

**Короткий опис навчальної дисципліни (анотація)
для каталогу вибіркових навчальних дисциплін**

«Актуальні питання медичної реабілітації»

(назва вибіркової навчальної дисципліни)

Спеціальність	223 Медсестринство
Освітній рівень	магістр
Термін вивчення(курс)	2 курс
Форма навчання	Очна, дистанційна
Кафедра	психології та філософії

Короткий зміст дисципліни: мета навчальної дисципліни - формування в студентів цілісної системи знань і вмінь реабілітаційної роботи з особами, що страждають психічними порушеннями/соматичними захворюваннями і знайомство з відповідними поняттями; знання про психотерапевтичний вплив при кризових станах, при суїцидах і суїцидальній поведінці; стратегії роботи лікаря-психолога при роботі з кризою. Психологічна допомога пацієнтам будь-яких нозологічних груп як одне з найголовніших завдань лікаря-психолога.

Основні завдання дисципліни «вступ до медичної реабілітації»

- сформувати фахівців високого професійного рівня, що вміють ефективно реагувати в нестандартних ситуаціях;
- вивчити взаємозв'язок психологічної реабілітації та психотерапії;
- встановити задачі та функції психологічної реабілітації;
- вивчити методологію психологічної реабілітації;
- розкрити сутність психологічних особливостей людей, які страждають різними хворобами;
- вивчити психокорекційні та психотерапевтичні засоби допомоги пацієнтам, а також теоретичні аспекти психосоматичних і сомато-психічних взаємовпливів;
- використання міжнародних протоколів із дотриманням етики клінічних досліджень і клінічної практики;
- аналізувати отримані студентами навички при застосуванні знань психологічної патології для об'єктивного аналізу психічних процесів та формування студентами наукового світогляду
- навчити використовувати знання з «вступ до реабілітаційної психології» для надання допомоги пацієнтам

Результати навчання:

здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної галузі та розуміння професії; пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність приймати обгрунтоване рішення; порівнювати феноменологію захисних механізмів; розрізняти рівень функціонування й тип організації особистості; визначати поняття «сепарації-індивідуалізації»; враховувати значимість емпатії та помірної фрустрації в лікарській діяльності; здатність формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника; здатність до узагальнення інформації щодо суб'єктивних і об'єктивних

проявів психологічних проблем особистості; аналізувати та враховувати психологічні феномени в майбутній лікарській практиці; враховувати складність та невіддільність позасвідомих процесів у структурі життєдіяльності особистості в суспільстві; здатність узагальнювати психологічні вимоги до професійно важливих якостей фахівця, спираючись на отримані знання; відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку; демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

Після вивчення курсу студенти повинні **знати**:

- особливості становлення та розвитку реабілітаційної психології
- основні категорії, поняття й напрямки розвитку сучасної реабілітаційної психології
- предмет, метод й місце реабілітаційної психології в системі психологічних наук
- зміст концептів, принципів та технік реабілітаційної психології

Після вивчення курсу студенти повинні **вміти**:

- визначати основні поняття та категорії реабілітаційної психології;
- визначати специфіку реабілітаційної психології як науки, розкривати його сутність, відмінності від інших психологічних і психотерапевтичних напрямків;
- характеризувати прикладні основи роботи реабілітаційної психології ;
- здатність до здійснення медико-психологічних інтервенцій
- здатність до проведення експертної оцінки психологічного стану людини та експертизи працездатності (медико-соціальної, військово-лікарської, психолого-психіатричної, судової, медико-педагогічної).
- визначати принципи, тактику, характер лікування, реабілітації, медичної, психологічної, психоконсультаційної (психотерапевтичної), медико-психологічної допомоги.
- застосовувати сучасні методи корекції функціональних станів (фармакологічні, поведінкові, фізичні).аналізувати клінічні випадки клієнтів з гострим та хронічним болем
- апелювати результатами сучасних досліджень у реабілітаційній психології.
- узагальнювати психологічні вимоги до професійно важливих якостей фахівця, спираючись на знання отримані під час вивчення навчальної дисципліни;

Орієнтовний перелік тем навчальних занять (лекцій, практичних):

1. Загальні питання реабілітації, її види, етапи, технології
2. Теоретичні питання реабілітаційної психології.
3. Хвороби залежності та реабілітаційні психологічні технології.
4. Кризові стани і психологічна допомога при них.
5. Психологічна допомога при горі та втраті
6. Перша психологічна допомога в надзвичайних ситуація та кризах
7. Реабілітація та психологічна допомога особам, що побували в екстремальних ситуаціях. ПТСР: моделі, методи діагностики
8. Реабілітаційна психологічна допомога при психічних розладах. Сексуальні проблеми і розлади. Проблеми похилого віку
9. Реабілітаційна допомога при психосоматичних захворюваннях.
10. Психологія вагітності і післяпологового періоду.

Перелік компетентностей, здобуття яких буде забезпечувати навчальна дисципліна:

Загальні компетентності

- ЗК 1. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 2. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професії.
- ЗК 3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел із застосування інформаційних та комунікаційних технологій.
- ЗК 4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК 5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані та фахові рішення.
- ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ЗК 9. Здатність працювати в команді, мотивувати людей і рухатися до спільної мети.
- ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 11. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
- ЗК 12. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- ЗК 13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Фахові компетентності:

- ФК 1. Здатність до збирання та критичного опрацювання, аналізу та узагальнення медичної та психологічної інформації з різних джерел.
- ФК 2. Здатність узагальнювати інформацію щодо суб'єктивних і об'єктивних проявів психологічних проблем, субклінічних хворобливих станів та захворювань.
- ФК 3. Здатність встановити психологічний контакт із пацієнтом із метою подальшого формулювання повного функціонального діагнозу та/або діагностичного формулювання, в т.ч. реєстр-синдрому з урахуванням оцінки фізичного, психічного розвитку, клінічного діагнозу та диференційної діагностики.
- ФК 4. Здатність до вибору оптимальних методів проведення та аналізу клінічної / психологічної діагностики пацієнта.
- ФК 5. Здатність до оцінювання результатів діагностики, лабораторних та інструментальних досліджень, організацію психологічного дослідження та аналізу, систематизації, оцінювання психометричних та психодіагностичних методик, формулювання аргументованих висновків та рекомендацій.
- ФК 6. Здатність до планування, організації та здійснення психологічного дослідження, використання валідного і надійного психодіагностичного інструментарію, інтерпретації отриманих результатів, розробка психологічних заключень та рекомендацій.
- ФК 7. Здатність до визначення обсягу, порядку та характеру заходів надання медико-психологічної допомоги з урахуванням вікових, гендерних, культуральних, особистісних та інших індивідуальних особливостей пацієнтів.
- ФК 8. Здатність до здійснення медико-психологічних інтервенцій.
- ФК 9. Здатність до використання науково верифікованих методів та технік, використання моно- і комбінованих схем комплексного лікування з застосуванням медикаментозної терапії.
- ФК 10. Здатність надання медико-психологічної допомоги, в т.ч. екстренної при психоемоційному стресі, життєвих кризах, суїцидальних намірах: розпізнавання випадків, що потребують невідкладної психологічної допомоги і вибір тактики надання допомоги.
- ФК 11. Здатність до діагностики невідкладних станів, визначення тактики і надання екстренної та невідкладної медичної допомоги.
- ФК 12. Здатність до практичного застосування психологічного впливу, проведення психологічного консультування, психокорекції та психотерапії.

ФК 13. Здатність до проведення експертної оцінки психологічного стану людини та експертизи працездатності (медико-соціальної, військоволікарської, патопсихологічної, психологопсихіатричної, судової, медико-педагогічної).

ФК 14. Здатність до здійснення психоосвітньої (психоедукація) і психопрофілактичної роботи серед населення та медичних працівників.

ФК 15. Здатність до здійснення психологічної реабілітації населення. ФК 16. Здатність дотримуватись деонтологічних принципів та етичних норм роботи лікаря-психолога

Перелік науково-педагогічних (педагогічних) працівників, які забезпечуватимуть проведення навчальної дисципліни:

Дарійчук Матвій Дмитрович – викладач кафедри психології та філософії

Глущенко Микита Олексійович – викладач кафедри психології та філософії

Осипенко Вікторія Анатоліївна – кандидат психологічних наук, викладач

Любіна Любов Анатоліївна – кандидат психологічних наук, старший викладач.