

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Буковинський державний медичний університет
Освітня програма	62068 Медсестринство
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	223 Медсестринство

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Буковинський державний медичний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	62068
Назва ОП	Медсестринство
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Спеціалізація (за наявності)	223.01 Медсестринство
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Неділько Роксолана Володимирівна, Федорчук Анастасія Михайлівна, Маєвський Олександр Євгенійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	20.02.2024 р. – 22.02.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/10197/view
Програма візиту експертної групи	blob: https://office.naqa.gov.ua/516dd710-6577-49fb-965d-0445903c93a2

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма відповідає критеріям акредитації (крім цього, окремо відзначається відповідність ОП критерію 7 за рівнем А). Виявлені недоліки не мають системного характеру. Освітня програма враховує вимоги, потреби та очікування всіх зацікавлених сторін. В ОП передбачено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Освітня програма має навчальний план, який враховує всі вимоги щодо обсягу кредитів ЄКТС. Матеріально-технічне забезпечення відповідає сучасним вимогам. Кадрова складова ОП забезпечена досвідченими спеціалістами з відповідною академічною та професійною кваліфікацією. ЗВО пропагує культуру академічної доброчесності; створює безпечні умови для навчання, стимулює формування професійних та соціальних навичок, необхідних для повноцінної праці в галузі медицини.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Програмні результати навчання відповідають потребам та очікуванням всіх стейкхолдерів, досягаються під час теоретичної та практичної підготовки. Залучення значної кількості лікарів-практиків до викладання за освітньою програмою розширює можливості опанування практичної складової ОП. Відбудована в БДМУ система контрольних заходів та оцінювання здобувачів освіти відповідає вимогам чинного законодавства та стандарту вищої освіти. Позитивною практикою є наявність за ОПП можливості дистанційної форми навчання, із здатністю навчати практичним навичкам студентів онлайн. БДМУ систематично стимулює науково-педагогічних працівників до самовдосконалення, що реалізується через матеріальне заохочення за досягнення та рейтингову систему оцінки викладача; залучає до викладання на ОПП професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. Матеріально-технічна база ЗВО є сильною стороною ОП, яка повністю забезпечує досягнення визначених цілей програми та програмних результатів. ЗВО забезпечує безоплатний доступ всіх учасників освітнього процесу до лабораторій, клінічних баз, інформаційних ресурсів, наукометричних баз Web of Science та Scopus. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, які навчаються за ОП, задовольняє їхні потреби та інтереси, підтримку здорового способу життя. В ЗВО працює медико-психологічний центр, скринька довіри, завданнями яких є сприяння соціально-психологічній адаптації здобувачів вищої освіти, вивчення соціально-психологічних та психолого-педагогічних проблем освітнього процесу. Зрозуміла і чітка робота закладу стосовно вирішення конфліктних ситуацій має ефективні процедури і засоби реалізації. Всі стейкхолдери активно залучаються до процесу періодичного перегляду ОП. Розглядаються всі пропозиції учасників освітнього процесу шляхом регулярних (двічі на рік) анонімних опитувань щодо якості ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Рекомендовано удосконалити формулювання цілі ОП (задекларувати готовність залучення у навчальний процес сучасних інформаційних технологій та інноваційних методів навчання). Пропонується внести незначні корективи в деякі освітні компоненти (на думку ЕГ, недоцільно викладати ОК які перегукуються; завдяки переформатуванню та оптимізації ОПП та НП можна вивільнити певну кількість кредитів і додати нові ОК, що викладено у відповідних рекомендаціях стосовно 2 критерію). Рекомендовано впроваджувати неформальну освіту в ОПП Медсестринство першого (бакалаврського) рівня освіти, більш активно залучати здобувачів вищої освіти до міжнародних проєктів, наукової роботи та міжнародної академічної мобільності. Рекомендовано розглянути питання відпрацювання практичних навичок оффлайн у студентів дистанційної форми навчання, а не тільки під час проведення переддипломної практики. До практичної підготовки медичної частини ОП рекомендовано залучати спеціалістів з інших вітчизняних та іноземних ЗВО. Рекомендовано привести у відповідність аналіз анкетних даних із зазначенням дати та кількості респондентів. Доцільно було б запровадити створення Ради роботодавців для узгодженої роботи всіх зацікавлених стейкхолдерів. Для забезпечення більшої прозорості та публічності закладу рекомендовано проведення моніторингу інформації закладом в соціальних мережах. Означені пропозиції та рекомендації виправити протягом 2023/2024 навчального року.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

При аналізі освітньої програми «Медсестринство» встановлено, що ціль програми є чітко сформульованою. Вона узгоджується з Стратегічним планом розвитку БДМУ на 2023- 2028р.р. (<https://cutt.ly/EwKmfriN>), Положенням про освітні програми у БДМУ (https://drive.google.com/file/d/1EGc5neD2qt6rePPPj7e1U_TWMKwt2DlS/view?pli=1), Положенням про організацію освітнього процесу в БДМУ (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-bdmu-2023.pdf>), Положенням про дистанційне навчання БДМУ (<https://cutt.ly/WwKmpYlk>), Положенням про орган студентського самоврядування БДМУ (https://drive.google.com/file/d/oB7xFYaiN6WdXU3NuYUhfLWNjYmM/view?usp=drive_web), однак не декларує залучення у програму міжнародних стандартів, новітніх інформаційних технологій та інноваційних методів навчання. Навчальний план узгоджується з предметною областю застосування ОП. Цілі освітньої програми цілком відповідають стратегії ЗВО

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Ціль освітньої програми - забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців з моральними і духовними цінностями, готовими до виконання всіх видів медсестринської діяльності і медсестринських втручань, конкурентоспроможних фахівців спеціальності 223 «Медсестринство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Програмні результати навчання охоплюють загальні, а також, спеціальні компоненти. Ціль, програмні результати навчання та освітні компоненти відповідають потребам та очікуванням всіх зацікавлених сторін: роботодавців (ОКНП «Обласна клінічна лікарня», ОКНП «Обласна дитяча клінічна лікарня»); здобувачів вищої освіти (студенти, що навчаються за ОП); викладачів (професорсько-викладацький склад кафедр підготовки здобувачів за освітньою програмою). Пропозиції роботодавців, академічної спільноти і здобувачів вищої освіти та їх ступінь участі у розробці та впровадженні ОП вивчена при інтерв'юванні учасників зустрічей, а також представлених документів (<https://drive.google.com/file/d/1rnyGOXx4vXDgIRwi-Unp8HBwC-tC3COP/view?usp=sharing>, https://drive.google.com/file/d/1WJAoAaQViAVSU_rYBVdEki-v5YihtvBL/view?+usp=sharing, <https://drive.google.com/file/d/1CfsWpWf3kdp6s5Q5i7T4BpPUz2U3PUxh/view?usp=sharing>; див. додаток 1.2). Враховуються пропозиції, висловлені роботодавцями (<https://cutt.ly/LwKmdeYn>), випускників фахових коледжів (<https://cutt.ly/WwKmpYlk>) та результати опитування роботодавців щодо рівня їх задоволеності якістю підготовки випускників (див. додаток 1.2). Освітня програма (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/opp-medsestrinstvo_fah_mol_bak-2022.pdf; https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/opp_medsestrinstvo-bakalavr-2023.pdf) оновлена у 2022 та 2023 роках згідно Стандарту вищої освіти з медсестринства ОР бакалавр (Наказ МОН України від 05.12.2018 р. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти). Збір та аналіз даних про потреби та можливі пропозиції здобувачів проводиться шляхом їх анонімного анкетування (<https://drive.google.com/file/d/1rnyGOXx4vXDgIRwi-Unp8HBwC-tC3COP/view?usp=sharing>, https://drive.google.com/file/d/1WJAoAaQViAVSU_rYBVdEki-v5YihtvBL/view?+usp=sharing, <https://drive.google.com/file/d/1CfsWpWf3kdp6s5Q5i7T4BpPUz2U3PUxh/view?usp=sharing>), залучення студентського самоврядування, представники якого входять до складу дорадчих органів університету. Рекомендується конкретизація опису і обґрунтування пропозицій в документах.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галуzeвий та регіональний контекст (що передбачено в організації та управлінні роботою медсестринських структурних підрозділів (ПРН 5, 6, 7), виконанні усіх видів діяльності (ПРН 1, 2, 3, 4, 13,14, 20), медсестринських втручань (ПРН 9,10, 11, 12,14,15), врахуванні пацієнт-орієнтованості та безпеки пацієнта (ПРН 9, 17), розвитку комунікативних навичок роботи з пацієнтом та його родичами (ПРН 18, 19). Співбесіда з вищим керівництвом університету та з гарантом програми, а також аналіз ОП засвідчили розуміння ними контексту ЗВО, складові якого мають вплив на реалізацію освітньої програми. Методичні матеріали з дисциплін, які входять до освітньої програми, містять сучасні протоколи лікування. Результати навчання визначаються з урахуванням досвіду іноземних освітніх програм (<http://www.cm.edu.pl>; <https://www.uvu.edu/>).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Програмні результати навчання за програмою «Медсестринство» відповідають вимогам Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня (Наказ Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 № 1344) (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/223-medsestrinstvo-bakalavr.pdf>).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Залучення представників роботодавців та фахівців-практиків до освітнього процесу (проведення лекційних занять, навчальної та виробничої практик), участь здобувачів освіти в конференціях, проведення лікувально-діагностичних маніпуляцій, передбачених освітньою програмою, під керівництвом медичних працівників ЗОЗ, надання їм доступу до медичної документації, інтернаціоналізація ОП роблять дану освітню програму унікальною. Програмні результати навчання відповідають потребам та очікуванням всіх стейкхолдерів, досягаються під час теоретичної та практичної підготовки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Рекомендовано удосконалити формулювання цілі ОП (задекларувати готовність залучення у навчальний процес сучасних інформаційних технологій та інноваційних методів навчання).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

За сукупністю фактів, які були вивчені в рамках оцінки Критерію 1, наведеними сильними сторонами (перспективність, відповідність ОП сучасним вимогам розвитку медицини, а також можливість напрацювання інтегральних та загальних компетентностей), відсутність суттєвих системних невідповідностей, які не дозволяють досягти заявлених в ОП програмних результатів навчання, експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за Критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОПП “Медсестринство” однорічного терміну навчання (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і становить 240 кредитів ЄКТС, з них 180 кредитів ЄКТС перезараховуються на основі здобутого ступеня фаховий молодший бакалавр або молодший спеціаліст спеціальності 223 Медсестринство галузі знань «Охорона здоров'я» для кваліфікації «сестра медична», «фельдшер» (керуються Положення про перезарахування навчальних дисциплін та ліквідації академізми студентами БДМУ <http://surl.li/qwxuv>), 45 кредитів опановується під час навчання на акредитованій ОПП та 15 кредитів відводяться на дисципліни за вибором <https://www.bsmu.edu.ua/osvita/edu-programs/>. У навчальному плані та в ОПП “Медсестринство” належним чином відображено навчальне навантаження, яке є структуроване, логічно побудоване, сформовано 5 блоків ВД по 3-4 ВД в кожному блоці, а також чітко прописані ОК які перезараховуються. При перегляді ОПП враховано і прописано Спеціалізацію – 223.01 Медсестринство, як цього вимагає Наказ МОЗ України № 890 від 16.05.2023 Про затвердження переліків спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра за спеціальностями 223 «Медсестринство», 227 «Терапія та реабілітація»

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Під час провадження освітньої діяльності, БДМУ керується “Положенням про організацію освітнього процесу в БДМУ” (<http://surl.li/qvenp>), ОПП є структурованою щодо загального часу навчання (за 2 семестрами), а також змістовно та логічно побудованою, враховано ОК, які перезараховуються із попереднього рівня освіти. Проте можна

внести незначні корективи - наприклад: ОК (ПзКО 30) - Основи охорони праці та охорона праці в галузі - вивчалася на ОП підготовки молодшого фахового бакалавра і вона перезараховується і на ОП Медсестринство є обов'язковою ОК 11 Охорона праці в галузі. На думку ЕГ, недоцільно викладати ОК, які перегукуються. Завдяки переформатуванням та оптимізації ОПП та НП можна вивільнити 3 кредити і додати нову ОК, яку запропонувала під час відеозустрічі Т. Білоус - Психологія медсестринства, бо в часі війни та після перемоги пацієнти будуть мати різні потреби при догляді та опіці. ОК 6 Обстеження та оцінка здоров'я людини має 5 кредитів, їй можна присвоїти 3 кредити і таким чином вивільнити 2 кредити, які можна відвести для ОК 10 Клінічне медсестринство - таким чином рівномірно розподіляться кредити для Клінічного медсестринства у внутрішній медицині, Клінічного медсестринства в хірургії та Клінічного медсестринства в педіатрії, оскільки ці ОК є нормативною і виносяться на ЄДКІ. У процесі вивчення та аналізу відомостей про СО, а також під час відеоконференцій з фокус групами було з'ясовано, що ОПП та навчальний план містять обов'язковий компонент - ОК 12 Переддипломна практика - 4,5 кредити. Здобувачі освіти переддипломну практику проходять у ЗОЗ м. Чернівці та Чернівецької області. Мають можливість самостійно обирати ЗОЗ в якому мають бажання проходити переддипломну практику. Цей факт підтвердили здобувачі під час відеозустрічі і п. Хомко О.Й. У своїй роботі керуються Положенням про відділ виробничої практики <http://surl.li/qwyau>.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст та наповнення ОП, в цілому, відповідає предметній області, яка визначена для спеціальності сестринська справа. У членів ЕГ виникло питання щодо змісту ОК 10 Клінічне медсестринство. Гарант ОП І.А. Плеш пояснив, що ця ОК є нормативною та забезпечує поглибленні знання та практичні навички студентів. Членами ЕГ проаналізована робоча програм ОК 10 Клінічне медсестринство у внутрішній медицині і встановлено, що при опануванні ОК студенти вивчають обстеження хворих із захворюваннями органів дихання, травлення, нирок, крові, ендокринної системи з урахуванням етапів медсестринського процесу. На думку ЕГ, етапи медсестринського процесу при різних патологіях внутрішніх органів вивчалися на ОПП попереднього рівня освіти (ОК Медсестринство у внутрішній медицині, Медсестринство в педіатрії та Медсестринство в хірургії). При вивченні Клінічного медсестринства потрібно акцентувати увагу власне на патогенезі та забезпеченні практичних навичок при фізикальному (аускультация, перкусія, пальпація) обстеженні пацієнта, оскільки в сучасному медсестринстві йдеться про те, щоби розширити повноваження та компетентності сестри/брата медичних бакалаврів (забезпечується досягнення в повній мірі ПРН 1-3).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Індивідуальна освітня траєкторія формується через можливість вільного вибору вибіркових дисциплін. Цей процес у БДМУ регламентується Положенням про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін <http://surl.li/qwyau>. На офіційному сайті розміщений каталог ВД для ОПП Медсестринство <https://www.bsmu.edu.ua/osvita/elective/> з короткою анотацією. Під час зустрічі зі студентами, члени ЕГ пересвідчилися, що студенти знають процедуру обрання ВД. Студентка Маша Гринько зазначила, що ОПП є програмою з однорічним терміном навчання, тому здобувачі починають свій вибір дисциплін з жовтня-листопада, шляхом ознайомлення з каталогом ВД, пізніше проводиться анкетування і дані про вибір аналізуються у деканаті. Здобувачі можуть обрати по 1 ВД з кожного блоку. Обрані здобувачами ВД внесені у НП 23-24 року. Каталог ВД представлений 17 дисциплінами, що дає можливість обирати ті, що подобаються студенту і підсилюють практичні навички та теоретичні знання. Потрібно мотивувати здобувачів також обирати дисципліни із суміжних ОП по можливості (оскільки ОП є з 1 річним терміном навчання), адже під час зустрічі зі здобувачами виявлено, що вони не всі володіють інформацією про можливість вибору ВД з інших ОП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Індивідуальна освітня траєкторія формується через можливість вільного вибору вибіркових дисциплін. Цей процес у БДМУ регламентується Положенням про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін <http://surl.li/qwyau>. На офіційному сайті розміщений каталог ВД для ОПП Медсестринство <https://www.bsmu.edu.ua/osvita/elective/> з короткою анотацією. Під час зустрічі зі студентами, члени ЕГ пересвідчилися, що студенти знають процедуру обрання ВД. Студентка Маша Гринько зазначила, що ОПП є програмою з однорічним терміном навчання, тому здобувачі починають свій вибір дисциплін з жовтня-листопада, шляхом ознайомлення з каталогом ВД, пізніше проводиться анкетування і дані про вибір аналізуються у деканаті. Здобувачі можуть обрати по 1 ВД з кожного блоку. Обрані здобувачами ВД внесені у НП 23-24 року. Каталог ВД представлений 17 дисциплінами, що дає можливість обирати ті, що подобаються студенту і підсилюють практичні навички та теоретичні знання. Потрібно мотивувати здобувачів також обирати дисципліни із суміжних ОП по можливості (оскільки ОП є з 1 річним терміном навчання), адже під час зустрічі зі здобувачами виявлено, що вони не всі володіють інформацією про можливість вибору ВД з інших ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОПП Медсестринство сприяє набуттям студентами соціальних навичок через призму ОК (Українська мова (за професійним спрямуванням), Філософія, Іноземна мова (за проф.спрямуванням), Менеджмент та лідерство у медсестринстві), ВД (Психологія лідерства, Основи психології та міжособистісної комунікації, Психологія конфлікту, Тренінг комунікативної компетентності медичних сестер). Також проводяться тематичні майстер-класи та тренінги для набуття студентами соціальних (м'яких навичок). Наприклад, 27 листопада 2023 року був проведений онлайн тренінг розвитку комунікативної компетентності для здобувачів освіти, спеціальності 223 Медична сестра (бакалавр) та на кафедрі психології та філософії для студентів 1-4 курсів спеціальності «Медсестринство» на основі базової загальної середньої освіти та повної загальної середньої освіти, закладу фахової передвищої освіти фахового коледжу. Даний тренінг проводився в тандемі із здобувачем освіти: доц. Марина Тимофієва підготувала теоретичну та практичну частину тренінгу з розвитку емпатії, а студентка 2 курсу спеціальності «Медична психологія» Діана Попович, яка має вдалий досвід проведення тренінгів в БДМУ, підготувала для медичних сестер (бакалаврів) презентацію та вправи для розвитку комунікативної компетентності в педіатричному відділенні <https://www.bsmu.edu.ua/news/trening-rozvytku-komunikatyvnoyi-kompetentnosti-medychnyh-sester/>

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ОП «Медсестринство» враховує вимоги Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство затвердженого та введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 р. № 1344.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Навантаження здобувачів визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в БДМУ (<http://surl.li/qvenp>). Відводиться достатня кількість часу на аудиторні години, практичні заняття, переддипломну практику та на самостійне опрацювання тем студентами ($\frac{2}{3}$ від загальної кількості годин в НП). Дисциплінам присвоєна достатня кількість кредитів ЄКТС для того, щоби досягти цілей ПРН, наприклад: ОК Клінічне медсестринство - 7 кредитів, Оцінка стану здоров'я людини -5 кредитів, переддипломна практика - 4,5 інші ОК - по 3 кредити. Під час зустрічі зі студентами вони підтвердили той факт, що у них є достатньо часу на опрацювання матеріалу, що відводиться на самостійне опрацювання, що вони не є перевантажені аудиторними годинами.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. Але членами ЕГ під час зустрічей з фокус групами, встановлено, що деякі студенти ОП працюють в практичному медсестринстві. Цей факт можна вважати як елемент дуальної освіти

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг ОПП «Медсестринство» однорічного терміну навчання (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. НП є структурований та логічний. Сформовано каталог ВД (5 блоків по 3-4 ВД в кожному блоці).Зміст та наповнення ОП, в цілому, відповідає предметній області, яка визначена для спеціальності сестринська справа та прописані сучасні вимоги - Спеціалізацію – 223.01 Медсестринство, як цього вимагає Наказ МОЗ України № 890 від 16.05.2023 Про затвердження переліків спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра за спеціальностями 223 «Медсестринство», 227 «Терапія та реабілітація». Дисциплінам та переддипломній практиці присвоєно достатню кількість кредитів ЄКТС для того щоби досягти цілей ПРН. Укладені договори про проходження переддипломної практики та клінічних ОК в ЗОЗ. Студенти ОПП мають змогу вдосконалювати свої практичні навички у Центрі симуляційної медицини БДМУ. ОПП Медсестринство сприяє набуття студентами соціальних навичок.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Рекомендується внести незначні корективи - наприклад: ОК (ПзКО 30) - Основи охорони праці та охорона праці в галузі - вивчалася на ОП підготовки молодшого фахового бакалавра і вона перезараховується і на ОП Медсестринство є обов'язковою ОК 11 Охорона праці в галузі. На думку ЕГ, недоцільно викладати ОК які перегукуються. Завдяки переформатуванню та оптимізації ОПП та НП можна вивільнити 3 кредити і додати нову ОК -Психологія медсестринства. ОК 6 Обстеження та оцінка здоров'я людини має 5 кредитів, їй можна присвоїти 3 кредита і таким чином вивільнити 2 кредити, які можна відвести для ОК 10 Клінічне медсестринство (з циклами терапія, хірургія, педіатрія); переглянути змістове навантаження і внести корективи до РНП з ОК Клінічне медсестринство (з циклами терапія, хірургія, педіатрія); в НП прописувати ВД, після здійснення вибору студентами.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Виявлені недоліки щодо критерію 2 не є достатньо вагомими, які би не можна було виправити протягом семестру. Готовність гаранта ОП та топ-менеджерів БДМУ на швидкі зміни щодо покращення ОП свідчить про їхнє розуміння і бажання вдосконалювати, розвивати та при потребі переформатовувати, осучаснювати ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОПП оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://vstup.bsmu.edu.ua/pk/rules/>). На момент проведення акредитації усі правила прийому реально були висвітлені на сайті. Правила прийому є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Позитивним є факт, що на сайті БДМУ для абітурієнтів є школа БДМУ “Майбутній абітурієнт” (<http://surl.li/qveyk>), де абітурієнти мають змогу якісніше підготуватися до НМТ. Під час відео-конференції зі студентами, члени ЕГ мали змогу переконатися про прозорість вступу на ОПП. Студентка Білоока Дарина розповіла, що про правила вступу вона дізналася із офіційного сайту БДМУ. На 2024/2025 рік правил прийому на сайті БДМУ немає, оскільки на момент проведення акредитації є лише проєкт Порядку прийому до вишів у 2024 році.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

На ОПП, що акредитується, мають право вступати абітурієнти при наявності диплома фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 223 «Медсестринство»; диплома молодшого спеціаліста зі спеціальностей 5.12010101 Лікувальна справа, 5.12010102 Сестринська справа.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

БДМУ регулює питання отримання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та ліквідації академічної різниці студентами в БДМУ» (<http://surl.li/qwxuv>) та Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/qxvaf>). На ОПП Медсестринство у 2023/2024 році фактів перезарахування не було з інших ЗВО чи інших ОПП. Проте, у 2022 році студентка ОПП Медсестринство Остапчук В. П. мала змогу перезарахувати деякі дисципліни, що входять до переліку ОПП Медсестринство, які вона вивчала, здобуваючи освіту за ОКР “спеціаліст” спеціальності “Медична психологія” (<http://surl.li/qxvaf>). Прикладом визнання результатів навчання є прийом на навчання на підставі раніше здобутого кваліфікаційного рівня освіти молодшого фахового бакалавра ОПП до Правил прийому в БДМУ.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої та фахової передвищої освіти (Наказ №05-О від 05.05.2023 р., <https://www.bsmu.edu.ua/wpcontent/uploads/2023/05/polozhennya-pro-viznannya-rezultativ-neformalno%D1%97-osviti.pdf>). Випадків визнання результатів навчання на ОПП Медсестринство не було. На нашу думку це може бути пов'язано з коротким терміном навчання на даній ОПП. Але в бесідах з фокус-групами НПП, з членами студентської ради, топ-менеджерами, нами встановлено що на інших ОПП в БДМУ є запровадження визнання отриманих результатів у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО, є чіткими і зрозумілими. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої та фахової передвищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Пропонуємо впроваджувати неформальну освіту в ОПП Медсестринство першого (бакалаврського) рівня освіти

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Вивчивши та проаналізувавши Критерій 3, члени ЕГ дійшли висновку, що виявлені недоліки не є суттєвими, однак потребують подальшого системного покращення впровадження неформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентризованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми навчання та викладання за ОПП в цілому сприяють заявленим цілям, включають інноваційні підходи (в т.ч. змішане та он-лайн навчання з урахуванням викликів в державі). Для дистанційної форми навчання запроваджено онлайн сервер Moodle <http://moodle.bsmu.edu.ua/>, у якому розміщені навчально-методичні матеріали для всіх ОК ОПП. Впроваджено студентоцентризований підхід та принципи академічної свободи та доброчесності. Застосування активних та інтерактивних методів навчання сприяє розвитку критичного і клінічного мислення, самостійного прийняття рішення в конкретній ситуації, розвиває швидкість реакції з оптимальним варіантом вибору тактики, активізує здобувачів освіти, розвиває аналітичні та комунікативні здібності, вміння діяти самостійно у реальній ситуації. Формування вмінь медичних сестер/братів визначається знанням етапів медсестринського процесу, набуттям особистого клінічного досвіду і постійним удосконаленням практичних навичок (в Центрі медичної симуляції, у клінічних базах ЗОЗ тощо). Здобувачі мають можливість обирати вибіркові дисципліни відповідно до напрямку їх інтересів. Результати опитування здобувачів показали, що переважна їх більшість оцінили процес навчання та рівень викладання позитивно.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація про зміст, цілі та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання зазначені в ОПП <http://surl.li/qydyt> та силабусах <https://www.bsmu.edu.ua/osvita/edu-programs/>. Студенти мають вільний доступ до інформації на офіційному сайті БДМУ. Крім того, на перших заняттях викладачі інформують студентів про критерії оцінювання, з програмними результатами навчання та змістом. При відеозустрічах з відповідними фокус-групами (студенти та викладачі), члени ЕГ мали змогу переконатися у достовірності заявлених фактів в СО та на офіційному сайті БДМУ. Студенти володіють інформацією про критерії оцінювання в повному обсязі.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Члени ЕГ, мали можливість пересвідчитися в тому, що у БДМУ щорічно організовуються науково-практичні конференції студентів і молодих вчених, міжнародний медико-фарм. Конгрес (BIMCO) <https://bim.co.ua/> та Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих учених «Вектори діяльності студентського самоврядування в системі вищої освіти», які включені до Переліку наукових конференцій здобувачів вищої освіти і молодих учених Міністерства освіти і науки України. Студенти разом з викладачами беруть участь у різноманітних наукових семінарах (наприклад, Роль та діяльність сестри медичної в кризовому суспільстві <http://surl.li/qyfca>). На кафедрі з догляду за пацієнтом та ВМО виконується НДР на тему «Інтегральна оцінка серцево-судинної системи, функціональної активності нирок та печінки у хворих з артеріальними гіпертензіями та метаболічним синдромом» (ДР № 0121U110024). Про впровадження елементів НДР в освітній процес розповів гарант ОПП і навів приклад: курс «Психічне здоров'я особистості в кризовому суспільстві», до якого входять наступні теми: Збереження психологічного здоров'я у воєнний час та післявоєнний період; Психопрофілактика депресивних та стресових станів; Психологічне здоров'я медичного персоналу в професійній сфері паліативної та госпісної допомоги тощо).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Членам ЕГ надано протоколи для ознайомлення засідань кафедри з догляду за пацієнтом та ВМО, де розглядаються та затверджуються оновлені РНП (протокол №17 від 30.05.2023 р.; протокол №15 від 24.04.2023 року). Також на засіданнях кафедр, які забезпечують освітню діяльність, розглядаються та затверджуються навчально-методичні комплекси (кафедра психології та філософії протокол №5 від 25.10.2023 р. розглядали питання Новітні форми і методи роботи на практичних і семінарських заняттях; протокол № 3 від 27.09.2023 р. - Ефективні методи і форми дистанційного навчання для здобувачів освіти, спеціальності 223 Медсестринство перший (бакалаврський) рівень освіти з ОК Психічне здоров'я особистості в кризовому суспільстві). Список літературних джерел в РНП та НМК регулярно оновлюється. НПП впроваджуються отримані знання та навички навчання отриманих на курсах підвищення кваліфікації. Гарант ОПП навів приклад - Борецько Л.Д. пройшла курс навчання на тему: «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» (№ПВ-0005 від 01.05.2023).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

При проведенні відеозустрічей підтвердився факт того, що БДМУ співпрацює з 67 іноземними ЗВО, НД установами та входить до складу Європейської Асоціації Університетів, Асоціації Університетів Карпатського Регіону, Великої Хартії Університетів, ВООЗ <http://surl.li/qyujm>, а також приймає участь в україно-швейцарському проєкті «Розвиток медичної освіти» (<http://surl.li/plfhh>). В БДМУ активно працює відділ міжнародних зв'язків, належним чином інформуються НПП та здобувачі про міжнародні проєкти, у яких можна приймати участь (<https://www.bsmu.edu.ua/international/>). БДМУ бере активну участь у реалізації академічної мобільності за Програмою Еразмус+. Ходоровський В. розповів, що укладено угоду про навчання та отримання подвійного диплому за ОП 223 «Медсестринство» між БДМУ та Вищою школою наук про здоров'я (Польща) (<http://surl.li/qzaby>). На даний момент здобувачі вищої освіти ОПП Медсестринство не залучені до даної мобільності. У вільному доступі для учасників освітнього процесу БДМУ є міжнародні інформаційні ресурси, бази даних та архіви: WEB IPBIS, LIBER MEDIA, Web of Science; Scopus; EBSCO; BASE тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми навчання та викладання за ОПП в цілому сприяють заявленим цілям, включають інноваційні підходи. Інформація щодо ОК, критеріїв оцінювання представлено в ОПП, РНП та силабусах. Запроваджено онлайн

платформа для навчання Moodle. Впроваджуються елементи НДР в освітній процес ОПП «Медсестринство». Залучаються студенти до конференцій. БДМУ активно провадить політику інтерналізації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Рекомендовано більш активно залучати здобувачів вищої освіти до міжнародних проєктів, наукової роботи та міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Загалом, Критерій 4 відповідає рівню В. Виявлені недоліки не потребують суттєвих корекцій і можуть бути скориговані у наступному навчальному році.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Зі слів студентів та представників академічного персоналу, оцінювання проводиться на кожному занятті, як поточний контроль. Комплексне оцінювання включає в себе оцінювання теоретичних знань та практичних навичок. Цей процес регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в БДМУ (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu-bdmu-2023.pdf>). Для оцінювання знань здобувачів вищої освіти, які навчаються оффлайн, використовують усні та письмові контрольні роботи, розв'язування ситуаційних задач, тестування та контроль практичних навичок (наприклад: симуляційний центр). Для студентів, які навчаються онлайн використовують онлайн тестування, розв'язування ситуаційних задач, підготовку презентацій, виконання індивідуальних робіт. Для перевірки практичних навичок студенти надсилають відео-ролик з їх виконанням практичної навички. Крім поточного контролю знань, проводяться модульні контролі. До них допускаються студенти, які набрали достатню кількість балів за поточну успішність та виконали програму навчання. Про результати оцінювання студенти можуть дізнатися на занятті, побачити в електронних журналах. Також проводиться рейтингування студентів. Рейтинг оприлюднюється на сайті університету, електронних журналах. В університеті функціонують 3 види шкал оцінювання: 200-бальна шкала, 5-бальна шкала та рейтингова шкала ECTS.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Зі слів студентів та представників академічного персоналу, оцінювання проводиться на кожному занятті, як поточний контроль. Комплексне оцінювання включає в себе оцінювання теоретичних знань та практичних навичок. Цей процес регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в БДМУ (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu-bdmu-2023.pdf>). Для оцінювання знань здобувачів вищої освіти, які навчаються оффлайн, використовують усні та письмові контрольні роботи, розв'язування ситуаційних задач, тестування та контроль практичних навичок (наприклад: симуляційний центр). Для студентів, які навчаються онлайн використовують онлайн тестування, розв'язування ситуаційних задач, підготовку презентацій, виконання індивідуальних робіт. Для перевірки практичних навичок студенти надсилають відео-ролик з їх виконанням практичної навички. Крім поточного контролю знань, проводяться модульні контролі. До них допускаються студенти, які набрали достатню кількість балів за поточну успішність та виконали програму навчання. Про результати оцінювання студенти можуть дізнатися на занятті, побачити в електронних журналах. Також проводиться рейтингування студентів. Рейтинг оприлюднюється на сайті університету, електронних журналах. В університеті функціонують 3 види шкал оцінювання: 200-бальна шкала, 5-бальна шкала та рейтингова шкала ECTS.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Документом БДМУ процедури проведення контрольних заходів є Інструкція щодо оцінювання навчальної діяльності студентів БДМУ в умовах впровадження Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/Instruktsiya-shhodo-otsinyuvannya-YEKTS.pdf>), а також Положення про порядок відпрацювань пропущених та невідпрацьованих занять (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/reworks.pdf>). На сайті університету студенти можуть знайти інформацію про нормативні документи (<https://www.bsmu.edu.ua/studentu/normativni-dokumenti/>), форми контролю та методику контрольних заходів представлено у силабусах відповідних дисциплін. Об'єктивність оцінювання студента забезпечується "Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій в БДМУ" (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-poryadok-stvorenniya-ta-organizaciyu-roboti-ekzamenacijnjoi-komisii.pdf>). Якщо студент не задоволений своєю оцінкою, він може подати апеляцію відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/polozhennya-pro-apelyaciyu-rezultativ-pidsumkovogo-kontrolyu-znan.pdf>). З метою захисту своїх інтересів, студенти можуть звернутися до завідувача кафедри, декана, у студентське самоврядування або через «Електронну скриньку довіри» (<https://www.bsmu.edu.ua/zagalni-vidomosti/skrinka-doviri/>). Двічі на рік перед початком екзаменаційних сесій адміністрацією Університету видається наказ «Про заходи щодо запобігання проявам зловживань і порушень під час проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкового модульного контролю». Повторне проходження контрольних заходів регулюється Інструкцією щодо оцінювання навчальної діяльності студентів БДМУ в умовах впровадження ЄКТС організації навчального процесу (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/Instruktsiya-shhodo-otsinyuvannya-YEKTS-1.pdf>). Терміни перескладання заліків та модулів регулює і складає деканат факультету №4. Далі ця інформація надається на кафедри, визначаються дні – 1-2 тижні після закінчення семестру. Згідно положення перескладання модулів та заліків не більше 2-х разів. Графік повторних перескладань контрольних заходів у вільному доступі для здобувачів освіти на сайті БДМУ (<https://www.bsmu.edu.ua/studentu/rozkladi-mod-kontrol/>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми, що регулюється Кодексом академічної доброчесності (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/polozhennya-pro-kodeks-akademichno%D1%97-dobrochesnosti-290-adm.pdf>), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітній і науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців Буковинського державного медичного університету (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/nove-polozhennya-pro-zapobigannya-viyavlennya-akademichnogo-plagiatu.pdf>), перевіркою рукописів на наявність плагіату (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/pro-perevirku-na-nayavnist-plagiatu-ta-zmini-do-nakazu.pdf>), Кодексом етики та корпоративної культури (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/389-adm.pdf>), відповідно до Положення про студентське самоврядування у БДМУ (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/1_polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya.pdf). Для профілактики порушення академічної доброчесності в університеті з профілактичною метою проводяться ряд заходів, а саме: інформування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників і науковців про необхідність дотримання норм академічної етики, організації ряду заходів з популяризації основ інформаційної культури; залучення учасників освітнього процесу до участі в конференціях, вебінарах щодо академічної доброчесності тощо. Створена Комісія з питань академічної доброчесності (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/kodeks_academic_faith.pdf), яка забезпечує загальну координацію та контроль за дотриманням академічної доброчесності у БДМУ, а також популяризує основні її принципи. Для популяризації академічної доброчесності за ініціативою студентського самоврядування, БДМУ щорічно організовує та проводить конференції, зокрема Міжнародні науково-практичні конференції студентів та молодих учених. Відеоматеріали конференцій за 2020 (<https://www.bsmu.edu.ua/news/motivacziya-v-sistemi-akademichno-dobrochesnosti-2/>), 2021 та за 2023 роки (<https://www.bsmu.edu.ua/news/v-bdmu-rozpochala-robotu-mizhnarodna-konferencziya/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Позитивною практикою є наявність за ОПП можливості дистанційної форми навчання, із здатністю навчати практичним навичкам студентів онлайн; розуміння студентами положення про академічну доброчесність, про що свідчать проведенні анкетування серед студентів; наявність чітких і зрозумілих правил проведення контрольних заходів, порядку оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Рекомендовано розглянути питання відпрацювання практичних навичок оффлайн у студентів дистанційної форми навчання, а не тільки під час проведення переддипломної практики.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Загалом Критерій 5 відповідає рівню В. Виявлені недоліки не потребують суттєвих корекцій і можуть бути скориговані у наступному навчальному році.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ ознайомилася з даними табл. «Зведена інформація про викладачів», відповідно до якої налічується 472 НПП, а також з наданою для уточнення інформацією про якісний склад групи забезпечення щодо відповідності академічної та/або професійної кваліфікації і ліцензійним вимогам та дійшла висновку щодо відповідності рівня академічної або професійної кваліфікації окремих НПП дисциплінам, які вони викладають.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Під час відеозустрічей ЕГ впевнилась, що забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів здійснюється шляхом реалізації чітко сформованої прозорої процедури конкурсного відбору («Положенням про порядок проведення конкурсного відбору та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників БДМУ» (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/01-o-1.pdf>)). До участі в конкурсі допускаються лише ті особи, які за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, визначеним Законом України «Про вищу освіту» та кваліфікаційним вимогам, установленим нормативно-правовими актами. До заяви про участь у конкурсному відборі в обов'язковому порядку додається список наукових праць, дипломи про вищу освіту, науковий ступінь, вчене звання, кількість наукових праць, публікацій у виданнях, опублікованих підручників, навчальних посібників, методичних праць за останні 5 років. Не рідше одного разу на 5 років або при продовженні трудового договору (контракту) проводиться звітування науково-педагогічного працівника. В подальшому звіт розглядається на засіданнях кафедри і вченої ради факультету, які вже виносять рішення.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час зустрічі з роботодавцями було з'ясовано, що з ними постійно проводяться робочі зустрічі, зокрема у 2023 році організовано онлайн зустріч (<https://www.bsmu.edu.ua/news/vidbulasya-zustrich-iz-potencijnymy-robotodavcyamu/>). Такі роботодавці як, Голова Асоціації медичних сестер, магістр медсестринства Рошка В.М. (ОКНП «Чернівецька обласна клінічна лікарня»), головні медичні сестри (Друцун-Мельник Н.В. ОКНП «Чернівецька обласна дитяча клінічна лікарня», Данилюк В.В, МКНП «Чернівецька міська дитяча лікарня»), Кузик Ф.В. (директор Чернівецького медичного фахового коледжу) приймають активну участь в обговоренні виявлених недоліків, дають рекомендації щодо вдосконалення та є рецензентами ОП (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/opp_medsestrinstvo-bakalavr-2023.pdf). Контроль за проведенням переддипломної практики проходить за участю потенційних роботодавців. Роботодавці приймають участь в засіданнях ПМК з медсестринства та лабораторної діагностики разом з членами ПМК (обговорювався перелік практичних навичок для відпрацювань на переддипломних практиках, вносились пропозиції щодо вдосконалення ФК та ПРН) (<https://drive.google.com/file/d/1CIehFDkZLxLqz45DcrMMrkMhvu2pAsLj/view?usp=sharing>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час відеозустрічей зі студентами та стейкхолдерами ЕГ впевнилась, що ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів практиків та представників роботодавців. ЕГ дізналась, що зі студентами проводяться бесіди щодо адаптування їх до сучасних умов майбутньої професійної діяльності, роботи в умовах хоспісної та паліативної допомоги у воєнний та післявоєнний періоди. Проведена спільна відео зустріч студентів, представників академічної спільноти з роботодавцями (<https://www.bsmu.edu.ua/news/vidbulasya-zustrich-iz-potencijnymy-robotodavczyamy/>). Галузеві експерти-практики входять до складу екзаменаційних комісій (доц. Плегуца О.М., магістри медсестринства Рошка В.М., Друцун-Мельник Н.В.). Представники стейкхолдерів активно запрошуються на конференції та лекції для студентів.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Усі науково-педагогічні працівники не рідше одного разу на 5 років проходять курси підвищення педагогічної кваліфікації згідно положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності університету та якості освіти (<https://www.bsmu.edu.ua/osvita/organizatsiya-osvitnogo-protsesu/shhorichne-oczinuvannya-vikladachiv/>). Науково-педагогічні працівники мають можливість підвищувати свою кваліфікацію на факультеті підвищення педагогічної майстерності, який діє в університеті (за допомогою конференцій, стажування в закладах післядипломної освіти України та за кордоном. При університеті організовані курси англійської мови для викладачів. Молоді викладачі мають змогу підвищити кваліфікацію в «Школі молодого викладача» (Положення про школу молодого викладача: <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhenya-pro-shkolu-molodogo-vikladacha-1.pdf>, <https://www.bsmu.edu.ua/news/shkola-molodogo-vikladacha-bdmu-onlajn/>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В університеті функціонує рейтингова система заохочення та стимулювання науково-педагогічних працівників (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/perelik-pokaznikov-diyalnosti-vikladachiv-ta-kafedr-shho-pidlyagayut-rejtinguvannyu.pdf>). За рейтингом оцінюється діяльність професорсько-викладацького складу та здійснюється заохочення НПП (<https://www.bsmu.edu.ua/osvita/organizatsiya-osvitnogo-protsesu/shhorichne-oczinuvannya-vikladachiv/>); показники рейтингу враховуються при обранні кандидатів на посади доцентів та професорів кафедр. Кращі викладачі нагороджуються за навчальну, наукову, виховну роботу подяками, грамотами, грошовими преміями. Керівництво забезпечує належні умови праці, технічне оснащення навчальних аудиторій.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

БДМУ систематично стимулює науково-педагогічних працівників до самовдосконалення, що реалізується через матеріальне заохочення за досягнення та рейтингову систему оцінки викладача. Позитивною практикою є залучення до викладання на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. При університеті організовані безкоштовні курси англійської мови для НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабких сторін та недоліків за критерієм 6 не виявлено. Рекомендовано залучати до практичної підготовки медичної частини ОП спеціалістів з інших вітчизняних та іноземних ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Загалом Критерій 6 відповідає рівню В. Виявлені недоліки не потребують суттєвих корекцій і можуть бути скориговані у наступному навчальному році.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічні ресурси є достатніми для досягнення передбачених ОП цілей та програмних результатів навчання. Підготовка фахівців ведеться з використанням сучасних інформаційних технологій (у т. ч. навчального середовища Moodle (<http://moodle.bsmu.edu.ua>). До реалізації ОП залучені 23 заклади охорони здоров'я Чернівецької області. В усіх 15 навчальних корпусах забезпечений доступ до мережі Інтернет завдяки технології Wi-Fi. В ЗВО функціонує Центр симуляційної медицини (<https://cosmit.bsmu.edu.ua/>), працюють 17 комп'ютерних класів, 300 одиниць мультимедійного обладнання, із них 129 мультимедійних проекторів, 8 інтерактивних панелей, 140 мультимедійних панелей. Електронна база наукової медичної бібліотеки налічує біля 400 тис. інформації, (<http://medlib.bsmu.edu.ua/>), з 6 читальними залами та необхідними каталогами (відкритий електронний каталог WEB IPBIC) здійснює інформаційно-методичне забезпечення освітнього процесу і науково-дослідної роботи. Бібліотека ЗВО надає безкоштовний доступ до медичних періодичних видань наукометричних баз Scopus і Web of Science.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЗВО забезпечує дотримання та реалізацію прав студентів та викладачів на вільний безоплатний доступ до наявної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання в межах ОП. Під час відеозустрічей, що проводились серед студентів за даною ОП, встановлено, що доступність матеріально-технічних ресурсів для навчальної роботи вони вважають достатньою.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Навчальні приміщення БДМУ відповідають санітарно-гігієнічним вимогам та правилам пожежної безпеки. ЗВО забезпечує здобувачів необхідними ресурсами для навчання та проживання у достатньому обсязі. Студенти мають можливість проживання у шістьох гуртожитках, що оснащені читальними і спортивними залами (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/polozhennya-pro-gurtozhitki-vdnzu-bdmu-zi-zminami-1.doc>). Корпуси, в яких проходить навчання, обладнані санітарними кімнатами, необхідним устаткуванням для приймання їжі. Здобувачі мають змогу займатися фізичними вправами у вільний від занять час у відповідних приміщеннях ЗВО, наявний спортивно-оздоровчий табір відпочинку «Здоров'я» на березі Дністра.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Інформування здобувачів проводиться персоналом на всіх рівнях: адміністрацією, науково-педагогічними працівниками, кураторами, представниками органів студентського самоврядування. Забезпечено інформаційну підтримку здобувачів освіти через сайт БДМУ (<https://www.bsmu.edu.ua/studentu/rozkladi-zanyat/>), (<http://moodle.bsmu.edu.ua/>), їх взаємодію з деканатом та іншими структурними підрозділами (<https://mf4.bsmu.edu.ua/>, <https://www.bsmu.edu.ua/zagalni-vidomosti/skrinka-doviri/>), зворотній зв'язок через сайт БДМУ). Забезпечується фінансова допомога студентам соціально вразливих категорій, здійснюється благодійна допомога студентам БДМУ, які є внутрішньо переміщеними особами (<https://www.bsmu.edu.ua/news/blagodijna-dopomoga-dlya-studentiv-vnutrishno-peremishhenyh-osib/>); забезпечується оздоровлення студентів на базі СОР «Здоров'я» в с. Репуженці. Питання психологічної допомоги вирішуються зверненням до медико-психологічного центру (<https://www.bsmu.edu.ua/mediko-psihologichnii-tsentr/>). При виникненні запитань або проблем здобувачі освіти можуть звернутися до представників студентського самоврядування, куратора групи, декана або через скриньку довіри. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти психологічною, соціальною та моральною підтримкою закладу, відповідно до результатів опитувань високий (https://drive.google.com/file/d/1WJAoAaQViAVSU_rYBVdEki-v5YihtvBL/view?usp=sharing).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В ЗВО вжиті необхідні заходи зі створення належних умов для вступу та навчання здобувачів, які мають особливі освітні потреби та обмежені можливості (<https://vstup.bsmu.edu.ua/pk/rules/>; <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/scholarship.pdf>; <https://www.bsmu.edu.ua/mediko-psihologichniy-%20tsentr/>; <https://www.bsmu.edu.ua/public-information/inclusive/>), створені спеціально облаштовані навчальні корпуси для студентів з особливими потребами (<https://www.bsmu.edu.ua/public-information/inclusive/>). В клінічних базах БДМУ створені умови безперешкодного пересування, а входи в будівлі обладнані пандусами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій ґрунтуються на Статуті університету (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/statut-bdmu-2020.pdf>), Кодексі академічної доброчесності (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/polozhennya-pro-kodeks-akademichno%D1%97-dobrochesnosti-290-adm.pdf>); Антикорупційній програмі Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/antikorupczijna-programa-1.pdf>); Правилах поведінки здобувачів освіти Буковинського державного медичного університету (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/507-adm.pdf>), а також на основі Положення про попередження і боротьбу із дискримінацією та сексуальними домаганнями у БДМУ (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/1a-adm.pdf>), Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у БДМУ (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/394-adm-buling.pdf>), процедурі подання (з дотриманням конфіденційності) заяви про випадки булінгу, порядку реагування на доведені випадки булінгу та відповідальність осіб, причетних до булінгу (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/poryadok-reaguvannya-na-dovedeni-vipadki-bulingu-czkuвання-1.pdf>), Кодексі етики та корпоративної культури БДМУ (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/389-adm.pdf>). Скарг, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією будь-якого характеру, конфліктними ситуаціями по даній ОП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічна база БДМУ є сильною стороною ОП, яка повністю забезпечує досягнення визначених цілей програми та програмних результатів. ЗВО забезпечує безоплатний доступ всіх учасників освітнього процесу до наукових лабораторій, клінічних баз, інформаційних ресурсів, наукометричних баз Web of Science та Scopus, різних каналів соцмереж. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, які навчаються за ОП, задовольняє їхні потреби та інтереси, підтримку здорового способу життя. Студентське самоврядування активно приймає участь в організації освітнього середовища ЗВО. Проводиться регулярне (в кінці кожного семестру) опитування здобувачів вищої освіти щодо їх задоволеності освітнім процесом та рівнем психологічної підтримки (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/pro-yakist-osvitnogo-proczesu-dlya-studentiv-speczialnosti-medsestrintvo-distancijna-forma.pdf>; https://drive.google.com/file/d/1WJAoAaQViAVSU_rYBVdEki-v5YihtvBL/view). Зрозуміла і чітка робота закладу стосовно вирішення конфліктних ситуацій має ефективні процедури і засоби реалізації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін та недоліків за критерієм 7 не виявлено. Рекомендовано регулярне та вчасне оновлення обладнання симуляційного центру

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП «Медсестринство» за підкритеріями: 7.1, оскільки матеріально-технічні ресурси дозволяють досягти визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання; 7.2, оскільки заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачам та здобувачам до необхідної для навчальної й викладацької діяльності інфраструктури та інформаційних ресурсів; 7.3, бо освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти й дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси; 7.4, адже ЗВО надає доступну та корисну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримки; 7.5: створено достатні умови для забезпечення права на освіту здобувачам, які мають особливі освітні потреби; 7.6, політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій є зрозумілими; відповідність у значному ступені підкритеріям: Діяльність ЗВО в межах цього критерію не містить зауважень, має яскраво виражені сильні сторони та взірцеві практики. ЕГ відзначає відповідність ОП критерію 7 за рівнем А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Були зазначені процедури розроблення, затвердження, моніторингу й періодичного перегляду освітніх програм в БДМУ, які регламентовані Положенням про освітні програми у ВДНЗ України «БДМУ» (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennya-pro-osvitni-programi-bdmu_compressed.pdf), розробленого на основі Закону України «Про вищу освіту». При перегляді ОП брались до уваги результати опитування та пропозиції роботодавців, також науково-педагогічних працівників кафедр і здобувачів вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/1qoefkKOcvP6DtFWGSViz370ThRp4wxjT/view?usp=sharing>; https://drive.google.com/file/d/1CIehFDkZLxLqz45DcrMMrkMhvu2pAsLj/view?usp=drive_link). До ОП внесені зміни щодо вдосконалення ФК 8 (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/opp_medsestrinstvo-bakalavr-2023.pdf); впроваджена можливість вступу за дистанційною формою навчання; додано «Спеціалізація – 223.01 Медсестринство», а також можливість вступу на основі здобутого раніше освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр зі спеціальності 223 Медсестринство».

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені на засіданнях вченої ради медичного факультету №4, виробничих нарадах деканату факультету №4 зі студентами, на старостатах, шляхом анкетування студентів щодо змісту основних дисциплін, що підтверджено під час зустрічей. Студенти надають пропозиції щодо розвитку матеріальної бази університету, беруть участь у робочих групах для взаємодії з усіма учасниками ОП (гарантом, викладачами кафедр, потенційними роботодавцями) (<https://www.bsmu.edu.ua/news/vidbulasya-zustrich-iz-potenczijnymy-robotodavczyamy/>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Потенційні роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП в якості рецензентів, підтверджено при зустрічі з роботодавцями. Проводяться трьохсторонні зустрічі студентів, науково-педагогічних працівників та потенційних роботодавців, на яких обговорюються пропозиції щодо змін до ОП на покращення якості освітнього процесу (<https://www.bsmu.edu.ua/news/vidbulasya-zustrich-iz-potenczijnymy-robotodavczyamy/>), потенційні роботодавці запрошуються на засідання ПМК, на яких розглядаються питання перегляду ОП (https://drive.google.com/file/d/1CIehFDkZLxLqz45DcrMMrkMhvu2pAsLj/view?usp=drive_link). Отже, ЕГ відзначає тісний діалог, врахування думки та добре налагоджену системну взаємодію з роботодавцями.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Інформація щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми здійснюється сектором сприяння працевлаштування (<https://jobs.bsmu.edu.ua/>), а також гарантом ОП шляхом їх опитування. Збором інформації про кар'єрний шлях випускників та працевлаштування також займається «Асоціація випускників БДМУ» (<https://www.bsmu.edu.ua/vipuskniku/>). Проводиться моніторинг працевлаштування медичних сестер у медичних закладах Чернівецької області та за її межами, а також за кордоном; проводяться зустрічі студентів даної спеціальності з випускниками минулих років (<https://drive.google.com/file/d/1rnyGOXx4vXDgIRwi-Unp8NBwC-tC3COP/view>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

ЕГ відмічає, що в ЗВО побудована система моніторингу освітньої діяльності з реалізації ОП, зокрема систематичні опитування студентів щодо якості навчально-виховного процесу. Під час попереднього здійснення процедури внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації даної ОП суттєвих недоліків не встановлено.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

За результатами останньої акредитації ОП спеціальності 223 Медсестринство першого (бакалаврського) рівня вищої освіти були висловлені пропозиції щодо вдосконалення ОП, які стосувались підвищення ефективності профорієнтаційної роботи з потенційними абітурієнтами з метою формування контингенту майбутніх медичних сестер бакалаврів та удосконалення матеріально технічної бази навчального процесу за ОП (https://drive.google.com/file/d/1F2751AoxeDxT9pfA_GD6a2tvWgfGGcYS/view?usp=sharing). З часу попередньої акредитації постійно проводилась та вдосконалювалась профорієнтаційна робота серед випускників медичних коледжів західних областей України. Під час проведення акредитації гарант ОП і весь педагогічний склад уважно прислухались до порад.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЕГ відмічає, що в ЗВО сформована внутрішня система забезпечення якості, яка регламентується Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti-osvitnoї-diyalnosti-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti.pdf>) та забезпечується ректором БДМУ, проректором з науково-педагогічної роботи та підпорядкованими їм підрозділами: навчальним відділом (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Polozhennya-pro-NV.pdf>) із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення (<http://edudept.bsmu.edu.ua/sektor>), деканатом, проектною групою ОП, завідувачами кафедр та їх науково- педагогічним персоналом. Участь у забезпеченні якості освіти беруть здобувачі вищої освіти: рада студентського самоврядування, студентське тьюторство (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/polozhennya-tyutorstvo.pdf>) та роботодавці через анонімні опитування, скриньку довіри. Також в університеті запроваджено індивідуальний рейтинг викладачів (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/perelik-pokaznikiv-diyalnosti-vikladachiv-ta-kafedr-shho-pidlyagayut-rejtinguvannyu.pdf>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ЗВО дотримується зазначених процедур і положень затвердження, розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Всі стейкхолдери активно залучаються до процесу періодичного перегляду ОП. Розглядаються всі пропозиції учасників освітнього процесу шляхом регулярних анонімних опитувань щодо якості ОП. Під час зустрічі ЕГ впевнилась у стараннях формування культури якості.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Щодо запезпечення контролю якості освітньої програми рекомендовано привести у відповідність аналіз анкетних даних із зазначенням дати та кількості респондентів. Доцільно було б запровадити створення Ради роботодавців для узгодженої роботи всіх зацікавлених стейгхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Університет дотримується зазначених процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Стейкхолдери залучаються до перегляду і покращення ОП. Заклад вищої освіти реагує на виявлені недоліки та пропозиції щодо ОП від всіх учасників освітнього процесу. Всі наявні факти свідчать про відповідність рівню В за Критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На сайті БДМУ в розділі «загальні відомості» та «публічна інформація» (<https://www.bsmu.edu.ua/zagalni-vidomosti/publicinfo>) розміщуються основні документи, якими регулюються права та обов'язки учасників освітнього процесу: статут БДМУ (Наказ МОЗ України від 03.11.2020 р №2495); концепція діяльності БДМУ, колективний договір БДМУ; правила внутрішнього розпорядку БДМУ; кодекс академічної доброчесності; морально-етичний кодекс студентів. Під час проведення експертизи, здобувачами та НПП було надано інформацію, що вони ознайомлені з наведеними документами. Структура сайту БДМУ проста та зрозуміла в використанні. Нормативні документи та посилання були надані ЕГ для опрацювання. Після аналізу інформації, зібраної на відео зустрічах та аналізу документів та положень, ЕГ дійшла до висновку, що права та обов'язки учасників навчально процесу по даній ОП є чіткими та зрозумілими.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект ОП спеціальності 223 «Медсестринство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для обговорення розміщено на сайті БДМУ: <https://www.bsmu.edu.ua/zagalni-vidomosti/gromadske-obgovorennya/>. На відео зустрічах з гарантом (Плеш І.А.) та роботодавцями було підтверджено, що пропозиції по даній ОП надавалися через e-mail IV Медичного Факультету, так як всі роботодавці в фокус-групі або є співробітниками БДМУ, або були сумісниками в університеті.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму, ОП "Медсестринство" спеціальності 223 "Медсестринство" галузі знань 22 "Охорона здоров'я" доступна за посиланням: https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/opp_medsestrinstvo-bakalavr-2023.pdf На цій вкладці знаходяться посилання на основні положення, інформація про виробничу практику, вибіркові дисципліни, інформацію про випускників, тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Зрозуміла та проста в використанні структура та навігація на сайті БДМУ. Можливість безпосередньо вносити пропозиції на поштову скриньку IV медичного факультету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Для забезпечення більшої прозорості та публічності закладу ЕГ запропонувала моніторинг інформації закладом в соціальних мережах, оптимізація електронних ресурсів, що забезпечують роботу сайту.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

В університеті визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Структура на сайті БДМУ проста та зрозуміла в використанні. Нормативні документи, основні положення, права та обов'язки є у вільному доступі на сайті БДМУ. Всі наявні факти свідчать про відповідність рівню В за Критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Маєвський Олександр Євгенійович

Члени експертної групи

Неділько Роксолана Володимирівна

Федорчук Анастасія Михайлівна