

Міністерство охорони здоров'я України
Буковинський державний медичний університет

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«МЕДСЕСТРИНСТВО»**

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 223 Медсестринство

галузі знань 22 Охорона здоров'я

кваліфікація Магістр медсестринства

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
21 червня 2023 року, протокол № 14
Освітньо-професійна програма вводиться в
дію з 01.09.2023 року
(наказ від 31.08.2023 року № 371-Адм)

Ректор закладу
вищої освіти  Ігор ГЕРУШ



ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«МЕДСЕСТРИНСТВО»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 223 «Медсестринство»
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
Кваліфікація: «Магістр медсестринства»

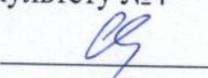
Гарант освітньої програми:

Лариса СИДОРЧУК 

завідувач кафедри сімейної медицини Буковинського державного медичного університету,
доктор медичних наук, професор

«19» 06 2023 р.

Декан медичного факультету №4

Таміла СОРОКМАН 

доктор медичних наук, професор

«19» 06 2023 р.

Проректор закладу вищої освіти з наукової-педагогічної роботи

Володимир ХОДОРОВСЬКИЙ 

кандидат медичних наук, доцент

«19» 06 2023 р.

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО проектною групою закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету згідно Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня, галузь знань 22 Охорона здоров'я зі спеціальності 223 Медсестринство, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.06.2022 р. № 589):

1. **Сидорчук Л.П.** – керівник проектної групи, завідувач кафедри сімейної медицини Буковинського державного медичного університету, доктор медичних наук, професор;
2. **Сорокман Т.В.** – член проектної групи, декан факультету медичного факультету №4 Буковинського державного медичного університету, доктор медичних наук, професор;
3. **Борейко Л.Д.** – член проектної групи, доцент кафедри догляду за хворими та вищої медсестринської освіти Буковинського державного медичного університету, кандидат медичних наук, доцент.

У розробці програми брали участь:

- 1.**Бачу М.І.** – викладач закладу фахової передвищої освіти фахового коледжу Буковинського державного медичного університету, доктор філософії спеціальності Медсестринство;
- 2.**Агапієва С.С.** – студентка першого курсу спеціальності «Медсестринство», освітній ступінь магістр.

Рецензії на освітньо-професійну програму

| № п/п | Назва організації, підприємства тощо | Посада, наукова ступінь та вчене звання (за наявності) | ПІБ |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1. | Житомирський медичний інститут ЖОР | Доктор педагогічних наук, професор кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін | Гордійчук Світлана Вікторівна |
| 2. | Чернівецький фаховий медичний коледж | директор, к.мед.н. | Кузик Фрозіна Василівна |
| 3. | Обласне комунальне неприбуткове підприємство «Чернівецька обласна дитяча клінічна лікарня» | Головна медична сестра ОКНП «Чернівецька обласна дитяча клінічна лікарня», магістр медсестринства | Друцул-Мельник Наталія Василівна |

Профіль освітньої програми

| Загальна інформація | |
|---|---|
| Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу | Буковинський державний медичний університет, медичний факультет №4 |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Ступінь вищої освіти – магістр Освітня кваліфікація: Магістр медсестринства Спеціальність 223 Медсестринство |
| Офіційна назва освітньої програми | Освітньо-професійна програма «Медсестринство» |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом магістра Тип диплому: одиничний 120 кредитів ЄКТС Термін навчання 2 роки |
| Наявність акредитації | Спеціальність акредитована Міністерством освіти і науки України. Сертифікат про акредитацію спеціальності УД 25012677, дійсний до 01 липня 2026 року. |
| Цикл/рівень | FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQFF-LLL – 7 рівень, НРК України – 7 рівень |
| Передумови | Здобувати освітній ступінь магістра за спеціальністю 223 Медсестринство можуть особи, що здобули освітній ступінь бакалавра, магістра зі спеціальностей галузі знань 22 Охорона здоров'я. Умови вступу визначаються Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Буковинському державному медичному університеті |
| Мова викладання | Українська |
| Форма навчання | Денна, дистанційна |
| Термін дії освітньої програми | 5 років |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | https://www.bsmu.edu.ua/osvita/edu-programs/ |
| Мета освітньої програми | Надати освіту в галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 223 «Медсестринство». Забезпечити здобуття поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок, загальних засад методології наукової та професійної діяльності, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру. |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність) | Галузь знань – 22 «Охорона здоров'я» Спеціальність – 223 «Медсестринство» Об'єктом вивчення та діяльності є: організаційна, управлінська, науково-педагогічна, контрольно-аналітична, проектна, науково-дослідна діяльність у сфері медсестринства. Цілі навчання: набуття здатності розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у медсестринстві. |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | Загальна освіта в галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 223 «Медсестринство» з можливістю створення індивідуальної освітньої траєкторії. Основна мета - підготовка професіонала для реалізації діагностично-лікувального процесу, організації та керівництва роботою медсестринських структурних підрозділів; здійснення освітнього процесу у закладах вищої медичної освіти, закладах післядипломної освіти, наукових пошуків з проблем медсестринства. |

| Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
|---|---|
| Придатність до працевлаштування | <p>Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня спеціальності 223 «Медсестринство» випускники можуть обіймати відповідні посади згідно класифікатора професій (ДК 003:2010) в закладах та установах, що працюють у сфері охорони здоров'я; в закладах освіти, що здійснюють підготовку фахівців в галузі охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1229.5 Начальник (завідувач) структурно-підрозділу медичного закладу - 1229.5 Головна медична сестра - 1482 Менеджер (управитель) з громадської охорони здоров'я - 2310.2 Викладач вищого навчального закладу - 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти - 2230.1 Молодший науковий співробітник(сестринська справа, акушерство) - 2230.1 Науковий співробітник (сестринська справа, акушерство) - 2230.1 Науковий співробітник – консультант(сестринська справа, акушерство) - 2351.2 Консультант з питань здорового способу життя <p>Самостійне працевлаштування</p> |
| Подальше навчання | Здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти. |
| Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | Пояснювально-ілюстративне, програмоване (передавання змісту навчального матеріалу невеликими логічно завершеними частинами), студентсько-центроване та проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, індивідуальне навчання, навчання на основі дослідження, навчання через виробничу та педагогічну практики, стажування. |
| Оцінювання | <p>Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей студентів.</p> <p>Застосовуються такі види шкал оцінювання: 200-бальна шкала та традиційна 4-бальна шкала (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно»), шкала ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Бали з дисциплін конвертуються у традиційну 4-бальну шкалу: «5» - від 180 до 200 балів; «4» - від 150 до 179 балів; «3» - від 149 до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент; «2» - нижче мінімальної кількості балів.</p> <p>Результати складання заліків оцінюються за двобальною шкалою: «зараховано», «не зараховано».</p> <p>Форми контролю: заліки, поточний контроль, підсумкові модульні контролю, атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Звіт про проходження практики з первинної-медико-санітарної допомоги, клінічної та педагогічної практики здобувача.</p> |
| Обсяг освітньої програми підготовки магістра | |
| | Обсяг освітньо-професійної програми становить 120 кредитів ЄКТС. Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених цим стандартом вищої освіти. Мінімальний обсяг практик становить 10 кредитів ЄКТС. Заклад вищої освіти має право визнати та перерахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути |

| | |
|--|--|
| | перезарахований, не може перевищувати 25 % від загального обсягу освітньої програми. |
| Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері медсестринства та освітнього процесу. |
| Загальні компетентності (ЗК) | <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, пошуку, оброблення, аналізу та синтезу інформації.</p> <p>ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, адаптуватися та діяти в нових та стресових ситуаціях.</p> <p>ЗК 3. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 4. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 7. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 9. Здатність до міжособистісної взаємодії. Діяти на основі етичних міркувань.</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> |
| Спеціальні (фахові, предметні) компетентності | <p>СК 1. Здатність розв'язувати проблеми медсестринства, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>СК 2. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі медсестринства у широких або мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>СК 3. Здатність розв'язувати проблеми медсестринства у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням стандартів професійної діяльності та аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>СК 4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах освіти, доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>СК 5. Здатність застосовувати основи педагогіки і психології в освітньому процесі в закладах освіти.</p> <p>СК 6. Здатність управляти робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.</p> <p>СК 7. Здатність здійснювати організацію та управління діяльністю медсестринських структурних підрозділів.</p> <p>СК 8. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.</p> <p>СК 9. Здатність виявляти зв'язок патогенезу захворювань з клінічними проявам, результати додаткових методів дослідження, використовуючи навички догляду, медичне обладнання та медсестринські маніпуляції для забезпечення оптимальної допомоги.</p> <p>СК 10. Здатність розпізнавати та інтерпретувати ознаки здоров'я у людини, збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.</p> <p>СК 11. Здатність орієнтуватися у визначенні групової належності лікарських засобів, особливостей їх фармакокінетики та фармакодинаміки.</p> <p>СК 12. Здатність забезпечувати якість медичної допомоги і забезпечення санітарно-епідеміологічного благополуччя та громадського здоров'я населення, здійснювати навчання пацієнтів.</p> <p>СК 13. Здатність організовувати та надавати екстрену медичну допомогу при невідкладних станах, у тому числі в надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час.</p> <p>СК 14. Здатність забезпечувати геріатричну, паліативну медичну допомогу та догляд за людьми похилого віку.</p> <p>СК 15. Здатність планувати та здійснювати реабілітаційну допомогу.</p> <p>СК 16. Здатність планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>сфері медсестринства.</p> <p>СК 17. Здатність дотримуватися професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих результатів наукових досліджень.</p> <p>СК 18. Здатність представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формі, відповідно до національних та міжнародних стандартів.</p> <p>СК 19. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення.</p> |
| Результати навчання | |
| | <p>РН 1. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності у сфері медсестринства з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>РН 2. Здійснювати критичне осмислення проблем у сфері медсестринства на межі галузей знань.</p> <p>РН 3. Володіти спеціалізованими вміннями/навичками розв'язання проблем, з урахуванням стандартів професійної діяльності та аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>РН 4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію у сфері охорони здоров'я до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>РН 5. Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, оцінювати результати роботи колективу.</p> <p>РН 6. Розробляти та впроваджувати плани професійної діяльності, виявляти професійні проблеми і знаходити шляхи їх конструктивного розв'язання.</p> <p>РН 7. Розробляти заходи з профілактики захворювань та сприяти їх реалізації на практиці.</p> <p>РН 8. Ідентифікувати, аналізувати ризики, пов'язані з хворобами цивілізації, їх вплив на здоров'я населення, діагностувати хвороби цивілізації.</p> <p>РН 9. Оцінювати ризики та планувати відповідні дії у випадках надзвичайних ситуацій в сфері охорони здоров'я.</p> <p>РН 10. Планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження у сфері медсестринства, обирати методи та інструменти досліджень, висувати і перевіряти гіпотези, обґрунтовувати висновки.</p> <p>РН 11. Розуміти особливості фармакокінетики та фармакодинаміки лікарських засобів і враховувати їх у медсестринській практиці.</p> <p>РН 12. Виявляти зв'язок патогенезу захворювань з клінічними проявами та результатами додаткових досліджень.</p> <p>РН 13. Збирати, аналізувати та оцінювати інформацію, необхідну для розв'язання складних задач у сфері медсестринства, зокрема у науковій та професійній літературі, базах даних.</p> <p>РН 14. Розуміти принципи сімейно-орієнтованої медицини і застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>РН 15. Застосовувати педагогічні технології в освітньому процесі закладів освіти.</p> <p>РН 16. Приймати ефективні рішення з питань професійної діяльності у сфері медсестринства, у тому числі в умовах невизначеності; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</p> <p>РН 17. Вільно спілкуватись усно і письмово державною та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері медсестринства.</p> <p>РН 18. Застосовувати сучасні емпіричні та статистичні методи, методи моделювання, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для досліджень.</p> |

| Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
|---|---|
| Кадрове забезпечення | <p>Реалізацію освітньої програми забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають науковий ступінь та вчене звання; кваліфікацію відповідно до спеціальності, підтверджену науковою, науково-педагогічною, професійною діяльністю за відповідною спеціальністю за не менш як чотирма видами чи результатами, переліченими у «Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності», затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).</p> <p>Під час організації навчального процесу можуть залучатися професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та/або роботи за фахом.</p> |
| Матеріально-технічне забезпечення | <p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, клінічними базами, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Навчальна база структурних підрозділів університету дозволяє організовувати та проводити заняття з усіх навчальних дисциплін за спеціальністю 223 Медсестринство на належному науково-методичному рівні.</p> <p>Наявні клінічні бази для проведення практик здобувачів вищої освіти та угоди на проходження практики у закладах охорони здоров'я; відпрацювання практичних навичок проводиться в кабінетах доклінічної підготовки на клінічних кафедрах та у навчально-тренінговому центрі симуляційної медицини БДМУ, який оснащений сучасним обладнанням з використанням високотехнологічних манекенів та симуляційних сценаріїв, що дозволяє реалізувати принципи симуляційного навчання, забезпечити якісну підготовку фахівців та сформувати професійні компетентності здобувачів на високому рівні.</p> <p>Для проведення наукових досліджень передбачено використання атестованої Проблемної науково-дослідної лабораторії БДМУ та обладнання кафедр університету, яке пройшло метрологічну перевірку.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.</p> <p>На кафедрах університету, бібліотеці та гуртожитках є доступ до мережі Internet, Wi-Fi.</p> |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | <p>Використання віртуального навчального середовища – серверу дистанційного навчання БДМУ (http://moodle.bsmu.edu.ua/) та авторських розробок професорсько-викладацького складу.</p> |
| Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | <p>На основі двосторонніх договорів між БДМУ та закладами вищої освіти України.</p> <p>Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України.</p> <p>Кредити, отримані в інших закладах вищої освіти України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.</p> |
| Міжнародна кредитна мобільність | <p>На основі двосторонніх договорів між БДМУ та вищими навчальними закладами закордонних країн-партнерів.</p> <p>Індивідуальна академічна мобільність можлива за рахунок участі у програмах проекту Еразмус +.</p> |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | <p>Не проводиться.</p> |

Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Перелік компонент ОПП.

| Код | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумк. контролю |
|--|--|-------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обов'язкові компоненти ОПП | | | |
| I. Цикл загальної підготовки | | | |
| OK1. | Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі | 4 | Модульний контроль |
| OK2. | Соціологія медицини | 3 | Модульний контроль |
| OK3. | Психологія праці та управління | 3 | Модульний контроль |
| OK4. | Іноземна мова | 3 | Модульний контроль |
| OK5. | Інформаційні технології в медицині | 3 | Модульний контроль |
| OK6. | Медична психологія | 3 | Модульний контроль |
| OK7. | Методологія наукової роботи | 3 | Модульний контроль |
| | Усього за циклом: | 22 | |
| II. Цикл професійної підготовки | | | |
| OK8. | Клінічна патофізіологія | 3 | Модульний контроль |
| OK9. | Соціальна медицина та медична статистика | 3 | Модульний контроль |
| OK10. | Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка | 3 | Модульний контроль |
| OK11. | Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності | 4 | Модульний контроль |
| OK12. | Клінічне медсестринство у внутрішній медицині | 3 | Модульний контроль |
| OK13. | Клінічне медсестринство в хірургії | 3 | Модульний контроль |
| OK14. | Клінічне медсестринство в педіатрії | 3 | Модульний контроль |
| OK15. | Клінічна імунологія та алергологія | 4 | Модульний контроль |
| OK16. | Гострі стани та інтенсивна терапія | 3 | Модульний контроль |
| OK17. | Паліативна та хоспісна допомога | 4 | Модульний контроль |
| OK18. | Сімейна медицина | 4 | Модульний контроль |
| OK19. | Військово-медична допомога (тактична медицина) | 3 | Модульний контроль |
| OK20. | Менеджмент у медсестринстві | 3 | Модульний контроль |
| | Усього за циклом: | 43 | |

| III. Цикл практичної підготовки та науково-дослідної роботи | | | |
|--|--|------------|--------------------|
| | Виробнича практика: | | |
| ОК21. | Первинна медико-санітарна допомога (ПМСД) | 5 | Модульний контроль |
| ОК22. | Педагогічна практика | 6 | Модульний контроль |
| ОК23. | Клінічна практика | 4,5 | Модульний контроль |
| | Написання магістерської роботи | 7,5 | |
| | Усього за циклом: | 23 | |
| | Атестація | | |
| | Публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи | 1,5 | |
| | Атестаційний екзамен | 0,5 | |
| Вибіркові компоненти ОПП | | | |
| ВК1 | <i>Вибірковий блок 1</i> Актуальні питання ЕКГ Інструментальні методи функціональної діагностики | 3 | Залік |
| ВК2 | <i>Вибірковий блок 2</i> Хвороби цивілізації. Громадське здоров'я. Вступ до реабілітаційної психології. | 3 | Залік |
| ВК3 | <i>Вибірковий блок 3</i> Комплексна оцінка фізичного та психічного розвитку дітей. Фандрейзинг і проєктний менеджмент. Логіка. | 3 | Залік |
| ВК4 | <i>Вибірковий блок 4</i> Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї. Сучасні методи діагностики. Основи імунологічної та алергологічної діагностики | 3 | Залік |
| ВК5 | <i>Вибірковий блок 5</i> Медсестринський діагноз. Імунопрофілактика інфекційних хвороб | 3 | Залік |
| ВК6 | <i>Вибірковий блок 6</i> Безпечний лікарняний простір. Деонтологія в охороні здоров'я. | 3 | Залік |
| ВК7 | <i>Вибірковий блок 7</i> Дієтологія та дієтотерапія. Наукові дослідження в медсестринстві | 3 | Модульний контроль |
| ВК8 | <i>Вибірковий блок 8</i> Психологія впливу. Посттравматичний стресовий розлад. | 3 | Залік |
| ВК9 | <i>Вибірковий блок 9</i> Психодіагностика пізнавальних психічних процесів. Тренінг розвитку емоційного інтелекту. Ментальне здоров'я. | 3 | Залік |
| ВК10 | <i>Вибірковий блок 10</i> Психологія здоров'я. Медична генетика. Психологія порівняння. | 3 | Залік |
| | <i>Усього</i> | 3 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | 120 | |

Структурно-логічна схема компонент ОП

Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми становлять 75%, вибіркові – 25%.

Послідовність навчальної діяльності здобувачів за роками:

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики) | Курс | | | |
|---------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 | | 2 | |
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| ОК1. | Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі | | * | | |
| ОК2. | Соціологія медицини | * | | | |
| ОК3. | Психологія праці та управління | | * | | |
| ОК4. | Іноземна мова | * | | | |
| ОК5. | Інформаційні технології в медицині | * | | | |
| ОК6. | Медична психологія | * | | | |
| ОК7. | Методологія наукової роботи | * | | | |
| ОК8. | Клінічна патофізіологія | | * | | |
| ОК9. | Соціальна медицина та медична статистика | | | | * |
| ОК10. | Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка | * | | | |
| ОК11. | Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності | | * | | |
| ОК12. | Клінічне медсестринство у внутрішній медицині | | | * | |
| ОК13. | Клінічне медсестринство в хірургії | | | * | |
| ОК14. | Клінічне медсестринство в педіатрії | | | * | |
| ОК15. | Клінічна імунологія та алергологія | | * | * | |
| ОК16. | Гострі стани та інтенсивна терапія | | | | * |
| ОК17. | Паліативна та хоспісна допомога | | * | | |
| ОК18. | Сімейна медицина | | | | * |
| ОК19. | Військово-медична допомога (тактична медицина) | | | | * |
| ОК20. | Менеджмент у медсестринстві | | | * | |
| | Виробнича практика | | | | |
| ОК21. | Первинна медико-санітарна допомога (ПМСД) | | * | | |
| ОК22. | Педагогічна практика | | * | | |
| ОК3. | Клінічна практика | | | * | |
| | Написання кваліфікаційної роботи | | | | * |
| | | | | | |
| ВК | Курси за вибором | | | | |
| ВК 1 | <i>Вибірковий блок 1</i> Актуальні питання ЕКГ Інструментальні методи функціональної діагностики. | | * | | |
| ВК 2 | <i>Вибірковий блок 2</i> Хвороби цивілізації. Громадське здоров'я. Вступ до реабілітаційної психології. | | | | * |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|
| ВК 3 | <i>Вибірковий блок 3</i> Комплексна оцінка фізичного та психічного розвитку дітей. Фандрайзинг і проєктний менеджмент. Логіка. | | * | | |
| ВК 4 | <i>Вибірковий блок 4</i> Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї. Сучасні методи діагностики. Основи імунологічної та алергологічної діагностики | * | | | |
| ВК 5 | <i>Вибірковий блок 5</i> Медсестринський діагноз. Імунопрофілактика інфекційних хвороб | | | * | |
| ВК 6 | <i>Вибірковий блок 6</i> Безпечний лікарняний простір. Деонтологія в охороні здоров'я. | * | | | |
| ВК 7 | <i>Вибірковий блок 7</i> Дієтологія та дієтотерапія. Наукові дослідження в медсестринстві | * | | | |
| ВК 8 | <i>Вибірковий блок 8</i> Психологія впливу. Посттравматичний стресовий розлад. | | | * | |
| ВК 9 | <i>Вибірковий блок 9</i> Психодіагностика пізнавальних психічних процесів. Тренінг розвитку емоційного інтелекту. Ментальне здоров'я. | | | | * |
| ВК 10 | <i>Вибірковий блок 10</i> Психологія здоров'я. Медична генетика. Психологія порівняння. | | | | * |

Форма атестації здобувачів вищої освіти

| | |
|---|--|
| Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня магістра | Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену, який проводиться у формі стандартизованого тестового (ліцензійного, інтегрованого) іспиту «Крок» (з дисциплін ОК9, ОК12, ОК13, ОК14, ОК16, ОК18, ОК21 освітньо-професійної програми). |
| Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи | Кваліфікаційна робота має продемонструвати здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері медсестринства. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота повинна бути оприлюднена на веб-сайті медичного факультету №4. |

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

| | Загальні компетентності | | | | | | | | | | Спеціальні (фахові, предметні) компетентності | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---|
| | ЗК1 | ЗК2 | ЗК3 | ЗК4 | ЗК5 | ЗК6 | ЗК7 | ЗК8 | ЗК9 | ЗК10 | СК1 | СК2 | СК3 | СК4 | СК5 | СК6 | СК7 | СК8 | СК9 | СК10 | СК11 | СК12 | СК13 | СК14 | СК15 | СК16 | СК17 | СК18 | СК19 | |
| PH1 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| PH2 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | | | | | | |
| PH3 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | |
| PH4 | + | + | + | | + | | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | |
| PH5 | + | + | + | | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | |
| PH6 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | |
| PH7 | + | + | + | + | + | | + | + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | + | | | | | |
| PH8 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | | + | + | | | | | | |
| PH9 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | |
| PH10 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | + | + |
| PH11 | + | + | + | | + | | + | + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | | + | | | | | | | |
| PH12 | + | + | + | | + | | + | + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | | + | | + | + | | | | |
| PH13 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | + | + | + | + | |
| PH14 | + | + | + | | + | | + | + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | | + | | + | + | | | | |
| PH15 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | + | + | + | + | |
| PH16 | + | + | + | | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | + | | | | |
| PH17 | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| PH18 | + | + | + | + | + | | + | + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | |

ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Принципи та процедура забезпечення якості освіти визначені та легітимізовані у документах: Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556-VII, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національний стандарт України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2015.

Принципи забезпечення якості освіти:

- відповідність європейським та національним стандартам якості вищої освіти;
- автономія вищого навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу якості;
- системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу;
- постійне підвищення якості освітнього процесу;
- відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості.

Процедури забезпечення якості освіти:

- забезпечення освітнього середовища;
- удосконалення планування освітньої діяльності: моніторинг та періодичне оновлення освітньої програми;
- якісний відбір контингенту здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня;
- якісний відбір кадрового складу науково-педагогічних працівників;
- удосконалення матеріально-технічної та науково-методичної баз для реалізації освітньо-професійної програми;
- забезпечення необхідних ресурсів для фінансування підготовки здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня;
- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про діяльність Буковинського державного медичного університету Міністерства охорони здоров'я України;
- створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників Буковинського державного медичного університету Міністерства охорони здоров'я України і здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня;
- створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньому процесі Буковинського державного медичного університету Міністерства охорони здоров'я України.

Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-професійної програми, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, магістрантами, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці. Оцінювання знань, навичок та вмінь студентів здійснюється у Буковинському державному медичному університету Міністерства охорони здоров'я України на підставі власного Положення про організацію освітнього процесу. Система оцінювання якості підготовки магістрантів включає: вхідний, поточний, семестровий, підсумковий контроль.

Науково-педагогічний склад Буковинського державного медичного університету Міністерства охорони здоров'я України підвищує кваліфікацію в Україні та за кордоном, а також за рахунок власних програм та форм підвищення кваліфікації (семінари, майстер-класи, тренінги, конференції, вебінари, круглі столи, школи педагогічної майстерності тощо).

ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня-професійна програма уводиться в дію з 01.09.2023 року відповідно до рішення вченої ради ЗВО Буковинський державний медичний університет від 21 червня 2023 року (протокол № 14) та оприлюднюється на сайті університету.