

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Буковинський державний медичний університет
Освітня програма	25862 Медична психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	225 Медична психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Буковинський державний медичний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	25862
Назва ОП	Медична психологія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	225 Медична психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Фаузі Єлизавета Сергіївна, Кошова Катерина Олександрівна, Варивончик Денис Віталійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.10.2021 р. – 27.10.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://cutt.ly/AR2tXr4>

Програма візиту експертної групи <https://cutt.ly/2R2t3HQ>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Медична психологія» (МП) Буковинського державного медичного університету (БДМУ) переважно демонструє за 8 критеріями рівень «загалом відповідає» («В») і за 1 критерієм «повністю відповідає, з ознаками взірцевого характеру» («А»). Освітньо-професійна програма (ОПП) має свої індивідуальні особливості і спрямована на підготовку здобувачів освіти до надання якісної загально-лікарської і медико-психологічної допомоги різним верствам населення, пацієнтам. В БДМУ створено сталу сучасну систему забезпечення якості, відбувається моніторинг і удосконалення якості освіти і діяльності. Спостерігається системна робота щодо модернізації змісту ОПП, позитивний досвід щодо визначення і набуття здобувачами всіх компетентностей, з урахуванням міжнародного досвіду провідних інституцій світу, реформування і потреб галузі охорони здоров'я України тощо. Максимально враховуються думки і побажання здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників (НПП), стейкхолдерів. В ОПП здійснюється гармонійне і на високому науковому, навчально-методичному рівнях поєднання загально-лікарської підготовки і підготовки з фахових питань МП, забезпечується практична підготовка і набуття соціальних навичок здобувачами ОПП на базі власно створених «Медико-психологічного центру», «Навчально-тренінгового центру симуляційної медицини», на клінічних кафедрах, розташованих у провідних ЗОЗ регіону. Здобувачі освіти активно залучені до реалізації соціально-значущих проєктів. БДМУ на базовому рівні підтримує науково-дослідницьку діяльність здобувачів ОПП, залучає їх та НПП до організації і участі низки наукових заходів. Створено належні організаційні умови для саморозвитку і удосконалення НПП, їх морального і матеріального заохочення, стимулювання і соціальної підтримки здобувачів освіти. В освітньому середовищі сформовано сприятливий морально-психологічний клімат, реалізується інституційні системні заходи щодо дотримання академічної доброчесності, морально-етичних норм, попередження дискримінації і корупційних дій. За деякими підкритеріями ОПП «МП» виявлено поодинокі слабкі сторони і недоліки, які не впливають на загальну якість освіти. ЕГ сформовано ряд рекомендацій, які у подальшому можуть підвищити якість і рівень ОПП «МП» в БДМУ. ЕГ відмічає високий рівень організації дистанційних зустрічей з боку ЗВО та своєчасну подачу додаткових документів.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОПП «МП» в БДМУ характеризується: (1) унікальними особливостями ОПП, що спрямовані на комплексну міждисциплінарну підготовку здобувачів освіти до надання сучасної загально-лікарської, медико-психологічної допомоги, спрямованих на збереження і відновлення психічного здоров'я населення, в т. ч.: осіб, що знаходяться в складних життєвих умовах, пацієнтів з розладами психіки і поведінки, членів родин пацієнтів з тяжкою патологією тощо; (2) зразковим досвідом щодо підготовки здобувачів освіти до надання комплексної особистісно-спрямованої медико-психологічної допомоги, як самостійно, так і в складі мультидисциплінарних команд, з використанням сучасних підходів і методів загальної та спеціальної психології, психодіагностики, психофізіології, психогігієни і психопрофілактики, психокорекції і психотерапії, психофармакології та ін.; (3) взірцевою практикою щодо динамічного і дієвого залучення стейкхолдерів до формування і перегляду ОПП, ОК, ВК, ПРН тощо, шляхом їх ознайомлення з проєктами змін, отримання пропозицій, залучення до участі у навчально-практичних заходах, що проводить БДМУ (проєкт «Психологічний інтенсив» та ін.); (4) показовим досвідом широкої міжнародної і національної інтеграції всіх учасників освітнього процесу, багаторічної реалізації проєктної і волонтерської діяльності із спеціальності «МП», дієвої галузевої і регіональної підтримкою розвитку ОПП керівництвом Чернівецької обласної м. Чернівці, ЗОЗ; (5) кращою практикою щодо практичної підготовки здобувачів освіти на базі провідних спеціалізованих ЗОЗ, в поєднанні з підготовкою на базі спеціально створених навчальних підрозділів БДМУ («Навчально-тренінговий центр симуляційної медицини», «Медико-психологічний центр»); (6) унікальним досвідом щодо системного набуття здобувачами освіти соціальних навичок під час реалізації як освітніх компонентів (в рамках ОК і ВК), так і під час їх залучення до соціально-активних дій (волонтерство, реалізація суспільно-корисних і культурологічних проєктів та ін.); (7) високою адаптивністю БДМУ до забезпечення сталої якості освіти в умовах карантинних обмежень, зумовлених COVID-19.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Виявлено ряд слабких сторін в розрізі окремих критеріїв, які суттєво не впливають на загальну якість реалізації ОПП «МП», надано рекомендації, які дозволять підвищити якість ОПП. (1) Забезпечити першочерговий розгляд та затвердження проєкту локального нормативного документа щодо порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. (2) Посилити роботу щодо інформування і залучення здобувачів освіти до академічної мобільності (міжнародної і національної). (3) Впровадити систему вільного обрання здобувачами навчальних дисциплін із каталогів ВК, без їх фіксації в блоках. (4) Розширити набуття здобувачами освіти мовних компетентностей з англійської мови (особливо здобувачами, які вивчають німецьку, французьку мови), впродовж 3 – 6 курсів навчання в рамках ВК. (5) Забезпечити систематичне оновлення переліку рекомендованої літератури (базової, допоміжної), розширити переліки додаткової літератури англійською мовою, систематично оновлювати рекомендовані інформаційні ресурси (в т.ч. міжнародні). (6) Продовжити роботу щодо забезпечення всіх видів безперервного професійного розвитку НПП із спеціальних напрямків викладання ОК і ВК, з набуття і удосконалення мовних, педагогічних, інформаційних та інших компетентностей. (7) Вжити заходів щодо посилення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу за ОПП «МП» (сучасними програмно-технічними комплексами для забезпечення підготовки здобувачів у напрямку психодіагностики, психофізіологічних досліджень і реабілітації, психореабілітації тощо). (8) Оприлюднювати результати анкетування здобувачів освіти на офіційному сайті БДМУ.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ЕГ визначила, що цілями ОПП «МП» (ред. 2021 р.) є: «Підготовка магістрів ... МП, які спроможні розв'язувати комплексні задачі та проблеми у сфері профілактики, діагностики та лікування захворювань та патологічних станів, які пов'язані з психічним здоров'ям, надавати медико-психологічну допомогу населенню з урахуванням індивідуальних особливостей людей різного віку; оптимізувати життєдіяльність людини»; відбувається «формування спеціальних компетентностей у медико-психологічній сфері, розвитку та удосконаленню загальних компетентностей з урахуванням сучасних вимог до фахівців сфери охорони психічного здоров'я» [https://cutt.ly/ZRtHEtS]. Цілі ОПП в повній мірі відповідають головним завданням діяльності БДМУ, визначеним «Статутом БДМУ» (2020 р.): «формування людського капіталу» (п. 6.2), «проведення на високому рівні освітньої діяльності... за обраними ... спеціальностями» (п. 6.1), «формування особистості...», «реалізація здібностей та талантів» (п. 6.4, 6.6) та ін. [https://cutt.ly/ixj89mo], «Концепцією діяльності...» (на 2016–2021 р.р.) ЗВО задекларована місія: «забезпечення високої якості освітньої, наукової та клінічної діяльності ..., спрямованих на поліпшення здоров'я і збільшення тривалості життя людей» (п. 2.1), головною стратегічною метою визначено: «забезпечення високої якості усіх видів діяльності ... на основі побудови ефективної моделі соціального партнерства із студентами, лікарями, співробітниками, системою охорони здоров'я, професійним співтовариством та суспільством» (п. 2.2), на що спрямовані стратегічні цілі БДМУ (п. 2.3) [https://cutt.ly/XRtKzyJ]. Під час зустрічей з гарантом ОПП, №1 (з менеджментом ЗВО), №2 (НПП), №3 (здобувачами і випускниками), №5 (роботодавцями), №6 (відкритої зустрічі), демонстрації матеріально-технічної бази було неодноразово підтверджено, що реалізація цілей і завдань ОПП «МП» є не тільки задекларованими, а і реально відповідають місії і стратегії БДМУ. При цьому, визначаються індивідуальні особливості самої ОПП, які роблять її унікальною серед інших аналогічних ОП з «МП» в Україні, а також серед інших ОП БДМУ. В цілому, ОПП «МП» в БДМУ має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО. ОПП має унікальні особливості, що спрямовані на комплексну міждисциплінарну підготовку здобувачів освіти до надання сучасної загально-лікарської, медико-психологічної допомоги, спрямованих на збереження і відновлення психічного здоров'я населення, в т. ч.: осіб, що знаходяться в складних життєвих умовах, пацієнтів з розладами психіки і поведінки, членів родин хворих з тяжкою патологією тощо.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ЕГ визначила, що ОПП «МП» створювалась та систематично оновлювалась. Були враховані пропозиції стейкхолдерів: здобувачів освіти (Павленко М.Ю., студентка); роботодавців (Хромюк В.В., КНП «Кіцманська багатопрофільна лікарня інтенсивного лікування»; Микалюк М. М., Буковинський центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю «Особлива дитина»; Полатайчук В., ОКНП «Чернівецький обласний госпіталь ветеранів війни»); професіоналів галузі (Пшук Н.Г., ВНМУ ім. М. І. Пирогова; Чабан О.С., НМУ ім. О. О. Богомольця; Божук Б.С. ВГО «Українська асоціація лікарів-психологів») та ін. Здобувачі ініціювали збільшення кількості вибірових дисциплін (ВК6 «Психологія лідерства», ВК10 «Тілесно-орієнтована психологія», ВК24 «Психологія сексуальності»), внесли пропозиції щодо зміни форм підсумкових контролів тощо. Роботодавцями було запропоновано: збільшення обсягу ФК/ПРН 1–17, для вдосконалення програмних результатів навчання з надання медико-психологічної допомоги учасникам АТО/ООС, членам їхніх родин, внутрішньо переміщеним особам (В. Полатайчук); покращення формування компетентностей здобувачів в складі мультидисциплінарних команд, які забезпечують медичну та психологічну реабілітацію пацієнтів різного профілів (В. Хромюк) та ін. Відбувалось систематичне удосконалення змістовного і навчально-методичного наповняв низки ОК і ВК ОПП «МП» (ОК20 «Експериментальна психологія та психодіагностика», ОК34 «Основи психотренінгу», ВК9 «Психомоторика», ВК6 «Психологія обдарованості»), з урахуванням сумісних рішень опорної кафедри психології та філософії БДМУ і профільних кафедр інших ЗВО України (ВНМУ ім. М. І. Пирогова; НМУ ім. О. О. Богомольця; 2017 – 2019 р.р.) [https://cutt.ly/oRt8yfy]. Проекти ОПП «МП» та змін до неї неодноразово розглядалися на засіданнях: кафедри психології та філософії (2019 – пр. №3; 2020 – пр. №17; 2021 – пр. №1, 3; предметно-методичної комісії з суспільних та гуманітарних дисциплін (2021 р. – пр. №6); вченої ради медичного ф-ту №4 (2019 – пр. №1, 2; 2020 – пр. № 1, 2, 3, 5; 2021 – пр. № 1, 3) (див. відпов. ЗВО на запити №5). Під час зустрічей з гарантом ОПП, №1 (з менеджментом ЗВО), №2 (НПП), №3 (здобувачами і випускниками), №4 (представниками студ. самовряд.), №5 (роботодавцями), №6 (відкритої зустрічі)

було неодноразово наголошено, що цілі та ПРН за ОПП «МП» максимально враховують думку всіх стейкхолдерів, впродовж 2018 – 2021 р.р. вони постійно переглядалися, вносились відповідні корективи у ОПП. Загалом, в БДМУ цілі ОПП та ПРН ОПП «МП» визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів. Відзначається взірцева практика щодо динамічного і дієвого їх залучення до формування і перегляду ОПП, ОК, ВК, ПРН тощо, шляхом їх ознайомлення з проектами змін, отримання пропозицій, під час залучення до участі у навчально-практичних заходах, що проводить БДМУ (проект «Психологічний інтенсив» та ін.).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ЕГ визначила, що ОПП «МП» (мета, завдання, ЗК1–13, ФК/ПРН1–17, ОК14, ОК17, 18, 21, 22, 31, 32, 36, 47, 48, 53, 58, 59, 60, 62 та ін.) враховують потреби підготовки лікарів-психологів для надання населенню України загально-лікарської і медико-психологічної допомоги, з урахуванням вираженого погіршення психічного здоров'я населення, зростання порушень психіки і поведінки, які обумовлені тривалими негативними соціально-економічними процесами, що відбуваються в країні (збільшення вимушеної міграції населення, зумовленої анексією АР Крим; окупацією частини Донецької та Луганської обл. і проведенням АТО/ООС; вимушеною соціальною ізоляцією (локдаун) значної частки населення, внаслідок епідемії COVID-19 (2020 – 2021 рр.) та ін.) (див. відпов. ЗВО на запити №4, 5, 7). Під час розробки і модернізації ОПП «МП» враховувався досвід багаторічної плідної співпраці БДМУ з чисельними міжнародними партнерами, участі в реалізації міжнародних проєктів (див. відпов. ЗВО на запити №6). Під час зустрічей з гарантом ОПП, №3 (здобувачами і випускниками), №5 (роботодавцями), №6 (відкритої зустрічі) повністю підтверджено, що цілі, ФК/ПРН ОПП «МП» максимально враховують тенденції розвитку спеціальності, галузевого контексту (Левицька А.П., Мензак О., ОКНП «ЧО психіатрична лікарня»; Самсонюк В.О., ОКНП «ЧО наркологічний диспансер»; Полатійчук В.П., Аніщенко Т., ОКНП «ЧО госпіталь ветеранів війни»; Кукурудзяк О., Чернівецька міська лікарня швидкої медичної допомоги; Микалюк М.М., «Буковинський центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю «Особлива дитина»»; Хромюк В.В., КНП «Кіцманська багатопрофільна лікарня інтенсивного лікування»; Антофійчук А., клінічна лікарня «Феофанія»; Пукас Я., приватний лікар-психолог; Коростій В.І., «Українська психосоціальна організація»; Ступак О.Ю., «Українська асоціація фахівців з подолання наслідків психотравмуючих подій»; Чабан О.С., «Всеукраїнської асоціації психосоматичної медицини», «Асоціації психотерапевтів та психоаналітиків України»; Гринько Н., «Української спілки психотерапевтів»), а також регіонального контексту і ринку праці (Гнатюк М.Г., Чернівецької обласної рада; Радчук В.М., Чернівецька міська рада). В цілому, в БДМУ цілі та ПРН ОПП «МП» повністю відповідають тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Відзначається показовий досвід у реалізації і модернізації ОПП «МП» на основі широкої міжнародної і національної інтеграції всіх учасників освітнього процесу, багаторічної реалізації проєктної і волонтерської діяльності із спеціальності «МП», дієвої галузевої і регіональної підтримкою розвитку ОПП керівництвом Чернівецької обласні і м. Чернівці, ЗОЗ.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ЕГ свідчить, що цілі, ПРН в ОПП «МП» повністю відповідає діючому Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня ВО зі спеціальності 225 «МП» (наказ МОН України від 18.08.2021 р. № 916). Гарант ОП (Поліщук О.Ю.) є співавтором зазначеного Стандарту [<https://cutt.ly/uRyaf2p>]. А саме: обсяг ОПП «МП» (360 кред. ЄКТС) повністю відповідає Стандарту; забезпечення ЗК (93 кред. ЄКТС) і ФК (171 кред. ЄКТС) становить 73,3 % загального обсягу ОПП (264 кред. ЄКТС), що відповідає Стандарту (мінімум 65 %); обсяг ВК (93 кред. ЄКТС; 25,8 %) відповідає Стандарту (не менше 25 %); інтегральна, загальна (ЗК 1–13), фахові (ФК 1–15) компетентності, ПРН 1–15 повністю корелюють із зазначеними у Стандарті. Обсяг практичної підготовки у формі виробничих практик (27 кред. ЄКТС) відповідає Стандарту (не менше 19,5 кред. ЄКТС). Відповідно до Навчального плану (2021 р.), загальний обсяг практично-орієнтованих практик (семінарські/практичні заняття в циклі професійної підготовки) (92,1 кред. ЄКТС) відповідає Стандарту (не менше 42 кред. ЄКТС) [<https://cutt.ly/5Ryl85m>]. Компетентності відповідають дескрипторам НРК (знання, уміння, комунікація й автономія та відповідальність) та представлені у вигляді матриці відповідностей: ПРН – ОК (див. СО ОПП – табл. 3). Загалом, ПРН відповідають вимогам НКР для сьомого кваліфікаційного рівня і дозволяють досягти рівнів компетентностей, визначених дескрипторами кваліфікаційного рівня: «спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань» [<https://cutt.ly/NRyjUOEJ>]. Під час зустрічей і дискусій з гарантом ОПП, №1 (з менеджментом ЗВО), №2 (НПП), №3 (здобувачами і випускниками), №5 (роботодавцями), №6 (відкритої зустрічі), №7 (з адмінперсоналом), демонстрації матеріально-технічної бази ЕГ була повністю переконана, що існуюча в БДМУ ОПП «МП» дозволяє в повному обсязі і на високому рівні досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня ВО зі спеціальності 225 «МП», а програмні результати навчання відповідають вимогам сьомого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОПП «МП» має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії БДМУ. В ОПП «МП» визначаються: (1) унікальні особливості, що спрямовані на комплексну міждисциплінарну підготовку здобувачів освіти до надання сучасної загально-лікарської, медико-психологічної допомоги, спрямованих на збереження і відновлення психічного здоров'я населення, в т. ч.: осіб, що знаходяться в складних життєвих умовах, пацієнтів з розладами психіки і поведінки, членів родин хворих в з тяжкою патологією тощо; (2) зразковий досвід щодо підготовки здобувачів освіти до надання комплексної особистісно-спрямованої медико-психологічної допомоги, як самостійно, так і в складі мультидисциплінарних команд, з використанням сучасних підходів і методів загальної та спеціальної психології, психодіагностики, психофізіології, психогігієни і психопрофілактики, психокорекції і психотерапії, психофармакології та ін.; (3) взірцева практика щодо динамічного і дієвого залучення стейкхолдерів до формування і перегляду ОПП, ОК, ВК, ПРН тощо, шляхом їх ознайомлення з проєктами змін, отримання пропозицій, залучення до участі у навчально-практичних заходах, що проводить БДМУ (проєкт «Психологічний інтенсив» та ін.); (4) показовий досвідом широкої міжнародної і національної інтеграції всіх учасників освітнього процесу, багаторічної реалізації проєктної і волонтерської діяльності із спеціальності «МП», дієвої галузевої і регіональної підтримкою розвитку ОПП керівництвом Чернівецької обласні і м. Чернівці, ЗОЗ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони і недоліки не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ЕГ прийшла до висновку, що для ОПП «МП» характерні позитивні ознаки та узгодженість за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Цілі та ПРН ОПП «МП» визначені з урахуванням позицій і потреб здобувачів освіти, академічного персоналу, широкого кола стейкхолдерів (державної влади, місцевого самоврядування, міжнародних партнерів, керівництва ЗОЗ та ін.). Цілі та ПРН ОПП «МП» визначаються і динамічно переглядаються з урахуванням змін державної політики з питань реформування галузі охорони здоров'я, стратегії розвитку служб медичних психологів, реальних кадрових потреб в Україні та у її західному регіоні, розвитку спеціальності, досвіду іноземних і національних партнерів і професійних організацій, результатів реалізації національних і міжнародних проєктів з медичної психології. Існуюча в БДМУ ОПП «МП» дозволяє в повному обсязі і на високому рівні досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня ВО зі спеціальності 225 «МП», а програмні результати навчання відповідають вимогам сьомого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня. В цілому, визначаються унікальні особливості, зразковий досвід, взірцева практика, показовий досвідом за підкритеріями 1.1–1.3. Не виявлено недоліків за жодним з підкритеріїв. Загалом, проєктування і цілі ОПП «Медична психологія» для другого (магістерського) рівня ВО в БДМУ відповідають Критерію 1 на рівні «А», з ознаками взірцевого характеру.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

ЕГ визначила, що в БДМУ ОПП «МП» відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» (далі – Закон [[\]\) в частині: загального обсягу 360 кред. ЄКТС \(ст. 5 п. 5 абз. 3\), обсягу вибіркового дисциплін – 93 кред. ЄКТС \(25,8 %\) \(ст. 62 п. 15\), обсягу річного навантаження – 60 кред. ЄКТС \(ст. 1, п. 14\). Згідно до структурно-логічної схеми ОПП, вивчення обов'язкових компонентів \(ОК\) становить 264 кред. ЄКТС \(73,3%\), що відповідає рівню забезпечення результатів навчання за спеціальністю медичного спрямування \(мінімум 50 %\), згідно Наказу МОН України від 1.06.2017 р. № 600, зі змінами \[\[\\]. ОК загальної підготовки становлять 60 кред. ЄКТС \\(16,7 %\\) і забезпечуються ОК 1–11. ОК професійної підготовки становлять 204 кред. ЄКТС \\(56,7 %\\) і забезпечуються ОК 12–62. Цикли практичної підготовки становлять 27 кред. ЄКТС \\(7,5 %\\) і забезпечуються\]\(https://cutt.ly/URu5Is7\)](https://cutt.ly/HRu7o8k)

4-ма виробничими практиками (24 кред. ЄКТС) та практикою з медичної психології (3 кред. ЄКТС). Вибіркові компоненти (ВК) забезпечуються дисциплінами фіксованих блоків предметів ВК 1–26 (93 кред. ЄКТС), що відповідає діючому Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня ВО зі спеціальності 225 «МП» (наказ МОН України від 18.08.2021 р. № 916) [<https://cutt.ly/uRyaf2p>] (див. також опис критерію 1.4). Аналіз структурно-логічної схеми ОПП «МП», послідовності вивчення окремих ОК і ВК, матриць відповідності окремих компетентностей (ЗК, ФК), ПРН до ОК дозволяє говорити про їх відповідність до вимог Стандарту. На офіційному сайті БДМУ наведена інформація щодо: Стандарту ВО (магістр) за ОП «МП» [<https://cutt.ly/DRir2GA>], ОПП «МП» та її навчального плану (2019, 2021 р.р.), сілабусами ОК 1–62 [<https://cutt.ly/QRirrH5>]. В цілому, обсяг ОПП та її ОК і ВК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти і відповідного Стандарту за спеціальністю 225 «МП».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ визначила, що зміст ОПП «МП» має чітку структуру («Загальна інформація», «Мета ОП», «Характеристика ОП», «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання», «Викладання та оцінювання», «Програмні компетентності» (інтегральна, ЗК 1–13, ФК 1–15), «Програмні результати навчання» (ПРН 1–15), «Ресурсне забезпечення реалізації програми» (кадрове, матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне, «Академічна мобільність», «Перелік компонент ОПП та їх логічна послідовність» (ОК, ВК, цикл практичної підготовки – кількість кред. ЄКТС, форма підсумкового контролю), «Структурно-логічна схема освітньої програми» (послідовність освітньої діяльності здобувача, послідовність вивчення компонент ОПП (ОК, ВК) за роками/курсами, «Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП», «Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОПП», «Форма атестації здобувачів вищої освіти», «Перелік нормативних документів, на яких базується ОПП «МП»)). При аналізі послідовностей освітньої діяльності здобувача і вивчення компонент ОК, ВК за курсами можна говорити про їх послідовність і логічний взаємозв'язок. При аналізі матриць відповідності визначається, що всі програмні ОК складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Так дисципліни циклу загальної та професійної підготовки на 1–2 курсах навчання дозволяють сформувати та вдосконалити компетентності: мовні (ОК 1, ОК 2, ОК 11); світоглядні (ОК 3); загально-медичні (ОК 4 – ОК 10, ОК 15); загально-психологічні (ОК 12 – ОК 14, ОК 16 – ОК 20). Формування ПРН здобувачів доповнюють і підсилюють блоки дисциплін ВК 1 – ВК 9. На 3–6 курсах відбувається подальше формування і вдосконалення фахових (лікарських) і практичних (медико-психологічних) компетентностей: загально-медичних (ОК 23 – ОК 25); медико-профілактичних (ОК 26, ОК 50, ОК 52, ОК 61), загально-лікарських (ОК 21, ОК 22, ОК 27 – ОК 30, ОК 36 – ОК 46, ОК 49, ОК 51, ОК 60, ОК 62); медико-психологічних (ОК 31 – ОК 35, ОК 47, ОК 48, ОК 53 – ОК 59). Формування ПРН здобувачів доповнюють і підсилюють блоки дисциплін ВК 10 – ВК 26, а також блоком циклів практичної підготовки (практиками). Отже, перелік ОК і ВК та їх поєднання повністю забезпечують досягнення цілей і програмних результатів навчання (теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ЕГ визначила, що зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності «МП», програма чітко структурована за роками навчання. Містить достатнє заявленим цілям та результатам навантаження для здобувачів, що відображено в обсязі та кількості ОК і ВК, які в повній мірі пов'язані та всебічно охоплюють різноманітні напрямки для підготовки магістрів за спеціальністю 225 «МП». Перелік компетентностей відповідає спеціальності і спрямований на успішну підготовку магістрів «лікарів-психологів», завдяки гармонійному поєднанню в ОПП «МП» ОК загально-лікарської (164 кред. ЄКТР) і медико-психологічної (100 кред. ЄКТР) підготовки здобувачів, що дозволяє в повній мірі забезпечити формування всіх компетентностей (інтегральної, ЗК, ФК) на базовому рівні, а блоки ВК (93 кред. ЄКТР) посилюють і диференціюють формування компетентностей, з огляду на здібності й професійно-особистісні потреби здобувачів за ОПП «МП».

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

ЕГ визначила, що в БДМУ діє «Положенням про порядок ... обрання ... вибіркових ... дисциплін» (2020 р.) [<https://cutt.ly/PRifMs1>], відповідно до якого формується індивідуальна освітня траєкторія, в межах 25% від загальної к-сті ЄКТС. Положенням визначено, що: «навчальні дисципліни вільного вибору здобувачі ... обирають самостійно» (п. 1.3). «Обсяг ... вибіркової навчальної дисципліни становить... не менше як 3 кред. ЄКТС» (п. 2.2). «Здобувачі обирають вибіркові навчальні дисципліни на принципах: альтернативності (не менше двох рівноцінних ... дисциплін...); змагальності (... на підставі програм дисциплін...); академічної відповідальності (не допускається нав'язування ... певних навчальних дисциплін)» (п. 2.4). «Презентація вибірових навчальних дисциплін на наступний навчальний рік проводиться кафедрами на зборах студентів Декан факультету проводить опитування

студентів ..., шляхом написання студентом заяви» (п. 3.7). «На підставі поданих заяв ... формують групи для вивчення відповідної вибіркової дисципліни» (п. 3.8). «Вибіркова навчальна дисципліна запроваджується за умови чисельності ... її обрали, у кількості не менш як 25 осіб (п. 10). «Якщо окрему вибірку дисципліну не обрала мінімальна кількість студентів, ... студент упродовж 1 тижня обирає іншу вибірку дисципліну ...» (п. 3.11). Навчальним планом ОПП «МП» передбачено обрання здобувачами за час навчання початкових дисциплін (із 26 вибірових блоків з фіксованим набором навчальних дисциплін), які розподілені між навчальними курсами. На офіційному сайті БДМУ наведена інформація щодо розподілу обсягів вибірових дисциплін загальної і професійної підготовки [<https://cutt.ly/sRieyQQ>], ЕГ надано силабуси ВК (див. відпов. ЗВО №8). Результати опитування (анкета «Поінформованість») на питання: «Чи маєте Ви можливість вільно вибирати курси за вибором» відповіли: «ні» – 2,8%; «скоріше ні» – 1,4%; «важко сказати» – 9,7%; «скоріше так» – 19,4%; «так» – 66,7% (див. відпов. ЗВО №3). В БДМУ передбачено формування індивідуальної освітньої траєкторії завдяки забезпеченню академічної мобільності, реалізації неформальної освіти (див. підкритерії 3.3 і 3.4). Під час зустрічей з №3 (здобувачами і випускниками) було з'ясовано, що здобувачі освіти переважно обирають однакові блоки ВК разом («всією групою один блок предметів»). Загалом, структура ОПП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. ЕГ звертає увагу, що існуюча в БДМУ система обрання ВК блоками фіксованих предметів потенційно обмежує задекларований принцип «академічної відповідальності». ЕГ рекомендує: (1) впровадити систему вільного обрання здобувачами навчальних дисциплін із каталогів ВК, без їх фіксації в блоках; (2) розширити набуття здобувачами освіти мовних компетентностей з англійської мови (особливо здобувачами, які вивчають німецьку, французьку мови), впродовж 3 – 6 курсів навчання в рамках ВК.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ЕГ визначила, що в БДМУ передбачена підготовка здобувачів на 5-и циклах практичної підготовки, які відповідно до Стандарту та ОПП здійснюються на II – VI курсах: II курс – «Виробнича практика з догляду та психологічного спостереження за хворими» (5 кред. ЄКТР), III – «Виробнича практика сестринська та з психодіагностики» (5 кред. ЄКТР), IV – «Виробнича практика лікарська та з медичної психології, психологічного консультування і психокорекції» (7 кред. ЄКТР), V – «Виробнича практика лікарська загальноклінічна та з медичної психології і психіатрії» (7 кред. ЄКТР), VI – «Практика з медичної психології» (3 кред. ЄКТР), під час яких відбувається здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності (див. відпов. ЗВО №9), які відбуваються на базі ЗОЗ згідно угод (договорів) (див. відпов. ЗВО №7). Також здобувачі засвоюють практичні навички на практичних заняттях під час вивчення дисциплін ОК і ВК, в т. ч. на базі 21 ЗОЗ м. Чернівців, які є клінічними базами клінічних кафедр БДМУ (наприклад: ОКНП «Чернівецька обласна психіатрична лікарня», яка є клінічною базою кафедри нервових хвороб, психіатрії та медичної психології імені С. М. Савенка; ОКНП «Лікарня швидкої медичної допомоги», ОКУ «Чернівецький обласний госпіталь ветеранів війни», КУ «Чернівецький обласний лікарсько-фізкультурний диспансер» – кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб; ОКНП «Чернівецький обласний клінічний кардіологічний центр», КУ «Чернівецький обласний лікарсько-фізкультурний диспансер» – клінічна база внутрішньої медицини, фізичної реабілітації та спортивної медицини тощо) [<https://cutt.ly/kRiWger>]. З 2019 р. здобувачі відпрацьовують загально-лікарські навички (курс «Basic life support») на базі: «Навчально-тренінгового центру стимуляційної медицини» [<https://cutt.ly/kRimfez>]. З 2004 р. фахові навички з медичної психології – на базі «Медико-психологічного центру» [<https://cutt.ly/CRiQox4>], який є навчально-консультативною базою кафедр психології та філософії; нервових хвороб, психіатрії та медичної психології імені С. М. Савенка. Під час зустрічей з гарантом ОПП, №2 (НПП), №3 (здобувачами і випускниками), №5 (роботодавцями), демонстрації матеріально-технічної бази було повністю підтверджено реалізацію практичної підготовки здобувачів для здобуття професійних компетентностей з загально-лікарської підготовки та медичної психології. Таким чином, ОПП «МП» і її навчальний план передбачають і в максимальному обсязі реалізують практичну підготовку здобувачів, що дозволяє здобути всі передбачені компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності лікарів-психологів. Визначається краща практика щодо практичної підготовки здобувачів освіти на базі провідних спеціалізованих ЗОЗ, в поєднанні з підготовкою на спеціально створених навчальних підрозділах БДМУ («Навчально-тренінговий центр симуляційної медицини» та «Медико-психологічний центр»).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ЕГ визначила, що в БДМУ в рамках ОПП «МП» здобувачі набувають низку недовіданих соціальних навичок (soft skills) щодо: мовних (ОК 2, ОК 11, ВК 1), світоглядно-культурологічних (ОК 3, ВК 2, ВК 4), професійно-психологічних (ОК 16, ОК 18, ОК 31), в т. ч. у надзвичайних, екстрених, кризових станах, під час військових дій (ОК 32, ОК 36), а також в рамках низки предметів, включених до ВК: «Психологія впливу», «Психологія конфлікту», «Основи конфліктології», «Психологія життєвої кризи, вмирання та смерті», «Психологія впливу» та ін. Забезпечується і формування навичок з організації власної професійної діяльності на ОК 52, ОК 61, і в рамках ВК: «Інформаційні технології у психології та медицині», «БЖД: медико-соціальні аспекти сучасної біоетики», «Психологічне консультування та психокорекція», «Психологія менеджменту та бізнесу» та ін. Набуття студентами соціальних навичок також сприяє реалізації різноманітних проєктів, тренінгів, майстер-класів тощо на базі «Медико-психологічного центру»: «Психологічний інтенсив» (з 2006 р. проводиться щорічно 1 тижневий, під час літньої виробничої практики) [<https://cutt.ly/nRiU3Z9>], «Плейбек-театр «ЛЮНА»» (з 2014 р.) [<https://cutt.ly/ZRiIgzR>], навчально-практичний проєкт «Школа лідерства» (заснована за ініціативою Студентської ради БДМУ)

[<https://cutt.ly/ERiEjy>] тощо. ЗВО надано розгорнуту інформацію щодо залучення здобувачів освіти до реалізації суспільно-корисних проєктів, до надання медико-психологічної допомоги вразливим групам населення, пацієнтам тощо (див. відпов. ЗВО №10), до реалізації суспільно-корисних і культурологічних проєктів: «Психологічний інтенсив», «Школа лідерства», плейбек-театр «ЛУНА» та ін. (див. відпов. ЗВО №12). Під час зустрічей з гарантом ОПП, №2 (НПП), №3 (здобувачами і випускниками), №4 (представниками студ. самовряд.), №5 (роботодавцями), №6 (відкритої зустрічі), №7 (з адмін. персоналом), №8 (з сервісн. підрозд.), демонстрації матеріально-технічної бази ЕГ було отримано детальну інформацію, яка підтверджує активне набуття здобувачами соціальних навичок під час реалізації ОПП. Таким чином, в рамках ОПП «МП» здобувачі освіти набувають всіх соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. Визначається унікальний досвід щодо системного набуття здобувачами освіти соціальних навичок під час реалізації як освітніх компонентів (в рамках ОК і ВК), так і під час їх залучення до соціально-активних дій (волонтерство, реалізація суспільно-корисних і культурологічних проєктів та ін.).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Освітня програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ визначила, що за даними Навчального плану (2021 р.) загальний обсяг навантаження за ОПП «МП» становить 11 870 год. (еквівал. – 395,7 кред. ЄКТС), що перевищує заявлений в ОПП обсяг (360 кред. ЄКТС) на 9,9 %, що відповідає дозволеному бюджету часу (до 10 %), згідно до листа МОН України від 26.02.2010 р. № 1/9 - 119 [<https://cutt.ly/4RiJuKK>]. Таке перевищення відбувається через неврахування у Навчальному плані обсягу кредитів: за 4-ма виробничими практиками (720 год., еквівал. – 24 кред. ЄКТС), які: «відбуваються поза основний навчальний час у літні місяці» (пояснення Ходоровського В.М.), а також за рахунок позакредитної дисципліни «Фізичне виховання» (320 год., еквівал. – 10,7 кред. ЄКТС) і єдиних державних кваліфікаційних іспитів (30 год., еквівал. – 1,0 кред. ЄКТС), із них аудиторних занять – 260 год. (еквівал. – 8,7 кред. ЄКТС). Загальне аудиторне навантаження за ОПП становить – 5 890 год. (196,3 кред. ЄКТС / серед. – 32,7 кред. ЄКТС-рік), 49,6 % до загального обсягу ОПП. Із них: лекції – 982 год. (16,7 %), семінари та практичні заняття – 4 908 год. (83,3 %). Обсяг навчального часу для самостійної роботи – 5 980 год. (199,3 кред. ЄКТС, серед. – 33,2 кред. ЄКТС-рік), 50,4 % до загального обсягу ОПП, що відповідає п. 3.10.2 «Положення про організацію освітнього процесу...» (не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу) [<https://cutt.ly/mRiFPmy>]. Під час зустрічі №7 (з адмін. персоналом) начальником навчального відділу Ходоровським В.М. надано вичерпні пояснення членам ЕГ щодо розподілу навчального часу за ОПП і відсутності дати затвердження Навчального плану («Виникла технічна помилка. План затверджено одночасно з ОПП 26.08.2021 р.»). Під час зустрічей №3 (здобувачами і випускниками), №4 (представниками студ. самовряд.) будь які скарги щодо обсягу окремих освітніх компонентів чи / та їх фактичне навантаження – не надходило. Загалом, обсяг ОПП «МП» та її окремих освітніх компонентів об'єктивно відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. ЕГ рекомендує: (1) доповнити бланки анкет анонімного опитування для отримання зворотного зв'язку із здобувачами щодо їх задоволеності обсягом і розподілом фактичного навантаження за даною ОПП; (2) посилити контроль з оформлення документації.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Програмою не передбачена дуальна форма освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Структура і зміст ОПП «МП» цілком відповідають Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 225 «Медична психологія». В ОПП «МП» визначаються: (1) краща практика щодо практичної підготовки здобувачів освіти на базі провідних спеціалізованих ЗОЗ, в поєднанні з підготовкою на спеціально створених навчальних підрозділах БДМУ («Навчально-тренінговий центр симуляційної медицини», «Медико-психологічний центр»); (2) унікальний досвід щодо системного набуття здобувачами освіти соціальних навичок під час реалізації як освітніх компонентів (в рамках ОК і ВК), так і під час їх залучення до соціально-активних дій (волонтерство, реалізація суспільно-корисних і культурологічних проєктів та ін.).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Виявлені деякі слабкі сторони. Існуюча в БДМУ система обрання ВК блоками фіксованих навчальних предметів потенційно обмежує задекларований принцип «академічної відповідальності» під час обрання здобувачами ВК. ОПП не передбачено додаткове вивчення англійської мови здобувачами освіти впродовж 3 – 6 навчальних курсів. Під час опитування здобувачів освіти не визначається ступінь їх задоволеності обсягом і розподілом фактичного навантаження за ОПП «МП». Наявні деякі технічні помилки в оформленні документації (відсутня дата затвердження «Навчального плану»). Рекомендовано: (1) впровадити систему вільного обрання здобувачами навчальних дисциплін із каталогів ВК, без їх фіксації в блоках; (2) розширити набуття здобувачами освіти мовних компетентностей з англійської мови (особливо здобувачами, які вивчають німецьку, французьку мови), впродовж 3 – 6 курсів навчання, в рамках ВК чи додаткових (факультативних) занять; (3) доповнити бланки анкет анонімного опитування здобувачів питаннями для визначення ступеня їх задоволеності обсягом і розподілом фактичного навантаження за ОПП «МП»; (4) посилити контроль за повнотою оформлення документації в БДМУ.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ЕГ прийшла до висновку, що для ОПП «МП» характерні позитивні ознаки та узгодженість за підкритеріями 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8. ОПП має чітку структуру, її зміст повністю відповідає предметній області, всі освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему і в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Відбувається формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, через індивідуальний вибір навчальних дисциплін. Здійснюється практична підготовка здобувачів, яка дозволяє здобути відповідні загально-лікарські, медико-психологічні, соціальні навички, необхідні для подальшої професійної діяльності лікаря-психолога. Обсяг ОПП та окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та ПРН. ОПП повністю відповідає Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня ВО зі спеціальності 225 «МП». Визначаються краща практика і взірцевий досвід за підкритеріями 2.5, 2.6. Виявлені слабкі сторони за підкритеріями 2.4, 2.8, які не впливають на стале забезпечення рівня якості освіти. Загалом, структура і зміст освітньої програми «Медична психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти в БДМУ відповідають Критерію 2 на рівні «В».

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

ЕГ визначила, що «Правила прийому на навчання...» затверджені Вченою радою БДМУ 23.06.2021 р. і оприлюднені на офіційному веб-сайті БДМУ [<https://cutt.ly/QRyYuos>], побудовані згідно вимог Умов прийому до ЗВО у 2021 році та розроблені відповідно до наказів МОН України від 15.10.2020 р. № 1274 та від 05.05.2021 р. № 499. Правила прийому є чіткими і зрозуміли, структуровані за змістом та освітніми рівнями, не містять дискримінаційних положень. У Правилах прийому зазначена інформація про набір на 1-ий курс денної форми навчання рівня магістр за спеціальності 225 «МП», яка є ліцензованою (п. 1.2), особи, які здобули повну загальну середню освіту (п. 2.1 і додат. 4), ліцензійний обсяг (50 осіб на рік), термін навчання (6 років) (додат. 1). Реєстр суб'єктів освітньої діяльності свідчить, що в т. ч. БДМУ відбувається підготовка магістрів за спеціальністю 225 «Медична психологія» (ліцензійний обсяг 50 осіб на рік / загалом - 300 осіб, згідно до наказу МОН України № 42-л від 12.04.2021) і за 225 «Медична та психологічна реабілітація» (10 осіб, наказ МОН України від 01.02.2019 № 121-л), які раніш не були акредитованими [<https://cutt.ly/CRYOLZQ>]. Під час зустрічей №3 (здобувачами і випускниками) було зазначено, під час їх вступу на ОПП «МП» Правила прийому були оприлюднені на офіційному веб-сайті БДМУ, були чіткими, зрозумілими, не мали ознак будь-якої дискримінації. В цілому, в БДМУ Правила прийому на навчання за освітньою програмою ОПП «МП» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

ЕГ визначила, що в БДМУ «Правила прийому на навчання...» (від 23.06.2021 р.) не передбачають будь яких особливостей самої ОПП «МП» і відбуваються на загальних умовах для осіб, які здобули повну загальну середню

освіту (п. 2.1). Вступні випробування передбачають врахування результатів ЗНО за конкурсними предметами: українська мова (ваг. коеф. – 0,30), математика (0,30), фізика / біологія / хімія (0,40); ваговий коефіцієнт середнього балу документа про ПЗСО чи / та оцінки за мотиваційним листом – не передбачено. визначено мінімальний конкурсний бал для вступу на спеціальність – 105 (табл. 2) [https://cutt.ly/QRyYyos]. В БДМУ розроблено і функціонує «Інформаційний центр абітурієнта БДМУ» [https://cutt.ly/tRTJxKr], який містить весь обсяг необхідної інформації для вступу і зарахування на навчання абітурієнтів. Під час зарахування передбачено врахування регіонального коефіцієнту – 1,02 та сільського коефіцієнту – 1,02 [https://cutt.ly/KRyFPno]. За результатами вступу 2021 р. на ОПП «МП» за рейтинговими списками зараховано на контракт 29 осіб (конкурс – 1/8,8 осіб; загалом по БДМУ – 6,7 осіб) [https://cutt.ly/NRyGQjh]. Середній бал для зарахування становив – 158,8 (мін. – 126,2; макс. – 197,6) [https://cutt.ly/yRyJvkr]. Під час зустрічей з гарантом ОПП зазначено, що Правила прийому на навчання за ОПП «МП» ґрунтуються на вимогах МОН України і враховують особливості самої освітньої програми. В цілому, в БДМУ Правила прийому на навчання за освітньою програмою ОПП «МП» враховують особливості самої освітньої програми.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ визначила, що в БДМУ визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються: «Положенням про академічну мобільність...» (2020 р.) [https://cutt.ly/aRyLazl], яким передбачено право здобувачів на академічну мобільність, яка: «може бути реалізована на підставі міжнародних договорів про співробітництво, програм і проєктів, міжурядових угод, договорів про співробітництво з вітчизняними та/чи іноземними ЗВО...» (п. 1.2), «може бути реалізована учасником ОП з власної ініціативи, на основі індивідуальних запрошень» (п. 1.3). Передбачено конкурсний відбір здобувачів освіти, починаючи з 2-ого семестру навчання (п. 4.1, 4.4–4.9). Регламентовано порядок переведення, визнання та перезарахування результатів навчання (розд. 5), відповідно до якого: «визнання результатів навчання ... здійснюється з використанням ... кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків...». «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін...» (2015 р.) [https://cutt.ly/yRyLQqb] регламентовано, що: «перезарахування навчальних дисциплін проводиться на підставі академічної довідки...» (п. 2.1), «перезарахування ... здійснює декан факультету на підставі висновку комісії профільної кафедри...» (п. 2.2), «Академічна різниця, як правило, не повинна перевищувати 5–6 дисциплін або не більше 25% аудиторних годин відповідного курсу» (п. 3.3). За період 2016 – 2021 р.р. за ОПП «МП» не було академічної мобільності здобувачів і, відповідно, не відбувалось і визнання результатів навчання. Під час зустрічей з гарантом ОПП, №1 (з менеджментом ЗВО), №2 (НПП), №3 (здобувачами і випускниками), №7 (з адмінперсоналом) було зазначено, що відсутність академічної мобільності за даною ОПП пояснюється: «зупинкою набору здобувачів і відсутністю в т. ч. 3–5 курсів», «неможливістю останні 2 роки поїхати у іншу країну, інше місто у зв'язку із діючими карантинними обмеженнями». Разом з тим, ЕГ в дискусії гарантом Поліщуком О.Ю., проректором Грицюк М.І., начальником навчального відділу Ходоровським В.М., деканом Сорокман Т.В. визначено повну прихильність і готовність БДМУ до реалізації академічної мобільності здобувачів. Факти ранішої реалізації академічної мобільності здобувачів в БДМУ (до 2016 р.) були підтверджені випускниками попередніх років за ОП «Медична психологія і реабілітація» (Гринько Н., Антофійчук А., Мензак О.). В цілому, в БДМУ існують чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, під час академічної мобільності, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу, однак які не були реалізовані за час існування ОПП «МП». ЕГ рекомендує посилити роботу щодо інформування і залучення здобувачів освіти до академічної мобільності (міжнародної і національної).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ визначила, що на момент акредитаційної експертизи в БДМУ відсутній діючий локальний нормативний акт, який регулює правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Однак, на сайті БДМУ розміщено проєкт «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» [https://cutt.ly/NRy1Pvn] (кінцевим терміном прийняття пропозицій визначено – «до 22.03.2021 р.» [https://cutt.ly/YRy1m2q]). Зазначеним проєктом пропонується визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу годин за конкретною ОП. Процедура перезарахування здійснюється комісійно. Склад комісії визначається наказом ректора по університету. В т.ч. практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за ОПП «МП» немає. При цьому ЕГ з'ясовано, що фактично відбувається систематична неформальна освіта здобувачів освіти за даною ОПП (див. відпов. ЗВО на запити №15). Під час зустрічі №3 (із здобувачами і випускниками) було підтверджено систематичну їх участь у заходах неформальної освіти, які проводяться як в Україні, так і закордоном. Під час зустрічі №7 (з адмін. персоналом) деканом Сорокман Т.В. було зазначено, що в БДМУ в т. ч. визнання результатів неформальної освіти може бути реалізовано на основі інших діючих локальних нормативних актів, в разі відповідного звернення здобувачів освіти (такі звернення до цього часу були відсутні). В цілому, в БДМУ відсутнє фактичне визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, при тому, що даний вид освітньої діяльності фактично відбувається. ЕГ рекомендує: забезпечити першочерговий розгляд та затвердження проєкту локального нормативного документа щодо порядку визнання результатів навчання, отриманих у

неформальній освіті (який знаходиться на громадському обговоренні з березня 2021 р.); (2) активізувати інформування здобувачів щодо можливості визнання результатів неформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОПП «МП» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, враховують особливості самої ОП, оприлюднені на офіційному веб-сайті БДМУ. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, під час академічної мобільності, визначені чітко, є доступними і зрозумілими для здобувачів освіти, НПП та інших учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Виявлені деякі слабкі сторони. Не відбувається академічна мобільності (міжнародна, національна) здобувачів освіти за ОПП «МП». Не прийнято (на момент акредитаційної експертизи) локальний нормативний документ БДМУ щодо порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (проект зазначеного документа знаходиться на громадському обговоренні з березня 2021 р.), внаслідок чого не здійснюється визнання результатів неформальної освіти здобувачів освіти за ОПП «МП», яка фактично відбувається. Рекомендовано: (1) підсилити роботу щодо інформування і залучення здобувачів освіти до академічної мобільності (міжнародної і національної); (2) забезпечити першочерговий розгляд та затвердження локального нормативного документа БДМУ щодо порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; (3) активізувати інформування здобувачів освіти щодо можливості визнання результатів їх неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ЕГ прийшла до висновку, що для ОПП «МП» характерні позитивні ознаки та узгодженість за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Правила прийому на навчання за ОПП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, враховують особливості самої освітньої програми. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Під час реалізації освітньої програми відбувається неформальна освіта здобувачів. Виявлені слабкі сторони за підкритеріями 3.3, 3.4, які не впливають на базове забезпечення рівня якості освіти. Загалом, доступ до освітньої програми «Медична психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти та визнання результатів навчання на ней в БДМУ відповідають Критерію 3 на рівні «В».

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ЕГ визначила, що в БДМУ освітній процес регламентується нормативними документами, які розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО у розділі Організація освітнього процесу / Нормативні документи [<https://cutt.ly/fRL3how>]. Відповідно до цього положення ОП передбачає наступні форми організації освітнього процесу: навчальні заняття (лекції, практичні роботи), самостійна позааудиторна робота студентів, консультації викладачів, проходження виробничої підготовки, а також вільний вибір вибірових освітніх компонентів. Окрім цього форми та методи навчання і викладання, а також посилання на нормативну базу освітнього процесу визначені в силабусах навчальних дисциплін, які представлені на сайті [<https://cutt.ly/ARL61OI>]. Під час занять використовуються різні методи навчання (вирішення ситуаційних задач, тестування, презентації, роботи в малих групах, дискусії, взаємоопитування, круглі столи, рольові ігри, проведення вікторин, брейн-рингів тощо). Форми, види, обсяг, методи проведення індивідуальних навчальних занять визначаються індивідуальним навчальним планом здобувача та сприяють досягненню програмних результатів та цілей навчання за ОП. Під час зустрічі № 3 (зі здобувачами вищої освіти) з'ясовано, що вони можуть обирати дисципліни вільного вибору блоковим способом, що певною мірою обмежує свободу волевиявлення та не зовсім відповідає вимогам студентоцентрованого підходу. Здобувачі мають

можливість висловлювати свою думку щодо освітньої програми та задоволеності рівнем академічної освободи на засіданнях Вчених рад (див. відпов. ЗВО № 5) та під час анкетувань (див. відпов. ЗВО № 2, 3). Студентоцентризований підхід враховано при складанні робочих навчальних планів та програм, в яких години збільшення кількості годин на практичні та семінарські заняття, а також навчання в малих групах дає можливість зосередитись на відпрацюванні практичних навичок. Наявність діючого Навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, Медико-психологічного центру та клінічних баз, з якими укладені договори про співпрацю (див. відпов. ЗВО № 7), дозволяють студентам в повній мірі та на високому рівні оволодіти практичними навичками, що підтверджено під час демонстрації матеріально-технічного забезпечення.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

ЕГ з'ясувала, що здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до навчально-методичних матеріалів з дисциплін, що викладаються. На сайті БДМУ розміщена інформація щодо ОП [<https://cutt.ly/4RL6dFq>], інформація щодо організації освітнього процесу [<https://cutt.ly/mRL6RGN>], нормативна база, а також навчальні плани та силабуси, де надається інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/ARL61OI>). Однак ЕГ було виявлено, що в деяких силабусах в якості базових представлені застарілі літературні джерела, зокрема за ОК 22 «Основи організації медичного забезпечення населення і військ» (базова література до 2010р.), ОК 43 «Неврологія» (базова література до 2014р.), ОК 47 «Медична психологія» (базова література до 2012р.). Студенти дізнаються про свою поточну успішність та результати складання проміжного та заключного контролю за допомогою «Електронного журналу успішності» [<https://cutt.ly/sRMKpTu>], див. відпов. ЗВО № 1). Результати контролю якості знань з кожної дисципліни наприкінці циклу вносять до індивідуального навчального плану з визначеною кількістю кредитів та годин (гарантом надані зразки заповнених індивідуальних навчальних планів – див. відпов. ЗВО №11). Під час карантину для здобувачів вищої освіти за ОПП забезпечений вільний доступ до серверу дистанційного навчання [<http://moodle.bsmu.edu.ua>], через який також відбувається доступ до методичних матеріалів в межах ОК (див. відпов. ЗВО № 1), що було продемонстровано ЕГ під час резервної зустрічі через демонстрацію екрану. Під час зустрічі № 3 (зі здобувачами вищої освіти) студенти відмітили успішну організацію дистанційного навчання та навели приклади, яким чином інформація доводиться до відома здобувачів (викладачами під час першого заняття, на створених викладачами каналах у Instagram, Viber та ін.).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЕГ встановлено, що ЗВО забезпечує практичне поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. Заклад підтримує науково-дослідницьку діяльність здобувачів, а також залучає їх та НПП до організації та проведенні щорічних конференцій та конгресів, зокрема міжнародного рівня. У БДМУ досить активно функціонують Студентське наукове товариство (СНТ) та Рада молодих вчених. Діяльність СНТ регулюється Положенням про СНТ [<https://cutt.ly/nRMZmOe>]. Під час зустрічей №3 (зі здобувачами вищої освіти) та № 4 (з представниками органів студентського самоврядування) ЕГ з'ясовано, що до участі у роботі СНТ залучаються всі бажаючі, без обмежень приймають участь у роботі студентських наукових гуртків кафедр, залучаються до ініціатив студентського наукового товариства. Також у ЗВО функціонує Школа молодого науковця, куди запрошуються всі здобувачі, а особливо студенти першого курсу з метою опанування навичок написання наукових статей та наукових робіт. В БДМУ щорічно організовуються науково-практичні конференції студентів і молодих вчених, на яких студенти доповідають про свої наукові здобутки. Зокрема, щорічно у квітні на базі ЗВО проводиться Міжнародний медико-фармацевтичний конгрес студентів і молодих учених, відомий у світі як BIMCO (Bukovinian International Medical Congress), у якому щороку беруть участь близько 1500 молодих науковців з понад 30 країн. Член СНТ БДМУ Кіріліч Карина розповіла про свій досвід участі у дослідницьких проектах (виступ на конференції BIMCO), а також випускниця за спеціальністю «Медична психологія» Гринько Наталія поділилася своїми враженнями щодо участі в програмі академічної мобільності (Швейцарія, Німеччина, Туреччина). Для роботи та навчання здобувачі освіти та НПП мають вільний доступ до ресурсів бібліотечного фонду БДМУ (<https://cutt.ly/GR1TLZ7>) та міжнародних інформаційних ресурсів, баз даних та архівів, актуальних для медичних психологів, зокрема: WEB IPBIC, LIBER MEDIA, Web of Science; Scopus; EBSCO; BASE тощо.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту ОП та перегляд за окремими робочими програмами за ОК відбувається відповідно до Положення про освітні програми у БДМУ [<https://cutt.ly/QRMNlgp>]. Перегляду також підлягають: лекційні матеріали науково-педагогічних працівників; методичні вказівки щодо виконання практичних, семінарських, лабораторних робіт та індивідуальних завдань; навчально-методичні матеріали для поточного, проміжного і підсумкового контролю; програми практик. Пропозиції щодо внесення змін та впровадження сучасних практичних та наукових досягнень

НПП в освітній процес проходять обговорення на засіданнях кафедр та засіданнях предметних методичних комісій факультетів. Конкретними прикладами, наданими в самозвіті та підтвердженими під час зустрічі № 2 (з академічним персоналом) є оновлення змістового наповнення навчальної дисципліни «Загальна психологія» відповідно до ОП, було запропоновано до вивчення тему практичного заняття для студентів 1 курсу «Соціалізація особистості», тему для самостійної позааудиторної роботи студентів: «Я-концепція особистості»; для студентів 2 курсу тема «Емоційний інтелект». В межах теми «Поняття соціальної групи. Велика група в соціальній психології» розглядається питання «Практичний досвід формування етнічної толерантності в БДМУ», на основі діючого проекту «ТЕРИТОРІЯ ЗУСТРІЧІ/ THE LOCATION». БДМУ бере участь у грантовому Україно-Швейцарському проекті «Розвиток медичної освіти». Чисельні тренінги, семінари, майстер-класи дозволяють викладачам впроваджувати новітні методи навчання в освітній процес. Під час зустрічі № 2 (з академічним персоналом) НПП поділились з ЕГ своїм досвідом щодо участі в міжнародних стажуваннях гарант ОП Поліщук О.Ю., викладачі Юрценюк О.С. та Рева Т.В.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

БДМУ співпрацює у рамках програм академічної мобільності для здобувачів освіти та викладачів, з ЗВО та клініками країн ЄС, а саме з Університетом медицини та фармації в м. Крайова, Румунія; Університетом Сантьяго-де-Компостела в Іспанії; Вітебським державним ордену Дружби народів медичним університетом в м. Вітебськ, Республіка Білорусь; Ошським державним університетом у м. Ош, Киргизська Республіка; Психосоматичний інститут у м. Варшава, Республіка Польща; Міжнародною психосоматичною організацією у м. Констанц, Німеччина; Психіатрична клініка у м. Мюнстерлінген, Швейцарія та ін. (див. відпов. ЗВО №6). Для врегулювання питань, пов'язаних з академічною мобільністю в ЗВО розроблене положення «Положення про академічну мобільність студентів, лікарів-інтернів, аспірантів, докторантів та співробітників...» [<https://cutt.ly/wR1Q6sL>]. В БДМУ також ефективно функціонує відділ міжнародних зв'язків, який надає інформаційну, консультативну підтримку з питань академічної мобільності. Викладачі, які забезпечують реалізацію ОП проходили закордонні стажування: доценти Поліщук О.Ю., Павлюк О.І., Юрценюк О.С., Сажин С.І., Білоус Т.М., ст. викл. Любіна Л.А., ас. Гринько Н.В. БДМУ також є членом Великої Хартії університетів, Європейської асоціації університетів, Асоціації університетів Карпатського регіону. Здобувачі освіти й викладачі беруть активну участь у міжнародних науково-практичних конференціях, які ініціюються ЗВО, зокрема Міжнародний медико-фармацевтичний конгрес студентів і молодих учених, відомий як BIMCO (Bukovinian International Medical Congress).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Заклад підтримує науково-дослідницьку діяльність здобувачів, а також залучає їх та НПП до організації та проведенні щорічних конференцій та конгресів, зокрема міжнародного рівня. Наукові здобутки НПП впроваджуються в освітній процес. Наявність діючого Навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, Медико-психологічного центру та клінічних баз дозволяють студентам в повній мірі та на високому рівні оволодіти практичними навичками. Через міжнародну активність викладачів та здобувачів вищої освіти БДМУ впроваджує інтернаціоналізацію закладу, а також є членом Великої Хартії університетів, Європейської асоціації університетів, Асоціації університетів Карпатського регіону.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкою стороною навчання і викладання за освітньою програмою є низький рівень академічної мобільності здобувачів ОП, а також те, що здобувачі вищої освіти здійснюють процедуру обрання дисциплін за вибором блоковим способом, що певною мірою обмежує свободу волевиявлення та не зовсім відповідає вимогам студентоцентрованого підходу. В деяких сибалусах освітніх компонентів в якості базових представлені застарілі літературні джерела. Для усунення виявлених недоліків рекомендовано переформатувати систему обрання вибіркового компонентів із запровадженням університетського та факультетського вибіркового каталогів і наданням можливості студентам обирати дисципліни з інших спеціальностей закладу, що сприятиме побудові більш індивідуальної освітньої траєкторії; забезпечити систематичне оновлення переліку рекомендованої літератури (базової, допоміжної), розширити переліки додаткової літератури англійською мовою, систематично оновлювати рекомендовані інформаційні ресурси (в т. ч. за рахунок міжнародних). Також активізувати проведення конференцій, круглих столів, ініційовані факультетом, на якому здійснюється освітня програма. Рекомендовано ініціювати участь здобувачів за ОП у програмах академічної мобільності та міжнародного стажування.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЕГ дійшла висновку, що, зважаючи на наведені сильні сторони (програми академічної мобільності, поєднання навчальної та наукової діяльності, потужна матеріально-технічна база), та зауваження, що виявлені під час експертизи (недоліки щодо процедури обрання вибірових дисциплін та застарілих літературних джерел в силабусах ОК) є несуттєвими та не створюють перешкод для реалізації ОП, тому експертна група дійшла висновку, що критерій 4 відповідає рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів ЗВО є чіткими, зрозумілими і регулюються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу...» [<https://cutt.ly/jR1A5g0>]. Поточний контроль здійснюється на основі комплексного оцінювання діяльності здобувача і включає контроль вихідного рівня знань, якості виконання практичної роботи, рівень теоретичної підготовки, активність здобувача під час заняття та результати вихідного контролю рівня знань. В БДМУ застосовуються наступні види шкал оцінювання здобувачів: 200-бальна шкала, традиційна 4-бальна шкала та рейтингова шкала ECTS. Форми проведення поточного контролю та система оцінювання рівня знань визначаються відповідною кафедрою у силабусах навчальних компонент, які висвітлено на сайті ЗВО [<https://cutt.ly/ARL61Ol>] та сервері дистанційного навчання університету. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяють встановити досягнення студентом ПРН для окремого ОК та ОП в цілому. В БДМУ впроваджений електронний журнал успішності, до якого мають доступ студенти, декан факультету та навчальний відділ (на резервній зустрічі з гарантом ЕГ був продемонстрований принцип функціонування електронного журналу). Перевірка досягнень здобувачем ПРН здійснюється сектором моніторингу якості освіти відповідно до «Положення про систему забезпечення освітньої діяльності та якості вищої освіти...» [<https://cutt.ly/DR1FGSi>], що було підтверджено за зустрічі № 8 (із сервісними структурними підрозділами).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів вищої освіти в БДМУ відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 225 «Медицина психологія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти [<https://cutt.ly/hR1JWFL>], відповідно до якого атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), що проводиться відповідно до «Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я» (постанова Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 № 334), включає єдиний державний кваліфікаційний іспит у формі «Крок 1. Загальна лікарська підготовка», «Англійська мова професійного спрямування», «Крок 2. Медицина психологія».

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ визначено, що процедура проведення контрольних заходів у БДМУ забезпечується документами, які розміщені на сайті університету в розділі «Публічна інформація», підрозділі «Навчальна робота» [<https://cutt.ly/HR1KYP1>]: «Положення про організацію освітнього процесу»; «Інструкція щодо оцінювання навчальної діяльності студентів БДМУ в умовах впровадження Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу»; Положення про порядок відпрацювання пропущених та незарахованих занять; «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти». Об'єктивність екзаменаторів під час проведення контрольних заходів, а також запобігання та врегулювання конфлікту інтересів забезпечується, насамперед, завдяки прозорості та послідовності навчального процесу, а також процедури проведення контрольних заходів, яка прописана у силабусах навчальних дисциплін. З метою забезпечення об'єктивності оцінювання передбачене залучення двох екзаменаторів, ознайомлення здобувачів освіти з результатами оцінювання їх робіт тощо. Розроблене «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти...» [<https://cutt.ly/9R1ZHKw>], «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності (систему внутрішнього забезпечення якості)...» [<https://cutt.ly/aR1ZN9e>], які є у вільному доступі на сайті університету в розділі «Публічна інформація», підрозділі «Навчальна робота». На зустрічі № 3 (зі здобувачами) ЕГ з'ясовано, що здобувачі ОП

обізнані стосовно правил проведення контрольних заходів, порядку оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, можливістю залучення представників Студентського самоврядування до врегулювання конфліктів при проведенні контрольних заходів відповідно до «Положення про студентське самоврядування» [<https://cutt.ly/8R1LUnE>]. З метою захисту своїх інтересів, студенти можуть звернутися до завідувача кафедри, декана, у студентське самоврядування, до юридичної служби ЗВО або через «Електронну скриньку довіри» [<https://cutt.ly/tR1XaaI>], що було підтверджено представниками студентського самоврядування та студентами під час зустрічей № 3 та 4.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ЗВО прописані у «Кодексі академічної доброчесності...», «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату», «Морально-етичний кодекс студентів», «Про перевірку рукописів на наявність плагіату», які розміщені на сайті університету в розділі «Публічна інформація», підрозділі «Навчальна робота» [<https://cutt.ly/HR1KYP1>]. Також у БДМУ розроблений та впроваджений «Кодекс етики та корпоративної культури...» [<https://cutt.ly/HR1C6qM>]. Відповідно до «Положення про студентське самоврядування...» [<https://cutt.ly/PR1Vhko>], комісія з моніторингу якості освіти Студентської ради БДМУ проводить систематичні опитування щодо інформованості та дотримання принципів академічної доброчесності, а також з вивчення проблемних питань навчального процесу, які згодом аналізуються спільно із навчальним відділом та обговорюються на засіданнях Студентської ради. За ініціативою студентського самоврядування БДМУ щорічно організовує та проводить конференції для популяризації академічної доброчесності. ЗВО є активним учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Американські Ради з міжнародної освіти – SAIUP). Під час зустрічі № 3 (зі здобувачами) ЕГ впевнилась щодо інформованості студентів з питань академічної доброчесності та ознайомленням з нормативною базою, знають про відповідальність за списування та перескладання заліків.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

В БДМУ вживаються заходи для попередження порушення академічної доброчесності. В закладі впроваджений електронний журнал успішності, до якого мають доступ студенти, декан факультету, навчальний відділ. Для забезпечення об'єктивності оцінювання передбачається залучення двох екзаменаторів. За ініціативою студентського самоврядування БДМУ щорічно організовує та проводить конференції для популяризації академічної доброчесності. БДМУ є активним учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Американські Ради з міжнародної освіти - SAIUP).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Рекомендовано посилити роботу зі здобувачами з питань академічної доброчесності, ЕГ рекомендовано ввести розділ «Академічна доброчесність» в освітні компоненти вже починаючи з першого курсу, або ввести додаткові дисципліни за вибором із поглибленим вивченням даної тематики. ЕГ рекомендує при перевірці наукових і навчальних робіт прагнути до нульових текстових запозичень.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

За сукупністю фактів, які були вивчені в рамках оцінки Критерію 5, наведеними сильними сторонами ОП (доступність інформації щодо форм та критеріїв оцінювання, пропагування університетом принципів дотримання академічної доброчесності серед всіх учасників освітнього процесу), ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за Критерієм 5. Зауваження, що виявлені під час експертизи ОП є несуттєвими та не створюють перешкод для її реалізації. Проектна група ОП продемонструвала готовність активно працювати над удосконаленням науково-методичних підходів до навчання та контролю.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Реалізацію освітнього процесу за ОП забезпечує 121 викладач: 31 доктор наук, з них – 25 - професорів, 86 – кандидатів наук, з них – 62 доценти. Високий рівень фахової та наукової підготовки академічного персоналу, підтверджені численними публікаціями в рецензованих наукових виданнях, доповідями на різноманітних науково-практичних заходах. Однак, проаналізувавши співвідношення академічної та професійної кваліфікації викладачів до ОК з циклу професійної підготовки ЕГ з'ясувала, що 8 (6,6 %) викладачів частково не відповідають професійній кваліфікації відповідно до ОК, які вони забезпечують, а саме: Шульгіна В. В. – ОК 30. Радіологія та радіаційна медицина, Амеліна Т. М. (немає підтвердження спеціалізації з «Радіології»), Полянська О. С. – ОК 44. Фізична реабілітація та ерготерапія. Спортивна медицина та психологія спорту (немає документації щодо підтвердження професійної кваліфікації з «Фізичної терапії та ерготерапії»), Іванушко Я.Г. – ОК 22. Основи організації медичного забезпечення, ОК 36. Військово-медична психологія (відсутня документація щодо підтвердження академічної та професійної кваліфікації для викладання вказаних дисциплін), Войткевич Н.І. – ОК 11. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (відсутня документація щодо підтвердження академічної та професійної кваліфікації для викладання вказаних дисциплін), Рудницький Р.І., Карвацька Н.С., Гринько Н.В. – ОК 33. Психофізіологія (немає документації щодо підтвердження професійної кваліфікації з «Психофізіології»). Під час зустрічей з гарантом та під час зустрічі № 8 (із сервісними структурними підрозділами) ЕГ було з'ясовано, що робота з приведення до відповідності професійної та академічної освіти викладачів до вимог, які встановлені до кваліфікації при викладанні професійної складової ОП, активно тривають. ЕГ рекомендовано привести до відповідності всі 100% викладацького складу групи забезпечення щодо їх професійної й академічної кваліфікації вимогам до кадрів, які забезпечують викладання освітніх компонентів ОП 225 «Медична психологія».

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір НПП відбувається відповідно до кадрових вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та у відповідності з затвердженим Вченою Радою БДМУ «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників...» [<https://cutt.ly/2RoYO8A>]. Процедура конкурсного відбору НПП є прозорою і зрозумілою. На посади НПП обираються за конкурсом особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, випускники аспірантури та докторантури, а також особи, які мають ступінь магістра. Всі викладачі відповідають мінімум 4-м пунктам Ліцензійних вимог. Потужним інструментом щодо визначення рівня викладацької та професійної майстерності є створена у БДМУ система рейтингового оцінювання НПП та «Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності кафедр та викладачів...» [<https://cutt.ly/WRoUoCg>]. Під час зустрічі № 2 (з академічним персоналом) НПП продемонстрували достатню обізнаність щодо процедур обрання на посаду та рейтингову систему оцінювання.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

БДМУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Роботодавці є рецензентами ОП, а також надають свої зауваження та пропозиції з оновлення ОК та ОП в цілому. Включення фахівців-практиків в освітній процес відбувається за допомогою таких результативних форм педагогічної взаємодії як лекції-бесіди, пресконференції, професійно-орієнтовані ділові ігри, майстер-класи тощо. Також за даною ОП укладено 4 договори про співпрацю з закладами охорони здоров'я. Гарант ОП Поліщук О.Ю. є позаштатним експертом із медичної психології та психотерапії ДООЗ Чернівецької ОДА. Під час зустрічі № 5 (з роботодавцями) ЕГ була продемонстрована велика зацікавленість в фахівцях за даною спеціальністю. Зокрема висловили готовність постійно долучатися до покращення освітнього процесу Радчук В.М. – представник Чернівецької міської ради, Микалюк М.М. – заступник директора Буковинського центру комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю «Особлива дитина», Хромюк В.В. – генеральний директор КНП «Кіцманська багатопрофільна лікарня інтенсивного лікування» та Левицька А.П. – генеральний директор ОКНП «Чернівецька обласна психіатрична лікарня».

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ встановлено, що залучення професіоналів-практиків та експертів галузі до аудиторних занять у БДМУ має системний характер і розширює пізнавальні межі навчального процесу. При вивченні клінічних дисциплін до проведення занять залучаються лікарі-психологи закладів охорони здоров'я (Фордук Наталія – лікар-психолог Чернівецького обласного клінічного кардіологічного центру, Аніщенко Тетяна – лікар-психолог Чернівецького

обласного госпіталю ветеранів війни, Вівчарюк Мар'яна – лікар-психолог Чернівецької обласної психіатричної лікарні). Пропозиції роботодавців щодо організації та реалізації освітнього процесу обговорюються на засіданнях кафедр, предметно-методичних комісіях та вченій раді медичного факультету №4. Залучення фахівців-практиків під час аудиторних занять сприяє підвищенню мотивації здобувачів освіти до навчального процесу, отримувати і покращувати практичні навички, знайомитись з реаліями майбутньої професійної діяльності тощо. Зокрема, 3 листопада 2019 р. з метою співпраці з фахівцями-практиками для студентів 4 курсу спеціальності 225 «Медична психологія» на базі «Обласного центру медико-соціальної реабілітації, відділення нейрореабілітації раннього віку» (м. Чернівці) разом з старшим викладачем к.психол.н. Любов'ю Любіною було проведено практичне заняття з навчальної дисципліни «Спеціальна психологія та дефектологія». Михайло Микалюк лікар-психолог, заступник директора з медичної частини Буковинського центру комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю «Особлива дитина», провів майстер-клас «Особливості проведення психокорекційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами у спеціально організованих приміщеннях». З метою сприяння професійного розвитку НПП БДМУ експертна група рекомендує залучати до освітнього процесу професіоналів-практиків з інших країн, яке можна проводити в дистанційному форматі у вигляді лекцій або практикумів з демонстрації сучасних технологій роботи медичного психолога.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У БДМУ успішно реалізується «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності університету та якості вищої освіти» [<https://cutt.ly/tlWQU3ZJ>]. ЗВО забезпечує підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на 5 років згідно з планом-графіком у різних ЗВО України. Для викладачів, педагогічний стаж яких менший 10-ти років, запроваджено Школу молодого викладача [<https://cutt.ly/1lWmPCzJ>]. Також при ЗВО організовані курси англійської мови для викладачів. Адміністрація університету заохочує викладачів до підвищення професійної кваліфікації за кордоном. У БДМУ розроблене «Положення про академічну мобільність студентів, лікарів-інтернів, аспірантів, докторантів та співробітників...» [<https://cutt.ly/3lWmG5sJ>]. Викладачі кафедр пройшли стажування та сертифікацію по роботі з травмою, науково-педагогічне стажування International Development Program «New Methods of Research and Practical Work in the Humanities and Education» у рамках Європейської академічної асамблеї-2017 у м. Краків (Польща); науково-практичне стажування на базі Інституту Психосоматики в м.Варшава (Польща); стажування з психотерапії під час літньої школи ICASSI, Міжнародного комітету літніх шкіл та інститутів з адлеріанства.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЕГ визначила, що в БДМУ впроваджена ефективна система заохочення та стимулювання науково-педагогічних працівників: за сумлінну працю, високу педагогічну майстерність, вагомий особистий внесок у підготовку медичних психологів, кращі викладачі нагороджуються подяками, грамотами, грошовими преміями. Дієвим інструментом створення позитивної мотивації щодо підвищення ефективності НПП є система рейтингового оцінювання, яка регулюється «Положенням про рейтингову систему оцінювання діяльності кафедр та викладачів» [<https://cutt.ly/vlWmp8GJ>]. Визначення рейтингів штатних НПП ЗВО відбувається щороку, за його результатами передбачено матеріальне заохочення викладачів. Для викладачів, які показують стабільний високий результат передбачено переведення на посади доцентів та професорів. Також щорічно до Дня працівника освіти студентське самоврядування організовує опитування здобувачів вищої освіти для визначення кращого викладача факультету (спеціальності), які в подальшому заохочуються адміністрацією ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

БДМУ систематично стимулює науково-педагогічних працівників до самовдосконалення і вдосконалення професійних якостей, що реалізується через матеріальне заохочення за досягнення та рейтингову систему оцінки викладача. Щорічна ініціатива студентського самоврядування з організації опитування серед здобувачів вищої освіти для визначення кращого викладача факультету (спеціальності), які в подальшому заохочуються адміністрацією. БДМУ заохочує викладачів до підвищення професійної кваліфікації за кордоном. При університеті організовані курси англійської мови для НПП. Молоді викладачі мають змогу підвищити кваліфікацію в «Школі молодого викладача». ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, та враховує їх пропозиції.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Відсоток викладачів групи забезпечення ОП 225 Медична психологія, які частково не відповідають за професійною та академічною кваліфікацією вимогам щодо викладання освітніх компонентів складає 6,6 % (8 осіб з 121). ЕГ

рекомендовано продовжити роботу щодо забезпечення всіх видів БПР НПП із спеціальних напрямків та привести до відповідності всі 100% викладацького складу групи забезпечення щодо їх професійної і академічної кваліфікації вимогам до кадрів, які забезпечують викладання освітніх компонентів за даною ОП. А також, з метою сприяння професійного розвитку НПП БДМУ, експертна група рекомендує залучати до освітнього процесу професіоналів-практиків з інших країн, яке можна проводити в дистанційному форматі у вигляді лекцій або практикумів з демонстрації сучасних технологій роботи медичного психолога.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Зважаючи на наведені сильні сторони (підтримка прагнення НПП до самовдосконалення та підвищення наукової і педагогічної майстерності, наявність рейтингу викладачів, матеріальна підтримка найкращих викладачів за результатами рейтингу), а також кроки вдосконалення, які робить БДМУ, враховуючи наявність деяких невідповідностей щодо групи забезпечення ОП, ЕГ дійшла висновку, що виявлені недоліки (8 зі 121 викладачів не мають відповідної до вимог професійної та академічної кваліфікації) не є системними та не впливають на досягнення програмних результатів навчання по даній ОП, а освітня програма відповідає рівню В за Критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час огляду матеріально-технічної бази БДМУ експертам було продемонстровано викладачами кафедр, на яких здійснюється навчання за ОПП «Медична психологія» сучасну матеріальну та розвинену інфраструктуру, що забезпечує в повному обсязі потреби студентів. БДМУ мають сучасно обладнаний Навчально-тренінговий центр симуляційної медицини, що має два поверхи, де студенти відпрацьовують практичні навички з клінічних дисциплін а після – переглядають відео відпрацьованого сценарію та обговорюють. Аудиторії обладнані мультимедійною технікою; є комп'ютерні класи з відповідним ліцензійним програмним забезпеченням. Бібліотека [<http://medlib.bsmu.edu.ua>] складається з 7 читальних залів для студентів, має вільний доступ до Wi-Fi, електронних каталогів, електронних книг, наукометричних баз. Загальний книжковий фонд бібліотеки станом на 01.09.2021 р. складає 423 874 примірники. Також в ЗВО є спеціально обладнані аудиторії для тренінгів, групових форм роботи на базі медико-психологічного центру БДМУ. Дистанційне навчання, підготовка здобувачів до пар здійснюється на платформі Moodle. Робота на якій була продемонстрована експертам в онлайн-режимі.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЕГ пересвідчилася, що ЗВО повною мірою забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів, до міжнародних наукометричних баз даних: MEDLINE, ScienceDirect (Elsevier), наукометричного ресурсу «Scopus», видавництва Springer Nature (доступ подовжено до 01.12.2021) для викладацької та наукової діяльності та навчання в межах ОПП. На базі бібліотеки сформований цифровий репозитарій «Інтелектуальні фонди БДМУ» [<http://surl.li/aoedx>]. Під час огляду матеріально-технічної бази експертам було продемонстровано навчально-наукову лабораторію БДМУ, де здобувачі можуть проводити загальноклінічні, біохімічні, цитологічні, алергологічні, онкологічні, гормональні, генетичні (ПЛР-діагностика), імуногістохімічні дослідження. Лабораторія постійно оновлюється новим обладнанням [<http://surl.li/znwc>]. Під час зустрічі із здобувачами було підтверджено, що вони користуються всіма інформаційними ресурсами БДМУ [<https://www.bsmu.edu.ua>, <http://medlib.bsmu.edu.ua>, <http://moodle.bsmu.edu.ua/> <https://eznew.bsmu.edu.ua/unauthorized>].

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час огляду матеріально-технічної бази видимих порушень техніки безпеки та умов життєдіяльності виявлено не було. В БДМУ діє служба по охороні праці (<http://surl.li/znzq>). Напрацьована інструкція по охороні праці

[<http://surl.li/znzs>]. Всі співробітники та здобувачі проходять інструктаж щодо техніки безпеки на робочому місці. На базі БДМУ функціонує медико-психологічний центр [<http://surl.li/mcqq>], який виконує функції соціально-психологічної служби університету. Здобувачі та викладачі можуть звертатись до Центру за консультаціями, а також студенти старших курсів можуть здійснювати свою практичну діяльність під керівництвом викладачів (з'ясовано на зустрічі із самоврядуванням). В центрі проводиться близько 500-600 консультацій на рік. Щороку на базі спортивно-оздоровчого табору відпочинку в с. Репужинці [<http://baza.bsmu.edu.ua>] проводиться "Психологічний інтенсив", де залучаються закордонні спеціалісти для проведення тренінгів для студентів, що навчаються за даною ОПП. Також проводяться інші неформальні заходи, як наприклад, проведення дозвілля у Палаці «Академічний» [<http://surl.li/aoedd>] (мистецькі заходи, студентські вечори, гуртки самодіяльності, творчі зустрічі тощо); перегляд вистав театру БДМУ, де використовується Playback підхід з відтворення особистих історій глядачів (огляд матеріально-технічної бази, зустріч із здобувачами). Під час огляду МТБ, на зустрічі із здобувачами, студентським самоврядуванням, ЕГ було з'ясовано, що у БДМУ створено належні умови для проживання здобувачів у гуртожитках, які є сучасними, відремонтованими. Також є кімнати з покращеними умовами проживання, які знаходяться у будівлі готелю. Щоб попередити поширення коронавірусної хвороби COVID-19 в БДМУ були впроваджені додаткові заходи на період карантину в умовах поширення коронавірусної хвороби [<http://surl.li/zoad>].

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Експерти відзначають, що сайт БДМУ зручний у користуванні, інформація, що стосується навчального процесу вчасно оприлюднюється на сайті університету [<https://www.bsmu.edu.ua>], на кафедрах, на платформі Moodle. Також інформаційна підтримка здійснюється на офіційних аккаунтах в соціальних мережах та в месенджерах. Експертами було з'ясовано, що здобувачі мають право на навчання за індивідуальним планом, мають можливість приймати участь у програмах академічної мобільності, міжнародних конференціях. Надання консультативної, соціальної підтримки здобувачів здійснюється у: медичному консультативному центрі [<http://surl.li/lxat>], медико-психологічному центрі [<http://surl.li/mcqq>]. Із зустрічі із здобувачами було з'ясовано, що відпочинок на базі спортивно-оздоровчого табору відпочинку «Здоров'я» в с. Репужинці є безкоштовним [<http://baza.bsmu.edu.ua>]. Також, в ЗВО функціонує «Положення про надання матеріальної допомоги ...» [<http://surl.li/aoedg>], згідно якого здобувачі за потребою мають право отримати матеріальну допомогу. Преміювання здобувачів за особливі досягнення даною ОПП не здійснюється, оскільки форма навчання – контрактна, але відбувається відзначення грамотами, можливістю брати участь в курсах і т.д. На зустрічі із здобувачами було підтверджено, що анкетування в ЗВО проводяться регулярно.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

За даною ОПП особи з особливими освітніми потребами не навчаються. Проте в БДМУ створено достатні умови для реалізації права на освіту та надається можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. На сайті БДМУ розміщено перелік об'єктів, що забезпечують відповідні умови для проживання та навчання здобувачів з особливими освітніми потребами [<http://surl.li/aoedi>]. В ЗВО ефективно працює комісія із соціального страхування та тимчасової втрати працездатності, а також комісія з розслідування нещасних випадків невинного характеру. Із зустрічі із сервісними структурними підрозділами, Начальником служби охорони праці було повідомлено, що останній нещасний випадок в БДМУ був у 2004 році.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В освітньому середовищі сформований сприятливий морально-психологічний клімат, відсутні конфліктні ситуації, університет працює на їх попередження. Із зустрічі з викладачами, адміністрацією університету, було підтверджено, що адміністрація, деканат медичного факультету №4, куратори академічних груп проводять роз'яснювальну роботу серед професорсько-викладацького складу кафедр факультетів, у студентських колективах, про недопустимість випадків дискримінації, корупції чи сексуальних домагань, доводять до відома політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. В ЗВО створена комісія із запобігання дискримінації та сексуальним домаганням та боротьби з ними. Регулюється: «Положенням... попередження і боротьбу з дискримінацією...» [<http://surl.li/aoedl>] та «Положенням.. протидії булінгу...» [<http://surl.li/aoedn>]. У БДМУ передбачено можливість оскарження результатів підсумкового контролю для здобувачів [<http://surl.li/aoedo>]. За кожною групою закріплений куратор групи – викладач, а також тьютор (студент). В університеті функціонує інститут тьюторства, який складається із студентів старших курсів, які допомагають молодшим адаптуватись до навчання в університеті. Також на сайті БДМУ функціонує «Електронна скринька довіри» [<http://surl.li/aoeds>].

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Освітнє середовище та матеріальні ресурси ОПП «МП» мають сильні сторони та позитивні практики. (1) Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми на високому рівні забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання. Навчання, висвітлення актуальної інформації стосовно дисциплін, тестування, здійснюється на платформі Moodle, що використовується і під час дистанційного навчання чи підготовки здобувачів до занять. (2) Спеціально створені аудиторії для тренінгів, групових форм роботи на базі «Медико-психологічного центру БДМУ», а також сучасно обладнаний «Навчально-тренінговий центр симуляційної медицини», «Навчально-наукова лабораторія БДМУ», де здобувачі можуть проводити загальноклінічні, біохімічні, цитологічні, алергологічні, онкологічні, гормональні, генетичні (ПЛР-діагностика), імуногістохімічні дослідження та ін. (3) Сформовано книжковий фонд бібліотеки, який є достатнім для забезпечення освітніх потреб здобувачів. ЗВО в повністю забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів, до міжнародних наукометричних баз даних: MEDLINE, ScienceDirect (Elsevier), наукометричного ресурсу «Scopus», видавництва Springer Nature. (3) Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за даною ОПП. Надання консультативної, соціальної підтримки здобувачів здійснюється у: «Медичному консультативному центрі» і «Медико-психологічного центру БДМУ». Створений інститут тьюторства, який складається із студентів старших курсів. Розроблені всі необхідні Положення для врегулювання конфліктних ситуацій. Здобувачі залучаються до участі в «Психологічному інтенсивні». (4) Здобувачі мають можливість відпочивати на базі спортивно-оздоровчого табору відпочинку «Здоров'я» в с. Репужинці безкоштовно. Студенти мають можливість брати участь в неформальних заходах, як наприклад, проведення дозвілля у Палаці «Академічний», перегляду вистав театру БДМУ, де використовується Playback підхід з відтворення особистих історій глядачів. (5) Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій є чіткою та зрозумілою. В освітньому середовищі сформований сприятливий морально-психологічний клімат, відсутні конфліктні ситуації, університет працює на їх попередження. Створено інститут тьюторства (що складається із студентів старших курсів) та кураторства (закріплено за кожною навчальною групою викладача). На сайті ЗВО діє анонімна «Електронна скринька довіри».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони, недоліки не визначено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ прийшла до висновку, що для ОПП «МП» характерні позитивні ознаки та узгодженість за підкритеріями 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6. Визначаються ознаки зразковості за ОПП в БДМУ. Реалізація ОПП забезпечена фінансовими, матеріально-технічними, навчально-методичними ресурсами на високому рівні, що дозволяє успішно досягти визначені програми цілі та результати навчання. ЗВО забезпечує на високому рівні безоплатний і вільний доступ всіх НПП і здобувачів освіти до розгалуженої інфраструктури, інформаційних ресурсів, які необхідні для навчання, викладання і наукової діяльності в межах ОПП. БДМУ сформовано безпечне для життя і здоров'я освітнє середовище для всіх учасників освітнього процесу, яке дозволяє задовольнити їхні особистісні потреби та інтереси (освітньо-професійні, соціально-культурні тощо). БДМУ комплексно і відповідально забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну підтримку здобувачів освіти, що навчаються за ОПП, з використанням власних інноваційних проєктів і ресурсів, максимально залучає у цій процес студентське самоврядування. БДМУ створено базові умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. В БДМУ ефективно реалізується чітка, зрозуміла і прозора політика, процедури щодо попередження і вирішення конфліктних ситуацій, харасменту, дискримінації, корупції тощо, яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу і послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми. Не виявлено недоліків за жодним з підкритеріїв. Загалом, проєктування і цілі ОПП «Медична психологія» для другого (магістерського) рівня ВО в БДМУ відповідають Критерію 7 на рівні «А», з ознаками взірцевого характеру.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються Положенням про освітні програми у Вищому державному навчальному закладі України «Буковинський державний медичний університет» [<http://surl.li/yltu>]. Останній перегляд та оновлення ОПП відбулися після виходу Стандарту вищої освіти зі спеціальності 225 «Медична психологія» від 18.08.2021 р. № 916. Механізм перегляду ОПП передбачає публічне обговорення проекту ОПП, також враховуються інтереси всіх стейкхолдерів. Останнє обговорення ОПП було представлено на громадське обговорення у серпні 2021 р. [<http://surl.li/aoehp>]. За останнього перегляду було враховано думку роботодавців при формуванні ОПП, зокрема щодо формування компетентностей роботи лікаря-психолога в складі мультидисциплінарних команд, які забезпечують медичну та психологічну реабілітацію пацієнтів різного профілю; студентів - при збільшенні частки вибіркового дисциплін, додані окремі вибіркові компоненти за пропозицією здобувачів та погодженням відповідних кафедр. Моніторинг освітньої програми в БДМУ здійснюється шляхом проведення регулярних анонімних опитувань здобувачів, що стосується якості освітнього процесу, іміджу БДМУ, академічної доброчесності. (Підтверджено на зустрічах із фокус-групами, а також див. відпов. ЗВО №2 та № 3). Під час проведення акредитації було визначено, що ЗВО дотримується вимог, щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП відповідно до чинного законодавства, визначених вимог та внутрішньої процедури забезпечення якості освіти. До перегляду ОП залучені гарант освітньої програми, співробітники кафедр, факультет, загальноуніверситетські структурні підрозділи, здобувачі освіти та органи студентського самоврядування, роботодавці та асоціація випускників (див. відпов. ЗВО №5 - копії протоколів засідань, на яких були розглянуті зміни до ОПП).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОПП переглядається і оприлюднюється вчасно згідно положень. Здобувачі Студенти активно залучаються до перегляду ОП. Окремі представники входять до складу Вченої ради медичного факультету №4 (Жуковська К., Стойка Р.) та Університету (Стойка Р.), на засіданнях яких було обговорено проект ОП. За участі студентів збільшено частку вибіркового дисциплін, додані окремі вибіркові компоненти за пропозицією здобувачів та погодженням відповідних кафедр. На зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що побажання здобувачів враховуються, зокрема студенткою 6 курсу було запропоновано внести в програму в якості вибіркової дисципліни «психологію сексуальності та жіночності». Зі спілкування під час онлайн-зустрічі із студентським самоврядуванням з'ясовано, що студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом проведення опитувань серед здобувачів вищої освіти щодо потреби змін в ОП, також вони залучаються до засідань кафедри, роботи у вчених радах факультету та університету.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічі з роботодавцями експерти відзначили, що ЗВО має гарну комунікацію з роботодавцями, які залучаються до перегляду ОПП і можуть вносити свої зміни. Вони активно залучаються до обговорення ОП через проведення консультацій, методичних семінарів [<http://surl.li/aoehc>], обговоренням можливостей працевлаштування випускників. Також роботодавці можуть залишати коментарі під час громадського обговорення проекту ОПП, останнє обговорення було ОП представлено на громадське обговорення у серпні 2021 р. [<http://surl.li/aoehp>]. Співавтором оновленої ОПП «Медична психологія» є лікар-психолог, генеральний директор комунального некомерційного підприємства «Кіцманська багатопрофільна лікарня інтенсивного лікування» Хромюк Володимир, пропозиція якого щодо формування компетентностей роботи лікаря-психолога в складі мультидисциплінарних команд, які забезпечують медичну та психологічну реабілітацію пацієнтів різного профілю була врахована у затвердженій ОПП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

За ОПП «Медична психологія» випускників не було. Проте БДМУ підтримує зв'язок з випускниками попередніх років спеціальності «Медична психологія» за освітньо-кваліфікаційним рівнем «спеціаліст». На зустрічі із здобувачами експерти мали можливість поспілкуватись з випускниками. Також в ЗВО функціонує Сектор сприяння працевлаштування випускників БДМУ [<https://jobs.bsmu.edu.ua>]. Відео-презентації (інтерв'ю) розміщені в соціальних мережах (Інстаграм, Facebook) з випускниками спеціальності «Медична психологія».

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості освіти БДМУ здійснює вчасне реагування на виявлені недоліки в реалізації ОПП, для цього в ЗВО у складі навчального відділу функціонує сектор моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення [<http://edudept.bsmu.edu.ua/sekto>], який сприяє формуванню культури якості у здобувачів та професорсько-викладацького складу. В ЗВО постійно проводиться моніторинг задоволеності здобувачів всіма компонентами ОПП, що здійснюється шляхом анонімних анкетувань, спілкуванням із здобувачами, індивідуальних звернень та аналізу звернень до «Електронної скриньки довіри» [<https://cutt.ly/tR1Xaai>]. Опитування здобувачів свідчить, що майже 95% студентів задоволені навчанням за обраною ОП. Розробка опитувальників, їх аналіз та обговорення результатів здійснюється деканатом медичного факультету №4, медико-психологічним центром, кафедрами, які забезпечують освітній процес за ОП. Протягом реалізації ОПП суттєвих недоліків виявлено не було (за результатами анкетування), всі пропозиції вчасно враховуються і спрямовуються на вдосконалення ОПП. В ЗВО щороку проводиться моніторинг питання якого стосуються методичного забезпечення та його відповідності ОП, за якими здійснюється підготовка здобувачів, кадрового забезпечення щодо виконання ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, матеріально-технічного стану структурних підрозділів університету. Результати перевірки обговорюються на засіданні центрально-методичної комісії університету, яка формує рекомендації щодо усунення недоліків. Також в БДМУ розроблені заходи щодо запобігання та виявлення корупції. Із зустрічі із сервісними структурними підрозділами, під час спілкування з відповідальним з питань запобігання та виявлення корупції - Семків В. Б. було з'ясовано, що за даною ОПП випадків корупції не було виявлено, заклад працює на їх попередження. На основі попередніх рекомендацій, що були надані експертами НАЗЯВО при проведенні акредитацій інших ОП, в БДМУ розроблений проєкт «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті...» (<http://surl.li/aoehp>), який буде затверджений після громадського обговорення.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОПП за спеціальністю «225 Медична психологія» акредитується вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В ЗВО відбувається систематичне та змістовне оновлення освітніх програм та регулюються «Положенням про освітні програми ...» [<http://surl.li/yllu>]. До формування культури якості освітнього процесу залученні всі учасники освітнього процесу та стейкхолдери. Із зустрічей із фокус-групами підтверджено, що БДМУ дійсно проводяться регулярні анонімні анкетування здобувачів даної ОПП, проводиться двічі на рік після семестрових контролів. Останнє анкетування було проведене у вересні 2021 року серед студентів 2,3,6 курсу спеціальності «медична психологія». Всього в опитуванні брали участь 46 респондентів. В середньому 80-90,5% здобувачів позитивно оцінили напрямки освітнього процесу: залучення до організації, проведення та участі у наукових та науково-практичних заходах (конференції, майстер-класи, тренінги), ставлення до студентів співробітників кафедр (доброзичливість, коректність, надання інформації, консультації, допомога у вирішенні проблемних питань), рівнем освітньої, інформаційної, консультативної, соціальної та психологічної підтримки. 93% респондентів визнали, що екзаменатори, які приймали підсумковий модульний контроль/залік, були об'єктивними та неупередженими, 91% студентів відповіли «так» щодо дотримання викладачами норми академічної доброчесності проведення контрольних заходів (підсумковий модульний контроль/залік). В ЗВО розроблені інструменти заохочення науково-педагогічних працівників у вигляді академічних стипендій та премій співробітникам, за результатами рейтингування, що теж допомагає формувати якість освіти та індивідуальний розвиток викладачів. На громадському обговоренні знаходиться «Проект Кодексу академічної доброчесності...» [<http://surl.li/aoehp>] та інші проєкти, які вдосконалюватимуть реалізацію ОПП. Внутрішнє забезпечення якості освіти БДМУ здійснює сектор моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення [<http://edudept.bsmu.edu.ua/sekto>].

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Система забезпечення якості освіти БДМУ здійснює вчасне реагування на виявлені недоліки в реалізації ОПП. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, одним із ланок цього процесу є проведення анкетувань студентів. Також інші анкетування, їх аналіз та обговорення результатів здійснюється деканатом медичного факультету №4, медико-психологічним центром, кафедрами, які забезпечують освітній процес за ОП. В ЗВО у складі навчального відділу створений сектор моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення. Варто відзначити, що БДМУ налагоджена комунікація з роботодавцями, які активно залучаються до перегляду та обговорення ОПП. В ЗВО функціонує Сектор сприяння працевлаштування випускників та підтримується контакт з випускниками попередніх років спеціальності «Медична психологія» за освітньо-кваліфікаційним рівнем «спеціаліст». Також функціонує сектор моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення і відділ протидії корупції. В ЗВО щороку проводиться моніторинг питання

якого стосуються методичного забезпечення та його відповідності ОП, за якими здійснюється підготовка здобувачів, кадрового забезпечення щодо виконання ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, матеріально-технічного стану структурних підрозділів університету. Результати перевірки обговорюються на засіданні центрально-методичної комісії університету, яка формує рекомендації щодо усунення недоліків. Розроблені інструменти заохочення науково-педагогічних працівників у вигляді академічних стипендій та премій співробітникам, за результатами рейтингування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ рекомендує: оприлюднити на сайті університету результати опитувань здобувачів; проводити анонімне анкетування серед інших стейкхолдерів: науково-педагогічних працівників, роботодавців для подальшого удосконалення ОПП “Медична психологія”. А також проводити анонімне анкетування після закінчення кожної дисципліни.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Експертна група отримала підтвердження, що внутрішнє забезпечення якості освіти у ЗВО відповідає вимогам. ОПП переглядається і оприлюднюється вчасно згідно положень. Стейкхолдери активно залучаються до перегляду ОП, їхні побажання враховуються. В ЗВО функціонує Сектор сприяння працевлаштування випускників та підтримується контакт з випускниками попередніх років. Активно працюють: сектор моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення, відділ протидії корупції. За даним критерієм виявлені незначні недоліки, що суттєво не впливають на якість ОПП.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедури і правила, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу у БДМУ є доступними, чітко сформульованими та зрозумілими. Усі нормативно-правові акти, які регламентують освітньо-науковий процес, опубліковані на офіційному сайті університету [<https://www.bsmu.edu.ua>]. Актуальна інформація щодо забезпечення освітнього процесу та інфраструктури БДМУ в рамках карантинних обмежень, обумовлених епідемією COVID-19 розміщена на офіційному сайті БДМУ [<http://surl.li/aohgpr>]. Підтверджено, що БДМУ відбувається регулювання права і обов’язки всіх учасників освітнього процесу низкою локальних нормативних документів (“Статутом БДМУ”, “Концепцією діяльності університету”, “Колективним договором БДМУ”, “Правилами внутрішнього розпорядку університету”, “Контрактом здобувача вищої освіти”, “Морально-етичним кодексом студентів”, “Кодексом академічної доброчесності БДМУ”, “Кодексом етики та корпоративної культури”, низкою Положень БДМУ, основними з яких є - “Положення про організацію освітнього процесу в БДМУ”, “Положення про студентське самоврядування у ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет»”, “Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін”, “Положення про студентське наукове товариство”, а також рядом наказів про організацію освітнього процесу в умовах карантину. Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів за даною ОПП чітко визначені, відображені в робочих програмах та силабусах дисциплін.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Під час бесіди з різними учасниками освітнього процесу отримано докази їх обізнаності в тому, що проект ОПП є доступним для громадського обговорення. Проект ОПП розміщений у вільному доступі на офіційному сайті БДМУ у розділі «Громадське обговорення» [<http://surl.li/aoehpr>]. Пропозиції та зауваження до проекту можна було надіслати на електронну скриньку mf4@bsmu.edu.ua до 01.06.2021 р.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Достовірна інформація щодо ОПП «Медична психологія» оприлюднена на сайті БДМУ [<http://surl.li/aohry>], є в достатньому обсязі для інформування стейкхолдерів та суспільства. Силабуси доступні на платформі Moodle, що було продемонстровано експертам під час огляду МТБ.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Усі документи, що регулюють права і обов'язки учасників освітнього процесу оприлюднені на офіційному сайті БДМУ. Проєкт для громадського обговорення своєчасно розміщений на сайті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Експерти рекомендують оприлюднювати інформацію щодо можливості академічної мобільності та неформальної освіти на офіційному сайті БДМУ.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Інформація про ОПП, представлена на сайті ЗВО в достатньому обсязі для інформування всіх учасників освітнього процесу про цілі, компоненти, очікувані результати навчання. Проєкт для громадського обговорення своєчасно розміщений на сайті, що дає змогу всім стейкхолдерам долучитись до перегляду ОПП. За даним критерієм виявлені незначні недоліки, що суттєво не впливають на якість ОПП.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час проведення акредитаційної експертизи ЗВО та гарант ОНП створили належні умови для її проведення: чітка організація зустрічей з фокус-групами, доброзичливе ставлення, конструктивні вичерпні відповіді на запитання, реалістичний підхід до вирішення виявлених недоліків, оперативне завантаження додаткових документів в інформаційну систему НАЗЯВО.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Варивончик Денис Віталійович

Члени експертної групи

Фаузі Єлизавета Сергіївна

Кошова Катерина Олександрівна