

ПРО ПІДСУМКИ ВИПУСКНИХ ІСПИТІВ 2024-2025 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ ТА ЗАХОДИ ЩОДО УСУНЕННЯ НЕДОЛІКІВ, ВИЯВЛЕНИХ ПІД ЧАС ВИПУСКНИХ ІСПИТІВ.

Голова ЕК - декан [стоматологічного факультету ТНМУ ім. І. Я. Горбачевського](#)
МОЗ України, к.мед.н., доцент Бойцанюк
Світлана Іванівна

Доповідач - декан стоматологічного
факультету БДМУ, д.мед.н., професор
Білоокий В.В.



**Тестовий компонент Етапу 2
ЄДКІ «Крок 2»**



27 травня 2025 року

**Об'єктивний структурований
практичний (клінічний) іспит
(ОСП(К)І)**



05 червня 2025 року

**Допущено до заключної атестації
52 студенти**





СКЛАД ЕКЗАМЕНАЦІЙНОЇ КОМІСІЇ НА СТОМАТОЛОГІЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ

НАКАЗ
№126-АДМ
ВІД
20.03.2025



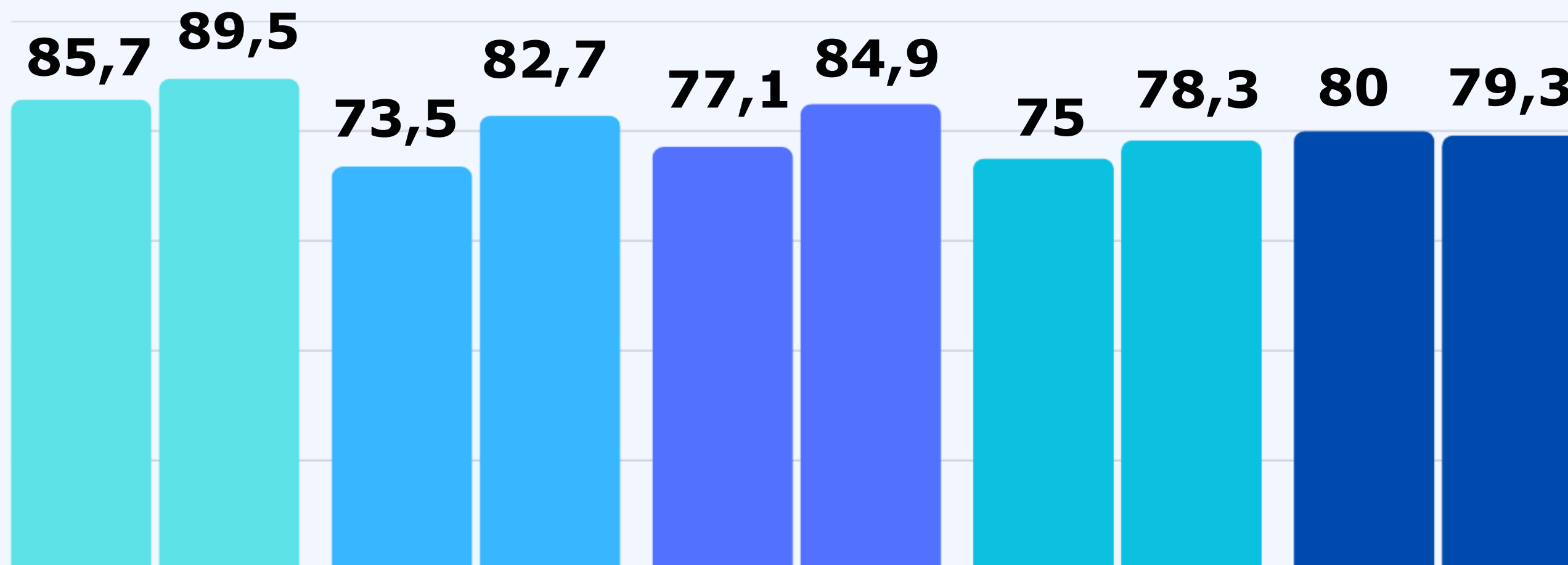
1. Бойцанюк Світлана Іванівна - декан стоматологічного факультету Тернопільського національного медичного університету ім.І.Я.Горбачевського МОЗ України, кандидат медичних наук, доцент – голова екзменаційної комісії.
2. Білоокий В'ячеслав Васильович – декан стоматологічного факультету, доктор медичних наук, професор.
3. Кузняк Наталія Богданівна - завідувач кафедри хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії, доктор медичних наук, професор.
4. Батіг Віктор Маркиянович - завідувач кафедри терапевтичної стоматології, доктор медичних наук, професор.
5. Рощук Олександра Ігорівна – завідувач кафедри ортопедичної стоматології, кандидат медичних наук, доцент.
6. Кіцак Тетяна Степанівна - завідувач кафедри стоматології дитячого віку, кандидат медичних наук, доцент.
7. Пріску Валентин Вікторович – генеральний директор ОКНП «Чернівецький обласний стоматологічний центр» (за згодою).





Результати складання тестового компоненту ЄДКІ КРОК 2

- Терапевтична стоматологія
- Хірургічна стоматологія
- Ортопедична стоматологія
- Дитяча терапевтична стоматологія
- Дитяча хірургічна стоматологія



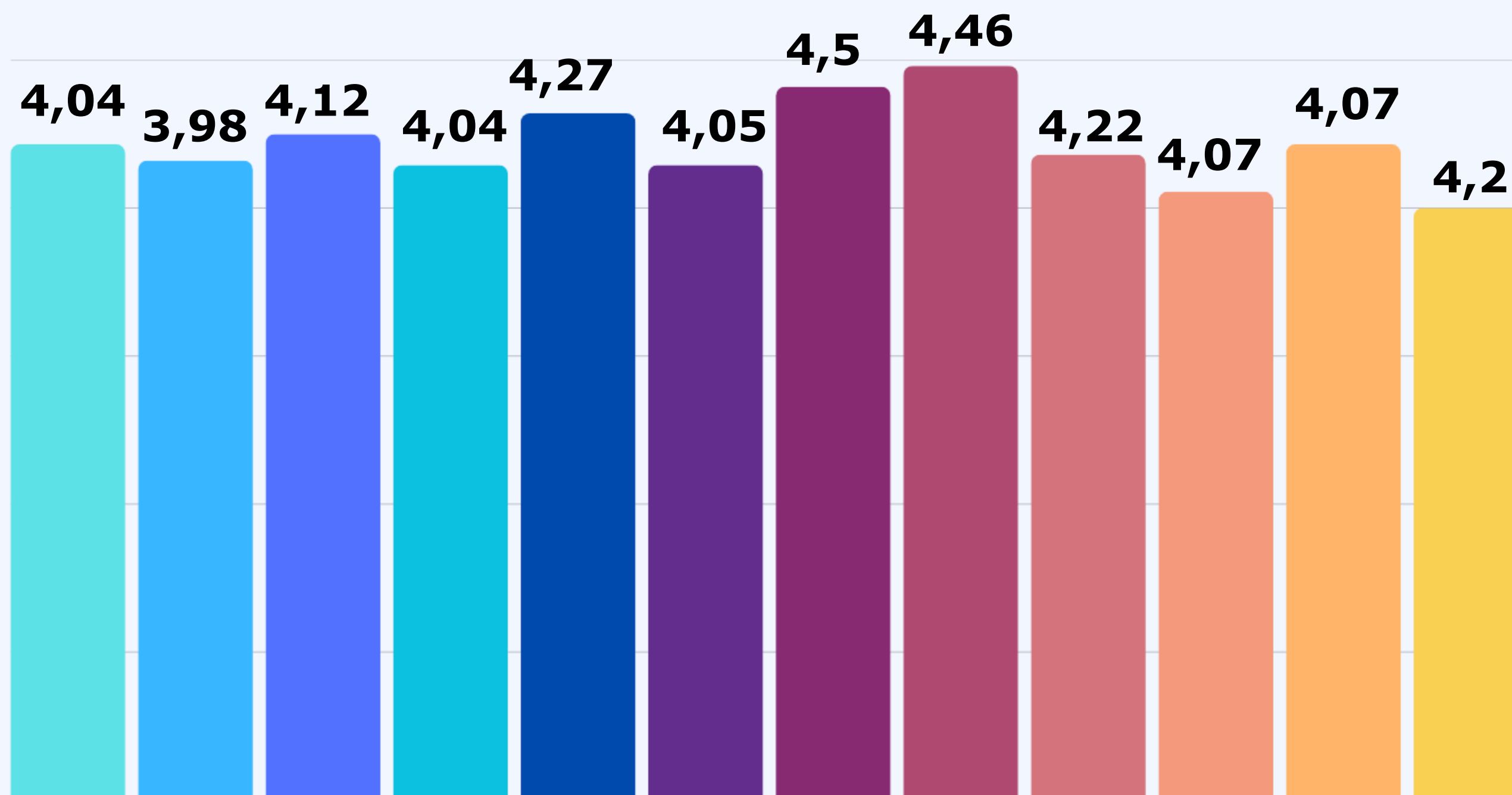
Середній
показник по
курсу - **83,3%** ↑

Абсолютна
успішність
- **98,1%**





Результати складання ОСП(К)І



Середній
показник по
курсу - **4,17**

Абсолютна
успішність -
100%

Якісна
успішність -
71,2%





СТАНЦІЯ “ПРЕПАРУВАННЯ ТА ПЛОМБУВАННЯ КАРІОЗНИХ ПОРОЖНИН”

Відповідальна кафедра терапевтичної стоматології



**Середній бал по
станції - 4,04**

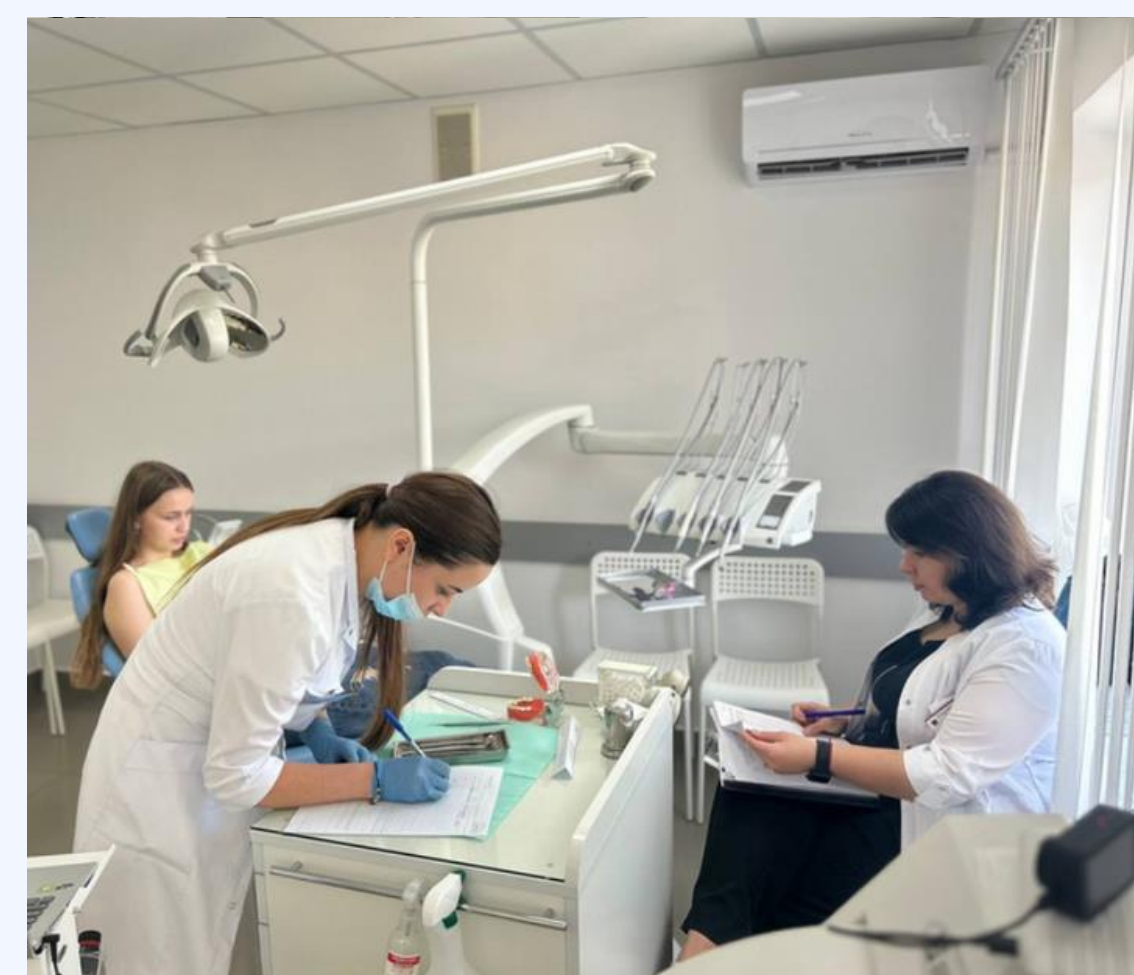
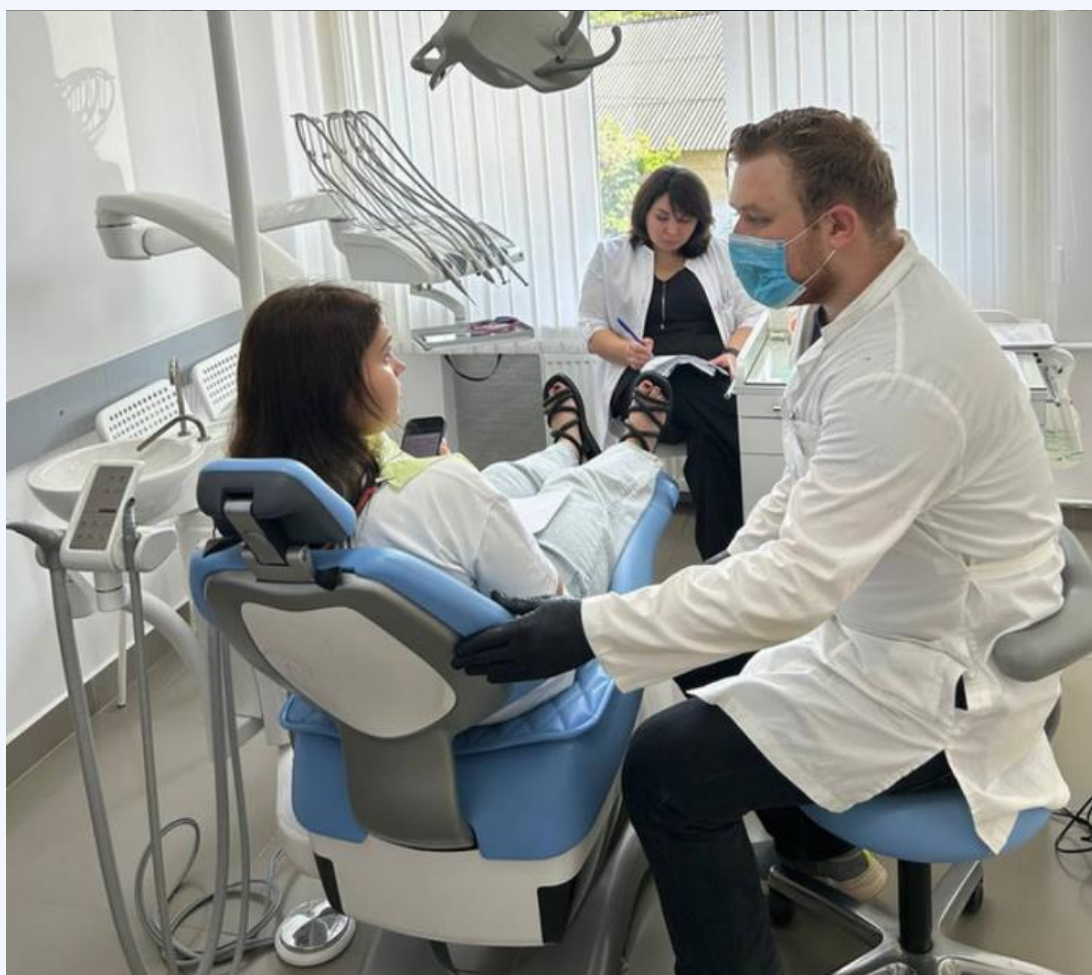
**Абсолютна успішність -
100%**

Якісна успішність - 65,4%



СТАНЦІЯ “ДІАГНОСТКА ЗАХВОРЮВАНЬ ТКАНИН ПАРОДОНТА (СТАНДАРТИЗОВАНИЙ ПАЦІЄНТ)”

Відповідальна кафедра терапевтичної стоматології



**Середній бал по
станції - 3,98**

**Абсолютна успішність -
100%**

Якісна успішність - 63,5%

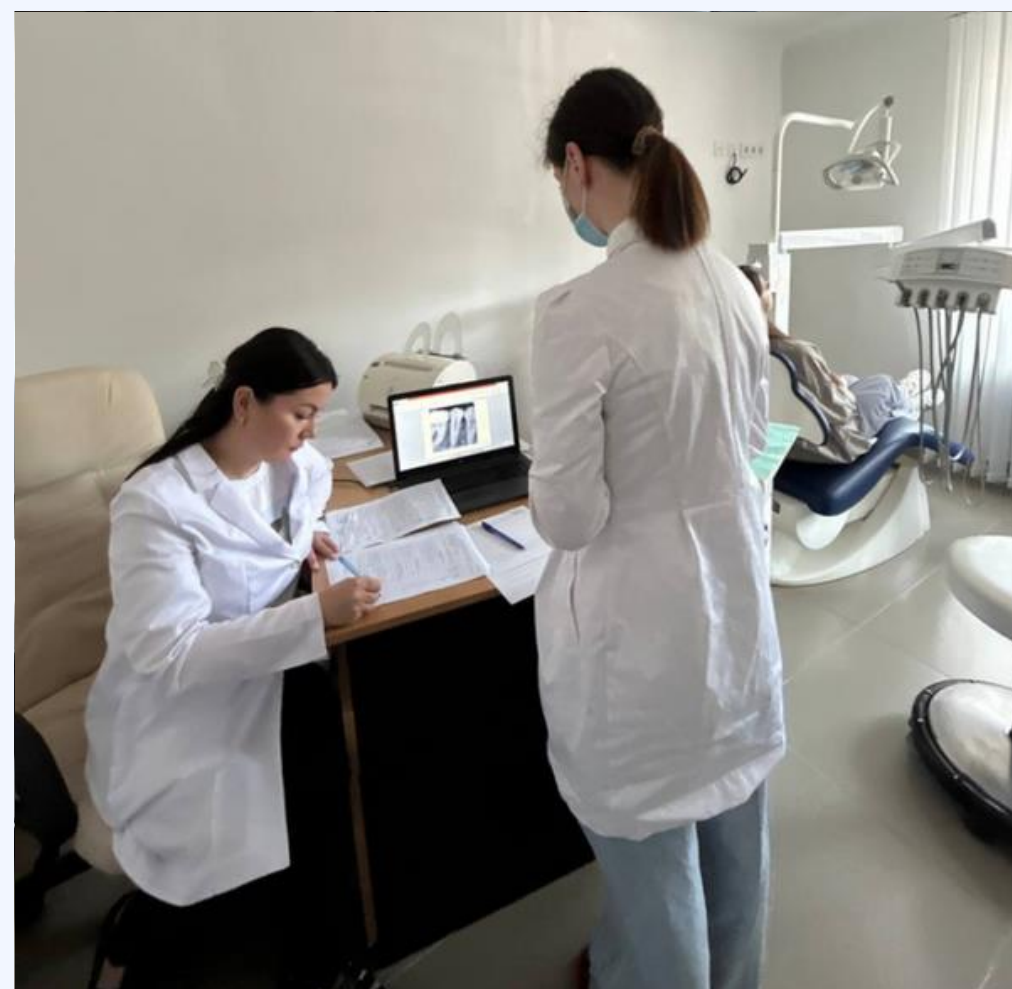


СТАНЦІЯ “ДІАГНОСТИКА ЗАХВОРЮВАНЬ ТВЕРДИХ ТКАНИН ЗУБІВ ТА ЕНДОДОНТУ (СТАНДАРТИЗОВАНИЙ ПАЦІЄНТ)”

Відповідальна кафедра терапевтичної стоматології



**Середній бал по
станції - 4,12**



**Абсолютна успішність -
100%**

Якісна успішність - 69,2%





СТАНЦІЯ “ОТРИМАННЯ ПОВНОГО АНАТОМІЧНОГО ВІДБИТКА”

Відповідальна кафедра ортопедичної стоматології



**Середній бал по
станції - 4,04**

**Абсолютна успішність -
100%**

Якісна успішність - 65,4%





СТАНЦІЯ “ПРЯМИЙ МЕТОД ВИГОТОВЛЕННЯ ВКЛАДКИ”

Відповідальна кафедра ортопедичної стоматології



**Середній бал по
станції - 4,27**

**Абсолютна успішність -
100%**

Якісна успішність - 88,5%



СТАНЦІЯ “ФІКСАЦІЯ ШТУЧНОЇ КОРОНКИ НА МОДЕЛІ”

Відповідальна кафедра ортопедичної стоматології



**Середній бал по
станції - 4,05**

**Абсолютна успішність -
100%**

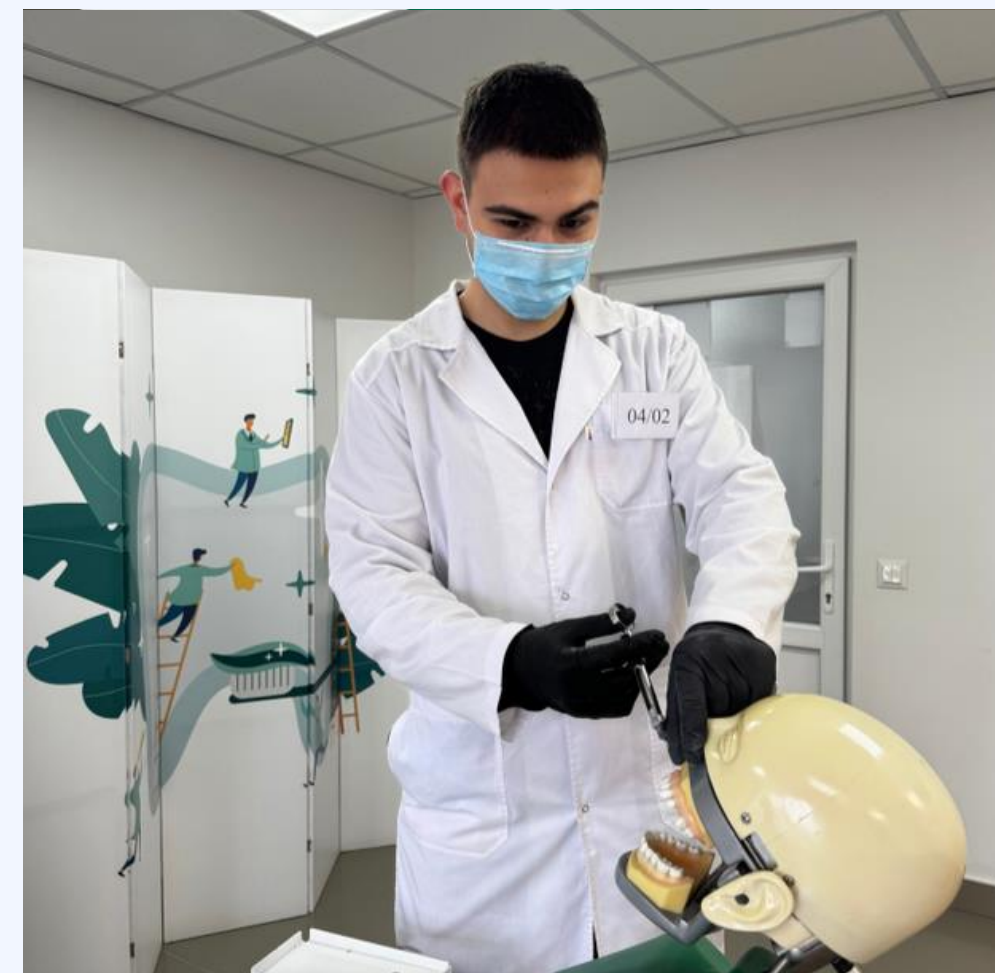
Якісна успішність - 75%





СТАНЦІЯ “ЗНЕБОЛЮВАННЯ ЩЕЛЕПНО-ЛИЦЕВОЇ ДІЛЯНКИ. ВИДАЛЕННЯ ЗУБІВ ВЕРХНЬОЇ ТА НИЖНЬОЇ ЩЕЛЕПИ”

Відповідальна кафедра хірургічної стоматології та ЩЛХ



Середній бал по станції - 4,5

Абсолютна успішність - 100%

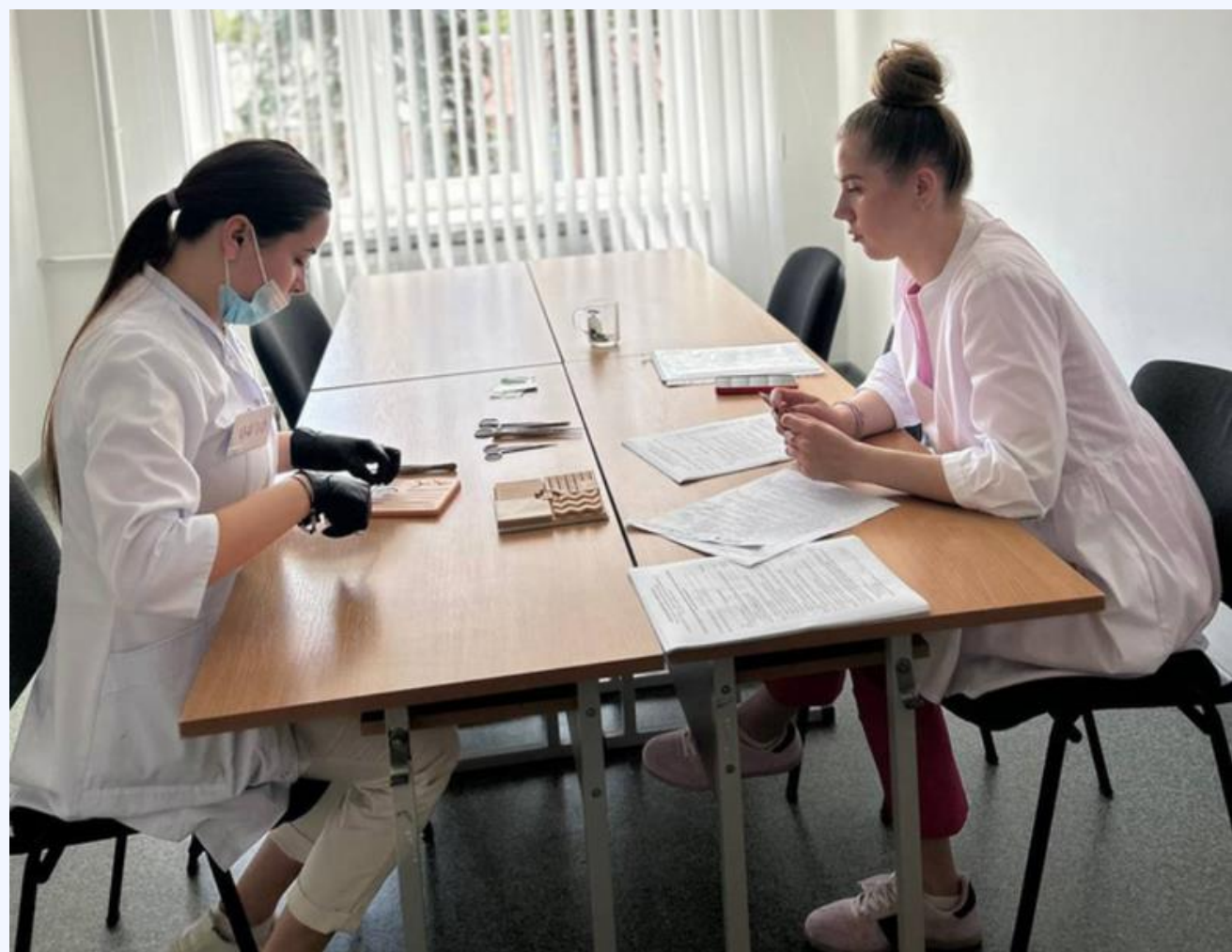
Якісна успішність - 90,4%





СТАНЦІЯ “ХІРУРГІЧНА ОБРОБКА М’ЯКИХ ТКАНИН ЩЕЛЕПНО-ЛИЦЕВОЇ ДІЛЯНКИ. ТЕХНІКА НАКЛАДАННЯ ШВІВ”

Відповідальна кафедра хірургічної стоматології та ЩЛХ



**Середній бал по
станції - 4,5**

**Абсолютна успішність -
100%**

Якісна успішність - 82,7%





СТАНЦІЯ “НЕВІДКЛАДНА ДОПОМОГА В СТОМАТОЛОГІЇ”

Відповідальна кафедра хірургічної стоматології та ЩЛХ



**Середній бал по
станції - 4,22**

**Абсолютна успішність -
100%**

Якісна успішність - 69,2%





СТАНЦІЯ “МЕТОДИ ПРОФІЛАКТИКИ СТОМАТОЛОГІЧНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ”

Відповідальна кафедра стоматології дитячого віку



**Середній бал по
станції - 4,1**

**Абсолютна успішність -
100%**

Якісна успішність - 65,4%





СТАНЦІЯ “ДІАГНОСТИКА ТА ЛІКУВАННЯ ЗАХВОРЮВАНЬ СЛИЗОВОЇ ОБОЛОНКИ РОТОВОЇ ПОРОЖНИНИ У ДІТЕЙ (СТАНДАРТИЗОВАНИЙ ПАЦІЄНТ)”

Відповідальна кафедра стоматології дитячого віку



**Середній бал по
станції - 4,1**

**Абсолютна успішність -
100%**

Якісна успішність - 71,2%



СТАНЦІЯ “СКЛАДАННЯ ПЛАНУ ДІАГНОСТИКИ ЧИ ЛІКУВАННЯ ОРТОДОНТИЧНОГО ПАЦІЄНТА”

**Відповідальна кафедра стоматології дитячого
віку**



**Середній бал по
станції - 4,2**

**Абсолютна успішність -
100%**

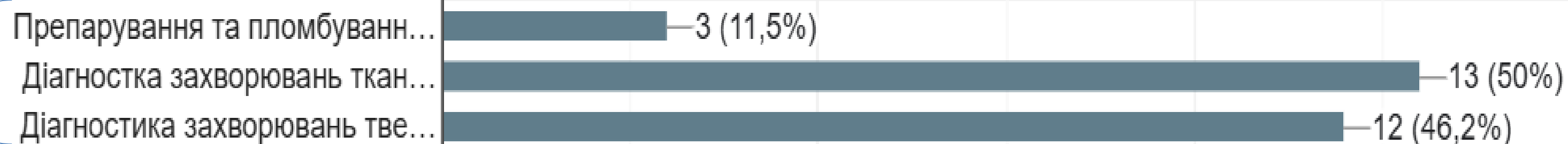
Якісна успішність - 73,1%



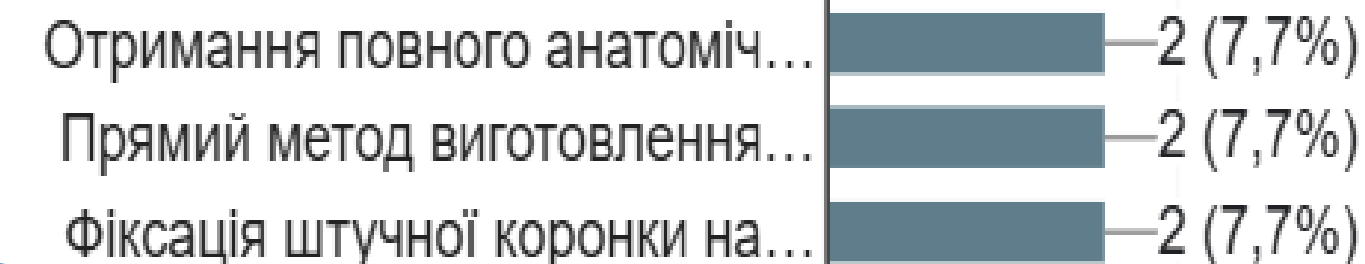


РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ СТУДЕНТІВ ЩОДО СКЛАДНОСТІ СТАНЦІЙ

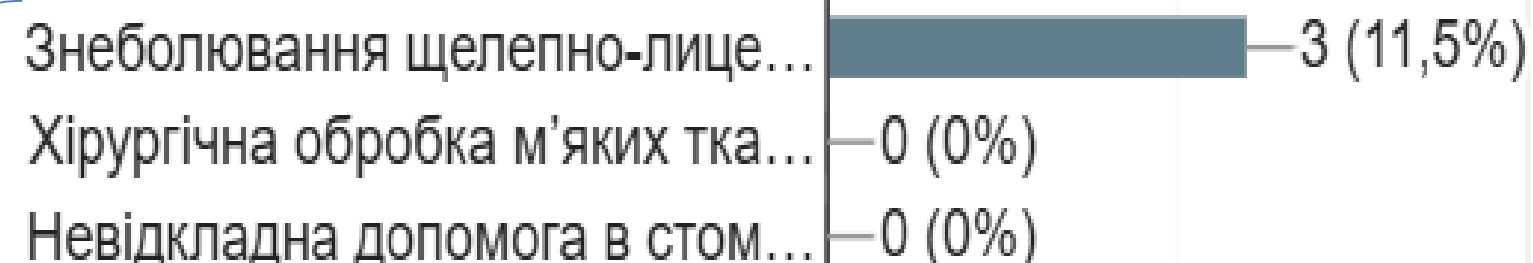
Кафедра
терапевтичної
стоматології



Кафедра
ортопедично
ї стоматології



Кафедра хірургічної
стоматології та щелепно-
лицевої хірургії



Кафедра
стоматології
дитячого віку



0

5

10

15



Пропозиції голови ЕК

Кафедрі терапевтичної стоматології

Станція 1: Препарування та пломбування каріозних порожнин

- Оновити та доповнити методичну базу симуляційних сценаріїв для станції шляхом удосконалення завдань із моделювання різних класів порожнин за Блекум, включаючи випадки з ускладненим анатомічним розташуванням. Забезпечити представлення сценаріїв з вибором відповідної стратегії препарування залежно від глибини ураження та особливостей клінічного випадку.
- Доповнити навчальний процес майстер-класами з вибору сучасних пломбувальних матеріалів, включаючи композитні системи, склоіономерні цementsи та матеріали подвійного твердіння, з відпрацюванням техніки внесення, моделювання та полімеризації на фантомах та клінічних симуляторах.

Станція 2: Діагностика захворювань тканин пародонта (Стандартизований пацієнт)

- Провести інтегровані заняття з розбором клінічних випадків, що передбачають використання індексів пародонтального статусу та формування діагнозу. Акцентувати увагу на розвиток комунікативних навичок із пацієнтами-симулянтами.

Станція 3: Діагностика твердих тканин зубів та ендодонту

- Акцентувати увагу студентів на розвиток навичок інтерпретації рентгенологічних зображень у рамках практичних занять, включаючи аналіз клінічних випадків із різними формами та стадіями уражень твердих тканин і ендодонту.
- На практичних заняттях проводити розбори типових і атипових рентгенологічних проявів карієсу, пульпіту, періодонтиту, а також контрольних знімків після ендодонтичного втручання.





Пропозиції голови ЕК

Кафедрі ортопедичної стоматології

Станція 4: Отримання повного анатомічного відбитка

- Посилити тренування студентів на фантомах з акцентом на вибір відповідного відбиткового матеріалу, типу ложок та техніки зняття повного анатомічного відбитка, з урахуванням індивідуальних анатомічних особливостей щелеп. Включити ситуаційні завдання, що моделюють клінічні умови різної складності, та передбачають корекцію помилок на всіх етапах зняття відбитку.
- Впровадити в навчальний процес мультимедійні навчальні ресурси (відеоінструкції, анімації, інтерактивні демонстрації) із супроводжуваним коментарем викладача, а також забезпечити регулярний індивідуальний та груповий зворотний зв'язок після практичних занять. Розробити тестові завдання для самоконтролю знань із відображення найбільш поширених помилок при отриманні анатомічних відбитків.

Станція 5: Прямий метод виготовлення вкладки

- Посилити практичну підготовку студентів щодо техніки прямого виготовлення вкладки, зокрема моделювання оклюзійної поверхні, відтворення контактних пунктів та адаптації вкладки в порожнину. Провести серію майстер-класів з демонстрацією ключових етапів клінічного процесу, акцентуючи увагу на виборі матеріалу, контролі товщини стінок і відтворенні анатомії зуба.
- Включити в освітній процес інтерактивні візуальні матеріали, приклади типових помилок та завдання на самоперевірку із використанням цифрових платформ навчання.

Станція 6: Фіксація штучної коронки на моделі

- Поглибити практичну підготовку студентів з питань фіксації штучних коронок на моделях шляхом цілеспрямованих тренувань із дотриманням клінічного протоколу. Зокрема — відпрацювати послідовність клінічних етапів: попереднє припасування, очищення поверхні, вибір та нанесення фіксувального матеріалу, остаточна посадка коронки. Увагу приділити вибору цементу залежно від клінічного випадку.
- Розробити та впровадити навчальні кейси з демонстрацією помилок фіксації, які призводять до клінічних ускладнень (відколи, розцементування, перевантаження тощо), з їх подальшим аналізом. Інтегрувати відеоінструкції, схеми клінічних ситуацій, а також створити блок тестових завдань для самоконтролю і корекції засвоєних знань.



Пропозиції голови ЕК

Кафедрі хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії

Станція 7: Знеболювання щелепно-лицевої ділянки. Видалення зубів верхньої та нижньої щелепи

- Продовжити розробку та оновлення методичної бази симуляційних сценаріїв для станції з урахуванням варіативності клінічних ситуацій — анатомічних особливостей, локалізації зубів, ступеня складності видалення.
- Посилити практичну підготовку студентів щодо техніки виконання місцевої анестезії у щелепно-лицевій ділянці, зокрема провідникових, інфільтраційних та внутрішньо-лігаментарних методів. Включити практичні заняття на фантомах і симуляторах з візуалізацією анатомічних орієнтирів, акцентуючи увагу на виборі техніки знеболювання відповідно до клінічної ситуації, розрахунку дозування анестетика, дотриманні асептики та профілактиці ускладнень.

Станція 8: Хірургічна обробка м'яких тканин. Техніка накладання швів

- Посилити практичну підготовку студентів щодо техніки хірургічної обробки м'яких тканин та накладання швів шляхом регулярних практичних занять на симуляційних моделях і фантомах. Забезпечити навчання базовим і спеціальним типам швів, правилам вибору шовного матеріалу.
- Оновити методичну базу симуляційних сценаріїв для станції з урахуванням різних клінічних ситуацій — хірургічних втручань різного обсягу, локалізації рани, ступеня забруднення тканин, типу та глибини ураження. Розробити ситуаційні завдання, які охоплюють етапи діагностики, вибору методики хірургічної обробки, техніки накладання швів і післяопераційного ведення. .

Станція 9: Невідкладна допомога в стоматології

- Поглибити практичну підготовку студентів щодо надання невідкладної допомоги в стоматології шляхом систематичного відпрацювання алгоритмів дій у випадках гострих алергічних реакцій, анафілаксії, коми, порушень мозкового кровообігу. Посилити використання в навчальному процесі симуляційних тренінгів з елементами клінічного моделювання, використанням манекенів, стандартних пацієнтів і командної взаємодії під наглядом викладача.
- Оновити методичну базу симуляційних сценаріїв для станції, передбачивши широкий спектр ургентних клінічних ситуацій, диференціальну діагностику невідкладних станів та етапність надання допомоги. Розробити ситуаційні кейси, які включають збір анамнезу, оцінку стану пацієнта, визначення показань до введення лікарських засобів, їх дозування та техніку введення.



Пропозиції голови ЕК

Кафедрі стоматології дитячого віку

Станція 10: Методи профілактики стоматологічних захворювань

- Акцентувати увагу студентів на практичних заняттях на показання та методику використання фторвмісних засобів, герметизації фісур та методів мотивації пацієнтів до дотримання гігієни.
- Продовжити розробку та оновлення методичної бази симуляційних сценаріїв для станції з урахуванням сучасних рекомендацій щодо первинної, вторинної та третинної профілактики. Розробити ситуаційні кейси, які передбачають аналіз факторів ризику, вибір профілактичної тактики залежно від клінічної ситуації, оцінку ефективності проведених заходів. Забезпечити інтеграцію цифрових інструментів для оцінки гігієнічного індексу, складання профілактичних карт та тестового контролю знань..

Станція 11: Діагностика та лікування захворювань слизової оболонки ротової порожнини у дітей (Стандартизований пацієнт)

- Посилити підготовку студентів з питань діагностики та лікування захворювань слизової оболонки ротової порожнини у дітей шляхом проведення інтегрованих практичних занять з використанням стандартизованих пацієнтів. Зосередити увагу на клінічному мисленні при оцінці симптомів, аналізі анамнезу та виборі диференційно-діагностичного підходу при типових (стоматит, кандидоз, герпетичні ураження) та нетипових ураженнях слизової у дітей різного віку.
- Оновити методичну базу симуляційних сценаріїв для станції, включивши клінічні кейси з фотоілюстраціями, лабораторними даними та варіантами медикаментозної терапії. Забезпечити охоплення сценаріями як гострих, так і хронічних станів, з формуванням обґрунтованих діагнозів, планів лікування та рекомендацій для батьків.

Станція 12: Складання плану діагностики чи лікування ортодонтичного пацієнта

- Посилити практичну підготовку студентів з формування діагностичного та лікувального плану при ортодонтичній патології на практичних заняттях із використанням клінічних моделей, фотографій, рентгенограм (ОПТГ, телерентгенограм) та діагностичних моделей щелеп.
- Оновити методичну базу симуляційних сценаріїв для станції з урахуванням варіативності клінічних випадків – з різним ступенем тяжкості, типами зубощелепних аномалій, віком пацієнтів. Створити кейси, що передбачають диференційовану діагностику, вибір методів лікування (знімні, незнімні, комбіновані апарати). Забезпечити доступ до інтерактивних освітніх матеріалів і тестових завдань для самоконтролю.



Підсумки атестації студентів 5 курсу стоматологічного факультету

Екзаменаційна комісія розглянула матеріали атестації здобувачів вищої освіти, які виконали навчальний план (у тому числі перший етап ЄДКІ) і УХВАЛИЛА рішення присудити ступінь вищої освіти Магістр, присвоїти освітню кваліфікацію Магістр стоматології, присвоїти професійну кваліфікацію Лікар-стоматолог 51 студенту з 52 допущених до атестації (98,1%)





ДЯКУЮ ЗА УВАГУ

