафедрі педіатрії, неонатології та перинатальної медицини. Проф. Зайцев В. отриманий досвід у клініці Upstate (США, 2023р.) з ендоскопічної урології і пластичних операцій органів сечовидільної системи впровадив у навчальний процес кафедри хірургії (ОК 30). Богуцька Н. за підсумками стажування за проектом співпраці між ЗВО та LMU Munich і Charité Berlin впровадили у навчальний процес «Віртуальних пацієнтів» на платформі Casus, яка вивчається як вибіркова дисципліна студентами 6-го курсу (Додаток 4.1). На кафедрах систематично здійснюється щорічний плановий перегляд робочих програм ОК з урахуванням актуальних потреб і змін, за результатами аналізу вносяться відповідні корективи до робочих програм. Водночас, гарант освітньої програми спільно з робочою групою періодично проводить планову ревізію освітньої програми (Додаток 4.4), враховуючи новітні світові й національні тенденції у сферах вищої освіти, медицини. Приклад: включення за пропозицією стейхолдерів до РП «Медична психологія та ментальне здоров'я» принципів комунікації з пацієнтами за новим протоколом mhGAP, а також актуальних на сьогодні основ психогігієни і психопрофілактики (Додаток 4.3). Викладачі БДМУ активно співпрацюють в Україно-Швейцарському проекті «Розвиток медичної освіти» та впроваджують європейські підходи до викладання інформації ЗВО. З 2024 року у БДМУ реалізують міжнародний проект «D-CREDO» (<https://cutt.ly/6rpMBSwb>) мета якого є підвищити навички студентів-медиків щодо використання цифрових освітніх інструментів, навчальних модулів із клінічного мислення, за результатами його реалізації, як повідомила проф. Колоскова О. внесено зміни до РП для студентів 6 курсу кафедри педіатрії і дитячих інфекційних хвороб. ОК ОПП забезпечені сучасними джерелами інформації, це сприяє формуванню доказового підходу та розвитку інформаційної компетентності студентів. Приклад: Інформаційне забезпечення ОК26 (РП- Додаток 4.5) включає сучасні, науково обґрунтовані джерела знань, що відображають актуальні підходи до профілактики, діагностики, лікування та реабілітації дитячих захворювань. Це фахова навчальна література (підручники, монографії, навчальні посібники), більшість з яких рекомендовані МОЗ та МОН; клінічні настанови та протоколи (WHO, ESPGHAN, AAP...), доступ до електронних ресурсів - UpToDate, PubMed, Cochrane Library, що сприяє навчанню принципам доказової медицини; електронні освітні платформи ЗВО - Eosvita, де розміщено лекційний матеріал, клінічні кейси, симуляційні завдання.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Міжнародна співпраця здійснюється на підставі 88 укладених міжнародних договорів суб'єктами іноземних держав. Реалізації цих договорів відображена у 11 великих міжнародних проектах (<https://projects.bsmu.edu.ua/home-1/>) які виконуються у ЗВО (2024-25 рр.), основними з яких, за інформацією керівника робочої групи з грантової політики проф. Білоус Т. є: Україно-швейцарський проект «Розвиток медичної освіти в Україні», Горизонт Європа, Еразмус, AFARA — Україна-Нідерланди; до виконання проектів залучені і здобувачі освіти БДМУ. Уся інформація про можливість участі студентів, НПП у міжнародних проектах, стажуваннях, обмінах, літніх школах, навчаннях у закордонних університетах подана на сайті міжнародного відділу (<https://inter.bsmu.edu.ua/>), у розділі новин на офіційному сайті БДМУ (Приклад: <https://cutt.ly/crdO3rIR>). У ЗВО розроблено, затверджене та оприлюднене «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<https://cutt.ly/irp61aN2>). Ректор БДМУ повідомив ЕГ, що упродовж 2022-2024рр. НПП були авторами 560 публікацій у зарубіжних, міжнародних виданнях, що включені до Scopus, WoS.; щорічно збільшується кількість учасників міжнародної мобільності, так лише у 2024 р. НПП приймали участь у більш ніж 110 заходів закордоном (стажування, конференції, симпозиуми, робочі зустрічі...). Начальник відділу міжнародних зв'язків Гайдей М. повідомила, що завдяки участі ЗВО у Erasmus+ у 2024 р. 2 викладачів приймали участь у грантовій кредитній мобільності в університеті Сантьяго де Компостела, 4 студенти 4-6 курсу навчався в Литовському університеті наук про здоров'я (м. Каунас), 2 студенток 5-го курсу навчалися в Університеті Сантьяго де Компостела, 1 студент 5-го курсу пройшов літню Університеті медицини, фармації, науки та технологій імені Джорджа Еміля Паладе (Румунія). Позитивну тенденцію щорічного зростання кількості студентів, які беруть участь у програмах міжнародного обміну, відзначив і голова студентської ради Назарій. Х. і голова студентської виборчої комісії (структури, залученої до процедури конкурсного відбору) Іванна А.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За усіма підкритеріями (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5) спостерігається повна відповідність існуючим вимогам. Зокрема, форми та методи навчання сприяють досягненню заявлених у ОНП цілей та ПРН. У ЗВО забезпечуються студентоцентризований підхід і принципи академічної свободи (4.1). Здобувачі мають доступ до всієї необхідної інформації щодо змісту навчального процесу, ПРН, методів оцінювання, організаційних аспектів підготовки (4.2). Зразковими практиками є запровадження у підготовку магістрів медицини виконання та захисту магістерських робіт на останньому році навчання, при цьому кількість здобувачів, залучених до цього процесу, щорічно зростає

(4.3). НПП оновлюють зміст освітніх компонентів з урахуванням сучасних наукових здобутків, зокрема й власних (4.4). Іноваційною практикою є виконання 11 міжнародних грантів у сфері освіти та наукових досліджень, а також щорічне збільшення кількості здобувачів освіти і НПП, які беруть участь у проектах міжнародної мобільності (4.5). З урахуванням ряду вагомих переваг і позитивних практик які встановила ЕГ у підкритеріях 3, 5, відсутність слабких сторін у підкритеріях 4.1-4.5 вважаємо що критерій 4 відповідає рівню А.

Недоліки

немає

Рекомендації

Враховуючи практику впровадження у ЗВО на другому рівні ВО магістерської роботи рекомендовано включити до ОПП для студентів, які навчаються на 6 курсі, вибірково компоненту “Виконання і захист магістерської роботи”

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень А

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів, які використовуються у межах освітніх компонент ОПП представлені у внутрішніх документах ЗВО, зокрема, в «Положенні про організацію освітнього процесу...» <https://cutt.ly/1rpXhC6y>). Контрольні заходи включають поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль охоплює оцінку вихідного рівня знань, виконання практичних робіт, теоретичну підготовку, активність на заняттях та результати вихідного контролю. Знання і навички перевіряються через усне опитування, тестові завдання, ситуаційні задачі, лабораторні роботи. Підсумковий модульний контроль проводиться після завершення модуля (приклад: Додаток 5). Оцінювання поточної навчальної діяльності є стандартизованими і включає контроль теоретичної та практичної підготовки. Досягнення ПРН встановлюється за результатами усного, письмового, тестового контролю; вирішення ситуаційних завдань; контролю практичних навичок, самостійної роботи та індивідуальних завдань; підсумкового контролю. Критерії оцінювання є прозорими, правила проведення поточного й підсумкового контролю, шкали оцінювання є доступні студентам, вони представлені у робочих програмах (Приклад: Додаток 5.1), силабусах навчальних дисциплін на сайтах і стендах кафедр, на навчальній платформі <https://eosvita.bsmu.edu.ua>, вони уніфіковані і розроблені на підставі «Інструкція щодо оцінювання...» (<https://cutt.ly/4graywPhR>). Окрім того, як відмітили на зустрічі з ЕГ доценти Перепелиця О., Щудрова Т. на першому занятті /лекції з дисципліни студентів інформують про критерії оцінювання, перевірки оволодіння практичними навичками, про форму підсумкового контролю і процедуру його проведення. Студенти (Мальвіна К, Надія О.) підтвердили, що критерії оцінювання є зрозумілими, відкритими для студентів, і студенти мають можливість вчасно з ними ознайомитись. У ЗВО запроваджено електронний журнал успішності студентів, який забезпечує відкритість та прозорість навчального процесу через доступ до результатів успішності студентам (<https://eznew.bsmu.edu.ua/unauthorized>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів відповідає стандарту ВО 222 “Медицина”, розділу VII – Форми атестації здобувачів вищої освіти. Результати навчання здобувачів підтверджуються успішним складанням підсумкової атестації, яка проводиться у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) і передбачає 2 етапи (відповідно до постанови КМУ №334). Етап 1 - ліцензійний інтегрований іспит «Крок 1» та іспит з англійської мови професійного скерування студенти складають наприкінці 6-го семестру, етап 2 - ліцензійний інтегрований клінічний іспит «Крок 2» і об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит ОСП(К)І, який складають випускники у 12 семестрі (Додаток 5.2). Іспити Крок 1, Крок 2 проводяться центром тестування МОЗ України. ОСП(К)І, метою якого є перевірка набутих здобувачами освіти навиків клінічної майстерності й компетентностей, що неможливо оцінити традиційними формами іспитів, проводиться Екзаменаційною комісією ЗВО у відповідності до “Положення про

порядок утворення ЕК..." (<https://cutt.ly/XrayfaLR>), „Положення про організацію та порядок проведення ОСКІ..." (<https://cutt.ly/CraymRdD>)

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила та процедура проведення контрольних заходів викладені у положеннях, які є у загальному доступі: «Положенні про організацію освітнього процесу.... », «Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності ...» (<https://cutt.ly/WmRup7H>), а також у робочих програмах та силабусах, розміщених на сайтах кафедр і на навчальній платформі Eosvita (Приклад: Додаток 5.3). Процедури, які забезпечують об'єктивність роботи екзаменаторів, спрямовані на запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначені у «Кодексі етики та корпоративної культури» (<https://surl.li/evooFl>). Щоразу після завершення семестру проводиться аналіз рейтингу успішності студентів, який відображає результати їхнього навчання з усіх дисциплін, завершених у попередньому семестрі, ці дані є у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО (Приклад: <https://cutt.ly/krat8AjJ>). Об'єктивність оцінювання здобувачів освіти відображена результатами анонімного опитування здобувачів (приклад анкетування 2024 р. - <https://cutt.ly/6rayAXrE>). У БДМУ утворена апеляційна комісія для захисту прав здобувачів щодо оскарженню оцінки з дисципліни отриманої під час підсумкового контролю чи інших видів контрольних заходів. Комісія керується «Положення про апеляцію результатів...» <https://cutt.ly/nrayDcuN> (бажано оновити). Декан факультету Буряк О.Г. зазначив, що порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів освіти і викладачів на початку семестру; про можливість подання апеляції знають студенти, це підтвердила студентка Анна Г. Проректор Годованець О. повідомила ЕГ, що випадків звернень до апеляційної комісії здобувачів ОПП «Медицина» протягом останніх 5 років не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти та норми академічної доброчесності (АД) закріплено у Стратегічному плані розвитку БДМУ на 2023-28pp. (<https://cutt.ly/jraa7LiI>), «Кодексі етики та корпоративної культури» (<https://cutt.ly/lrasejzx>), «Положенні про запобігання академічному плагиату» (<https://cutt.ly/orase111>), «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності» (<https://cutt.ly/frastoVH>). Найбільш вагомим документом є Кодекс академічної доброчесності (<https://cutt.ly/braa69il>). Ректор проф. Геруш І. запевнив ЕГ, що БМНУ дотримується принципу «нульової толерантності» до фактів порушення АД, передбачено ретельні перевірки кожного звернення щодо порушення АД та притягнення до академічної відповідальності осіб, дії (бездіяльності) яких визнані порушенням АД. Як повідомили здобувачі освіти (Іванна А., Ксенія Ю.) на зустрічі з ЕГ, усі студенти університету отримують інформацію про основні засади дотримання академічної доброчесності через викладачів, студентське самоврядування та інтернет-ресурси ЗВО. Популяризації АД сприяли проведені семінари і вебінари: «Академічна доброчесність» для здобувачів освіти (кафедра психології та філософії, 2023 р.), «Академічна доброчесність. Проблеми впровадження та відповідальність» (березень 2025 р.), лекції для студентів завдяки Проекту сприяння АД в Україні (SAIUP). ОК 5 ОПП «Академічна доброчесність та механізми протидії корупції» (<https://cutt.ly/5raskL3J>) передбачає засвоєння студентами принципів АД, етичних норм наукової діяльності та ефективних механізмів запобігання і протидії корупції в освітньому середовищі. В ЗВО налагоджено доступ усіх учасників освітнього процесу до комерційного ресурсу перевірки матеріалу на плагиат - strikeplagiarism.com (договір від грудня 2024 р., передплатений обсяг перевірки 30 млн знаків, Додаток 5.4). Приклад перевірки матеріалів на відсутність плагиату наведено у Додатку 5.5. Як повідомив голова комісії із виявлення та запобігання академічному плагиату проф. Булик Р. протягом 2025 р. на унікальність тексту перевірено 435 матеріалів, він також зазначив, у жодній зі студентських робіт, поданих на форум BIMCO 2025 не виявлено запозичених фрагментів тексту. Репозитарій академічних текстів БДМУ (<https://dspace.bsmu.edu.ua/>) є ще одним доволі потужним засобом запобігання академічному плагиату.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ з'ясувала, повну відповідність за підкритеріями 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., однак зразкових чи інноваційних практик не виявлено. Форми контрольних заходів є чіткими, зрозумілими для студентів, вимоги до модульного контролю, заліків, іспитів наведені у силабусах, робочих програмах, студентів також повідомляють про ці вимоги на першому занятті з дисципліни. Обсяг контрольних заходів достатній для встановлення досягнення здобувачами ПРН (5.1) .

Атестація здобувачів у ЗВО відповідає стандарту ВО за спеціальністю 222 і проводиться у 2 етапи (Крок1 і Крок2 + ОСКП) (5.2). Розроблені та застосовуються процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів, їх повторного проходження (5.3). ЗВО дотримується принципу «нульової толерантності» порушень академічної доброчесності; працівники БДМУ популяризують академічну доброчесність серед здобувачів, НПП та активно попереджують її порушення. Усі академічні тексти студентів і НПП перевіряють на плагіат, є можливість самостійно перевірити власні текстів; постійно наповнюється репозиторій до якого є відкритий доступ (5.4). ЕГ за цим критерієм визначила рівень відповідності «В».

Недоліки

немає

Рекомендації

немає

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, які реалізують ОПП, відповідає цілям програми та забезпечує студентам досягнення ПРН. У таблиці 2 ВОС представлено обґрунтування відповідності ОК, які викладаються до академічної, професійної кваліфікації викладачів, у ВОС також зазначено досягнення у професійній діяльності за останні 5 р. кожного викладача (п. 38 Ліцензійних умов) - усі НПП залучені до викладання ОК мають не менше 4 досягнень (доповнена інформація на вкладці БДМУ> Освіта> Організація освітнього процесу> Кадровий склад <https://cutt.ly/IraKCOAz>). При зустрічі з гарантом ОПП, за даними ВОС та з документів, отриманих ЕГ за запитом з'ясовано, що з 330 НПП залучених до реалізації ОПП, 316 мають науковий ступінь (95,8%), це 23% (76) - доктори наук, 73% (240) - кандидати наук/ доктори філософії; 71 особа мають вчене звання професора, 240 - доцента. Більшість НПП є штатними співробітниками ЗВО, працівники клінічних кафедр є фахівцями, які практикують. НПП вирізняються широким спектром наукових зацікавлень, демонструють значну публікаційну активність, сприяють інтеграції результатів наукових досліджень у процес підготовки фахівців. Вони володіють належним рівнем педагогічної майстерності, сучасними освітніми технології, які активно використовують. Важливою складовою їхнього професійного потенціалу є накопичений досвід і практики, орієнтовані на постійному підвищенні якості викладання ОК. У викладачів, задіяних в даній ОП, академічна, професійна та публікаційна активність релевантна тим дисциплінам, які вони викладають. Англійською мовою володіють 142 (43,0%) викладачів, рівні якої (В2 або вищі), що підтверджено відповідними сертифікатами.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору та вимоги детально описані у «Положенні про порядок проведення конкурсного відбору ...», затверджене наказом від 03.12.2024 № 09-О <https://cutt.ly/craPmMwv>. Начальник відділу кадрів Леонтій Т.О. інформувала ЕК про процедуру обрання на посади НПП, яка передбачає: оголошення конкурсу (публікується на сайті і в обласній газеті.), обговорення претендента на кафедральних зборах та прийняття висновку кафедри таємним голосуванням, вивчення та обговорення ділових та професійних якості претендентів на засіданні конкурсної комісії, обговорення та таємне голосування на вченій раді (обрання на посади асистентів на вчених радах факультетів, на посади доцентів, професорів, завідувачів кафедр на Вченій раді Університету), укладання договору/контракту ректором на підставі ухвали Вченої ради. При прийнятті рішення члени ВР враховують показники рейтингового оцінювання НПП яке щорічно проводиться і оприлюднюється на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/EraKXsD8>). Особи, які обираються на черговий строк подають у конкурсну комісію також список наукових праць та інформацію про виконання за останні п'ять років умов, що засвідчують рівень наукової та професійної активності науково - педагогічного (наукового) працівника (відповідно до п.38 Ліцензійних умов).

Строге дотримання вимог щодо конкурсного добору викладачів у ЗВО підтвердив на зустрічі з ЕГ фахівець з питань запобігання корупції – Семків В.Б., а додатку 6.2, як приклад, надано копії документів щодо заміщення посади доцента Гошовської А.. Засади недискримінації та гендерної рівності при обранні на посаду НПП у БДМУ реалізуються шляхом запровадження чітких і прозорих критеріїв відбору, зокрема, вимоги до кандидатів визначаються виключно на основі професійних компетентностей, досвіду, наукових і педагогічних досягнень, а конкурсні оголошення формулюються без дискримінаційних елементів і з використанням гендерно-нейтральних термінів. Приклад: (<https://cutt.ly/9raPnBI>)

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Навчання з дисциплін професійного спрямування на клінічних кафедрах БДМУ проводять викладачі, які проводять лікувально-консультативну роботу на клінічних базах кафедр і мають лікарську категорію за спеціальністю відповідно до ОК, яку викладають. Залучення до реалізації ОПП сумісників, дозволяє здобувачам отримати глибші спеціалізовані практичні навички та досвід, що знадобляться їм у подальшій професійній роботі. Сумісники обіймають різні посади НПП, як на клінічних, так і теоретичних кафедрах, про що повідомила начальник відділу кадрів Леонтій Т., дані про них наведені також у «Відомостях про якісний склад...» (Додаток 6 А). Зокрема Коваленко С. завідувач пульмонологічним відділенням Чернівецької ОКЛ викладає ОК25, Колотило Т. лікар-інфекціоніст Чернівецької ОКЛ – ОК39, Федорук О. медичний директор Лікарні швидкої медичної допомоги м.Чернівці – ОК27, Токар П. лікар акушер-гінеколог – ОК28, Максим'юк В. керівник медичного центру «MedGarden» ОК27. Низка прикладів наведена також у ВСО. Скани наказів про зарахування сумісників у Додатку 6 В, Додатку 6 С. Викладачі ЗВО є експертами МОЗ у різних галузях медицини, зокрема: проф. Геруш І., Пашковська Н., Колоскова О., Сидорчук Л., Ташук В., доц. Бамбуляк А. Лікарів закладів ОЗ, завідувачів відділень призначають керівниками виробничої практики студентів (Приклад: Додаток 6.Е). Представників лікувальних закладів залучають у роботу екзаменаційних комісій ЄДКІ. У 2024 році до складу комісії увійшли: Полатайчук Віталій (Чернівецький обласний госпіталь ветеранів війни), Тесліцький О. (Чернівецька обласна дитяча лікарня).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Згідно «Положення про підвищення кваліфікації ...» (<https://cutt.ly/QrfeF7fq>) у ЗВО підвищення кваліфікації зобов'язані проходити усі НПП кожні 5 років, НПП, які вперше призначені на посаду - протягом перших 2х років від початку роботи, обсяг кредитів за 5 річний період має бути не меншим від 6 кредитів ЕКТС; контроль і моніторинг проводиться завідувачем кафедри і відділом кадрів. Результати підвищення кваліфікації враховуються під час проведення атестації педагогічних працівників, а також під час обрання на посаду за конкурсом чи укладення трудового договору з НПП. Підвищення кваліфікації можливе шляхом формальної і інформальної освіти, щорічно затверджується план підвищення кваліфікації НПП (приклад план на 2025 р.: <https://cutt.ly/5rfeKs5a>), чітко визначені правила зарахування результатів навчання здобутих у неформальній освіті, чи за програмами академічної мобільності. НПП мають можливість навчатися на виїзних циклах підвищення кваліфікації які проводяться 2-3 рази на рік без відриву від виробництва або на циклах, які проводяться дистанційно (у Національному фарм. універ., Сумському державному універ., Національному медичному універ., Чернівецькому національному універ.). У БДМУ ліцензовано підвищення кваліфікації за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» з ліцензованим обсягом 50 осіб (наказ МОН від 10.07.2024 № 472-л). Приклад: накази про скерування на курси Додаток 6.3, Додаток 6.4. Викладачі-початківці та аспіранти проходять навчання з основ педагогіки та психології у «Школі молодого викладача», яка функціонує БДМУ. Викладачі клінічних кафедр постійно підвищують свою лікарську кваліфікацію, зокрема, як повідомив ректор проф. Геруш І. у 2024 році пройшли цикли ТУ 47 працівників, спеціалізацію – 60 співробітників університету. У БДМУ добре налагоджена система стимулювання викладацької майстерності, порядок стимулювання викладачів відображено у додатку №10 Колективного договору. Для об'єктивної оцінки аналізу якості роботи НПП проводиться рейтинг відповідно до вимог, які визначені у наказі від 07.10.2024 №484 «Про проведення рейтингового оцінювання діяльності викладачів». Результати щорічного рейтингового оцінювання є у відкритому доступі на сайті Університету (<https://cutt.ly/EraKXsD8>), враховуються при призначенні розміру щорічної премії (Приклад: Додаток 6.5). Ректор проф. Геруш І. зазначив, що матеріальне заохочення штатним працівникам, також призначається за публікацію у виданнях, які індексуються у Scopus, WoS, за підготовку і подання грантових заявок (незалежно від результату отримання гранту), за активну підтримку системи внутрішнього забезпечення якості освіти та інші здобутки ; про отримання цього типу винагород інформували ЕГ також викладачі Колоскова О., Щудрова Т. (Приклад: Додаток 6.6), Нематеріальними стимулами є відзначення кращих викладачів у номінації «Кращий викладач року», грамоти та подяки БДМУ, ці відзначення працівників ЗВО приурочують до певних подій: Дня науки, Дня медичного працівника...

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ з'ясувала, повну відповідність за підкритеріями 6.1 - 6.4. Сильною стороною ОПП є те, що академічна/професійна кваліфікація викладачів БДМУ, залучених до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення цілей та ПРН. Взірцевою практикою є запровадження щорічного рейтингу НПП, який також відображає виконання викладачами ліцензійних умов освітньої діяльності (6.1). Процедура конкурсного відбору викладачів гарантує їхній професіоналізм, що сприяє ефективній реалізації ОПП (6.2). Позитивними практиками можна вважати забезпечення викладання клінічних дисциплін на клінічних базах Університету та в добре оснащеному симуляційному центрі; залучення роботодавців до реалізації ОПП. Сильною стороною є активна позиція ради роботодавців, які регулярно проводять експертне оцінювання ОПП з урахуванням галузевих особливостей, можливостей працевлаштування випускників, оцінюють якість підготовки лікарів, приймають участь в удосконаленні ОПП, навчальних планів (6.3). У ЗВО добре налагоджена система професійного розвитку і стимулювання викладацької майстерності, розмір премії НПП прямо пропорційний до позиції особи у щорічному рейтингу (6.4).

Недоліки

Деякі пункти чинного Положення про порядок проведення конкурсного відбору ...», що затверджено наказом від 03.12.2024 № 09-О не оновлені згідно останньої редакції Закону України про Вищу освіту

Рекомендації

Щорічно проводити аналіз відповідності освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітньому компоненту який вони вкладають. Внести зміни до Положення про порядок проведення конкурсного відбору ... з урахуванням останньої редакції Закону України про Вищу освіту

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

В Буковинському державному медичному університеті ЕГ мала змогу пересвідчитися, що матеріально-технічна та організаційна база забезпечені на достатньому рівні. Здобувачі освіти проходять практичну підготовку на клінічних базах лікарень (Додаток 7.1) та медичних центрів. Наявний сучасний симуляційний центр (Зустріч "Огляд матеріально-технічної бази") з сучасним навчальним медичним устаткуванням (медичною технікою, манекенами, розхідними матеріалами), сучасним програмним забезпеченням та доступом до освітніх платформ (платформ CASUS та OpenLabyrinths), система кондиціонування, яка наближає студентів до реального відділення лікарні, де підтримується певна температура, IT-інфраструктура та технічна підтримка (комп'ютерна техніка, телевізори, мікрофони, камери), що забезпечує гнучкість та зручність у досягненні програмних результатів навчання, здобуття та відпрацювання практичних навичок та підготовки до ОСКІ. Під час зустрічі "Огляд теоретичного корпусу" ЕГ засвідчилася у наявності двох комп'ютерних залів на 25 і 45 робочих місць, оснащених сучасними комп'ютерами з ліцензійним ПО. У бібліотеці БДМУ наявний великий фонд підручників, спеціалізованої літератури різними мовами (українською та англійською мовами), книг, періодичних видань тощо (<https://www.bsmu.edu.ua/struktura/biblioteka/>) саме для ОП "Медицина". За словами директора бібліотеки Кіселиця Г.Г., загальний фонд бібліотеки складає 619,5 тисяч (книжковий фонд – 430,5 тис.) із вітчизняними та оригінальними зарубіжними виданнями. Існує окремий сайт бібліотеки (<https://medlib.bsmu.edu.ua/>), де міститься вся необхідна інформація про роботу бібліотеки. На Електронній освітній платформі БДМУ (<https://eosvita.bsmu.edu.ua/>) розміщені навчально-методичні матеріали. Все перераховане вище забезпечує досягнення мети ОП та ПРН за ОК.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Дебрифінг зали симуляційного центру БДМУ забезпечують можливість обговорити клінічні випадки після та перед симуляційним навчанням. В бібліотеці БДМУ діють дві автоматизовані бібліотечно-інформаційні системи «Ірбіс 64» та «Liber Media», створений цифровий репозиторій - Інтелектуальні Фонди Буковинського державного медичного університету DSpace BSMU (<http://dspace.bsmu.edu.ua/>), в якому розміщуються наукові публікації НПП. Є можливість безкоштовного відкритого доступу до міжнародних інформаційних баз даних Scopus та Web of Science, Hinari, Science Direct, EBSCO, McGraw-Hill, UpToDate, ClinicalKey, Complete Anatomy, Bentham Science, Osmosis, доступ до електронних ресурсів на порталі Research4Life. НПП та здобувачі можуть здійснювати пошук інформації при написанні наукових, методичних, магістерських робіт. У бібліотеці мають змогу провести перевірку наукових робіт на наявність текстових запозичень. Здобувачі вищої освіти мають доступ до Електронного журналу успішності (<https://eznew.bsmu.edu.ua/unauthorized>) та до нової Електронної освітньої платформи БДМУ (<https://eosvita.bsmu.edu.ua/>), на яку близько 3-ьох місяців тому перейшов ЗВО.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В БДМУ існують служби цивільного захисту та охорони праці, на першому занятті з дисциплін зі здобувачами освіти проводяться інструктажі з приводу техніки безпеки та правил поведінки при сигналі «Повітряна тривога», після проходження інструктажу заповнюються журнали про його проходження. В.о. директора палацу «Академічний» Романчук Л.І. наголосила, що студенти активно долучаються до позанавчальної діяльності через організацію заходів та творчі студії (ораторського мистецтва, театральна, вокальна, інструментальна, художня), що існують на його базі, що забезпечує всебічний культурний розвиток здобувачів вищої освіти. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ пересвідчилася в наявності укриттів, що мають запас води та медикаментів. Як повідомив ЕГ керівник медико-психологічного центру Глушенко М.О., у БДМУ існує психологічна служба в рамках якої здійснює діяльність медико-психологічний центр, що активно залучений в освітню, наукову діяльність, методичну та забезпечення психологічного здоров'я. Студенти та науково-педагогічний персонал на зустрічах з ЕГ заперечили наявність конфліктних ситуацій та підтвердили, що знайомі із механізмом їх вирішення. У ЗВО функціонує «Електронна скринька довіри» (<https://surl.li/kmfkoz>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час зустрічей з ЕГ неодноразово згадувалась наявність кураторів (кураторами є НПП, <https://tutorship.bsmu.edu.ua/>) та тьюторів (здобувачів вищої освіти старших курсів, <https://surl.li/lxvdcw>) для молодших студентів, що дає змогу отримати якомога більший обсяг інформації з приводу навчальної та позанавчальної діяльності для здобувачів вищої освіти. Студенти для вирішення питань пов'язаних з навчанням та побутом мають змогу звернутися до деканату, відповідних відділів університету, студентського самоврядування. Керівник медико-психологічного центру Глушенко М.О. запевнив, що підрозділи університету, Інститут кураторства та Інститут тьюторства, старостати, студентське самоврядування поінформовані про функціонування медико-психологічного центру і кожен, хто потребує допомоги, може звертатися. Проводяться заходи спрямовані на налагодження системи турботи про себе та ментальне здоров'я. Членкиня Студентської ради Анна Г. підтвердила існування можливості для відпочинку в спортивно-оздоровчому таборі «Здоров'я» в с. Репужинці, а в.о. голови Студентської ради Назарій Х. наголосив, що до даних ініціатив долучається студентське самоврядування та профспілковий комітет. Здобувачі мають право на отримання матеріальної допомоги згідно з Положенням про надання матеріальної допомоги, преміювання та матеріального заохочення студентів, клінічних ординаторів, аспірантів, докторантів (<https://surl.li/hywiyy>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На сайті БДМУ наявний Висновок щодо доступності навчальних корпусів та гуртожитків Буковинського державного медичного університету для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://surl.li/dmonqx>) та перелік об'єктів для навчання та проживання осіб з особливими освітніми потребами (<https://www.bsmu.edu.ua/public-information/inclusive/>). За час експертизи у змішаному форматі ЕГ могла пересвідчитися в наявності ліфтів, підйомників, пандусів, кнопок виклику та інших засобів безбар'єрного доступу. Все перелічене вище створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за даною ОП.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх

учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

БДМУ розроблене Положення про попередження і боротьбу із дискримінацією та сексуальними домаганнями у Буковинському державному медичному університеті (<https://surl.li/ugqehv>), а також Положення про запобігання та протидію булінгу/мобінгу (цькуванню) у Буковинському державному медичному університеті (<https://surl.li/lxmkgb>). Інформаційна сторінка «Протидія дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу / мобінгу» на сайті університету (<https://www.bsmu.edu.ua/public-information/anti-bullying/>) забезпечує доступ кожного учасника освітнього процесу до алгоритму дій у даних ситуаціях (<https://surl.li/hfavur>). Задля поінформованості та сприяння протидії корупції для здобувачів вищої освіти введена дисципліна «Академічна доброчесність та механізми протидії корупції». Затверджений кодекс етики та корпоративної культури вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/389-adm.pdf>). За словами НПП та студентів таких ситуацій в БДМУ не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У Буковинському державному медичному університеті за підкритеріями (7.1-7.6) спостерігається повна відповідність існуючим вимогам. Існує достатня матеріально-технічна база для забезпечення досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання (7.1). Сильною стороною ОП є симуляційний центр, що має сучасне обладнання. Наявний безкоштовний доступ до бібліотеки, яка в достатній мірі забезпечена як навчальною літературою, так і науковими виданнями і має низку доступів до наукометричних баз даних (7.2). В БДМУ створено всі належні умови для безпеки життєдіяльності, покращення фізичного та ментального здоров'я студентів та співробітників (7.3). Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я (7.4), створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами (7.5), а також дотримується політики протидії булінгу, мобінгу та будь-яким видам дискримінації (7.6). ЕГ вважає, що критерій 7 відповідає рівню В.

Недоліки

не виявлено

Рекомендації

Розмістити у відкритому доступі інформацію про функціонування Комісії з етики та корпоративної культури.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОП прописані в Положенні про освітні програми в Буковинському державному медичному університеті (<https://surl.li/cjqlow>). ОП проходить регулярний моніторинг з боку гарантів, кафедр, навчально-методичних підрозділів, також з залученням різних сторін. Студентське самоврядування активно долучається до розповсюдження даних опитувань серед здобувачів вищої освіти. Проект ОПП у 2024 році був опублікований на сайті університету у розділі у розділі «Громадське обговорення» (<https://www.bsmu.edu.ua/zagalni-vidomosti/gromadske-obgovorennya/>). Як повідомив гарант ОП Кметь Т. І., всі бажаючі могли надіслати свої пропозиції на його електронну пошту до 26.08.2024 р.. Гопко Н., генеральний директор ДУ «Чернівецький обласний центр контролю та профілактики хвороб», надсилає пропозиції щодо корекції до змісту робочої програми та силабусу ОК «Гігієна та екологія», а саме: «Чиста вода та належні санітарні умови. Забезпечення доступності та сталого управління водними ресурсами», ОК «Медична психологія та ментальне здоров'я», що підтвердила на зустрічі ЕГ з роботодавцями. У травні 2024 року проект ОП зі змінами був винесений на громадське обговорення, але згідно з оприлюдненим пізніше ЗУ «Про внесення змін до деяких законів України

щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» від 23.04.2024 № 3642-IX, було повторно організовано перегляд ОПП. Робоча група, здобувачі освіти, роботодавці долучаються до змін ОПП шляхом безпосередньої участі в засіданнях, які організовує гарант ОП, та участі у анонімних онлайн опитуваннях (результати опитування здобувачів вищої освіти, осінній семестр 2024-2025 н.р.: <https://surl.li/oluxyg>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Студенти включені до робочої групи з перегляду ОП (Додаток 8.1). Під час зустрічей в.о. голови Студентської ради Назарій Х. повідомив, що студентське самоврядування бере участь у моніторингових та навчально-методичних комісіях, що створені при органі студентського самоврядування. Представники студентства беруть участь у вчених радах університету (<https://vrada.bsmu.edu.ua/sklad-vr/>), факультетів, зустрічах з адміністрацією, відділами університету. Цього навчального року студентська рада долучилася до оновлення Правил призначення стипендій у Буковинському державному медичному університеті (<https://surl.li/saequq>). Анонімні опитування здобувачів проводяться регулярно наприкінці навчального семестру (зимовий семестр 2024-2025: <https://surl.li/fraxng>). Зі слів студентки 5 курсу Дарини С., здобувачі вищої освіти ознайомлені з механізмом внесення змін у ОП та можуть ініціювати дані зміни. Зміни, запропоновані в.о. голови Студентської ради Назарієм Х. до даної ОПП спрямовані на збільшення кількості занять в навчально-тренінговому центрі симуляційної медицини (Додаток 8.2) та збільшення кількості годин в дисципліні «Виробнича практика» (Додаток 8.3).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Буковинський державний медичний університет активно співпрацює з роботодавцями, які висувають пропозиції щодо перегляду ОПП та виступають рецензентами (розділ «Рецензії» на сайті університету (<https://www.bsmu.edu.ua/osvita/edu-programs/>)). Зі слів представника роботодавців Гопко Н., генерального директора ДУ «Чернівецький обласний центр контролю та профілактики хвороб», було внесено пропозицію щодо корекції змісту робочої програми та силябусу ОК «Гігієна та екологія», а саме: «Чиста вода та належні санітарні умови. Забезпечення доступності та сталого управління водними ресурсами», ОК «Медична психологія та ментальне здоров'я» (дана пропозиція була надіслана на електронну пошту гаранта та розглянута на засіданні робочої групи (Додаток 8.3.1). Зі слів гаранта ОП, на основі відгуків роботодавців були внесені зміни до ОК «Пропедевтика внутрішньої медицини» та ВК «Актуальні питання інтенсивної терапії та невідкладної допомоги в педіатрії». Велика кількість роботодавців є випускниками ОП, що сприяє ширшому залученню роботодавців до змін в ОП

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Випускниками БДМУ створено ГО «Асоціація випускників Буковинського державного медичного університету» (<http://vipusknik.bsmu.edu.ua/>), яка за словами випускниці 2013 року Заболотної Ірини, сприяє налагодженню зв'язків між випускниками та ЗВО. Частина випускників продовжує свою кар'єру в БДМУ як НПП. А також як повідомив випускник 2019 року Алі Насер Абузаїд, рівень підготовки за ОП достатній для працевлаштування у закордонних лікарнях. За словами випускника 2016 року Хомка Богдана, навчальна програма в закордонних ЗВО подібна до БДМУ, а тому підтвердження диплому відбулося швидко. За даними опитування випускників 2024 року, більшість випускників оцінюють її як достатню для працевлаштування, відзначають високий рівень підготовки, знань та навичок за фахом (<https://surl.li/lcowwb>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості ОП включає сектор моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення, що здійснює моніторинг освітньої діяльності та внутрішнього забезпечення якості освіти (Додаток 8.4). За словами завідувачки сектору моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення Марусик У.І. систематично, двічі на рік (наприкінці семестру) здобувачі вищої освіти (результати анкетування: <https://surl.li/fraxng>), НПП (результати анкетування: <https://surl.li/lqzffj>), роботодавців (результати анкетування: <https://surl.li/jsfpby>) проходять опитування щодо оцінювання якості освітньої діяльності за ОП. В даних анкетах охоплено всі аспекти освітньої діяльності (навчання, наукова робота, безпека, відпочинок, ментальне здоров'я тощо). За час реалізації ОП за результатами аналізу анкетувань не було виявлено суттєвих недоліків, а побажання здобувачів враховували під час перегляду ОП (Додаток 8.2, Додаток 8.3). Наприклад, пропозиції щодо збільшення

обсягу занять Циклу практичної підготовки, фігурує і в опитуванні студентів, і в опитуванні НПП; у ОПП 2022 року Цикл практичної підготовки (Загальна практика) складав 18,0 кредитів (<https://surl.li/ytjhs1>), а у ОПП 2024 року Цикл практичної підготовки - 55,5 кредитів (<https://surl.li/nhubrk>). Отже, система внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечує реагування на результати моніторингу освітньої діяльності за даною ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація даної ОПП в БДМУ проводиться вперше. Останніми акредитаціями в університеті були ОПП “Медична психологія” (2021 рік) та ОПП “Медсестринство” (2024 рік). Основними зауваженнями під час минулих акредитацій було посилення академічної мобільності, матеріально-технічної бази університету та збільшення кількості навчально-методичних публікацій. Зі слів гаранта ОП, Кметь Т. І., наразі видається 60-70 навчальних та навчально-методичних посібників на рік, а кожен керівник кафедри має щорічно забезпечити навчально-видавничу діяльність, зокрема методичних посібників. Ведеться активна робота над грантовою діяльністю та пошуками пропозицій академічної мобільності. Це також зазначено у Звіті про виконання умов контракту ректора Буковинського державного медичного університету у 2024 році (<https://surl.li/vvxkuo>) та Звіті про діяльність БДМУ в 2024 році (<https://surl.li/grngfh>). За словами ректора, проф. Геруша І., наукова робота НПП підтримується матеріальним заохоченням, що підтверджено Наказом про виплату премій, встановлення виплати надбавок (Додаток 8.5). Таким чином, ЗВО здійснює аналіз результатів зовнішнього забезпечення якості та працює над удосконаленням освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У БДМУ політика забезпечення якості освіти є стратегічно важливою складовою освітньої діяльності, що закріплено в установчих документах, зокрема у Статуті університету (<https://surl.li/mrfwxg>) та Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://surl.li/zhbdld>). Сформована багаторівнева система якості планування та розвитку освітніх програм, яка охоплює всі рівні управління, від адміністрації до науково-педагогічного персоналу, де кожен відповідає за свій напрям роботи. Існує чіткий розподіл повноважень і відповідальності між учасниками освітнього процесу, що забезпечує ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості. З метою стимулювання викладачів функціонують система рейтингування науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/caomer>) та преміювання (<https://surl.li/hywjy>), що підвищує мотивацію до якісного виконання професійних обов'язків. В університеті постійно впроваджуються заходи, спрямовані на формування та підтримку культури якості освіти як підґрунтя для розвитку ОП і вдосконалення освітньої діяльності. Діє система внутрішнього забезпечення якості, яка охоплює принципи, процедури, механізми моніторингу та щорічного оцінювання здобувачів і викладачів, документація якої доступна на офіційному сайті за посиланням: (<https://www.bsmu.edu.ua/public-information/quality-assurance/>). Щороку проводиться опитування студентів щодо якості освітнього процесу, результати якого аналізуються і слугують основою для вдосконалення навчального середовища. Положення про організацію освітнього процесу регулярно оновлюються й затверджуються Вченою радою університету, забезпечуючи відповідність сучасним освітнім стандартам. Освітні програми проходять регулярний перегляд. Значну роль у забезпеченні якості відіграє розвиток цифрового освітнього середовища: створено та активно використовується електронна освітня платформа БДМУ на базі Moodle (<https://eosvita.bsmu.edu.ua/>), що надає студентам доступ до силабусів, навчальних матеріалів, тестів, відеолекцій тощо. Крім того, суттєвий внесок у підвищення якості підготовки фахівців забезпечується завдяки впровадженню симуляційного навчання, що реалізується у симуляційному центрі університету, обладнаному сучасними навчальними засобами та технологіями

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Представники Буковинського державного медичного університету послідовно здійснюють визначені в установчих документах процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми (8.1). Здобувачі вищої освіти ознайомлені з переліком дій, що необхідні для змін в ОПП (8.2). Активно беруть участь у цих змінах і випускники та роботодавці (8.3-8.4), що у своїй більшості, також є випускниками ЗВО. Моніторинг освітньої діяльності здійснюється двічі на рік, пропозиції виносяться на розгляд робочої групи та відділів університету. Позитивною є практика рейтингування викладачів (8.5). Рекомендації та зауваження, що сформульовані під час попередніх акредитацій дійсно беруться до уваги під час перегляду ОП (8.6), а формування культури якості вищої освіти у БДМУ є надважливим для діяльності. ЕГ вважає, що за підкритеріями (8.1-8,7) встановлена повна відповідність та критерій 8 дорівнює рівню В.

Недоліки

Сайт Сектору сприяння працевлаштування випускників не працює. Недостатня практика збору інформації щодо кар'єрного шляху випускників та залучення роботодавців.

Рекомендації

Налагодити практику збору, аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників даної ОПП, ширше інформувати випускників про можливість внесення змін до ОП і більш активно залучати стейкхолдерів до обговорення та внесення змін ОП. Наповнити розділ “Сектор моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення” на сайті БДМУ. Оновити інформацію сайту Сектору сприяння працевлаштування випускників (<https://www.bsmu.edu.ua/studentu/pratsevlashtuvannya-vipusknikiv/>). Розробити чіткий механізм залучення роботодавців до обговорення та внесення змін в ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Члени ЕГ встановили, що на сайті БДМУ надана чітка та зрозуміла інформація згідно з Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту», Законом України «Про доступ до публічної інформації» тощо (<https://surl.li/zsyham>). Розроблені Правила внутрішнього трудового розпорядку Буковинського державного медичного університету (<https://surl.li/qpgqek>) та Правила поведінки здобувачів освіти Буковинського державного медичного університету (<https://surl.li/gmxgrm>). Під час проведення онлайн зустрічей було встановлено, що всі учасники освітнього процесу користуються такими документами у своїй діяльності. Існує можливість доступу до публічної інформації (<https://surl.li/wuogkd>). Таким чином, правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними та дотримуються під час реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному сайті БДМУ у розділі “Громадське обговорення” наявний проєкт ОП “Медицина” (<https://surl.li/mtiygy>). Контактною особою з приводу надання пропозицій та зауважень на сайті наданий гарант ОП

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Передбачена можливість зв'язку з технічною підтримкою сайту (<https://www.bsmu.edu.ua/vtzn/>). Здобувачі та науково-педагогічні працівники мають доступ до силабусів та навчальних планів (<https://surl.li/xubbxk>). На сторінці “Каталог вибіркових дисциплін” кожен може ознайомитися з їхнім переліком та їхнім коротким описом (<https://www.bsmu.edu.ua/osvita/elective/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Закладом вищої освіти визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки адміністрації, студентів, НПП. Ця інформація є відкритою та послідовно виконується під час реалізації ОП (9.1). На сайті своєчасно розміщується проект громадського обговорення, що дає змогу всім стейкхолдерам висловити свою думку та долучитися до перегляду ОП (9.2). Члени експертної групи відмічають як сильну сторону ОПП зручний для користування веб-сайт на якому розміщено актуальну інформацію, виділені окремі розділи та підпункти для кожного напрямку діяльності (9.3). Підсумовуючи усе вищесказане за підкритеріями 9.1-9.3 критерію 9, ЕГ встановлює відповідність рівню В.

Недоліки

ЕГ вважає, що не на всіх сайтах кафедр БДМУ розміщено достатньо інформації для здобувачів щодо ОК, які викладаються на кафедрах

Рекомендації

Виділити окрему вкладку для силабусів, розмістивши їх не у вкладці «Освітні програми», а у вкладці «Студенту» або «Довідник для студента», що сприятиме більш швидкому та зручному доступу здобувачів вищої освіти до даних документів. Розмістити на всіх сайтах кафедр БДМУ інформацію щодо ОК (силабуси тощо)

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	A
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток 2.1.pdf	sSCdFKSOJIp9plNoGeQYonKX5Kuz2KNfwIFO3dN9lcQ=
Додаток	Додаток 2.7.pdf	eKPPHay5IeHPiICq8yoTjDd/oJYhdc3fdt34jCRf1uc=
Додаток	Додаток 2.8.pdf	AAABzZOYSqYT43D94Omt6Cfkxwa4SpCHkPA51nQxbRM=
Додаток	Додаток 2.9.pdf	OaIeJTaZrLeQNT PUBmob+qgGLC9iw+haLHdopPTQQ8M=
Додаток	Додаток 2.10.pdf	OlonVNDMtonxw/RUohf+IA8FuHKFtdZSg6GXZyS UfIQ=
Додаток	Додаток 1.1.pdf	9RO6ot7yNMRWTorIJCP2wt1/jzhidRoD7qG7XExKeKM=
Додаток	Додаток 1.2.pdf	/FtIssH+tp8MzmAxfRorW4lKoVotD7rnerbyh012A7g=
Додаток	Додаток 1.3.pdf	xTdBKIIJ29iMdykCf/4WXai5tIkq96FLZUhlYrV5u4s=
Додаток	Додаток 1.4.pdf	zUeCzo+hiHoMYeNk5LyvPCk1X9vToTaVBisTlcehwv w=
Додаток	Додаток 1.5.pdf	TN6lNqsuGoDLl3AO83XwHRFtQqUi+bJozm8+OIPd4hI=
Додаток	Додаток 1.6.pdf	TrjJo+pgU/lqWEnUUFZUsKB8ujLuP8JrdnhOW5JpFmo=

Додаток	<i>Додаток 1.7.pdf</i>	th+7jbwiXBZiIELUKK48QLoKaE3+kPWRQoeuuV GbXc=
Додаток	<i>Додаток 1.8.pdf</i>	Xk4SvXLnWdeZJUJtJK5y1nILfNUczRw8a7aHrsUcc o4=
Додаток	<i>Додаток 2.2.pdf</i>	Ckma3upoVEoVlHY8e1SQUpsANk5oKziREHPWJOq LXaQ=
Додаток	<i>Додаток 2.3.pdf</i>	c7Uq/MDZvJ+WRbI9gQ5Pp6g7guaXgtlj4nfv1sC42Z w=
Додаток	<i>Додаток 2.4.pdf</i>	ywxMuaSFtaXzX68rKfYmJVztfmnVUgNA7TOCJABf A1o=
Додаток	<i>Додаток 2.5.pdf</i>	L+CMxDMuyPEcizXtW2Es6GLCG1GvPVa++wJMfte UBJI=
Додаток	<i>Додаток 4.pdf</i>	sSCdFKSOJIp9plNoGeQYonKX5Kuz2KNfwIFO3dN9 lcQ=
Додаток	<i>Додаток 5.1.pdf</i>	b8tt6hERWE89KeINZ/EhppBRc/IT/5DX4i6E9zQF4 Ds=
Додаток	<i>Додаток 5.2.pdf</i>	ssr+umF7bM6tVmwVNF2oI9TbHFwovwLePSTQTd 4KSqU=
Додаток	<i>Додаток 5.3.pdf</i>	DbTyE6dC3D9PQ1IyIBgHv6CCzBELCZI4ADM7W7W JxTw=
Додаток	<i>Додаток 5.4.pdf</i>	/gj//WhQ5X3Rc+BaDDGLEafzpiviVfmHQwKxj16g2X M=
Додаток	<i>Додаток 5.5.pdf</i>	lRG17HR7o9hEZ/1IzByOckHvoS2rhnJOek6ZI+WIZ Uk=
Додаток	<i>Додаток 5.pdf</i>	envACZH8t7oM1PfbvH8ZZfkLyIf/xqgdRSWoEoMaE w8=
Додаток	<i>Додаток 6 А.pdf</i>	CQCWlNmcoOYFViIkd89K8LZcmFRioyepZjnkmlZB O9c=
Додаток	<i>Додаток 6.2.pdf</i>	FZAgVP96NkOycCARGbN/b/kYf5AY1yRxFwmVOHp +FtU=
Додаток	<i>Додаток 6.3.pdf</i>	N+s/ElIJoPo2obGCMfpWbZNWW6TkvDOcAle+Irk wpe8=
Додаток	<i>Додаток 6.4.pdf</i>	vbkrI7EPVIdk9vVKk1c5fFoOaqOW865ogC+vMTzdV OA=
Додаток	<i>Додаток 6.5.pdf</i>	JR+aXgiSvvOCeEYwtkW/4UG/Tpf9b4mmegmySm3 B4Vo=
Додаток	<i>Додаток 6.6.pdf</i>	jDEUml/p4K5XCY8FaAU6/CrMsXVbJqIG7/nKo8FJ uDc=
Додаток	<i>Додаток 8.1_Протокол1_ПГ_02.08.2024. pdf</i>	FqTN+JDgMdSPa6OPCYTyc6uPFvPLi+N2JmW6E8 NqnWs=
Додаток	<i>Додаток 8.2_Протокол4_Студрада_22. 01.2024.pdf</i>	zUeCzo+hiHoMYeNk5LyyPCK1X9vToTaVBisTlcehwv w=
Додаток	<i>Додаток 8.3_Протокол8_Студрада_12. 05.2024.pdf</i>	Z3sWuDXMSXJDMRvJrZXHhvfQug8IWoco3ULjD WVbrQA=
Додаток	<i>Додаток 8.4.pdf</i>	2sJU8pcmb8G7emwXvzrDPBODq++6uMJIAjOypZ Hflvs=

Додаток	<i>Додаток 4.1.pdf</i>	mE8z+kDxkhwbCLMnfX5gd/HY9s2EDALS3rHNoP1avvU=
Додаток	<i>Додаток 6A.pdf</i>	CvoG422sBQwHNjvpEyvlz3D1YbmxG/iwUS/jBqm6vww=
Додаток	<i>Додаток 6C.pdf</i>	d+urOZ+izdUPnVTNrCoCkvI5RosrGgAe5ulUf+OQ58o=
Додаток	<i>Додаток 7.1.pdf</i>	FyAQiUVL94B/xONlF5PYZ9oJb4xUSTUolCzNgqtVfOY=
Додаток	<i>перелік суттєвих недоліків БДМУ.pdf</i>	9Mu+A6tNesrK/HoXcrSsVZ7PykIB2a/E2zjUIUfU9go=
Додаток	<i>Додаток 8.3.1.pdf</i>	Xk4SvXLnWdeZJUJtJK5y1nILfNUczRw8a7aHrsUcc04=
Додаток	<i>Додаток 8.5.pdf</i>	jDEUml/p4K5XCY8FaAU6/CrMsXVbJqIG7/nKo8FJuDc=
Додаток	<i>Додаток 2.6.pdf</i>	FyAQiUVL94B/xONlF5PYZ9oJb4xUSTUolCzNgqtVfOY=
Додаток	<i>Додаток 2.11.pdf</i>	IJymMNkytk2ytiT85xOr4H1Ihh2DrJI1qipxnCX/g+4=
Додаток	<i>Додаток 3.1.pdf</i>	hnXUFGJlxsbgb5ZoonuB27DZk41k2mNeOLH6emrXquQ=
Додаток	<i>Додаток 3.2.pdf</i>	6IdQxKRO/6Ys3VPLwl/osYcf2YmklwO4w1JJSdUn3ug=
Додаток	<i>Додаток 3.3.pdf</i>	Y61I3qo+VmvUFUq7BwB/9tWfMpR3IQCdryYZdP8kIEs=
Додаток	<i>Додаток 4.3.pdf</i>	Xk4SvXLnWdeZJUJtJK5y1nILfNUczRw8a7aHrsUcc04=
Додаток	<i>Додаток 4.4.pdf</i>	TrjJo+pgU/lqWEnUUFZUsKB8ujLuP8JrdnhOW5JpFmo=
Додаток	<i>Додаток 4.5.pdf</i>	pEh3XbjxTHJsOzF3Gx8KgG8wKwvk8B25Vq2rm9WDM8g=
Додаток	<i>Додаток 6.E.pdf</i>	/rHG6bt3YQUXA5PQ+T3FwJpJma/rL/8igyojRaQn3oQ=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Надрага Олександр Богданович

Члени експертної групи

Гнатюк Валерія Валеріївна

Матузок Анна Едуардівна