

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Буковинський державний медичний університет
Освітня програма	4329 Фармація
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	226 Фармація

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Буковинський державний медичний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	4329
Назва ОП	Фармація
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	226 Фармація
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Коваленко Світлана Миколаївна, Северін Олександр Олегович, Кравченко Ірина Анатоліївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	22.03.2021 р. – 24.03.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/vidomosti-pro-samoczinyuvannya-farmacziya.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/programa-akreditacijno%D1%97-ekspertizi-farmacziya.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Концепція діяльності вищого державного навчального закладу України БДМУ передбачає розвиток усіх напрямів діяльності університету та існуючих освітньо-професійних програм (ОПП). Адміністрація університету та фармацевтичного факультету адекватно реагує на зауваження та пропозиції стейкхолдерів щодо удосконалення ОПП «Фармація». Стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» на сьогодні відсутній, тому заклад вищої освіти використовує свої права автономії та виконання вимог нормативних документів під час реалізації ОПП, що акредитується. Акредитаційна експертиза проводилась у дистанційному форматі. Експертною групою встановлено, що освітня діяльність за цією ОПП здійснюється та відповідає усім необхідним критеріям: наявність системи дистанційного навчання на платформі Moodle; використання силабусів як способу інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес; функціонування відділу забезпечення якості; доступність до здобувачів усіх навчально-методичних матеріалів; реальна можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через вибір навчальних дисциплін за вибором; можливість отримання соціальних навичок та практичної підготовки; правила прийому сформовані чітко та лаконічно, розміщені на офіційному веб-сайті у вільному доступі; інформативність здобувачів щодо контрольних заходів, системи та критеріїв оцінювання; безпечність для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти освітнього середовища; чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій; надання освітньої, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки; зрозуміла політика та процедура вирішення конфліктних ситуацій. Експертною групою під час фінальної зустрічі були надані певні рекомендації, використання яких допоможе вдосконалити якість надання освітніх послуг за ОПП «Фармація».

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ЕГ за результатами аналізу відомостей про самооцінювання освітньої програми, зустрічей в фокус-групах з різними зацікавленими групами при проведенні акредитаційної експертизи відзначає наступні сильні сторони програми та позитивні практики: участь здобувачів вищої освіти ОПП у міжнародних проектах «Еразмус+»; функціонування власного Міжнародного медико-фармацевтичний конгресу студентів і молодих учених ВІМСО; висока професійна кваліфікація викладачів; залучення до організації та реалізації ОПП роботодавців шляхом викладання за сумісництвом дисциплін ОПП та проведенням навчально-виробничих практик на базах аптек та підприємств; впровадження рейтингової системи оцінювання діяльності кафедр та викладачів; стимулювання професійного розвитку викладачів ОПП та розвитку викладацької майстерності; достатній рівень прозорості та публічності діяльності; матеріально-технічна база і навчально-методичне забезпечення ОПП «Фармація» забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання; доступ до безоплатного Wi-Fi в навчальних корпусах та гуртожитках; вільний доступ до MEDLINE, ScienceDirect (Elsevier), «Scopus», видавництва Springer Nature.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

До слабких сторін ОПП «Фармація» можна віднести: відсутність затвердженого документа про неформальну та інформальну освіту; пасивне ставлення здобувачів вищої освіти, особливо старших курсів, до виконання науково-дослідних робіт; несвоєчасне оновлення інформації на сайтах деяких кафедр; відсутність можливості виконання кваліфікаційних робіт на ОПП «Фармація» (за бажанням); недостатньо комфортні умови освітнього простору для маломобільних груп здобувачів освіти, зокрема відсутність спеціально облаштованих туалетних кімнат (дверних проходів). Для покращення ОПП «Фармація» експертна група рекомендує: провести структурування інформації сайтів кафедр щодо об'єму та змісту навчальних матеріалів за певним алгоритмом для зручності користування ними здобувачам вищої освіти; включити на навчального плану можливість підсумкової атестації у вигляді кваліфікаційної роботи; додатково облаштувати туалетне приміщення для маломобільних груп студентів; до каталогу вибіркових дисциплін разом з анотаціями бажано додати презентації дисциплін з метою кращого ознайомлення та обізнаності здобувачів вищої освіти з їх змістом; переглянути вимоги щодо проведення конкурсу при закінченні терміну дії трудового контракту; прискорити прийняття документу про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті та проінформувати про це здобувачів; актуалізувати інформацію щодо діяльності студентських наукових гуртків на сайтах кафедр; залучати здобувачів, які відвідують гуртки до написання статей у фахових виданнях; запровадити виконання контрольних робіт в електронному вигляді.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Основна ціль освітньої програми (далі - ОП) сформульована чітко та конкретно й полягає в підготовці висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців фармацевтичної галузі, які володіють сукупністю набутих у процесі навчання загальних та фахових компетентностей, здатні застосовувати набуті компетентності для вирішення типових видів професійної діяльності фахівця на відповідній посаді. Особливістю ОП є реалізація практичної підготовки в малих групах з використанням традиційних та інноваційних методів навчання в умовах регульованості спеціальності, зокрема: заняття в умовах аптеки, розв'язування ситуаційних задач, репродуктивний метод, робота в групах. Особливість ОП узгоджується з ціллю в контексті практичної складової та акценті на використанні набутих компетентностей. Ціль освітньої повністю гармонізована з місією Буковинського державного медичного університету (далі – БДМУ), яка полягає в забезпеченні високоякісної освітньої, наукової діяльності на основі розробки і впровадження інноваційних технологій, а також реалізація ефективної моделі партнерства із суспільством, системою охорони здоров'я, що продемонстровано залученням до обговорення ОП стейкхолдерів, зокрема з груп роботодавців та працівників системи охорони здоров'я (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/BSMU-Concept-2016-2020.pdf>). Узгодження зі стратегією БДМУ відбувається в контексті відповідності стратегічним завданням, що передбачає забезпечення високої якості навчання, що може бути доведено високими позиціями здобувачів університету при складанні Єдиного Державного Кваліфікаційного Іспиту, застосування сучасних освітніх технологій з урахуванням міжнародного досвіду організації освітнього процесу, при перегляді освітньої програми ЗВО було враховано досвід іноземних ОП (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/BSMU-Concept-2016-2020.pdf>).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

При перегляді ОП до цього процесу були долучені здобувачі вищої освіти шляхом анкетування (<https://drive.google.com/drive/folders/1GbRg8RcbcQeL7fE2CdLu8-piSDsSnBpS>) та обговорення проекту оновленої освітньої програми на вченій раді факультету за участі представників студентства, що підтвердили здобувачі на відповідних зустрічах зі здобувачами та представниками студентського самоврядування. Пропозиціями від здобувачів були переведення деяких навчальних дисциплін з нормативних у вибіркові, збільшення кількості вибіркових дисциплін (з 21 кредиту ЄКТС у 2016 році до 75 кредитів у 2020 році), а також зміни у формах підсумкового контролю на залік в окремих навчальних дисциплінах, таких як «Філософія», «Вища математика та статистика», «Інформаційні технології у фармації», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Гігієна у фармації та екологія». Основною мотивацією з боку як здобувачів так і ЗВО було розвантаження навчального плану та удосконалення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, про що зазначили здобувачі на відповідній зустрічі. Також про це згадував начальник навчального відділу на зустрічі з адміністративним та допоміжним персоналом, тому керівництвом було враховано ці пропозиції та внесено відповідні зміни в проект оновленої ОП. Група роботодавців була долучена шляхом написання рецензій, а також брали участь в обговоренні на вченій раді фармацевтичного факультету, варто зауважити, що під час зустрічі з роботодавцями останні вказали, у якості рекомендації, лише на збільшення практичної складової. Долучені представники академічної спільноти представлені викладачами.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

З огляду на те, що спеціальність є регульованою, відповідність тенденціям розвитку спеціальності та галузевого контексту було враховано формуванням типового НП та включенням в ОП програмних результатів навчання (далі – ПРН) спрямованих на формування та розвиток проф компетентностей у фармац. галузі. До обговорення ОП були долучені представники роботодавців, більшість з яких під час відповідної зустрічі зазначили відсутність пропозицій до змін в ОП, окрім збільшення кількості практичної підготовки, що говорить про відповідність цілей та ПРН сучасному ринку праці та тенденціям розвитку спеціальності. Регіональний контекст був узгоджений з групою роботодавців, які на відповідній зустрічі зазначили потребу в підготовці фахівців, які мають знання та володіють навичками екстемпорального виготовлення ліків, фармацевтичної опіки, дотримання норм проф. комунікації, що було відображено у відповідних програмних результатах навчання, таких як ПРЗ 10 «Дотримуватися норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, споживачами, ефективно працювати у команді», ПРФ 8 «Розраховувати основні економічні показники діяльності аптечних закладів, а також податки та збори. Формувати усі види цін (оптово-відпускні, закупівельні та роздрібні) на лікарські засоби та вироби медичного призначення», ПРФ 20 «Визначати переваги та недоліки лікарських засобів різних фармакологічних груп з урахуванням їхніх біофармацевтичних, фармакокінетичних та фармакодинамічних особливостей; рекомендувати споживачам лікарські засоби та товари аптечного асортименту з наданням консультативної допомоги». При оновленні ОП було проаналізовано досвід вітчизняних та іноземних ОП, таких закладів як Національний

фармацевтичний університет, Івано-Франківський національний медичний університет, Львівський національний медичний університет ім. Данила Галицького та Литовського університету наук про здоров'я. При формуванні компетентностей та програмних результатів навчання було враховано вимоги Директиви № 2005/36/ЄС Європейського парламенту і Ради ЄС про визнання професійних кваліфікацій (Directive 2005/36/EC of the European Parliament and of the Council of 7 September 2005 on the recognition of professional qualifications зі змінами від 24/04/2020 <http://data.europa.eu/eli/dir/2005/36/oj>, стандарти підготовки студентів-провізорів Великої Британії, згідно яких встановлюються критерії, за якими здійснюється освітній процес (General Pharmaceutical Council Standards for the initial education and training of pharmacists, <https://www.pharmacyregulation.org/initial-training>). У результаті аналізу досвіду вітчизняних та іноземних програм розширено частку вибірових компонентів ОП та їх перелік (елективні курси, які формують соціальні навички (soft skills) у студентів – «Основи соціальної психології», фітофармацевтичні дисципліни – «Лікарські рослини, що культивуються», «Фітофармація», «Сучасний стан створення фітопрепаратів», курси загальномедичного профілю – «Основи доказової медицини» та ін.).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» відсутній. ОП відповідає 7 рівню Національної рамки кваліфікацій (далі – НРК), зокрема передбачені програмні результати навчання: проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії оснований на гуманістичних і етичних засадах; ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності; аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності; виконувати професійну діяльність з використанням креативних методів та підходів, аналізувати інформацію, отриману в результаті наукових досліджень, узагальнювати, систематизувати й використовувати її у професійній діяльності; здійснювати комплекс організаційно-управлінських заходів щодо забезпечення населення та закладів охорони здоров'я лікарськими засобами й іншими товарами аптечного асортименту тощо. Заявлені ПРН відповідають чотирьом блокам для 7 рівня НРК.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОП та ПРН гармонізовані з місією і стратегічними завданнями ЗВО та визначалися з урахуванням інтересів та потреб зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів. В університеті функціонує відділ забезпечення якості, що постійно проводить анкетування, опитування та комунікацію з зацікавленими групами. ЗВО активно реагує на пропозиції щодо покращення ОП. Програмні результати навчання відповідають 7 рівню Національної рамки кваліфікації та є можливими у досягненні. Регіональний контекст висвітлений через типовий навчальний план, а галузевий контекст узгоджений з роботодавцями. При перегляді ОП були враховані кращі практики з вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

При обговоренні експертна група прийшла до висновку про відсутність недоліків в ОП в контексті критерію 1. З метою покращення освітньої програми ми рекомендуємо ЗВО переглянути ОП та приділити увагу її унікальності.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Цілі освітньої програми сформульовані чітко та конкретно, узгоджуються з місією та стратегічними завданнями ЗВО. Цілі та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб та пропозицій стейкхолдерів, враховується регіональний та галузевий контекст. ОП відповідає сучасним вимогам ринку праці. Проводиться аналіз

вітчизняних та іноземних ОП, що спонукає до оновлення змісту навчальних дисциплін та каталогу вибіркових дисциплін. Цілі та ПРН відповідають вимогам 7 рівня Національної рамки кваліфікацій.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми складає 300 кредитів Європейської кредитної трансфернонакопичувальної системи (ЄКТС). 225 кредитів спрямовані на формування обов'язкових компетентностей, а обсяг вибіркових компонентів складає 75 кредитів ЄКТС та відповідає нормативним вимогам у 25%.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст та структура ОП продемонстровані через навчальний план, який розподілений за формами, роками навчання та семестрами (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/navchalnij-plan-farmacziya_-2020.pdf). Обов'язкові освітні компоненти відображені в структурно-логічній схемі мають логічну послідовність та є передумовою для опанування наступних навчальних дисциплін. В силабусах зазначені переліки дисциплін на яких базується навчальна дисципліна та для яких закладається основа в результаті вивчення навчальної дисципліни, також в навчальних програмах навчальних дисциплін вказані таблиці компетентностей та їх відповідність вимогам Національної рамки кваліфікацій в межах навчальної дисципліни, що спрощує для здобувачів розуміння необхідності та застосування отриманих компетентностей, розуміння необхідності кожної навчальної дисципліни. Чітка та зрозуміла послідовність викладення навчальних дисциплін разом з використанням сучасних методів викладання дозволяють здобувачам досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми відповідає предметній області галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» та спрямований на набуття з загальних та фахових компетенцій шляхом вивчення професійно-орієнтованих навчальних дисциплін, таких як: «Клінічна фармація та фармацевтична опіка», «Організація та економіка фармації», «Технологія ліків», «Фармакогнозія», «Фармацевтична хімія» та ін. Теоретичний зміст предметної області відображений в ОК є адаптованим до вимог роботодавців у сферах роздрібної, оптової реалізації лікарських препаратів та їх промислового виготовлення. Матеріально-технічна база фармацевтичного факультету є достатньою для здобуття ПРН та проведення наукових досліджень у наукових гуртках.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в Буковинському державному медичному університеті відбувається за рахунок обрання здобувачами вибіркових навчальних дисциплін відповідно до Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркових навчальних дисциплін (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/nakaz_polozhennyz_vybirkovi_dyscopyliny_2020.pdf), відповідно до якого декан факультету спільно з гарантом ОП формують каталог вибіркових дисциплін та складають графіки презентації кафедрами вибіркових навчальних дисциплін кожного курсу. Каталоги вибіркових навчальних дисциплін з описом розміщуються на офіційному веб-сайті Університету. По закінченню презентації декан факультету проводить опитування щодо обрання ними вибіркових навчальних дисциплін, які вони бажають вивчати у наступному навчальному році, у 2020-2021 роках у зв'язку з карантинном обиралися шляхом дистанційного анкетування, наприклад обрання вибіркових дисциплін для вивчення на 4 курсі, денної форми навчання (https://docs.google.com/forms/d/17QdyGKG7PnYPd_z8W9NliQ_h51DY2zFf8O9sBC4PiNo/edit#responses). Під час онлайн зустрічі зі здобувачами вищої освіти, студентами було зазначено про можливість реального вибору дисциплін. Обсяг вибіркових дисциплін становить 25%, що відповідає нормативним вимогам законодавства.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Освітньою програмою та навчальним планом передбачено проходження ознайомчої медичної практики, практики з фармацевтичної ботаніки, фармакогнозії, практики з технології ліків та виробничої практики з фармацевтичної хімії. У здобувачів є можливість проходження практик на базах аптечних установ та фармацевтичних підприємств, таких як ЗАТ «Фармацевтична фірма «Дарниця», ПАТ «Науково - виробничий центр «Борщагівський хіміко - фармацевтичний завод», ПАТ «Індар», корпорація «Юрія-фарм», ПАТ «Галичфарм»). На відповідній зустрічі з роботодавцями, останні вказали на задоволеність теоретичною базою, якої здобувачі навчаються в університеті. Анкетування студентів показало, що задоволені базами проходження практик – 82,8% опитаних; задоволені компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки 96,5%. (https://drive.google.com/file/d/1pcf7R1_Yh8oZJdxpsA73f15e5R_8BiMr/view?usp=sharing). Функціонує навчально-виробнича аптека «Університетська», яка має ліцензію на виробництво лікарських засобів та роздрібну торгівлю ліками. Під час дистанційного навчання практики проходять за змішаною формою, де здобувачі протягом 2 тижнів проходили практику в умовах виробничих аптек в малих групах, один тиждень практики на фармацевтичних заводах проводилися на платформах онлайн-зустрічей та фахівці підприємств зустрічалися зі здобувачами онлайн, де демонстрували презентації, проводили бесіди та відбувалося пряме включення з виробничих цехів, - про це зазначила відповідальна за практику на фармацевтичному факультеті на зустрічі із адміністративним та допоміжним персоналом, що бере участь в організації освітнього процесу на ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

За формування у здобувачів соціальних навичок відповідає комплекс загальних компетентностей, а саме: здатність та вміння вирішення типових видів професійної діяльності фахівця на відповідній посаді, включаючи консультування, надання інформації щодо лікарських засобів, забезпечує підготовку соціально спрямованих фахівців-провізорів: здатність діяти соціально відповідально та громадянсько-свідомо; Здатність виявляти ініціативу та підприємливість; Здатність до адаптації та дії у новій ситуації; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, здатність спілкуватися іноземною мовою (переважно англійською) на рівні, що забезпечує ефективну професійну діяльність; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді та з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності. Прикладами освітніх компонентів, які забезпечують формування соціальних навичок в межах ОП є: Українська мова (за професійним спрямуванням), Філософія, Іноземна мова, Інформаційні технології у фармації, Етика і деонтологія у фармації, Вступ у фармацію, Фармакоекономіка, Клінічна фармація та фармацевтична опіка, Соціальна фармація, Перша долікарська допомога з ознайомчою медичною практикою. Велику роль у набутті студентами соціальних навичок відіграють курси за вибором, представлені у каталозі вибіркових дисциплін (<https://www.bsmu.edu.ua/osvita/elective>).

7. Зміст освітньої програми урахував вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Згідно із довідником кваліфікаційних характеристик професій працівників, випуск 78 «Охорона здоров'я» фахівець, який обіймає посаду провизора повинен знати: чинне законодавство про охорону здоров'я та нормативні документи, що регламентують діяльність органів управління та установ охорони здоров'я; організацію фармацевтичної служби; основи права в медицині; права, обов'язки та відповідальність провизора; організацію забезпечення населення, лікувально-профілактичних закладів, роздрібно-аптечної мережі, оптових покупців лікарськими засобами та іншими товарами медичного призначення; показники роботи аптечних установ; технології виготовлення ліків та правила зберігання; систему контролю якості лікарських засобів на стадіях розробки, виготовлення, розподілу, транспортування, зберігання та споживання; порядок раціонального використання дикорослих лікарських рослин, їх заготівлі та аналізу; фармакотерапевтичні властивості лікарських засобів; методи дослідження та оцінки ринку фармацевтичних товарів; визначення попиту та розрахунок потреби в лікарських препаратах і товарах медичного призначення; ціноутворення, податкове регулювання доходів; міжнародні правила оформлення і здійснення експортно-імпортних операцій по забезпеченню фармацевтичними товарами; організацію підприємницької діяльності; правила оформлення документації; передові інформаційні та Інтернет технології; сучасну наукову літературу та науково-практичну періодику за фахом, методи її аналізу та узагальнення. Перелік компетентностей та ПРН даної ОП дозволяє забезпечити відповідність випускника вимогам до зайняття посади провизора.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітньої програми становить 300 кредитів ЄКТС та відповідає вимогам Закону України про вищу освіту до підготовки здобувачів освітнього рівня «магістр». Організація навчального процесу у БДМУ здійснюється відповідно до наказу № 13-О від 25.09.2015 р. «Про затвердження Положення про організацію освітнього процесу у

ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет» (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-u-vdnzu-bukovinskij-derzhavnij-medichnij-universitet.pdf>). Аналіз навчального плану та ОП показує, що річне навантаження складає 60 кредитів ЄКТС з тижневим навантаженням 1,5 кредита ЄКТС або 25-28 годин аудиторного часу, обсяг навчального часу відведений на самостійне вивчення складає не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу студента. В навчальному плані відображено для обов'язкових компонентів ОП з циклу загальної підготовки обсяг самостійної роботи складає 68,75%, для циклу професійної підготовки становить 73,6%, що відповідає реальному обсягу навантаження здобувачів вищої освіти, який визначається за допомогою анкетування здобувачів (<https://drive.google.com/drive/folders/1GbRg8RcbcQeL7fE2CdLu8-piSDsSnBpS>).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма освіти за даною освітньою програмою не передбачена.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Матриця відповідності ПРН, ОК, методів навчання та оцінювання дуже добре пропрацьована, що говорить про серйозне відношення ЗВО до формування змісту та наповнення освітньої складової. Здобувачі мають реальну можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через вибір навчальних дисциплін за вибором. ОП забезпечує набуття у здобувачів соціальних навичок та практичної підготовки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони або недоліки в даній ОП відсутні. При аналізі ОП експертна група прийшла до висновку щодо можливого впровадження дуальної форми освіти, або її елементів, що заклало би основу для виразної унікальності даної ОП та її орієнтованості на роботодавців, які зазначали цілковите вдовolenня теоретичною підготовкою випускників, але не достатністю практичного виробничого досвіду.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Структура та зміст ОП й діяльність за нею відповідає нормативним вимогам, при формуванні та перегляді ОП враховані рекомендації та пропозиції стейкхолдерів. Навчальний план має логічну послідовність, а ОК є передумовами для опанування навчальних дисциплін на наступних курсах. Зміст ОП відповідає предметній області та оновлюється у відповідності до змін у законодавстві. Здобувачі мають реальний вибір ОК. Практична підготовка проводиться на належному організаційному рівні. Обсяг ОП та окремих компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів. Програма передбачає набуття здобувачами соціальних навичок, необхідних для роботи в аптечних закладах та фармацевтичних підприємствах.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Прийом на навчання здійснюється відповідно до Правил прийому до БДМУ та висвітлені на сайті університету у доступному вигляді (<https://vstup.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/pravyly-prijomu-do-bdmu-2021-.pdf>), правила розроблені відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2021 році, затверджених наказом МОН України від 15.10.2020 року № 1274. На думку експертної групи та за результатами опитування студентів правила прийому не містять дискримінаційних положень

(<https://drive.google.com/drive/folders/1GbRg8RcbcQeL7fE2Cdlu8-piSDsSnBpS>). Правила прийому на навчання є зрозумілими та чіткими, про це зазначили здобувачі першого року навчання на відповідній онлайн-зустрічі. Правила прийому на ОП змінювалися протягом звітного періоду відповідно до змін Умов прийому МОН України.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання (<https://vstup.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/pravyly-priyomu-do-bdmu-2021-.pdf>) розроблені відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2021 році, затверджених наказом МОН України від 15.10.2020 року № 1274. МОН суворо регламентує перелік конкурсних предметів. Перший предмет – українська мова, другий – математика, третій – хімія або біологія або фізика. Хімія – предмет, який є базовим для засвоєння таких компонентів ОПП як загальна та неорганічна хімія, аналітична хімія, органічна хімія, фізична та колоїдна хімія та ін. Біологія передбачає інтеграцію із компонентами ОП: з біологією з основами генетики, анатомією та фізіологією людини, фармацевтичною ботанікою та ін. При розрахунку вагових коефіцієнтів, найбільший (0,4) встановлено для біології або хімії – предметів, які в найбільшій мірі забезпечують основу для засвоєння компетентностей ОП. Для вступу на основі здобутого ОКР молодшого спеціаліста, ОПС фахового молодшого бакалавра, ОС молодшого бакалавра конкурсний бал обраховується як сума оцінок двох ЗНО (з української мови та на вибір абітурієнта) та фахового випробування з фармакології. Програма випробування враховує особливості ОП та передбачає визначення у вступника рівня сформованості теоретичних знань та практичних навичок. Правила прийому на ОП змінювалися протягом звітного періоду відповідно до змін Умов прийому МОН України.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, в тому числі і під час академічної мобільності, визначається «Положенням про академічну мобільність студентів, лікарів-інтернів, аспірантів, докторантів та співробітників у Вищому державному навчальному закладі України «Буковинський державний медичний університет»» (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist-v-bdmu.pdf>), наказом МОН України від 15.07.1996 р. №245 «Про затвердження Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти», Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та ліквідації академічної різниці студентами Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/recount.pdf>). Деканом факультету здійснюється перезарахування кредитів ЄКТС, отриманих учасником за час навчання в іншому ЗВО, на основі поданої академічної довідки, завіреної в установленому порядку, яка містить перелік вивчених навчальних дисциплін, результати складання, дані про кількість кредитів, форми контролю, видається відповідний наказ. На фармацевтичний факультет БДМУ щороку поновлюються/переводяться студенти з інших ЗВО України, а саме: у 2015-2016 н.р. 5 таких осіб, у 2016-2017 н.р. – 1, у 2017-2018 н.р. – 3, у 2018-2019 н.р. – 7, у 2019-2020 н.р. – 2 особи (з Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського, Львівського національного медичного університету ім. Данила Галицького, Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогов, Ужгородського національного університету). Перезарахування як дисциплін, так і проміжних модулів дисциплін, здійснюється відповідно до Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та ліквідації академічної різниці студентами БДМУ <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/recount.pdf>. Претендент на переведення чи поновлення має право відмовитися від перезарахування дисципліни, якщо його не влаштовує отримана раніше оцінка, та складати її як академічну різницю або вивчати повторно. Наприклад, відповідно до наказу ректора № 674-ст від 29.08.2018 р. студентці В. з курсу 2 групи перезараховано такі дисципліни: загальна та неорганічна хімія (180 год., 126/задовільно/Е), вступ у фармацію (90 год., 135/задовільно/Д), аналітична хімія (240 год., 156/добре/С), органічна хімія (240 год., 120/задовільно/С), фармацевтична ботаніка (150 год., 156/добре/С), навчальна практика з фармацевтичної ботаніки (90 год., 164/добре/С), фізична та колоїдна хімія (120 год., 128/задовільно/Е та ін., які вона складала, навчаючись в Ужгородському національному університеті.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Документ про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті перебуває на стадії розробки.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому сформовані чітко та мають у своєму складі лаконічні роз'яснення, а також відповіді щодо головних питань. Заклад вищої освіти проводить роз'яснювальну роботу з особливостей прийому на навчання, усі матеріали, що стосуються правил прийому розміщені на офіційному веб-сайті у вільному доступі та не містять дискримінаційних положень.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Експертна група рекомендує після прийняття документу про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті проінформувати здобувачів про такі можливості та провести роз'яснювальну роботу щодо цих процедур.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими для студентів, не містять дискримінаційних положень і оприлюднені на офіційному веб-сайті університету. Університет формує більш якісний контингент студентів шляхом розподілення вагових коефіцієнтів. До обговорень правил прийому долучаються представники студентського самоврядування. Правила прийому постійно переглядаються та до них вносяться зміни відповідно до чинного законодавства. Визначені чіткі процедури щодо перезарахування РН, отриманих в інших закладах освіти. Процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті знаходяться на стадії розробки.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

У БДМУ форми та методи навчання здійснюються згідно Положенню про організацію освітнього процесу у ВНДЗ України «Буковинський державний медичний університет» (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-u-VDNZU-Bukovinskij-derzhavnij-medichnij-universitet.pdf>). За ОПП використовуються наступні форми навчання: лекції, практичні та семінарські заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи навчання. У ОПП використовуються наступні методи навчання: ролеві ігри, презентації, ситуаційні задачі, тестування, кругли столи. ОПП навчання здійснюється за двома формами: денною та заочною. Проведення аудиторних практичних занять у малих академічних групах дозволяє здобувачам краще відпрацьовувати практичні навички, а в цілому сприяє кращому досягненню здобувачами ПРН. Студентоорієнтований підхід в освітньому процесі реалізується шляхом можливості здобувачів кожного курсу самостійно обирати вибіркові дисципліни із представленого переліку (<https://www.bsmu.edu.ua/osvita/elective/>), а також можливість обирати теми самостійної роботи, які враховуються у поточному контролі дисциплін. Наведені Силабуси та навчально-методична література з дисциплін ОПП засвідчують те, що методи та форми навчання сприяють досягненню ПРН. Для студентів ЗФН додатково передбачено виконання контрольних робіт, які здобувачі надсилають поштою. В якості рекомендації, при наявності серверу дистанційного навчання Moodle (<http://moodle.bsmu.edu.ua/course/view.php?id=2002>) розглянути можливість надсилати електронні версії контрольних робіт. Під час спілкування із здобувачами одержані підтвердження тому, що викладачі, використовують інноваційні методи навчання, комунікації, що сприяє досягненню заявлених цілей та ПРН. Встановлено, що здобувачі задоволені формами і методами навчання та проходженням практики, які відповідають принципам академічної свободи та студентоцентрованому підходу. Здобувачі мали змогу надавати свої пропозиції щодо поліпшення, змін у ОПП (анкетування, обговорення на засіданнях кафедр), наприклад, за пропозицією студентів фармацевтичного факультету для зменшення навантаження на здобувачів були змінені форми контролю з ПМК на залік з низки дисциплін 1 та 2 курсів. Для проходження виробничих практик з дисциплін ОПП здобувачі можуть обрати різні бази практик: ЗАТ «Фармацевтична фірма «Дарниця», ПАТ «Галичфарм», ПАТ НВП «Борщагівський ХФЗ», ПАТ «Індар», Корпорація «Артеріум», аптечні заклади міста і області різних форм власності та НВА «Університетська», про співробітництво представлені відповідні договори (<https://drive.google.com/file/d/1RkgvKCrhjKwfquyu7wc1kxKAcxHie9PW/view?usp=sharing>) Анкетування студентів фармацевтичного факультету щодо задоволеності методами навчання та

викладання в БДМУ свідчить про задоволеність в цілому існуючими методами навчання на ОП (<https://drive.google.com/drive/folders/1GbRg8RcbcQeL7fE2CdLu8-piSDsSnBpS>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час проведення зустрічей з різними групами стейкхолдерів було встановлено, що всім учасникам освітнього процесу в доступній формі та своєчасно представляється інформація про ОПП, зміст кожного освітнього компонента: ціль, порядок, програмні результати навчання, критерії оцінювання тощо. Ця інформація представлена у Силабусах та РНП, які розміщені на сайтах кафедр, наприклад: кафедра фармакологія: (<http://pharmacology.bsmu.edu.ua/silabusi-navcalnih-disciplin-so-vikladata-ua-na-kafedri/farmacia-promislova-farmacia>), а також на сервері дистанційного навчання Moodle (<http://moodle.bsmu.edu.ua>) з кожної дисципліни ОПП. На Moodle представлені методичні матеріали з кожної дисципліни ОПП (методичні вказівки для практичних занять, конспекти і презентації лекцій, тести для самоконтролю. Під час зустрічей із здобувачами встановлено, що здобувачі ОПП знайомляться із ціллю, порядком, результатами та критеріями навчання дисциплін на перших лекційних та практичних заняттях та із Силабусів. За формами, методами, порядком і критеріями оцінювання принципи організації освітнього процесу висвітлено в Положенні про організацію освітнього процесу у ВНДЗ України «Буковинський державний медичний університет» (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-u-VDNZU-Bukovinskij-derzhavnij-medichnij-universitet.pdf>). При проведенні бесід із здобувачами встановлена зрозумілість та доступність форми подання відповідних освітніх компонентів у Силабусах дисциплін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Наведені в ОПП «Фармація» освітні компоненти забезпечують поєднання навчання і наукових досліджень. На кафедрах фармацевтичного факультету функціонують студентські наукові гуртки (СНГ), де під керівництвом досвідчених викладачів студенти займаються науково-дослідницькою діяльністю. У СНГ визначена мета, на кожний навчальний рік формується план роботи, щомісяця проходять засідання, на яких заслуховуються доповіді, презентації, проводяться семінари, щорічно проводиться звітування. В якості зауваження, на момент проведення експертизи, на кафедрі біоорганічної і біологічної хімії та клінічної біохімії, і кафедрі фармакології не було оновлено список членів СНГ та план роботи СНГ кафедри (<http://chem.bsmu.edu.ua/studentske-naukove-tovaristvo>), <http://pharmacology.bsmu.edu.ua/studentam/studentske-naukove-tovaristvo>). Участь у СНГ студентами реалізується у вигляді наукових експериментів на сучасних приладах та у вигляді експериментів із лабораторними тваринами. Результати наукової роботи представляються у вигляді доповідей, презентацій, дискусій на щомісячних зборах гуртків. Здобувачі приймають участь у щорічному Міжнародному медико-фармацевтичному конгресі студентів і молодих учених BIMCO (Bukovinian International Medical Congress) (https://bim.co.ua/?page_id=766&lang=en), Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей та інших міжнародних та всеукраїнських конференціях (http://snt.bsmu.edu.ua/?page_id=4780). У БДМУ створена навчально-наукова лабораторія, яка складається клінічного, біохімічного, фізико-хімічного відділів, на базі якої може виконуватися науково-дослідна робота. При проведенні зустрічі із здобувачами з 19 присутніх тільки 2 здобувача були учасниками СНГ: фармакогнозії, біохімії та фармацевтичної хімії, тобто не всі здобувачі займають активну позицію щодо науково-дослідницької діяльності та її значення.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Положення про освітні програми у вищому навчальному закладі України «Буковинський державний медичний університет» містить розділи щодо порядку розроблення, документального забезпечення, порядку реалізації, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennya-pro-osvitni-programi-bdmu_compressed.pdf). На сайті БДМУ представлено три редакції ОП – 2016, 2017 та 2020 рр. Оновлення змісту робочих програм та методичного супроводу дисциплін ОПП проводиться один раз на рік, що висвітлюється у протоколах засідання кафедр та протоколах засідання вченої ради фармацевтичного факультету. Регулярне оновлення змісту дисциплін ОПП ґрунтується на сучасних тенденціях розвитку науки і практики у фармацевтичній галузі та власних наукових розробок. Для формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів збільшена частка вибірових компонентів 5 курсу за рахунок введення виробничих практик за вибором (виробнича практика з ОЕФ, виробнича практика з менеджменту та маркетингу у фармації (https://drive.google.com/drive/folders/1sg203O4ZcJow_4gieyYw6GpN2gGndk4A). З метою зменшення навантаження на здобувачів та, за пропозицією студентів 1-2 курсів, змінені форми контролю з ПМК на залік з дисциплін «Українська мова», «Філософія», «Вища математика і статистика», «Гігієна у фармації та екологія», «Інформаційні технології у фармації», що дало змогу здобувачам зосередитися на вивченні профільних предметів (https://drive.google.com/drive/folders/1sg203O4ZcJow_4gieyYw6GpN2gGndk4A). Також було об'єднано кілька дисциплін, які забезпечують схожі компетентності «Стандартизація лікарських засобів» та «Фармацевтична система

якості» в одну дисципліну «Стандартизація лікарських засобів та система якості у фармації»; «Фармацевтична біотехнологія» та «Біофармація» в одну дисципліну «Біофармація та фармацевтична біотехнологія» (https://drive.google.com/drive/folders/1sg203O4ZcJow_4gieyYw6GpN2gGndk4A). З метою оновлення ОПП додані у матрицю компетентностей програмні результати навчання за дисциплінами кафедри медичної та фармацевтичної хімії (https://drive.google.com/drive/folders/1sg203O4ZcJow_4gieyYw6GpN2gGndk4A). На 2020-2021 н.р. кафедрою мед. та фарм. хімії запропоновано курси за вибором «Інтер. практ. у хімії», «Теор. основи синтезу лік. засобів», «Фіз-хім аналіз у створенні ліків», «Сорбенти та антидоти у фармації», «Фармакопейні методи аналізу» (<https://drive.google.com/file/d/1klel7cd4ZsVzuKeyouKdAK37WMDxDg-b/view>) та кафедрою біоорганічної, біологічної та клінічної біохімії запропоновано здобувачам 3 курсу вибіркова дисципліна «Функціональна біохімія» (https://drive.google.com/drive/folders/1sg203O4ZcJow_4gieyYw6GpN2gGndk4A). ЕГ ознайомилися із протоколами засідання кафедр та засідань вченої ради фармацевтичного факультету.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Академічна мобільність у БДМУ регулюється Положенням про академічну мобільність (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist.pdf>) та Положенням про академічну мобільність студентів, лікарів-інтернів, аспірантів, докторантів та співробітників (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist-v-bdmu.pdf>). Університет підтримує співробітництво з 61 іноземними закладами, такими як: Вітебський Державний медичний університет (Республіка Беларусь), Ошський Державний університет (Киргизія), Університет медицини та фармації ім. Г.Т. Попа в м. Ясси (Румунія), Університет медицини та фармації в м. Крайова (Румунія); Університет медицини та фармації в м. Хюе (В'єтнам) тощо. БДМУ є членом міжнародних асоціацій: Велика Хартія університетів, Європейська асоціація університетів, Асоціація університетів Карпатського регіону тощо. При проведенні зустрічі із здобувачами доведено, що в БДМУ існує система мобільності внутрішня та міжнародна. Наприклад, для здобувачів 2 курсів існує практика обміну студентами для навчання між БДМУ та ЗДМУ. Здобувачі повідомили, що в листопаді-грудні 2020 року був проведений онлайн лекційний курс ПАТ «Галичфарм» на тему: «З досвідом у майбутнє» (<https://drive.google.com/drive/folders/15HV2JVMYgK8D2tXocuolVHF2motxmUB>). На сайті БДМУ представлена інформація про програму «Еразмус +». Під час зустрічі, здобувач 4 курсу зазначив, що готується виїхати у травні 2021 року на стажування протягом 3-х місяців у Німеччину у рамках Стипендіальної програми Німецької економіки в Україні. Здобувачі та працівники університету у 2019 році брали участь у грантовому проекті «Еразмус +» за напрямом KA107 у таких закладах: Університет м. Фоджа, Італія; Університет Медицини та Фармації м. Крайова (Румунія); Університет Сантьяго-де-Компостера, (Іспанія). У БДМУ започаткована підготовка іноземних студентів за ОПП «Фармація», зараз ведеться підготовка 5 іноземних студентів: 2 на денному та 3 на заочному відділенні. У БДМУ є всі умови для викладання дисциплін іноземними мовами (англійською), які володіють мовою не нижче B2, це підтверджено відповідними сертифікатами (<https://drive.google.com/drive/folders/1ByArp21hkVn4nd5y2OinxrYeFHM4Os-R>). Для забезпечення інтернаціоналізації слугують наукові дослідження НПП, які опубліковані у фахових журналах та журналах, що індексуються базами Scopus та Web on Science. Реалізується інтернаціоналізація діяльності за допомогою відділу міжнародних зв'язків (<https://www.bsmu.edu.ua/international/>). Викладачі та здобувачі мають безкоштовний доступ до зарубіжних повнотекстових інформаційних ресурсів й наукометричних баз Scopus та Web on Science, електронного каталогу Liber Media, бази даних Science Direct. Ректорат БДМУ підтримує викладачів, які проходять стажування за кардоном, наприклад, асистент кафедри Фармація Коровенкова О.М. у 2019 році пройшла стажування в аптеці Königsapotheke м.Бонн (Німеччина).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Наявність силабусів, різноманітність баз практик: провідних українських фармацевтичних підприємств та аптечних закладів міста та області різної форми власності та власної наваліно-виробничої аптеки «Університетська». Участь здобувачів вищої освіти ОПП у міжнародних проектах «Еразмус+», функціонування власного Міжнародного медико-фармацевтичний конгресу студентів і молодих учених ВІМСО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Не на всіх кафедрах ОПП своєчасно оновлюється інформація щодо діяльності СНГ, пасивне ставлення здобувачів вищої освіти, особливо старших курсів, до виконання науково-дослідних робіт. Рекомендовано: гаранту програми, завідувачам кафедр, викладачам кафедр, кураторам груп актуалізувати інформацію щодо діяльності СНГ на сайтах кафедр, своєчасно інформувати здобувачів про існуючі студентські наукові гуртки кафедр та можливості студентів приймати участь в їх діяльності як дієвого способу формування ЗК 4, ЗК 11, ЗК 12, ФК 6, ФК 9, ФК 8, ФК 11, ФК 14, ФК 20, ПРН 4, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 17 тощо. Залучати здобувачів, які відвідують СНГ до написання статей у фахових виданнях. З метою удосконалення зворотнього зв'язку між здобувачами та викладачами та наявності серверу дистанційного навчання Moodle запровадити виконання контрольних робіт в електронному вигляді.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Рівень навчання і викладання за ОПП знаходиться на належному рівні, а зазначені слабкі сторони можуть бути усунені в короткі терміни. Наявна науково-дослідна база дає можливість активно залучати здобувачів до виконання наукових досліджень.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Рівень оволодіння програмними результатами навчання та засвоєння знань визначається на даній ОПП завдяки поточному, підсумковому контролю знань та державній атестації здобувачів вищої освіти. Форми контрольних заходів чітко прописані в силабусах навчальних дисциплін, які знаходяться в вільному доступі для студентів в системі Moodle (<http://moodle.bsmu.edu.ua/course/view.php?id=2002>) та робочих навчальних програмах, доводяться до відома студентів під час першого заняття на відповідній дисципліні та оприлюднюються заздалегідь. Поточний контроль проводиться викладачами під час проведення практичних та семінарських занять та перевіряє рівень підготовки студента до виконання конкретної роботи. Поточний контроль здійснюється на основі комплексного оцінювання діяльності студента (входного та вихідного контролю знань, якості виконаної практичної роботи, рівня теоретичної підготовки студента та його активності під час заняття). Форми проведення поточного контролю, система та критерії оцінювання визначаються відповідною кафедрою у робочій програмі навчальної дисципліни та затверджуються профільною предметною методичною комісією. Підсумковий контроль проводиться у формі модульного контролю, екзамену, диференційованого заліку або заліку з конкретної дисципліни в терміни, які встановлені навчальним планом. Студенти в цілому задоволені рівнем інформованості про контрольні заходи та процедуру їх оскарження, що підтверджується результатами анкетування (https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Ie84gm_x8UqvErpV5JBMhY9QYu3nLbyD9c1XaOJ_Dkg/edit#gid=451026361, https://docs.google.com/spreadsheets/d/1pLkVAySOe4mxvpzQ5IiM_wUJDxBAZQm6bjdEboqOfd4/edit#gid=1696646272). Результати підсумкових форм контролю та атестації випускників обговорюються на засіданнях кафедр, методичних рад фармацевтичного факультету, центральної методичної ради та вченої ради університету. ЕГ ознайомила з протоколами відповідних засідань.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за ОПП «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» на сьогодні відсутній. БДМУ для виконання вимог МОН та МОЗ України, а також для реалізації свого права на автономію визначив, що підсумкова атестація випускників проводиться у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), який складається з двох етапів: I етап включає ліцензійний інтегрований тестовий іспит «Крок 1. Фармація» та іспит з англійської мови професійного спрямування. II етап – ліцензійний тестовий іспит «Крок 2. Фармація» та практично-орієнтованого іспиту з 5-ти предметів та/або дипломного проекту (дипломної роботи). (Положення про організацію освітнього процесу в БДМУ 2015 р <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu-u-vdnzu-bukovinskij-derzhavnij-medichnij-universitet.pdf>, «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності університету та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) у Вищому державному навчальному закладі України «Буковинський державний медичний університет» 2016 р, <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti-osvitno%D1%97-diyalnosti-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti.pdf>). Однак, хоча в нормативних документах прописано можливість виконання дипломної роботи, в навчальних планах та ОПП «Фармація» виконання кваліфікаційної роботи не передбачено та здобувачі не ознайомлені з такою можливістю.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження

результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів є доступними для усіх учасників освітнього процесу у внутрішній мережі університету (<http://moodle.bsmu.edu.ua/course/view.php?id=2002>), а також доводяться студентам на першому занятті відповідної дисципліни. Після успішного завершення вивчення дисципліни, деканатом проводиться ранжування студентів з присвоєнням оцінок «А», «В», «С», «Д», «Е» для студентів відповідного курсу та факультету, які навчаються за однією спеціальністю, окрім студентів, які одержали оцінки «FX» та «F». Якщо студент отримав оцінку «FX», він має право на перескладання підсумкового модульного контролю за затвердженим графіком (але не пізніше початку наступного семестру), але не більше двох разів. Якщо студент отримав «F», то він має право на повторне вивчення модуля. За дозволом ректора студент може підвищити оцінку з дисципліни шляхом перескладання підсумкового модульного контролю, але не більше трьох разів за весь період навчання (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/bdmu-instrukciya-shhodo-oczinuvannya-%D1%94kts-2014-3.pdf>, «Інструкція щодо оцінювання навчальної діяльності студентів Буковинського державного медичного університету в умовах впровадження Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу») Для запобігання необ'єктивності викладачів для викладання дисциплін залучається декілька викладачів, які працюють з однією академічною групою. В університеті розроблене «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти...» <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/polozhennya-pro-apelyacziyu-rezultativ-pidsumkovogo-kontrolyu-znan.pdf> в якому визначається порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Зокрема, здобувачі вищої освіти мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку за шкалою ECTS (від «Б» до «В»), якщо формою контролю є іспит, підсумковий модульний контроль або диференційований залік. Членами комісії є: завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, викладач кафедри, який викладає відповідну дисципліну, але не брав участі в проведенні підсумкового контролю, та представник Студентської ради університету. Не підлягає апеляції оцінка знань, які виявлені при складанні випускних іспитів, але при цьому всі спірні питання вирішуються Екзаменаційною комісією. За результатами спілкування в фокус-групі зі здобувачами освіти, вони дуже добре ознайомлені з процедурою оскарження результатів контрольних заходів, але з їхніх слів, вони не стикалися з такою проблемою. Безумовною позитивним моментом на шляху до запобігання та врегулювання конфлікту інтересів є наявність Електронного журналу успішності (ez.bsmu.edu.ua). Електронний журнал успішності БДМУ має вісім незалежних рівнів доступу, починаючи від студента та закінчуючи ректором. Саме така вертикаль зводить нанівець можливий конфлікт інтересів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В БДМУ розроблені документи, які стосуються акад. доброчесності (АД) всіх учасників освіт. процесу під час реалізації ОП. Ці док-ти розміщені на сайті університету в розділі «Публічна інформація» <https://www.bsmu.edu.ua/zagalni-vidomosti/publicinfo/>. В розділі наявні чотири документа: «Кодекс АД», «Морально-етичний кодекс студентів», «Положення про запобігання та виявлення акад. плагіату» та «Про перевірку рукописів на наявність плагіату». Всі ці документи затверджені відповідними наказами 2015-2017 р, що свідчить, що в БДМУ давно сформована система АД. Шляхом опитування учасників осв. процесу в фокус групах, зокрема, зустріч 2 (22.03.21 р), зустріч 3 (22.03.21 р) та ін. ЕГ з'ясувала, що як студенти, так і викладачі обізнані з правилами АД, але з питаннями акад. плагіату студенти стикаються здебільшого при написанні наук. робіт та тезисів наук доповідей. В університеті запроваджена перевірка наукових праць за допомогою програми Anti-Plagiarism (наказ № 296-Адм від 23.08.2016 р.). Результати перевірки надаються автору у вигляді довідки про унікальність текстових даних у роботі (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pervirka_rukopysiv-1.pdf). Якщо були виявлені ознаки порушення АД, то такі випадки розглядаються Комісією з акад доброчесності відповідно до Кодексу акад доброчесності університету https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/kodeks_academic_faith.pdf, з подальшим поданням пропозицій ректору університету щодо притягнення порушників до дисциплінарної відповідальності. ЕГ була ознайомлена з довідкою про проведення первинної експертизи на наявність плагіату наукової статті, де за результатами перевірки унікальність становила 98%. В самозвіті наголошено, що у 2018 р. БДМУ приєднався до Проекту сприяння АД в Україні (SAIUP), в межах якого проводяться лекції-дискусії, тренінги, а також інтер. заходи Студ ради БДМУ «Акад. доброчесність – завжди твій вибір» <https://www.bsmu.edu.ua/news/7045-bdmu-stav-uchasnikom-proektu-spriyannya-akademichniy-dobrochesnosti-v-ukraini/>. Університет проводить конференції для популяризації АД, так у березні 2019 р. була проведена міжн. конф. «Студентське самоврядування в системі акад. культури» за участі понад 500 студентів з 24 ЗВО; у травні 2020 р. в режимі онлайн була проведена V Міжн наук-практ. конф. студентів та молодих учених «Мотивація в системі АД». 17-19.03.21 р. онлайн була проведена VI Міжн. конф «Роль і місце студент. самоврядування у підвищенні якості освіти», де розглядалися питання АД <http://vipusknik.bsmu.edu.ua/news/v-bdmu-rozpochala-robotu-m%D1%96zhnarodna-konferents%D1%96ya-o>. Анонімне анкетування серед студентів фарм. фак. показало, що на запитання «Я зацікавлений дотримуватись принципів та правил АД» відповіли «Так» і «Скоріше так» 58,1% та 26,7%, відповідно <https://drive.google.com/drive/folders/1GbRg8RbcQeL7fE2Cdlu8-piSDsSnBpS>. Таким чином, можна констатувати, що БДМУ успішно популяризує АД та використовує відповідні техн. рішення як інструменти протидії їй порушенню.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Позитивною практикою в БДМУ є інформаність здобувачів щодо контрольних заходів, системи та критеріїв оцінювання за ОПП «Фармація» через оприлюднення необхідної інформації на сайті університету, в силабусах та безпосередньо при проведенні занять. В університеті популяризується академічна доброчесність серед здобувачів освіти та викладачів, наявна практика перевірки друкованих праць на плагіат із використанням спеціальних програм.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Відсутність можливості виконання кваліфікаційних робіт на ОПП «Фармація» звужує можливості широкого залучення студентів до системної наукової роботи, знижує можливість якісного відбору кадрів для подальшого навчання на PD програмах.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Інформація, що викладена у відомостях про самооцінювання за Критерієм 5, є коректною, що було підтверджено при спілкуванні ЕГ з учасниками всіх фокус-груп. В цілому ОПП відповідає вимогам критерію 5 за всіма підкритеріями з незначними недоліками, які можна виправити в короткий термін.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час аналізування кадрового складу науково-педагогічного персоналу ОПП «Фармація, промислова фармація» БДМУ, що наведена в таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів» в звіті самооцінювання та детального вивчення інформації про викладачів на сайті БДМУ, експертна комісія зробила висновок про те, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, які реалізують ОПП, відповідають програмним результатам та цілям навчання. Експертна група констатує, що БДМУ певним чином обґрунтував та представив раціональне пояснення стосовно дисциплін ОПП в межах академічної або професійної складової кваліфікації кожного викладача. Так, професійна кваліфікація викладачів, які забезпечують викладання обов'язкових та вибіркових дисциплін підтверджена їх базовою освітою, науковими ступенями та званнями, отриманими по відповідній кафедрі, а також наявністю наукових та/або навчально-методичних публікацій за тематикою, безпосередньо пов'язаною з проблематикою дисципліни, що викладається. Випусковими кафедрами ОПП керують доктори наук які мають відповідні ступені за відповідними спеціальностями та профільну базову освіту (завідувач кафедри «Фармації» на стадії завершення докторської роботи). Наукові публікації викладачів відповідають змісту дисциплін викладання. В БДМУ існує Положення про порядок проведення конкурсного відбору та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників БДМУ" (Наказ від 23.11.2018 № 03-О (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/03-o.pdf>)). В Університеті з метою підвищення ефективності та результативності професійної діяльності викладачів, для забезпечення прозорості і об'єктивності оцінювання діяльності кожного НПП та для забезпечення здорової конкуренції, підвищення мотивації ефективності праці затверджено «Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності кафедр та викладачів» (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennya-pro-rejting-2020.pdf>). Шляхом анкетування здобувачів вищої освіти аналізується професіоналізм викладачів ОПП, задоволеність здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання викладачів (<https://drive.google.com/drive/folders/1GbRg8RcbcQeL7fE2CdLu8-piSDsSnBpS>). На зустрічах із здобувачами та студентського самоврядування неодноразово підкреслено високий професіоналізм, старанність, використання інноваційних методів викладання, турботливе, чуйне ставлення до здобувачів викладачів дисциплін ОПП. Своєю майстерністю викладачі підвищують завдяки міжнародному стажуванню та стажуванню у вітчизняних установах.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір викладачів ОПП проводиться відповідно до КЗпП, нормативно-правових вимог МОН України та «Положенню про порядок проведення конкурсного відбору та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників БДМУ» (Наказ від 23.11.2018 № 03-О (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/03-o.pdf>)). Викладачі, які задіяні у викладанні дисциплін ОПП за кваліфікацією відповідають напряму дисциплін, мають необхідний педагогічний стаж, досвід практичної діяльності, публікації та методичні розробки за відповідним напрямом. У вимогах, висвітлених у Положенні зазначено (це також підтверджено на зустрічі з начальником відділу кадрів), що з особами обраними на посади проректорів, професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів та асистентів укладається строковий трудовий контракт. Термін строкового договору встановлюється за погодженням сторін. Якщо у НПП (окрім декана факультету та завідувача кафедри) закінчується термін дії трудового контракту є можливим без оголошення конкурсу продовжити трудовий контракт терміном від 1 до 5 років за пропозицією колективу кафедри. Для цього за два місяці до закінчення строку трудового контракту НПП, який планує продовжити термін роботи звертається до ректора університету із відповідною заявою. Неподання такої заяви у вказаний термін вважатиметься відмовою НПП від переукладання трудового контракту. На думку ЕГ, це не відповідає статті 55, частина 11 «Закону про вищу освіту» в редакції Закону № 2745-VIII від 06.06.2019 щодо конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад, а також та є нерівнозначними для всіх НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Експертна група констатує, що БДМУ активно співпрацює і активно залучає до організації та реалізації ОПП роботодавців. На зустрічі фокус-групи були присутні представники підприємств та закладів, які плідно співпрацюють з БДМУ, а саме: - завідувач відділу фармацевтичного супроводу закладів охорони здоров'я ОКУ «Чернівецький обласний інформаційно-аналітичний центр медичної статистики, інженерно-технічного та фармацевтичного супроводу діяльності закладів охорони здоров'я області» Акжигітов Г.Н.; Заступник начальника Державної служби з лікарських засобів та контролю за наркотиками у Чернівецькій області Блажівська О.М.; керівник служби навчання і розвитку АТ «Галичфарм» Івашина М.М., завідувач ЦРА № 28 м. Сокиряни Коваль М.В., власниця аптек ФОП «Федірчик» Федірчик Л. С., завідувач аптеки КП "Сторожинецька центральна районна аптека № 23» Кушнір В.Д.; регіональний менеджер відділу маркетингу рецептурних препаратів №1 ПАТ «Фармак» Петраш Т.Р.; заступник операційного директора компанії «Фармастор» Холявчук К.В.; виконавчий директор Центру персоналізованої фармації «Хемотека», корпорація «Юрія-Фарм» Шевчук В.В. Роботодавці залучені до проведення навчально-виробничих практик на базах аптек та підприємств, це засвідчують договори про співпрацю, наприклад, <https://drive.google.com/drive/folders/15HV2JVMYgK8D2tXocuolVHF2motxmUB>). Всі присутні на зустрічі фокус-групи роботодавці зазначили, що плідно та постійно співпрацюють з БДМУ, приймають активну участь у оновленні та змінах ОПП, наприклад, завідувач ЦРА № 28 м. Сокиряни Коваль М.В. надав пропозиції щодо збільшення практичних та семінарських годин на вивчення теми з основ фармацевтичного законодавства, пов'язаного з організацією роботи аптеки (https://drive.google.com/drive/folders/1sg203O4ZcJow_4gieyYw6GpN2gGndk4A). Роботодавці активно долучаються до викладання на ОПП шляхом викладання за сумісництвом наприклад: заступник начальника Державної служби з лікарських засобів та контролю за наркотиками у Чернівецькій області Блажівська О.М., завідувач ЦРА № 28 м. Сокиряни к.фарм.н. Коваль М.В., керівник аптеки «Фарм-мікс» к.фарм.н. Коровенкова О.М., провізор клінічний Чернівецької обласної психіатричної лікарні Федотова М.С. та ін. Беруть участь роботодавці й у Підсумковій атестації випускників (https://drive.google.com/file/d/18GO3ySNjO4GL_c7oDAECiPDxjj7Q8TtC/view?usp=sharing) В 2020 році був проведений десятиденний онлайн лекційний курс представниками ПАТ «Галичфарм» на тему: «З досвідом у майбутнє» (<https://drive.google.com/drive/folders/15HV2JVMYgK8D2tXocuolVHF2motxmUB>) .

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До участі в проведенні лекцій, практичних занять та семінарів кафедри ОПП активно залучають професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Наприклад, на кафедрі «Фармації» для викладання дисципліни «Вступ у фармацію», «Організація та економіка фармації» залучено завідувача центральної районної аптеки №28 (м. Сокиряни) Коваль М.В.; для викладання дисциплін «Фармацевтичне та медичне товарознавство», «Технологія ліків» залучена керівник аптеки «Фарм-мікс» к.фарм.н. Коровенкова О.М.; до викладання дисциплін «Вступ у фармацію», «Організація та економіка фармації», «Фармацевтичний менеджмент та маркетинг» залучено заступника начальника служби Державної служби з лікарських засобів та контролю за наркотиками у Чернівецькій області, завідувач сектору державного контролю у сфері обігу лікарських засобів, медичної продукції та обігу наркотичних засобів, психотропних речовин і прекурсорів Блажівську О.М.; до викладання дисциплін «Вступ у фармацію», «Фармакологія», «Технологія ліків», «Фармацевтичне та медичне товарознавство» залучена провізор клінічний Чернівецької обласної психіатричної лікарні Федотова М.С.; до викладання дисципліни «Лікарська токсикологія» залучено завідувача відділенням судово-медичної криміналістики КМУ «Обласне бюро судово-медичної експертизи», к.мед.н. Вацик М.М. ЕГ група дійшла до висновку, що плідна співпраця із роботодавцями сприяє високому рівню професіоналізму випускників ОПП.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

На зустрічах із керівництвом та викладачами ОПП було підтверджено, що БДМУ сприяє професійному розвитку викладачів. Університет забезпечує підвищення кваліфікації та стажування НПП не рідше одного разу на 5 років згідно з планом-графіком (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/plan_fpk_2021_kor.pdf). У БДМУ наявна система підвищення кваліфікації НПП та стимулювання викладачів з підвищення викладацької майстерності. Для викладачів з метою підвищення мовної майстерності організовано курси англійської мови, що сприяє викладанню дисциплін англійською мовою та підготовки до іспиту FCE з англійської мови на рівень B2. В університеті для допомоги молодим викладачам в опануванні основ педагогіки та психології створено «Школу молодого викладача» (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhenya-pro-shkolu-molodogo-vikladacha-1.pdf>). В університеті діють угоди із закордонними та вітчизняними ЗВО щодо підвищення кваліфікації викладачів кафедр ОПП, наприклад, Інститутом підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ (<https://ipksf.nuph.edu.ua/>), Інститутом післядипломної освіти НМУ імені О.О. Богомольця (<http://nmuoofficial.com/vipuskniku/institut-pislyadyplomnoyi-osvity/>), Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика. Викладачі кафедр фармацевтичного факультету періодично проходять курси підвищення кваліфікації (https://drive.google.com/drive/folders/1sd8b2_3RST4DESN7nPdoF1tfkd_ntCKP) та звітують на засіданнях кафедр (наприклад, <http://fbf.bsmu.edu.ua/novini>). У БДМУ діє Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності кафедр та викладачів (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennya-pro-rejting-2020.pdf>). Ректорат БДМУ підтримує викладачів, які проходять стажування за кордоном, наприклад, асистент кафедри Фармація Коровенкова О.М. у 2019 році пройшла стажування в аптеці Königsapotheke м. Бонн (Німеччина).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У БДМУ розроблено «Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності кафедр та викладачів» (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennya-pro-rejting-2020.pdf>), яке допомагає об'єктивно оцінювати і контролювати рівень та ефективність діяльності НПП кафедр БДМУ. Положення дозволяє стимулювати нові напрямки наукових досліджень та вдосконалювати науково-методичної основи викладацької діяльності. За результатами Рейтингу викладачів та кафедр сформована система матеріального і морального стимулювання діяльності НПП для подальшого їх заохочування: грошові премії, надбавки, присвоєння звань - «Краща кафедра року», «Кращий викладач року» тощо. На зустрічі із академічним персоналом було підтверджено, що за написання та видання статті у Scopus викладач отримує премію у 3000 грн., за успішний захист докторської дисертації дисертант отримує премію в розмірі 6 окладів, а його керівник – 4 окладів; за захист кандидатської дисертації дисертант отримує премію в розмірі 4 окладів, а його керівник – 2 оклада. Ці факти служать підтвердженням великої уваги керівництва Університету до наукової діяльності НПП. Розвиток викладацької майстерності можлив за рахунок проходження курсів підвищення кваліфікації, наприклад, в Інституті підвищення кваліфікації спеціалістів фармації Національного фармацевтичного університету, м. Харків за програмою «Специфіка підготовки іноземних здобувачів вищої освіти», (Басараб Р.Ю., 12.10.-16.11.2020 р. (https://drive.google.com/drive/folders/1sd8b2_3RST4DESN7nPdoF1tfkd_ntCKP), в Національній медичній академії післядипломної освіти імені П.Л. Шупика за програмою «Сучасні аспекти навчання з використанням інформаційних технологій» (Барус М.М., 14.04-24.04.202 Р.) та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОПП, забезпечує досягнення визначених цілей та ПРН. Фармацевтичний факультет співпрацює і активно залучає до організації та реалізації ОПП роботодавців шляхом викладання за сумісництвом дисциплін ОПП та проведенням навчально-виробничих практик на базах аптек та підприємств. В університеті запроваджена рейтингова система оцінювання діяльності кафедр та викладачів, що сприяє здоровій конкуренції у НПП та кафедр. Ректорат БДМУ приділяє відповідну увагу стимулюванню (у вигляді матеріальних та моральних методів стимулювання) професійного розвитку викладачів ОПП та розвитку викладацької майстерності. В БДМУ створена мотиваційна система заохочення за особливі досягнення НПП, наприклад преміювання за захищені дисертації або статтей у Scopus.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ рекомендує переглянути «Положення про порядок проведення конкурсного відбору та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників БДМУ» відповідно до вимог «Закону про вищу освіту», бо подовження терміну дії трудового контракту без оголошення конкурсу тільки за пропозицією колективу кафедри є нерівнозначними для всіх НПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Експертною групою доведено, що професійна кваліфікація викладачів корелюється із ОПП в частині освітніх компонентів. Під час проведення дистанційної експертизи ЕГ підтверджено достовірність представленої ЗВО інформації про академічну та професійну кваліфікацію викладачів, залучених до реалізації освітньої програми. Вище наведені сильні сторони у контексті Критерію 6 дозволяє експертній групі зробити висновок щодо відповідності освітньої діяльності за ОПП «Фармація, промислова фармація». Перелічені недоліки не впливають на загальну оцінку.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Протягом проведення акредитаційної експертизи ЕГ було надано стрім-відео щодо матеріально-технічного забезпечення ОПП «Фармація» в Буковинському державному медичному університеті. Аналогічне відео з додатковими презентаціями розміщено за адресою https://drive.google.com/drive/folders/1KgqjNXNaD4fKbIQDv6eR9BM_dQO6q1rF. Зі слів гаранта та головного бухгалтера фінансові ресурси на розвиток ОПП формуються за рахунок спецфонду університету та за останні роки було витрачено на підтримку ОПП близько 300 тис грн. Після огляду матеріально-технічної бази ОПП «Фармація» можна зазначити, що вона повністю відповідає сучасним вимогам та забезпечує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Всі аудиторії на 100% оснащені мультимедійним обладнанням, рідинно-кристалічними екранами, інтерактивними дошками, що дозволяє використовувати в навчанні сучасні інноваційні методи. Студенти ОПП можуть користуватися 17 комп'ютерними класами, які розміщуються на різних кафедрах, які забезпечують навчальний процес. Лабораторії для виконання практичних і лабораторних занять обладнані сучасним обладнанням, реактивами, посудом та навчально-методичними матеріалами. Для оволодіння практичними навичками використовуються навчально-виробнича аптека, навчально-дослідні ділянки, навчально-наукова лабораторія БДМУ, яка оснащена найсучаснішим обладнанням, центр симуляційної медицини та інноваційних освітніх технологій. <https://docs.google.com/presentation/d/1eoJWglOdmMKLogTUsOq2fVN5vFG5aDGM/edit#slide=id.p71>. Забезпеченість ОПП навчальними приміщеннями, лабораторіями відповідає потребі. Навчальні корпуси, бібліотека та її філіали мають проводний інтернет та є зоною вільного доступу до Wi-Fi. Для забезпечення студентам вільного доступу до навчально-методичних матеріалів, проведення тестування функціонує Сервер дистанційного навчання (<http://moodle.bsmu.edu.ua/>), до якого мають доступ студенти та викладачі. В БДМУ функціонує потужна бібліотека (<http://medlib.bsmu.edu.ua/>), (<https://docs.google.com/presentation/d/1xFEhsEzz5AhHoSFLL6zSL68eoOckxr-g/edit>), де функціонує 7 читальних залів для студентів. За останній рік до бібліотеки надійшло 3272 примірники літератури, з них 583 примірники англійською мовою. БДМУ має вільний доступ до баз даних MEDLINE, ScienceDirect (Elsevier), наукометричного ресурсу «Scopus», видавництва Springer Nature. Фінансові звіти університету представлені на сайті <https://www.bsmu.edu.ua/zagalni-vidomosti/publicinfo/>. На думку ЕГ фінансові та матеріально-технічні ресурси ОПП «Фармація» є достатніми.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

БДМУ створив освітнє середовище для здобувачів освіти з розвиненою навчальною базою: 8 потужних кафедр, навчально-виробнича аптека, навчально-дослідні ділянки, навчально-наукова лабораторія БДМУ, яка оснащена найсучаснішим обладнанням, центр симуляційної медицини та інноваційних освітніх технологій. На базі навчально-наукової лабораторії студенти та викладачі можуть виконувати наукові дослідження, на кафедрах працюють наукові гуртки. На базі навчально-виробничої аптеки студенти відпрацьовують практичні навички та вміння щодо виробництва лікарських засобів, роздрібної торгівлі, ціноутворення, зберігання ліків та ін. Студенти за потреби можуть користуватися Медико-психологічним центром (<https://www.bsmu.edu.ua/mediko-psihologichniy-tsentr/>), Палацом «Академічний» на 700 місць, де створені умови для проведення студентських вечорів, мистецьких заходів тощо. Університетська бібліотека з вільним доступом до інформаційних джерел (<http://medlib.bsmu.edu.ua/>) забезпечує потреби студентів в навчальній та науковій літературі, вільний доступ студентів та викладачів до баз даних MEDLINE, ScienceDirect (Elsevier), наукометричного ресурсу «Scopus», видавництва Springer Nature забезпечує можливість ознайомлення з новітньою світовою літературою. Також цьому сприяє вільний WiFi в навчальних корпусах та доступ до цих баз з університетських IP-адресов. Ректорат, деканат тісно співпрацюють з студентським самоврядуванням і дослухаються до думки, пропозицій здобувачів освіти через живе спілкування, або шляхом анкетування (<https://drive.google.com/drive/folders/1GbRg8RcbcQeL7fE2Cdlu8-piSDsSnBpS>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Члени ЕГ під час акредитаційної експертизи дійшли висновку, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я студентів, які навчаються за ОПП «Фармація». В фокус групі при спілкуванні з студентами, які проживають в гуртожитку, вони задоволені умовами проживання та санітарним становищем гуртожитків (https://drive.google.com/drive/folders/19FTXOZQXpjgnUJ78Y1sWG1jR1_05X9Vj). ЕГ було надано відео про становище гуртожитків, які обладнані пожежною сигналізацією, душовими кімнатами, кухнями, пральними машинками, санвузлами, читальними залами та в цілому є безпечними для життя та здоров'я студентів. На кафедрах створено сприятливу атмосферу, зокрема в коридорах наявні живі рослини, наявні місця для сидіння, є також акваріум з водними рослинами черепахою, який сприяє за словами студентів та викладачів їх психологічному комфорту. В Університеті також працює Медико-психологічний центр <https://mpc.bsmu.edu.ua>, який займається консультуванням студентів у разі потреби. Лише у 2019-2020 н.р. студентам фармацевтичного факультету надано 54 консультації. Зі слів студентів, які були присутні на фокус-групах, куратори інформують студентів про організацію лікувально-консультативної допомоги, зокрема через Медико-психологічний центр БДМУ та електронну скриньку довіри. Проведене анкетування серед студентів факультету (329 респондентів) показало, що на запитання «Навчання є безпечним для мого життя та здоров'я» відповіли «Так» і «Скоріше так» 59,6% та 22,2%, відповідно на запитання «Я задоволений рівнем психологічної підтримки (від куратора, інших викладачів, фахівців)» відповіли «Так» і «Скоріше так» 35% та 24% https://drive.google.com/file/d/1pvoCknSa8bIYGjhw_wGbFFhKJWvThVJE/view?usp=sharing В корпусах і гуртожитках існує протипожежна сигналізація, відеонагляд та охоронна система. Існують протиепідемічні заходи, студентів інформують щодо коронавірусної інфекції, на першому занятті з різних предметів викладачі проводять інструктаж з техніки безпеки в лабораторії та з різними приладами.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час онлайн-зустрічей з представниками різних структурних підрозділів (22-23.03.2021р.), гарантом ОПП та студентами ЕГ дійшла висновку, що студентам за ОП «Фармація» надається належна освітня, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка. Необхідна інформація доводиться до відома здоб. освіти через ел систему Moodle, за допомогою кураторів, старост груп, соц мереж та ін. Організаторським центром виступає деканат фарм ф-ту на чолі з доц. Паліброда Н.М. та гарант ОПП доц. Геруш О.В. В період карантину інформація до здобувачів доводиться за допомогою соц мереж та системи Moodle. Освітня підтримка здійснюється 17 кафедрами, де працює понад 100 наук-пед. працівників, серед яких 16 докторів наук, 70 кандидатів наук, в т.ч. 15 кандидатів фармацевтичних наук. Уся необхідна для студентів інформація оприлюднюється та постійно оновлюється на офіційному сайті БДМУ (ОПП, розклади занять, каталог вибірових дисциплін з їхніми анотаціями, графіки перескладання ПМК, графіки випускних іспитів та ін. (<https://www.bsmu.edu.ua>) та на сайті фармацевтичного факультету (<https://ff.bsmu.edu.ua>). В системі Moodle розміщені силабуси, навчально-методичні матеріали, графіки відпрацювань та консультацій, електронний журнал (<https://eznew.bsmu.edu.ua>), який дає змогу студентам та їх батькам отримати актуальну інформацію про успішність, пропущені та незараховані заняття, рейтинг студентів та ін, тестові завдання, можливість підготовки до ліцензійних іспитів Крок тощо. Організаційна підтримка здобувачів освіти здійснюється також навчальним відділом, міжнародним відділом, науковою бібліотекою (доступ до навчально-методичної та наукової літератури), відділом технічних засобів навчання (Центр дистанційного навчання), медико-психологічний центр (підтримка психологічного здоров'я), сектор сприяння працевлаштування випускників (оприлюднення вакансій). В БДМУ існує інститут тьюторів, які допомагають студентам молодших курсів та кураторів https://drive.google.com/file/d/1wWSnFikTN8nwXIUew4BsTKrajHVO7_EN/view. В БДМУ розвинено студентське самоврядування, яке забезпечує залучення студентів до активного студентського життя, існує студентське наукове товариство, яке проводить наукові форуми для молодих науковців, наприклад щорічний Міжнародний медико-фармацевтичний конгрес студентів і молодих вчених. На цьому було наголошено впродовж спілкування зі представниками студентства на зустрічі №2 22.03.2021 р. В БДМУ існує «Положення про надання матеріальної допомоги, преміювання та матеріального заохочення студентів, клінічних ординаторів, аспірантів, докторантів <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/scholarsheep.pdf>. За поданням декана факультету, голови студентського самоврядування університету, керівника відділу аспірантури/докторантури кращі студенти можуть бути премійовані за успіхи в навчанні, громадську роботу, а також студентам може бути надана матеріальна допомога при скрутних обставинах <https://drive.google.com/drive/folders/1BpYHKffzgccgvPq6LakHIFH-XiJ3Loiv>

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

З урахуванням потреб сьогодення та діючи на упередження в БДМУ створюються умови для навчання та проживання осіб з особливими потребами, про що отримано відповідні висновки експерта технічного обстеження будівель і споруд https://drive.google.com/drive/folders/1KggjNXNaD4fKbIQDv6eR9BM_dQO6q1rF; на офіційному сайті університету наведено перелік таких об'єктів <https://www.bsmu.edu.ua/zagalni-vidomosti/publicinfo>. Зі слів гаранта програми та студентів при спілкуванні в фокус-групах, студентів з числа маломобільних груп населення на фармацевтичному факультеті не було, але можливість їх доступу до навчальних будівель та гуртожитків існує. Зі слів

студентів, на жаль, не існує можливості відвідування туалетних кімнат представниками маломобільних груп населення (вузькі двері). В «Положенні про надання матеріальної допомоги, преміювання та матеріального заохочення студентів, клінічних ординаторів, аспірантів, докторантів» <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/scholarship.pdf> прописано надання соціальної підтримки здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами. Університет надає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії студентам з особливими освітніми потребами, наприклад, годуючі мами, вагітні жінки, особи, що потребують реабілітації. В самозвіті приведено приклад студентки К., заочної форми навчання, якій, у зв'язку з вагітністю, наказом ректора №747-ст від 03 грудня 2020 р. дозволено дострокове виконання навчального плану та складання підсумкового модульного контролю осіннього семестру. ЕГ рекомендує покращити умови освітнього простору для маломобільних груп здобувачів освіти, зокрема надати можливість відвідування туалетних кімнат.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В університеті існує позитивна практика політики і процедури вирішення конфліктних ситуацій, які регламентуються рядом документів: Статутом університету <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/ctatut-bdmu-2020.pdf>, Положенням про попередження і боротьбу із дискримінацією та сексуальними домаганнями https://drive.google.com/file/d/1aMBY3gT-ExbsGamEDeoWl_y9EhPtYGG/view, Кодексом етики та корпоративної культури <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/389-adm.pdf>, Антикорупційною програмою <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/antikorupczijna-programa-1.pdf>. При спілкуванні в фокус-групі з керівниками структурних підрозділів (зустріч 9 23.03.2021 р) провідний фахівець з питань запобігання корупції наголосив, що в університеті було близько 13 випадків конфлікту інтересів (підпорядкування членів родин), які були оперативно вирішені адміністрацією БДМУ. В звіті про самооцінювання приведені приклади наказів щодо запобігання конфлікту інтересів (наказ № 60-Адм від 12.02.2019 р., № 68-Адм від 22.02.2018 р.). Організована та ефективно працює «Електронна скринька довіри». В університеті існує Комісія з попередження і боротьбою з дискримінацією та сексуальними домаганнями. За словами студентів та викладачів ОПП вони ознайомлені, що необхідно зробити в таких випадках, але випадків таких конфліктних ситуацій не було. Серед студентів фармацевтичного факультету (329 респондентів) було проведено анкетування, яке показало, що більшість студентів обізнана як поводитись при виникненні конфліктної ситуації https://drive.google.com/file/d/1pvoCknSa8bIYGjhw_wGbFFhKJWvThVJE/view?usp=sharing

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ЕГ відмічає наступні сильні сторони та позитивні практики: 1) Матеріально-технічна база, а також навчально-методичне забезпечення ОПП «Фармація» забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання; 2) Наявність Серверу дистанційного навчання на платформі Moodle та доступ до безоплатного Wi-Fi в навчальних корпусах та гуртожитках; 3) Наукова бібліотека та учасники освітнього процесу з університетськими IP-адресами забезпечені вільним доступом до MEDLINE, ScienceDirect (Elsevier), «Scopus», видавництва Springer Nature; 4) Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОПП, та дозволяє задовольнити їхні особисті потреби та інтереси; 5) Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій; 6) Здобувачам вищої освіти надається освітня, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка; 7) В університеті існує позитивна практика надання матеріальної підтримки студентам під час складних життєвих ситуацій та преміювання за високі досягнення; 8) БДМУ для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами створює достатні умови; 9) В університеті розроблена зрозуміла політика та процедура вирішення конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Експертна комісія виявила слабкі сторони в організації освітнього процесу: Недостатньо комфортні умови освітнього простору для маломобільних груп здобувачів освіти, зокрема відсутність спеціально облаштованих туалетних кімнат (дверних проходів). Рекомендуємо додатково забезпечити одне із туалетних приміщень поручнями для маломобільних груп студентів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Встановлені факти дають можливість дійти висновку про відповідність всіх підкритеріїв встановленим вимогам рівню В. Адміністрація БДМУ та фармацевтичного факультету сприяє подальшому розвитку інфраструктуру університету в цілому, сприяє подальшій якості освіти за ОПП «Фармація». Отже, незначні наявні недоліки (недостатньо облаштовані туалетні кімнати) не є суттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Протягом акредитаційної експертизи ЕГ з'ясувала, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються відповідним «Положенням про освітні програми у Вищому державному навчальному закладі України «Буковинський державний медичний університет» https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennya-pro-osvitni-programi-bdmu_compressed.pdf, яке було затверджено в серпні 2020 року. До того часу, зі слів начальника навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення доц. Ходоровського В.М., періодичне оновлення ОПП проходило виходячи із «Положення про організацію освітнього процесу» та за виникнення потреби динамічного корегування навчальних планів та програм з урахуванням нових підходів до організації освітнього процесу, змін в законодавстві України, процесів розвитку фармацевтичної галузі, пропозицій стейкхолдерів та здобувачів освіти тощо. Ініціатором оновлення виступав гарант освітньої програми. Протягом зустрічі №8 ЕГ було з'ясовано, що перегляд програми відбувався декілька разів, зокрема в 2018 році необхідність перегляду була обумовлена зміною назви спеціальності на 226 «Фармація, промислова фармація» (Постанова КМУ від 01.02.2017 р. № 53) та запровадженням Єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я» (постанова КМУ від 28.03.2018 р. № 334). Навесні 2019-2020 н.р. з ініціативи гаранта освітньої програми та стейкхолдерів було проведено чергове оновлення, та після громадського обговорення ОПП була затверджена Вченою радою БДМУ 04.06.2020 р. та введена в дію наказом ректора від 02.09.2020 р. <https://www.bsmu.edu.ua/osvita/edu-programs/>. В оновленій ОПП, яка представлена на акредитацію, дисципліни вільного вибору складають 25%, запроваджено для студентів 5 курсу практики за вибором в обсязі 27 кредитів для забезпечення їхньої індивідуальної освітньої траєкторії. Проведено оптимізацію шляхом об'єднання дисциплін: «Біофармація» та «Фармацевтична біотехнологія», «Стандартизація лікарських засобів» та «Система якості в фармації». За пропозицією студентів з метою зменшення навантаження змінено форму контролю з підсумкового модульного контролю на залік з дисциплін «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Філософія», «Вища математика і статистика», «Гігієна у фармації та екологія», «Інформаційні технології у фармації» (це пролунало в фокус групі на зустрічі № 2 зі здобувачами освіти). За їхньою пропозицією предмет «Ресурсознавство лікарських рослин» було переведено у курс за вибором з нормативних дисциплін https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/navchalnij-plan-farmacziya_-2020.pdf.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЕГ протягом акредитаційного процесу, зокрема зустрічі в фокус-групі №2 (зі здобувачами освіти), з'ясувала, що студенти ОП залучені до процесу періодичного перегляду ОП. З їхніх слів, а також гаранта освітньої програми і декана фармацевтичного факультету, керівництво університету прислуховується до думки студентів стосовно перегляду та удосконалення ОПП «Фармація». Окремі представники студентства входять до складу Вченої ради факультету та Університету на засіданнях яких було обговорено проєкт ОП. За пропозиціями студентів окремі дисципліни з нормативних (Ресурсознавство лікарських рослин) було переведено у вибіркові, розширено перелік вибірових дисциплін, змінено форму контролю з підсумкового модульного контролю на залік з деяких дисциплін («Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Філософія», «Вища математика і статистика», «Гігієна у фармації та екологія», «Інформаційні технології у фармації»). Здобувачі мають можливість подавати пропозиції щодо змін в освітній програмі через органи студентського самоврядування. В університеті систематично проводиться анкетування студентів шляхом анонімного опитування, що дає можливість найбільш активним студентам висловити свої побажання. В звіті про самооцінювання наведено приклад запитання: «Я особисто подаю пропозиції щодо покращення освітнього процесу для досягнення позитивних якісних змін в БДМУ» (329 респондентів) відповіли «так» і «скоріше так» 18,5 % та 11,6%, відповідно https://drive.google.com/file/d/1pvoCknSa8bIYGjhw_wGbFFhKJWvThVJE/view?usp=sharing

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Шляхом спілкування ЕГ з роботодавцями, професіоналами-практиками, які залучені до реалізації ОПП та випускниками БДМУ (зустріч 4 від 22.03.2021 р) було з'ясовано, що вони залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та її рецензування. Зокрема, отримано позитивний відгук на ОПП 2020 року від к.фарм.н. Ковалю М.В., який також надіслав побажання до ОПП на засідання вченої ради фарм. ф-ту (протокол № 4 від 02.04.2020 р. https://drive.google.com/drive/folders/1sg203O4ZcJow_4gieyYw6GpN2gGndk4A). На зустрічі з ЕГ він наголосив, що випускникам БДМУ бракує знань з фармацевтичної опіки, практичних навичок з виготовлення екстемпоральних ліків, знань фарм. зак-ва а також роботи з рецептами лікарів. Активну участь в дискусії прийняв Акіжигітов Г.Н. – зав. відділу фарм. супроводу закладів охорони здоров'я ОКУ «Чернівецький обласний інф-анал центр мед. стат-ки., інж-техн та фарм. супроводу діяльності закладів охорони здоров'я області». Як свідчить з протоколу №4 засідання вченої ради фарм ф-ту від 02.04.2020 р https://drive.google.com/drive/folders/1sg203O4ZcJow_4gieyYw6GpN2gGndk4A за його пропозицією було проведене об'єднання дисциплін «Стандартизація лікарських засобів» та «Система якості в фармації» в одну дисципліну. Один з випускників Ніскоромний Деніс, який зараз працює в Німеччині в аптеці наголосив, що однією з відмінностей між нашою та німецькою програмами навчання, є більша кількість практичних та лабораторних занять. Але в цілому, наші випускники є конкурентоспроможними на ринку праці в ЄС. Викон. директор Центру персонал. фармації «Хемотека», «Юрія-Фарм» Шевчук В.В. також відмітив, що для студентів треба збільшити кількість практ. занять, а з поліпшення змісту навч. дисц, це ввести курс сучасні методи хроматографії. Один з роботодавців – Кушнір В.Д. наголосив, що вони з великою задоволеністю беруть на стажування та подальше працевлаштування студентів БДМУ. Керівник Служби навчання і розвитку АТ «Галичфарм» Івашина М.М. наголосила на необхідності покращення володіння ін. мовою, знання GMP та GMP, знання умов зберігання лік. сировини. Завідувач аптеки Музика Я.В. протягом бесіди наголосив, що за останні роки значно покращилися знання студентів фарм ф-ту, і, що розвитку потребує дисципліни, які забезпечують знання студентів зі складової пром фармації та апт. виготовл. ліків. За його пропозицією було проведено об'єднання дисциплін «Біофармація» та «Фармацевтична біотехнологія» в одну https://drive.google.com/drive/folders/1sg203O4ZcJow_4gieyYw6GpN2gGndk4A. Представники роботодавців є постійними членами ЕК (наказ 22-Адм від 25.01.2018 р., наказ 530-Адм від 28.12.2019 р., наказ 457-Адм від 18.12.2020р.), під час роботи яких мають змогу оцінити якість набутих компетентностей та досягнення прогр рез-тів здобувачами освіти, висловити свої побажання та зауваження. В цілому ЕГ дійшла висновку, що роботодавці задоволені якістю підготовки здобувачів освіти в БДМУ та приймають активну участь в регулярному перегляді та удосконаленні ОПП «Фармація».

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Шляхом спілкування в фокус групах було з'ясовано, що цілеспрямованого збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП не поведилося, оскільки випускників за цією ОП немає. Але існує офіційний сайт Чернівецької обласної громадської організації «Асоціація випускників Буковинського державного медичного університету» (<http://vipuschnik.bsmu.edu.ua/>), яка проводить зустрічі випускників, сприяє розвитку співробітництва між університетом та фізичними і юридичними особами, з метою подальшого працевлаштування та професійного розвитку випускників університету, а також з метою збору інформації о професійних досягненнях випускників Буковинського державного медичного університету. Також в БДМУ функціонує Сектор сприяння працевлаштування випускників <https://jobs.bsmu.edu.ua/>, який сприятиме працевлаштуванню випускників ОП, проведенню аналізу попиту і пропозиції на ринку праці фармацевтичних фахівців. Але, на думку ЕГ гаранту ОПП та керівництву фармацевтичного факультету слід більш зосередитись на відслідкуванні кар'єрного шляху випускників ОПП та фармацевтичного факультету, більше залучати їх до переглядів ОПП та наповненості освітніх компонентів а також до проведення аудиторних занять з актуальних питань сьогодення фармацевтичної галузі.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Шляхом аналізу наявних матеріалів, які були надані БДМУ та під час спілкування в фокус-групах с гарантом ОП, начальником навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти, представниками студентства ЕГ було з'ясовано, що внутрішня система забезпечення якості освіти, яка регламентується «Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності університету та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) у Вищому державному навчальному закладі України «Буковинський державний медичний університет» <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti-osvitno%D1%97-diyalnosti-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti.pdf> за час реалізації ОПП (2016-2021 р) та здійснення освітньої діяльності достатньо оперативного реагувала на виявлені недоліки в освітній програмі. Наприклад, в навчальних планах 2018 року частка вибіркового складу складала всього 19 відсотків https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/navchalnij-plan-farmacziya_2018.pdf, а в навчальних планах 2020 р вона була збільшена до 25% за рахунок оптимізації співвідношення нормативних та вибіркового складу дисциплін і збільшення частки останніх https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/navchalnij-plan-farmacziya_-2020.pdf. З метою забезпечення необхідної кількості кредитів варіативного компоненту ОПП на 5 курсі навчання, введено практики за вибором. Система забезпечення якості освіти вчасно реагує на побажання студентів, так за їхньою пропозицією було змінено форми підсумкового контролю з деяких дисциплін. Наприклад, підсумковий модульний контроль дисциплін «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Філософія», «Вища математика і статистика», «Гігієна у фармації та екологія», «Інформаційні технології у фармації» було замінено на

залік. Було також виявлено, що деякі компетентності та програмні результати навчання, які забезпечує предмет «Ресурсознавство лікарських рослин» дублюються у дисциплінах «Фармацевтична ботаніка» та «Фармакогнозія». Такий недолік став підставою для переміщення дисципліни «Ресурсознавство лікарських рослин» в вибірккову частину https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/navchalnij-plan-farmacziya_-2020.pdf. В цілому можна констатувати, що Система забезпечення якості закладу вищої освіти, яка працює в БДМУ забезпечує своєчасне реагування на виклики усіх учасників освітнього процесу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОПП «Фармація» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» для освітнього рівня «магістр» в БДМУ проводиться вперше. Але в 2016 році була проведена чергова акредитаційна експертиза підготовки спеціалістів галузі знань 1202 «Фармація» зі спеціальності 7.12020101 «Фармація». Під час акредитації комісією були висловлені рекомендації щодо зміцнення матеріально-технічної бази університету, оновлення комп'ютерної техніки та видання навчальних посібників з дисциплін фахової підготовки. На прохання ЕГ гарантом ОПП та деканом фармацевтичного факультету була підготовлена «Довідка про виконання рекомендацій експертної комісії під час проведення акредитаційної експертизи підготовки спеціалістів галузі знань 1202 «Фармація» зі спеціальності 7.12020101 «Фармація» у Вищому державному навчальному закладі України «Буковинський державний медичний університет» у 2016 році <https://drive.google.com/drive/folders/1DlCyQNAJh2xRb6DuMWlQWlSuDw3bmI2R>. Аналіз приведених даних показав, що кафедри, які беруть участь в реалізації даної ОПП з великою відповідальністю підійшли до виконання рекомендацій експертної комісії та на стрім-презентації наочно продемонстрували свої здобутки за цей період. Найкращим методом зовнішнього контролю якості підготовки студентів на ОПП є оцінювання знань студентів шляхом проведення ліцензійного іспиту Крок 1 «Фармація» та Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ). В самоаналізі приведені результати зовнішнього оцінювання підготовки студентів на ОПП «Фармація». У 2019 році за результатами ЛПІ Крок 1. Фармація (заочна форма навчання) БДМУ посів перше місце серед ЗВО України з показником тесту 82,8% (національний показник – 62,0%). У 2019 р. студенти фармацевтичного факультету (денна форма навчання) склали ЄДКІ, етап 1. Крок 1. Фармація з результатом 79,3% (національний показник – 69,6%), а іспит з іноземної мови професійного спрямування з результатом 89,4% (національний показник – 69,0%). БДМУ займає 17 місце у консолідованому рейтингу закладів вищої освіти України 2020 року, 32 місце у ТОП 200 Україна, 6 місце серед кращих медичних навчальних закладів України (<http://osvita.ua/vnz/rating/51741/>)

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Експертна група після проведення всіх запланованих зустрічей, аналізу відкритих джерел інформації наголошує, що в БДМУ сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку як самої освітньої програми так і освітньої діяльності за цією програмою. Вона регламентується «Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності університету та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) у Вищому державному навчальному закладі України «Буковинський державний медичний університет» <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti-osvitno%D1%97-diyalnosti-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti.pdf>. Усі учасники академічної спільноти університету залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості. Викладачі презентують нові вибірккові дисципліни на засіданнях кафедр, а після схвалення презентують їх студентам і студенти шляхом вільного вибору можуть показати, яка саме дисципліна їх більше приваблює, що створює умови здорової конкуренції між викладачами. Студенти мають можливість також оцінити ОПП та висловити свої побажання під час анкетування, участі в органах студентського самоврядування, на засіданнях вченої ради факультету та університету. Представники академічної спільноти беруть участь в комісіях з оцінки якості проведення відкритих лекцій, практичних занять, майстер-класів тощо. В університеті існує «Електронна скринька довіри», на яку здобувачи освіти та співробітники можуть подавати пропозиції та зауваження <https://www.bsmu.edu.ua/zagalni-vidomosti/skrinka-doviri/>. На засіданнях кафедр фармацевтичного факультету відбуваються обговорення та удосконалення ОПП, про що свідчать щорічні витяги з протоколів засідань кафедр факультету (витяг з протоколу №11 засідання кафедри біоорганічної і біологічної хімії та клінічної біохімії від 25.03.2020 р https://drive.google.com/drive/folders/1sg203O4ZcJow_4gieyYw6GpN2gGndk4A, витяг з протоколу №12 засідання кафедри медичної та фармацевтичної хімії від 11.03.20 <https://drive.google.com/file/d/1klel7cd4ZsVzuKeyouKdAK37WMDxDg-b/view>; витяг з протоколу №15 засідання кафедри фармації від 25.03.2020 р https://drive.google.com/drive/folders/1sg203O4ZcJow_4gieyYw6GpN2gGndk4A та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Акредитація Освітньо-професійної програми «Фармація» магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» є первинною. Експертна група відмічає наступні сильні та позитивні практики: 1) В університеті створена прозора та доступна для студентів та стейкхолдерів процедура періодичного перегляду освітньої програми; 2) Регулярно відбувається перегляд навчальних програм дисциплін та практик за пропозиціями стейкхолдерів; 3) Здобувачи освіти приймають участь в процесах перегляду ОПП та інших процедурах забезпечення її якості шляхом анонімного опитування та завдяки участі в засіданнях Вчених рад факультету та університету, участі в роботі студентського самоврядування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ не виявила слабких сторін або суттєвих недоліків в даній освітньо-професійній програмі. В якості побажань, ЕГ рекомендує гаранту програми та декану фармацевтичного факультету приділити увагу збору інформації щодо кар'єрного шляху майбутніх випускників, залучати стейкхолдерів до обговорення та покращення змісту ОПП, сприяти академічній мобільності студентів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Встановлені факти дають змогу констатувати, що внутрішня система забезпечення якості, яка склалася в БДМУ забезпечує вчасне реагування на необхідність змін в ОПП та в окремих дисциплінах, в університеті сформована відповідна культура якості, яка сприяє розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Незначні недоліки в цілому не впливають на загальне позитивне враження від внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними та розміщені у відкритому доступі розділі «Публічна інформація» на сайті БДМУ (<https://www.bsmu.edu.ua/zagalni-vidomosti/publicinfo>), а також за видами діяльності в розділах «Студенту», «Викладачу», «Випускнику», «Освіта», «Наука», «Загальні відомості» тощо. Це зокрема: Статут БДМУ, Колективний договір, Правила внутрішнього трудового розпорядку Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет», Положення про організацію освітнього процесу у ВНДЗ України «Буковинський державний медичний університет» (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu-u-vdnzu-bukovinskij-derzhavnij-medichnij-universitet.pdf>), Інструкція щодо оцінювання навчальної діяльності студентів БДМУ в умовах впровадження Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/bdmu-instrukciya-shhodo-osczinuvannya-ekts-2014-3.pdf>), Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти, Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності (систему внутрішнього забезпечення якості (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti-osvitnoi-diyalnosti-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti.pdf>), Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін, Положення про академічну мобільність (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist.pdf>), Положення про академічну мобільність студентів, лікарів-інтернів, аспірантів, докторантів та співробітників, Кодекс академічної доброчесності (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/kodeks_academic_faith.pdf), Морально-етичний кодекс студентів Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/antiplagiat-1.pdf>). Для можливості звернень на сайті БДМУ є електронна скринька довіри. Проаналізував представлені вище документи ЕГ встановлено, що правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ЕГ під час ознайомлення з офіційним сайтом БДМУ було встановлено, що в розділі «Загальна інформація» є розділ «Громадське обговорення» (<https://www.bsmu.edu.ua/zagalni-vidomosti/gromadske-obgovorennya/>), де представлені проект ОПП, в тому числі і заявлена ОПП «Фармація», де розміщена електронна адреса на яку можна надсилати пропозиції та зауваження та у розділі на сайті «Освіта» підрозділ «Освітні програми», де представлені ОПП за різними рівнями освіти, в тому числі ОПП «Фармація»; Освітньо-професійна програма Фармація 2020 рік (PDF) (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/opp-226-farmacziya-2020-1.pdf>); Відомості про самоцінювання ОПП 4329 Фармація БДМУ; Освітньо-професійну програму вищої освіти 226 Фармація 2018 рік (PDF) (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/opp-226-farmacziya_prom-farmacziya-2018-best.pdf); Освітньо-професійну програму вищої освіти 226 Фармація 2016 рік (PDF) (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/opp-226-farmacziya-2016-1.pdf>); та Рецензія ОПП проф. Грошового Т.А.; Рецензія ОПП доц. Ковалю М.В.; Рецензія ОПП Івашиної М.М.; Рецензія ОПП Фомічевої І., Навчальний план 2020 р. (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/navchalnij-plan-farmacziya_-2020.pdf) Навчальний план 2018 р. (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/navchalnij-plan-farmacziya_2018.pdf), Навчальний план 2016 р. (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/navchalnij-plan-farmacziya_2016.pdf).; Силабуси з дисциплін ОПП Участь роботодавців, випускників та студентів в перегляді ОПП була підтверджена під час зустрічі із ними (зустріч 2), випускниками (зустріч 4) органами студентського самоврядування (зустріч 6).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація щодо ОПП представлена у відкритому доступі на офіційному сайті <https://www.bsmu.edu.ua>. Також інформація з дисциплін ОПП представлена на сайтах кафедр (інформація про НПП, Силабуси дисциплін, інформація про студентські наукові гуртки, кураторство, методичну та наукову діяльність тощо) ЕГ після ретельного вивчення сайтів кафедр ОПП зазначила, що інформація на сайтах представлена в різних форматах та не повністю структурована за напрямками. Наприклад, на сайтах кафедр медичної біології та фармакології представлені Розклад, Силабуси, Графіки консультацій та відробок, на сайті кафедри Фармації відсутні Силабуси проте розміщені у розділі «Дисципліни» - Робочі програми навчальних дисциплін. На кафедрі біоорганічної і біологічної хімії та клінічної біохімії, і кафедрі фармакології не було оновлено список членів СНГ та план роботи СНГ кафедри (<http://chem.bsmu.edu.ua/studentske-naukove-tovaristvo>, <http://pharmacology.bsmu.edu.ua/studentam/studentske-naukove-tovaristvo>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

БДМУ має достатній рівень прозорості та публічності діяльності, що досягається за рахунок оприлюднення на офіційному веб-сайті університету документів, які регулюють освітню діяльність університету та зокрема ОПП «Фармація». Це дозволяє гарантувати для всіх зацікавлених сторін відкритість здійснення освітнього процесу за ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Не своєчасне оновлення інформації на сайтах деяких кафедр. Доцільно провести структурування інформації сайтів кафедр щодо об'єму та змісту навчальних матеріалів за певним алгоритмом для зручності користування ними здобувачам вищої освіти. До Каталогу вибіркового дисциплін разом з анотаціями бажано додати презентації дисциплін з метою кращого ознайомлення та обізнаності здобувачів вищої освіти з їх змістом.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Загалом вимоги до ОП щодо забезпечення її прозорості та публічності відповідають критерію з недоліками, що можна виправити в короткі терміни.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кравченко Ірина Анатоліївна

Члени експертної групи

Коваленко Світлана Миколаївна

Северін Олександр Олегович