

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Буковинський державний медичний університет
Освітня програма	4351 Стоматологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	221 Стоматологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Буковинський державний медичний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	4351
Назва ОП	Стоматологія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	221 Стоматологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ідашкіна Наталя Георгіївна, Бугерчук Ольга Олександрівна, Якубова Інесса Ігорівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.03.2021 р. – 20.03.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/vidomosti-samooczinki-stomatologiya-magistr.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/programa-roboti-st.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОПП 221 “Стоматологія” спрямована на підготовку фахівців в галузі Стоматологія зі специфічним набором знань, умінь і навичок, що дозволить високоефективно працювати у закладах комунальної і некомунальної форм власності, державних і приватних клініках і поліклініках. Підготовка фахівців здійснюється на основі державного замовлення МОЗ України та враховує не лише регіональний контекст, а й поширюється на терени всієї країни. Документальне підтвердження співпраці зі стейкхолдерами та співробітництво (на рівні проходження практик) з потенційними установами, котрі забезпечать працевлаштування лікарям-стоматологам, засвідчує загальну практичну значущість реалізації ОПП. Всі стейкхолдери вчасно залучені до обговорення проєктів програм, їх пропозиції знаходять відображення під час перегляду ОПП. Структура ОПП чітка та логічна, забезпечує необхідні ЗК, ФК та ПРН. Форми і методи освітньої діяльності слугують досягненню ПРН. Процедури атестації та визнання результатів навчання є досить чіткими, прозорими та доступними здобувачам ЗВО. Методи навчання і викладання відповідні щодо заявлених ПРН, базуються на принципах студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Потужні інтернаціональні зв'язки БДМУ сприяють реалізації чисельних програм академічної мобільності для здобувачів вищої освіти і викладачів. Студентська рада реально співпрацює з керівництвом ЗВО та його підрозділами. Сайт БДМУ містить сміливу й актуальну інформацію з усіх питань стосовно освітнього процесу, що дозволяє здобувачам чітко орієнтуватись в правах і обов'язках для опанування стоматологічного фаху. Потужна матеріально-технічна база забезпечує практичну підготовку здобувачів із залученням сучасних симуляційних технологій, новітніх методів діагностики, лікування та профілактики захворювань щелепно-лицевої ділянки. ЗВО забезпечує вільний доступ здобувачів та НПП до ресурсів міжнародних інформаційних баз даних: Web of Science, Scopus, EBSCO “MEDLINE with Full Text” ін. Прозора та врегульована процедура конкурсного добору НПП сприяє забезпеченню високого професійного рівня викладання на ОПП. Активно залучаються до співпраці в межах ОПП роботодавці. Добір та задіяння кваліфікованих викладачів до освітнього процесу здійснюється вчасно, а сам академічний персонал забезпечує навчальний процес на високому професійному рівні. ЗВО сприяє розвитку викладацької майстерності через курси підвищення кваліфікації за кордоном, в тому числі, стимулює персонал грошовими преміями та надбавками згідно рейтингу. Система рейтингового оцінювання НПП є потужним важелем підвищення викладацької і професійної майстерності. Високий ступінь вмотивованості НПП, які викладають на ОПП. ОПП 221 “Стоматологія” з елементами інноваційності за змістом і прагненням до її покращення демонструє загальний рівень відповідності критеріям якості ОП, зокрема “повну відповідність” - критерії 6, 9, “загалом відповідність” - критерії 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8. Виявлені недоліки не є суттєвими та системними і можуть бути виправлені.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Цілі і ПРН забезпечуються поглибленим вивченням професійних дисциплін, введенням додаткових фахових дисциплін, адаптацією здобувачів ВО до умов практичної діяльності завдяки збільшенню навчальних і виробничих практик. Позитивною практикою є залучення до розробки та реалізації ОПП ДООЗ Чернівецької ОДА, визнаних спеціалістів-практиків в галузі “Стоматологія”. У БДМУ дієва система формування індивідуальної освітньої траєкторії. Для практичної підготовки здобувачів створено Центр симуляційної медицини й інноваційних технологій; викладання відбувається на 33 клінічних базах. Для розвитку Soft skills запропоновано різноспрямовані сектори: культурно-художній (гуртки палацу “Академічний”), лідерський (студентська рада, “Школа лідерів”), науковий (СНТ, Школа молодого науковця) та практичний (фахові гуртки на клінічних кафедрах). У БДМУ реалізується право на визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема іноземних. Потужні інтернаціональні зв'язки та високий рівень академічної мобільності. Престижний Міжнародний медико-фармацевтичний конгрес студентів і молодих учених ВІМСО. Системний підхід щодо дотримання академічної доброчесності, популяризація її, технічна перевірка друкованих наукових праць на наявність ознак плагіату, в цілому, є позитивною практикою. Високий рівень фахової та наукової підготовки, видавнича активність НПП у публікаціях у рецензованих наукових виданнях забезпечує досягнення цілей та ПРН ОПП. Система для забезпечення професійного вдосконалення НПП різновекторна: програми з академічної мобільності та практики із залученням додаткових внутрішніх ресурсів ЗВО (Школа молодого викладача, курси з підготовки до складання міжнародних іспитів з англ. мови, навчання з симуляційної медицини із отриманням сертифікату тренера ЕАССМЕ/АССМЕ/RCPSG чи ЕКС/ILCOR/АНА). У БДМУ існує практика наступництва та залучення до викладання кращих випускників, рівень мотивації яких є дуже високим, гнучка та дієва система матеріального та морального заохочення НПП. У здобувачів є можливість відпрацювати практичні навички в інноваційному навчально-тренінговому центрі симуляційної медицини, сучасному фантомному класі. В університеті створено електронну бібліотеку з новітньою літературою. Активно працює медико-психологічний центр, спортивно-оздоровча база, спортивні зали, плавальний басейн. Позитивними практиками є створення інститутів кураторства та тьюторства. Процедура вирішення конфліктних ситуацій є чіткою та зрозумілою. Анкетування стейкхолдерів є дієвим важелем впливу на якість ОП. ЗВО дотримується термінів оприлюднення проєкту ОП, що дозволяє в повній мірі збирати всі зауваження та пропозиції, що можуть надійти. Інтерфейс сайту БДМУ є зрозумілим, зі зручною логістикою навігації. “Електронний журнал” розроблено для прозорості і моніторингу навчального процесу. Позитивною практикою є наявність корпоративної пошти у всіх учасників ОП. Добре налагоджені комунікації між здобувачами та НПП через соцмережі та месенджери.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Під час оновлення “Місії та стратегії Буковинського державного медичного університету 2016-2020” на наступний період, в стратегії розвитку ЗВО бажано врахувати сучасні тенденції розвитку неформальної й інформальної освіти, а також впроваджувати їх при оновленні змісту ОПП. ЕГ також рекомендує більш детально ознайомити здобувачів з поняттям неформальної/інформальної освіти, а також приділити увагу відпрацюванню процедури визнання результатів навчання неформальної та/або інформальної освіти. Для врахування регіонального контексту, який характеризується гострою потребою у фахівцях-стоматологах для надання медичної допомоги мешканцям Північної Буковини на тлі відтоку підготовлених фахівців за межі країни, радимо у циклах загальної підготовки (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4) розробити дієві інструменти для забезпечення ЗК13, 14, 15. Розробити та запровадити курси патріотичного спрямування за вибором: “Мій рідний край/Краєзнавство”, “Національна свідомість” та ін. З метою покращення репутаційного капіталу ЗВО та сприяння позитивному іміджу вітчизняної стоматології, що є нагальною потребою на регіональному рівні для запобігання кадрового дефіциту, ЕГ рекомендує під час оновлення змісту навчальних дисциплін, окрім врахування ідей і результатів зарубіжних наукових досліджень, акцентувати також увагу на вітчизняних інноваційних практиках і результатах наукових досягнень із відповідними посиланнями на провідні ВНЗ України. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності врегульовані відповідними положеннями. ЕГ рекомендує при перевірці наукових і навчальних робіт досягти нульових текстових запозичень. Оскільки лише 48% опитуваних здобувачів є повністю задоволеними рівнем соціальної підтримки, ЕГ рекомендує звернути більшу увагу на соціальні потреби учасників ОПП. До прикладу, створити анкетування стосовно соціальної підтримки у закладі, та після аналізу результатів, за необхідності, розширити перелік системи заходів із соціальної підтримки. Для більш чутливого реагування на побажання студентів рекомендуємо ввести коротке анонімне анкетування на кафедрах по закінченню навчання з кожної конкретної дисципліни, оскільки при плановому анкетуванні, що проводиться в ЗВО двічі на рік, можна упустити зауваження, які міг би висловити здобувач одразу після проходження дисципліни. ЕГ рекомендує продовжити працювати ЗВО у керуванні запровадження системи управління якістю ISO 9001 (СУЯ), також звернути увагу на можливість використання інших систем.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОПП “Стоматологія” (2020) має чітко сформульовану ціль, що полягає у підготовці магістрів стоматології, які володіють загальними та фаховими компетентностями, здатні вирішувати клінічні завдання лікаря-стоматолога шляхом комплексного аналізу та розв’язання спеціалізованих задач і практичних проблем у проф. діяльності. Цілями ОПП визначається унікальність цієї програми, зокрема інтеграція між інноваційних освітніх технологій: сучасних симуляційних кабінетів, навчально-тренувальних фантомних класів, стом. кабінетів, оснащених високоякісними комплектуючими відомими світових фірм, з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та передового досвіду міжнародних мед. шкіл в умовах трансформації ринку праці. Під час зустрічі №1 в.о. керівника ЗВО В.В. Максимюк зазначив, що інноваційність ОПП полягає у сучасному обладнанні, створенні симуляційних центрів, фантомних класів. ОПП відповідає місії БДМУ: забезпечення високої якості освітньої, клінічної діяльності на основі розробки та впровадження інноваційних технологій. Цілі ОПП корелюють зі стратегічною метою БДМУ: забезпечення високої якості усіх видів діяльності ЗВО, яка б відповідала рівню передових вітчизняних і зарубіжних мед. шкіл. Місія та стратегія ЗВО представлені в “Концепції діяльності ВДНЗ України “Буковинський державний медичний університет” на 2016-2020 рр.”, що оприлюднені на сайті ЗВО (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/bsmu-concept-2016.pdf>). Змін у стратегії ЗВО протягом останніх 5 років не відбувалося. Під час зустрічі №1 проректор із наук.-пед. роботи, І.В. Геруш, пояснив, що, зважаючи на онлайн навчання в 2020, а також процедуру переобрання ректора БДМУ, не всі заходи зі стратегії розвитку ЗВО були виконані, тому було продовжено дію Концепції діяльності БДМУ на 2021 для реалізації всіх запланованих положень, зокрема проведення ОСКІ, інтернатури. Це підтверджується Рішенням ВР (протокол № 5 від 24.12.2020). Кореляція між конкретними цілями ОПП і місією та стратегією стом. факультету є високою (https://drive.google.com/file/d/1bxCPnR3EjwMZOP8tjXyZ_UdFC2e16c/view). Зміст і фокус ОПП повністю відповідають цінностям БДМУ, сформульованим у стратегії: висока якість навчання, залучення студентів до науки та творчості, академічна мобільність і безперервна освіта. Кодекс академічної доброчесності БДМУ (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/kodeks_academic_faith.pdf) сприяє популяризації академічної доброчесності в ЗВО. У перспективах розвитку Університету враховані можливості подальшого вдосконалення ОПП. Під час зустрічі №1 в.о. керівника ЗВО В.В. Максимюк, зазначив, що стратегія розвитку БДМУ, в т.ч. ОПП “Стоматології”, буде полягати у використанні дистанційних технологій, створення навч. методів візуалізації, впровадження освітніх 3D-технологій. Також буде продовжуватися оновлення мат.-техн. бази,

збільшення частки викладачів, які володіють англ.мовою (зараз 40-45%), для можливості здійснення освітніх послуг на сучасному рівні. В даний час ОПП вже реалізується англ.мовою.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

БДМУ продемонстрував обґрунтований підхід до відкриття ОПП, який базувався на залученні стейкхолдерів до формування цілей ОПП та визначення ПРН. МОЗ України є одним із стейкхолдерів як замовник на підготовку магістрів стоматологів. На засіданнях кафедр, МПК, ВР бере участь акад.спільнота, гол.лікарі стом.поліклінік, які одночасно є співробітниками кафедр БДМУ. Представники ДООЗ Чернів.ОДА є членами ВР Університету. До прикладу: у 2016 (на момент створення ОПП) це були: О.А. Андрієць (директор), Н.Б. Кузняк (координатор групи експертів напрямку “Стоматологія”), у 2021 (на момент експертизи ОПП) це: О.В. Чорний (директор), Н.Б. Кузняк. Представники студент.самоврядування мають право на членство в складі ВР (10%). До прикладу, В.Ю. Попов є членом ВР Університету, С.О. Юсипчук і І.В. Літун - ВР стомат.ф-ту. У формуванні цілей і ПРН беруть активну участь роботодавці. До прикладу, зважаючи на високу поширеність стом.захворювань мешканців Півн.Буковини, В.П. Радуканом було запропоновано врахувати регіональний контекст (протокол №6 ВР стом.ф-ту від 13.08.2019). Пропозиції Р.П. Павленко (гол.лікар “Центр щел.-лиц. діагностики”), П.П. Перебийніс (гол.лікар “Студія естет.стоматології”) про збільшення кредитів навч.практики (5 курс), були враховані при оновленні ОПП (2018). За пропозицією акад.спільноти, зокрема проф. Н.Б. Кузняк збільшено обсяг практ.підготовки з фахових дисциплін на 5 курсі, к-сть кредитів ВД (протокол №4 ВР стом.ф-ту від 09.04.2020). Від здобувачів ВО надійшли пропозиції про збільшення к-ті фахових дисциплін у каталозі ВД. До прикладу, Н.П. Малиша (протокол №4 ВР стом.ф-ту від 05.04.2018), А.В. Староверського (протокол №6 ВР стом.ф-ту від 13.08.2019), В.Ю. Попова (протокол №4 ВР стом.ф-ту від 09.04.2020), що дозволило сформувавши індив.освітню траєкторію (25% ВД). Результати опитування роботодавців, НПП, здобувачів ВО обговорюються на ПМК, ВР стомат.ф-ту, оприлюднюються на сайті, і враховуються при оновленні ОПП. Пропозиції роботодавців обговорюють в рамках проведення спільних заходів на базі БДМУ. До прикладу, В.І. Струк (ген.директор КНП “Міська стомат.поліклініка” Чернівецької міської ради) брав участь у наук.-практ.конф.: 16-17.05.2019 “Взаємоінтеграція теорії і практики в сучасній стоматології”. Ю.О. Павлов, П.П. Перебийніс брали участь у наук.-практ.конф.: 4-5.05.2020 “Сучасні аспекти теор. та практ. стоматології”. Особливістю ОПП “Стоматологія” є те, що з моменту створення (2016) регулярно відбувався її моніторинг і перегляд (2018, 2019, 2020). Під час зустрічі №6 Л.Г. Гринкевич (випускниця 2015) зазначила, що вона є членом робочої групи по створенню ОПП (2020). Також роботодавці запрошують керівництво ЗВО на свої заходи. До прикладу, під час зустрічі №5 В.П. Радукан (голова Чернів.осередку Асоціації імплантологів України) повідомив, що В.В. Білоокій (декан стомат.ф-ту) був присутній на засідання осередку.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Університет переконливо продемонстрував, що цілі ОПП і ПРН визначені з урахуванням актуальних тенденцій розвитку спеціальності, передбачають підготовку конкурентоспроможних спеціалістів, які є компетентними та освіченими. Під час зустрічі №1 в.о. керівника ЗВО В.В. Максимюк, зазначив, що стомат.факультет функціонує лише з 2008, але це його вигідно виокремлює у вигляді сучасності та інноваційності. Тенденції розвитку стоматології на ринку праці враховуються під час щорічного перегляду ОПП за участю роботодавців, академічної спільноти. До прикладу, роботодавець Ю.О. Павлов (в.о. ген.директора КНП “Міська дит.стомат.поліклініка” Чернів.МР) запропонував збільшити обсяг практ.підготовки з фахових дисциплін студентів 5 курсу (протокол №4 ВР стом.ф-ту від 05.04.2018); доц. А.В. Бамбуляк - навч.практику включити у блок ВД (протокол №4 ВР стомат.ф-ту від 05.04.2018), ЕГ пересвідчилась, що галузевий контекст був врахований під час формування цілей та ПРН ОПП. Повну відповідність актуальному стану розвитку спеціальності забезпечує досвід гаранта та розробників ОП, які поєднують акад. та проф. компетентності в сфері стоматології. Регіональний контекст Буковини також враховано. До прикладу, під час зустрічі проректор з наук.-пед.роботи, І.В. Геруш зазначив, що в ОПП врахована регіональна проблема - високої поширеності карієсу зубів. Гарант, викладачі, експерти беруть участь у розробці регіон.програм розвитку мед.освіти та стомат.допомоги. До прикладу, гарант ОПП - Н.Б.Кузняк як експерт ДООЗ Чернівецької ОДА, регулярно піднімає питання щодо покращення освітнього процесу та підвищення його якості при підготовці фахівців за ОПП у розрізі надання стомат.допомоги населенню. Випускники ОП є і будуть затребуваними суспільством та ринком в цілому в зв'язку з динамічним зростанням попиту у регіоні. Під час формулювання цілей та ПРН ОПП враховано досвід провідних медичних ЗВО України, який академічна спільнота отримує під час наук.-практ.конференцій. До прикладу, на базі БДМУ щорічно проводиться навч.-метод.конференція “Актуальні питання вищої мед. та фарм. освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології”. Позитивною практикою є залучення міжн.досвіду і співпраця з багатьма закордонними ЗВО (наявні Договори про співпрацю). Під час зустрічі фокус-груп зазначали, що під час створення стоматологічного фантомного класу був врахований досвід стажування на базі університету К.Давіла, Тестеміцану (Молдова) щодо створення симуляційних центрів, у т.ч. стоматологічного спрямування.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Аналіз чотирьох ОПП (2016, 2018, 2019, 2020), проведений ЕГ, дозволяє стверджувати, що: 1) ОПП (2016) підготовки магістрів стоматології у БДМУ за спеціальністю 221 “Стоматологія” розроблена відповідно до Закону України “Про вищу освіту”, затверджена Вченою радою БДМУ 24.05.2016 (протокол № 9), введена в дію з 01.09.2016 (Наказ від 07.06.2016 № 229/2-Адм), спрямована на підготовку фахівців на другому (магістерському) рівні вищої освіти. 2) ОПП (2018) згідно постанови КМУ №334 від 28.03.2018 “Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань “22 Охорона здоров’я” затверджена рішенням Вченої ради БДМУ 24.05.2018 (протокол № 9) була оновлена в розділі про атестацію здобувачів освіти. Крім того, відбулося збільшення обсягу: практичної підготовки здобувачів (за пропозицією роботодавців), вибірових дисциплін за рахунок впровадження навчальної практики за вибором на 5 курсі. Загальний обсяг вибірових компонентів був 52 кредити ЄКТС (17,3%). 3) ОПП (2019) після затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 221 “Стоматологія” для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 879 від 24.06.2019 та прийняття наказу МОЗ України №1696 від 18.09.2018 “Про визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів МОЗ”, ОПП була переглянута, вдосконалена, із змінами та доповненнями була затверджена Вченою радою БДМУ 29.08.2019 (протокол № 1). Оновлення стосувалися формулювання компетентностей і ПРН відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 221 “Стоматологія”, відбулися зміни в переліку освітніх компонентів, і збільшився обсяг вибірових дисциплін – 66 кредитів ЄКТС (22%). 4) ОПП (2020) переглядалася за результатами анкетування студентів щодо збільшення обсягу вибірових дисциплін і збільшення кількості фахових предметів у каталозі елективних курсів. ОПП була переглянута, вдосконалена, із змінами та доповненнями була затверджена Вченою радою БДМУ (04.06.2020), введена в дію з 01.09.2020 (Наказ № 295-Адм від 31.08.2020). Відбулося збільшення обсягу вибірових дисциплін до 75 кредитів ЄКТС (25%), збільшення кількості фахових предметів у каталозі елективних курсів, змінився перелік освітніх компонентів, був вилючений із навчального плану освітній компонент “Фізичне виховання”. Отже, ОПП (2020) передбачає досягнення всіх ПРН, визначених стандартом спеціальності 221 “Стоматологія”, а також відповідає вимогам НРК для 7-го рівня і забезпечують здатність особи розв’язувати складні задачі та вирішувати проблеми у галузі 22 “Охорона здоров’я”, спеціальності 221 “Стоматологія”.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОПП має чітко сформульовані цілі, які повністю відповідають місії, візії та стратегії БДМУ. Інформацію викладено коректно, усі посилання (лінки) на всі документи функціонують. Цілі ОПП та ПРН визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, аналізу ринку праці, досвіду вітчизняних та іноземних освітніх програм Республіки Молдова, галузевого та регіонального контексту, з урахуванням потреб і позицій стейкхолдерів. Позитивною практикою є залучення до розробки та реалізації ОПП ДООЗ Чернівецької ОДА, українських спеціалістів-практиків в галузі “Стоматологія”. ОПП “Стоматологія” передбачає гармонійну інтеграцію теоретичної підготовки із практичною діяльністю у вигляді виробничих практик, бази яких можна обирати. ЗВО бачить перспективу ОПП та прагне її удосконалення, про що свідчить активне залучення стейкхолдерів до перегляду та моніторингу як ОПП (2016), так і ОПП (2018, 2019, 2020), і це ЕГ вважає позитивною практикою. ОПП (2018, 2019, 2020) за змістом і логікою відрізняються від першого варіанту ОПП (2016), що є реакцією на потреби стейкхолдерів, які системно вивчаються. ПРН забезпечуються поглибленим вивченням професійних дисциплін, введенням додаткових фахових дисциплін, адаптацією здобувачів вищої освіти до умов практичної діяльності завдяки збільшенню навчальних і виробничих практик. ОПП дає можливість досягти результатів навчання у відповідності зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 221 “Стоматологія” за другим (магістерським) рівнем підготовки в галузі 22 “Охорона здоров’я”, затвердженого Наказом МОН України №879 від 24.06.2019 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/221-stomatologiyamagistr.pdf>) та вимогами НРК для другого (магістерського) кваліфікаційного рівня.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Під час оновлення “Місії та стратегії Буковинського державного медичного університету 2016-2020” на наступний період, в стратегії розвитку ЗВО бажано врахувати сучасні тенденції розвитку неформальної й інформальної освіти, а також впроваджувати їх при оновленні змісту ОПП. Впровадити круглі столи із залученням стейкхолдерів, зокрема ДООЗ Чернівецької ОДА, зовнішніми та внутрішніми роботодавцями, студентським самоврядуванням, студентами, випускниками для поглибленого обговорення цілей і ПРН ОПП на етапі її оновлення, активізації співпраці всіх стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Недоліки, що виявлені під час експертизи ОПП, є несуттєвими, зауваження мають суто рекомендаційний характер. БДМУ використовує форми навчання та викладання відповідно до заявлених цілей ОПП, має достатні ресурси для їх досягнення. Наявні недоліки є несуттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОПП (2020) відповідає вимогам Закону України “Про вищу освіту” та складає 300 кредитів, з яких 225 кредитів відведено освітнім компонентам, спрямованим на формування компетентностей, визначених відповідно “Стандарту вищої освіти за спеціальністю 221 “Стоматологія” (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/221-stomatologiya-magistr.pdf>). На дисципліни за вибором відведено 75 кредитів (25% від загальної кількості кредитів), відповідно до норм законодавства.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз таблиць 4 та 5 ОПП “Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми” та “Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми” відповідно показав, що ОПП має логічну структуру та збалансована в контексті загального часу навчання (за семестрами / роками навчання). Визначені змістом ОК та їх розподіл у часі забезпечують академічну підготовку з фундаментальних і професійно-орієнтованих біомедичних наук, фахову підготовку випускників до професійної діяльності лікаря-стоматолога, що передбачає досягнення ПРН 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23. Дисципліни гуманітарного профілю (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4) з циклу загальної підготовки (63 кредити ЄКТС) забезпечують не тільки ПРН 17, 18, проте й оволодіння соціальними навичками (soft skills), а саме інтелектуальними та вольовими компетенціями, комунікабельністю, вмінням працювати в команді, які є запорукою успішної професійної діяльності в умовах стрімкого технічного прогресу і нестабільного ринку праці в галузі стоматології. НП сформований відповідно до опису ОПП та структурно-логічної схеми.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ОПП відповідає предметній області спеціальності 221 “Стоматологія”. Відповідний перелік методів, методик і технологій, якими має володіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці, формується завдяки циклу професійної підготовки (158 кредитів ЄКТС), а також навчальною практикою на 5 курсі (18 кредитів ЄКТС) та виробничою практикою (21 кредит ЄКТС). Для отримання ПРН на ОПП використовують сучасне діагностичне та лікувальне обладнання, інші пристрої, предмети та прилади. Міждисциплінарні зв'язки відбуваються за рахунок включення до ОПП ОК 25, 26, 37, 38, 39 та ВК 34, 44, 45, 52.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

У БДМУ розроблено та впроваджено дієву систему, яка забезпечує широкий вибір можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії, шляхом індивідуального вибору здобувачами вищої освіти навчальних

дисциплін у обсязі 25% від загальної кількості кредитів. Для врегулювання питань щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії створено та активно працює “Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибірових навчальних дисциплін у Вищому державному навчальному закладі України “Буковинський державний медичний університет” (Наказ № 04-О від 19.03.2020) (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/nakaz_polozhennyz_vybirkovi_dyscypliny_2020.pdf). Кількість навчальних дисциплін на наступний навчальний рік, кредитів ЄКТС, годин на їх вивчення та форми контролю визначають у відповідності до ОПП та НП. Процедура розробки, узгодження, презентації студентам і вибору чітко структурована у часі, прозора та зрозуміла, що підтверджено результатами опитування студентів (<https://sites.google.com/bsmu.edu.ua/stomat/студентам/вибірові-дисципліни?authuser=0>). В період карантинних обмежень презентацію вибірових дисциплін було синхронізовано у дистанційному режимі за допомогою сервісу відеоконференцій Google Meet. Каталог вибірових навчальних дисциплін оприлюднено на офіційному веб-сайті БДМУ (<https://www.bsmu.edu.ua/osvita/elective/>). На кожному курсі пропонується достатня кількість ВД (по 11 - на першому та другому, 12 - на третьому, 18 - на четвертому, 15 - на п'ятому). Наповнення ВД оновлюється щороку відповідно до потреб здобувачів освіти. До прикладу, на засіданні Вченої ради стоматологічного факультету (Витяг з протоколу №4 від 5.04.2018 (<https://office.naqa.gov.ua/c61435d0-8244-44e2-ba7a-95441b4a46df>) староста 3 курсу Н.П. Малиш пропонував збільшити кількість фахових вибірових дисциплін; головний лікар “Центру щелепно-лицевої діагностики” Р.П. Павленко і доц. А.В. Бамбуляк - збільшити обсяг практичної підготовки з профільних дисциплін студентів на 5 курсі, що було враховано на наступний рік і розроблено ВД - навчальна практика за вибором. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти встановлено, що вибір дисциплін відбувається на принципах альтернативності, змагальності та академічної відповідальності. До прикладу, О. Мулик (студентка 2 курсу навчання) обрала та вивчає ВД “Сучасні техніки препарування зубів” та “Матеріалознавство”, К. Циганчук (студентка 4 курсу навчання) - ВД “Дитяча ендодонтія”, деякі студенти її курсу обирали та зараз вивчають інші дисципліни (“Косметологія”, “Пародонтологія”). Студентка 5 курсу І. Марусей відзначила, що студенти мають можливість обирати і бази проходження практики, вона мешкає у м. Кам'янець-Подільський і проходила ВП у лікувальному закладі рідного міста. Таким чином, у БДМУ вибіровість є потужним інструментом підвищення якості освіти для здобувачів за ОПП “Стоматологія”.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОПП та НП передбачають набуття студентом професійних навичок та вмінь на практичних заняттях і під час ВП, що регламентовано у “Положенні про організацію освітнього процесу” (<https://cutt.ly/VITS6Lo>). Програму ВП оприлюднено на сайті (<https://cutt.ly/PIEL4KI>). Для практично-орієнтованого навчання у БДМУ створено Центр симуляційної медицини та інноваційних технологій (<https://cosmit.bsmu.edu.ua/>). Під час зустрічей з академічним персоналом та відкритої зустрічі, а також на презентації матеріально-технічної бази встановлено, що для практичної підготовки здобувачів за ОПП задіяно 15 навчальних корпусів, 33 клінічні бази, власний навчально-лікувальний центр “Університетська клініка”. До прикладу, доц. А.В. Бамбуляк розповів, що студенти відпрацьовують прак. навички не тільки під час занять за розкладом, також на чергуваннях у стаціонарі, зав. стоматологічного відділення “Університетської клініки” С.І. Чепишко зазначила, що у відділенні з 2014 надає студенти 3, 4, 5 курсів проходять ВП в клінічних умовах, власна зуботехнічна лабораторія (заснована у 2019 р.) дозволяє студентам покращувати прак. навички з ортопедичної стоматології. На зустрічах зі здобувачами вищої освіти, зі стейкхолдерами та з випускниками було вказано високий рівень здобутих здобувачами практичних навичок. До прикладу, студентка 3 курсу Д. Постой зазначила вільний доступ до фантомних класів для опрацювання прак. навичок, студенти мають можливість відвідувати гуртки професійного спрямування на кафедрах стоматологічного профілю, робота яких не зупинялася під час карантинних обмежень: було створено канали у Instagram, на яких транслювалися майстер-класи. Головний лікар “Студії естетичної стоматології Перебийноса П. П.” П.П. Перебийніс з 2017 є роботодавцем для випускників БДМУ та відмітив якісний і фаховий рівень їх підготовки та вмотивованість до самовдосконалення, Голова ради кураторів БДМУ Л.Г. Гринкевич звернула увагу, що завдяки високому рівню практичної підготовки випускники успішно працюють не тільки в Україні, але і у Канаді, Чехії, Великій Британії та ін. країнах. На сьогодні 8 випускників працюють у БДМУ на кафедрах стоматологічного профілю, 2 навчаються у аспірантурі. Під час зустрічі зі стейкхолдерами В.П. Радухан розповів про свої позитивні враження від практична підготовка в межах ОПП, проте у спілкуванні з експертами було визнано необхідність створення більш дієвої системи врахування ступеня практичної підготовки із визначенням обов'язкового мінімуму навичок, опрацьованих як в умовах симуляційних класів, так і під час проходження виробничої практики. Результати анкетування випускників та студентів щодо рівня задоволеності практичною підготовкою оприлюднено на сайті університету (<https://cutt.ly/slvHI4T>). Останні тенденції розвитку галузі знаходять відображення у змісті практичної підготовки шляхом тісної співпраці та обговорення з іншими ЗВО під час проведення наук.-практ. конференцій (<https://cutt.ly/mlvHLYq>, <https://cutt.ly/olvHNqh>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Оволодіння “soft skills” в ОПП забезпечено у повному обсязі, що відображено у таблиці 4 “Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми”. У БДМУ запроваджено не тільки традиційну модель освіти, але й інтегровану, яка передбачає розвиток не тільки фахових компетентностей, але і ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК8, ЗК9, ЗК11 під час проектування клінічних ситуацій, розбору кейсів на симуляційних практичних заняттях (<https://cosmit.bsmu.edu.ua/>). Вагому роль у формуванні ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК7, ЗК9, ЗК11 відіграють активна

студентська рада, Школа молодого науковця, участь здобувачів у численних наукових заходах (ВІМСО, стоматологічні олімпіади та брейн-ринги). До прикладу, випускники А. Басиста, Х. Коцабюк, Н. Малиш, Т. Кіцак, Л. Гринкевич брали участь у наукових заходах та вважають набутий досвід корисним для подальшої професійної діяльності. Академічний персонал, здобувачі освіти та випускники відмітили, як позитивний момент, формування ЗК4 під час навчання на ОК1, ОК2. До прикладу, доц. каф. суспільних наук та українознавства Л.Б. Шутак розповіла про запровадження для здобувачів основ ділової української мови; випускниця А. Басиста поділилася своїм позитивним досвідом використання здобутих навичок діловодства у поліклініці. Активний волонтерський рух у БДМУ сприяє ЗК13, 14, 15. З 2014 року співробітники стоматологічних кафедр разом зі студентам надають безкоштовну медичну допомогу учасникам АТО. У БДМУ запроваджено “Школу лідерів”, яка сприяє розвитку особистісних якостей, лідерських навичок, формуванню команди та вмінь конструктивно функціонувати в ній (<https://cutt.ly/FYU2tHM>). Набуття соціальних навичок сприяє злагоджена робота Інституту кураторства (<https://tutorship.bsmu.edu.ua/>). Під час зустрічі зі здобувачами освіти студенти визначили позитивну роль кураторів та тьюторів у адаптації до навчального процесу та допомогу у вирішенні організаційних питань. Комунікаційним, креативним та організаційним навичкам сприяє організація дозвілля студентів у Палаці “Академічний”: гуртки, народний ансамбль “Трембіта”, власна театральна студія (<https://cutt.ly/olEXKsu>). До прикладу, випускниця І. Батіг розповіла про досвід виступів з “Трембітою” за кордоном, випускник Н. Малиш брав активну участь у студентському самоврядуванні, науковому товаристві, грав на саксофоні у гуртку. Незважаючи на наявність у БДМУ власної політики стосовно розвитку “soft skills” здобувачів вищої освіти, налагоджену співпрацю з працедавцями та випускниками, що позитивно впливає на репутаційний капітал ЗВО, на регіональному рівні існує гострий дефіцит лікарів-стоматологів, особливо у віддалених від обласного центра районах, на тлі відтоку підготовлених фахівців за межі країни, тому у циклах загальної підготовки (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4) бажано було би розробити дієві інструменти для забезпечення ЗК13, 14, 15. Розробити та запровадити курси патріотичного спрямування за вибором: “Мій рідний край/Краєзнавство”, “Національна свідомість” та ін.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Випускник ОПП може продовжити навчання на програмі післядипломної освіти (інтернатура) для підготовки за освітніми програмами підготовки лікаря-стоматолога та після закінчення навчання на інтернатурі за спеціальністю “Стоматологія”. Як фахівець, має право працювати на посаді лікаря-стоматолога або здобути спеціалізацію, яка дає можливість займати відповідну лікарську посаду (лікар-стоматолог-терапевт, лікар-стоматолог-хірург, лікар-стоматолог-ортодонт, лікар-стоматолог дитячий). Також передбачено продовження навчання за програмою третього рівня вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії (PhD).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг кредитів для здобуття другого рівня освіти за ОПП “Стоматологія” складає 300 кредитів ЄКТС. Навантаження на один навчальний рік за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС. Регулювання навантаження здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу у ВДНЗ України “Буковинський державний медичний університет” (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu-u-udnz-bukovinskij-derzhavnij-medichnij-universitet.pdf>) та рекомендацій листа МОН № 1/9-119 від 26.02.10 “Про методичні рекомендації щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах” (https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/6810/). Моніторинг реального обсягу навантаження студентів на ОПП, наявності перевантаження здобувачів освіти та дефіциту годин самостійної роботи, проводить стоматологічний деканат шляхом анкетування студентів. Як показує аналіз результатів анкетування, більшість студентів вважають обсяг навантаження адекватним, часу на самостійну роботу достатньо (<https://drive.google.com/file/d/1ozfiKHI1ozZy2pRf1a-oeUKkgR5xoO3K/view>). Результати аналізу анкетування є підставою для подальшого формування робочих навчальних планів. Під час зустрічей більшість студентів запевнили щодо відсутності перевантаження, також цю інформацію підтвердили начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно аналітичного забезпечення В.М. Ходоровський, декан стоматологічного факультету В.В. Білоокій, професор кафедри патологічної анатомії І.Ю. Олійник.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на ОПП не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОПП має чітку та логічну структуру, за рахунок чого забезпечено необхідні загальні та фахові компетентності, набуття здобувачами освіти клінічної та параклінічної підготовки, глибоких теоретичних знань і практичних навичок для комплексного аналізу і розв'язання спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності лікаря-стоматолога. Освітні компоненти ОПП повною мірою забезпечують формування та розвиток професійних компетентностей здобувачів. Індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі 25% від загальної кількості кредитів відбувається на принципах альтернативності, змагальності та академічної відповідальності. Розроблена та впроваджена у БДМУ дієва система формування індивідуальної освітньої траєкторії є потужним інструментом підвищення якості освіти для здобувачів за ОПП “Стоматологія”. Для практичної підготовки здобувачів за ОПП у БДМУ створено Центр симуляційної медицини й інноваційних технологій, задіяно 15 навчальних корпусів, 33 клінічні бази, серед яких стаціонарне відділення щелепно-лицевої хірургії, Міська стоматологічна поліклініка, Дитяча стоматологічна поліклініка, Обласний центр стоматології, навчально-лікувальний центр “Університетська клініка”. Різноступеневі вектори для розвитку Soft skills: культурно-художній (гуртки палацу “Академічний”), лідерський (студентська рада, “Школа лідерів”), науковий (СНТ, Школа молодого науковця) та практичний (фахові гуртки на клінічних кафедрах). Злагоджена робота Інституту кураторства та тьюторів. Розвинений волонтерський рух.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Враховуючи, що на регіональному рівні існує гострий дефіцит лікарів-стоматологів, особливо у віддалених від обласного центра районах, неухильне зростання рівня стоматологічних захворювань та їх ускладнень, що відбувається на тлі відтоку підготовлених фахівців за межі країни, радимо у циклах загальної підготовки (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4) розробити дієві інструменти для забезпечення ЗК13, 14, 15. Розробити та запровадити курси патріотичного спрямування за вибором: “Мій рідний край/Краєзнавство”, “Національна свідомість” та ін. Для врахування ступеня практичної підготовки, радимо розробити та запровадити “Індивідуальний план засвоєння практичних навичок”, до якого вносити дані щодо навичок, опрацьованих як в умовах симуляційних і фантомних класів, так і безпосередньо у клініці та під час проходження виробничої практики.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Встановлені факти та докази дають можливість зробити висновок про загальну відповідність критерію, щодо встановлених вимог. ОПП відповідає предметній області спеціальності 221 “Стоматологія”. Обсяг ОПП визначений у відповідності до вимог чинного законодавства, структура та зміст ОПП чіткі, структуровані, логічні. ОПП забезпечує можливість для здобувачів формування індивідуальних освітніх траєкторій навчання та опанування “soft skills” під час всього періоду навчання. Освітні компоненти ОПП повною мірою забезпечують формування та розвиток професійних компетентностей здобувачів. Обсяг ОПП й окремих ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів і забезпечує досягнення цілей та ПРН. Наявні недоліки є несуттєвими і не впливають на реалізацію ОПП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання по ОПП 221 “Стоматологія” та вимоги до здобувачів вищої освіти ступеня магістра розміщені у вільному доступі на офіційному веб-сайті БДМУ <https://vstup.bsmu.edu.ua/pk/rules/>. Вони містять перелік необхідних документів, чіткі терміни вступної кампанії. Усю необхідну інформацію стосовно вартості навчання (<https://vstup.bsmu.edu.ua/abiturient/cost/>), графіку вступних іспитів (<https://vstup.bsmu.edu.ua/abiturient/exams/>) можна знайти на сайті університету. Правила прийому містять перелік необхідних документів, чіткі терміни приймальної комісії, особливості організації та враховують потреби вступників із особливими освітніми потребами. Правила прийому є прозорими, не містять дискримінаційних положень і забезпечують доступ до навчання за неупередженим конкурсом. Під час зустрічі ЕГ з представниками ради студентського самоврядування, членкиня студентської ради Аліна Головащенко зазначила, що інформацію про вступ на магістратуру, правила вступу вона отримували з офіційного веб-сайту університету. Крім того, староста 1 курсу Анна Бойко зазначила, що, для зручності, в Університеті створено Інформаційний центр абітурієнта БДМУ (<https://vstup.bsmu.edu.ua/>), де знаходиться вся необхідна інформація для вступника. В разі необхідності, можна підійти в деканат та особисто поспілкуватись з представниками Університету.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому до БДМУ щороку затверджуються Вченою радою та містяться на офіційному веб-сайті ЗВО. Необхідний для навчання за представленою ОПП рівень загальної освітньої підготовки, забезпечується конкурсним відбором при вступі, незалежно від джерел фінансування. Вступникам потрібно мати: документ, що посвідчує особу, передбачений Законом України “Про Єдиний державний демографічний реєстр та документи, що підтверджують громадянство України, посвідчують особу чи її спеціальний статус”; військово-обліковий документ; документ (державного зразка) про раніше здобутий освітній ступінь, на основі якого здійснюється вступ, і додаток до нього. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості ОПП 221 “Стоматологія” за результатами вступних випробувань. Вступ на перший курс відбувається на основі сертифікатів ЗНО. У 2020 приймалися сертифікати зовнішнього незалежного оцінювання за предметами: українська мова, математика, фізика, або біологія, або хімія. Коефіцієнти кожного компоненту вступного випробування / фахового вступного екзамену вмотивовані особливостями ОПП 221 “Стоматологія”. Для даної спеціальності коефіцієнти компонентів вступних випробувань розподілені наступним чином: перший предмет (українська мова) – 0,3; другий предмет (математика) – 0,3; третій предмет (фізика або біологія, або хімія) – 0,4. При прийомі сертифікатів ЗНО звертається увага на дотримання вимоги щодо наявності 150 балів з другого та третього предметів. Коефіцієнти кожного компоненту вступного випробування / фахового вступного екзамену вмотивовані особливостями ОПП 221 “Стоматологія”. Особа має право здобувати ступінь магістра на основі здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра за спеціальностями 221 “Стоматологія”, 5.12010104 “Стоматологія” або 5.12010106 “Стоматологія ортопедична”, за умови успішного складання зовнішнього незалежного оцінювання якості освіти з української мови та іншого предмета на вибір вступника, а також успішного проходження вступних фахових випробувань. Для правил прийому у 2021 для абітурієнтів, які вступають на основі диплому молодшого спеціаліста, бакалавра передбачено третім предметом фахове випробування з анатомії людини.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Реалізація права на визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється наступними документами: “Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та ліквідації академічної різниці студентами Вищого державного навчального закладу України “Буковинський державний медичний університет” (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/recount.pdf>), “Положення про академічну мобільність студентів у Буковинському державному медичному університеті” (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist.pdf>), “Положення про академічну мобільність студентів, лікарів-інтернів, аспірантів, докторантів та співробітників у Вищому державному навчальному закладі України “Буковинський державний медичний університет” (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist-v-bdmu.pdf>). Перезарахування результатів навчання, отриманих в інших вітчизняних ЗВО проводиться на підставі академічної довідки або додатку до документа про вищу освіту (диплома молодшого спеціаліста, бакалавра, спеціаліста, магістра), виданого закладом освіти. Визнання результатів навчання в рамках академічної мобільності здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків студентів, прийнятої у країні закладу партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS. Правила перезарахування чіткі, зрозумілі, знаходяться на сайті університету у вільному доступі та повністю відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.). Така практика у ЗВО існує. До прикладу, студентку Захарчук Наталію Ярославівну, яка була студенткою 2 курсу Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського, спеціальність “Стоматологія”, було зараховано студенткою 2 курсу 2 групи (III семестр 2019/2020 н.р., спеціальність “Стоматологія”, освітній ступінь “Магістр” з 01.09.2019 з перезарахуванням усіх дисциплін.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У Буковинському державному медичному університеті до результатів навчання, які зараховуються при виконанні ОПП за спеціальністю 221 “Стоматологія”, враховуючи особливості спеціальності, яка відноситься до галузі 22 “Охорона здоров'я” і є лікарською, відносяться ті результати, що, здебільшого, отримані у формальній освіті. Щороку здобувачі звітують про участь у науково-практичних заходах, майстер-класах, конференціях, що відбуваються як в межах університету, так і в інших ЗВО. На момент проведення акредитації, практики визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, за даною ОПП немає. Проректор із науково-педагогічної роботи І.В. Геруш зазначив, що на веб-сайті університету розміщено “Проект Положення про порядок визнання

результатів навчання, отриманих у неформальній та / або інформальній освіті. В даний момент, він знаходиться на етапі обговорення.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання по ОПП 221 “Стоматологія” у галузі знань 22 “Охорона здоров'я” відповідають чинному законодавству, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Вони є доступними для всіх учасників навчального процесу та розміщені на офіційному веб-сайті Університету. У БДМУ реалізується право на визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема іноземних, та регулюється “Положенням про академічну мобільність студентів у Буковинському державному медичному університеті”. Правила перезарахування доступні та прозорі, розміщені на сайті університету і відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Зважаючи на стрімкий розвиток ОПП 221 “Стоматологія” та помітну мотивацію серед студентів щодо отримання додаткових знань та практичних навичок поза межами БДМУ, ЕГ рекомендує більш детально ознайомити здобувачів з поняттям неформальної/інформальної освіти, а також приділити увагу відпрацюванню процедури визнання результатів навчання неформальної та/або інформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Під час реалізації ОПП 221 “Стоматологія” у БДМУ визначені чіткі та прозорі правила вступу до Університету, а також правила перезарахування результатів, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Лісабонській конвенції. Цілісність встановлених релевантних фактів та їх контексту дає можливість зробити висновок про загальну відповідність Критерію 3 встановленим вимогам. Зауваження, що виявлені під час експертизи (відсутність практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті) є несуттєвими та не створюють перешкод для її реалізації.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання на ОПП для досягнення ПРН регламентуються “Положенням про організацію освітнього процесу у Вищому державному навчальному закладі України “Буковинський державний медичний університет”(<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu-u-vdnzu-bukovinskij-derzhavnij-medichnij-universitet.pdf>), задіяно наступні форми: навчальні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, практична підготовка, контрольні заходи. Досягнення ПРН забезпечується шляхом компетентнісного підходу (таблиця 5 ОПП “Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми”). Методи навчання базуються на принципах студентоцентрованого підходу та академічної свободи, які реалізуються шляхом формування індивідуальної траєкторії, можливості вільно обирати базу для проходження ВП, обирати теми наукового дослідження в межах участі у наукових гуртках, конференціях та конкурсах. До прикладу, студентка І.М. Марусей на 5-му курсі обрала затребуваний курс “Сучасні технології застосування незнімної ортодонтичної техніки”, інші студенти обирали курси присвячені актуальним питанням дентальної імплантології та естетичної ортопедії; голова СНТ Е.О. Саука розповіла про вибір теми наукового дослідження з дитячої стоматології, за результатами якого зроблено доповідь на конференції ВІМСО та поділилася досвідом участі у програмі обміну студентів; членкиня Ради молодих вчених Л.Г. Гринкевич під час навчання пройшла стажування у м.Любек (Німеччина) та проходила там ВП, яку потім було зараховано у БДМУ. Викладачі мають можливості брати участь у розробці та періодичному оновленні ОПП, висловлювати свою думку, що підтверджено витягами протоколів засідання Вченої ради стоматологічного факультету. Задоволеність студентів та викладацького складу ступенем академічної свободи у БДМУ відображено у результатах анонімних анкетувань

(<https://sf.bsmu.edu.ua/анонімні-анкетування-учасників-освітнього-процесу/анкетування-студентів/академічна-свобода> <https://sf.bsmu.edu.ua/кафедри-факультету/анонімне-анкетування-науково-педагогічних-працівників-факультету>). З метою оптимізації самостійності роботи студентів створено силабуси (<https://sf.bsmu.edu.ua/студентам/матеріали-для-підготовки-до-занять/силабуси>). Активно реалізується навчання з використанням симуляційних технологій на базі центру симуляційної медицини (<https://cosmit.bsmu.edu.ua/>), також у фантомних класах на кафедрах стоматологічного профілю. Анонімне анкетування студентів стоматологічного факультету щодо умов та якості навчального процесу проводиться двічі на рік, його результати оприлюднюються на сайті факультету (<https://sf.bsmu.edu.ua/анонімні-анкетування-учасників-освітнього-процесу/анкетування-студентів>). За результатами анкетування, більшість студентів задоволена якістю освітнього процесу в БДМУ (<https://drive.google.com/file/d/1ozfIKH11ozZy2pRf1a-oeUKkgR5xoO3K/view>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Всі учасники освітнього процесу мають можливість своєчасного доступу до інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання на сайті ЗВО та сайтах факультетів і кафедр (<https://www.bsmu.edu.ua/osvita/magistratura/221-stomatologiya/>, <https://www.bsmu.edu.ua/osvita/edu-programs/>, <http://surl.li/mcog>). Інформацію щодо порядку та критеріїв оцінювання наведено у “Положенні про організацію освітнього процесу у ВДНЗ України “Буковинський державний медичний університет” (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu-u-vdnzu-bukovinskij-derzhavnij-medichnij-universitet.pdf>). На думку студентів, вона є зручною та зрозумілою, під час зустрічі це підтвердили більшість здобувачів освіти, включаючи англомовних студентів. Інструкції щодо оцінювання навчальної діяльності студентів Буковинського державного медичного університету в умовах впровадження Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу оприлюднено за посиланням (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/bdmu-instrukciya-shhodo-oczinuvannya-%D1%94kts-2014-3.pdf>). Також студенти дізнаються про свою поточну успішність та результати складання проміжного та заключного контролю за допомогою системи “Електронний журнал успішності” (eznew.bsmu.edu.ua). Результати контролю якості знань з дисципліни наприкінці циклу вносять до індивідуального навчального плану із визначеною кількістю кредитів та годин. Зразки заповнених індивідуальних навчальних планів та електронних журналів надано ЗВО у додатках до критеріїв 6,7,8. Під час карантину для здобувачів освіти за ОПП забезпечений вільний доступ до серверу дистанційного навчання (<http://moodle.bsmu.edu.ua/>), через який також відбувається доступ до методичних матеріалів у межах ОК. Під час зустрічі студенти зазначили успішну організацію дистанційного навчання та навели приклади, як інформація доводиться до відома здобувачів (викладачами під час першого заняття, на створених викладачами каналах у Instagram, Viber та ін.).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми безпосередньо реалізується під час проведення практичних занять: виконання лабораторних робіт, індивідуальних завдань тощо. Практична підготовка здобувачів за ОПП у БДМУ відбувається на 33 клінічних базах, в умовах власного Центру симуляційної медицини та інноваційних технологій та навчальних корпусів, обладнаних сучасним лабораторним устаткуванням. Для забезпечення потреб здобувачів щодо вдосконалення навичок використання інформаційних і комунікаційних технологій запропоновано курси ВД “Інформаційні технології у стоматології”, “Медична інформатика і біостатистика в стоматології” та ін. Студентське наукове товариство та Рада молодих учених у БДМУ функціонують активно. Діяльність СНТ регулюється Положенням про СНТ (http://snt.bsmu.edu.ua/?page_id=4567). Під час зустрічі зі здобувачами студенти зазначили, що до участі у роботі СНТ залучаються всі бажаючі, без обмежень. Голова Ради СНТ БДМУ Саука Єліна розповіла про свій досвід участі у дослідницьких проєктах (виступ на конференції ВІМСО) та програмі академічної мобільності (Молдова). Також випускники А. Басиста, Х. Коцабюк, Н. Малиш, Т. Кіцак, Л. Гринкевич, І. Батіг брали участь у наукових заходах як в межах БДМУ, так і за кордоном. Під час зустрічі всі вони зазначили, що дослідницька складова була імplementована в навчальний процес та враховувалася під час оцінювання та зарахування певних дисциплін. Асистент кафедри стоматології дитячого віку Л.Г. Гринкевич зазначила, що клінічна частина багатьох досліджень відбувається на базі стейкхолдера - “Центру щелепно-лищевої діагностики”, який надає не тільки можливості у добірї клінічного матеріалу, а також в межах договору про співробітництво забезпечує безкоштовну сучасну рентгенодіагностику та КТ-томографію. За результатами власних досліджень здобувачі освіти роблять доповіді на щорічному Міжнародному медико-фармацевтичному конгресі студентів і молодих учених ВІМСО, який відбувається на базі БДМУ. Захід включено до Переліку наукових конференцій здобувачів вищої освіти і молодих учених Міністерства освіти і науки України. До роботи конгресу щороку залучено понад 1500 молодих науковців з 30 країн. ВІМСО підтримує міжнародне партнерство з 35 медичними конференціями 20-ти вищих навчальних закладів Європи та світу, має 30 амбасадорів у 20 країнах (<https://bim.co.ua/>). Матеріали конгресу публікуються на сайті (<https://sf.bsmu.edu.ua/студентам/bimco>). У електронному репозиторії БДМУ налічується понад 14476 електронних записів (<http://dspace.bsmu.edu.ua/>). ЗВО забезпечує здобувачам освіти та НПП на ОПП вільний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних: Web of Science, Scopus, EBSCO “MEDLINE with Full Text”, видавництво Springer Nature, JohnWiley & Sons. Платформою для публікації власних досліджень для здобувачів освіти та викладачів за ОПП є 6 фахових науково-практичних журналів БДМУ (<https://www.bsmu.edu.ua/nauka/fahovi-vidannya/>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту ОПП та окремих ОК відбувається відповідно до Положення про освітні програми у БДМУ (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennya-pro-osvitni-programi-bdmu_compressed.pdf). Оновлення ОПП (крім місії (цілей) і ПРН) може відбуватися щорічно, за ініціативи та пропозиції гаранта ОПП та/або ради роботодавців та/або науково-педагогічних працівників, які її реалізують; врахування позиції здобувачів освіти, рекомендацій та пропозицій, визначених під час попередніх акредитацій даної ОПП або інших освітніх програм ВНЗ; відповідно до потреб у фахівця даної спеціальності, а також нових науково-практичних досягнень в стоматології. Пропозиції щодо внесення до оновленої ОПП сучасних практичних та наукових досягнень проходять обговорення на засіданнях кафедр, засіданнях ПМК та затверджуються на Вчених Радах факультету й Університету. Наукові досягнення викладачів знаходять відображення в ОПП в такий же спосіб. За результатами наукових досліджень у 2017-2020 рр. науковцями університету видано 102 монографії, які використовуються для оновлення змісту освітніх компонент та сприяють поглибленню знань з фахових дисциплін (http://nauka.bsmu.edu.ua/?page_id=87). Проте, на думку ЕГ, наукові та практичні досягнення провідних вітчизняних ЗВО у ОПП не знайшли гідного відображення. Більш широке залучення до освітнього процесу українських доробок із обов'язковим посиленням на першоджерела, позитивно вплинуть на репутаційний капітал ЗВО та сприятимуть зростанню іміджу вітчизняної стоматології, що є нагальною потребою на регіональному рівні, враховуючи гострий дефіцит лікарів-стоматологів та відтік підготовлених фахівців за межі країни. Під час оновлення ОПП використовують досвід, який отримали викладачі під час стажування та відвідування тренінгів, науково-практичних та методичних конференцій тощо. До прикладу, симуляційний фантомний клас на кафедрі стоматології дитячого віку було створено завдяки досвіду, який у 2018 році отримали гарант ОПП, проф. Н.Б. Кузняк та зав. кафедри стоматології дитячого віку, проф. О.І. Годованець під час відвідування симуляційного центру Державного університету медицини та фармації ім. М. Тестемічану (Молдова). У 2019 році досвід, отриманий під час симуляційного тренінгового курсу “Методологія проведення іспитів у форматі ОСКІ. Побудова клінічних станцій. Розробка сценаріїв для практичних навичок та стандартних пацієнтів. Створення чек-листів” (Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова), дозволив розробити паспорти екзаменаційних станцій ОСКІ для студентів-стоматологів. Досвід створення дистанційних лекцій, який отримала проф. Н.Б. Кузняк під час стажування на базі Університету м. Фоджа (Італія), в рамках участі в програмі академічної мобільності Еразмус+ за напрямом КА 107 “Мобільність у сфері вищої освіти”, дозволив швидко пристосуватися до умов карантину та відразу від його початку проводити онлайн лекції для здобувачів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

БДМУ співпрацює у рамках програм академічної мобільності для здобувачів освіти та викладачів, з ЗВО країн ЄС, а саме з Університетом медицини та фармації в м. Крайова, Румунія; Сучавським університетом імені Штефана чел Маре, Румунія; Університетом “Аполлонія” в м. Ясси, Румунія; Університетом медицини та фармації ім. Г.Т. Попа в м. Ясси, Румунія; Університетом медицини, фармації, науки та технології імені Георга Еміля Паладе в м. Таргу-Муреш, Румунія; Вищою школою наук про здоров'я в м. Жирардур, Польща; Литовським університетом наук про здоров'я в м. Каунас, Литовська Республіка, Університетом Сантьяго-де-Компостела в Іспанії та ін. Для врегулювання широкого кола питань, що виникають в межах академічної мобільності, розроблено Положення про академічну мобільність студентів, лікарів-інтернів, аспірантів, докторантів та співробітників у ВДНЗУ “Буковинський державний медичний університет” <http://surl.li/mcre>. Під час зустрічей з гарантом ОПП, академічним персоналом, здобувачами вищої освіти і випускниками було наведено приклади такої співпраці: проф. Н.Б. Кузняк проходила стажування на базі Університету м. Фоджа (Італія); проф. Н.Б. Кузняк, проф. О.І. Годованець, О.О. Максимів стажувалися у симуляційному центрі Державного університету медицини та фармації ім. Миколи Тестемічану (Молдова); доц. В.М. Батіг, проф. О.І. Годованець, доц. А.А. Галагіна - у Литовському університеті наук про здоров'я (м. Каунас, Литовська республіка) та Східно-Таллінській Центральній Клініці (м. Таллінн, Естонська Республіка); доц. Батіг В.М. - у Медичному Університеті ім. Павла Йозефа Шафарика та Університетській лікарні ім. Л. Пастера (м. Кошице, Словаччина), у Медичному центрі м. Нагарія (Ізраїль). Студентка І. Батіг стажувалася на базі Університету ім. Павла Йозефа Шафарика в Кошице (Словаччина) та в Західному медичному центрі “Галілео”, м. Нагарія (Ізраїль); Е.О. Саука брала участь у програмі обміну студентів в університеті в Молдові; членкиня Ради молодих вчених Л.Г. Гринкевич під час навчання проходила стажування із виробничої практики у м.Любек (Німеччина), що потім було враховано під час залків у БДМУ. Іншим вектором з інтерналізації є участь здобувачів освіти та НПП у міжнародних наук.-практ. заходах. Щороку в БДМУ проводять Міжнародний медико-фармацевтичний конгрес студентів і молодих учених (BIMCO) (<https://www.bsmu.edu.ua/nauka/rada-molodih-vchenih/bimco/>, https://bim.co.ua/?page_id=868&lang=en). У роботі конгресу беруть участь молоді науковці з Молдавської Республіки, Узбекистану, Румунії, Польщі, Франції та Німеччини. Студенти Х. Коцабук, В. Корнет, у 2018 брали участь у 4-му міжнародному стоматологічному конгресі в м. Любляна, Словенія. Здобувачі освіти та НПП на ОПП мають вільний доступ до ресурсів бібліотечного фонду БДМУ (<http://medlib.bsmu.edu.ua/>), користування міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних: Web of Science, Scopus, EBSCO “MEDLINE with Full Text”, видавництво Springer Nature, JohnWiley & Sons, Cochrane Library, PubMed та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Методи навчання і викладання відповідають заявленим програмним результатам навчання й базуються на принципах студентоцентрованого підходу та “академічної свободи”, із врахуванням власних інтересів та потреб усіх учасників освітнього процесу. Потужна клініко-лабораторна база забезпечує оптимальне поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП. Власний надсучасний Центр симуляційної медицини та інноваційних технологій запроваджує передовий досвід роботи медичних вузів щодо підвищення якості навчання практичним професійним навичкам. Періодичний перегляд освітніх компонентів та вдосконалення ОПП дають змогу забезпечити сучасний рівень освітніх послуг. Прозора та зрозуміла для здобувачі система оцінювання, запровадження системи “Електронний журнал успішності”. БДМУ має потужні інтернаціональні зв'язки з європейськими навчальними закладами та тісну співпрацю у рамках програм академічної мобільності для здобувачів освіти та викладачів. Високий рівень академічної мобільності. Активні Студентське наукове товариство та Рада молодих учених. Престижний та іміджевий щорічний Міжнародний медико-фармацевтичному конгрес студентів і молодих учених BIMCO (Bukovinian International Medical Congress), який відбувається на базі БДМУ у квітні. Вільний доступ здобувачів та НПП до ресурсів міжнародних інформаційних баз даних: Web of Science, Scopus, EBSCO “MEDLINE with Full Text”, видавництво Springer Nature, JohnWiley & Sons, Cochrane Library, PubMed та інш.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ рекомендує під час оновлення змісту навчальних дисциплін, окрім врахування ідей та результатів зарубіжних наукових досліджень, акцентувати також увагу і на вітчизняних інноваційних практиках і результатах наукових досягнень із відповідними посиланнями на провідні ВНЗ України для покращення репутаційного капіталу ЗВО та сприяння позитивному іміджу вітчизняної стоматології, що є нагальною потребою на регіональному рівні, враховуючи гострий дефіцит лікарів-стоматологів та відтік підготовлених фахівців за межі країни.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Недоліки, що виявлені під час експертизи ОПП є несуттєвими, зауваження мають суто рекомендаційний характер. Форми і методи навчання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН, базуються на принципах студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Учасники освітнього процесу мають своєчасний та вільний доступ до інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Під час реалізації ОПП забезпечено збалансоване поєднання навчання і досліджень відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. Своєчасне оновлення освітніх компонентів та вдосконалення ОПП сприяє конкурентоздатному рівню освітніх послуг. БДМУ має потужні інтернаціональні зв'язки з навчальними закладами Європи, активно співпрацює з ними у межах програм академічної мобільності для здобувачів освіти, лікарів-інтернів, аспірантів та викладачів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів ЗВО є чіткими, зрозумілими і регулюються відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу у ВДНЗУ “БДМУ”; “Про організацію та проведення атестації здобувачів ВО з використанням дистанційних технологій у 2019/2020 н.р.”; висвітлені в Інструкції щодо оцінювання навч. діяльності студентів БДМУ”. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО дозволяють встановити досягнення здобувачем ПРН для окремого ОК та ОПП в цілому. Перевірка досягнень здобувачем ПРН здійснюється сектором моніторингу якості освіти. Система оцінювання знань передбачає поточний і підсумковий контроль, оцінювання результатів виробничої практики, ЛП “КРОК 1”, підсумкову атестацію (ЛП “КРОК 2. Стоматологія”, практ.-орієнтований ВІ). Форми проведення і критерії оцінювання поточного контролю визначаються кафедрою у роб. програмах і силабусах навч. дисциплін і затверджуються ПМК. Оцінювання здійснюється на кожному занятті (контроль вхідного рівня знань, виконання практ. роботи, оцінювання теор. підготовки студента, активність студента під час обговорення та результати вихідного контролю рівня знань). Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі ПМК, екзамену, диф. заліку або заліку в терміни,

встановлені НП, в обсязі навч.матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни. Повторне складання ПМК дозволяється не більше двох разів. Зовнішнім незалежним контролем якості підготовки здобувачів ВО є кваліфікаційний іспит ЄДКІ. Результатів ЛП у вільному доступі немає. В період дистан.навчання кожному здобувачу ЗВО результати КРОК приходять на індивідуальну сторінку електронного журналу, що можна вважати позитивною практикою. ЕГ переконалася, що результати атестації здобувачів регулярно обговорюються, й ознайомилася з протоколами відповідних засідань. До прикладу, звіт голови ЕК про проведення атестації випускників на стомат.ф-ті (протокол № 6 від 23.06.2020) затвердили на ВР університету (24.06.2020) і обговорили на засіданні ЦМК (10.09.2020). Зі слів здобувачів і НПП інформація про форми контр.заходів і критерії оцінювання доводиться на виробничих зборах на початку н.р., відображена в ОПП, НП і силабусах, які оприлюднені на веб-сайті ЗВО, сервері дистан.навчання Moodle. Форми контр.заходів також прописані в розкладах навч.занять і в індив.планах здобувачів, на стендах баз кафедр. Інформацію про конвертацію балів, поточну успішність та результати складання проміжного та заключного контролю здобувачі можуть отримати в системі “Електронний журнал успішності”. ЕГ проаналізувала результати анонімного анкетування здобувачів щодо задоволеності інформування про критерії оцінювання та форми контр. заходів (<http://surl.li/mcro>). На запитання “Викладач чітко та зрозуміло пояснив, які знання та компетентності я здобуду, розподіл балів, умови складання та перескладання заліків і екзаменів та інше” відповіли “так” - 89,5% студентів 1 курсу, 84,1% - 2 курсу, 82,1% - 3 курсу, 76,1% - 4 курсу.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів ВО в БДМУ відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 221 “Стоматологія” галузі знань 22 “Охорона здоров'я” для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/221-stomatologiyamagistr.pdf>), відповідно до якого атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), що проводиться відповідно до “Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань “Охорона здоров'я” (постанова Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 № 334), включає: інтегрований тестовий іспит “КРОК 1. Стоматологія” та іспит з англійської мови професійного спрямування на 3 році навчання (проводяться Центром тестування при МОЗ України); інтегрований тестовий іспит “КРОК 2. Стоматологія” та об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит (ОСКІ) на останньому році навчання. Головою екзаменаційної комісії призначається науково-педагогічний (педагогічний) працівник з відповідного напрямку підготовки (спеціальності). У 2020 головою екзаменаційної комісії була призначена Н.Б. Кузняк (Наказ №178-Адм від 30.04.2020. Атестація здійснюється відкрито та гласно, зокрема в період карантину в умовах червоної зони атестація випускників відбувалася в дистанційному режимі та транслювалася на YouTube каналі університету (https://www.youtube.com/watch?v=Ar_cNoNdrMA&t=8572s&ab_channel=BSMUvideo)).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контр.заходів чіткі та зрозумілі, є доступними для всіх учасників освітнього процесу на сайті ЗВО у розділі “Публічна інформація”. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується тим, що практи.заняття проводяться одними викладачами, а контр.заходи - іншими, а також рівними умовами для всіх здобувачів. В БДМУ існує практика порівняння результатів КРОК з оцінюванням навч. дисциплін, що дозволяє проаналізувати об'єктивність проведення контр.заходів. Процедура проведення атестації затверджується ЦМК не раніше, ніж за 2 місяці до фактичного проведення. Процедура проведення ОСКІ (методичне забезпечення станцій ОСКІ) оприлюднена на сервері дистан.навчання Moodle.Порядок оскарження та розгляду апеляційної скарги визначається “Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів ВО у ВДНЗУ “БДМУ”. За потреби створюється Апеляційна комісія, до складу котрої входять: завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, викладач кафедри, який викладає відповідну дисципліну, але не брав участі в проведенні підсумкового контролю, та представник Студ.ради. Розклади перескладання модульного контролю оприлюднюються на офіційному веб-сайті університету в розділі “Студенту”. Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється “Положенням про організацію освітнього процесу у ВДНЗ України “БДМУ”. Крім того, у графіках навч.процесу та розкладах навч.занять передбачено термін для завершення вивчення окремих модулів (їх перескладання) – 1-2 тижні після закінчення семестру. Повторне вивчення дисциплін в ЗВО регулюється “Положенням про академічні відпустки та повторне навчання в вищих закладах освіти”, прикладів повторного вивчення дисциплін на даній ОПП немає. В результатах анкетувань відображено поінформованість щодо процедури проведення поточного та підсумкового контролю знань, порядок оскарження процедури проведення контрольних заходів (перескладання ПМК, тощо). Під час зустрічей здобувачі підтвердили, що ознайомлені з правилами проведення контрольних заходів, вважають їх обґрунтованими та не мають нарікань на їх зрозумілість і чіткість. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів відбувається згідно зі Статутом університету, Наказам: 60-Адм від 12.02.2019 “Про заходи щодо врегулювання реального та потенційного конфлікту інтересів в БДМУ”; 68-Адм від 22.02.2018 “Про заходи щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у БДМУ”. Питання запобігання та виявлення корупції врегульовані антикорупційною програмою ЗВО (відпов.особа - В. Семків, провідний юристконсульт). У разі потреби здобувачі можуть звертатися до юридичної служби ЗВО (склад: 2 юристконсультанти та

провідний фахівець), анонімно надіслати повідомлення в “Скриньку довіри” ЗВО і/або факультету. Під час зустрічей учасники фокус-груп зазначили, що не притягувалися до відповідальності за вчинення корупційних правопорушень. Повідомлень від здобувачів, працівників ЗВО та інших осіб щодо виникнення конфлікту інтересів і вчинення корупційних діянь не надходило.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті прописані у “Кодексі академічної доброчесності ВДНЗУ “БДМУ”, “Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату”, “Морально-етичний кодекс студентів”, “Про перевірку рукописів на наявність плагіату”, “Кодекс етики та корпоративної культури ВДНЗУ “БДМУ”. Співробітники та здобувачі ЗВО, які планують видання публікацій, монографій, посібників, у науковій бібліотеці можуть перевірити їх на наявність плагіату за допомогою програми Anti-Plagiarism v-15.257 (укладено договір із Хмельницьким НУ, який надає доступ програмного забезпечення) і відповідального фахівця. До складу комісії з проведення первинної експертизи наукових робіт на наявність плагіату входить проф. Р.Є. Булик, проф. В.В. Кривецький (для перевірки робіт теоретичного профілю), проф. Ф.В. Гринчук (для перевірки робіт клінічного профілю). Комісія видає довідку про відсоток унікальності оцінюваної роботи. Згідно правил участі у конференції BIMCO (2021) роботи здобувачів допускали до участі за умови їх унікальності 80-90% (залежно від форми участі) (https://bim.co.ua/?page_id=253#forms). У випадку виявлення порушень акад.доброчесності, їх врегулюванням займається Комісія з питань акад.доброчесності, яка подає пропозиції ректору університету щодо притягнення до дисципл.відповідальності. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами з'ясовано, що в ЗВО сформовано культуру академічної доброчесності. До прикладу, лідери міжнародного проекту сприяння академічній доброчесності в Україні (SFIUP) Я. Чапайло та Т. Тимочко відвідали БДМУ (2019) в рамках інтерактивного заходу “Академічна доброчесність – завжди твій вибір” (<http://surl.li/mcqb>). В рамках меморандуму про співпрацю між організацією “Американські ради з міжнародної освіти: actr/accels” та БДМУ “Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти” (Academic IQ Initiative) НПП брав участь у заході “Академічна доброчесність у системі внутрішнього забезпечення якості освіти в університетах” (<http://surl.li/mcqc>). В БДМУ проведені Міжнародні наук.-практ.конференції студентів і молодих учених. До прикладу, “Академічна доброчесність студента як чинник формування громадянського суспільства” (1-2.03.2018), “Студентське самоврядування в системі академічної культури” (14-15.03.2019), “Мотивація в системі академічної доброчесності” (онлайн, 05-06.05.2020) (<http://surl.li/mcqf>). Згідно плану, куратори БДМУ проводять роботу зі студентами з приводу дотримання норм академічної доброчесності (<http://surl.li/mcqj>). Під час зустрічей із фокус-групами з'ясовано, що випадків порушення академічної доброчесності на ОПП не було. Не зважаючи на те, що навчальні роботи не перевіряють на плагіат, ЗВО показує системний підхід щодо дотримання академічної доброчесності, запобігаючи іншим порушенням. До прикладу, на зустрічі студенти розповідали про відповідальність за списування та перекладання заліків.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти програмних результатів навчання, оприлюднюються заздалегідь. Здобувачі обізнані з правилами оскарження результатів контрольних заходів відповідно до положень, які знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО. БДМУ популяризує академічну доброчесність, систематично здійснює перевірку всіх друкованих наукових праць на наявність ознак плагіату технічними засобами, що в цілому є позитивною практикою. ЗВО показує системний підхід щодо дотримання академічної доброчесності, існує відповідальність за списування та перекладання заліків.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності врегульовані відповідними положеннями. ЕГ рекомендує при перевірці наукових і навчальних робіт досягти нульових текстових запозичень.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Контрольні заходи, критерії оцінювання добре сформовані та зрозумілі, навчальний відділ проводить постійну роботу з інформування здобувачів вищої освіти. Академічна доброчесність наявна в основі інституційної культури БДМУ, науково-педагогічні працівники та здобувачі ознайомлені та чітко дотримуються норм академічної доброчесності. Зауваження, що виявлені під час експертизи ОПП є несуттєвими та не створюють перешкод для її реалізації.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

До реалізації ОПП задіяно 96 викладачів: 17 докторів наук, з них - 13- професори, 58 - кандидатів наук, з них - 32 доценти. Академічна та професійна кваліфікація НПП відповідає вимогам Ліцензійних умов, детальну інформацію щодо викладачів ОПП наведено у відомостях про самооцінювання (Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОПП за спеціальністю "Стоматологія"). Високий рівень фахової та наукової підготовки академічного персоналу, підтверджені численними публікаціями в рецензованих наукових виданнях, доповідями на різноманітних науково-практичних заходах. До прикладу, доц. каф. ортопедичної стоматології Р.А. Левандовський має 4 наукових статті на наукових платформах Scopus i Web of science (1. Justification of choice of the position of the reinforcement element of a glass-fiber adhesive tire based on the study of diagnostic models in the articulator and the following parametric research. Georgian medical news. 2018;5(278):45-50.; 2. Morphological substantiation of criteria of prediction of clinical course of generalized periodontitis. Світ медицини та біології. 2018;3(65):46-50. 3. Оценка применения комбинированной профилактики патологических послеоперационных рубцов кожи лица по показателям Ванкуверской шкалы. Georgian medical news. 2019;2(287):35-9.; 4. Taxonomic composition and population level of the prosthetic bed mucosa microbiota at the dental arch defects in patients made prosthetic appliance with partial denture. Світ медицини та біології. 2019;4:128-133. https://doi.org/10.26724/207_9-8334-2019-4-70-128-133); зав. каф. хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії, проф. Н.Б. Кузник має 3 публікації 1. Development of the inner nasal cavity in animal snphlylo and ontogenesis: functional anatomic significance in the development period. Wiadomości Lekarskie 2019; 72 (3): 432-5.; 2. Morphogenesis of maxillary sinuses in infants, during early and first childhood. Wiadomości Lekarskie. 2020; 73 (2): 254-8.; 3. Morfological features of the nerves in the walls of nasal cavity and those of the adjacent structures in elderly and senile people. Світ Медицини Та Біології. 2018. №2(64). С.119-123. ; ас. кафедри дитячої стоматології Л.Г. Гринкевич (випускниця БДМУ 2017 р.) має публікацію Microbiological and immunological assessment of a complex of therapeutic-preventive measures concerning chronic catarrhal gingivitis in children against the ground of diabetes mellitus. Georgian medical news. 2019; 3:72-6. (Scopus). Більшість викладачів, які забезпечують навчальний процес та беруть участь в моніторингу та оновленні ООП, є членами Асоціації стоматологів України (додатки до критеріїв 6,7,8). Доц. Р.А. Левандовський є членом Асоціації імплантологів Чехії на засадах постійного лектора, Членом Асоціації стоматологів Грузії. Завідувачу кафедри терапевтичної стоматології, проф. В.М. Батогу у 2018 р. присвоєно почесне звання "Заслужений лікар України".

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору НПП є прозорою та спрямована на забезпечення високого професійного рівню викладання на ОПП й регулюється "Положенням про порядок проведення конкурсного відбору та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників Вищого державного навчального закладу України "Буковинський державний медичний університет" (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/03-o.pdf>), (<http://surl.li/mdcw>). Заяви щодо участі у конкурсі мають право подавати особи, які здобули повну вищу освіту і відповідають вимогам, установленим до НПП Законами України "Про освіту", "Про вищу освіту", Ліцензійними умовами (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30.12.2015), умовам оголошеного конкурсу, а також: забезпечують високий науковий і методичний рівень викладання навчальних дисциплін; дотримуються норм педагогічної етики і моралі, поважають честь і гідність осіб, які навчаються в університеті, а також виховують їх у дусі поваги до Конституції України; постійно підвищують професійний і науковий рівень, педагогічну майстерність. Під час конкурсу перевагу надають особам, які мають наукові ступені та/або вчені звання, відповідні кваліфікаційні категорії. Також пріоритети під час конкурсного добору мають випускники магістратури, аспірантури, докторантури. Потужним інструментом щодо визначення рівню викладацької і професійної майстерності є створена у БДМУ система рейтингового оцінювання НПП. Під час зустрічі із керівництвом університету було зазначено, що на сьогодні проблем під час добору викладачів на програму у ЗВО не виникає. Це пов'язано з високим ступенем вмотивованості НПП, які викладають на ОПП, також у БДМУ існує практика залучення до викладання кращих випускників, рівень мотивації яких є дуже високим. На кафедрах стоматологічного профілю зараз працюють 8 асистентів, які закінчили БДМУ, ще 2 випускники зараз навчаються в аспірантурі.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

До організації та реалізації ОПП БДМУ активно залучає роботодавців, партнерство з якими відбувається у межах договорів про співпрацю, узгоджених Департаментом практичної охорони здоров'я для обласних та муніципальних закладів ОЗ. Роботодавці залучені до всіх етапів обговорення та затвердження ОПП, беруть участь в засіданнях ПМК з дисциплін стоматологічного профілю, вченої Ради факультету. На засіданнях вченої Ради стоматологічного факультету роботодавці мають широке представництво і систематично беруть участь у цих заходах: Ю.О. Павлов (В.о. ген. директора КНП “Міська дитяча стоматологічна поліклініка” Чернівецької міської ради), д.мед.н. В.І. Струк (Ген. директор КНП “Міська стоматологічна поліклініка” Чернівецької міської ради), В.П. Радукан (Голова Чернівецького осередку Асоціації імплантологів України), Р.П. Павленко (Головний лікар “Центр щелепно-лицевої діагностики”), П.П. Перебийніс (Головний лікар “Студія естетичної стоматології Перебийноса Павла Петровича”) (додатки до критеріїв 6,7,8). В процесі моніторингу та оновлення ОПП неодноразово брали участь: Голова Чернівецького осередку Асоціації імплантологів України – В.П. Радукан, в 2019 році виступив рецензентом ОПП “Стоматологія”; Ю.О. Павлов вносив пропозиції щодо збільшення обсягу практичної підготовки з профільних дисциплін на 5 курсі при оновленні програми (Протокол №4 від 05.04.2018). Також у 2019 В.П. Радукан під час перегляду ООП виступив з ініціативою щодо врахування регіонального контексту під час формування цілей та ПРН, ґрунтуючись на аналізі запитів до Асоціації потенційних роботодавців регіону та гострій потребі у фахівцях-стоматологах для надання медичної допомоги мешканцям Північної Буковини. Для визначення рівня задоволеності роботодавців результатам навчання на ОПП та врахування їх пропозицій щодо її покращення, у БДМУ здійснюється періодичний моніторинг, шляхом анкетування цієї групи стейкхолдерів (<http://surl.li/mdcz>). Представники роботодавців безпосередньо беруть участь в освітньому процесі: практичні заняття проводять Ю.О. Павлов – за сумісництвом асистент кафедри стоматології дитячого віку, В.І. Струк – за сумісництвом доцент кафедри хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії. Також стейкхолдери надають свої приміщення, устаткування та клінічний матеріал для практичної підготовки здобувачів та студентських наукових досліджень: “Центр щелепно-лицевої діагностики”, в межах договору про співробітництво надає можливості у доборі клінічного матеріалу, забезпечує безкоштовну КТ-томографію. Під час зустрічі зі стейкхолдерами В.П. Радукан розповів про спільну з БДМУ науково-практичну конференцію для студентів та лікарів-імплантологів. Представників роботодавців та їх об'єднань залучено до проведення атестації випускників, відповідно до “Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ВДНЗ України “Буковинський державний медичний університет” (<http://surl.li/mcpv>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Залучення професіоналів-практиків та експертів галузі до аудиторних занять у БДМУ має системний характер і розширює пізнавальні межі навчального процесу, знайомить здобувачів не лише з новітніми технологіями і методиками, а, насамперед, надихає студентів багатогранним прикладом професіоналів-особистостей на фахове самовдосконалення. До прикладу, Хайме Франко – професор, автор відомого у світі підручника “Основи імплантології”, провідний експерт GMI Ilerimplant group (Барселона, Іспанія) (<http://surl.li/mddj>); Ю.О. Павлов – директор КНП “Міська дитяча стоматологічна поліклініка”, експерт Департаменту ОЗ Чернівецької ОД; В.І. Струк – директор КНП “Міська стоматологічна поліклініка”; Т.І. Муринюк – лікар-хірург КНП “Міська дитяча стоматологічна поліклініка”, за сумісництвом ас. каф. стоматології дитячого віку; О.Т. Хомишен – лікар-ортодонт приватної практики, за сумісництвом ас. каф. стоматології дитячого віку. Під час зустрічі доц. каф. хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії А.В. Бамбуляк зазначив, що всі співробітники кафедри за сумісництвом працюють лікарями відділення, беруть безпосередню участь у лікувальному процесі, здійснюють оперативні втручання, обов'язково мають добові та/або нічні чергування і всі бажані студенти можуть відвідувати стаціонар і приходити до чергових-лікарів для покращення практичних навичок з діагностики, лікування і профілактики захворювань та травматичних ушкоджень щелепно-лицевої ділянки. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та з випускниками більшість студентів тепло розповідали про роботу фахових гуртків на кафедрах стоматологічного профілю і майстер-класи, що були організовані асистентами, практикуючими стоматологами. Під час карантинних обмежень на кафедрі стоматології дитячого віку було проведено онлайн майстер-клас “Ендодонтія: прості рішення” 24.12.2020 (<https://sites.google.com/bsmu.edu.ua/childrens-dentistry-department/головна/майстеркласи/рожко-майстерклас>). Потужним інструментом з підвищення якості освіти у БДМУ є практика залучення професіоналів-експертів галузі “Стоматологія” до організації науково-практичних конференцій: (<http://surl.li/mdds>, <https://cutt.ly/ulWnK8d>). Активну співпрацю з фахівцями опініон-лідерами у сучасній практичній стоматології проводить Чернівецький осередок Асоціації студентів стоматологів України (<http://surl.li/mddn>). Під егідою цієї організації, яку очолює студентка 5 курсу І. Батіг, спільно з каф. терапевтичної стоматології, у грудні 2020 було організовано лекційні дні від провідних стоматологів України: регіональний представник Української академії дитячої стоматології, Л. Скакун виступила з лекцією “Сучасні тенденції дитячої стоматології”; провідний стоматолог-ендодонтист В. Весна доповів про новітні протоколи ендодонтичного лікування; лікар-стоматолог-ортопед Р. Муха поділився продемонстрував техніку встановлення лицевої дуги, Голова Рівненського осередку імплантологів Р. Гудима провів майстер-клас по встановленню імплантатів на моделі щелепи.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У БДМУ успішно реалізується “Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності університету та якості вищої освіти” (<https://cutt.ly/tlWQU3Z>). Підвищення кваліфікації НПП відбувається один раз на п'ять років, у 2019 підвищення кваліфікації пройшло 116 осіб (2018 - 115), ще 68 - стажування у країнах ЄС. У 2020 на трьох виїзних циклах ТУ навчалися 88 осіб. Для викладачів, педагогічний стаж яких менший 10-ти років, запроваджено Школу молодого викладача (<https://cutt.ly/tlWmPCz>). У 2020/21 навчальному році у неї навчається 25 аспірантів та асистентів (Наказ №358 від 06.10.2020) (додатки до критеріїв 6,7,8). Розвитку “soft skills” у молодих викладачів сприяє їх залучення до Інституту кураторства (<https://tutorship.bsmu.edu.ua/>). Під час зустрічі з академічним персоналом доц. Л.Б. Шутак розповіла про курс “Культура мовлення викладача” для викладачів; ст. викладач Н.І. Войткевич розповіла про курси англійської мови для підготовки до складання міжнародних мовних іспитів. На базі кафедри функціонує офіційний сертифікований центр тестування з англійської мови APTIS. У 2018-2019 н.р. завдяки таким курсам сертифікати рівня B2 і вище одержали 27 викладачів (додатки до критеріїв 6,7,8). У БДМУ розроблено “Положення про академічну мобільність студентів, лікарів-інтернів, аспірантів, докторантів та співробітників у БДМУ” (<https://cutt.ly/3lWmG5s>). За сприяння ЗВО, закордонні стажування пройшли проф. Н.Б. Кузняк (Університет м. Фоджа (Італія); проф. Н.Б. Кузняк, проф. О.І. Годованець, О.О. Максимів (Державний університет медицини та фармації ім. Миколи Тестеміцану, Молдова); доц. В.М. Батіг, проф. О.І. Годованець, доц. А.А. Галагіна (Литовський університет наук здоров'я, м. Каунас, Литовська республіка та Східно-Таллінська Центральна Клініка, м. Таллінн, Естонська Республіка); доц. Батіг В.М. (Медичний Університет ім. Павла Йозефа Шафарика; Університетська лікарня ім. Л. Пастера, м. Кошице, Словацьчина; Медичний центр, м. Нагарія, Ізраїль). Щороку відбуваються навчально-методичні конференції “Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології” (<https://cutt.ly/klWWuB8>). З 2019 р. для всіх викладачів є можливість пройти симуляційне навчання на базі Центру симуляційної медицини та інноваційних технологій за програмою BASIC LIFE SUPPORT (BLS) (<http://cosmit.bsmu.edu.ua/>). Центр надає консультативну допомогу НПП щодо організації освітнього процесу із використанням симуляційних технологій. Після проходження курсу навчання з симуляційної медицини, викладачі отримають сертифікат тренера/інструктора ЕАССМЕ/АССМЕ/RCPSM чи ЕКС/ILCOR/АНА. Для підвищення педагогічної майстерності та широкого впровадження сучасних методик симулятивного навчання у практику, 19.02.2021 відбулася науково-практична конференція з міжнародною участю “Медична симуляція – погляд у майбутнє” (в онлайн-форматі)(<https://cutt.ly/PWECFX>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Дієвим інструментом створення позитивної мотивації щодо підвищення ефективності НПП є система рейтингового оцінювання, яка регулюється “Положенням про рейтингову систему оцінювання діяльності кафедр та викладачів” (<https://cutt.ly/vlWmp8G>). Визначення рейтингів штатних НПП ЗВО відбувається щороку, за його результатами передбачено матеріальне заохочення викладачів. Для викладачів, які показують стабільний гарний результат передбачено переведення на посади доцентів та професорів. Також існує система матеріального заохочення викладачів, які підтвердили свій високий рівень іноземної мови (B2, C1 тощо) та викладають ОПП англійською. У БДМУ працює добре налагоджена система нематеріального заохочення. Нагородження Почесними грамотами, відзнаками та подяками відбувається на урочистостях з нагоди професійних свят (<https://www.bsmu.edu.ua/news/6821-v-bdmu-vidznachili-den-medichnogo-pratsivnika/>). До прикладу, у 2019, з нагоди Дня працівників освіти, Подякою міського голови нагороджено О.І. Годованець, зав. каф. стоматології дитячого віку; Подякою БДМУ нагороджено куратора І.І. Дроника, ас. каф. хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії (<https://www.bsmu.edu.ua/events/den-pracivnikiv-osviti-vidznachili-v-bdmu/>). Також 2019 з нагоди Дня медичного працівника лікар-стоматолог навчально-лікувального центру “Університетська клініка” С.І. Чепишко отримала Грамоту БДМУ, подяки від ЗВО було оголошено І.І. Абрамчук, ас. каф. терапевтичної стоматології, Л.П. Єрмійчук, ст. лаборанту каф. хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії, П.П. Перебийносу, ас. каф. хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії, С.В. Ткачику, ас. каф. хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії, О.М. Токар, ас. каф. терапевтичної стоматології, А.А. Шостенко, ас. каф. стоматології дитячого віку (<https://www.bsmu.edu.ua/news/v-bdmu-vidznachili-den-medika/>). У 2020 році з нагоди Дня медичного працівника Подякою МОЗ України відзначено О.І. Годованець, зав. кафедри стоматології дитячого віку; Почесною грамотою Чернівецької ОДА нагороджений В.М. Батіг, зав. каф. терапевтичної стоматології; Грамотою БДМУ - А.А. Галагіну, доц. каф. хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії; Подяку БДМУ оголошено Т.Б. Мандзюк, ас. каф. стоматології дитячого віку; С.Ю. Палісу, ас. каф. хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії, В.І. Рожку, ас. каф. стоматології дитячого віку (<https://www.bsmu.edu.ua/news/spivrobotnikiv-bdmu-vidznacheno-z-nagodi-dnya-medichnogo-praciv/>). Також у БДМУ існує традиція нагородження у номінації “Викладач року”. Дану нагороду та переможців визначають студенти університету: у 2019 році на стоматологічному факультеті переможцем стала Л.Г. Гринкевич (асистент кафедри стоматології дитячого віку).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Високий рівень фахової та наукової підготовки академічного персоналу, задіяного до реалізації ОПП. Переважна більшість НПП, залучених до ОПП, мають науковий ступень та вчені звання, у кожного з викладачів є публікації в рецензованих наукових виданнях, доповіді на науково-практичних заходах в Україні та за кордоном. Прозора та

врегульована процедура конкурсного добору НПП сприяє забезпеченню високого професійного рівня викладання на ОПП. До співпраці в межах ОПП активно залучено роботодавців. Системне залучення професіоналів-практиків та експертів галузі до аудиторних занять у БДМУ сприяє розширенню пізнавальних меж навчального процесу не тільки за рахунок впровадження новітніх технологій, а, насамперед, особистого впливу фахівців на мотивацію студентів щодо фахового самовдосконалення. Різностороння система для забезпечення професійного вдосконалення викладачів як у межах планового підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу, так і на різноманітних програмах з академічної мобільності (стажування, участь у науково-практичних заходах за кордоном) і, особливо, під час регулярних практик із залученням додаткових внутрішніх ресурсів ЗВО (Школа молодого викладача, курси з підготовки до складання міжнародних іспитів з англійської мови (Cambridge Assessment English, APTIS), навчання з симуляційної медицини із отриманням сертифікату тренера/інструктора EACCME/ACCME/RCPSC чи ЕКС/ILCOR/АНА). Створена у БДМУ система рейтингового оцінювання НПП є потужним інструментом щодо визначення рівня викладацької і професійної майстерності та сприяє його підвищенню. Високий ступінь вмотивованості НПП, які викладають на ОПП, також у БДМУ дотримуються принципу наступництва та залучення до викладання кращих випускників, рівень мотивації яких є дуже високим. Гнучка та дієва система матеріального та морального заохочення НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми у БДМУ є високою й забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та ПРН. Прозора та врегульована процедура конкурсного добору НПП забезпечує високий професійний рівень викладання на ОПП. До співпраці в межах ОПП активно залучено роботодавців, професіоналів-практиків та експертів у галузі проводять аудиторні заняття, майстер-класи, лекції. ЗВО сприяє професійному вдосконаленню викладачів і створює для цього всі умови: розвинені інтернаціональні зв'язки, що забезпечують участь НПП у різних програмах з академічної мобільності, налагоджена робота з покращення якості викладання, безперервний розвиток викладачів завдяки участі у роботі заходів як у БДМУ, так і за його межами. Система матеріального та морального заохочення НПП сприяє високому рівню мотивації викладачів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

У БДМУ значна увага приділяється інноваційним технологіям навчання. Під час онлайн-зустрічі, ЕГ було встановлено, що для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 221 “Стоматологія” стоматологічні кафедри повністю забезпечені. Було продемонстровано клінічні зали, укомплектовані відповідно до особливостей стоматологічного прийому. Матеріально-технічна база університету постійно оновлюється та вдосконалюється. На стоматологічних кафедрах наявні сучасні стоматологічні установки, функціонує модернізований фантомний клас, що обладнаний 14-ма робочими місцями лікаря, де здобувачі мають змогу відпрацьовувати практичні навички. Під час зустрічі викладачі запевнили, що робота з фантомами рівномірно розподіляється між здобувачами різних курсів згідно спеціально складених розкладів. Лекційні аудиторії оснащені відповідним мультимедійним приладдям. Під час зустрічі зі здобувачами, вони відмітили задоволеність навчально-методичним забезпеченням. В університеті є бібліотека (<http://medlib.bsmu.edu.ua/>) з бібліотечним фондом більше 420000 примірників. Працює також електронний репозитарій БДМУ, доступ до якого забезпечується як здобувачам, так і НПП. Студентка 5 курсу І. Марусей зазначила, що на корпоративні скриньки також регулярно приходять сповіщення про оновлення електронного репозитарію. Учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Освітньо-науковий процес в повному обсязі забезпечений літературою, навчально-методичними матеріалами, що дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання, що визначені ОПП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічі з в.о. ректора БДМУ, гарантом “Стоматологія”, адміністративним персоналом та здобувачами освіти було зазначено, що освітнє середовище, створене у ЗВО, задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОПП. У розпорядженні здобувачів 13 навчальних корпусів, навчально-тренінговий центр симуляційної медицини, кафедральні, міжкафедральні та навчально-наукова лабораторії. Для забезпечення побутових умов, в межах університету функціонують 8 гуртожитків, 5 спортивних залів, плавальний басейн, їдальні, буфети, палац “Академічний”. У ЗВО працює медико-психологічний центр (<http://surl.li/mcqq>), що виконує функції соціально-психологічної служби ЗВО. Студентка 1 курсу Д. Гнатюк розповіла, що на початку року представники даного центру проводили тренінг, який присвячувався адаптації студентів в новому освітньому середовищі та дали контакти психологів, до яких можна звертатись в разі виникнення будь-яких проблем. Окрім того, здобувачі зазначили, що під час карантину медико-психологічним центром було організовано онлайн-зустріч, на якій піднімалися такі важливі питання, як стресостійкість в умовах карантину, правильне планування часу під час дистанційного навчання. Керівник медико-психологічного центру О.Ю. Поліщук поінформував, що протягом минулого року за індивідуальними консультаціями до центру звернулось 523 студента, з них - 48 стоматологів. Практичний психолог проводить зустрічі зі здобувачами вищої освіти згідно плану роботи. В університеті є спортивно-оздоровча база “Здоров’я” (<http://baza.bsmu.edu.ua/cover-page>), де кожного літа медико-психологічним центром проводяться тижневі психологічні інтенсиви зі студентами та випускниками, що включають в себе арт-терапію, тілесно-орієнтовану терапію, гештальт-терапію та ін. (<https://mpc.bsmu.edu.ua/golovna>). Серед здобувачів регулярно (двічі на рік) проводиться опитування щодо задоволеності методами навчання та викладання. Під час анкетування здобувачів, на питання “Чи задоволені Ви методами навчання і викладання за Вашою освітньою програмою?” отримано наступні результати: так - 85,7% респондентів, частково - 13,1%, ні - 1,2% опитуваних.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров’я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище, створене в університеті, відповідає санітарно-гігієнічним нормам. У ЗВО розроблено та затверджено посадові інструкції та інші акти, що встановлюють правила виконання робіт і поведінки на території університету та діють у межах структурних підрозділів БДМУ. В університеті працює комісія з контролю за санітарним станом та за станом протипожежної безпеки. Заклад ретельно відносить до інструктування студентів: проводяться інструктажі з техніки безпеки, цивільної оборони. Під час карантину в університеті запроваджено протиепідемічні заходи та інструктажі, спрямовані на попередження розповсюдження COVID-19, у корпусах ЗВО відмічено чітке дотримання карантинних вимог: температурний скринінг, дезінфекція приміщень, розміщення індивідуальних засобів для дезінфекції рук. Відділом технічного забезпечення проводиться контроль та оцінювання технічного стану виробничого обладнання й устаткування.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час зустрічі з академічним персоналом, здобувачами та студентським самоврядуванням, ЕГ було відмічено задоволеність присутніх ефективністю комунікацій і злагодженістю співпраці між усімастейкгольдерами. Інформаційна підтримка здобувачів відбувається всіма можливими засобами. Для якісної та ефективної комунікації з усіма учасниками ОПП створено акаунти у популярних соцмережах: Instagram (https://instagram.com/bsmu.official_ua?igshid=nl57y38iqsy5), Facebook (<https://www.facebook.com/BsmuUA/>). Під час онлайн-зустрічі було зазначено, що для додаткового інформування стосовно будь-яких змін у навчальному процесі, для здобувачів кожного курсу та групи створені окремі бесіди у месенджері Telegram, де студенти також можуть задавати будь-які питання, що їх цікавлять. Активно функціонує сайт БДМУ, інтерфейс якого є дуже зручним. У ЗВО створено інститут кураторства (<http://surl.li/lwzz>), концепція діяльності якого передбачає, що куратор виконує функції координатора навчально-виховних дій студента, здійснює культурно-виховний супровід становлення його як особистості. Позитивною практикою вважаємо формування інституту тьюторства, що є проектом Студентської ради (<http://surl.li/lxap>). Кожна група студентів першого курсу має свого тьютора. Ними стають старшокурсники, які добре навчаються і беруть активну участь у житті університету. До одного тьютора прикріплена одна група – 12-13 студентів. Так забезпечується швидша адаптація першокурсників до навчання. В БДМУ усім представникам навчально-освітнього процесу надається також консультативна та соціальна підтримка з допомогою таких організацій, як медичний консультативний центр (<http://surl.li/lxat>), спортивно-оздоровчий табір відпочинку “Здоров’я” (с.Репужинці) (<http://baza.bsmu.edu.ua/>) та медико-психологічний центр (<http://surl.li/mcqq>), де кожен бажаючий може скористатись психологічною допомогою. У здобувачів є можливість проявити свій творчий потенціал. На базі ЗВО працює палац “Академічний”, де студенти мають можливість проявити свій талант у художній самодіяльності та приєднатись до Народного аматорського ансамблю пісні і танцю “Трембіта”, студентського народного театру, мистецьких студій. Щорічно в університеті студентським науковим товариством організовується Biscovian International Medical Congress (BIMCO), в якому щорічно беруть участь сотні студентів як БДМУ, так і інших ЗВО. Студент з курсу М. Саєд поділився своїм досвідом участі у заході. Він готував усну доповідь на кафедрі дитячої стоматології, доповідав англійською мовою та відмітив, що університет надає всі можливості для проведення наукової діяльності державним студентам та студентам-іноземцям. Керівництво університету регулярно цікавиться думкою здобувачів стосовно рівня задоволеності навчальним процесом шляхом анкетування. Так, на

питання “Чи задоволені Ви рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки”, 91% опитуваних відповіли, що задоволені (<http://surl.li/mcqx>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

За даною ОПП не навчаються особи з обмеженими освітніми можливостями. Однак під час проведення акредитаційної експертизи було встановлено, що у БДМУ створені технічні та організаційні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, а саме: пандуси, кнопки виклику, доступність першого поверху (<https://www.bsmu.edu.ua/zagalni-vidomosti/publicinfo/>). За потреби, в пошуках психологічної допомоги, здобувачі з особливими освітніми потребами мають змогу звертатись до медико-психологічного центру університету. Для здобувачів з особливими освітніми потребами передбачається також соціальна підтримка відповідно до “Положення про надання матеріальної допомоги, преміювання та матеріального заохочення студентів, клінічних ординаторів, аспірантів, докторантів” (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/scholarsheep.pdf>).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО функціонують наступні нормативні документи, що регламентують політику та процедури врегулювання будь-яких конфліктних ситуацій: “Положення про попередження і боротьбу із дискримінацією та сексуальними домаганнями” (https://drive.google.com/file/d/1aMBY3gT-ExbsGamEDeo0Wl_y9EhPtYGG/view); “Положення щодо протидії булінгу” (<https://www.bsmu.edu.ua/zagalni-vidomosti/publicinfo/>); “Положення щодо виявлення та запобігання академічного плагіату” (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/antiplagiat-1.pdf>). У Б Д М У розроблено Кодекс етики та корпоративної культури, (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/389-adm.pdf>), який встановлює загальні моральні принципи та правила етичної поведінки учасників освітнього процесу, а також розроблено та затверджено Антикорупційну програму (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/antikorupcijnna-programa-1.pdf>) з метою попередження конфліктів, пов'язаних із корупцією. Під час зустрічі, здобувачі ОПП підтвердили, що вони проінформовані, що за виникнення корупційних чи будь-яких інших конфліктів, можуть анонімно повідомити в скриньку довіри онлайн на сайті університету (<https://www.bsmu.edu.ua/zagalni-vidomosti/skrinka-doviri/>) або факультету (<https://sf.bsmu.edu.ua/студентам/скринька-довіри-факультету>). Проректор з науково-педагогічної роботи І.В. Геруш повідомив, що в ЗВО збережено інститут кураторства, що дозволяє проводити профілактичну роботу щодо виникнення конфліктних ситуацій. Крім того, за результатами анкетування, на питання “Я знаю, що робити при виникненні конфліктних ситуацій (сексуальне домагання, дискримінація, корупція тощо)” 84% опитуваних відповіло “так”. Науково-педагогічний персонал також засвідчив обізнаність у процедурі врегулювання конфліктних ситуацій, підтвердили відсутність ситуацій за даною ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Значна увага у ЗВО приділяється інноваційним технологіям. Для досягнення цілей ОПП у здобувачів є можливість відпрацювати практичні навички у навчально-тренінговому центрі симуляційної медицини, сучасному фантомному класі, який оснащений 14 робочими місцями лікаря. В університеті створено електронну бібліотеку з новітньою літературою, що має попит серед студентів БДМУ. Активно працює медико-психологічний центр, що виконує функції соціально-психологічної служби ЗВО. Передбачені соціальні потреби для здобувачів ОПП: спортивно-оздоровча база, спортивні зали, плавальний басейн, палац “Академічний”. Налагоджена хороша комунікація між здобувачами та НПП з допомогою сучасних соцмереж та месенджерів (Telegram, Instagram, Viber). Позитивними практиками ЕГ вважає створення інститутів кураторства та тьюторства, які забезпечують всі види підтримки здобувачів. У БДМУ створена технічна та організаційна підтримка людей з особливими освітніми потребами, а саме: пандуси, кнопки виклику, доступність першого поверху. Процедура вирішення конфліктних ситуацій є чіткою та зрозумілою. Висока оцінка здобувачів якості їх взаємодії з науково-педагогічними працівниками, адміністрацією, зовнішніми стейкхолдерами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Оскільки лише 48% опитуваних здобувачів є повністю задоволеними рівнем соціальної підтримки, ЕГ рекомендує звернути більшу увагу на соціальні потреби учасників ОПП. До прикладу, створити анкетування стосовно соціальної підтримки у закладі, та після ретельного аналізу результатів, за необхідності, розширити перелік системи заходів із соціальної підтримки.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Експертна група вважає, що матеріально-технічне забезпечення закладу є достатнім для провадження освітньої діяльності за даною ОПП. Представлене освітнє середовище є безпечним для здобувачів і таким, що задовольняє їх потреби та інтереси. Створено умови для здобувачів із особливими освітніми потребами, проте вони можуть і мають бути покращені. Беручи до уваги сильні сторони та позитивні практики, рекомендації надані щодо удосконалення ОПП, ЕГ вбачає виявлені недоліки несуттєвими та такими, що не створюють перешкод для її реалізації у контексті Критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

При розробленні, затвердженні, моніторингу та періодичному перегляді ОПП, ЗВО користується Статутом, “Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності (систему внутрішнього забезпечення якості)”, “Положенням про освітні програми”, “Положенням про організацію освітнього процесу”, “Положенням про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін”. Важлива роль віддається аналізу відгуків та результатів анкетування випускників, НПП, здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів та інших зацікавлених сторін, які долучаються до обговорення проєкту ОПП. Оновлення відбувається за ініціативи: гаранта ОПП, проєктної, робочої групи, деканату стомат.факультету, навч.відділу (сектору моніторингу якості вищої освіти), за результатами оцінювання якості освіти НПП, здобувачами, зовнішніми стейкхолдерами, випускниками внаслідок обговорення, усного опитування, анкетування з обґрунтуванням внесених змін схвалених та затверджених на ПМК, ВР Університету. Перегляд ОПП “Стоматологія” в частині освітніх компонент, окрім місії та ПРН, здійснюється не рідше, ніж один раз на рік, але не пізніше, ніж за семестр до завершення. У перегляді беруть участь представники ДОЗ Чернівецької ОДА з метою врахування регіональних особливостей потреб населення в стомат.допомозі. До прикладу, у 2018 за пропозицією гол. лікаря КНП “Міська дитяча стомат.поліклініка” Чернівецької міської ради Ю.О. Павлова, було збільшено обсяг практи.підготовки студентів на 5 курсі шляхом введення в навч.план навч.практики (протокол №4 засідання ПМК від 26.04.2018). До прикладу, ОПП (2019) була переглянута, враховуючи Стандарт спеціальності 221 “Стоматологія” (оновлено формулювання компетентностей і ПРН відповідно до Стандарту, відбулися зміни в переліку освітніх компонентів, збільшено обсяг ВД до 22% (66 кредитів ЄКТС). До прикладу, ОПП (2020) була переглянута та вдосконалена з урахуванням пропозицій здобувачів ВО, та затверджена ВР Університету 04.06.2020, введена в дію з 01.09.2020 (Наказ № 295-Адм від 31.08.2020). ЗВО не пізніше, ніж за місяць до затвердження ОПП або змін до неї, оприлюднює на своєму веб-сайті відповідний проєкт з метою отримання зауважень і пропозицій зацікавлених сторін (<https://www.bsmu.edu.ua/zagalni-vidomosti/gromadske-obgovorennnya/>). Під час проведення акредитаційних зустрічей було з'ясовано, що ЗВО дотримується вимог щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП відповідно до визначених вимог законодавства та внутрішньої процедури забезпечення якості освіти і залучення стейкхолдерів до цих відбувалося постійно за допомогою застосування формальних (анкетування, обговорення на засіданнях ВР університету) та неформальних (спілкування з стейкхолдерами) способів. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОПП (навч.плані, матрицях, робочих навч.програмах дисциплін та ін.).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі ВО залучаються до процесу періодичного перегляду та інших процедур забезпечення якості освіти на основі “Положення про освітні програми”. Партнерство ЗВО зі здобувачами ВО відбувається шляхом їх включення до складу ВР стомат.факультету й Університету, ради студентського самоврядування факультету, осередку студентського самоврядування. Перед переглядом ОПП проводиться моніторинг, і ЗВО отримує відгуки студентства з приводу рівня задоволеності якості освітніх послуг БДМУ, змістом ОПП, методами та якістю навчання, формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, у т.ч. шляхом аналізу анкетувань, онлайн-опитування, із наступним feedback: деканат-здобувач (оприлюднюються на сторінці ф-ту), викладач-здобувач (обговорюються на засіданнях кафедр), а також розглядаються ЦМК, на засіданнях ВР ф-ту, ВР університету. До прикладу, за результатами опитування - 86,3% здобувачів задоволені навчанням за обраною спеціальністю. До прикладу, пропозицію студента 4 курсу В.Ю. Попова про збільшення кількості фахових предметів у каталозі ВД було підтримано (протокол №4 ВР стомат.ф-ту від 09.04.2020), враховано при оновленні і відповідні зміни були внесені

до ОПП (2020). Представники студ.самоврядування відповідно до “Положення про студентське самоврядування у БДМУ” залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП. Виконавчим органом студентського самоврядування є колегіальна студ. рада. Студ.самоврядування бере участь в обговоренні та надає пропозиції стосовно освітнього, освітньо-виховного процесів, якості викладання, оновлення змісту НП, ОПП. На зустрічі з представниками самоврядування ними була підтверджена їх залученість до надання пропозицій з контролю освітнього процесу та змісту НП та ОПП, процедури вирішення спірних ситуацій тощо. Під час дист. навчання разом зі студ.спільнотою розроблені заходи щодо забезпечення якості освітнього процесу, в т.ч. створений Telegram-канал “БДМУ-онлайн” для орг., інфо забезпечення студентів про дист. платформу Moodle, бібліотеку БДМУ, Google Meet, конференції, наукові гуртки, академічну мобільність, симуляційні тренінги, та ін. Ця робота покладена на 9 комісій Студ. ради. Відповідно до наданої інформації, проводяться зустрічі Ради студ. самоврядування стомат. ф-ту з представниками адміністрації, на яких у формі діалогу обговорюються можливості реалізації пропозицій здобувачів. Результатом такої співпраці стало проведення за ініціативи Студ. Ради VI Міжн. наук.-практ. конференції студентів та молодих учених “Роль і місце студентського самоврядування у підвищенні якості освіти”. Крім того, представники студ. самоврядування стомат. ф-ту є членами ВР факультету, беруть активну участь в обговоренні проведення різного плану заходів на факультеті (День стомат. факультету (2020) був повністю проведений за ініціативи студ.самоврядування), регулярно вносять пропозиції щодо оновлення ОПП, які враховуються адміністрацією. Представники студ. самоврядування входять до складу ВР університету.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час проведення зустрічі № 5 ЕГ переконалась у тому, що роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості, як партнери: директори, головні лікарі некомерційних і комунальних установ практичної ОЗ, приватного сектору, провідні спеціалісти медичних закладів, що співпрацюють з Університетом і є базами для проходження навчальної, лікувальної, виробничої практик. Зворотній зв'язок із роботодавцями відбувається шляхом систематичних опитувань про задоволеність рівнем підготовки випускників БДМУ (<http://surl.li/loju>). Результати анкетування є на сайті, обговорюються на засіданнях ВР Університету, до складу якої вони і входять. Представники вітчизняних та міжнародних асоціацій зі стоматології долучаються до періодичного перегляду ОПП. До прикладу, більшість НПП стоматологічного факультету БДМУ є членами Асоціації стоматологів України, а завідувач кафедри терапевтичної стоматології, доц. В.М. Батіг є головою Чернівецького осередку даної організації. Крім того, до моніторингу та вдосконалення ОПП залучений голова Чернівецького осередку Асоціації імплантологів України - В.П. Радукан та голова Чернівецького осередку Української академії пародонтології М.О. Остафійчук. Стейкгоल्дер Р.А. Левандовський - дійсний член клубу імплантологів Чехії (з 2015). Викладач М.В. Касіянчук є дійсним членом BDIZ.EDI Асоціації імплантологів Німеччини і Європи (з 2005). Залучення представників ДООЗ Чернівецької ОДА принесло врахуванню в ОПП регіональних потреб і пропозицій щодо стоматологічної допомоги населенню через професійні компетентності. Роботодавці залучаються до проведення майстер-класів, симуляційних тренінгів в рамках проведення конгресу для студентів-медиків, молодих вчених та дослідників - BIMCO (https://bim.co.ua/?page_id=1058). Роботодавці, власники приватних кабінетів і клінік, використовуючи інноваційні технології лікування, покращують якість освіти. До прикладу, на кафедрі стоматології дитячого віку О.Т. Хомишин (<https://cutt.ly/xlWYSyN>), В.І. Рожко (<http://surl.li/lgyg>). Під час зустрічі з роботодавцями встановлено, що вони ознайомлені з ОПП, залучені до формування вимог щодо компетентності випускників, забезпечення місць практики та працевлаштування.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ЗВО функціонує сектор сприяння працевлаштування (<https://jobs.bsmu.edu.ua/>), створена інформаційна база випускників, відслідковується їх працевлаштування, підтримуються контакти з метою залучення випускників до процедур оновлення ОПП. Асоціація випускників Буковинського державного медичного університету, як громадська організація, створена на базі БДМУ (<http://vipusknik.bsmu.edu.ua/>), пріоритетними завданнями котрої є сприяння удосконаленню системи підготовки медичних кадрів і приведенню їх у відповідність до світових стандартів за принципом зворотного зв'язку, сприяння науково-дослідницькій роботі фахівців-медиків, а також подальшого працевлаштування та професійного розвитку випускників університету. Опитування випускників дозволяє отримувати відгуки про навчання за ОПП, простежувати кар'єрний шлях, надає можливість вносити пропозиції та рекомендації щодо ОПП. Отримані дані є цінними, оскільки випускники розуміють що потребує ринок від фахівця, можуть оцінити якість отриманих під час навчання знань у аспекті їх достатності та вичерпності для провадження практичної діяльності за фахом. До прикладу, Л.Г. Гринкевич, випускниця (2015) й аспірантка кафедри дитячої стоматології залучена до розробки ОПП (2020). Від випускників, які проходять інтернатуру, підвищення кваліфікації на стоматологічних кафедрах через післядипломну освіту БДМУ шляхом анкетування, зустрічей, надходить інформація про якість підготовки випускників (<http://surl.li/loju>). Відповідальним підрозділом університету за збирання інформації про випускників є деканат стоматологічного факультету.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Задля внутрішнього контролю у навчальному відділі створений сектор моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення, що керується у своїй діяльності “Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності (систему внутрішнього забезпечення якості)” (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakostiosvitno%D1%97-diyalnosti-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti.pdf>). На відділ покладено: планування освітньої діяльності: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти; посилення кадрового потенціалу університету; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; здійснення моніторингу якості навчально-пізнавальної діяльності студентів; здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг; забезпечення публічності інформації про діяльність університету; участь університету в національних та міжнародних рейтингових дослідженнях вищих навчальних закладів. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми. До прикладу, новостворена ОПП (2016) щорічно переглядається та оновлюється, вдосконалюється, із змінами та доповненнями затверджується - ОПП (2018), ОПП (2019), ОПП (2020). Процедура внутрішнього забезпечення якості освіти з реалізацією даної програми включає вчасне реагування на пропозиції та недоліки, які виявлені під час вивчення думки всіх стейкхолдерів (<http://surl.li/lojw>). В Університеті є практика збирання інформації на всіх етапах навчання з метою своєчасного складання плану щодо реалізації недоліків. За результатами першого року реалізації ОПП встановлена необхідність удосконалення індивідуальної траєкторії здобувачів, для цього збільшені освітні компоненти професійного спрямування, вибіркові компоненти здобувачі обирають за певною процедурою. З метою моніторингу якості, виявлення недоліків та своєчасного реагування на них у процесі реалізації даної ОПП, студентська рада університету систематично проводить анкетування здобувачів (<http://surl.li/mben>), за результатами якого у 2019 було виявлено побажання студентів щодо вдосконалення форми подачі лекційного матеріалу та наповнення системи дистанційного навчання Moodle. Побажання студентів були розглянуті та враховані на ВР стоматологічного факультету, внесені відповідні корективи. Результати аналогічного опитування (2021) демонструють позитивну динаміку змін та зростання рівня задоволеності студентів (<https://drive.google.com/file/d/1Ds6hqrUTYQRGkBM6tGQ-q5R9uod6r6JA/view>). Отже, система забезпечення якості університету забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в реалізації ОПП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОПП, немає. Під час зустрічі з керівництвом ЗВО, було отримано інформацію щодо початку роботи у напрямку запровадження системи управління якістю ISO 9001 (СУЯ).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОПП та освітньої діяльності за цією програмою. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП залучені всі зацікавлені сторони акад. спільноти, серед яких проводяться систематичні опитування щодо задоволеності якості освіти. В період дист. навчання крім взаємних і міжкафедральних взаємодіюваних додаткові контр. відвідування здійснювалися навч. відділом. На засіданні ВР університету заслуховано та обговорено звіт роботи сектору моніторингу якості освіти у БДМУ, кафедри розглядають питання якості освіти, підвищення кваліфікації викладачів. Дієвою є робота ЦМК Університету, де розглядаються аспекти ВЗЯО, шляхи розвитку ОПП. Враховуючи умови дист. навчання НПП використовують гнучкі освітні траєкторії, різний формат навчання з використанням інформ. забезпечення на освітній платформі Moodle. Оцінювання здобувачів є чітким з уніфікованим оприлюдненням в електронному журналі, який розроблений співробітниками БДМУ (2014). Під час зустрічі №1 гол. бухгалтер А.В. Остафійчук зазначила, що система заохочення відображена в колективному договорі, в “Положенні про преміювання НПП” і відбувається через систему рейтингування. Нач-к сектору моніторингу якості освіти В.М. Ходоровський зазначив, що існує доплата за викладання англ. мовою (10, 20, 50, 100%); за створення паспортів ОСКІ. Система рейтингування дозволяє визначити по 5 найкращих кафедр, викладачів, що заохочує НПП до підвищення якості освіти. За умови, коли результат тестового ЛІ перевищує нац. показник, то відповідальна особа за підготовку до КРОК, буде премійована. Також матеріально стимулюються викладачі, які підготували призера 2-го етапу студ. олімпіад; видають національні підручники, монографії, навч. посібники; публікуються в наукометричних базах даних WoS і Scopus; захищають дисертантів. Електр. журнал містить всі документи, що підтверджують досягнення НПП, і полегшує формуванню рейтингу. Декан стомат.факультету, В.В. Білоокий зауважив, що в ЗВО поширена система нематеріальної мотивації, зокрема грамоти ВР, КМУ, звань Засл. лікаря України. Після проведення зустрічей, аналізу матеріалів на сайті, ЕГ констатує, що в ЗВО дотримуються політики як внутрішнього, так і зовнішнього забезпечення якості ВО. НПП продемонстрували компетентність та відповідальність у організації освітнього процесу за ОПП. Навч. відділом ЗВО проводяться процедури із внутр. забезпечення якості ВО: підготовка та оновлення ОПП, НП, робочих програм навч.дисциплін, складання графіку ОП, і т. д. Забезпечення публічності

інформації про діяльність університету проводять відділи програмного та апаратного забезпечення та інформаційних технологій, відповідальні за сайт працівники структурних підрозділів. Відбувається впровадження в навч. процес сучасних наукових досягнень національної та зарубіжних шкіл з проблем моніторингу якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються “Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності університету та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) у Буковинському державному медичному університеті. У закладі функціонує навчальний відділ з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення. До процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП залучаються внутрішні та зовнішні стейкхолдери. У ЗВО проводяться анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості ОПП, результати якого оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО та враховуються при перегляді ОПП. Хоча акредитація даної ОПП є первинною, проте у ЗВО існують традиції збереження зв'язків з випускниками.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Для більш чутливого реагування на побажання студентів рекомендуємо ввести коротке анонімне анкетування на кафедрах по закінченню навчання з кожної конкретної дисципліни, оскільки при плановому анкетуванні, що проводиться в ЗВО двічі на рік, можна упустити зауваження, які міг би висловити здобувач одразу після проходження дисципліни. ЕГ рекомендує продовжити працювати ЗВО у керунку запровадження системи управління якістю ISO 9001 (СУЯ), також звернути увагу на можливість використання інших систем.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

У БДМУ створений та функціонує навчальний відділ з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення. Впроваджена чітка та зрозуміла практика розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП із залученням усіх зацікавлених сторін. Беручи до уваги сильні сторони та позитивні практики, а також рекомендації, надані щодо удосконалення ОПП, ЕГ вбачає виявлені недоліки несуттєвими та такими, що не створюють перешкод для її реалізації у контексті Критерію 8. Встановлені факти та докази дають можливість зробити висновок про загальну відповідність критерію встановленим вимогам. Система забезпечення якості освіти ЗВО здійснює вчасне реагування на виявлені недоліки в реалізації ОПП.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час проведення акредитації ЕГ виявила, що права, обов'язки та взаємовідносини усіх учасників освітнього процесу на другому (магістерському) освітньому рівні, а саме: здобувачів вищої освіти, викладачів та адміністрації, представлені у вільному доступі на сайті БДМУ: Статут БДМУ - <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/statut2015.pdf>; Колективний договір і правила внутрішнього розпорядку БДМУ - https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/kolektyvnyy_dogovir_bsmu_2018-2020.pdf; Положення про організацію освітнього процесу у Вищому державному навчальному закладі України “Буковинський державний медичний університет” - <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-u-vdnzu-bukovinskij-derzhavnij-medichnij-universitet.pdf>; Нормативні документи студента - <https://www.bsmu.edu.ua/studentu/normativni-dokumenty/>. Всі документи знаходяться у вільному доступі та постійно оновлюються на сайті ЗВО за посиланням <https://www.bsmu.edu.ua/>, зокрема в розділах “Публічна інформація” (<https://www.bsmu.edu.ua/zagalni-vidomosti/publicinfo/>), “Громадське обговорення” (<https://www.bsmu.edu.ua/zagalni-vidomosti/gromadske-obgovorennya/>). Під час зустрічі зі здобувачами та НПП експертна група переконалась, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені зі своїми правами та обов'язками і дотримуються практики їх застосування. На думку експертної групи та учасників освітнього процесу (з'ясували під час зустрічей), усі

нормативно-правові акти, положення та процедури чітко та зрозуміло регулюють вищезазначені обов'язки, роблять навчання за ОПП відкритим та доступним.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Позитивною практикою є своєчасне розміщення на сайті ЗВО проекту ОПП для громадського обговорення відповідно до термінів реалізації, тобто не пізніше, ніж за місяць до затвердження, що робить можливим збір пропозицій та зауважень стейкхолдерів. Проект ОПП “Стоматологія” було розміщено на офіційному сайті БДМУ в розділі “Громадське обговорення” (<https://www.bsmu.edu.ua/zagalni-vidomosti/gromadske-obgovorennya/> - <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/pro%D1%94kt-opp-stomatologiya-magistr-2020.docx>). Під час спілкування з представниками студентського самоврядування, студентський декан стоматологічного факультету В. Попов підтвердив, що він та інші здобувачі ознайомлювались на веб-сайті університету з проектом ОПП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Експертна група переконалась, що ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію щодо цілей, очікуваних компонент та цілей ОПП галузі знань 221 “Стоматологія” в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства (<https://www.bsmu.edu.ua/osvita/magistratura/221-stomatologiya/>). Інформування здобувачів та НПП відбувається як через сайт університету: загальна інформація щодо діяльності БДМУ розміщується в рубриці “Новини”, документи, оголошення та новини, що стосуються наукової діяльності, знаходять в рубриці “Навчальний відділ”, так і в соцмережах (Instagram, Facebook) та месенджерах (Telegram), де для здобувачів створені окремі групи для додаткового інформування стосовно будь-яких змін у навчальному процесі. У кожного здобувача наявна корпоративна пошта, куди регулярно надходять найсвіжіші новини. Позитивною практикою вважаємо створення в Університеті “Електронного журналу”, який забезпечує оперативний моніторинг успішності освітнього процесу. Інформування студентства відбувається шляхом відправлення листів на корпоративну пошту, здобувачі також можуть звернутись поштою до викладача чи представників адміністрації з метою отримання необхідної інформації чи роз'яснень.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

В ОПП права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу чіткі, зрозумілі, розміщуються у вільному доступі на офіційному веб-сайті університету для всіх зацікавлених осіб. ЗВО дотримується термінів оприлюднення проекту ОПП, що дозволяє в повній мірі збирати всі зауваження та пропозиції, що можуть надійти. Інтерфейс сайту БДМУ є зрозумілим, зі зручною логістикою навігації. В Університеті розроблено “Електронний журнал”, який контролює прозорість та моніторинг успішності навчального процесу. Позитивною практикою є наявність корпоративної пошти у всіх учасників ОПП, що спрощує їм доступ до необхідної інформації. Добре налагоджені комунікації через соцмережі та месенджери.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Усі учасники ОПП “Стоматологія” ознайомлені зі своїми правами та обов’язками, які регулюються відповідними документами та у вільному доступі розміщені на офіційному веб-сайті БДМУ. Проект ОПП оприлюднюється ЗВО на сайті університету відповідно до термінів реалізації з метою одержання зауважень та пропозицій всіх стейкхолдерів. Варто відмітити цікавий інтерфейс та зручну логістику сайту, завдяки чому доступ до необхідної інформації є простим і зрозумілим. Позитивними моментами є інформування здобувачів з допомогою корпоративної пошти та наявність “Електронного журналу” для забезпечення прозорості навчального процесу в Університеті. Перелічені практики вказують на візрцевість ОПП за даним критерієм.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад’юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад’юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад’юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад’юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад’юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла

Додаток	Примірна програма візиту. Буков. ДМУ. 18.03.2021- 20.03.2021. Новарpdf.pdf	/GGsbQEOZYqrSd1ardz61LV8r+B/EU52+ieCRjrlZs =
---------	--	---

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Якубова Інесса Ігорівна

Члени експертної групи

Ідашкіна Наталя Георгіївна

Бугерчук Ольга Олександрівна