



**Про якість  
теоретичної та практичної  
підготовки студентів  
випускних курсів медичного,  
медико-фармацевтичного,  
медико-психологічного,  
стоматологічного факультетів  
та фахового коледжу  
університету**

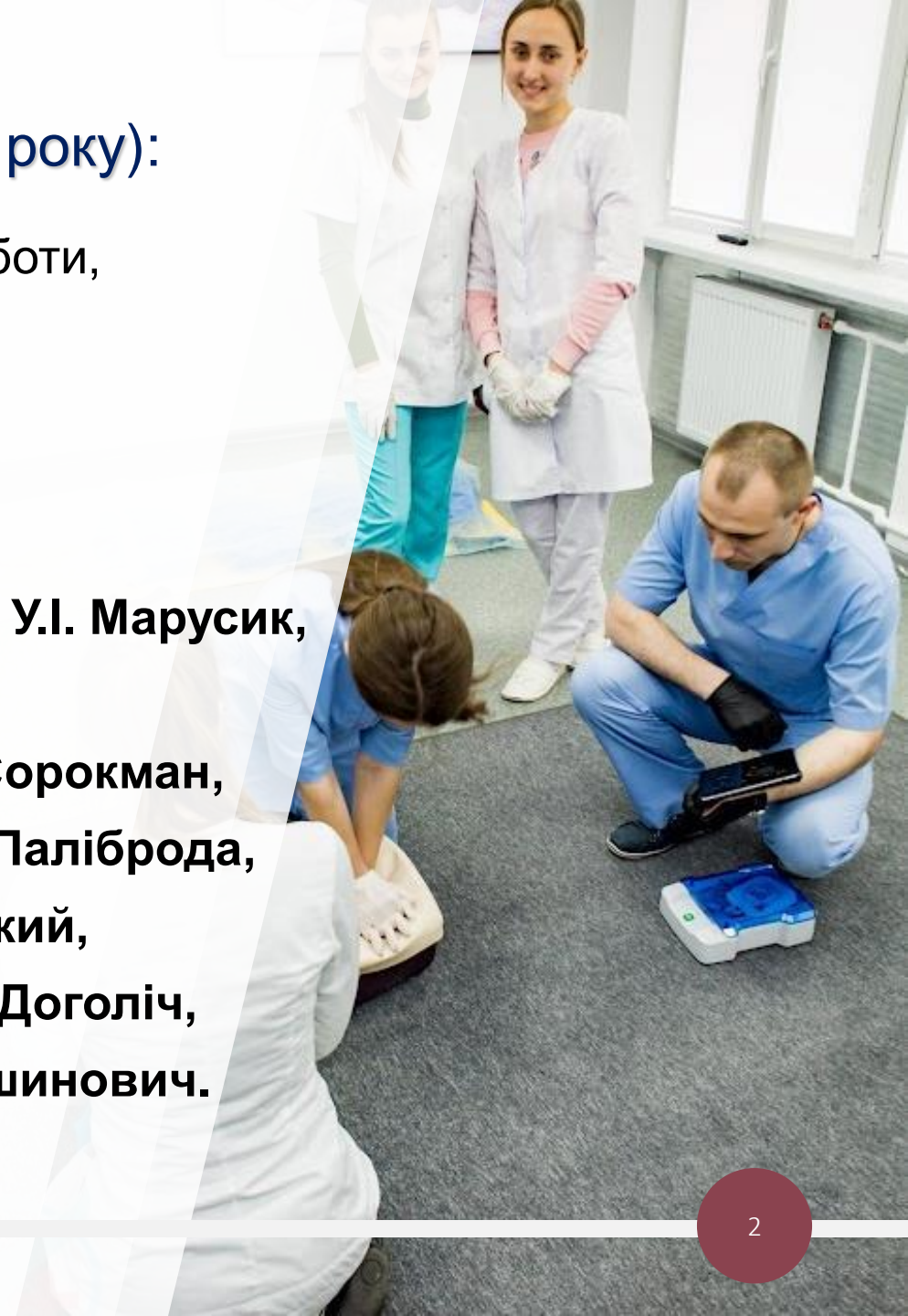
**Проректор закладу вищої освіти  
з науково-педагогічної роботи  
Ходоровський В.М.  
24 квітня 2025 року**

## Склад комісії (наказ № 149-Адм від 07.04.2025 року):

- проректор закладу вищої освіти з науково-педагогічної роботи, доцент **В.М. Ходоровський (голова комісії),**

### Члени комісії:

- начальник навчального відділу, доцент **С.І. Сажин,**
- завідувач сектору моніторингу якості освіти та ІАЗ, доцент **У.І. Марусик,**
- декан медичного факультету, доцент **О.Г. Буряк,**
- декан медико-психологічного факультету, професор **Т.В. Сорокман,**
- декан медико-фармацевтичного факультету, доцент **Н.М. Паліброда,**
- декан стоматологічного факультету, професор **В.В. Білоокий,**
- директор закладу фахової передвищої освіти, доцент **О.І. Доголіч,**
- завідувач відділу виробничої практики, доцент **Н.С. Волошинович.**

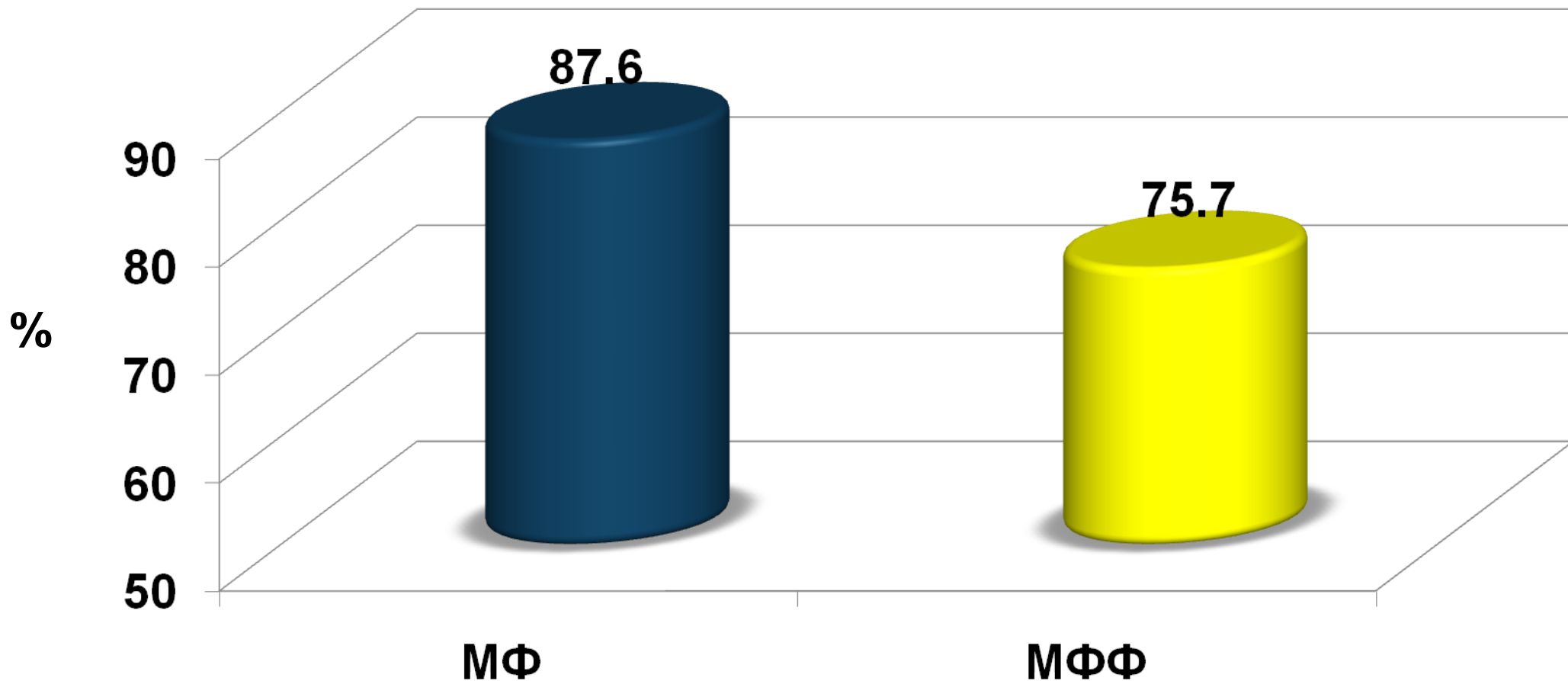


## Комісією перевірено рівень теоретичної та практичної підготовки студентів-випускників усіх факультетів та фахового коледжу

- Рівень **теоретичної підготовки** випускників перевірено шляхом незалежного тестового контролю (**ДТТ, ККР**), проведених відповідальними за моніторинг якості підготовки студентів до складання тестових компонентів ЄДКІ та сектором моніторингу якості освіти та ІАЗ.
- Рівень **практичної підготовки** випускників за спеціальностями «Медицина» та «Стоматологія» перевірено під час проведення **пілотування** складання **об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту**, як компоненту Етапу 2 ЄДКІ.
- Рівень практичної підготовки випускників інших спеціальностей перевірено комісіями, створеними на відповідних факультетах та коледжі.





# Рівень теоретичної підготовки студентів 6 курсу спеціальності «Медицина» (за результатами складання ККР та ДТТ)



Середній % вірних відповідей у студентів 6 курсу медичного та медико-фармацевтичного факультетів

## Перевірка практичної підготовки студентів-випускників спеціальності «Медицина»

 Рівень практичної підготовки студентів-випускників перевірено під час проведення **пілотування** об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту, як компоненту Етапу 2 ЄДКІ.

 У 2025 році станції для складання ОСП(К)І були переформатовані та приведені до відповідності згідно Наказу МОЗ України від 24.05.2024 № **900** «Про затвердження змін до Порядку, умов та строків розроблення і проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту та критеріїв оцінювання результатів» (**розробники – представники БДМУ**)

# Підготовка до проведення ОСП(К)І

17 жовтня 2024 р.	<b>Аналіз результатів ОСП(К)І у 2024 році та підготовка до ОСП(К)І в 2025 році</b> (Центральна методична комісія)
12 грудня 2024 р.	<b>Затверджено перелік станцій та паспорти</b> (Центральна методична комісія)
26 грудня 2024 р.	<b>Затверджені положення про порядок проведення ОСП(К)І</b> (Вчена рада)

# Підготовка до складання ОСП(К)

**СТРУКТУРА МАТРИЦІ**  
об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту  
222 Медицина  
(назва спеціальності)

Назва станції	Складові компетентностей, що виносяться на ОСП(К) з розподілом часток (у балах)								Всього балів
	Комунікативні навички	Збір скарг та анамнезу	Об'єктивне обстеження	Технічні навички (маніпуляції)	Діагностика	Визначення тактики ведення та лікування	Профілактика та прогнозування здоров'я особу життя (в т.ч. жезальні та етичні аспекти)		
Станція 1 «Стандартизований пацієнт в клініці внутрішньої медицини (збір скарг та анамнезу, об'єктивне обстеження, попередній діагноз)»	1,5	2	1	1	0,5				6
Станція 2 «Стандартизований пацієнт в клініці внутрішньої медицини (лабораторно-інструментальна діагностика, заключний діагноз, лікування, рекомендації)»					2	2	1	1	6
Станція 3 «Діагностика та надання допомоги при невідкладних станах (в т.ч. серцево-легенева реанімація) у клініці внутрішньої медицини»		1	1,25	1,5	0,75	1,5			6
Станція 4 «Стандартизований пацієнт у клініці хірургії (в т.ч. онкологія, урологія, проктологія, травматологія)»	1,5	2	1		1	0,5			6
Станція 5 «Невідкладна допомога пацієнту з хірургічною патологією (при травмах, термічних ураженнях та кровотечах)»		1	1	2	1	1			6
Станція 6 «Станція медицини катастроф та екстреної медицини»			1,25	2	1,5	0,75		0,5	6
Станція 7 «Стандартизований пацієнт в клініці дитячих хвороб»	1,5	2	1		0,5	0,5	0,5		6
Станція 8 «Невідкладні стани в педіатрії та дитячій хірургії»		1	1	2	1	1			6
Станція 9 «Діагностика та ведення фізіологічної вагітності»		1	1	0,5	1		1,5	1	6
Станція 10 «Невідкладні стани в акушерстві та гінекології (стандартизований пацієнт)»	1,5	2	0,5		0,75	0,75		0,5	6
Сумарна кількість балів	6	12	9	9	10	8	3	3	Максимальна сума балів 60
% від загальної суми балів	10	20	15	15	16,7	13,3	5	5	100%



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

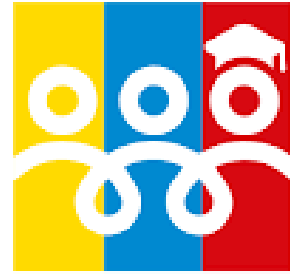
« 10 » 01 2025 р.  
НАКАЗ  
м. Чернівці

№ 14 Агм

Про затвердження Положення про організацію та порядок проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр спеціальності 222 «Медицина» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» у Буковинському державному медичному університеті

- **10** станцій (було 12)
- **Нові** станції
- **«Спарені»** станції
- **2 хв** – перехід між станціями

# Підготовка до складання ОСП(К)І



розвиток  
медичної  
освіти

УКРАЇНО-ШВЕЙЦАРСЬКИЙ ПРОЄКТ

15  
викладачів

## Тренінги:

- Організація та проведення ОСП(К)І
- «Клінічні сценарії та їх оцінювання. Підготовка до ОСП(К)І»





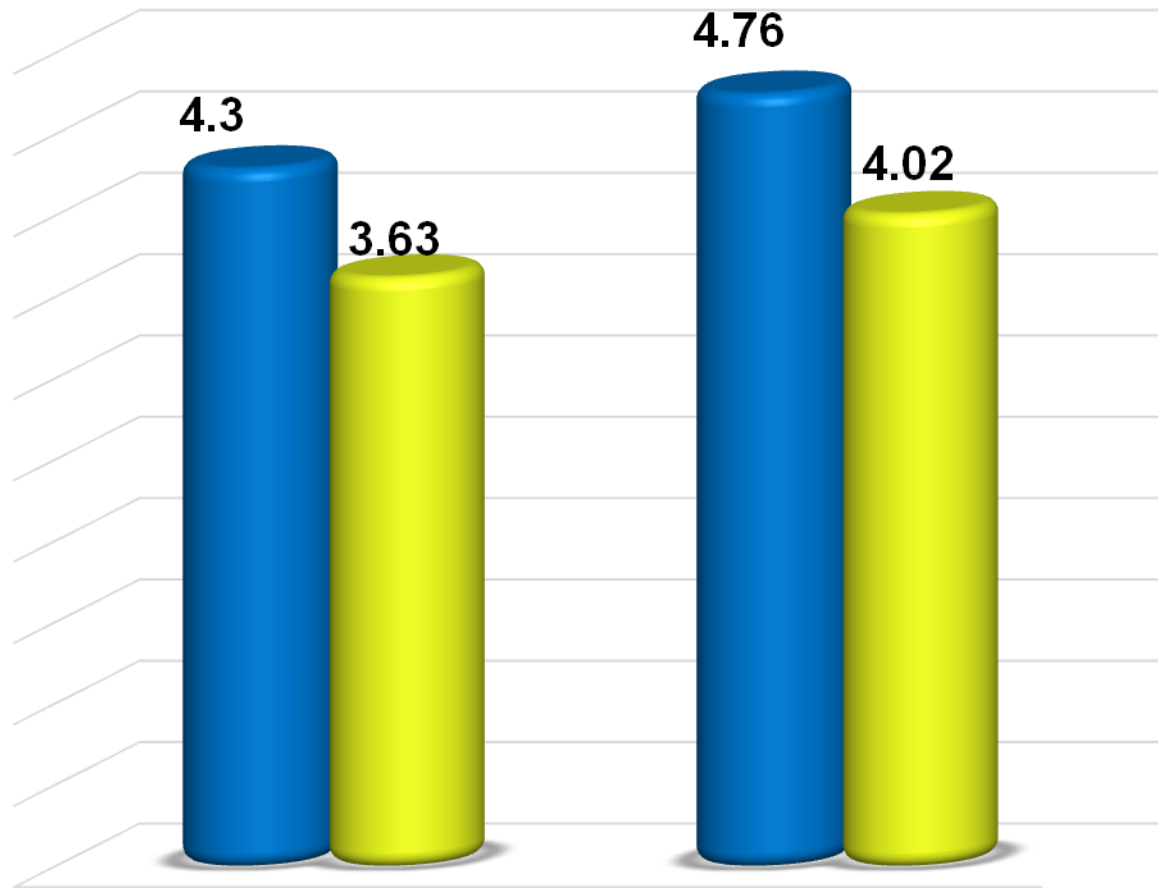
# Пілотування ОСП(К)І (17.03 – 31.03. 2025)



# Пілотування ОСП(К)І (17.03 – 31.03. 2025)



# Результати перевірки практичної підготовки студентів-випускників медичного та медико-фармацевтичного факультетів спеціальності «Медицина» (пілотування ОСКІ, середній бал)



## Станції акушерсько-гінекологічного профілю

5. Невідкладні стани в акушерстві та гінекології (стандартизований пацієнт).

6. Діагностика та ведення фізіологічної вагітності.

max – 6 балів

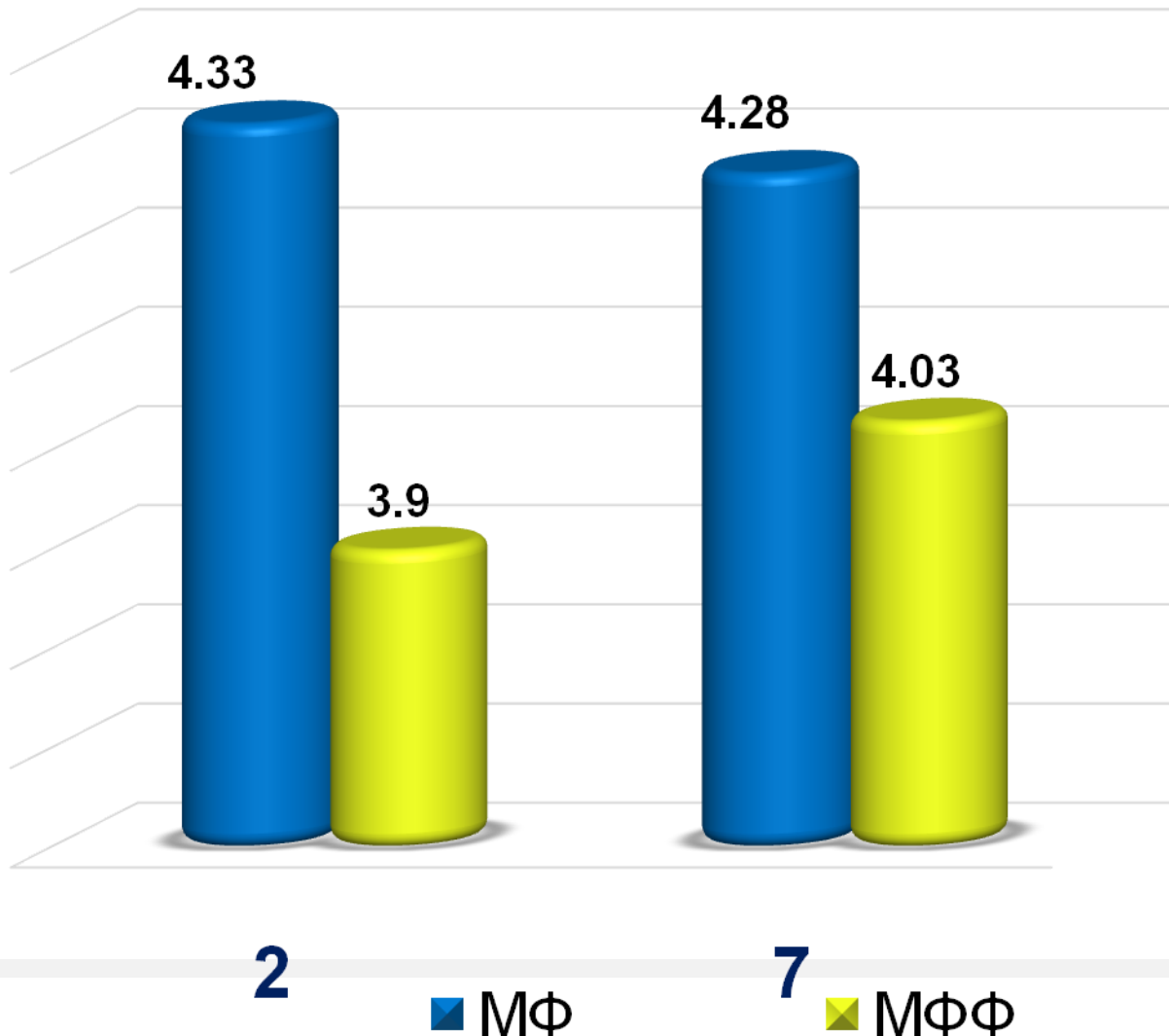
6

■ МФ

5

■ МФФ

# Результати перевірки практичної підготовки студентів-випускників медичного та медико-фармацевтичного спеціальності «Медицина» (пілотування ОСКІ, середній бал)

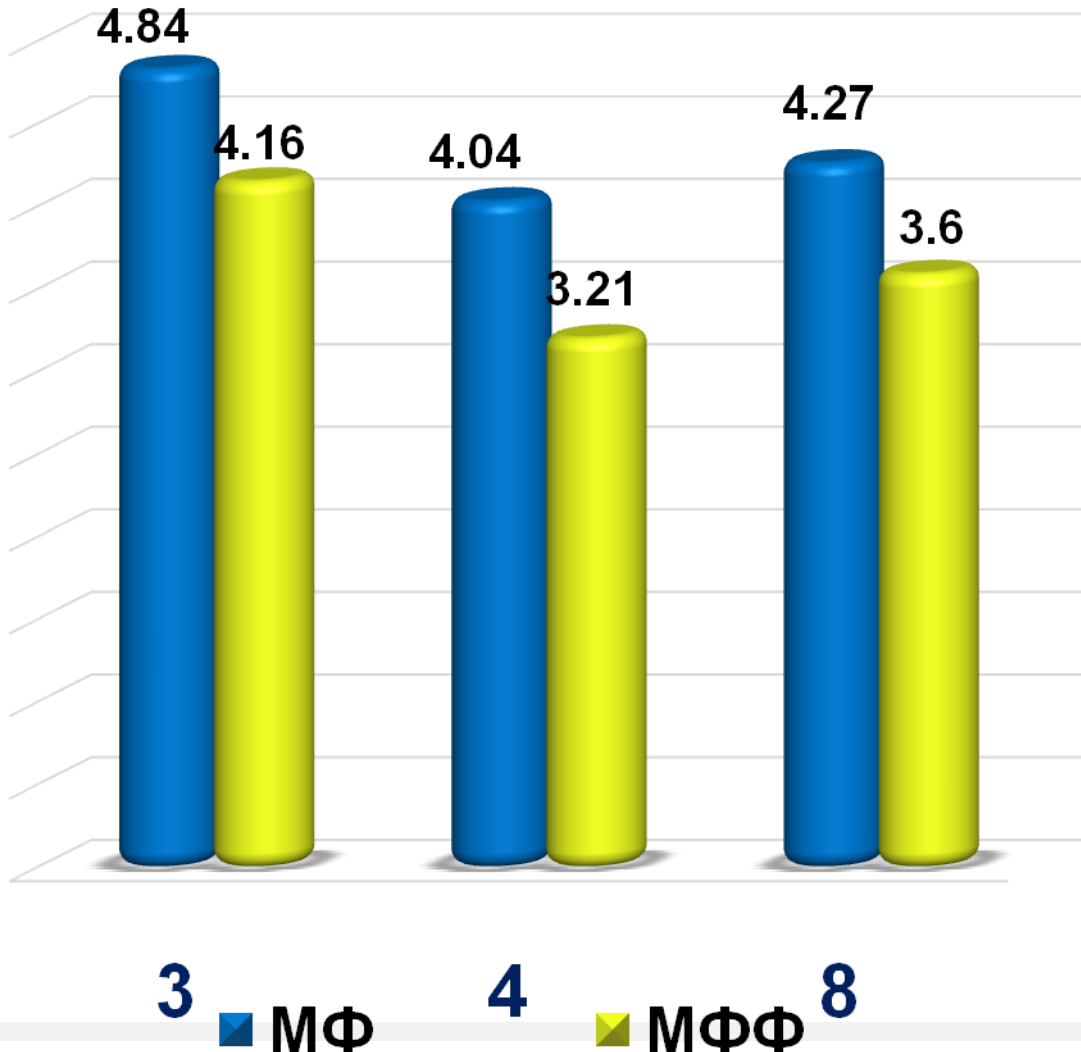


## Станції педіатричного профілю

- 2. Невідкладні стани в педіатрії та дитячій хірургії.
- 7. Стандартизований пацієнт в клініці дитячих хвороб.

max – 6 балів

# Результати перевірки практичної підготовки студентів-випускників медичного та медико-фармацевтичного факультетів спеціальності «Медицина» (пілотування ОСКІ, середній бал)

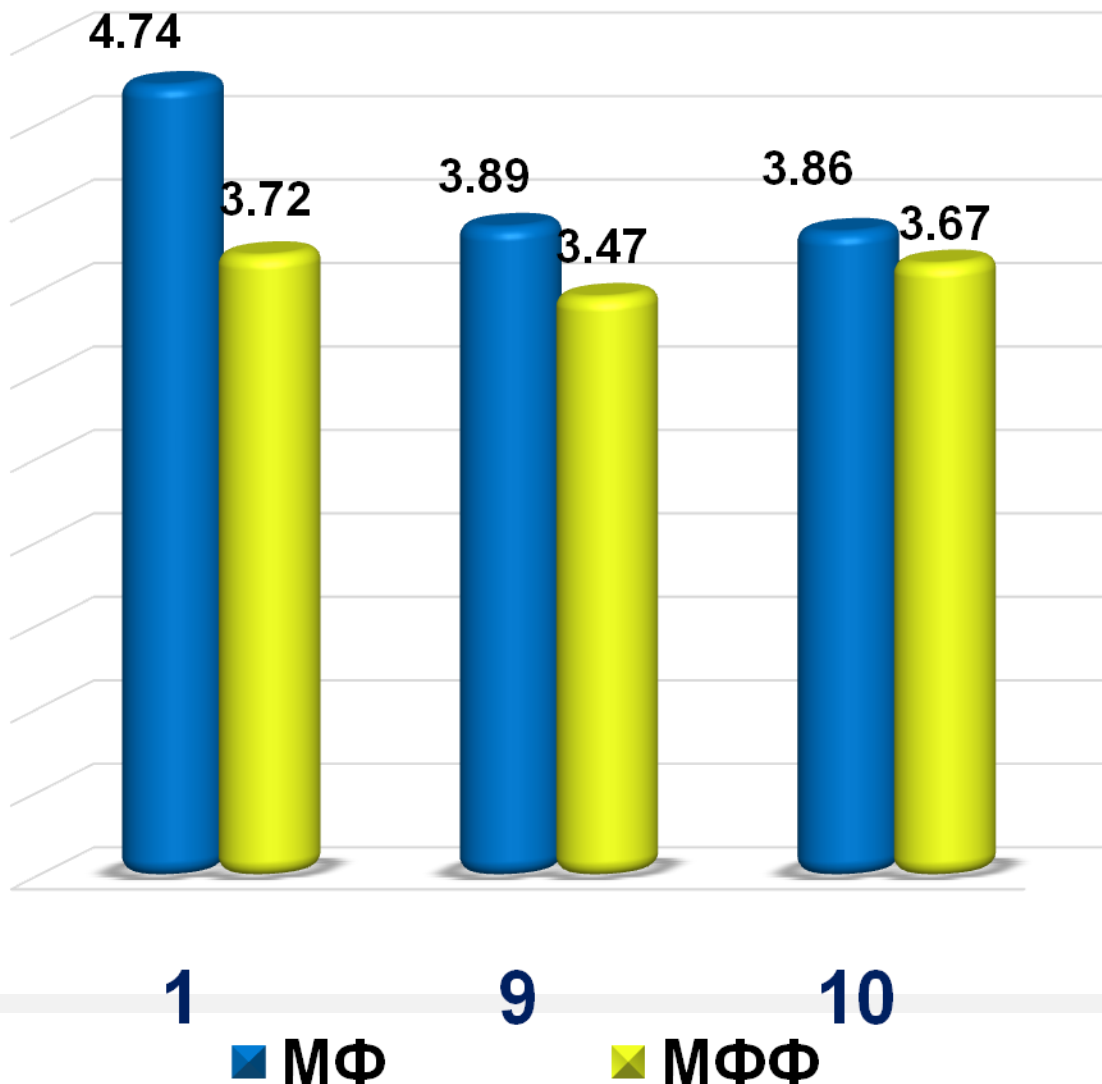


## Станції терапевтичного профілю

3. Стандартизований пацієнт в клініці внутрішньої медицини (збір скарг та анамнезу, об'єктивне обстеження, попередній діагноз).
4. Стандартизований пацієнт в клініці внутрішньої медицини (лабораторно-інструментальна діагностика, заключний діагноз, лікування, рекомендації).
8. Діагностика та надання допомоги при невідкладних станах (в т.ч. серцево-легенева реанімація) у клініці внутрішньої медицини.

max – 6 балів

# Результати перевірки практичної підготовки студентів-випускників медичного та медико-фармацевтичного факультетів спеціальності «Медицина» (пілотування ОСКІ, середній бал)

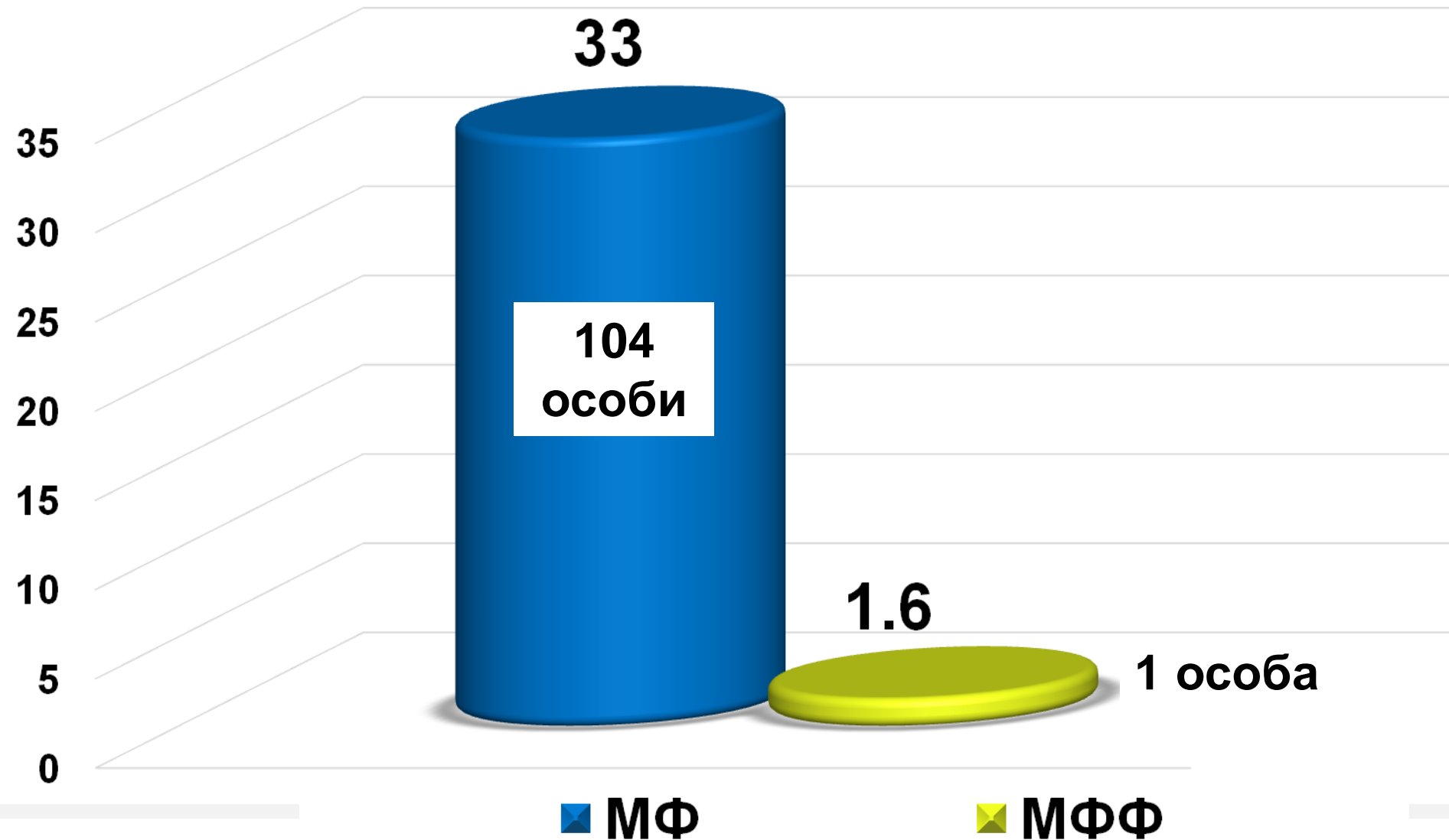


## Станції хірургічного профілю

1. Стандартизований пацієнт у клініці хірургії (в т.ч. онкологія, урологія, проктологія, травматологія).
9. Невідкладна допомога пацієнту з хірургічною патологією (при травмах, термічних ураженнях та кровотечах).
10. Станція медицини катастроф та екстреної медицини.

max – 6 балів

# Частка студентів медичного та медико-фармацевтичного факультетів, які **не з'явилися** на пілотування ОСП(К)І (%)



## Висновки та пропозиції:

- Завідувачам відповідальних кафедр із залученням кафедр-розробників паспортів екзаменаційних станцій розробити графік консультацій для студентів 6 курсу до складання ОСП(К)І як компоненту етапу 2 ЄДКІ.
- Кафедрам задіяним у розробці паспортів екзаменаційних станцій ОСП(К)І доцільно розробити відеорекомендації студентам щодо алгоритму виконання навички, яка перевіряється на станції.
- Завідувачам відповідальних кафедр за розробку паспортів екзаменаційних станцій рекомендовано проаналізувати результати тренінгів та надати пропозиції в навчальний відділ щодо покращення підготовки студентів до складання ОСП(К)І як компоненту етапу 2 ЄДКІ.



# Рівень теоретичної підготовки студентів 5 курсу спеціальності «Стоматологія», магістр (за результатами ДТТ)

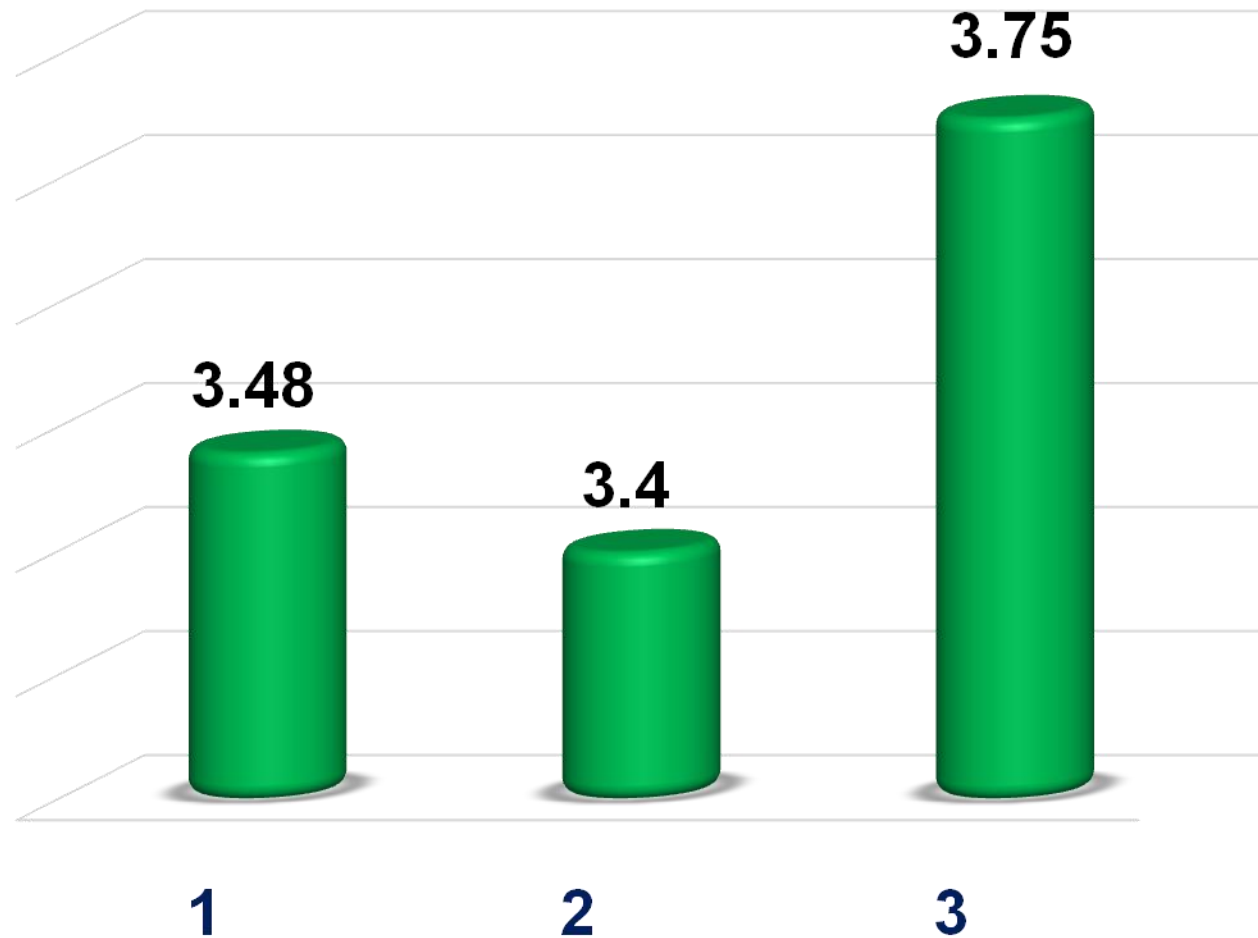


# Пілотування ОСП(К)І (01.04.2025)



Назва процесу	Тривалість
Закладка фолікула	6-10 тижень
Початок мінералізації	4,5 місяці в/у розвитку
Закінчення формування емалі	1,5-2,5 місяці
Прорізування	6-8 місяців
Закінчення формування коронів	1,5-2 роки

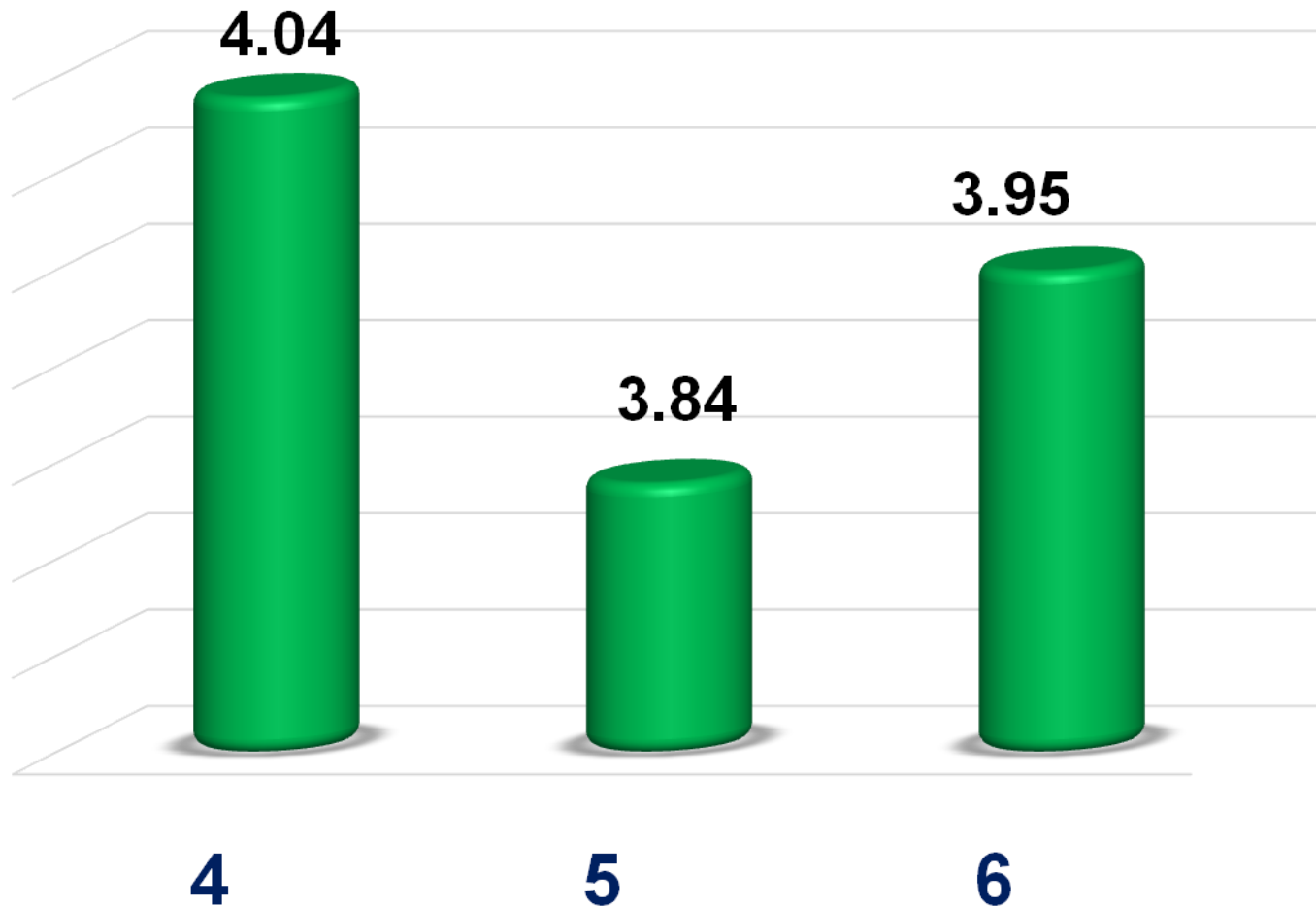
# Результати перевірки практичної підготовки студентів-випускників стоматологічного факультету спеціальності «Стоматологія» (пілотування ОСКІ, середній бал)



## Терапевтична стоматологія

- 1 - Препарування та пломбування каріозних порожнин
- 2 - Діагностика захворювань тканин пародонта (Стандартизований пацієнт)
- 3 - Діагностика захворювань твердих тканин зубів та ендодонту (Стандартизований пацієнт)

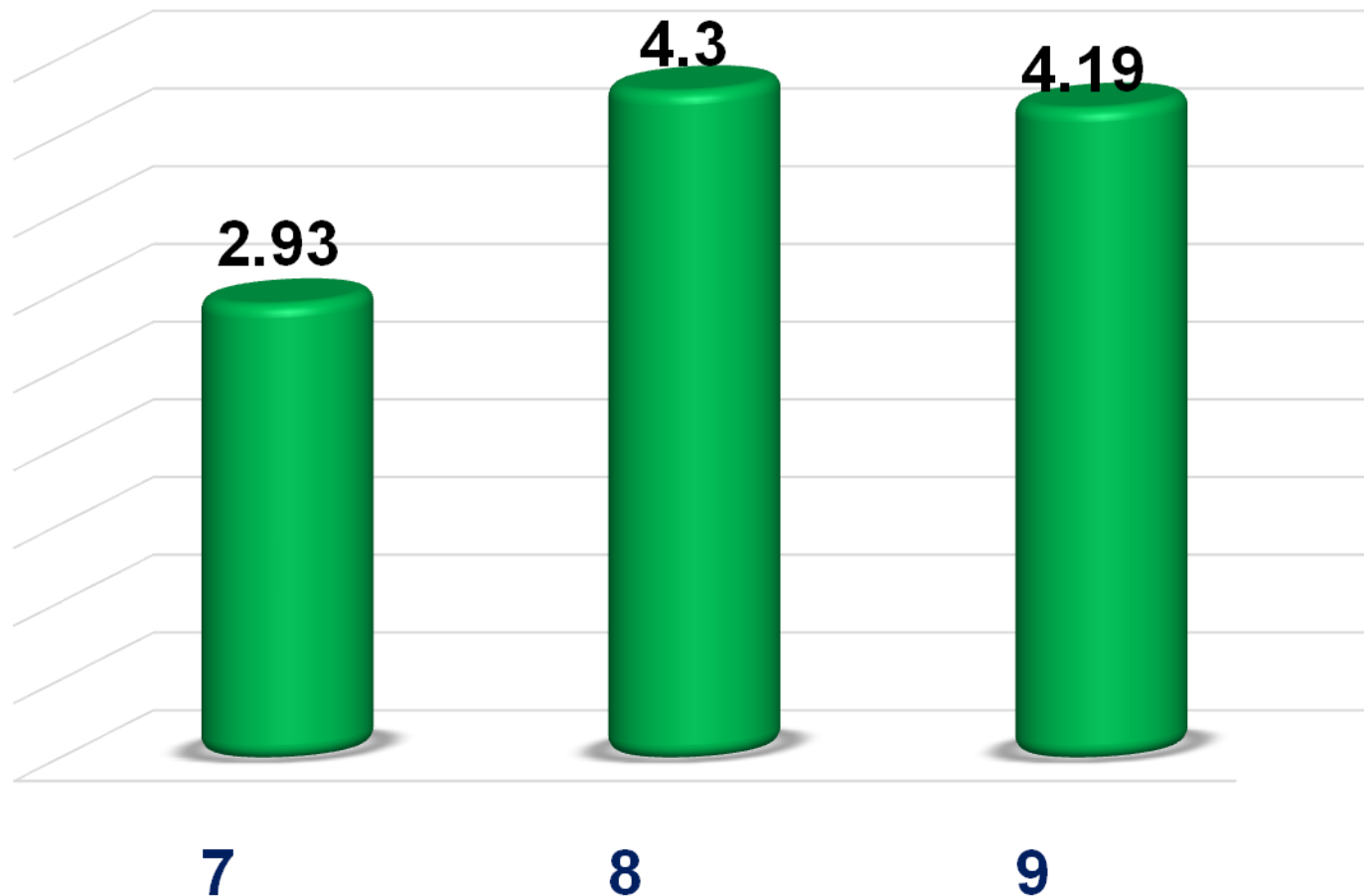
# Результати перевірки практичної підготовки студентів-випускників стоматологічного факультету спеціальності «Стоматологія» (пілотування ОСКІ, середній бал)



## Ортопедична стоматологія

- 4 - Отримання повного анатомічного відбитка
- 5 - Прямий метод виготовлення вкладки
- 6 - Фіксація штучної коронки на моделі

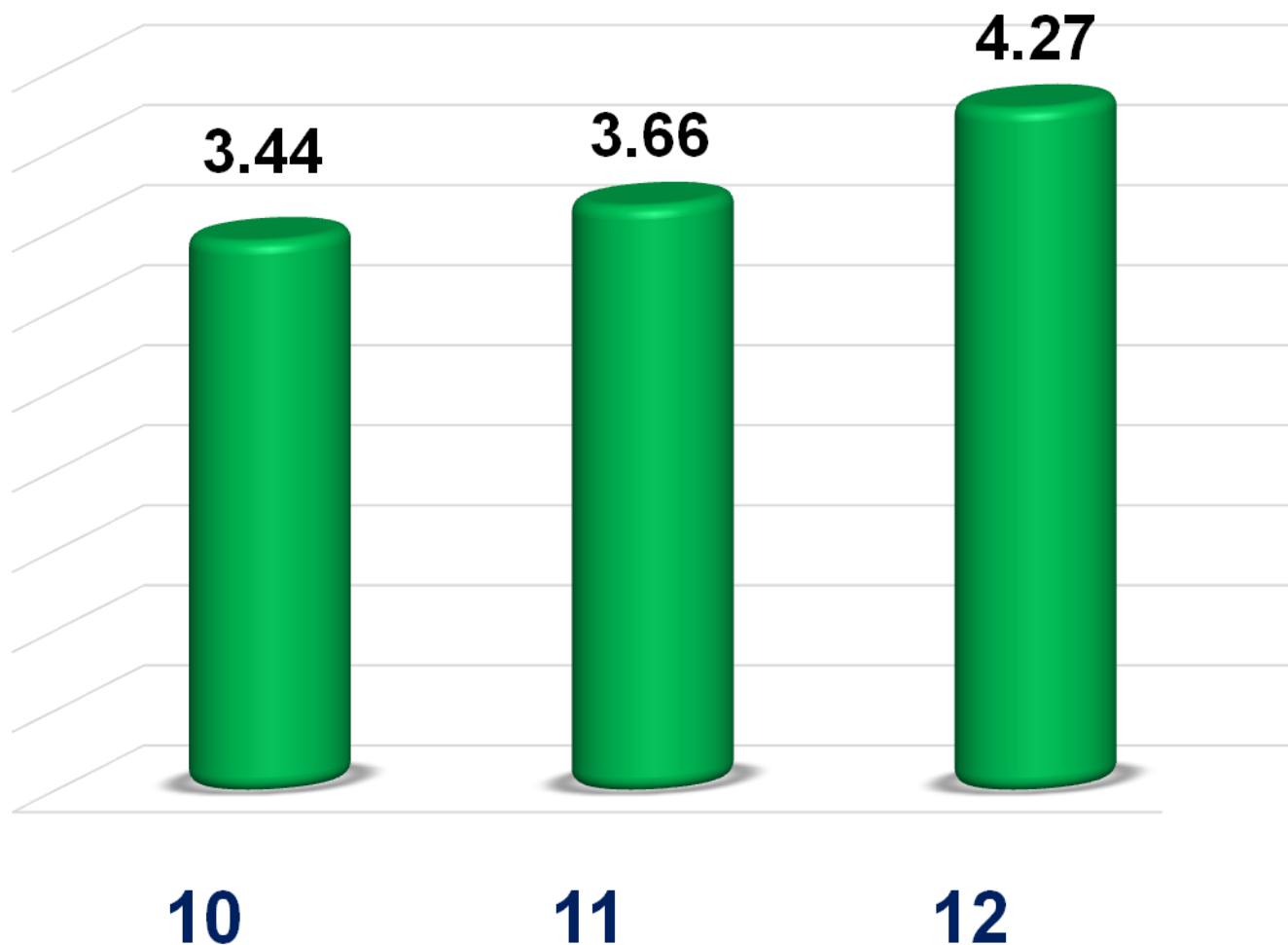
# Результати перевірки практичної підготовки студентів-випускників стоматологічного факультету спеціальності «Стоматологія» (пілотування ОСКІ, середній бал)



## Хірургічна стоматологія

- 7 - Знеболювання щелепно-лицевої ділянки. Видалення зубів верхньої та нижньої щелепи
- 8 - Хірургічна обробка м'яких тканин щелепно-лицьової ділянки. Техніка накладання швів
- 9 - Невідкладна допомога в стоматології

# Результати перевірки практичної підготовки студентів-випускників стоматологічного факультету спеціальності «Стоматологія» (пілотування ОСКІ, середній бал)



## Дитяча стоматологія

- 10 - Методи профілактики стоматологічних захворювань
- 11 - Діагностика та лікування захворювань слизової оболонки ротової порожнини у дітей (Стандартизований пацієнт)
- 12 - Складання плану діагностики чи лікування ортодонтичного пацієнта

# Відгуки студентів

- ✓ 78,9 % студентів зазначили, що на їх думку іспит був гарно організований.
- ✓ 76,3% студентів відмітили, що були достатньо проінформовані щодо перебігу ОСКІ.
- ✓ Для 92,1% студентів була корисною зворотня інформація про виконану роботу.
- ✓ 94,7% студентів при підготовці користувалися матеріалами кафедр.
- ✓ На кожній кафедрі студенти відмітили високий рівень підготовки до ОСКІ, найбільш достатньою була підготовка на кафедрі ортопедичної стоматології.



# Висновки та пропозиції:

Завідувачам кафедр хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії проф. Кузняк Н.Б., терапевтичної стоматології проф. Батогу В.М., стоматології дитячого віку доц. Кіцак Т.С., ортопедичної стоматології доц. Рощук О.І.:

- ✓ Розробити графіки додаткових консультацій для студентів групи високого ризику та забезпечити їх проведення;
- ✓ Призначеним на профільних кафедрах відповідальним за підготовку студентів-стоматологів до ЄДКІ, Етап 2 „Крок 2 Стоматологія” проводити додаткову консультативну роботу із студентами групи помірною та високою ризику.
- ✓ Посилити контроль за складанням тестових контролів як допуску студентів до заключних підсумкових модулів на кафедрах: хірургічної, терапевтичної, ортопедичної стоматології та стоматології дитячого віку із застосуванням обов'язкового комп'ютерного тестування на платформі 123.bsmu.edu.ua з цих дисциплін за доступними відкритими базами Центру тестування з визначенням кафедрами прохідної межі за результатами таких тестувань не нижче 86 %.



# Результати перевірки практичної підготовки студентів спеціальності „Медична психологія”, освітній ступінь – **магістр**

Дисципліна	Середній бал
Внутрішньої медицини з інфекційними хворобами	3.7
Педіатрії з дитячими інфекційними хворобами	3.6
Гігієни, соціальної медицини, громадського здоров'я	4,4
Загальної та медичної психології	3.6
Психіатрії та наркології	4.0



# Результати перевірки теоретичної підготовки студентів спеціальності „Медична психологія”, освітній ступінь – **магістр**

## Тестовий компонент ЄДКІ

- К-сть студентів – 10;
- К-сть проведених ДТТ – 5;
- Середній бал – 73.0%
- Група ризику – 5.

**Результати перевірки практичної підготовки студентів спеціальності „Медсестринство”, освітній ступінь – магістр**

<b>Дисципліна</b>	<b>Середній бал</b>
<b>Клінічне медсестринство у внутрішній медицині</b>	<b>4,4</b>
<b>Клінічне медсестринство в хірургії</b>	<b>4,4</b>
<b>Клінічне медсестринство в педіатрії</b>	<b>4,4</b>



**Результати перевірки практичної підготовки студентів спеціальності „Медсестринство”, освітній ступінь – бакалавр**

<b>Дисципліна</b>	<b>Середній бал</b>
<b>Клінічне медсестринство у внутрішній медицині</b>	<b>4,0</b>
<b>Клінічне медсестринство в хірургії</b>	<b>3,6</b>
<b>Клінічне медсестринство в педіатрії</b>	<b>3,9</b>



# Результати перевірки теоретичної підготовки студентів спеціальності „Медсестринство”, освітній ступінь – **бакалавр**

## Тестовий компонент ЄДКІ

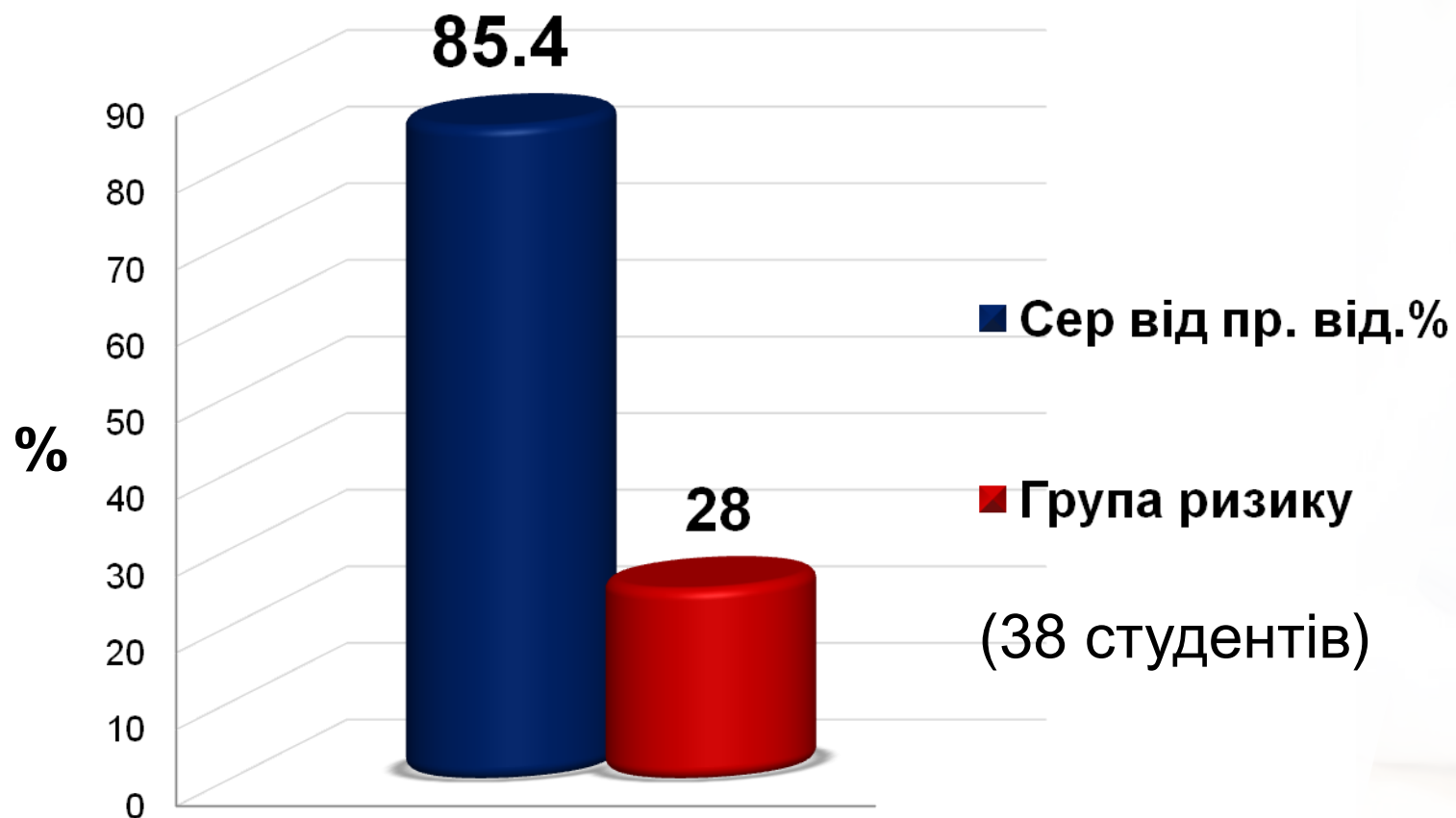
- К-сть студентів – 32;
- К-сть проведених ДТТ – 10;
- Середній бал – 81.0%
- Група ризику – 14.

# Висновки:

Перевірка опанування практичних навичок випускниками спеціальності «Медична психологія» в цілому не виявила критичних прогалин. В середньому, рівень володіння навичками оцінено як задовільний.

Рівень практичної підготовки та теоретичних знань в переважній більшості випускників спеціальності „Медсестринство” (освітні ступені – бакалавр, магістр) відповідає вимогам освітньо-професійної програми.

# Рівень теоретичної підготовки студентів 5 курсу спеціальності «Фармація, промислова фармація», **магістр** (за результатами ДТТ)



**Рівень практичної підготовки студентів  
5 курсу спеціальності «Фармація,  
промислова фармація»,  
освітній ступінь – магістр**

<b>Навчальні дисципліни</b>	<b>Сер. Бал</b>
<b>Управління та економіка у фармації</b>	<b>3,7</b>
<b>Технологія ліків</b>	<b>3,61</b>
<b>Фармацевтична хімія</b>	<b>3,77</b>
<b>Фармакогнозія</b>	<b>3,97</b>
<b>Клінічна фармація</b>	<b>4,03</b>





# Висновки та пропозиції:

## Управління та економіки у фармації:

На практичних заняттях при відпрацюванні практичних навичок звертати більшу увагу на правильність заповнення журналів на відпуск ліків на пільгових умовах та квитанцій на замовлення лікарських засобів.

Удосконалити та розширити базу ситуаційних та розрахункових задач з організації та економіки фармації для тем «Особливості оподаткування аптек» та «Основні принципи і методи формування системи цін на лікарські засоби».

Продовжити практику своєчасного та систематичного оновлення та поповнення нормативно-правової бази з організації роботи аптечних закладів.

## Технологія ліків:

Для покращення підготовки випускників уніфікувати наочні та роздаткові матеріали з технології ліків, більш широко висвітлити питання виробництва медичних капсул та екстрактів рідких, густих і сухих.

Під час проведення практичних занять із технології ліків відпрацьовувати навички щодо виготовлення стерильних лікарських форм та проведення необхідних розрахунків стабілізаторів і консервантів.

# Висновки та пропозиції:

## Фармацевтична хімія:

Поповнити базу ситуаційних задач практичними завданнями, які стосуються визначення кількісного вмісту лікарських засобів методом спектрофотометрії.

Під час виробничої практики з фармацевтичної хімії особливу увагу звернути на аналіз лікарських засобів з групи антибіотиків.

## Фармакогнозія:

З метою покращання засвоєння практичних навиків постійно поновлювати запаси гербарних зразків та лікарської рослинної сировини.

Під час викладання лекційного матеріалу та на практичних заняттях більшу увагу звертати на макроскопічний аналіз як ЛР, так і ЛРС, що містять глікозиди.

## Клінічна фармація:

Приділяти більше часу для роз'яснення студентам матеріалу з вивчення лікування гострих та хронічних імунних розладів та алергічних станів.

На практичних заняттях створювати ігрові навчальні ситуації з віртуальним хворим з наявністю гострого чи хронічного алергічного стану, навчаючи цього студентів.

# Рівень теоретичної підготовки студентів фахового коледжу спеціальності „Медсестринство”

## Тестовий компонент ЄДКІ

К-сть студентів – 15;

К-сть ДТТ – 9;

Середній бал – 87,85%

Група ризику – 6.



## Рівень практичної підготовки студентів фахового коледжу спеціальності „Медсестринство”

Дисципліна	Середній бал
з циклу “терапія”	3,82
з циклу “хірургія”	3,75
з циклу «педіатрія»	3,76



# **Рівень теоретичної підготовки студентів фахового коледжу спеціальності „Фармація, промислова фармація”**

**Тестовий компонент ЄДКІ**

**К-сть студентів – 55;**

**К-сть ДТТ – 9;**

**Середній бал – 50,1 %**



**Рівень практичної підготовки студентів фахового коледжу спеціальності «Фармація, промислова фармація», фаховий молодший бакалавр**

<b>Дисципліна</b>	<b>Середній бал</b>
<b>Технологія ліків</b>	<b>3,8</b>
<b>Фармакогнозія</b>	<b>3,78</b>
<b>Організація та економіка фармації</b>	<b>3,77</b>
<b>Фармацевтична хімія</b>	<b>3,59</b>
<b>Фармакологія</b>	<b>3,65</b>



# «Медсестринство»

**Недоліки у засвоєнні практичних навичок та вмінь:**

цикл «внутрішня медицина» - недостатньою мірою засвоїли алгоритм надання невідкладної допомоги хворому при гіпоглікемічному стані, гіпоглікемічній і гіперглікемічній комах, розрахунок дози антибіотика та забору сечі на різні види дослідження.

цикл «хірургія» - недостатньо оволоділи практичними навичками з десмургії, введенні протиправцевої сироватки, надання невідкладної допомоги при травматичному та опіковому шоках;

цикл «педіатрія» - частина випускників недостатньо засвоїли техніку проведення щеплень згідно календаря, техніку постановки газовивідної трубки та складання меню дітям до 1 року.

# «Фармація, промислова фармація»

## ***З фармакології :***

Студенти, в цілому, оволоділи практичними навичками: вміють визначати фармакологічну групу препаратів та обґрунтовувати найбільш доцільні препарати при певній клінічній ситуації. Окремі студенти показали недостатні знання механізму дії та фармакодинаміки лікарських засобів; допускали помилки при визначенні фармакологічної групи препаратів.

## ***З фармацевтичної хімії:***

Окремі студенти продемонстрували недостатні знання і навички у підборі методів ідентифікації та титриметричного аналізу лікарських препаратів, що містять первинну ароматичну аміногрупу (сульфаніламідні препарати, похідні п-амінобензойної кислоти).



# «Фармація, промислова фармація»

## ***З фармакогнозії:***

Окремі студенти допускали помилки при проведенні хімічної характеристики лікарської рослинної сировини та її зв'язку з медико-біологічним застосування, нечітко визначали класифікацію основної діючої речовини.

## ***З організація та економіка фармації:***

Деякі студенти 2 курсу показали недостатні знання при розкритті питань з нарахування заробітної плати. Окремі студенти показали недостатні знання під час заповнення таблицю робочого часу.

Деякі студенти 3 курсу показали недостатні знання при розкритті питань з інвентаризації торгово-матеріальних цінностей. Окремі студенти показали недостатні знання під час визначення вартості лікарських засобів.

## ***З фармацевтичної хімії***

Окремі студенти продемонстрували недостатні знання і навички у підборі методів ідентифікації та титриметричного аналізу лікарських препаратів, що містять первинну ароматичну аміногрупу (сульфаніламідні препарати, похідні п-амінобензойної кислоти).



- Комісіями створено перелік практичних навичок рівень володіння якими є низьким.
- З метою якісної підготовки до випускних іспитів, кафедрам необхідно забезпечити можливість додаткового відпрацювання практичних навичок, володіння якими викликає певні труднощі у студентів.
- Перелік таких практичних навичок є у відповідних деканатах.



**Дякую за увагу!**



## Проект рішення:

- Заслухавши та обговоривши доповідь проректора з науково-педагогічної роботи Ходоровського В.М. «Про якість теоретичної та практичної підготовки студентів випускних курсів медичного, медико-психологічного, медико-фармацевтичного, стоматологічного факультетів та фахового коледжу», вчена рада констатує, що планування та організація освітнього процесу зі студентами випускних курсів на кафедрах університету та фаховому коледжі відповідає вимогам законів України «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», чинним нормативним документам Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України, Положенню про організацію освітнього процесу в Буковинському державному медичному університеті.
- Якість професійної підготовки фахівців постійно контролюється ректоратом, центральною та предметними методичними комісіями, навчальним відділом, деканатами факультетів та адміністративним відділом фахового коледжу шляхом постійного моніторингу діяльності кафедр та рівня освітньої діяльності студентів.

## УХВАЛИЛИ:

1. Доповідь проректора закладу вищої освіти з науково-педагогічної роботи Ходоровського В.М. «Про якість теоретичної та практичної підготовки студентів випускних курсів медичного, медико-психологічного, медико-фармацевтичного, стоматологічного факультетів та фахового коледжу» взяти до відома.

2. Деканам медичного, медико-психологічного, медико-фармацевтичного, стоматологічного факультетів, директору фахового коледжу і завідувачам випускаючих кафедр:

2.1. З метою кращої підготовки до випускних іспитів забезпечити групові та індивідуальні консультації студентам на факультетах та у фаховому коледжі за відповідними графіками.

2.2. Обговорити на методичних нарадах кафедр результати перевірки теоретичної і практичної підготовки студентів випускних курсів, вжити заходів щодо підвищення ефективності освітнього процесу.

2.3. Здійснювати належний контроль за організацією теоретичної та практичної підготовки студентів випускних курсів із залученням найбільш досвідчених науково-педагогічних (педагогічних) працівників (термін виконання – упродовж року).

2.4. Забезпечити постійне оновлення відео-, анімаційних та інструктивних матеріалів на платформах дистанційного навчання університету (термін виконання – до 1 жовтня щороку).

2.5. Розробити відеорекомендації студентам для їх підготовки до об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту (далі – ОСП(К)І).

2.6. Проаналізувати результати тренінгів та надати пропозиції в навчальний відділ щодо покращення проведення ОСП(К)І як компоненту етапу 2 Єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

3. Контроль за виконанням постанови покласти на проректора з науково-педагогічної роботи Ходоровського В.М.