

**Короткий опис навчальної дисципліни (анотація)
для каталогу вибіркових навчальних дисциплін**

«Тренінг розвитку емоційного інтелекту»
(назва вибіркової навчальної дисципліни)

Спеціальність	223 Медсестринство
Освітній рівень	магістр
Термін вивчення(курс)	2 курс
Форма навчання	очна
Кафедра	психології та філософії

Короткий зміст дисципліни: мета навчальної дисципліни – формування у медсестер-магістрів уявлення та розуміння сутності «емоційного інтелекту», основних тенденції вивчення та операціоналізації цього феномену, важливість розвитку емоційного інтелекту як комплексу здібностей, диспозиційних характеристик та специфічних компетентностей необхідних для оптимального функціонування людини як суб'єкта суспільного та сімейного життя та ознайомлення з технологіями розвитку емоційного інтелекту.

Завдання:

- формування уявлень студентів про сутність «емоційного інтелекту» та його взаємозв'язок з професійним середовищем;
- визначити місце «емоційного інтелекту» у теорії множинності виявлення інтелекту, ознайомити студентів з історією формуванням поняття «емоційний інтелект», з різними підходами до його концептуалізації;
- забезпечити усвідомлення студентами зовнішніх та внутрішніх компонентів «емоційного інтелекту» й особливостей їх виявлення як динамічної системи;
- з'ясувати критерій визначення ієрархічної структури рівнів сформованості «емоційного інтелекту»;
- сформувати у студентів уявлення про роль «емоційного інтелекту» як вирішального фактора успішності самореалізації особистості.
- інтеграція та систематизація знань про «емоційний інтелект»;
- опанування технологій розвитку емоційного інтелекту;
- вироблення готовності до впливу емоційного фактору на професійне середовище.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен **знати:**

- найбільш важливі етапи, факти та персоналії в історії розвитку теорії емоційного інтелекту;
- стан розробки підходів до концептуалізації феномену емоційного інтелекту і його вимірювання;
- закони емоцій, внутрішні та зовнішні компоненти емоційного інтелекту й особливості їх виявлення як динамічної єдності;
- ієрархічну структуру рівнів сформованості емоційного інтелекту, витоки його стресозахисного та адаптаційного потенціалу.

Вміти:

- об'єктивно оцінювати погляди різних авторів на розуміння закономірностей функціонування емоційної сфери людини;
- застосовувати отримані знання для цілеспрямованого формування власного емоційного інтелекту в процесі навчання та життєдіяльності;
- застосовувати набуті знання для оцінки рівнів сформованості емоційного інтелекту суб'єктів різних вікових категорій;
- усвідомлювати переваги і недоліки існуючих підходів до формування емоційного інтелекту методами соціально-психологічного навчання.
- аналізувати методи від емоційної напруженості, надмірної самокритичності, скутості, роздратування;
- володіти навичками глибокого пізнання і розуміння своїх емоцій та переживань.

Орієнтовний перелік тем навчальних занять (лекцій, практичних):

1. Витоки уявлень про емоційний інтелект у філософських вченнях.
2. Історія становлення уявлень про емоційний інтелект у зарубіжній психології.
3. Підходи до концептуалізації феномену емоційного інтелекту як системи вроджених здібностей.
4. Уявлення про емоційний інтелект як інтегративну, контекстуалізовану властивість індивідуальності.
5. Диспозиційна модель емоційного інтелекту К.В. Петрідеса та Е. Фернхема.
6. Закони емоцій.
7. Стратегії саморозвитку емоційного інтелекту.
8. Тренінг емоційного інтелекту.
9. Психічна травма та емоційне перевчання.
10. Управління гнівом: емоційна стійкість в конфлікті.
11. Почуття упевненості в собі: шлях від самооцінки до самоцінності.
12. Інфікування почуттям вини: технологія звільнення.
13. Анатомія почуття образи: рецепт радикального пробачення.
14. Почуття заздрості: як знаходити в ньому користь.
15. Посилення емоції радості: ресурс, який завжди поруч.

Перелік компетентностей, здобуття яких буде забезпечувати навчальна дисципліна:**Загальні компетентності:**

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу інформації
2. Здатність до планування, організації та управління
3. Здатність спілкуватися другою мовою
4. Навички використання інформаційних та комунікативних технологій
5. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу інформації з різних джерел та проведення досліджень на відповідному рівні
6. Навички міжособистісної взаємодії
7. Здатність навчатись та навчати
8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми
9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)
10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації

Фахові компетентності:

2. Вміння оцінювати організацію та якість надання різних видів медичної допомоги та санітарно-епідеміологічного благополуччя населення
7. Здатність організовувати та надавати невідкладну допомогу в надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час

10. Здатність до використання теоретичних знань та практичних умінь при організації надання медичної допомоги за принципом сімейної медицини
11. Вміння застосовувати теоретичні знання та практичні уміння при організації управління в медсестринських структурних підрозділах
12. Вміння планувати і проводити наукові дослідження, готувати результати наукових робіт до оприлюднення.
13. Вміння застосовувати основи педагогіки і психології у навчально-виховному процесі у вищих навчальних закладах освіти.
14. Знання основних сучасних положень фундаментальних наук стосовно походження, розвитку та будови Всесвіту, здатність їх застосовувати для формування світоглядної позиції.

Перелік науково-педагогічних (педагогічних) працівників, які забезпечуватимуть проведення навчальної дисципліни:

Тимофієва Марина Пилипівна – кандидат психологічних наук, доцент.

Павлюк Олеся Ігорівна - кандидат політичних наук, доцент.