

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Буковинський державний медичний університет</b>
Освітня програма	<b>4428 Медсестринство</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>223 Медсестринство</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>85</b>
Повна назва ЗВО	<b>Буковинський державний медичний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02010971</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Геруш Ігор Васильович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.bsmu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/85>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>4428</b>
Назва ОП	<b>Медсестринство</b>
Галузь знань	<b>22 Охорона здоров'я</b>
Спеціальність	<b>223 Медсестринство</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Медико-психологічний факультет</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедри: Догляду за хворими та вищої медсестринської освіти, суспільних наук та українознавства, соціальної медицини та організації охорони здоров'я, іноземних мов, педіатрії та медичної генетики, патологічної фізіології, сімейної медицини, медицини катастроф та військової медицини</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>пл. Театральна, 2, Чернівці, Чернівецька область, 58002</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Сестра медична (брат медичний) магістр</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>194109</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Сидорчук Руслан Ігорович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>rsydorchuk@bsmu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-255-91-16</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.
дистанційна	1 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Буковинський державний медичний університет здійснює освітню діяльність за спеціальністю 223 Медсестринство на другому (магістерському) рівні вищої освіти на підставі ліцензії МОН України № 424-л від 14.06.2024 року з ліцензованим обсягом 50 осіб. З метою забезпечення підготовки здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство було розроблено освітньо-професійну програму (ОПП) зі спеціальності «Медсестринство», яка схвалена вченою радою університету 25 червня 2024 року (протокол № 15) та введена в дію наказом ректора від 30 серпня 2024 року № 374-Адм.

ОПП «Медсестринство» розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Постанови Кабінету Міністрів від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», Постановою Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за яким здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

Перегляд ОПП «Медсестринство» відбувався у 2023 та 2024 роках для спеціальності 223 «Медсестринство», а також у 2025 році для спеціальності І5 «Медсестринство» та враховував зміни у законодавчих актах, Стандарті вищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України 24.06.2022 р. № 589, з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу, стейкхолдерів та інших зацікавлених сторін.

ОПП визначає вимоги до рівня освіти осіб які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік освітніх компонентів та логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, компетентності та очікувані результати навчання. Обсяг ОПП становить 120 кредитів. На основі ОПП спеціальності «Медсестринство» складені навчальний план підготовки магістрів, робочі програми навчальних дисциплін та довідники (силабуси) для студентів, розроблені індивідуальні плани для здобувачів вищої освіти.

Розробниками останньої редакції освітньо-професійної програми є науково-педагогічні працівники з досвідом педагогічної та професійної діяльності: гарант д.мед.н., проф. Сидорчук Р.І., проф. Сорокман Т.В., доц. Борейко Л.Д., а також здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Медсестринство» Зяблова І.Р. та представниця практичної охорони здоров'я Головна медична сестра ОКНП «Чернівецька обласна клінічна лікарня», магістр медсестринства, голова Чернівецької обласної громадської організації «Асоціація медичних сестер» Рошка В.М.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	Дс	ОД	Дс
1 курс	2025 - 2026	50	2	4	0	0
2 курс	2024 - 2025	50	4	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	47113 Медсестринство
перший (бакалаврський) рівень	62068 Медсестринство 3731 Медсестринство
другий (магістерський) рівень	4428 Медсестринство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48023 Медсестринство 25789 Медсестринство

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	59744	26156
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44262	13426
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	15482	12730
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_223-Магістр_2023-final.pdf</i>	IKoOeBmedv3UCQz78ZT4Tomcaf6QovGjvKhyJgmKSc=
Освітня програма	<i>!ОПП_223-Медсестринство-магістр_2024-final.pdf</i>	ocGZQdDl1hVDyboe1UIyOUgNo51N5IxSVgKgvlt0CzE=
Навчальний план за ОП	<i>223-маг-Навчальний план-2024-final.pdf</i>	xmzx6FSTn8ruKb6dy4pbuc7yNOYvLeBg9QMGU8zIjE8=
Навчальний план за ОП	<i>223-Навчальний план-2023.pdf</i>	SrUSy9fDv4uR72FQSCoZtDeI5uKis2p1AlkJe/Drq7w=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Кузик_ОПП_ММ_2025.pdf</i>	wGGwWAj2M2OEwn89hFyAkM/PvxtpsdRodIBz+VQWY4I=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Друцун_Мельник_ОПП_ММ_2025.pdf</i>	AxfzFFp78iwwSovGeROs75S+n5LvKx6k4SCCa10h72Y=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Гордійчук_ОПП_ММ_2025.pdf</i>	D6mVv4a9VneQhrGaJkaE3SKMTgFuawoToat4mzmeEtw=

### 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Освітньо-професійна програма (ОПП) зі спеціальності 223 «Медсестринство» [<https://www.bsmu.edu.ua/education-programs/223-medsestrinstvo/>] дозволяє здобувачам ВО досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я для другого (магістерського) рівня вищої освіти [<https://surl.li/rduvjt>], затвердженого наказом МОН України № 589 від 24.06.2022 р. та урахуванням Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в (ESG, 2015) Європейському просторі вищої освіти [<https://surl.li/hwqjhc>]. Результати навчання забезпечуються відповідними 10-ма загальними та 19-ми спеціальними (фаховими, предметними) компетентностями. Усі ПРН, які визначені Стандартом, забезпечуються обов'язковими ОК, а також підсилюються вибірковими дисциплінами. Досягнення ПРН окремими ОК представлено у матриці відповідності ОП. Оновлення змісту ОП мало місце у 2023, 2024 та 2025 (для спеціальності І5

Медсестринство) роках. При визначенні ПРН ОП була також врахована Національна рамка кваліфікацій, затверджена Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [https://surl.li/zygtxd]. ОП відповідає FQ-EHEA – другий цикл [https://eha.info], EQFF-LLL – 7 рівень [https://surl.li/awznji], НРК України – 7 рівень [https://surl.li/zygtxd].

### **Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Відповідний професійний стандарт відсутній. Зміст ОПП 223 «Медсестринство» [https://surl.li/okwibs] повністю враховує вимоги Стандарту вищої освіти [https://surl.li/rduvjt]. ОК ОПП забезпечують засвоєння здобувачами загальних та фахових компетентностей, визначених Стандартом, а також досягнення ПРН. Після закінчення навчання за ОП випускники можуть обіймати відповідні посади згідно класифікатора [https://register.nqa.gov.ua] професій (ДК 003:2010) в закладах та установах, що працюють у сфері охорони здоров'я; в закладах освіти, що здійснюють підготовку фахівців в галузі охорони здоров'я: - 1229 Керівники інших основних підрозділів, - 1229.5 Керівники підрозділів в охороні здоров'я, - 1229.5 Головна медична сестра (головний медичний брат), - 1229.5 Начальник (завідувач, керівник), структурного підрозділу ЗОЗ, - 148 Менеджери (управителі) в освіті, охороні здоров'я та соціальній сфері, - 1482 Менеджери (управителі) в охороні здоров'я, - 1482 Менеджер (управитель) з громадської охорони здоров'я, -2230.1 Наукові співробітники (сестринська справа, акушерство), - 2230.1 Молодший науковий співробітник (сестринська справа, акушерство), - 2230.1 Науковий співробітник-консультант (сестринська справа, акушерство), - 2230.2 Медичні сестри та акушерки, - 23 Професіонали в галузі освіти та навчання, - 231 Викладачі закладів вищої освіти, - 2310.2 Асистент, - 2310.2 Викладач-стажист, - 2310.2 Викладач закладу вищої освіти.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Здобувачі приймають участь на усіх етапах створення та перегляду ОП «Медсестринство». Зокрема, до складу створеної робочої групи входять здобувачка ВО за вказаною програмою Ірина З. – студентка другого курсу спеціальності «Медсестринство», освітній ступінь магістр, а також Віоріка Р., випускниця вказаної ОП, магістр медицини – які безпосередньо беруть участь в оновленні програми як члени робочої групи [https://surl.li/okwibs]. БДМУ забезпечує громадське обговорення проєктів ОПП [https://surl.li/uytjyi]. На сайті БДМУ оприлюднюються результати анонімного онлайн-анкетування здобувачів [https://surl.li/dvtjyg], де здобувачі освіти безпосередньо вносять власні пропозиції поряд з оцінкою навчання за ОП. Серед опитаних ЗО за 2025 рік 100% ознайомлені з ОП, 90,9% – задоволені викладанням на ОП, 81,8% – вважають усі навчальні дисципліни корисними для майбутньої професійної діяльності та достатнім обсяг практичної підготовки на ОП. Разом з тим, усі опитані здобувачі освіти не вважають необхідним додавання інших дисциплін або зайвими окремі з них. Отримана інформація аналізується членами робочої групи з внесенням відповідних пропозицій. Серед врахованих побажань найбільшу підтримку ЗО (57,1%) отримала пропозиція залучення практикуючих медсестр до освітнього процесу.

#### **- роботодавці**

Інтереси роботодавців у Вченій раді БДМУ представляють Наталія Свестун, директор Департаменту охорони здоров'я Чернівецької ОВА та Віктор Бачинський, начальник КМУ «Обласне бюро судово-медичної експертизи Департаменту охорони здоров'я Чернівецької ОВА» [https://vtada.bsmu.edu.ua/sklad-vr]. Представник роботодавців Віоріка Р., головна медична сестра ОКНП «Чернівецька обласна клінічна лікарня», голова Чернівецької обласної громадської організації «Асоціація медичних сестер» – є членом проєктної групи з розробки ОП. Роботодавці з числа представників ЗОЗ можуть вносити пропозиції та побажання стосовно врахування їх потреб безпосередньо у на сторінці Громадського обговорення ОП на сайті БДМУ [https://surl.li/mxeraj], надсилаючи повідомлення на електронну пошту медико-психологічного факультету (mpf@bsmu.edu.ua). На основі пропозицій роботодавців в ОП «Медсестринство» були введені зміни до наповнення освітніх компонентів: ОК11 «Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності», ОК21 «Менеджмент у медсестринстві», ОК24 «Клінічна практика». Представники роботодавців є керівниками циклу практичної підготовки (ОК22-24), приймають участь у підсумковій атестації випускників. Членами проєктної групи, представниками деканату, ЗО та НПП проводяться робочі зустрічі з потенційними роботодавцями. Укладені угоди про співпрацю з фаховими медичними коледжами (Чернівецький фаховий медичний коледж. Вашковецький фаховий медичний коледж).

#### **- академічна спільнота**

Ініціатором оновлення ОП є проєктна група, академічна спільнота та інші стейкхолдери. Академічна спільнота БДМУ залучена у формування ОП «Медсестринство» відповідно до Положення про освітні програми БДМУ [https://surl.li/urgata], затвердженого Наказом 371-Адм від 30.08.2024 р. та забезпечує її реалізацію через викладання ОК. Блоки вибіркового дисциплін ОП також сформовані за поданням відповідних кафедр. Обговорення та перегляд цілей, ПРН та змісту ОК і ВК, навчального плану тощо, проводяться на регулярній основі та при потребі наступним чином: спочатку внесення пропозицій та їх обговорення на засіданнях кафедр із фіксацією у відповідному протоколі з подальшим винесенням на засідання профільної ПМК. Вчена Рада БДМУ здійснює остаточне затвердження змін у ОП. Важливим аспектом задіяння академічної спільноти БДМУ до перегляду та розвитку ОП «Медсестринство» згідно світового досвіду є участь НПП у міжнародних освітніх проєктах у рамках реалізації грантових проєктів D-Credo [https://surl.li/zgtevb], SimS [https://naqa.gov.ua/sims/], UkraineDigiTrans [https://surl.li/clcuxp], Україно-швейцарського проєкту «Розвиток медичної освіти», де БДМУ є членом консорціуму [https://mededu.org.ua]. БДМУ приймає участь в реалізації проєкту з популяризації англійської мови PERFECT – (Promoting English Readiness for Effective Care and Trust of Nurses) щодо сприяння мовній готовності до англійської

мови для забезпечення ефективного догляду та довіри до медичних сестер [<https://projects.bsmu.edu.ua>].

## **- інші стейкхолдери**

Одними із стейкхолдерів виступає профільне міністерство - Міністерство охорони здоров'я України, ДУ «Центр розвитку медсестринства» МОЗ України, органи місцевої влади, які зацікавлені в підготовці висококваліфікованих кадрів. За результатами виконання ОПП проводиться відбір для участі у конкурсі наукових робіт. Зокрема, у 2025-2026 н.р. Олена П. зайняла перше призове місце [<https://surl.cc/uxercj>].

У процесі розробки та оновлення ОП активну приймають участь профільні громадські організації, зокрема голова Чернівецької обласної громадської організації «Асоціація медичних сестер Віоріка Р. – є членом проектної групи з розробки ОП [<https://surl.li/okwibs>]. Також, БДМУ є членом Асоціації Університетів Карпатського регіону [<https://acru.uvlf.sk/membership.html>] та повноправним членом Європейської асоціації університетів European University Association, EUA [<https://www.eua.eu/ourmembership/member-directory.html>]. Обмін досвідом розробки та реалізації ОП «Медсестринство» (другого рівня) також здійснюється з колегами з Житомирського медичного інституту, Навчально-наукового інституту медсестринства ТНМУ ім. І.Я. Горбачевського, Львівської медичної академії імені Андрея Крупинського.

## **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Стратегічний план розвитку БДМУ 2023-2028 [<https://surl.li/rmkbcq>] декларує місію – забезпечення високої якості освітньої, наукової та клінічної діяльності на основі розробки і впровадження інноваційних технологій, реалізації ефективної моделі соціального партнерства із суспільством, системою охорони здоров'я, спрямованого на поліпшення здоров'я і подовження тривалості життя людей. Місія БДМУ гармонійно узгоджується з метою ОП – підготувати висококваліфікованих фахівців, забезпечити здобуття поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок, загальних засад методології наукової та професійної діяльності, достатніх для ефективного виконання задач медсестринської діяльності та здатних іноваційно мислити, розв'язувати комплексні проблеми в медсестринстві, спроможні забезпечувати трансфер знань та досвіду. Стратегічними цілями ЗВО є інтеграція до європейського та світового простору вищої освіти розробка, удосконалення та імплементація сучасних ОПП з урахуванням потреб ринку праці, що у контексті даної ОПП передбачає підготовку ЗВО, що готовий до міжнародної проектної діяльності. ОПП забезпечує реалізацію вказаних стратегічних напрямків, що своєю чергою має вагомий вплив у формуванні місії БДМУ. Нещодавно, представники БДМУ та член проектної групи ОПП взяли участь у презентації аналітичного дослідження «Університет 2030: моделі розвитку» [<https://surl.li/dadqjz>]. Одержаний досвід буде покладено в основу майбутню стратегію розвитку університету.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Тенденції розвитку медсестринства в Україні включають удосконалення освіти, розширення ролі медсестер, міжнародне співробітництво, а також підвищення кваліфікації, ефективне управління кадрами та посиленні ролі медсестер. Згідно Стратегічних напрямків розвитку медсестринства.. [<https://surl.li/lofxxr>] важлива роль відводиться саме медсестрам-магістрам, зростає значення лідерства, а також посилюється роль в організації та наданні медичних послуг. Серед ПРН ОП слід відзначити: ПРН 1. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання...; ПРН 2. Здійснювати критичне осмислення проблем у сфері медсестринства...; ПРН 5. Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я ...; ПРН 6. Розробляти та впроваджувати плани професійної діяльності...; ПРН 7. Розробляти заходи з профілактики...; ПРН 13. Збирати, аналізувати та оцінювати інформацію ...; ПРН 15. Застосовувати педагогічні технології в освітньому процесі...; ПРН 16. Приймати ефективні рішення з питань професійної діяльності у сфері медсестринства. Основний фокус ОПП [<https://surl.li/okwibs>] узгоджується з Стратегічними напрямками... [<https://surl.li/lofxxr>] та враховує сучасні тенденції розвитку науки і спеціальності. Підготовка фахівців за даною ОПП є фундаментом для подальшої їх високо професійної діяльності, саморозвитку та самореалізації, як наслідок появи флагманів у розвитку галузі, здатних генерувати нові ідеї та рішення, що вкрай важливо на етапі реформування медсестринства.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Ринок праці у галузі медсестринства в Україні характеризується зростаючим попитом, особливо у західних регіонах та значним дефіцитом кадрів, спричиненим міграцією та браком фахівців. Веб-ресурс Work.ua [<https://surl.li/mbxshw>] показує зростання кількості вакансій у галузі Медицина і Фармація на території Чернівецької області на 230% лише за перший рік повномасштабного вторгнення. Єдиний вебпортал вакантних посад у закладах охорони здоров'я МОЗ України [<https://surl.li/dedshg>] також демонструє суттєве зростання потреби у медсестринських кадрах у регіоні. Згідно даних відомого освітнього порталу Education.ua [<https://surl.li/diqyuc>] БДМУ входить до 10 найбільш популярних ЗВО серед абітурієнтів. БДМУ є єдиним регіональним та одним з двох загальнодержавних ЗВО, у якому підготовка фахівців спеціальності 223 "Медсестринство" здійснюється на всіх рівнях вищої та фахової передвищої освіти (фаховий молодший бакалавр, бакалавр, магістр, доктор філософії). Регіональний контекст ОП враховує розташування Чернівецької області на заході країни в умовах близького кордону Румунії та Молдови, з високим рівнем транскордонної міграції та зростанням кількості внутрішньо переміщених осіб, особливості роботи в умовах різних ландшафтів місцевості, підготовку з профілактики ендемічних захворювань, патологій серцево-судинної системи, та використання регіональних рекреаційних та реабілітаційних ресурсів.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

При розробці та оновленні ОП постійно враховувався досвід ряду провідних вітчизняних ЗВО: Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського» [<https://surl.li/yciuxz>], Навчально-науковий інститут медсестринства Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського МОЗ України [<https://surl.li/kkhhkx>], Житомирський медичний інститут [[https://www.zhim.org.ua/navchalna/mag/mag\\_m.pdf](https://www.zhim.org.ua/navchalna/mag/mag_m.pdf)], Черкаська медична академія [<https://surl.li/cctqoc>]. БДМУ також є учасником Україно-швейцарського проєкту «Розвиток медичної освіти» [<https://mededu.org.ua>], відповідно в ОПП враховано досвід закладів-партнерів, отриманий в рамках реалізації проєкту. Зокрема, ВК були об'єднані у 10 тематичних блоків, додано "Фандрайзинг і проєктний менеджмент. Логіка" (ВК3), "Психодіагностика пізнавальних психічних процесів. Тренінг розвитку емоційного інтелекту. Ментальне здоров'я" (ВК9). Також, врахований досвід інших ЗВО з обрання тем магістерських робіт для підсумкової атестації здобувачів. Питання удосконалення освітньо-наукових програм обговорюються на тематичних заходах за участю гарантів ОПП, зокрема член проєктної групи Сорокман Т.В. взяла участь в семінарі «Science in Nursing: Bringing the Lamp Back to Ukraine» [<https://www.bsmu.edu.ua/news/nauka-v-medsestrynstvi/>].

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

В ОПП врахований досвід ряду аналогічних іноземних освітніх програм, шляхом аналізу веб-ресурсів, а також при безпосередньому спілкуванні з колегами: Магістерської програми (загальні та фахові компетентності, вибір тематик для магістерських робіт) з Медсестринства Факультету медсестринства Університету медицини у фармації Крайова, Румунія [<https://surl.cc/lvfluk>], [<https://surl.cc/woiyqz>], Вищого медсестринства державного університету медицини та фармації імені М. Тестеміцану Республіки Молдова [<https://surl.li/dfvgds>], Коледжу Медсестринства Університету Південної Кароліни, США (Master's Entry to Practice Nursing, Healthcare Leadership, Nursing Education) [<https://surl.lt/yvwxuv>].

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

90

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

30

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП спеціальності 223 Медсестринство другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає предметній області, передбачає 2-річний термін навчання при наявності освітнього ступеня бакалавра, магістра зі спеціальностей галузі знань 22 Охорона здоров'я. Цикл дисциплін професійної підготовки включає наступні професійно-орієнтовані дисципліни, які дозволяють сформувати необхідні фахові компетентності майбутнього фахівця: ОК8. Клінічна патофізіологія, ОК9. Соціальна медицина та медична статистика, ОК10. Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка, ОК11. Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності, ОК12. Клінічне медсестринство у внутрішній медицині, ОК13. Клінічне медсестринство в хірургії, ОК14. Клінічне медсестринство в педіатрії, ОК15. Клінічна імунологія та алергологія, ОК16. Гострі стани та інтенсивна терапія, ОК17. Паліативна та хоспісна допомога, ОК18. Сімейна медицина, ОК19. Військово-медична допомога (тактична медицина), ОК20. Дієтологія та дієтотерапія, ОК21. Менеджмент у медсестринстві. Відповідність змісту заявленої ОП узгоджується з предметною областю через забезпечення програмних результатів навчання відповідним освітніми компонентами. Обов'язкові дисципліни (ОК1-ОК24) формують у здобувачів необхідні компетентності і забезпечують досягнення відповідних ПРН. Вибіркові компоненти (ВК 1-ВК 10) сприяють поглибленню та розширенню цих компетентностей, підвищують рівень засвоєння програмних результатів навчання, адаптації випускників до актуальних потреб медсестринства й вимог роботодавців, посилюючи їх конкурентноспроможність.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ) формується через поєднання обрання ВК, зовнішньої й внутрішньої академічної мобільності, проходження практик в інших ЗВО з подальшим перезарахуванням кредитів,

передбачених ОП, вільним вибором форми здобуття освіти (денна або дистанційна). ІОТ реалізується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» [<https://surl.lt/fjnimx>], «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового навчальних дисциплін» [<https://surl.li/ktyuyj>], «Положенням про академічну мобільність» [<https://surl.li/vxkgfg>]. ОК 22 та ОК 24 передбачають вільний вибір баз практики. Здобувачі мають право обирати керівника та тему магістерської роботи з затвердженої кафедрою тематики або, за погодженням із керівником, запропонувати власну тему за умови обґрунтованої доцільності її виконання відповідно до «Положення про порядок підготовки та захисту кваліфікаційних робіт для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Медсестринство» [<https://surl.li/pfxcrn>]. ІОТ кожного здобувача фіксується в Індивідуальному навчальному плані студента. БДМУ надає можливість послідовного розвитку ІОТ за спеціальністю «Медсестринство» від освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» до освітньо-наукового ступеня «доктор філософії». Так, НПП Марараш Г., Бачу М., Друцул-Мельник Н. та Григорець Д. пройшли послідовне навчання в БДМУ за спеціальністю «Медсестринство»: «бакалавр-«магістр»-«доктор філософії», що ілюструє реалізацію ІОТ до найвищого рівня академічної освіти.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін у відповідності до «Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового навчальних дисциплін у БДМУ» [<https://surl.li/ktyuyj>], відповідно до ОП та навчальних планів навчальний відділ разом із деканом визначає перелік ВК, обсяг кредитів та годин, а також форми підсумкового контролю. ОП передбачає можливість вільного вибору дисциплін у межах 25% загального обсягу кредитів. Керівник проектної групи (гарант ОП) та органи студентського самоврядування подають декану пропозиції щодо формування переліку вибіркового дисциплін. Отримана інформація доводиться до відома всіх кафедр. Кафедри, які мають намір і необхідні ресурси для викладання вибіркового дисциплін, запропонованих гарантом ОП та студентським самоврядуванням або можуть запропонувати для вивчення студентам інші навчальні дисципліни, до 10 травня кожного року подають декану медико-психологічного факультету перелік дисциплін, які пропонуються для вибору студентами на наступний навчальний рік, а також короткий опис (анотацію) відповідної вибіркової дисципліни. Декан факультету спільно із керівником проектної групи (гарантом ОП) здійснює аналіз відповідності вибіркового дисциплін загальним і професійним компетентностям, а також оцінюють спроможність кафедр забезпечити їх якісне викладання, на підставі чого формують каталог вибіркового навчальних дисциплін [<https://www.bsmu.edu.ua/osvita/elective/>] та графік презентацій [<https://surl.cc/vrhmye>] кафедрами вибіркового дисциплін для студентів кожного курсу. Студенти здійснюють вільний вибір відповідних вибіркового дисциплін, інформують деканат та подають заяву або заповнюють онлайн-анкету. Декан формує узагальнений перелік вибіркового дисциплін і подає на затвердження проректору з науково-педагогічної роботи БДМУ. Обрані дисципліни вносяться до робочих навчальних планів на наступний навчальний рік. Навчально-методичні матеріали ВК, включених до робочих НП, розміщені на електронній освітній платформі БДМУ eOSVITA [<https://eosvita.bsmu.edu.ua/>]. Опитування здобувачів показало, що усі (100% опитаних) ознайомлені з порядком та умовами обрання вибіркового компонентів у рамках реалізації індивідуальної освітньої траєкторії [<https://surl.li/dvtjyg>].

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка на ОП здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу...» [<https://surl.lt/fjnimx>], «Положення про проведення практики...» [<https://surl.lt/fguhzv>]. В ОП зазначено цикл практичної підготовки: ОК22. Первинна медико-санітарна допомога, ОК23. Педагогічна практика, ОК24. Клінічна практика. Під час проходження практик у ЗОЗ здобувачі поглиблюють і вдосконалюють практичні професійні навички [<https://surl.li/sczape>, <https://surl.li/xfgtkm>]. Перелік видів виробничої практики забезпечує комплексну підготовку магістрів медсестринства до професійної діяльності в закладах сімейної медицини-загальної практики, у стаціонарних закладах вторинного та третинного рівнів, а також до педагогічної діяльності у закладах освіти, сприяючи формуванню практичних навичок, професійних компетентностей та готовності до роботи в мультидисциплінарних командах. Практична підготовка на клінічних кафедрах здійснюється з урахуванням специфіки кожної дисципліни та проводиться на базах закладів ОЗ, у Центрі симуляційної медицини (денна форма навчання). Дистанційна форма навчання здійснюється через електронну освітню платформу БДМУ «eOSVITA», практичні заняття проводяться в синхронному та асинхронному режимах, приділяється значна увага самостійній роботі. Питання покращення практичної підготовки розглядаються на засіданнях вченої ради БДМУ, вченої ради медико-психологічного факультету та кафедр [<https://surl.li/owpess>].

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

ОП сприяє формуванню соціальних навичок, необхідних для професійної діяльності медичної сестри, зокрема здатності виконувати основні професійні обов'язки, налагоджувати ефективну взаємодію з пацієнтами різного віку та їхніми родичами, а також з колегами, з урахуванням культурних, соціальних та індивідуальних особливостей особистостей. ОП передбачає набуття ЗК, що забезпечують необхідні уміння та навички: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, адаптуватися та діяти в нових та стресових ситуаціях (ЗК2), вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми (ЗК6), здатність приймати обґрунтовані рішення (ЗК7), здатність працювати в команді (ЗК8), здатність до міжособистісної взаємодії. Діяти на основі етичних міркувань (ЗК9); а також фахових компетентностей: ФК3-ФК8. Вивчення ОК та ВК забезпечує розвиток soft skills у здобувачів в межах ОП: педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі (ОК1), соціологія медицини (ОК2), психологія праці та управління (ОК3), іноземна мова (ОК4), медична психологія (ОК6), менеджмент у медсестринстві (ОК21), комплексна оцінка фізичного та психічного розвитку дітей. (ВК3), посттравматичний стресовий розлад (ВК8), психодіагностика

пізнавальних психічних процесів (ВК9). Соціальні навички здобувачів розвиваються через участь у студентських наукових форумах, наукових заходах та гуртках, що включають презентацію результатів досліджень і професійне обговорення [<https://surl.li/dckqeu>, <https://surl.li/orkkgt>, <https://surl.li/shkmyw>, <https://surl.li/nzgwrk>, <https://clipr.cc/arDy7>].

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОП структуровано, включає обов'язкові компоненти загальної підготовки (ОК 1–7), професійної підготовки (ОК 8–21), практичної підготовки (ОК 22–24), а також вибіркові блоки, розподілені по роках навчання. Послідовне вивчення цих компонентів у межах логічної взаємопов'язаної системи забезпечує формування необхідних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Структурно-логічна схема ОП відображає порядок та черговість освітньої діяльності здобувача, а також послідовність вивчення дисциплін за роками. Дисципліни загальної підготовки слугують фундаментом для опанування професійних дисциплін і сприяють ефективному набуттю фахових знань, практичних умінь та навичок медсестринської діяльності. Усі програмні компетентності формуються через обов'язкові освітні компоненти.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Організація освітнього процесу за ОП ґрунтується на таких нормативних документах: навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах та Положенні про організацію освітнього процесу у БДМУ [<https://surl.li/fjnimx>], які визначають обсяг, структуру та зміст освітніх компонентів. Обсяг кожного освітнього компонента визначається у кредитах ЄКТС з урахуванням фактичного навчального навантаження здобувачів ВО, включно з аудиторною та самостійною роботою. Загальний обсяг ОП становить 120 кредитів ЄКТС при тривалості навчання 1 рік 10 місяців, з розрахунку 60 кредитів ЄКТС на один навчальний рік. Один кредит ЄКТС відповідає 30 академічним годинам навчального навантаження.

Розподіл навчального часу між видами навчальної діяльності регламентується навчальним планом [<https://surl.li/maezhd>]. Обсяг самостійної роботи за всіма освітніми компонентами ОП складає від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Загальний час на самостійну роботу в структурі ОП становить 65,39%. Методичне забезпечення самостійної роботи студентів регламентується НП та РНП, робочими програмами дисциплін і силабусами. Контроль та оцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу СРС здійснюється під час підсумкового контролю.

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

ОП «Медсестринство» у БДМУ має практико-орієнтований характер і поєднує теоретичну підготовку з формуванням професійних умінь і навичок для надання медсестринської допомоги. Практична підготовка здійснюється на клінічних базах під керівництвом досвідчених фахівців і становить 20,5 кредитів ЄКТС. Співвідношення лекцій і практичних/семінарських занять – 1,03, при цьому основна частина аудиторного часу дисциплін клінічного профілю відводиться на практичну діяльність. Методичне забезпечення та контроль результатів практичної підготовки регламентуються НП, робочими програмами та силабусами. Забезпечення практичної спрямованості ОП також досягається через залучення до навчального процесу професіоналів практиків (ас. Друцұл-Мельник Н.В.). На ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП «Медсестринство» забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку: Ціль 3 (забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці) – через ЗК2, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК9, СК1, СК2, СК3, СК7, СК10, СК12 реалізується дисциплінами ОК 9 «Соціальна медицина та медична статистика», ОК12 «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині», ОК13 «Клінічне медсестринство в хірургії», ОК14 «Клінічне медсестринство в педіатрії», ОК17 «Паліативна та хоспісна допомога», ОК18 «Сімейна медицина», ОК 21 «Менеджмент у медсестринстві».

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Інформація, яка містить правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП розміщується вчасно на офіційному сайті БДМУ [<https://vstup.bsmu.edu.ua/pk/rules>]. Вимоги до вступників також оприлюднені на електронному ресурсі «Інформаційний центр абітурієнта БДМУ» [<https://vstup.bsmu.edu.ua/>]; [<https://vstup.bsmu.edu.ua/vs-magistr/>].

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Міністерством освіти і науки України щорічно оприлюднюється Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0312-25#Text>]. На основі цього Порядку БДМУ розробляє Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти, які затверджуються на засіданні Вченої ради університету за участі гаранта ОП «Медсестринство». Стандартом та ОП «Медсестринство» передбачено вступ на I рік навчання на основі освітнього ступеня бакалавра за спеціальністю «Медсестринство», магістра (спеціаліста) Спеціальності галузі знань 22 «Охорона здоров'я». Конкурсний відбір здійснюється за результатами єдиного вступного іспиту та фахового іспиту з Клінічного медсестринства (на основі НРК 6 та НРК 7).

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

У БДМУ визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих у інших ЗВО регулюється Законом України «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу у БДМУ [<http://surl.li/ezjoen>], Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу [<https://surl.li/zxqlpq>], Положенням про визнання результатів попереднього навчання, кредитів ЄКТС, зарахування освітніх компонентів та ліквідацію академічної різниці у Буковинському державному медичному університеті [<https://surl.li/naiuyt>]. Визнання результатів навчання, кредитів ЄКТС зарахування освітніх компонентів, отриманих студентом за час навчання на інших освітніх програмах на основі наданої академічної довідки або додатку до диплому, здійснюється деканами відповідних факультетів. У разі позитивного рішення, після розгляду відповідних документів, видається наказ по університету про визнання результатів навчання та ліквідацію академічної різниці, яка не повинна перевищувати 25% від загального обсягу освітньої програми.

### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Інформацію про можливості академічної мобільності здобувачі освіти отримують через студентських деканів, а також із публікацій на офіційному вебсайті, навчальному сервері університету та офіційних сторінках БДМУ в соціальних мережах. На ОП "Медсестринство" подібних прикладів не було.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих при неформальній та/або інформальній освіті у БДМУ відбувається відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, здобувачами вищої та фахової передвищої освіти Буковинського державного медичного університету [<https://surl.li/qiuqrpz>], яке створене на основі Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, який затверджений наказом МОН України від 08.02.2022 № 130 [<https://surl.li/jgleay>] та яким передбачено комісійне визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу годин ОП. Склад комісії затверджується наказом ректора по університету. З інформацією про можливість визнання результатів навчання, отриманих при неформальній та/або інформальній освіті, на інших ОП ознайомлені всі здобувачі вищої освіти, що підтверджують результати анкетування [<https://surl.li/hhinvt>].

### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

На ОП "Медсестринство" подібних прикладів не було.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес за ОП здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України у сфері освіти та регламентується нормативними документами БДМУ, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу [<https://surl.li/nidpct>]. Мовою освітнього процесу є державна мова [<https://surl.li/qxxwgm>]. Підготовка здобувачів здійснюється за очною та дистанційною формами навчання. Досягнення заявлених в ОП програмних результатів навчання забезпечується через поєднання студентоцентрованого та проблемно-орієнтованого навчання,

пояснювально-ілюстративного та програмованого навчання, самонавчання, індивідуального навчання, навчання на основі досліджень, а також через проходження виробничої та педагогічної практик. Формуванню професійних компетентностей та досягненню ПРН сприяє застосування інтерактивних методів навчання, зокрема: кейс-методу, ділових та рольових ігор, дебатів, тренінгів, роботи в малих групах, а також клініко-орієнтованого навчання (навчання біля ліжка хворого) та проведення занять у навчально-тренінговому центрі симуляційної медицини [https://surl.li/guejtf]. Формами організації освітнього процесу є лекції, практичні та семінарські та індивідуальні заняття та консультації, а також самостійна робота ЗО. Форми та методи навчання відображені в РНП та силабусах ОК. За результатами анкетування ЗО, 90,9% респондентів підтверджують використання сучасних методів навчання в освітньому процесі [https://surl.li/gophjv].

### **Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Забезпечення студентоцентрованого підходу в освітньому процесі за ОП реалізується через активну участь ЗО у формуванні та перегляді ОП, залучення до обговорення на засіданнях вченої ради факультету та систематичного опитування [https://surl.li/dixxby]. Студентоцентрований підхід також забезпечується через можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, що реалізується шляхом вільного вибору ВК на засадах академічної відповідальності, альтернативності та змагальності. Здобувачі мають можливість формувати індивідуальний навчальний план та індивідуальний план виконання магістерської кваліфікаційної роботи, обирати базу практики, тему та наукового керівника кваліфікаційної роботи, брати участь у студентських наукових гуртках [https://surl.li/yqliey] та органах студентського самоврядування, що сприяє врахуванню їхніх освітніх і професійних інтересів. Застосування сучасних форм та методів навчання забезпечує активну участь ЗО у навчальному процесі, розвиток критичного мислення та відповідальності за результати навчання, що відповідає принципам студентоцентрованого підходу. За результатами анкетування 90,9% ЗО задоволені методами навчання і викладання навчальних дисциплін за ОП [https://surl.li/gophjv]. ЗО відзначають можливість вільного вибору ВК, теми та наукового керівника науково-кваліфікаційної роботи. За результатами опитування магістранти 2 курсу підтверджують практичну орієнтованість навчання та використання сучасних методів як в очній, так і в дистанційній формах навчання [https://surl.li/xpdojj].

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Забезпечення академічної свободи в університеті забезпечуються ЗУ «Про вищу освіту» та локальними НПА, зокрема Стратегічним планом розвитку БДМУ на 2023-2028 рр. [https://surl.cc/sapoqs], Кодексом етики та корпоративної культури БДМУ [https://surl.cc/fjvlqn], Положенням про організацію освітнього процесу в БДМУ [https://surl.cc/sfkefh] тощо.

Академічна свобода викладачів реалізується через провадження освітньої, наукової, професійної та інноваційної діяльності. НПП можуть обирати методи та засоби навчання, формувати зміст ОК, розробляти та впроваджувати нові ОК, брати участь в оновленні і перегляді ОП, в програмах академічної мобільності, здійснювати наукову-дослідну діяльність, входити до складу професійних і громадських організацій.

Академічна свобода ЗО забезпечується через вибір форми здобуття освіти, вибіркових компонентів ОП, бази проходження практики, теми та керівника кваліфікаційної роботи, формування індивідуального навчального плану та індивідуального плану виконання магістерської кваліфікаційної роботи, участь у студентських наукових гуртках та органах студентського самоврядування, можливість академічної мобільності, можливість висловлювати пропозиції та зауваження щодо ОП. За результатами опитування здобувачі освіти підтвердили можливість реалізації академічної свободи зокрема вільно вибирати курси за вибором [https://surl.li/gophjv]. Принципи академічної свободи серед здобувачів популяризуються студентською радою [https://surl.cc/iwsxrv].

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Порядок інформування щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про забезпечення якості..., Інструкцією щодо оцінювання навчальної діяльності [https://surl.li/ecvqgh]. Відповідно до Положення про електронний навчальний курс (ЕНК) [https://surl.li/fruqa] навчально-методичні матеріали доступні для здобувачів на електронно-освітній платформі eOSVITA за персоніфікованим доступом. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання наявна в ОП, РНП та силабусах ОК, які представлені на eOSVITA, веб-сторінках кафедр та університету. Ця інформація доводиться до відома здобувачів перед початком навчального семестру відповідно до графіка освітнього процесу, а також викладачами на кожній ОК. Здобувачів 1 курсу інформують про процедуру планування, виконання та захист кваліфікаційних робіт відповідно до Положення про порядок підготовки та захисту... [https://surl.li/ixujud]. Також інформування здобувачів здійснюється через веб-сторінку Університету в соціальних мережах (Facebook, Instagram), шляхом очної та дистанційної (Google Meet) комунікації та через месенджери (Viber, Telegram, Whatsapp) і корпоративну пошту. Інформацію про поточну успішність та результати проміжного і заключного контролю ЗО отримують в системі «Електронний журнал успішності» [https://eznew.bsnu.edu.ua/].

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

БДМУ забезпечує поєднання навчання і досліджень через системну участь здобувачів у науковій діяльності.

Основними механізмами інтеграції є діяльність Студентського наукового товариства (СНТ), Ради молодих вчених (РМВ) [https://surl.lt/cqohaf] та участь у студентських наукових гуртках [https://surl.li/yqliey]. Здобувачі мають можливість презентувати результати своїх досліджень на секції «Клінічне медсестринство» [https://surl.li/rvcie] під час проведення на базі Університету щорічного Міжнародного медико-фармацевтичного конгресу студентів і молодих учених ВІМСО (Bucovinian International Medical Congress) [https://bim.co.ua/]. Так, у 2025 році за результатами засідання секції диплом II ступеня отримала магістрантка Алла Ч. [https://surl.li/qlpzey]. Здобувачі мають можливість публікації результатів наукових досліджень у журналі ВІМСО, який розміщений на сайті ЗВО [https://surl.lu/tmfxga]. Зокрема, Світлана К. взяла участь у ВІМСО-2024 [https://surl.li/ykgdls], Любов К., Ірина З., Яків Т., Алла Ч. у ВІМСО-2025 [https://surl.cc/dqfhul, https://surl.lt/aksmgl]. Також магістранти беруть активну участь у всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях [https://surl.li/qlpzey]. Зокрема, Алла Ч. та Анастасія Д. взяли участь у ІХ Міжнародній науково-практичній конференції студентів та молодих вчених «Вектори діяльності студентського самоврядування в системі вищої освіти» [https://surl.cc/gjdlhg], Яків Т. у Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Досягнення та перспективи розвитку медицини та фармації» ВУМС 2025 [https://surl.li/fexwck], Ольга-Анна Б. у VI Регіональній науково-практичній конференції «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти» [https://surl.li/glxwic]. Здобувачі публікують результати досліджень у фахових виданнях. Зокрема, Анастасія Д. опублікувала роботу «Вплив соціальних медичних факторів на тривалість грудного вигодовування» [https://surl.li/pueire], Марія П. «Формування психоемоційного навантаження у медичних сестер відділень інтенсивної терапії» [https://surl.li/dgmpub]. Магістрантка Олена П. стала переможцем I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт [https://surl.cc/uxerc]. Магістранти здобувають навички наукових досліджень через роботу в бібліотеці як науковому просторі, зокрема опанування інформаційного пошуку, використання міжнародних наукометричних баз даних і дотримання академічної доброчесності в підготовці кваліфікаційних робіт [https://surl.li/wjdcaf, https://surl.li/jqlcdt]. Таке поєднання навчання та науково-дослідної діяльності сприяє розвитку професійних компетентностей, аналітичного мислення та академічної культури здобувачів.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Викладачі, залучені до реалізації ОП «Медсестринство», систематично оновлюють зміст ОК і переглядають РНП з урахуванням сучасних наукових досягнень, принципів доказової медицини, клінічних протоколів і нормативно-правових документів у сфері охорони здоров'я. Результати власної наукової діяльності (наукові статті, матеріали дисертаційних досліджень) інтегруються в навчальний процес, що забезпечує досягнення ПРН та формування ЗК та ФК ЗО відповідно до сучасних вимог медсестринства та системи охорони здоров'я. Дисертаційні роботи з медсестринства використовуються у межах викладання ОК 14. Матеріали дисертації Бачу М. «Професійна компетенція та сестринська модель профілактики йододіфіцитних захворювань...» впроваджено при вивченні тем, що стосуються впливу йододіфіцитних станів на фізичний та нервово-психічний розвиток дітей. Зміст дисертаційної роботи Друцул-Мельник Н. «Розвиток професійних компетенцій медичних сестер педіатричних стаціонарів в умовах пандемії...» використовуються під час вивчення тем з інфекційних захворювань у дітей. У межах викладання ОК18 впроваджено використання мотиваційного інтерв'ю для модифікації способу життя пацієнтів, інтегровано протокол SPIKES у підготовку з паліативної допомоги, а також застосовано PEN-протоколи при вивченні ведення пацієнтів із неінфекційними захворюваннями на первинному рівні. Методичні рекомендації МОЗ України «Про медичну допомогу постраждалим з опіками ...» впроваджено в ОК13 при вивченні надання допомоги хворим із термічними травмами.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Міжнародне співробітництво є стратегічним напрямком діяльності БДМУ і регулюється Стратегічним планом розвитку [https://surl.li/nqfwuu]. БДМУ співпрацює з 77 закладами вищої освіти та науково-дослідними установами, є членом Великої Хартії Університетів, ВООЗ та Європейської асоціації університетів, Асоціації університетів Карпатського регіону, що сприяє впровадженню обміну академічним досвідом і поглибленню міжнародної взаємодії [https://surl.li/xiafjj]. У БДМУ функціонує відділ міжнародних відносин [https://surl.li/ydcvtf], що координує міжнародну співпрацю та академічну мобільність, сприяє інтеграції закладу в європейський та світовий освітньо-науковий простір. На веб-сторінці відділу грантової політики опубліковано перелік програм проєктів [https://projects.bsmu.edu.ua/]. ЗО та НПП мають безкоштовний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та наукометричних баз даних медсестринства, зокрема Scopus, MEDLINE, HINARI, ScienceDirect, Clinical Key, UpToDate та ін., до цифрового репозитарію [https://surl.lu/jhlgvw]. Ресурси використовуються в освітньому процесі, під час підготовки кваліфікаційних робіт і проведенні наукових досліджень, що сприяє впровадженню принципів доказової медсестринської практики. НПП, зокрема, проф. Сидорчук Р.І., проф. Сорокман Т.В., доц. Борейко Л.Д. беруть участь у міжнародних наукових заходах, форумах і проєктах [https://surl.li/mnlezb, https://surl.li/jmfolg, https://surl.li/vlirsp, https://surl.li/qvwbxr], доц. Марараш Г.Г. пройшла навчання з медсестринства у м. Дублін [https://surl.li/jkvwcq].

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають**

## **можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти зі спеціальності 223 «Медсестринство» (ОС - магістр) регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Буковинському державному медичному університеті [<https://surl.li/zcjoeh>] та Інструкцією щодо оцінювання навчальної діяльності студентів БДМУ в умовах Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу [<https://surl.lu/hohlhm>]. Форми контрольних заходів: поточний контроль, залік, підсумковий модульний контроль, звіти про проходження практики з первинної-медико-санітарної допомоги, клінічної та педагогічної практики, заключна атестація у вигляді публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Форми контрольних заходів визначаються робочими навчальними програмами та описані в силабусах до кожної освітньої компоненти [<https://surl.li/qcutqu>], які розміщені на Електронній освітній платформі університету [<https://eosvita.bsmu.edu.ua>], сайті БДМУ [<https://www.bsmu.edu.ua>]. Поточний контроль знань та умінь здобувача проводиться під час практичних занять з подальшим внесенням оцінки в Електронний журнал успішності [<https://eznew.bsmu.edu.ua>]. Шкали оцінювання: 200-бальна шкала та традиційна 4-бальна шкала (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно»), шкала ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Бали модульного контролю знань з дисциплін конвертуються у традиційну 4-бальну шкалу: «5» - від 180 до 200 балів; «4» - від 150 до 179 балів; «3» - від 149 до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент; «2» - нижче мінімальної кількості балів. Результати складання заліків оцінюються за двобальною шкалою: «зараховано», «не зараховано». Проведення практичних занять з студентами дистанційної форми здобуття освіти, згідно Положення про дистанційне навчання у Буковинському державному медичному університеті [<https://surl.li/rdfcyr>] здійснюється з використанням дистанційних технологій у форматі реального часу за допомогою сервісу відеоконференцій «Google Hangouts Meet» з використанням онлайн-тестування та/або вирішення ситуаційних завдань на Електронній освітній платформі університету [<https://eosvita.bsmu.edu.ua>] та/або Google Forms у якості поточного контролю знань. Засвоєння матеріалу за темами, які виносяться на самостійне опрацювання оцінюється під час поточного контролю знань на практичних заняттях та під час підсумкового модульного контролю з дисципліни. Контроль досягнення програмних результатів навчання для освітнього компонента та освітньої програми в цілому здійснюється під час складання здобувачами підсумкового модульного контролю. Заключна атестація випускників проводиться у вигляді публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи згідно Положення про порядок підготовки та захисту кваліфікаційних робіт для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Медсестринство» [<https://surl.lu/itsfqz>].

## **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання чітко описані в Положенні про організацію освітнього процесу в Буковинському державному медичному університеті [<https://surl.li/zcjoeh>] та Інструкції щодо оцінювання навчальної діяльності студентів БДМУ в умовах Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу [<https://surl.lu/hohlhm>], освітньо-професійній програмі «Медсестринство» [<https://surl.li/okwibs>], освітньо-навчальних програмах та силабусах кожної освітньої компоненти, які завантажені на Електронній освітній платформі БДМУ [<https://eosvita.bsmu.edu.ua>]. Всі регламентуючі документи є у вільному доступі на сайті університету [<https://www.bsmu.edu.ua/public-information/educational-work/>]. Заключна атестація випускників проводиться у вигляді публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи згідно Положення про порядок підготовки та захисту кваліфікаційних робіт для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Медсестринство» [<https://surl.lu/itsfqz>]. Результати захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи, оцінюються у балах, які відповідно конвертуються в оцінки за шкалою ECTS та оголошуються в день захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.

## **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності «Медсестринство» отримують інформацію про контрольні заходи та критерії оцінювання з освітніх компонент від викладачів під час першого заняття з відповідної дисципліни, а також міститься у силабусах до кожної дисципліни [<https://surl.li/qcutqu>]. Крім того, інформація про контрольні заходи та графіки їх проведення, критерії оцінювання оприлюднюються на стендах відповідних кафедр та навчальних курсах на Електронній освітній платформі БДМУ [<https://eosvita.bsmu.edu.ua>].

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Заключна атестація другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності «Медсестринство» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи, згідно Стандарту вищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 589 від 24.06.2022 року [<https://surl.li/ahscor>]. Процедура оприлюднення результатів та оцінювання захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи здобувачів здійснюється згідно Положення про порядок підготовки та захисту кваліфікаційних робіт для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Медсестринство» [<https://surl.lu/itsfqz>].

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Буковинському державному медичному університеті [<https://surl.li/zcjoeh>] та Інструкцією щодо оцінювання навчальної діяльності студентів БДМУ в умовах Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу [<https://surl.lu/hohlhm>], робочими програмами освітніх компонент, Положенням про порядок підготовки та захисту кваліфікаційних робіт для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Медсестринство» [<https://surl.lu/itsfqz>]. Вся інформація знаходиться у вільному доступі на сайті університету [<https://www.bsmu.edu.ua/public-information/educational-work/>]. Процедура проведення контрольних заходів описана в силабусах відповідних дисциплін, які розміщені на Електронній освітній платформі університету [<https://eosvita.bsmu.edu.ua>].

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність оцінювання в БДМУ забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу [<https://surl.li/zcjoeh>] та Інструкцією щодо оцінювання навчальної діяльності студентів БДМУ [<https://surl.lu/hohlhm>], Положенням про апеляцію результатів підсумкового модульного контролю знань здобувачів вищої освіти [<https://surl.lu/dtqzhp>], Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в БДМУ [<https://surl.lu/pngtd>], Положенням про порядок утворення екзаменаційної комісії у БДМУ для атестації здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань 22 «Охорона здоров'я» [<https://surl.li/nlwwyc>] та Положенням про порядок підготовки та захисту кваліфікаційних робіт для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Медсестринство» [<https://surl.lu/itsfqz>]. Під час проведення контрольних заходів використовуються стандартизовані методи оцінювання, а заключна оцінка формується шляхом додавання балів за поточну успішність та балів, отриманих на під час модульного контролю знань здобувачів. Бали вносяться в Електронний журнал успішності [<https://eznew.bsmu.edu.ua>]. Результати заключної атестації висвітлюються на сайті БДМУ [<https://surl.lt/hleams>]. З метою запобігання та вирішення конфлікту інтересів в БДМУ впроваджено Кодекс етики та корпоративної культури [<https://surl.lu/bqmcfi>]. Процедура врегулювання конфлікту інтересів на ОП Медсестринство не застосовувалась у зв'язку з відсутністю звернень здобувачів.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного складання контрольних заходів здобувачами вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Буковинському державному медичному університеті [<https://surl.li/zcjoeh>], Інструкцією щодо оцінювання навчальної діяльності студентів БДМУ в умовах Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу [<https://surl.lu/hohlhm>], Положенням про порядок відпрацювання студентами БДМУ пропущених та незарахованих навчальних занять [<https://surl.lt/qtvwhh>]. У разі незгоди з рішенням викладача здобувач має право звернутися з апеляцією згідно Положенням про апеляцію результатів підсумкового модульного контролю знань здобувачів вищої освіти [<https://surl.lu/dtqzhp>]. Якщо під час підсумкового модульного контролю здобувач отримав незадовільну оцінку, не з'явився чи був не допущений до складання модульного контролю, він має можливість скласти модульний контроль чи покращити оцінку з відповідної освітньої компоненти впродовж терміну, який надається для завершення вивчення окремих дисциплін згідно розкладу перескладання модульних контролів [<https://surl.li/wqdjrn>]. Здобувач може підвищити оцінку з дисципліни шляхом перескладання підсумкового модульного контролю (не більше трьох разів за весь період навчання), отримавши дозвіл ректора БДМУ. Звернень щодо перескладання освітніх компонент з метою підвищення оцінки від здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності «Медсестринство» не надходило.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів проводиться згідно з Положенням про апеляцію результатів підсумкового модульного контролю знань здобувачів вищої освіти [<https://surl.lu/dtqzhp>]. Заява на ім'я ректора подається особисто в день оголошення результатів підсумкового контролю декану факультету, який візує заяву здобувача вищої освіти та подає на розгляд ректору. У разі позитивної візи ректора призначається апеляційна комісія в складі: голова комісії – декан факультету, члени комісії - завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, викладач кафедри, який викладає відповідну дисципліну, але не брав участі в проведенні підсумкового контролю, та представник Студентської ради університету. Результати апеляції оголошуються здобувачу вищої освіти відразу після закінчення розгляду його роботи. Випадків апеляції здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності «Медсестринство» не було.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Регламентуючі документи БДМУ, щодо політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності: Стратегічний план розвитку Буковинського державного медичного університету на 2023-2028 рр. [<https://surl.li/rhphho>], Кодекс академічної доброчесності БДМУ [<https://surl.li/wmkyhs>], Кодекс етики та корпоративної культури [<https://surl.lu/bqmcfi>], Положення про запобігання академічному плагиату в БДМУ [<https://surl.lu/zbmsqu>], Положення про порядок підготовки та захисту кваліфікаційних робіт для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Медсестринство» [<https://surl.lu/itsfqz>], Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості)

[<https://surl.lu/pngtad>], Правила поведінки здобувачів освіти Буковинського державного медичного університету [<https://surl.li/gxinek>].

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

У Буковинському державному медичному університеті функціонує комісія із виявлення та запобігання академічному плагіату в університеті, яка керується Кодексом академічної доброчесності БДМУ [<https://surl.li/wmkyhs>] та Положенням про запобігання академічному плагіату в БДМУ [<https://surl.lu/zbmsqu>], проводячи первинну експертизу на наявність плагіату. В БДМУ перевірка оригінальності тексту проводиться програмою «StrikePlagiarism» (на основі договору про закупівлю 66/Т від 02.12.2024 р.) та «Plag» (на безоплатній основі). Цифровий Репозиторій БДМУ містить усі повнотекстові варіанти кваліфікаційних (магістерських) робіт здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Медсестринство» - <https://dspace.bsmu.edu.ua/>

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Буковинський державний медичний університет постійно проводить популяризацію академічної доброчесності: проведення лекцій та круглих столів для студентів [<https://surl.li/hobeug>], інформаційних заходів [<https://surl.li/ojhwda>], семінарів [<https://surl.li/cdegdk>]. Зокрема, 06 листопада 2025 року відбувся онлайн семінар «Академічна доброчесність у становленні майбутніх магістрів медсестринства» [<https://surl.li/hqxobv>]. В БДМУ кожного року проводиться Міжнародна науково-практична конференція студентів і молодих учених «Вектори діяльності студентського самоврядування в системі вищої освіти», в межах якої працює секція «Особистісний підхід як чинник розвитку фундаментальних цінностей академічної доброчесності в системі студентського самоврядування» [<https://surl.cc/kfwhuw>].

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

При виявленні порушення здобувачем вищої освіти правил академічної доброчесності під час поточного та підсумкового модульного контролю йому виставляється незадовільна оцінка. Перевірка оригінальності тексту (тез доповідей науково-практичних конференцій, статей в наукових журналах, кваліфікаційних (магістерських) робіт) здійснюється Комісією із проведення первинної експертизи на наявність плагіату за допомогою програмного забезпечення згідно Положення про запобігання академічному плагіату в БДМУ [<https://surl.lu/zbmsqu>]. У випадку встановлення академічного плагіату під час перевірки тексту роботи на оригінальність, здобувачу повертається робота на доопрацювання з наступною повторною перевіркою. Всі результати, отримані після проходження первинної перевірки за допомогою відповідного технічного програмування, відображаються у висновку. Прикладів порушення правил дотримання академічної доброчесності здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Медсестринство» не зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

У БДМУ сформована розгалужена система кадрового забезпечення, що гарантує високий професіоналізм викладачів, залучених до реалізації ОП 223 «Медсестринство» освітнього рівня «магістр». Під час конкурсного відбору застосовується прозора процедура відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору та прийняття на роботу...» [<https://surl.cc/tfmwoc>]. У такий спосіб забезпечується відповідність рівня кваліфікації кандидата вимогам до викладання конкретних освітніх компонентів. Залучені до реалізації ОП 28 викладачів, з яких 7 докторів наук (в т.ч. 5 професорів), 16 доцентів, 5 асистентів із вченим званням кандидата наук або доктора філософії. Кваліфікаційний рівень НПП повністю відповідає вимогам пп.35-38 Ліцензійних умов [<http://surl.li/ivxxar>]. Професійна підготовленість НПП підтверджується їхньою участю у наукових дослідженнях, високою публікаційною активністю та регулярним впровадженням результатів наукових розробок до освітнього процесу. НПП володіють сучасними педагогічними технологіями, інструментами цифровізації та симуляційними методиками. Інноваційні компетентності систематично вдосконалюються завдяки участі університету в міжнародних програмах та проектах (Erasmus+, Horizon Europe, DAAD, україно-швейцарський проект «Розвиток медичної освіти» [<https://projects.bsmu.edu.ua/>], спрямованих на розвиток клінічного мислення, цифрової трансформації, студентоцентричного підходу, симуляційного навчання та мовних компетенцій. Важливою складовою професіоналізму НПП є клінічна практика, до викладання залучені фахівці з першою та вищою кваліфікаційними категоріями з досвідом роботи експертів МОН та НАЗЯВО – доцент Борейко Л.Д., член підкомісії 223 Медсестринство НМК 11 з охорони здоров'я та соціального забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України (25.04.2019 р. наказ № 582), член підкомісії І5 Медсестринство (за спеціалізаціями) НМК 9 з охорони здоров'я та соціального забезпечення, сектору вищої освіти НМР МОН України (наказ від 17.12.2024 року), експерт НАЗЯВО, експерт ДСЯО зі спеціальності «Медсестринство», розробник стандарту вищої

освіти зі спеціальності 223 Медсестринство (магістерський рівень), затвердженого наказом МОН України від 24.06.2022 № 589, гарант ОП проф. Сидорчук Р.І. – експерт НАЗЯВО, що додатково підсилює якість кадрового забезпечення. Оцінювання професійної діяльності викладачів здійснюється регулярно. НПП подають звіт про свою діяльність, який розглядається на засіданнях кафедри та вченої ради факультету, за результатами оцінювання ухвалюється рішення щодо відповідності викладача займаній посаді або щодо припинення трудових відносин у разі недостатньої кваліфікації. Отже, конкурсні процедури, високий науково-педагогічний потенціал, інтеграція практичної та наукової діяльності, системна участь у міжнародних освітніх ініціативах та механізми регулярної атестації забезпечують відповідність викладачів вимогам законодавства та їхню спроможність якісно реалізовувати освітню програму.

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного відбору викладачів є відкритими, прозорими та недискримінаційними, що забезпечує залучення НПП із належним рівнем професіоналізму для успішної реалізації ОП, регламентуються Положенням про порядок проведення конкурсного відбору та прийняття на роботу... [<https://surl.cc/tfmwoc>]. Усі етапи конкурсної процедури мають чітко визначений алгоритм, який застосовується до всіх претендентів без винятку. Гласність і прозорість конкурсного відбору забезпечується відкритим доступом до інформації оголошення конкурсу, яка розміщується на офіційному вебсайті університету [<http://surl.li/rulvmu>]. Об'єктивність і неупередженість конкурсного відбору посилюється завдяки щорічному моніторингу професійних досягнень НПП та відповідність освітньо-професійним і кваліфікаційним вимогам відповідно [<http://surl.li/ivxxar>], що гарантує дотримання єдиних стандартів до кадрового забезпечення ОП. Конкурентноспроможність НПП також підтверджується результатами внутрішнього рейтингування їхньої діяльності [<http://surl.li/xchqxf>]. Принципи рівності прав і можливостей, недопущення дискримінації, а також гендерної рівності реалізуються шляхом прийняття на роботу або продовження трудових відносин виключно з тими НПП, які відповідають вимогам оголошеного конкурсу, підтвердили свою академічну та професійну кваліфікацію на всіх етапах відбору, дотримуються норм професійної етики та академічної доброчесності, а також поділяють цінності національної свідомості й громадської відповідальності.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

БДМУ систематично забезпечує участь роботодавців -представників закладів охорони здоров'я у плануванні, організації та реалізації освітнього процесу, вони також беруть участь у формуванні та оновленні практичної підготовки здобувачів впродовж усього навчання та під час проходження практики [<https://surl.li/tmzjzq>]. Регулярно проводяться робочі зустрічі та консультації з роботодавцями. У БДМУ створена та функціонує Рада роботодавців [<http://surl.li/rbhah>]. Серед роботодавців – голова Асоціації медичних сестер, магістр медсестринства Рошка В.М. (ОКНП «Чернівецька обласна клінічна лікарня»), головні медичні сестри – Друцул-Мельник Н.В. (ОКНП «Чернівецька обласна дитяча клінічна лікарня»), Данилюк В.В. (МКНП «Чернівецька міська клінічна лікарня»), вони беруть участь у формуванні ОП, здійснюють експертну оцінку її змісту та окремих компонентів [<https://www.bsmu.edu.ua/education-programs/223-medsestrinstvo/>] та входять до складу екзаменаційних комісій. Залучення роботодавців у формування змісту освітнього процесу підвищує його відповідність сучасним потребам системи охорони здоров'я. БДМУ також виступає у ролі роботодавця – на кафедрах працюють магістри та доктора філософії з медсестринства (доц. Марараш Г.Г., ас. Бачу М.І., ас. Друцул-Мельник Н.В.).

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

ЗВО забезпечує системну підтримку професійного розвитку викладачів, який регламентується Положенням про підвищення кваліфікації НПП та ПП [<https://cutt.ly/TrojJaYE>]. Викладачі проходять планові курси підвищення кваліфікації - не рідше ніж одного разу на 5 років. Створені умови підвищення кваліфікації шляхом проходження циклів спеціалізації, участі в заходах БПР, тематичного удосконалення на базі Навчально-наукового інституту післядипломної освіти [<https://nnpo.bsmu.edu.ua/>]. НПП мають можливість брати участь у заходах професійного розвитку, зокрема у проєкті «Розвиток медичної освіти» [<https://cutt.ly/NrojZRyZ>], тренінгах [<https://surl.li/pagvyj>], програмах академічної мобільності [<http://surl.li/sslmxf>, <https://surl.li/podbrg>], для викладачів – початківців функціонує Школа молодого викладача, в 2024 році заклад отримав ліцензію на провадження освітньої діяльності на рівні ПДО зі спеціальності «Освітні науки» [<https://registry.edbo.gov.ua/university/85/specialities-after/>], завдяки чому НПП можуть проходити курси підвищення педагогічної кваліфікації на базі університету на безоплатній основі. 13 вересня 2024 року на базі Буковинського державного медичного університету відбувся II Всеукраїнський медичний форум медичних сестер та братів [<https://www.bsmu.edu.ua/news/325/>].

**Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

У БДМУ створено цілісну систему заохочення розвитку викладацької майстерності, спрямовану на мотивацію безперервного професійного зростання НПП, визнання їхнього особистого внеску в реалізацію освітніх програм і стратегічного розвитку ЗВО. Система стимулювання поєднує матеріальні та нематеріальні форми мотивації та реалізуються відповідно до Колективного договору і Стратегічного плану розвитку БДМУ [<https://surl.li/diyrqg>, <https://surl.li/ipsywt>]. Одним із ключових інструментів заохочення викладацької майстерності є система щорічного рейтингування НПП і кафедр. Затверджено перелік показників рейтингування, який охоплює педагогічну,

методичну, наукову, інноваційну та організаційну діяльність викладачів [<http://surl.li/yehfit>], який розміщений в Електронному журналі [<https://eznew.bsmu.edu.ua/>]. Така система рейтингування гарантує об'єктивність, прозорість і доказовість оцінювання результатів роботи НПП. Результати рейтингування безпосередньо впливають на матеріальне заохочення викладачів. Ще одним видом стимулювання педагогічної майстерності є встановлення надбавок за складність і напруженість у роботі. Важливу роль у заохоченні відіграють нематеріальні форми стимулювання, спрямовані на суспільне та професійне визнання досягнень викладачів, зокрема вони відзначаються Почесними грамотами, грамотами та подяками університету, а також занесенням до Книги пошани БДМУ. Захочення НПП передбачає виплату премій за публікацію навчально-методичної літератури, монографій, захист та керівництво дисертаційних робіт.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Фінансове забезпечення діяльності БДМУ визначається щорічним кошторисом. (<https://surl.li/nuiabc>) та представлені щорічними звітами [<https://surl.lt/hagghm>]. МТЗ представлено 12 навчальними корпусами, 19 клінічними базами та 6 гуртожитками [<https://surl.li/etevcc>]. Усі навчальні корпуси забезпечені вільним доступом до мережі Інтернет; обладнані сучасними технічними засобами, зокрема: комп'ютерною технікою, навчальним, діагностичним та лікувальним оснащенням. Програмне забезпечення застосовується ліцензоване, з відкритим доступом, а також розроблене власними силами [<https://surl.li/onilij>]. Бібліотечний фонд складає понад 429 тис. 730 примірників. Організований безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science та повнотекстових зарубіжних баз ScienceDirect (Elsevier), повнотекстової зарубіжної бази даних наукової інформації «Medline® with Full Text» (EBSCO), безкоштовний доступ до ресурсів EBSCO (Nursing Reference Center Plus), відкритий електронний каталог WEB IPBIC. Практичну підготовку здобувачі проходять на базі сучасно оснащеного навчально-тренінгового центру симуляційної медицини [<https://www.bsmu.edu.ua/osvita/cosmit/>]. Навчально-методичне забезпечення реалізоване за допомогою Електронної освітньої платформи eosvita [<https://eosvita.bsmu.edu.ua/>].

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Заклад ВО повністю забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інформаційних ресурсів, а саме до: електронної освітньої платформи [<https://eosvita.bsmu.edu.ua/>], бібліотеки університету [<https://surl.li/jkfoys>], електронного журналу успішності [<https://eznew.bsmu.edu.ua/>], цифрового репозиторію [<https://surl.li/oxhncc>], які потрібні для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Зокрема, студенти спеціальності Медсестринство мають змогу використовувати інформаційні ресурси під час підготовки та виконання магістерської кваліфікаційної роботи [<https://surl.li/qjlkbm>]. Навчальні приміщення [<https://surl.li/ftmnwg>] мають безоплатний доступ Wi-Fi та Internet. В БДМУУ видаються 7 фахових науково-практичних журналів, в яких мають змогу публікувати результати власних наукових досліджень викладачі та здобувачі освіти [<https://www.bsmu.edu.ua/nauka/fahovi-vidannya/>]. Викладачі та студенти забезпечені вільним доступом до віртуальних клінічних кейсів, що реалізуються через освітні платформи CASUS та OpenLabyrinth. Для проведення активного дозвілля функціонує спортивний комплекс та спортивно-оздоровчий табір «Здоров'я». Можливість творчої самореалізації та проведення мистецьких заходів забезпечує палац «Академічний» [<https://surl.li/eldkqt>].

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище БДМУ є безпечним, комфортним та відповідає встановленим нормативним вимогам. Навчальні приміщення, лабораторії та інші об'єкти інфраструктури забезпечені необхідними матеріально-технічним оснащенням, що відповідає санітарно-гігієнічним нормам, правилам протипожежної безпеки та вимогам охорони праці. У закладі функціонують служб служба охорони праці, відділ метрологічного та технічного забезпечення, а також служба цивільного захисту, яка регулює, контролює та визначає порядок дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу на час воєнного стану облаштовано укриття відповідно до наказів. Будівлі БДМУ оснащені укриттями. Питання безпеки здобувачів вищої освіти відображені у Стратегічному плані розвитку... [<https://surl.li/daxrzb>]. У БДМУ функціонує Медико-психологічний центр, фахівцями якого створені усі умови для психологічного супроводу учасників освітнього процесу [<https://mrc.bsmu.edu.ua/>]. Заклад є партнером низки ініціатив, зокрема проєкту USAID «Розбудова стійкої системи громадського здоров'я». У межах цього проєкту на базі БДМУ створено простір психо-соціальної підтримки «Дбаю про себе», діяльність якого спрямована на зміцнення психологічного добробуту студентів, викладачів і співробітників університету [<https://surl.cc/wipgrr>]. Крім того, учасники освітнього процесу активно беруть участь у Всеукраїнській програмі ментального здоров'я «Ти як?» [<https://surl.li/ejxprk>].

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів**

## **вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Організація освітньої підтримки здійснюється у взаємодії навчальної частини, деканатів, кафедр, НПП та здобувачів освіти. Структура комунікації університету включає офіційний сайт [[www.bsmu.edu.ua](http://www.bsmu.edu.ua)], вебсайти кафедр [<https://www.bsmu.edu.ua/zagalni-vidomosti/pro-universitet/kafedri/>], електронний журнал успішності [<https://eznews.bsmu.edu.ua/>], електронну освітню платформу [<https://eosvita.bsmu.edu.ua/>], а також активно доповнюється використанням месенджерів і соціальних мереж. Такий підхід забезпечує своєчасне інформування студентів через інформаційні ресурси ЗВО щодо особливостей організації навчального процесу, змісту та компонентів освітніх програм, форм контролю знань і критеріїв оцінювання. Деканати, навчальний відділ, науково-педагогічні працівники, медико-психологічний центр, органи студентського самоврядування здійснюють систематичний моніторинг потреб студентів та надають організаційну та консультативну допомогу з академічних, соціально-психологічних і матеріальних питань протягом всього періоду навчання. Студенти БДМУ знайомляться з діяльністю Школи молодого науковця [<https://surl.li/ksudnv>], Студентського наукового товариства [<https://snt.bsmu.edu.ua/>], Радою молодих вчених [<https://surl.li/azjqki>], а також мають можливість брати участь у наукових конференціях університетського, українського та міжнародного рівня, включаючи програми міжнародних стажувань. Щорічно організуються культурно-масові заходи, у тому числі: «Посвята у студенти» [<https://surl.li/dnnjkw>], «Бал знайомств» та ін. Здобувачі ВО мають можливість отримати матеріальну підтримку відповідно до Положення про порядок надання матеріальної допомоги, премій та заохочень студентам, клінічним ординаторам, аспірантам та докторантам [<https://surl.li/hhttpfe>]. Студентам-сиротам, дітям, які залишилися без піклування батьків, та напівсиротам призначається іменна стипендія від регіональної ради у розмірі 50% від встановленого мінімального розміру академічної стипендії. Стипендії виплачуються відповідно до Правил призначення академічних стипендій [<https://surl.li/mcjmvw>]. Фахівці Медико-психологічного центру БДМУ є тренерами в рамках проекту USAID «Побудова сталої системи охорони здоров'я» [<https://surl.li/gwtddb>] і надають підтримку студентам, які цього потребують. Для зміцнення фізичного здоров'я здобувачів ВО у навчальному закладі функціонує спортивний комплекс та спортивно-оздоровчий табір «Здоров'я», в рамках якого активно організуються різноманітні заходи з ініціативи студентської ради та абітурієнтів у рамках табору активно організуються різноманітні заходи [<https://surl.li/qglpvt>]. З метою отримання та аналізу зворотного зв'язку від здобувачів ВО організована «Електронна скринька довіри» [<https://surl.li/xclizg>].

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У БДМУ забезпечено необхідні умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до об'єктів університету (<https://surl.li/jfqieg>). Приміщення обладнані кнопками виклику, пандусами та мають доступ до першого поверху. Оприлюднено Висновок щодо доступності навчальних корпусів і гуртожитків БДМУ для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://surl.li/ugkrow>). Корпус центру симуляційної медицини потрапив до переліку об'єктів проекту Міністерства розвитку громад та територій «Рух без бар'єрів» в межах ініціативи першої леди Олени Зеленської (<https://surl.li/zzfvuc>). Університет застосовує інклюзивні підходи в організації освітнього процесу у випадках неможливості відвідування занять. Також надаються індивідуальні графіки відвідування занять для годуючих матерів, а також індивідуальні графіки відпрацювання пропущених занять з поважних причин, зокрема у зв'язку із пологами та перебуванням в медичному закладі. Для забезпечення безперервності освітнього процесу та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам БДМУ надається доступ до ЕОП, підтримка НПП через корпоративну електронну пошту та офіційні канали у месенджерах, а також безоплатний інформаційний супровід з боку бібліотеки.

## **Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У БДМУ впроваджено Антикорупційну програму [<https://surl.li/pxmive>], а оцінювання корупційних ризиків здійснюється відповідно до порядку організації внутрішнього контролю та управління ризиками відповідно до Порядку організації внутрішнього контролю та управління ризиками (наказ від 03.02.2025 №35-Адм). Для дотримання вимог антикорупційного законодавства в університеті функціонує посада провідного фахівця з питань запобігання корупції. З метою недопущення зловживань під час проведення підсумкових контрольних заходів двічі на рік видаються накази щодо запобігання порушенням у процесі заліково-екзаменаційної сесії та модульного контролю (наказ від 07.11 2025 №-592-Адм). Інформацію про їх зміст доводять до відома всіх посадових осіб та НПП. Проводять анонімні опитування здобувачів освіти, у т.ч. з питань можливих проявів корупції. У разі встановлення фактів корупційних порушень діє визначена та прозора процедура інформування, передбачена Антикорупційною програмою. Відповідно до Статуту університету [<https://surl.li/uwaynd>] та Кодексу етики і корпоративної культури [<https://surl.li/evooffl>], заклад забезпечує дотримання високих етичних стандартів і сприяє формуванню доброзичливої атмосфери та взаємної атмосфери та взаємної поваги між усіма учасниками освітнього процесу. Політика та процедури попередження порушень регламентуються Положенням про запобігання дискримінації та сексуальним домаганням [<https://surl.li/wnyxbu>], а також Положенням щодо протидії булінгу/мобінгу [<https://surl.li/wulwje>]. На офіційному сайті університету розміщено інформацію щодо механізмів реагування на випадки дискримінації, сексуальних домагань і булінгу, включно з процедурою конфіденційного подання заяв, порядком розгляду підтверджених випадків та методичними рекомендаціями щодо дій у разі підозри булінгу [<https://surl.li/tklrtd>]. Окрім цього, у БДМУ затверджено план заходів із реалізації Стратегії впровадження гендерної рівності до 2030 року [<https://surl.li/axczti>]. Для забезпечення послідовного дотримання визначених процедур адміністрація, декани, завідувачі кафедр, НПП, куратори і органи студентського самоврядування проводять роз'яснювальну роботу щодо запобігання корупції, дискримінації та сексуальним домаганням, а також інформують

студентів і співробітників про порядок врегулювання конфліктних ситуацій. Учасники ОП можуть звертатись через Електронну скриньку довіри [<https://surl.li/dzojrn>], а також отримувати юридичну підтримку в юридичній службі університету [<https://www.bsmu.edu.ua/law/>]. Вирішення конфліктів забезпечує Комісія з етики та корпоративної культури. Під час реалізації ОП підтверджених випадків корупційних правопорушень не зафіксовано. Звернення щодо сексуальних домагань, корупції або дискримінації не надходили.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітні програми у Буковинському державному медичному університеті [<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/polozhennya-pro-osvitni-programi.pdf>].

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП проводиться згідно чинного законодавства, колегіально за участю гаранта ОП, НПП, які здійснюють освітній процес за даною ОП, ЗО, факультету, підрозділів БДМУ, студентського самоврядування, роботодавців та випускників. Зацікавлені сторони інформуються шляхом розміщення проекту ОП на сайті. У 2023 році перегляд відбувся після затвердження Стандарту... [<https://surl.li/grezrc>]. ОП представлено для громадського обговорення у травні 2023 року, затверджено вченою радою БДМУ (протокол №14 від 21.06.2023), уведена в дію наказом з 01.09.2023. Зміни, внесені після обговорення: -У склад проектної групи введено ЗО 1-го курсу Світлану А. та PhD з Медсестринство Бачу М.І. (пропозиція Гаранта ОП); -«Передумови» доповнено: «Здобувати освітній ступінь магістра за спеціальністю 223 «Медсестринство» можуть особи, що здобули освітній ступінь бакалавра, магістра зі спеціальностей галузі знань 22 Охорона здоров'я». Максимальний обсяг кредитів, що може бути перезарахований, не може перевищувати 25% від загального обсягу освітньої програми (додано відповідно до Стандарту); -Форма навчання: додана дистанційна форма; -«Оцінювання...»: додано шкали оцінювання: «200-бальна шкала та традиційна 4-бальна шкала (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно»), шкала ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Бали з дисциплін конвертуються у традиційну 4-бальну шкалу: «5» - від 180 до 200 балів; «4» - від 150 до 179 балів; «3» - від 149 до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент; «2» - нижче мінімальної кількості балів» (пропозиція ЗВО); -«Програмні компетентності»: адаптація ЗК/ФК та ПРН до Стандарту...; -«Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність»: ОК4 змінено з «Англійська мова» на «Іноземна мова» (пропозиція проектної групи), ОК17 (3 кредити) перенесено в цикл ВК (пропозиція проектної групи), ОК7 перенесено з 2 курсу на 1 курс (пропозиція кафедри догляду за хворими та ВМО), збільшено обсяг ВК до 25% від загального (пропозиція проектної групи) та внесено ВК: Актуальні питання ЕКГ, Сучасні методи діагностики (пропозиція ЗВО). -«Атестація ЗВО»: уточнено зміст атестаційного екзамену, виокремлено 0,5 кредита (пропозиція проектної групи); змінено вимоги до кваліфікаційної роботи відповідно до Стандарту... Крайній перегляд ОП відбувся у 2024 році: -Внесені зміни до складу проектної групи: Рошка В. М. – головна м/с ОКНП «ЧОКЛ», магістр медсестринства, голова Чернівецької ГО «Асоціація медичних сестер», Ірина З. – ЗО (пропозиція Гаранта ОП); -Внесено ВК: Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї (пропозиція роботодавців, ЗВО), Вступ до реабілітаційної психології (пропозиція кафедри психології та філософії, ЗВО), Правознавство та медичне законодавство (пропозиція роботодавців); - Розширено перелік тем магістерських кваліфікаційних робіт (пропозиція ЗВО); -Змінена атестація ЗВО: виключений атестаційний іспит (пропозиція Гаранта ОП, проектної групи).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі ОП залучені до процесу періодичного перегляду ОП, оскільки окремі представники входять до складу Вченої ради медико-психологічного факультету (Ірина З. [<https://surl.li/cemtdz>]), на засіданнях якої було обговорено проєкт ОП. За участі ЗВО збільшено частку вибіркового дисциплін, додані окремі вибіркові компоненти за пропозицією здобувачів та погодженням відповідних кафедр. За результатами опитування, на запитання «Чи ознайомлені Ви із освітньо-професійною програмою «Медсестринство»? ствердно відповіли 100%; у відповідях на запитання «Якими дисциплінами Ви би хотіли розришити перелік фахового каталогу?» були внесені пропозиції щодо акушерства, ментального здоров'я, англійської мови; на відкрите запитання: «Ваші пропозиції та зауваження щодо освітньо-професійної програми «Медсестринство», здобувачі освіти відповіли: «Залучати до викладання практикуючих медичних сестер».

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

У процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП активну участь бере студентське самоврядування – активно залучається до обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу; вносить пропозиції щодо удосконалення змісту ОП та навчальних планів; бере участь у проведенні моніторингу та контролю якості ВО;

забезпечує реалізацію заходів щодо академічної доброчесності у студентському та викладацькому середовищі; вносить пропозиції щодо розвитку матеріально-технічної бази університету та виконує інші функції [<https://studrada.bsmu.edu.ua>], контролює реалізацію права вільного вибору навчальних дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії. Студентське самоврядування проводить опитування серед здобувачів вищої освіти щодо потреби змін в ОП, створює робочі групи для консультації з гарантом ОП, викладачами, роботодавцями, обговоренням ідей, проектів та пропозицій на засіданнях студентського самоврядування, залучається до засідань кафедри, роботи у вчених радах факультету та БДМУ, предметній та центральній методичних комісіях, тим самим бере активну та безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Взаємодія студентського самоврядування та БДМУ відповідає «Положенню про студентське самоврядування» [<https://surl.li/pynvzs>]. До складу вченої ради факультету входить магістрантка Ірина З. [<https://surl.li/ioowxj>], старости курсів входять до складу студентського деканату медико-психологічного факультету БДМУ [<https://surl.li/tawviz>].

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці активно залучаються до обговорення ОП через проведення консультацій, методичних семінарів, засідань ради роботодавців, рецензуванням навчальних програм, обговоренням можливостей працевлаштування випускників (<https://surl.li/bekhtw>). Зацікавлені сторони є постійними учасниками конференцій, круглих столів, які проходять на базі БДМУ. Роботодавці також залучаються до роботи екзаменаційних комісій [<https://surl.li/ywbxdb>]. Співавтором оновленої ОПП «Медсестринство» є головна медична сестра ОКНП «Чернівецька обласна клінічна лікарня», магістр медсестринства, голова Чернівецької обласної громадської організації «Асоціація медичних сестер» Рошка В.М. [<https://www.bsmu.edu.ua/education-programs/223-medsestrinstvo/>], членами ради роботодавців є заступник медичного директора з медсестринства КНП «Кіцманська БЛІЛ», магістр медсестринства Бабюк С.І, головна медична сестра ОКНП «Чернівецька обласна дитяча клінічна лікарня», доктор філософії з медсестринства Друцл-Мельник Н.В. [<https://surl.li/fqnttb>].

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

БДМУ підтримує зв'язок з випускниками попередніх років спеціальності «Медсестринство» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Медико-психологічний факультет безперервно оновлює інформацію про працевлаштування випускників БДМУ за вказаною спеціальністю [<https://surl.li/ckpqqdw>]. Асоціація випускників БДМУ [<http://vipusnik.bsmu.edu.ua>]. допомагає закладу в отриманні необхідної інформації. Структурні підрозділи університету постійно моніторять попит та пропозиції на ринку праці та інформують випускників про наявні вакансії. Після закінчення ЗВО підтримує зв'язок з випускниками. Випускники мають можливість долучитися до освітнього процесу, беручи участь у проведенні тренінгів, міні-лекцій, круглих столів. Марараш Г.Г., Бачу М.І. є НПП, які залучені до реалізації освітнього процесу на даній ОП.

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Опитування здобувачів свідчить, що 100% студентів спеціальності «223 Медсестринство» задоволені рівнем інформаційної підтримки за обраною спеціальністю [<https://surl.li/ywluhd>]. Розробка опитувальників, їх аналіз та обговорення результатів здійснюється деканатом медико-психологічного факультету спільно з кафедрами, які забезпечують освітній процес за ОП. У структурі БДМУ в складі навчального відділу [<https://www.bsmu.edu.ua/nv/>] працює сектор з моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення, завданнями якого є організація та проведення систематичного моніторингу якості освіти студентів університету та формування згідно отриманих результатів рекомендацій щодо покращання освітнього процесу, проведення систематичного ректорського контролю рівня знань та умінь студентів, моніторинг складання студентами та випускниками підсумкової атестації, розробка та проведення заходів щодо створення системи забезпечення якості освіти в університеті відповідно до вимог державних стандартів медичної освіти, критеріїв національної та європейської систем акредитації та міжнародних процедур визнання освітніх програм. Напередодні навчального року щорічно адміністрацією університету проводиться моніторинг готовності кафедр та підрозділів до нового навчального року. Питання моніторингу стосуються методичного забезпечення та його відповідності ОП, за якими здійснюється підготовка здобувачів, кадрового забезпечення щодо виконання ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, матеріально-технічного стану структурних підрозділів університету. Результати перевірки обговорюються на засіданні центрально-методичної комісії університету, яка формує рекомендації щодо усунення недоліків, та на пусковій Вченій раді.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація за ОП «Медсестринство» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відбувається вперше. Остання акредитаційна експертиза спеціальності 8.12010006 «Сестринська справа» освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» проводилася в БДМУ у період з 15 по 17 лютого 2016 р. За рекомендаціями експертної групи здійснена закупівля комп'ютерної техніки, мультимедійного обладнання у кількості більше 400 одиниць; покращена якість навчально-методичних матеріалів для підготовки студентів на сервері дистанційного навчання БДМУ, у 2025 році оновлений сервер дистанційного навчання [<https://eosvita.bsmu.edu.ua/>].

У травні 2025 року відбулася остання акредитація ОП для здобувачів другого (магістерського) рівня ВО зі

спеціальності «Медицина». ЕГ внесла пропозицію переглянути Положення про порядок проведення конкурсного відбору та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників у БДМУ відповідно до останньої редакції Закону України про Вищу освіту. Зміни викладені в новому Положенні [<https://surl.lt/aijjdv>]. На сайті університету (розділ «Публічна інформація») розміщена інформація про функції та роботу Комісії з етики та корпоративної культури [<https://surl.lt/xrgzvm>], створена Рада роботодавців та визначений чіткий план залучення роботодавців до обговорення та внесення змін до ОП.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

У БДМУ розроблене положення про опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності. Щорічно проводиться анкетування здобувачів вищої освіти спеціальності «223 Медсестринство». Останнє опитування проводилося у жовтні 2025 року серед студентів медико-психологічного факультету спеціальності «Медсестринство» [<https://surl.li/gorhvj>]. Анкетування проводиться на засадах анонімності та конфіденційності. Всього в опитуванні брали участь 11 респондентів. В середньому 80-90,5% здобувачів позитивно оцінили наступні напрямки освітнього процесу: залучення до організації, проведення та участі у наукових та науково-практичних заходах (конференції, майстер-класи, тренінги), ставлення до студентів співробітників кафедр (доброзичливість, коректність, надання інформації, консультації, допомога у вирішенні проблемних питань), рівнем освітньої, інформаційної, консультативної, соціальної та психологічної підтримки.

Викладачі університету також залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП під час участі в засіданнях кафедр, предметно-методичних комісій, Вчених рад університету та медико-психологічного факультету.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Культура якості освіти в академічній спільноті університету формується відповідно до Стратегічного плану розвитку БДМУ на 2023-2028 рр. [<https://surl.cc/sapoqs>].

Формування культури якості освіти забезпечується:

- системою внутрішнього забезпечення якості вищої освіти [<https://surl.cc/pubzwxw>];
- моніторингом якості освіти [<https://surl.cc/mufgpo>];
- прозорістю діяльності та публічності інформації [<https://surl.cc/xqkprl>];
- нетерпимістю до порушень норм академічної доброчесності [<https://surl.cc/lgrjoq>];
- сприянням професійному розвитку НПП [<https://surl.cc/hvtfbg>];
- участю у міжнародних проєктах та програмах [<https://surl.cc/ussfwz>];
- заохочення учасників освітнього процесу до наукових досліджень [<https://surl.cc/amjrgg>];
- академічною мобільністю учасників освітнього процесу [<https://surl.cc/rswmcj>];
- членством у міжнародних організаціях та асоціаціях, співпрацею з закордонними університетами [<https://surl.cc/qlsnell>].

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Нормативно-правове забезпечення, що визначає права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в БДМУ, забезпечується і ґрунтується на чинному законодавстві України, зокрема на Конституції України, законах України: «Про вищу освіту», «Про освіту», а також на розпорядчих і нормативно-правових актах Президента України, КМ України, МОН України, інших центральних органів виконавчої влади. Важливу складову цього регулювання становлять внутрішні нормативні документи ЗВО. Нормативні акти БДМУ оприлюднені на офіційному веб-сайті в розділі «Публічна інформація» [<http://surl.li/ntyoih>] та включають Статут [<http://surl.li/hgshvh>]; Стратегічний план розвитку... [<https://surl.li/tfokfp>]; Правила внутрішнього трудового розпорядку ... [<http://surl.li/cbacjp>]; Положення про організацію освітнього процесу [<https://surl.li/yftgpp>]; Положення про порядок відпрацювання студентами... [<http://surl.li/nabjmi>]; Положення про політику використання штучного інтелекту... [<https://surl.li/eziflr>]; Положення про освітні програми [<https://surl.li/yrkata>]; Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркового навчального дисциплін [<http://surl.li/aikhhc>]; Положення про порядок підготовки та захисту кваліфікаційних робіт... [<https://surl.cc/jcqzow>], Положення про запобігання академічному плагіату [<https://surl.li/ztxdcn>] та інші внутрішні документи. У зазначених документах окреслено ключові аспекти організації освітнього процесу, а також чітко та доступно визначено правила, права й обов'язки всіх учасників освітньої діяльності в БДМУ.

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

У ЗВО не пізніше ніж за один місяць до затвердження освітньо-професійної програми 223 «Медсестринство» або внесення змін до неї забезпечує оприлюднення відповідного проєкту на своєму офіційному веб-сайті з метою залучення до обговорення та отримання зауважень і пропозицій від усіх зацікавлених сторін і громадськості, зокрема здобувачів освіти, представників академічної спільноти, роботодавців, науковців інших установ тощо.

Проект освітньо-професійної програми розміщується у відкритому доступі на офіційному сайті закладу вищої освіти в розділі «Громадське обговорення» [<https://surl.lu/zvlnxi>]. Зауваження та пропозиції щодо змісту освітньої програми приймаються на електронну адресу: [mf4@bsmu.edu.ua](mailto:mf4@bsmu.edu.ua) або [mpf@bsmu.edu.ua](mailto:mpf@bsmu.edu.ua).

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Освітні програми, навчальні плани (2018, 2023, 2024) у повному обсязі розміщені на веб-сторінці [<https://surl.li/okwibs>]. Силабуси для студентів оприлюднені на сайтах відповідних кафедр, які забезпечують реалізацію освітніх компонентів, а також на електронній освітній платформі eOsvita БДМУ. Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти представлені у каталозі вибіркових дисциплін [<https://surl.lt/ikvbcf>].

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОП є:

1. Для здобувачів освіти створені усі умови, є потужна матеріально-технічна база, яка забезпечує якісну практичну підготовку здобувачів, у т.ч. навчально-тренінговий центр Центр симуляційної медицини та інноваційних технологій, що оснащений сучасними симуляторами, манекенами, фантомами та тренажерами; клінічні кафедри та можливості для проходження практики.
2. Широке впровадження в освітній діяльності сучасних освітніх технологій, у т.ч. симуляційних методів, технології віртуального пацієнта, кейс-методу, проблемно-орієнтованого навчання.
3. Навчання на ОП є студент-орієнтованим через вільний вибір дисциплін, каталог яких налічує блоки ВК, можливості індивідуального вибору бази для проходження виробничої практики, необмежений доступ до електронних навчальних ресурсів та дистанційна освіта.
4. Досвідчений академічний колектив та можливість самостійного вибору наукового керівника для написання магістерської кваліфікаційної роботи.
5. Наявність у БДМУ активно діючого Медико-психологічного центру та простору психосоціальної підтримки «Дбаю про себе» для психологічної підтримки викладачів та здобувачів в університеті.
6. Соціальне та культурне забезпечення здобувачів освіти – Палац «Академічний», в якому функціонують ансамбль «Трембіта», мистецькі студії та гуртки; спортивний комплекс та спортивно-оздоровчий табір «Здоров'я», бібліотека та її філіали, пункти харчування, укриття, резервні засоби електропостачання.
7. Участь стейкхолдерів у процесі оновлення ОП, удосконалення змісту ОК, впровадження в освітню програму нових ОК та ВК, участь медсестер-практиків у викладанні на ОП.
8. Можливості для підвищення педагогічної майстерності для викладачів на базі самого БДМУ – у Школі молодого викладача; на курсах підвищення кваліфікації та в рамках міжнародних проєктів (УШП "Розвиток медичної освіти", SimS, UkraineDigiTrans, D-CREDO тощо).
9. Розроблена та впроваджена система рейтингування здобувачів та НПП, електронний журнал успішності. Заходи мотиваційного та стимуляційного характеру шляхом матеріального заохочення за результатами рейтингового оцінювання, преміювання за видання навчальної літератури.

Слабкими сторонами ОП є:

1. Труднощі з набором абітурієнтів у зв'язку з міграційними процесами.
2. Обмеженість фінансових ресурсів та можливостей оновлення матеріально-технічної бази, мотивації НПП на період воєнного стану.
3. Обмеженість академічної мобільності для військовозобов'язаних здобувачів та академічного персоналу.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

1. Планується постійне удосконалення ОП через аналіз міжнародних трендів розвитку медсестринської освіти, зворотній зв'язок зі здобувачами та випускниками, ефективну взаємодію з роботодавцями, громадськими організаціями та іншими стейкхолдерами, врахування зауважень та пропозицій ЕГ під час акредитації ОП. Впровадження в освітній процес технологій штучного інтелекту, віртуальної реальності, оновлення та удосконалення електронних освітніх ресурсів.
2. Залучення додаткових джерел фінансування для оновлення та удосконалення матеріально-технічної бази, підвищення можливостей для заходів мотиваційного характеру, а також розвиток власної університетської клініки, що забезпечить кращі можливості практичного навчання на ОП.
3. Упровадження на ОП клінічного менторства, як основи персоналізованого способу розвитку фахових компетентностей у здобувачів освіти.
4. Посилити пошук закладів-партнерів та підготовки спільних освітніх проєктів, для обміну досвідом у реалізації ОП.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Геруш Ігор Васильович**

Дата: 23.03.2026 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК20. Дієтологія та дієтотерапія	навчальна дисципліна	ОК 20 Дієтологія та дієтотерапія.pdf	mfJivyoS14fm6qUtTFaNcBBf5VMF0xsHoFnF8QIS2Y8=	Мультимедійне обладнання, сучасні прилади, наочне устаткування: Електронні навчальні матеріали на освітній платформі БДМУ eOSVITA (конспекти, презентації, тести, кейси). <a href="https://eosvita.bsmtu.edu.ua/course/view.php?id=1069">https://eosvita.bsmtu.edu.ua/course/view.php?id=1069</a> Комп'ютери - 6 ПК; Ноутбуки DellVostro – 2 шт; Моноблоки Vinga A 10 – 14 шт; Принтери Canon – 3 шт; Проектор мультимедійний – 1 шт; Дошка шкільна, класна - 3 шт ; Екран – 1 шт;
ОК 24. Клінічна практика	практика	ОК24 Силабус Клінічна практика.pdf	E3/z+bxW55G9nUt4+9fOalIlsell2/8rF4ZWvL1r3rg=	Матеріально-технічне забезпечення баз практик відповідно до угод.
ОК 23. Педагогічна практика	практика	ОК23 Силабус_Педагогічна практика.pdf	a2p5JaMxu1PZjKWXsasehatKvoEyttOviuA5OIXBGg4=	1. Ноутбук Lenovo /deaPadB5010; 2. Мультимедійний проектор EPSONEMP-S3L 3. Спеціалізована навчально-методична література тощо
ОК 22. Первинна медико-санітарна допомога	практика	ОК 22 Силабус ПМСД практика.pdf	BigylYXdPX8OGonAVheHf+U/CrvYFvUFzTikoOzytoA=	Матеріально-технічне забезпечення баз практик відповідно до угод.
ОК21. Менеджмент у медсестринстві	навчальна дисципліна	ОК21. syllabus-men.-u-meds.-2-kurs-mag-223.pdf	/OC4T1LCklej6XohD2OnZ7gjEmvy8iytGu3xh8W1Xjk=	Проектори мультимедійні: Epson – 2шт., Optima – 2 шт., персональні комп'ютери – 20 шт., ноутбуки – 5 шт., принтери HP – 2шт, багатофункціональні пристрої Canon (сканери\принтер\ксерокс) – 3шт.  1. Менеджмент в охороні здоров'я. Ясинська Е.Ц., Бідучак А.С., Чорненко Ж.А., Навчук І.В., Власик Л.Й. – Чернівці: Буковинський державний медичний університет, 2024. 295 с. 2. Zh. Chornenka, I. Navchuk, N. Horpko, T. Domanchuk, M. Myroniuk, V. Tymchak, N. Andriichuk. <i>Fundamentals of public health management</i> . – Chernivtsi, 2021. – 261 p. 3. Борщ В. Менеджмент та маркетинг в охороні здоров'я : навчальний посібник / В. І. Борщ, О. В. Рудінська, Н. Л. Кусик. – Одеса : Олді+, 2022. – 264 с. 4. Менеджмент і лідерство в медсестринстві: навчальний посібник / За ред. Н.Ф. Мудрик. – К.: ВСВ «Медицина», 2021. – 232 с. 5. Штурмінський В.Г. Основи менеджменту та маркетингу в медицині: навч. Посіб./ В.Г.

				<i>Штурмовський, Н.Л. Кусик, О.В. Рулінська.- Одеса: Видавничийдім «Гельветика», 2020.- 176 с.</i>
ОК19. Військово - медична допомога (тактична медицина)	навчальна дисципліна	<i>ОК 19 Військово-мед доп.pdf</i>	b9ZR/L4bnzo/CP+IC Tmxav6a/eVSAgTiz4 vXwoXRvZg=	Мультимедійне обладнання, сучасні прилади, наочне устаткування, навчально-методична література Комп'ютери: С1700 -2шт., GIGABYTE, GA-78LMT- 3 шт.; Philips – 1 шт.; VINGA – 1 шт. Ноутбуки: LenovoIdeaPad B5010 – 1 шт. DELL – 2 шт. Копіювальна техніка: ксерокс Canon 212 – 1 шт.; Canon i-SENSYS LBP6030 -3 шт.; HP LanserJet 1100 – 1 шт. Пристрій багатофункціональний Canon MF 3010 – 1 шт.; Телевізор кольоровий: «SAMSUNG» – 3 шт.; «LG 55» - 1 шт.; Мультимедійний проектор: EPSON EB-X41 – 1 шт.; Комутатор мережевий TP-Link: TL-SF1016D – 1 шт.; Манекен «РятуючийРенді з додатковим посиленням» - 1 шт.; Манекен-торс для СЛР з світловою індикацією якості виконання – 1 шт.; Тренажер СРЛ (торс) дорослого – 1 шт.; Тренажери спортивні – 10 шт.; Стенди навчальні – 25 шт.; Працюючі Використовуються для навч.-метод.роботи та для роботи студ.та лікарів з тестами.
ОК18. Сімейна медицина	навчальна дисципліна	<i>ОК18. Силабус-МС_magістр.pdf</i>	/hRWR9qAWoFXC6 neqADyXBmEF9Dn Wx+hyriPKwNqmG w=	Для реалізації освітнього процесу з дисципліни «сімейна медицина» кафедрою використовуються дві навчальні кімнати, які технічно оснащені (у наявності 2 ноутбуки, 2 телевізори з функцією Smart TV, 6-канальний ЕКГ-апарат (1), модель молочної залози зі змінними пухлинними вузлами) та забезпечені необхідним навчально-методичним матеріалом відповідно до тематики занять (спеціалізована навчально-методична література, різні навчальні контенти з YouTube, WHO, UNICEF, Duodecim та інших електронних ресурсів). В рамках україно-швейцарського проекту «Розвиток медичної освіти в Україні» кафедра у 2020-2021 рр. отримала сучасне обладнання для забезпечення навчального процесу та проведення тренінгів, онлайн конференцій (телевізор з функцією Smart TV, монітор, ноутбук, веб-камера зі штативом, Bluetooth гарнітура).
ОК17. Паліативна та хоспісна допомога	навчальна дисципліна	<i>ОК 17 Силабус_Паліатив на та хоспісна допомога.pdf</i>	DkbFvmS2+FhbDV7 73n8zdvBxZMGBZvg XbRAHnALH5vM=	мультимедійне обладнання; наочне устаткування; електронні навчальні матеріали на освітній платформі БДМУ eOSVITA (конспекти, презентації лекцій, тести для самоконтролю, відео)

				<a href="https://eosvita.bsmu.edu.ua/course/view.php?id=565">https://eosvita.bsmu.edu.ua/course/view.php?id=565</a> спеціалізована навчально-методична література
ОК16. Гострі стани та інтенсивна терапія	навчальна дисципліна	ОК 16. Гострі стани та інтенсивна терапія Силабус 2025.pdf	Fqd3SX26hbXoTe4fcW17mdJIXajfF9VM6Tu4cbniuNc=	<p>1. Мультимедійний проектор BenQ MX 503 2700 ANSI люмен Optoma X342e – 1</p> <p>2. Комп'ютер в зборі: монітор Philips (18"5") / процесор AMD 6 ядер DDR 34096 Mb / HDD 500Gb   dvd 450 W - 1</p> <p>3. Ноутбук Asus – 1</p> <p>4. Ноутбук Dell Vostro 15 3580N2103VN3580 – 2</p> <p>5. Комп'ютер персональний – 2</p> <p>6. Тренажер для інтубації трахеї – модель голови – 2</p> <p>7. Тренажер для реанімації зі світловим контролем – 1</p> <p>8. Манекен реанімаційний з головою-тренажером та контролем – 1</p> <p>9. Манекени "Амбу CPR RAL" – 2; "Адам CPR" – 2</p> <p>"Парлен" (торс реанімаційний) – 1</p> <p>Реанімаційний з головою-тренажером та контролем дитячий Shild (3 year) – 1</p> <p>Навчально-методична література:</p> <p>1. Навчальний посібник (електронний) «Профілактика та інтенсивна терапія респіраторної гіпоксії в практиці анестезіолога» В.М.Коновчук, С.О.Акентьев, О.В.Ткачук, В.В.Петринич, А.В. Андрущак, С.В. Кушнір, П.В.Кифяк.- Чернівці: БДМУ, 2024.</p> <p>2. Серцево-легенево-церебральна реанімація: навчально-методичний посібник/ Ротар В.І., Коновчук В.М., Ротар О.В., Акентьев С.О., Петринич В.В. – Чернівці, 2020. – 160 с.</p> <p>3. «Forced air supply and providing air pressure in the practice of medical emergency»: навчальний посібник/ В.М.Коновчук, В.І.Ротар, С.О.Акентьев, О.В.Ткачук, А.І.Ковтун, В.В.Петринич, А.В.Андрущак, П.В.Кифяк. – Чернівці: БДМУ, 2019. – 157 с.</p> <p>4. «Примусова вентиляція та забезпечення прохідності дихальних шляхів в практиці невідкладних станів»: навчальний посібник/В.М.Коновчук, В.І.Ротар, С.О.Акентьев, О.В.Ткачук, А.І.Ковтун, В.В.Петринич, А.В.Андрущак, П.В.Кифяк. – Чернівці: БДМУ, 2019. – 158 с.</p> <p>5. Закордонна колективна монографія. International Science Group. Konovchuk V., Andrushchak A. etc. Heritage of European science '2023 / Collectivemonograph / Карлсруе, Німеччина. лютий 2023.</p> <p>6. Колективна закордонна монографія: Konovchuk V., Andrushchak A. "Influence of Extracellular Space Volume Increase on the Condition of the Circulatory System in Patients with Dopamine-Dependent Compensated Sepsis-</p>

				<p><i>Induced Hypotension” Monograph: “Heritage of European science ‘2023”, («Вплив збільшеного об’єму позаклітинного простору на стан системи кровообігу у хворих на допамін-залежну компенсовану гіпотензію, спричинену сепсисом».</i>  <i>Монографія: «Спадщина європейської науки 2023», Карлсруе, Німеччина, лютий 2023 р.)</i>  7. <i>Закордонна колективна монографія. International Science Group. Rusnak I. Kulachek V. Kulachek Y. Akentjev S. etc./ Conceptual options for the development and improvement of medical science and psychology/ Collectivemonograph Available at: DOI – 10.46299/ISG.2023/MONO.MED.3./ Boston: PrimediaeLaunch, 2022. 288 p.</i>  8. <i>Колективна закордонна монографія: Rusnak I., Gryshchenko V., Akentjev S., Kulachek V. Etc. Tradicional medicine and pharmacology. Achievements, innovations, and alternatives: collective monograph - Boston (USA): PrimediaeLaunch, 2021, 327 p.</i>  9. <i>Монографія «Респіраторна гіпоксія в практиці анестезіолога»/ Коновчук В.М., Ротар В.І., Акентьев С.О., Ткачук О.В., Ковтун А.І., Петринич В.В. – Чернівці: БДМУ, 2018. – 273 с.</i></p>
ОК15. Клінічна імунологія та алергологія	навчальна дисципліна	ОК 15 <i>Клін імунол.pdf</i>	5xq1s+t3jwFskGVHB FvqVy6dgkWYsyUxY DS5ZDxYuKo=	1. <i>Проектор мультимедійний Optoma Х342е</i> 2. <i>Персональний комп’ютер Intel Pentium G850 – 1шт.</i> 3. <i>Персональний комп’ютер VT Computers – 1 шт.</i> 4. <i>Ноутбук Dell Inspiron 3567 I353410 DIL-60B</i> 5. <i>Принтер Samsung ML2165 – 1 шт.</i> 6. <i>Пристрій багатофункціональний Canon i-Sensys MF231</i>
ОК14. Клінічне медсестринство в педіатрії	навчальна дисципліна	ОК 14 <i>Силабус_Клінічне медсестринство в педіатрії.pdf</i>	b/eYtQVquIQck8pe +sxCreiKPy3oEHLe N7roBa9QIKs=	<i>мультимедійне обладнання; наочне устаткування; електронні навчальні матеріали на освітній платформі БДМУ eOSVITA (конспекти, презентації лекції, тести для самоконтролю, відео)</i> <a href="https://eosvita.bsmu.edu.ua/course/view.php?id=573">https://eosvita.bsmu.edu.ua/course/view.php?id=573;</a> <i>спеціалізована навчально-методична література</i>
ОК13. Клінічне медсестринство в хірургії	навчальна дисципліна	ОК 13 <i>Силабус_Клінічне медсестринство в хірургії.pdf</i>	RYm+UZqoHtE/OG GqyU6SXVvno+gZ06 bd2fphGvQkkzM=	<i>мультимедійне обладнання; наочне устаткування; електронні навчальні матеріали на освітній платформі БДМУ eOSVITA (конспекти, презентації лекції, тести для самоконтролю, відео)</i> <i>спеціалізована навчально-методична література</i>
ОК11. Доказова	навчальна	ОК 11	lylZf87avzj59z+verae	<i>мультимедійне обладнання;</i>

медицина та стандартизація медсестринської діяльності	дисципліна	<i>Силабус_Доказова медицина.pdf</i>	wbJFVI/+mH+mJNe qh6QsJAI=	наочне устаткування:електронні навчальні матеріали на освітній платформі БДМУ eOSVITAhttps://eosvita.bsmu.edu.ua/course/view.php?id=566 (конспекти, презентації лекцій, тести для самоконтролю, відео); спеціалізована навчально-методична література
ОК10. Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	навчальна дисципліна	<i>ОК10. syllabus-medsestry-magistry-2025k-.pdf</i>	C29aHaMoDipOJbU v4peOOfdMMNT2rs5 3PRyuivHPKRg=	1. Проектор Liesegang 400 – 1. 2. Діапроектор Київ – 66 – 1. 3. Проектор мультимедійний Epson – 2. 4. Комп'ютер IBM PC compatible – 4. 5. Принтер Canon LBP-1120 – 2. 6. Багатофункціональний пристрій Canon MF4010 – 2. 7. Багатофункціональний пристрій Canon MF3010 – 3. 8. Діапроектор Альфа – 1. 9. Ноутбуки – 2. 10. Електрокардіограф Портативний – 1.
ОК9. Соціальна медицина та медична статистика	навчальна дисципліна	<i>ОК9. syllabus-socz.med.-ta-stat.-2-kurs-mag.-223.pdf</i>	kheufPEpX9JrFjZfAe R8YN/+ntYgXJgtfK НохGh4PPY=	Проектори мультимедійні: Epson – 2шт., Optima – 2 шт., персональні комп'ютери – 20 шт., ноутбуки – 5 шт., принтери HP – 2шт, багатофункціональний пристрій Canon (сканери \принтер \ксерокс) – 3шт.  1. Власик ЛІ, Грицюк МІ, Навчук ІВ, Чорненька ЖА, Бідучак АС. Організація охорони здоров'я в Україні. Навчальний посібник. Чернівці: Буковинський державний медичний університет; 2021. 180 с. 2. Власик Л.І. Соціальна медицина, громадське здоров'я в схемах (Social medicine, public health in schemes.) Навчально-методичний посібник для студентів 6 курсу. БДМУ. 2023. 130 с. 3. Chornenka Zh, Hrytsiuk M, Biduchak A. Modern aspects of public health (Part I). Навчально-методичний посібник: Чернівці. Видавництво БДМУ; 2021. 168 с. 4. Biduchak A, Hrytsiuk M, Chornenka Zh. Modern aspects of public health (Part II). Навчально-методичний посібник. Чернівці: Видавництво БДМУ; 2021. 139 с. 5. Бідучак АС, Чорненька ЖА, Доманчук ТІ. «Current issues of the organization of the public health». (second edition, corrected and supplemented). Навчально-методичний посібник (електронне видання). Чернівці, 2023. – 220 с. 6. Бідучак АС, Чорненька ЖА, Доманчук ТІ. «Дизайн медико-статистичних досліджень». Навчально-методичний посібник (електронне видання). Чернівці, 2023. – 220 с.
ОК8. Клінічна патофізіологія	навчальна дисципліна	<i>ОК 8 силабус Клін патофіз.pdf</i>	wDDQS6q5UJg/IZsu 9m4fGgArHiGyRbhu a9YI2kbaSxc=	1. Мультимедійне обладнання; проектор Epson EB-X05 (V11H839040), ноутбук HP Pavilion Gaming Laptop 15-

				<p>ес1003иа (1U6A8EA) DarkGrey</p> <p>2. Таблиці з розділів патофізіології крові, запалення, алергії, гіпоксії, гарячки, патофізіологія дихання.</p> <p>3. Підручники:</p> <p>1. Атаман О. В. Патологічна фізіологія в запитаннях та відповідях : навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації / Олександр Васильович Атаман. – Вид. 6-те, стереотип. – Вінниця : Нова книга, 2021. – 568 с.</p> <p>2. Патофізіологія: підручник (ВНЗ III–IV р. а.) / М.Н. Зайко, Ю.В. Биць, М.В. Кришталь та ін.; за ред. М.Н. Зайка, Ю.В. Биць, М.В. Кришталь. – 6-е вид., переробл. і допов. – К. : ВСВ «Медицина», 2017. – 736 с. + 4 с. кольор. вкл.</p> <p>3. Патологічна фізіологія: Книга в 3-х частинах. Частина I. Патофізіологія: в 2 т. Т. 1. Загальна патологія : підручник для студ. вищ. мед. навч. заклад. IV рівня акредитації / О. В. Атаман. – Вид. 3-те. – Вінниця : Нова Книга, 2018. – 584 с.</p> <p>4. Патофізіологія: в 2 т. Т. 2. Патофізіологія органів і систем: підручник для студ. вищ. мед. навч. заклад. IV рівня акредитації / О. В. Атаман. – Вид. 3-те. – Вінниця: Нова Книга, 2019. – 448 с.</p> <p>5. Основи патології за Роббінсом : переклад 10-го англ. вид. : у 2 т. Т. 2 / Віней Кумар, Абул К. Аббас, Джон К. Астер. ; наук. ред. перекладу проф. : І. Сорокіна, С. Гичка, І. Давиденко. – К. : ВСВ «Медицина», 2020. – XII, 532 с.</p>
ОК7. Методологія наукової роботи	навчальна дисципліна	ОК 7 Силабус_Методологія наукової роботи.pdf	rFlXqC3r7LpRA5JN dFHedPf4RobRPhw RxWyu88zX6Y+o=	<p>Мультимедійне обладнання, сучасні прилади, наочне устаткування: Електронні навчальні матеріали на освітній платформі БДМУ eOSVITA (конспекти, презентації, тести, кейси). <a href="https://eosvita.bsnu.edu.ua/course/view.php?id=574">https://eosvita.bsnu.edu.ua/course/view.php?id=574</a></p> <p>Комп'ютери - 6 ПК; Ноутбуки DellVostro – 2 шт; Моноблоки Vinga A 1 0 – 14 шт; Принтери Canon – 3 шт; Проектор мультимедійний – 1 шт; Дошка шкільна, класна - 3 шт ; Екран – 1 шт;</p>
ОК6. Медична психологія	навчальна дисципліна	ОК6. Мед.психологія сп. Медсестри (маг.) 2025-2026.pdf	Op6CPwiCoiW1EDL xhn+vNI6bJr4Z1/9j9 73GNcJyVUk=	<p>1. Мультимедійне обладнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комп'ютер DiaWest (INTEL Core i3 7100/s 1151/4Gb 2133 MHz/DVD+RW/HDD 500Gb/HD Graphics/450W/клавіатура, мишка та килимок/Монітор Asus VS229DA/Програмна продукція Microsoft Windows 10) – 1 шт. (2018 рік введення в експлуатацію);</li> <li>• комп'ютер в зборі (Монітор PHILIPS 18.5"/Процесор AMD 6 ядер/DDR3 4096Mb/HDD 500GB/</li> </ul>

DVD/450W/ Клавіатура/Мишка з килимком) – 1 шт. (2016 рік введення в експлуатацію);

- комп'ютер персональний PROLOGIX\_I10100.08.S2 INT.C1477 IntelCore i3-10100/DDR4 8GB PC4-25600 3200 MHz/SSD 250Gb/нтерезров.Intel UHD Graphics 630/корпус ATX ББ500 Вт.12см/Windows 10Pro/к-т:клав.маніпул./монітор HP 24f – 1 шт. (2021 рік введення в експлуатацію);
- ноутбук ASUS Laptop M509DA-EJ347 15.6"FullHD (1920x1080)/AMD Ryzen 3 3250U/RAM 8ГБ/SSD 256ГБ/AMD RadeonGraphics/Wi-Fi/Lan/BT/веб-камера/Windows 10Pro – 1 шт. (2021 рік введення в експлуатацію);
- ноутбук DellVostro 15 3580N2103VN3580 Діагональ-15,6"розд.здатністьFULLHD(1920x1080)Anti-Glare.Проц.-Intel Core i3 8145U,об'єм опера/пам'яті-4ГБ. внутр.накоп.-SSD-128ГБ,DVD/RW;Відеок арт.Intel UHD Graphics620,LAN (RJ-45)On.c Windows10 – 1 шт. (2020 рік введення в експлуатацію);
- пристрій багатофункціональний Canon MF3010 – 1 шт. (2019 рік введення в експлуатацію);
- проектор мультимедійний Optoma X342e – 1 шт. (2020 рік введення в експлуатацію);
- проектор мультимедійний ViewSonic PJ 513 D(гум.) – 1 шт. (2009 рік введення в експлуатацію);

2. Спеціалізована навчально-методична література:

- Карвацька Н.С. Основи медичної психології (тестові завдання). – Чернівці: БДМУ, 2009. – 156 с.
- Grinko N.V., Yurtsenyuk O.S. Clinicalpsychology. / За ред. Grinko N.V. Чернівці: Вид-во «Черемош», 2018. – 168 с.
- Актуальні питання психотерапії / Карвацька Н.С., Рудницький Р.І. // Чернівці: БДМУ, 2022. 380 с. Рекомендовано Вченою радою Буковинського державного медичного університету, протокол №9 від 28.04.2022 р.

ОК5. Інформаційні технології в медицині

навчальна дисципліна

ОК5. Силабус мс mag.docx.pdf

3VGTn8F9qRJDqxh7J9dl3xiT5O1MjMerxefP2rRfrRY=

Персональні комп'ютери, електронна освітня платформа

- ПК PhilipsModel ID:193V5LSB2/62, 20 штук, ліцензія, Windows 10, 2019р.
- ПК DiaWetEXCLUSIVE (i3-700/H110M/500GB/4GB/SVGA, 11 штук, ліцензія, Windows 10, 2020р
- «Тонкіклієнти», 12 штук, 2014р.
- Моноблок Vinga AIO BUSINESS B400WP, 11 штук, ліцензія, Windows 10, 2020р.
- Моноблок Vinga AIO BUSINESS B400WP, 11 штук, ліцензія, Windows 10, 2020р.
- Мультимедійний проектор EpsonEB-F03, 1 шт., 2019р

ОК4. Іноземна мова	навчальна дисципліна	Силабус. Магістри медсестри.pdf	obyhoSKX6STs8n8V 3oahkiIJfpcPGH26z QEDWtbKWok=	<p>Мультимедійне обладнання, сучасні прилади, наочне устаткування, спеціалізована навчально-методична література, реактиви, ліцензійне програмне забезпечення*</p> <p>Мультимедійне обладнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Монітор рідкокристалічний Vinga LED 43"/ LCD 1920x1080/60Гц/1000:1 – 3 шт</li> <li>- Телевізор 43", MYSTERY MTV-4332LTA2 43" 1920x1080, Smart. Wi-Fi. ANDROID 4.4/озу 1Гб/пам'ять 8Гб,DVB-T2/DVB-T/DVB-C.MTV-4332LTA2 – 2 шт</li> <li>- Телевізор LG 43LM6370PLA – 3 шт</li> <li>- Ноутбук Lenovo - 1 шт</li> <li>- Ноутбук DellInspiron 3567 I353410DIL-60B – 2 шт</li> <li>- Ноутбук DellVostro 3568 15.6'. HD (1366x768). IntelCore i3 6060U (2.0ГГц), 4ГБ,500ГБ,Intel HD. DVD/КЦ, Bluetooth. Wi-Fi. LAN (RJ-45) 4 cell 2.2кг Black - 1 шт.</li> <li>- Ноутбук DellVostro 15 3580 – 2 шт</li> <li>- Ноутбук Lenovo G50-30</li> <li>- Ноутбук LenovoIdeaPad B5010 Grey 15.6"Intel Pentium N3540 2.16 GHz/4Gb/500GB/HD Graphics/DVD/DOS.80QR001RUA – 1 шт.</li> <li>- Ноутбук LenovoIdeaPad B5010 Grey 15.6"Intel Pentium N3540 2.16 GHz/4Gb/500GB/HD Graphics/DVD/DOS.80QR001RUA – 1 шт.</li> <li>- Проектор мультимедійний NEC VT491G – 1 шт.</li> <li>- Проектор мультимедійний Optoma – шт.</li> </ul> <p>Навчально-методична література:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.І.Войткевич, О.М.Рак, В.В.Бєбих, І.В.Зазуля, К.П.Каратінцева, Г.М.Лапа, К.Д.Матійчук, Л.В.Стегніцька, М.О.Тесленко, А.Ю.Томашевська, Г.В.Шалаєва. Підручник Professional EnglishinUse (Medicine) . Чернівці, 2021. 310 с.</li> <li>2. Н.І. Войткевич, Ж.В. Никіфорчук, А.О. Вихлюк, В.В. Якимчук, О.М.Рак. Практикум з англійської медичної термінології. Навчальний посібник. Чернівці, 2023. 176 с.</li> <li>3. Матійчук К. Д., Рак О. М., Іващук А. С. ListeningtoImproveSpeakingandConversationSkillsin Professional MedicalEnglish. Посібник для студентів I-II курсів медичних факультетів (спеціальності 222 «Медицина» освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» ВДНЗ III-IV рівнів акредитації). – Чернівці: Буковинський державний медичний університет, 2020. – 175 с.</li> <li>4. EssentialEnglishforMedicalStudents : навчальний посібник з англійської мови для студентів-медиків / Рак О.М., Бєбих В.В., Семенко І.В., Шалаєва А.В. Чернівці: ВДНЗ України «Буковинський державний</li> </ol>
--------------------	----------------------	---------------------------------	--	--

				медичний університет», Технодрук, 2019. 408с. 5. <i>Essential Terminology in Medicine: англо-укр. медичний словник /Войткевич Н.І., Лапа Г.М., Рак О.М. Чернівці: Медуніверситет, 2019. 186с.</i>
ОК3. Психологія праці та управління	навчальна дисципліна	<i>Силабус_психологія праці та управління_магістр.pdf</i>	2KlkP2ucoN6jLwhM1E5CRo055LIXhkHXAS24CvFOjyE=	1. Ноутбук Lenovo /deaPadB5010; 2. Мультимедійний проектор EPSONEMP-S3L 3. Спеціалізована навчально-методична література тощо
ОК2. Соціологія медицини	навчальна дисципліна	<i>Силабус_соціологія медицини - магістр.pdf</i>	5b3SzVM1f8HC7pKpOAwqFds6lwyoDBDJbWK//oe9kew=	1. Ноутбук Lenovo /deaPadB5010; 2. Мультимедійний проектор EPSONEMP-S3L Спеціалізована навчально-методична література тощо
ОК1. Педагогіка та мистецтво викладання	навчальна дисципліна	<i>Силабус_педагогіка_магістри.pdf</i>	Oecy2xsYsI+iDo6Oio6d/metlYIJowToU1q9UDDvHOE=	1. Ноутбук Lenovo /deaPadB5010; 2. Мультимедійний проектор EPSONEMP-S3L 3. Спеціалізована навчально-методична література тощо
ОК12. Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	навчальна дисципліна	ОК 12 <i>Силабус_КЛІНІЧН Е МЕДС У ВНУТР МЕД_маг_2025.pdf</i>	nvxlo3NmaaL4pOSNSEX2bmLi/lndGMS2A9e+kz+HMpo=	Мультимедійне обладнання, сучасні прилади, наочне устаткування: Електронні навчальні матеріали на освітній платформі БДМУ eOSVITA (конспекти, презентації, тексти, кейси). <a href="https://eosvita.bsmu.edu.ua/course/view.php?id=571">https://eosvita.bsmu.edu.ua/course/view.php?id=571</a>  Комп'ютери - 6 ПК; Ноутбуки DellVostro – 2 шт; Моноблоки Vinga A 10 – 14 шт; Принтери Canon – 3 шт; Проектор мультимедійний – 1 шт; Дошка шкільна, класна - 3 шт ; Екран – 1 шт; Цифровий вимірювач артеріального тиску та пульсу – 1 шт;

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
187615	Борисюк Алла Степанівна	Завідувач, Основне місце роботи	Медико-психологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102	24	ОК1. Педагогіка та мистецтво викладання	І. Закінчила 1999, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, спеціальність – «Початкове навчання», кваліфікація – вчитель початкових класів, практичний

Початкове  
навчання,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 000842,  
виданий  
29.03.2012,  
Атестат  
професора  
12ПР 009255,  
виданий  
17.01.2014

психолог у закладах  
освіти  
Диплом РН  
№11798968, від  
3.07.1999 р.  
II. Науковий ступінь  
Кандидатка  
психологічних наук  
Диплом кандидата  
психологічних наук  
ДК № 026179 (від  
10.11.2004 р.)  
Спеціальність 19.00.07  
– вікова та  
педагогічна  
психологія:  
Тема дисертації  
«Психологічні  
особливості  
формування  
професійних якостей  
майбутнього  
медичного психолога»  
2004,  
Вчене звання: доцент  
кафедри психології та  
соціології (атестат  
доцента 12ДЦ  
№016047 9  
від 22.12.2006 р.)

Доктор психологічних  
наук  
Диплом доктора  
психологічних наук  
ДД № 000842 (від  
29.03.2012 р.)  
Спеціальність 19.00.05  
– соціальна  
психологія,  
психологія соціальної  
роботи,  
Тема дисертації  
«Соціально-  
психологічні засади  
становлення  
професійної  
ідентичності  
майбутнього  
медичного психолога»  
Вчене звання:  
професор кафедри  
психології та  
соціології  
Атестат професора  
12ПР №009255  
від 17.01.2014 р.  
III. Підвищення  
кваліфікації  
Національний  
університет охорони  
здоров'я України  
імені П.Л.Шупика  
ТУ «Нові технології  
передавання знань»  
24.11.-08.12.22 р.,  
посвідчення №26 до  
диплому №11798968  
від 08.12.2022 р.  
IV. Виконує 8 пп. П.  
38 Ліцензійних умов:  
пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 14, 19  
V. Професійна  
активність  
1. Borysiuk A.S.,  
Zavatskyi Yu.A., Тоба  
M.V., Zavatskyi V.Yu.,  
Boyarin L.V.  
Psychology of Human  
Health: To Statusing  
The Problem In The

Coordinates Of Modern Paradigms. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. Наук. Праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. К.: Вид-во СНУ ау. В. Даля, 2023. № 3 (62). С. 5-14.

2. Borysiuk A. S., Rodchenkova I. V., Zavatska N. Ye., Zavatskyi Yu. A., Sharovalova V. A. Personal Health Care In The Conditions of Systemic Changes in Society. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. Наук. Праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. К.: Вид-во СНУ ау. В. Даля, 2023. № 3 (62). С. 136-143.

3. Борисюк А.С., Рудий-Трипольський В.О., Завацький Ю.А., Завацька Н.Є., Лук'янюк О.В. Системно-інтегративний підхід до вивчення проблеми професійної компетентності майбутніх фахівців медичної галузі. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. Наук. Праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. К.: Вид-во СНУ ау. В. Даля, 2023. № 2 (61). С. 100-109.

4. Боярин Л.В. Завацька Н.Є. Борисюк А.С., Новацький В.Р. Соціально-психологічна корекція емоційно-вольової сфери підлітків в умовах дистанціювання батьків. Теоретичні і прикладні проблеми

						<p>психології та соціальної роботи. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. Наук. Праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. К.: Вид-во СНУ ау. В. Даля, 2024. № 1 (63). С. 58-67.</p> <p>Публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection (3)</p> <p>5. Popovych, I., Borysiuk, A., Zahrai, L., Fedoruk, O., Nosov, P., Zinchenko, S. &amp; Mateichuk, V. Constructing a Structural-Functional Model of Social Expectations of the Personality. Revista Inclusiones Vol: 7 num Especial (2020): 154-167.</p> <p>6. Марчук І., Борисюк А., Тимофієва М., Марчук О. Психологічна підготовка сестер медичних до надання паліативної та хоспісної допомоги як фактор їхньої професіоналізації. Інсайт: психологічні виміри суспільства. 2023. No 10. С. 317–337.</p> <p>7. Ihor Popovych, Alla Borysiuk, Oleksandr Semenov, Nataliia Semenova, Iyuriy Serbin, Olena Reznikova. Comparative analysis of the mental state of athletes for risk-taking in team sports. Journal of Physical Education and Sport (JPES). April 2022. Vol. 22 (issue 4), Art 107, pp. 848-857.</p>	
100233	Ткачук Олексій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 001229, виданий 26.09.2012,	22	ОК16. Гострі стани та інтенсивна терапія	<p>I. Закінчив: Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність «Лікувальна справа». Кваліфікація - лікар. Диплом ЛА В С № 007268 від 24.06.1997 р.</p> <p>II. Науковий ступінь: Кандидат медичних наук, наукова спеціальність: (14.03.04): «Деякі</p>

Атестат  
доцента 12ДЦ  
032408,  
виданий  
26.09.2012

патогенетичні основи імунологічної дизрегуляції в самців із синдромом пренатального стресу» (Диплом ДК №032438, виданий 19.01.2006 року).  
Доктор медичних наук, наукова спеціальність: (14.03.04) «Системні та органоспецифічні імунні й метаболічні порушення при стрептозотоциновому цукровому діабеті, ускладненому ішемічно-реперфузійним пошкодженням головного мозку в щурів» (диплом ДД № 001229 від 26.09.202).  
Вчене звання: доцент кафедри анестезіології та реаніматології (атестат 12ДЦ № 032408, виданий 06.09.2012р.).  
III. Підвищення кваліфікації:  
1. Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, 24.11-08.12.2022, ТУ "Нові технології передавання знань", посвідчення № 2697 від 08.12.2022 р.  
2. Національний фармацевтичний університет 20.10 - 17.11.2025, за програмою «Методика викладання та організація методичної роботи», свідоцтво про підвищення кваліфікації ІІІ №02010936/0431-25 від 17.11.2025 р. (150 годин/5 кредитів).  
Професійний досвід: Вища категорія з фаху «Анестезіологія» (посвідчення № 708 від 06.09.2021 р.).  
IV. Виконує 5 пп. П.38 Ліцензійних вимог: пп. 1, 4, 7, 19, 20.  
V. Професійна активність:  
1. Sydorчук А, Sydorчук L, Gutnitska A, Vasyuk V, Tkachuk O, Dzhuryak V, Myshkovskii Y, Kyfiak P, Sydorчук R, Iftoda O. The role of NOS3 (rs2070744) and GNB3 (rs5443) genes' polymorphisms in endothelial dysfunction pathway and carotid intima-media thickness in hypertensive patients. Gen

PhysiolBiophys. 2023; 42: 179-190. doi: 10.4149/grb\_2022060.

2. С. С. Ткачук, Ю. В. Годованець, О. В. Ткачук, М. А. Повар, О.Д.Денисенко  
Патогенез порушень про- та антикоагулянтних взаємовідносин за умов гострого порушення мозкового кровообігу. Клінічна та експериментальна патологія,Т.21.- №1, 2022.- С.86-93.

3. С.С. Ткачук, О.М. Ніка, О.В.Ткачук, М.А.Повар, М.Д. Перепелюк, В.Д.Сорохан. Роль сигнальних шляхів інсуліну в забезпеченні фізіологічного стану головного мозку та їх порушення при ішемії-реперфузії. Клінічна та експериментальна патологія,Т.21.- №2, 2022.- С.90-94.

4. Ткачук С.С., Ткачук О.В., Ніка О.М., Годованець Ю.Д.Патогенетична роль порушення сигнальних шляхів інсуліну та діабет-асоційованої гіперглікемії в механізмах формування діабетичної енцефалопатії й підвищеної чутливості головного мозку до ішемії-реперфузії. Архів клінічної медицини, № 1 (28), 2022, С. 4-9.

5. В.М. Коновчук, С.А. Акентьев, О.В. Ткачук, В.В. Петринич, А.В. Андрушак, С.В. Кушнір, П.В. Кифяк. Профілактика та інтенсивна терапія респіраторної гіпоксії в практиці анестезіолога (електронний навчально-методичний посібник, внесений до цифрового репозиторію «Інтелектуальні фонди БДМУ»). – Чернівці: БДМУ, 2024. – 266 с. ISBN 978-617-519-138-5. УДК : 616.24-008.4-008.4-001.8-084-083.98

6. Польовий ВП, Сидорчук РІ, Паляниця АС, Польова СП, Волянчук ПМ, Кнут РП, Петрюк БВ, Плегуча ОМ,

Ткачук ОВ, Хомко ОЙ, Сидорчук ЛП, Соловей ЮМ, Бойко СІ, Кифяк ПВ. Захворювання грудної залози (навчальний посібник з відеофільмом на електронному носії). За ред. проф. В.П. Польового, проф. Р.І. Сидорчука. Вид. 2-е, перероблене, доповнене. Чернівці: Буковинський державний медичний університет, 2024. 116 с.: іл. Відеофільм. DVD.

7. Польовий ВП, Сидорчук РІ, Паляниця АС, Соловей ЮМ, Волянчук ПМ, Райляну СІ, Сидорчук ЛП, Ткачук ОВ, Кифяк ПВ. Захворювання товстої кишки. (електронний навчально-методичний посібник). За ред. проф. В.П. Польового, проф. Р.І. Сидорчука. Видання 2-е, перероблене, доповнене. Чернівці: Буковинський державний медичний університет, 2024. 140 с.: іл. CD.

8. Польовий ВП, Сидорчук РІ, Соловей ЮМ, Паляниця АС, Волянчук ПМ, Плегуча ОМ, Бойко СІ, Ткачук ОВ, Кифяк ПВ. Гострий апендицит (електронний навчальний посібник). За ред. проф. В.П. Польового, проф. Р.І. Сидорчука. Чернівці: Буковинський державний медичний університет, 2024. 116 с.: іл. CD.

9. Екстремальні стани. Серцево-легенева реанімація (електронний навчально-методичний посібник). Навч.-метод. посібник. Рекомендовано Вченою радою ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет» як електронний навчально-методичний посібник (протокол №9 від 27.05.2021). Електрон. текст. дані. Чернівці, БДМУ, 2021. електрон.опт.диск (CD-R) 127 с. Укладачі: В.П. Польовий, Р.І.

						Сидорчук, А.С. Паляниця, О.В. Ротар, С.С. Ткачук, І.І. Білик, П.М. Воляннюк, Р.П. Кнут, Б.В. Петрюк, О.М. Плегуча, О.Й. Хомко, О.В. Ткачук, Ю.М. Мишковський, Ю.М. Соловей, С.І. Райляну, О.В. Лазарук, Л.П. Сидорчук, П.В. Кифяк.	
56620	Наместюк Світлана Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Медико- психологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (французька), Диплом кандидата наук ДК 052027, виданий 23.04.2019, Атестат доцента АД 013752, виданий 23.08.2023	20	ОК4. Іноземна мова	І. Закінчила ЧНУ імені Юрія Федьковича 2005, спеціальність «Мова та література(французьк а)», кваліфікація філолог, диплом РН№27388673, 30 червня 2005 р. ІІ. Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук, спеціальність 10.01.06 «Теорія літератури», дисертація на тему «Генеративні моделі персоносфери класичної літературної фабули». Диплом РН №27388673 від 10.12.2018. Рішенням Вченої ради БДМУ присвоєно вчене звання доцента, атестат АД №013752 від 23.08.23. ІІІ. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Rencontres didactiques franco-ukrainiennes 2023 à l'Université de Lorraine (Metz-Nancy) du 29 juillet au 25 aout 2023 la formation organisée dans le cadre des Rencontres didactiques franco- ukrainiennes et composée de 7 modules – Didactique de catastrophe. Fait à Metz (в обсязі 60 годин, 2 кредити ECTS; 2. Scientific and pedagogical internship «Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education» ISMA University of applied sciences (Riga, Latvia) 17.01.22-17.02.22. (№ 1-22/142-22/) .в обсязі 180 годин, 6 кредитів ECTS). 3. Франція, м. Мец в обсязі 180 годин, 6 кредитів ECTS). 1. 4.Stage pédagogique «Diplome Franco- Ukrainien» (Université de Lorraine) в обсязі 60 годин, 2 кредити ECTS).

2. 5. Ecole d'été.  
«Diplome Franco-  
Ukrainien» : Metz  
(Université de  
Lorraine)в обсязі 60  
годин, 2 кредити  
ECTS).  
Професійний досвід:  
IV. Виконує 4 пп. П.38  
Ліцензійних вимог:  
пп 3, 5, 13, 19  
Професійний досвід:  
З 2005 р. – викладач  
кафедри іноземних  
мов БДМУ;  
З 2023 р. – доцент  
кафедри іноземних  
мов БДМУ  
V. Професійна  
активність:  
1.Світлана Наместюк,  
Ірина Плачінта,  
Тетяна Цуркан,  
Жанна Никіфорчук,  
Тетяна НИКИФОРУК/  
Філософська  
специфіка  
формування  
релігійного світогляду  
та сучасної  
української культури.  
Romanian scientific  
journal, 2024, № :1  
(37), P. 67-71. DOI  
10.24061/2411-  
6181.1.2024.418  
2. Namestiuk, S.  
(2023). Challenging the  
Boundary between Self-  
Awareness and Self-  
Consciousness in AI  
from the Perspectives of  
Philosophy. *Futurity  
Philosophy*, 2(4), 43–  
60.  
<https://doi.org/10.57125/FP.2023.12.30.03>  
3. Наместюк С.В.,  
Томашевська А., Рак  
О. The experience  
teaching English  
medical terminology in  
the education of foreign  
students «Науковий  
фаховий журнал»:  
Педагогічні науки:  
теорія, історія,  
інноваційні  
технології», 2021, №9  
(113). С. 174-186  
4. Наместюк С.В.  
Міжкультурна  
спадщина світових  
літературних мотивів  
у розрізі методики  
Теграні «Китаєзнавчі  
дослідження» №  
1/2022 Інститут  
сходознавства ім. А.  
Ю. Кримського НАН  
України, ГО  
«Українська асоціація  
китаєзнавців» та  
ДВНЗ «Київський  
національний  
економічний  
університет імені  
Вадима Гетьмана». С.  
57-66  
<https://doi.org/10.51198/chinesest2022.01.057>

						5. Наместюк С. Семантичне декодування варіації лексеми Covid «Закарпатські філологічні студії» – ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Випуск 22/2022. С. 145-148 DOI <a href="https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.22.1.24">https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.22.1.24</a>	
38374	Власик Любов Йосипівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора філософії ДР 002837, виданий 27.09.2021	10	ОК21. Менеджмент у медсестринстві	<p>I. Закінчила Чернівецький державний медичний інститут, 1986р. Спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація – лікар. Диплом МВ № 961722 від 21.06.1986 р.</p> <p>II. Науковий ступінь: Доктор філософії, 222- Медицина Наукова спеціальність: (14.02.03) Соціальна медицина. Тема дисертації: «Медико-соціальне обґрунтування удосконалення багатофакторної профілактики основних неінфекційних захворювань на рівні первинної медико-санітарної допомоги) (ДР № 002837 від 09.11.2021р., спеціалізованою вченою радою ДФ 76.600.015). Вчене звання: Доцент кафедри соціальної медицини та організації охорони здоров'я (атестат АД-№013748 від 23.08.2023р., рішенням атестаційної колегії.)</p> <p>III. Підвищення кваліфікації – Національний фармацевтичний університет м. Харків, ПК за програмою «Основи педагогічної майстерності», свідоцтво № ПП-0019792 від 01.10.21р. (150 годин/5 кредитів ЄКТС). Національний університет «Києво-Могилянська академія» онлайн-курс «Moodle та його друзі», сертифікат ID: FgEb6VkMFw від 18.07.2023р. (30 годин/1кредит ЄКТС) Професійний досвід: Практичний досвід роботи</p>

-лікар-інтерн за спеціальністю «Терапія» на базі Кіцманської ЦРЛ (1986-1988)  
-лікар-терапевт Чернівецької міської клінічної лікарні №1, комунальної медичної установи «Міська поліклініка №1» (1988-1994)  
- завідувача відділенням профілактики КМУ «Міська поліклініка №1» (1995-2016рр. – 21 рік.)  
Практичний досвід роботи на кафедрі соціальної медицини та ООЗ – 9 років.  
Посвідчення №3861, наказ МОЗ №2411 від 06.12.2019р.  
Кваліфікаційна категорія – II, зі спеціальності «Організація управління охороною здоров'я  
IV. Виконує 11 пп.  
П.38 Ліцензійних вимог: пп.1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 12, 13, 14, 19.  
V. Професійна активність:  
1. Л.Й. Власик, Н.О. Рингач. Монографія. Основні неінфекційні захворювання: фактори ризику та технології запобігання - Чернівці: БДМУ, 2024.-166 с.  
2. Vlasyk L, Natalia RYNHACH, Anastasiya SUKHOLOTYUK, Svitlana MARINOVA, Leonid VLASYK. Changes in young people's attitudes to the problem of COVID-19, flu, and ot-her upper respiratory infections during the war in Ukraine. One Health & Risk Management. 2024; 94-100.  
3. Natalia O. Rynhach, Lyubov Y. Vlasyk, Tetiana L. Kolodnitska. Assessment of mental health problems caused by the war through the eyes of students:prerequisites for rehabilitation measures. Acta Balneol. 2023;VOL.LXV,5(177):325-329  
4. Власик ЛЙ, Гопко НВ. Методики дослідницького навчання у рамках викладання предмета «Соціальна медицина, громадське здоров'я». Медична освіта. 2022. №4. С.10-16.  
5. Lyubov Vlasyk,

							Natalia Ryngach, Leonid Vlasyk, Anastasiya Sukholotyuk, Oleksandra Kotenko, Tetiana Kolodnitska. Behavioural risk factors and attitudes to preventive measures: changes during the COVID-19 pandemic Medical Science. 2022; 26, e2400: 1-6. 6. Н.О. Рингач, Л.Й. Власик. Смертність від цереброваскулярних хвороб: реальні і прогнозовані зміни. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2021. № 4 (90). с. 10-18
150705	Макарова Олена Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Медико- психологічний факультет	Диплом молодшого спеціаліста, Чернівецьке медичне училище, рік закінчення: 1978, спеціальність: медсестра, Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: Педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 033373, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 023764, виданий 09.11.2010	31	ОК14. Клінічне медсестринств о в педіатрії	I. Закінчила Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1988 рік. Спеціальність “Педіатрія”, кваліфікація – лікар- педіатр. Диплом ТВ №844379 виданий 24.06.1988 р. II. Науковий ступінь: Кандидат медичних наук. Наукова спеціальність: 14.01.10. «Педіатрія». Тема дисертації: “Стан здоров'я та серцево- судинної системи і розвиток факторів ризиків серцево- судинних захворювань у хлопчиків шкільного віку”. (Диплом кандидата наук ДК 033373 виданий 09.03.2006). Вчене звання: Доцент закладу вищої освіти кафедри догляду за хворими та вищої медсестринської освіти. (Атестат ДЦ №023764, виданий 09.11.2010 р.) III. Підвищення кваліфікації; 1. Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика 12.03.21-26.03.21 рр. (м. Київ). ТУ «Інформаційні аспекти передавання знань при БПР лікарів та провізорів» при (Посвідчення № 1849 від 26.03.2021. (80 год/2.7 кредити). 2. Навчальні тренінги циклу вебінарів “Школа якості медичної освіти: європейський аспект” (проект “Школа якості

медичної освіти: європейський аспект” за підтримки Європейського Союзу за програмою House of Europe, 27.05.2021), 0,3 кредити (10 годин);

3. «Управлінський інтелект для освітян». 07.06.- 14.06.2022 рр., сертифікат № КР 04635922/000439-22, 2 кредити ЄКТС (60 годин);

4. Тренінг (дистанційно) «Основи конструювання якісного тесту», модуль 1 «Теоретичні основи тестології» (Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина», «Фармація» при МОЗ України, 31.10.- 07.11.2022 рр., сертифікат №10/2022\_0079/Т, 0,6 кредита (18 годин);

5. Тренінг (дистанційно) «Основи конструювання якісного тесту», модуль 2 «Практична реалізація якісного тесту» (Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямків підготовки «Медицина», «Фармація» при МОЗ України, сертифікат №12/2022\_00020/П 20.12.-23.12.2022 рр., 0,9 кредита (27 годин).

6. Учасник Проєкту з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge» від UGEN на тему «Сучасний викладач» 27-29.02.2024 рр., сертифікат № 598, 12 годин/0.4 кредити.

7. МОН України. Сумський державний університет. Центр розвитку кадрового потенціалу. Підвищення кваліфікації «Методи активізації навчального процесу: сучасні тренди» з 16.12.2024 по 23.12.2024 р Свідоцтво про підвищення кваліфікації /Свідоцтво про

підвищення кваліфікації СП № 05408289/3179-24. (Обсяг 30 год / 1 кредит ЄКТС)  
8. МОЗ України. Національний фармацевтичний університет. Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації. Підвищення кваліфікації: «Сучасні технології навчання». Дата проведення: з 03.04.2025 року по 02.05.2025 року. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПП № 02010936/0196-25. (Обсяг 150 год / 5 кредитів ЄКТС).  
9. Підвищення кваліфікації “Наука х III: нова парадигма” (ГО «Прогресильні», 24.11-28.11.2025) - 30 годин, 1 кредит ЄКТС.  
Сертифікат НШНП/25-1089  
Професійний досвід: Лікар «вищої» категорії за спеціальністю «Педіатрія» посвідчення №1454. Наказом МОЗ від 10.04.2017 присвоєна. Дійсна до 10 квітня 2026 року.  
Наказ БДМУ від 25.01.2023 №29-АДМ «Про подовження терміну дії посвідчень про кваліфікаційну категорію».  
Наказ БДМУ від 19.04.2024 №183-АДМ «Про подовження терміну дії посвідчень про кваліфікаційну категорію та сертифікатів лікаря-спеціаліста» до завершення військового стану+6 місяців після завершення.  
ТУ «Інтегроване ведення хвороб дитячого віку в загальнолікарській практиці» 08.02.2021 р. - 19.02.2021 р. (посвідчення № 38355). ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет»  
IV. Виконує 6 пп. П.38 Ліцензійних вимог: пп. 1, 3, 4, 12, 19, 20.  
V. Професійна активність:  
1. Юрків О.І., Шкробанець І.Д., Макарова О.В. Сестринська практика

						<p>в педіатрії // Навчальний посібник., Чернівці, БДМУ, 2021; 121 с.</p> <p>2. Сорокман Т.В., Молдован П.М., Колеснік Д.І., Сокольник І.С., Макарова О.В. Ендогенні поліпептидні фактори росту в дітей, хворих на виразку дванадцятипалої кишки /Сучасна педіатрія. Україна, 2022, 2(122): 27--31.</p> <p>3. Сорокман Т.В., Сокольник С.В., Макарова О.В. Вплив селену на перебіг запальних захворювань верхніх відділів шлунково-кишкового тракту у дітей /Здоров'я дитини, 2023; 2(18):57-61. (Indexed in Scopus).</p> <p>4. Сорокман Т.В., Черней Н.Я., Макарова О.В. Колеснік Д.І. Частота тривожно-депресивного синдрому в дітей, хворих на запальні захворювання кишечника /Сучасна педіатрія. Україна, 2024, 1(137): 101-105. (Indexed in Scopus).</p> <p>5. T.V. Sorokman, O.V. Makarova. N.O. Popeliuk. The role of the nurse in the rehabilitation of patients with stress-associated disorders in a multidisciplinary team /Буковинський медичний вісник, 2025; Т.29, №1 (113):127-131.</p> <p>6. Сорокман Т.В., Макарова О.В. Черней Н.Я. Медсестринський супровід підлітків із кардіологічною патологією. / Клінічна та експериментальна патологія, 2025, Т.24, 3(93): 15-21.</p>
417573	Бачу Марина Іллівна	Асистент, Основне місце роботи	Медико-психологічний факультет	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Чернівецький медичний коледж Буковинського державного медичного університету, рік закінчення: 2012, спеціальність: 110102 Сестринська справа, Диплом</p>	10	<p>ОК20. Дієтологія та дієтотерапія</p> <p>1. Закінчила Буковинський державний медичний університет 2015 року диплом магістра, спеціальність "Медсестринство" II. Науковий ступінь: Доктор філософії, спеціальність "Медсестринство". Тема дисертації "Професійна компетенція та сестринська модель профілактики йододифіцитних</p>

бакалавра,  
Буковинський  
державний  
медичний  
університет,  
рік закінчення:  
2013,  
спеціальність:  
110102  
Сестринська  
справа,  
Диплом  
магістра,  
Буковинський  
державний  
медичний  
університет,  
рік закінчення:  
2015,  
спеціальність:  
8.12010006  
сестринська  
справа,  
Диплом  
доктора  
філософії Н22  
000077,  
виданий  
09.08.2022

захворювань у дітей  
шкільного віку”  
III. Підвищення  
кваліфікації:  
1. Національний  
фармацевтичний  
університет, цикл ТУ  
«Психолого-  
педагогічна  
підготовка  
викладача», 06.09-  
04.10.2022 р.,  
свідоцтво № ПП  
№00702 від  
04.10.2022р., 5  
кредитів (150 годин)  
2. Підвищення  
кваліфікації: онлайн-  
семінар для  
підготовки експертів з  
питань  
акредитаційної  
експертизи освітньо-  
професійних програм  
фахової передвищої  
освіти та освітньої  
діяльності за цими  
програмами,  
сертифікат №584 від  
02.10.2023 р., 1 кредит  
ЄКТС (30 годин).  
3. Міністерство  
цифрової  
трансформації  
України, Курс  
підвищення  
кваліфікації  
«Штучний інтелект  
майбутнє освіти», 07-  
23.11.2023 сертифікат  
№ III-0099, 1 кредит  
ЄКТС (30 годин).  
4. Вінницький  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Михайла  
Коцюбинського,  
підвищення  
кваліфікації за  
освітньою програмою  
"Інноваційна  
педагогіка XXI  
століття: нові  
компетентності  
викладача закладу  
вищої освіти",  
27.10.2025-05.12.2025  
р., сертифікат № 117-  
адм/01/01.12-56 від  
05.12.2025 р., 6  
кредитів ЄКТС (180  
годин).  
IV. Виконує 4 пп. П.38  
Ліцензійних вимог:  
пп. 1, 5, 12, 19 п. 38  
V. Професійна  
активність:  
1. Sorokman T, Bachu  
M, Sokolnyk I,  
Popelyuk N, Shvygar L.  
Borderline forms of  
mental retardation in  
prepubertal children  
living in an iodine-  
deficient region.  
Medical Science, 2021,  
25(107), 57-66.  
2. Сорокман ТВ, Бачу  
МІ, Гінгуляк МГ. Стан  
здоров'я дітей та

						<p>формування здоров'язбережувальної компетентності у школярів які мешкають в йододефіцитних регіонах. Здоров'я дитини. 2021;1(16):32-38.</p> <p>3. Сорокман ТВ, Бачу МІ. Соціально-гігієнічна характеристика дітей із йододефіцитного регіону. МЕЖ.2021; 1(17):111-116.</p> <p>4. Sorokman T, Bachu M, Sokolhyk I. Frequency of iodine deficiency disorders among children living in the iodine deficiency region. Romanian journal of pediatrics. RJP. 2021; Vol. LXX (1):44-52.</p> <p>5. Сорокман Т. В., Бачу М. І., Макарова О. В., Попелюк Н. О. Оцінювання тяжкості йодної недостатності в популяції за рівнем тиреотропного гормону у крові новонароджених. ЗМЖ, 2021; 23 (3), 356-362. DOI: 10.14739/2310-1210.2021.3.226870 Zaporozhye medical journal 2021; 23 (3), 356-362.</p> <p>6. Бачу МІ. Чинники, що детермінують виникнення йододефіцитних захворювань. Проблемні питання діагностики та лікування дітей з соматичною патологією. Під редакцією Макєєвої НІ, Ярович МВ, Чайки ХА. Матеріали Української науково-практичної конференції лікарів-педіатрів з міжнародною участю, 17-18 березня 2021 року. С. 33-34.</p> <p>7. Бачу М.І. Роль симуляційних центрів в підготовці сучасних медичних кадрів. Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України) (для лікарів, науковців та молодих вчених): наук.-практ. конф. з міжнар участю. Чернівці, 19.02.2021 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. С. 28-29.</p>
--	--	--	--	--	--	--

377716	Іванушко Яна Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 038586, виданий 14.12.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020552, виданий 23.12.2011</p>	32	ОК19. Військово - медична допомога (тактична медицина)	<p>I. Закінчила Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1986 рік. Спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація-лікар. Диплом ИВ-І № 214937 від 21.06.1986 р.</p> <p>II. Науковий ступінь: Кандидат медичних наук, Наукова спеціальність: (03.00.01) Радіобіологія Тема дисертації: «Радіаційно індуквані зміни у печінці щурів та їх корекція лазерним випроміненням» (диплом ДК № 038586 від 14.12.2006). Вчене звання: доцент кафедри медичної підготовки (атестат 12 ДЦ № 017031 від 23.12.2008 р.).</p> <p>III. Підвищення кваліфікації</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Національний університет оборони України, курси підвищення кваліфікації з питань організації та використання технологій дистанційного навчання у Збройних Силах України (НУОУ-ДН), 30.09-22.11.2024 р., свідоцтво СПК №07834530/012846-24, 6 кредитів ЄКТС (180 годин).</li> <li>2. Класичний приватний університет, цикл підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників зі спеціальності А1 Освітні науки, 19.01-02.03.2026 р., свідоцтво ПК 19278502/000083-26 від 02.03.2026 р., 6 кредитів ЄКТС (180 годин).</li> <li>3. National Association of Emergency Medical Technicians «All Hazards Disaster Response» , ID: 7AA9F141-1093-9E47-AF33-A561B2DA8061 від 30.03 2022 р.</li> <li>4. National Association of Emergency Medical Technicians «Tactical Combat Casualty Care» All Service Members course conducted by Military Medical</li> </ol>
--------	-------------------------	------------------------------	--------------------	---	----	--	---

Clinical Center of Western Region, ID: DD51B52C-25E5-B644-9963-B3FC579CD792 від 03.06.2022 р.

5. National Association of Emergency Medical Technicians «Prehospital Trauma Life Support», ID: 3C537E83-A665-45F9-A816-7D9F7E3F7BD7 від 05.08.2022 р.

6. American College of Surgeons “ATLS” (Advanced Trauma Life Support), сертифікат від 18.07.2022 р.

IV. Виконує 5 пп. П.38 Ліцензійних вимог: пп.1, 3, 4, 13, 19.

V. Професійна активність:

1. Домедична допомога в екстремальних ситуаціях (навчальний посібник) / Бірюк І.Г., Бадюк М.І., Куковська І.Л., Ковида Д.В., Панасюк О.М., Ковальчук П.Є., Іванушко Я.Г., Назимок Є.В., Сикирицька Т.Б. – Чернівці: заклад вищої освіти БДМУю – 2025. -356 с.

2. Основи організації медичного забезпечення населення і військ (навчальний посібник) , Бірюк І.Г., Бадюк М.І., Куковська І.Л., Ковида Д.В., Панасюк О.М., Стефанчук В.І., Мойсюк В.Д., Іванушко Я.Г., Боднар І.О. – Чернівці: БДМУ. – 2025. – 228 с.

3. Ткач В.В., Кушнір М.В., Мінакова Т.Г., Морозова Т.В., Іванушко Я.Г., Прокопець Н.О., Хмельяр І.М. Бойові отруйні речовини. Цікаві задачі у бразильському стилі – Чернівці/Порту. Видавець ТОВ "Поліграфіст Тальнівщини", 2024. – 99 с.

4. Слухенська Р.В., Іванушко Я.Г., Назимок Є.В., Мурадханян І.С. Здоров'язбережувальні і технології у сфері освітньої бази вищого навчального закладу. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми

						<p>фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Випуск 5 (164) 23. С. 137-140</p> <p>5. Бірюк І.Г., Назимок Є.В., Іванушко Я.Г., Куковська І.Л Алгоритм MARSH як метод перевірки теоретичних знань студентів у межах дисципліни «Домедична допомога в екстремальних ситуаціях» / Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Медична симуляція - погляд у майбутнє» (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України) (для лікарів, науковців та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 17-18.02.2023 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. – С.33-35.</p>	
14579	Казанцева Тетяна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 043158, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 025467, виданий 01.07.2011</p>	17	ОК18. Сімейна медицина	<p>I. Закінчила Буковинську державну медичну академію, рік закінчення: 1999. Спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація – лікар. Диплом РН № 11306990 від 24.06.1999 р.</p> <p>II. Науковий ступінь: Кандидат медичних наук, Наукова спеціальність: (14.01.11) Кардіологія, Тема дисертації: «Метаболічні порушення та структурно-функціональні зміни серця у хворих на гіпертонічну хворобу, асоційовану з цукровим діабетом другого типу та ожирінням і шляхи їх корекції» (диплом ДК № 043158 від 08.11.2007).</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри сімейної медицини (атестат 12 ДЦ №025467 від 01.07.2011 р.).</p> <p>III. Підвищення кваліфікації: Платформа PROMETHEUS, Україно-швейцарський проект</p>

«Розвиток медичної освіти», онлайн курс «Системи фінансування охорони здоров'я», сертифікат від 16.05.2022 р., 2,3 кредита ЄКТС (70 годин).  
Платформа PROMETHEUS, онлайн курс «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості», сертифікат від 14.09.2022 р., 0,5 кредита ЄКТС (15 годин).  
Платформа SCIENTIFIC ALLIANCE, вебінар «Міжнародний досвід у публікаційній сфері. Успішні публікації у Scopus та Web of Science», 19.09.-23.09.2022, сертифікат AD №1173 від 23.09.2022 р., 1 кредит ЄКТС (30 годин).  
Навчально-науковий центр – Український тренінговий центр сімейної медицини (ННЦ УТЦСМ) Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, ТУ «Основи надання невідкладної медичної допомоги на догоспітальному етапі та при надзвичайних ситуаціях» за змішаною формою, 31.10.-25.11.2022, посвідчення № 379/12 від 25.11.22 р., 2,6 кредита ЄКТС (78 годин).  
Платформа PROMETHEUS, онлайн курс «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів», сертифікат від 16.03.2023 р., 2 кредита ЄКТС (60 годин).  
Платформа PROMETHEUS, онлайн курс «Медіаграмотність для освітян», сертифікат від 21.03.2023 р., 2 кредита ЄКТС (60 годин).  
ДНП «Центр тестування», цикл тренінгів «Основи конструювання якісного тесту», модуль перший «Теоретичні основи тестології», 21.12.-

12.01.2024 р.,  
сертифікат №  
02/2024\_01108/Т, 0,6  
кредита ЄКТС (18  
годин).  
Буковинський  
державний медичний  
університет, цикл  
стажування «Медичні  
комунікації та  
фасилітаційні  
методики  
викладання», 18.02.-  
18.03.2025 р.,  
сертифікат № 22 від  
18.03.2025 р., 3  
кредита ЄКТС (90  
годин).  
МБФ «Українська  
фондація  
громадського  
здоров'я» за  
підтримки ВООЗ,  
тренінг з підготовки  
тренерів для  
викладачів кафедр  
сімейної медицини з  
питань гендерно  
зумовленого  
насильства та  
сексуального  
насильства,  
пов'язаного з  
конфліктом  
(ГЗН/СНПК), 27.10.-  
31.10.2025 р., (м.  
Львів), сертифікат, 1,5  
кредита ЄКТС (46  
годин).  
Професійний досвід:  
Лікар вищої категорії  
зі спеціальності  
«Загальна практика –  
сімейна медицина»  
(посвідчення № 3257  
від 22.01.2018)\*  
Лікар-спеціаліст з  
фаху «Кардіологія»  
(сертифікат № 6738  
від 03.11.2021)  
Лікар-спеціаліст з  
фаху «Ультразвукова  
діагностика»  
(сертифікат № 108088  
від 26.06.2018)\*  
IV. Виконує 5 пп. П.  
38 Ліцензійних вимог:  
пп.1, 3, 4, 19, 20.  
V. Професійна  
активність:  
1. Здобутки кафедри  
сімейної медицини.  
До 80-річчя  
Буковинського  
державного  
медичного  
університету //  
Сидорчук ЛП,  
Білецький СВ, Івашук  
СІ, Казанцева ТВ,  
Мельничук ЛВ,  
Петринич ОА,  
Соколенко АА,  
Яринич ЮМ, Сем'янів  
ММ, Репчук ЮВ,  
Воронюк КО.//  
Клінічна та  
експериментальна  
патологія. 2024; Т.23,  
№2 (88):125-136.  
2. Ліпідознижувальна

						<p>терапія захворювань серцево-судинної системи (огляд літератури) / Білецький С.В., Казанцева Т.В., Петринич О.А., Петринич В.В. // Буковинський медичний вісник. – 2021. Т. 25, № 4 (100). – С. 112-116.</p> <p>3. Інгібітори ангіотензин-перетворюючого ферменту у лікуванні артеріальної гіпертензії (огляд літератури) / Білецький С.В., Петринич О.А., Казанцева Т.В. // Буковинський медичний вісник. – 2022. Т.26, № 4 (104). – С. 63-67.</p> <p>4. Метаболічні порушення у хворих на гіпертонічну хворобу в поєднанні з ішемічною хворобою серця і цукровим діабетом 2 типу та їх корекція кверцетином і аргініном гідрохлоридом / Білецький С.В., Бойко В.В., Казанцева Т.В., Петринич О.А., Петринич В.В. // Актуальні проблеми транспортної медицини. – 2023. № 1-2 (71-72). – С. 78-88.</p> <p>5. Діуретики при лікуванні хронічної серцевої недостатності: фуросемід або торасемід (огляд літератури) / Білецький С.В., Сидорчук Л.П., Петринич О.А., Казанцева Т.В., Білецький С.С., Бойко В.В. // Буковинський медичний вісник. 2024. – Том 28, № 2 (110). – С. 137-141.</p>	
507670	Коротій Ксенія Олександрівна	Асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломно і освіти	Диплом спеціаліста, Буковинський державний медичний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора філософії Н24 002187, виданий 11.04.2024	6	ОК18. Сімейна медицина	<p>I. Закінчила Буковинський державний медичний університет, рік закінчення: 2015. Спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація – лікар. Диплом С15 № 009067 від 24.06.2015 р.</p> <p>У 2019 році працювала сімейним лікарем Бабинської АЗПСМ.</p> <p>II. Науковий ступінь: Докторка філософії, Наукова спеціальність: 222 Медицина, Тема</p>

дисертації:  
«Діагностика та прогнозування структурно-функціональних змін міокарда лівого шлуночка у хворих на первинну артеріальну гіпертензію» (диплом Н24 № 002187 від 11.04.2024).

III. Підвищення кваліфікації  
Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини, курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача», 02-31.05.2023, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125639/000981-23 від 31.05.2023 р., 6 кредитів ЄКТС (180 годин).

Професійний досвід:  
Лікар-спеціаліст з фаху «Загальна практика – сімейна медицина» (сертифікат № 4877 від 23.06.2017)\*

IV. Виконує 4 пп. П. 38 Ліцензійних вимог: пп.1, 3, 4, 5.

V. Професійна активність:

1. Воронюк КО. Залежність змін гіпертрофічних геометричних моделей лівого шлуночка від клінічних, антропометричних та метаболічно-гормональних параметрів і показників метаболічного обміну. Eastern Ukrainian Medical Journal. 2023;11(1):32-40.
2. Воронюк КО, Сидорчук ЛП. Роль поліморфізму генів AGT (rs4762) та GNB3 (rs5443) у розвитку есенційної гіпертензії. Буковинський медичний вісник. 2022;26(3):20-4.
3. Воронюк КО, Сидорчук ЛП. Association of the allelic state of the GNB3 (RS5443) and AGT (RS4762) genes with anthropometric, metabolic-hormonal parameters and indicators of mineral metabolism in patients

						with essential arterial hypertension. Клінічна та експериментальна патологія. 2022;21(4):65-70. 4. Воронюк КО, Сидорчук ЛП. Кореляція ехокардіографічних показників та клінічно-лабораторних параметрів з урахуванням гена AGT (rs4762) у хворих на артеріальну гіпертензію. Клінічна та експериментальна патологія. 2022;22(1):3-8. 5. Vroniuk K, Sydorчук L, Dzhuryak V, Sydorчук A, Hinhuliak O, Sydorчук R, et al. Angiotensinogen (AGT RS4762) and guanine nucleotide-binding protein BETA-3 (GNB3 RS5443) genes predict left ventricular hypertrophy in hypertensive patients. Romanian Journal of Diabetes Nutrition and Metabolic Diseases. 2023;30(2):200-6.	
150705	Макарова Олена Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Медико-психологічний факультет	Диплом молодшого спеціаліста, Чернівецьке медичне училище, рік закінчення: 1978, спеціальність: медсестра, Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: Педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 033373, виданий 09.03.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 023764, виданий 09.11.2010	31	ОК11. Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	I. Закінчила Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1988 рік. Спеціальність “Педіатрія”, кваліфікація – лікар-педіатр. Диплом ТВ №844379 виданий 24.06.1988 р. II. Науковий ступінь: Кандидат медичних наук. Наукова спеціальність: 14.01.10. «Педіатрія». Тема дисертації: “Стан здоров’я та серцево-судинної системи і розвиток факторів ризику серцево-судинних захворювань у хлопчиків шкільного віку”. (Диплом кандидата наук ДК 033373 виданий 09.03.2006). Вчене звання: Доцент закладу вищої освіти кафедри догляду за хворими та вищої медсестринської освіти. (Аттестат ДЦ №023764, виданий 09.11.2010 р.) III. Підвищення кваліфікації; 1. Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика 12.03.21-26.03.21 рр.

(м. Київ). ТУ  
«Інформаційні  
аспекти передавання  
знань при БПР лікарів  
та провізорів» при  
(Посвідчення № 1849  
від 26.03.2021. (80  
год/2.7 кредити).

2. Навчальні тренінги  
циклу вебінарів  
“Школа якості  
медичної освіти:  
європейський аспект”  
(проект “Школа якості  
медичної освіти:  
європейський аспект”  
за підтримки  
Європейського Союзу  
за програмою House  
of Europe, 27.05.2021),  
0,3 кредити (10  
годин);

3. «Управлінський  
інтелект для освітян».  
07.06.- 14.06.2022 рр.,  
сертифікат № КР  
04635922/000439-22,  
2 кредити ЄКТС (60  
годин);

4. Тренінг  
(дистанційно)  
«Основи  
конструювання  
якісного тесту»,  
модуль 1 «Теоретичні  
основи тестології»  
(Центр тестування  
професійної  
компетентності  
фахівців з вищою  
освітою напрямів  
підготовки  
«Медицина»,  
«Фармація» при МОЗ  
України, 31.10.-  
07.11.2022 рр.,  
сертифікат  
№10/2022\_0079/Т,  
0,6 кредита (18  
годин);

5. Тренінг  
(дистанційно)  
«Основи  
конструювання  
якісного тесту»,  
модуль 2 «Практична  
реалізація якісного  
тесту» (Центр  
тестування  
професійної  
компетентності  
фахівців з вищою  
освітою напрямків  
підготовки  
«Медицина»,  
«Фармація» при МОЗ  
України, сертифікат  
№12/2022\_00020/П  
20.12.-23.12.2022 рр.,  
0,9 кредита (27  
годин).

6. Учасник Проєкту з  
розвитку співпраці  
бізнесу та освіти «Uni-  
Biz Bridge» від UGEN  
на тему «Сучасний  
викладач» 27-  
29.02.2024 р.,  
сертифікат № 598, 12  
годин/0.4 кредити.

7. МОН України.

Сумський державний університет. Центр розвитку кадрового потенціалу.  
Підвищення кваліфікації «Методи активізації навчального процесу: сучасні тренди» з 16.12.2024 по 23.12.2024 р Свідоцтво про підвищення кваліфікації /Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/3179-24. (Обсяг 30 год / 1 кредит ЄКТС)  
8. МОЗ України. Національний фармацевтичний університет. Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації. Підвищення кваліфікації: «Сучасні технології навчання». Дата проведення: з 03.04.2025 року по 02.05.2025 року. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПП № 02010936/0196-25. (Обсяг 150 год / 5 кредитів ЄКТС).  
9. Підвищення кваліфікації “Наука х III: нова парадигма” (ГО «Прогресильні», 24.11-28.11.2025) - 30 годин, 1 кредит ЄКТС.  
Сертифікат НШНП/25-1089  
Професійний досвід: Лікар «вищої» категорії за спеціальністю «Педіатрія» посвідчення №1454. Наказом МОЗ від 10.04.2017 присвоєна. Дійсна до 10 квітня 2026 року.  
Наказ БДМУ від 25.01.2023 №29-АДМ «Про подовження терміну дії посвідчень про кваліфікаційну категорію».  
Наказ БДМУ від 19.04.2024 №183-АДМ «Про подовження терміну дії посвідчень про кваліфікаційну категорію та сертифікатів лікаря-спеціаліста» до завершення військового стану+6 місяців після завершення.  
ТУ «Інтегроване ведення хвороб дитячого віку в загальнолікарській практиці» 08.02.2021 р. - 19.02.2021 р.

						<p>(посвідчення № 38355). ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет»</p> <p>IV. Виконує 6 пп. П.38 Ліцензійних вимог: пп. 1, 3, 4, 12, 19, 20.</p> <p>V. Професійна активність:</p> <p>1. Юрків О.І., Шкробанець І.Д., Макарова О.В. Сестринська практика в педіатрії // Навчальний посібник., Чернівці, БДМУ, 2021; 121 с.</p> <p>2. Сорокман Т.В., Молдован П.М., Колеснік Д.І., Сокольник І.С., Макарова О.В. Ендогенні поліпептидні фактори росту в дітей, хворих на виразку дванадцятипалої кишки /Сучасна педіатрія. Україна, 2022, 2(122): 27–31.</p> <p>3. Сорокман Т.В., Сокольник С.В., Макарова О.В. Вплив селену на перебіг запальних захворювань верхніх відділів шлунково-кишкового тракту у дітей /Здоров'я дитини, 2023; 2(18):57-61. (Indexed in Scopus).</p> <p>4. Сорокман Т.В., Черней Н.Я., Макарова О.В. Колеснік Д.І. Частота тривожно-депресивного синдрому в дітей, хворих на запальні захворювання кишечника /Сучасна педіатрія. Україна, 2024, 1(137): 101-105. (Indexed in Scopus).</p> <p>5. T.V. Sorokman, O.V. Makarova. N.O. Popeliuk. The role of the nurse in the rehabilitation of patients with stress-associated disorders in a multidisciplinary team /Буковинський медичний вісник, 2025; Т.29, №1 (113):127-131.</p> <p>6. Сорокман Т.В., Макарова О.В. Черней Н.Я. Медсестринський супровід підлітків із кардіологічною патологією. / Клінічна та експериментальна патологія, 2025, Т.24, 3(93): 15-21.</p>	
115962	Андрущак Андрій Васильович	Асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломно	Диплом спеціаліста, Буковинський державний	12	ОК16. Гострі стани та інтенсивна терапія	І. Закінчив Буковинську державну медичну академію, рік закінчення: 2001 рік.

			ї освіти	<p>медичний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора філософії ДР 001558, виданий 15.04.2021</p>			<p>Спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація-лікар. Диплом РН № 16388816 від 22.06.2001 р.      II. Науковий ступінь: Доктор філософії, 14.03.04 «Патологічна фізіологія», тема дисертації: «Патогенетичне обґрунтування корекції функціонального стану нирок та системи кровообігу у хворих на тяжкий сепсис компенсований рідинною ресусцитацією та дофаміненергічною підтримкою» (диплом серія ДР № 001558, виданий 06.05.2021 р. Атестаційною колегією МОН України).      III. Підвищення кваліфікації: «Професійний розвиток педагогічних працівників» Центр українсько-європейського наукового співробітництва (03.06-14.07.2024) (180 годин/6 кредитів, Свідоцтво № ADV-030602-UDU від 14.07.2024      ТУ «Сучасні аспекти навчання з використанням інформаційних технологій», м. Київ, Національна медична академія післядипломної освіти ім. П. Л. Шупика 14-29.04.2020 78 год./2,6 кредита      Цикл тематичного удосконалення «Актуальні питання діагностики та лікування бронхообструктивної патології у хворих на COVID-19», м. Чернівці, БДМУ, 17-28.10.22 78 год./2,6 кредита      III-й Міжнародний конгрес з онлайн-трансляцією «Від народження до зрілості: міждисциплінарний підхід в збереженні здоров'я людини», м. Київ, онлайн, 24-25.11.22 10 год.      V International Scientific and Practical Conference «Eurasian scientific discussions», Barcelona, онлайн, 5-7.06.22      Цикл тематичного</p>
--	--	--	----------	--	--	--	---

удосконалення  
«Актуальні питання  
діагностики та  
лікування  
bronхообструктивної  
патології у практиці  
лікаря-інтерніста»,  
05-26.05.23  
Цикл спеціалізації за  
спеціальністю  
«Дитяча  
анестезіологія», м.  
Чернівці, БДМУ,  
02.10-29.12.23  
IV. Професійний  
досвід: Вища  
категорія з фаху  
«Анестезіологія»  
(посвідчення № 529  
від 28.10.2019 р.,  
дійсне до 28.10.2024  
р.)  
Лікар-спеціаліст  
«Дитяча  
анестезіологія»,  
Сертифікат №6608  
від 02.06.2021 року,  
дійсний до 02.06.2026  
року  
Лікар-анестезіолог  
відділення  
анестезіології,  
інтенсивної терапії та  
політравми ЧОКЛ  
«ОКНП» (0,1 ст. за  
сумісництвом)  
IV. Виконує 7 пп. П.38  
Ліцензійних вимог:  
пп.1, 4, 5, 12, 14, 19, 20.  
V. Професійна  
активність:  
1. Андрущак А.В.  
Активнація  
токсиноридільної  
функції нирок при  
ЦД-2, ускладненого  
синдромом  
ендогенної  
інтоксикації/  
Коновчук В.М.,  
Андрущак А.В.,  
Кушнір С.В. //Ж. Біль,  
знеболення та  
інтенсивна терапія.  
№3(112).-2025, С.51-  
53.  
2.Коновчук В.М.,  
Андрущак А.В.,  
Кушнір С.В. Вплив  
ксилату в поєднанні з  
інгібітором  
ангіотензинперетворю  
ючого ферменту на  
волюмо- та  
осморегуляторну  
функцію нирок у  
пацієнтів із ЦД-2,  
ускладненого  
синдромом  
ендогенної  
інтоксикації //Ж.  
Біль, знеболення та  
інтенсивна терапія.  
№3(108).-2024, С.77.  
3. Andriy Andrushchak.  
The state of toxin-  
releasing function of  
the kidneys in the  
syndrome of  
endogenous  
intoxication of

						<p>purulent-septic origin in patients with diabetes mellitus/Victor Konovchuk, Andriy Andrushchak, Sergiy Kushnir, Vitaliy Maksymiuk, Mykola Kokalko // Wiadomości Lekarskie, Volume LXXV, Issue 7, July 2022, p.1724-1728.</p> <p>Журнал включений до міжнародної наукометричної бази даних Scopus</p> <p>4. Електронний навчальний посібник «Профілактика та інтенсивна терапія респіраторної гіпоксії в практиці анестезіолога»: електронний навчальний посібник/ В.М. Коновчук, С.О.Акентьев, О.В.Ткачук, В.В.Петринич, А.В. Андрущак, С.В. Кушнір, П.В.Кифяк. / Рекомендовано Вченою радою Буковинського державного медичного університету як навчальний посібник на електронному носії (протокол №3 від 29.10.2024). Чернівці: БДМУ, 2024.</p> <p>5. Андрущак А.В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій для удосконалення практичних навичок лікарів-анестезіологів./ Андрущак А.В., Коновчук В.М., Дікал М.В., Кушнір С.В. //Ж. Клінічна та експериментальна патологія. Т.23, №2(88).-2024, С.137-141.</p>	
165787	Коваль Галина Данилівна	Професор, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 1998, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональ на Академія управління</p>	25	ОК15. Клінічна імунологія та алергологія	<p>I. Закінчила Буковинську державну медичну академію, рік закінчення: 1998 рік. Спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація - лікар. Диплом ЛА ВС 011032 від 28.06.1998 р.);</p> <p>II. Науковий ступінь: доктор медичних наук. Наукова спеціальність: (14.03.08) імунологія та алергологія, Тема дисертації: «Імунопатогенез ендометріозу асоційованого з безпліддям: нові методи діагностики та підходи до лікування»</p>

персоналом",  
рік закінчення:  
2017,  
спеціальність:  
7.03060101  
менеджмент  
організацій і  
адмініструванн  
я, Диплом  
доктора наук  
ДД 005655,  
виданий  
01.07.2016,  
Атестат  
доцента 02ДЦ  
011255,  
виданий  
15.12.2005,  
Атестат  
професора АП  
000843,  
виданий  
05.03.2019

(диплом ДД 005655  
від 01.07.2016 р.);  
Вчене звання:  
професор кафедри  
клінічної імунології,  
алергології та  
ендокринології  
(атестат АП 000843  
від 05.03.2019 р.).  
ІІІ. Підвищення  
кваліфікації:  
1. Буковинський  
державний медичний  
університет, програма  
україно-  
швейцарський проєкт  
«Розвиток медичної  
освіти», курс  
"Research and  
communication  
retreat", 21.02.2023 р.  
о 22.02.2023 р.,  
сертифікат №011, від  
22.02.2023 р., 0,43  
кредита ЄКТС (13  
годин)  
2. Національний  
фармацевтичний  
університет, програма  
«Методика  
викладання та  
організація  
методичної роботи»,  
17.02.2025р. -  
17.03.2025 р.,  
свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації ПП  
№02010936/0079-25  
від 17.03.2025 р., 5  
кредитів ЄКТС (150  
годин)  
3. Сучасні технології  
викладання у вищих  
медичних навчальних  
зкладах на основі  
психолого-  
педагогічних та  
морально-етичних  
аспектів : стажування  
(27.10.2025 –  
02.11.2025) / Асоціація  
лікарів Карпатського  
регіону ; Українська  
академія наук. – 1  
кредит (30 акад. год.).  
Професійний досвід:  
Спеціалізація за  
фахом «Імунологія»,  
НМАПО ім. П.  
Шупика (сертифікат  
№1319 від 19.12.2001);  
Спеціалізація за  
фахом «Алергологія»,  
НМАПО ім. П.  
Шупика (сертифікат  
№762 від 28.05.2002);  
Спеціалізація за  
фахом  
«Ендокринологія»,  
Буковинський  
державний медичний  
університет  
(сертифікат № 6763  
від 03.12.2021 р.);  
Вища категорія з фаху  
«Клінічна імунологія»  
(посвідчення № 123  
від 23.09.2021);  
Вища категорія з фаху  
«Алергологія»

(посвідчення № 121 від 23.09.2021).  
IV. Виконує 11 пп.  
П.38 Ліцензійних вимог: пп. 1, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 19, 20  
V. Професійна активність:  
1. Метаболічний синдром:  
ендокринологічні та імуноалергологічні аспекти: монографія / Н. В. Пашковська, Г. Д. Коваль, О. А. Оленович, Н. О. Абрамова, Н. М. Каспрук, Р. П. Ляшук, Ю. Ф. Марчук, В. А. Маслянко, І. В. Паньків, Л. Б. Павлович, А. А. Піддубна, І. О. Царик ; за ред. Н. В. Пашковської. – Чернівці : Медуніверситет, 2023. – 225 с. – ISBN 978-617-519-037-1.  
2. Каспрук Н. М., Коваль Г. Д., Ляшук Р. П. Практикум з клінічної імунології та алергології: навчально-методичний посібник для лікарів-слухачів циклів підвищення кваліфікації. – Чернівці: Буковинський державний медичний університет, 2025. – 144 с.  
3. Choryak V. V., Koval H., Havrylyuk A., Lishchuk-Yakymovych K., Potomkina H., Kurpysz M. K. Immunopathogenesis of endometriosis – a novel look at an old problem // Central European Journal of Immunology. – 2022. – Vol. 47, No. 1. – P. 109–116. – (Scopus, Q2).  
4. Kamyshnyi A., Koval H., Kobevko O., Potters G., Moshynets O. Therapeutic Effectiveness of Interferon- $\alpha$ 2b against COVID-19 with Community-Acquired Pneumonia: The Ukrainian Experience // International Journal of Molecular Sciences. – 2023. – Vol. 24, No. 8. – Article 6887 (Scopus, Q1)  
5. Bakun O. V., Koval H., Muzyka N. Ya., DuBuske L. M., Slobodian K. V. Preparation programs for assisted reproductive technologies in women with endometriosis

						based on studying indicators of the level of mesothelin, mRNA IL1 $\beta$ , HMGB1, NLRP3-inflammasome // Proceedings of the Shevchenko Scientific Society. Medical Sciences. – 2024. – Vol. 76, No. 2. (Scopus).	
16028	Ляшук Руслана Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 027538, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018146, виданий 24.10.2007	24	ОК15. Клінічна імунологія та алергологія	<p>I. Закінчила Буковинську державну медичну академію, рік закінчення: 1999 рік. Спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація - лікар. Диплом РН №11306997 від 24.06.1999 р.</p> <p>II. Науковий ступінь: Кандидат медичних наук. Наукова спеціальність: (14.01.02) внутрішні хвороби, Тема дисертації: «Мікробіоценоз товстої кишки у хворих на цукровий діабет (диплом ДК №027538). Вчене звання: доцент кафедри клінічної імунології, алергології та ендокринології (атестат ДЦ №018146, 2005 р.).</p> <p>III. Підвищення кваліфікації - Платформа SKOVORODA, Україно-швейцарський проект «Розвиток медичної освіти», онлайн курс «Симуляційні підходи в медичній освіті: міжнародний досвід», ID сертифікату diqASQRokE, від 15.08.2023 р., 1 кредит ЄКТС (30 годин);</p> <p>- Буковинський державний медичний університет, цикл стажування «Професійна майстерність викладача: традиції та інновації у медичній освіті», 30.10-04.12.2024 р., сертифікат № 9 від 04.12.2024 р., 3 кредити ЄКТС (90 годин);</p> <p>- Буковинський державний медичний університет, цикл стажування «Професійна майстерність викладача: цифрова педагогіка», 29.04-27.05.25 р., сертифікат № 85 від 27.05.2025 р., 2 кредити ЄКТС (60 годин).</p> <p>Професійний досвід:</p>

Лікар-ендокринолог,  
імунолог та алерголог  
вищої категорії,  
Вища кваліфікаційна  
категорія з алергології  
(№2635 від 17.10.2019)  
Вища кваліфікаційна  
категорія з клінічної  
імунології (№4954 від  
06.05.2021)  
ВДНЗ України  
«Буковинський  
державний медичний  
університет».  
Спеціалізація  
«Ендокринологія»,  
2020. Посвідчення  
№388/05-I  
IV. Виконує 9 пп. П.38  
Ліцензійних вимог: пп  
1, 3, 4, 11, 12, 13, 14, 19,  
20.  
V. Професійна  
активність:  
1. Пашковська НВ,  
Коваль ГД, Оленович  
ОА, Абрамова НО,  
Каспрук НМ, Ляшук  
РП, Марчук ЮФ,  
Маслянюк ВА, Паньків  
ІВ, Павлович ЛБ,  
Піддубна АА, Царик  
Ю. Метаболічний  
синдром:  
ендокринологічні та  
імуноалергологічні  
аспекти: монографія.  
Пашковська НВ,  
редактор. Чернівці:  
Медуніверситет, 2023.  
225 с. (ISBN 978-617-  
519-037-1)  
2. Р.М. Lyashuk , R.P.  
Lyashuk , Yu.F.  
Marchuk .Comorbidity  
of Menetrier's disease  
and diabetes mellitus. A  
clinical case .  
Міжнародний  
ендокринологічний  
журнал .- Vol. 20, No.  
2, 2024; p.150-153.  
3. П.М. Ляшук, Р.П.  
Ляшук.  
Адреногенітальний  
синдром у жінок:  
класична форма  
(спостереження з  
практики) . Клінічна  
та експериментальна  
патологія 2023. Т.22,  
№4 (86). С. 82-84  
4. Р.М. Liashuk, R.P.  
Liashuk, Yu.F.  
Marchuk, N.I.  
Stankova. Non-classical  
congenital adrenal  
hyperplasia. Clinical  
case. International  
Journal of  
Endocrinology. - Vol.  
19, No. 1, 2023.- 79-82.  
5. Ляшук П.М., Ляшук  
Р.П. Артеріальна  
гіпертензія при  
Патології  
надниркових залоз:  
клінічні випадки –  
Міжнародний  
ендокринологічний  
журнал. - Vol. 18, No.

						6, 2022. – с. 374-377.	
194109	Сидорчук Руслан Ігорович	Професор, Основне місце роботи	Медико- психологічний факультет	Диплом бакалавра, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 1101 Медицина, Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 005356, виданий 09.11.2006, Атестат професора 12ПР 005586, виданий 03.07.2008	28	ОК13. Клінічне медсестринств о в хірургії	I. Закінчив Чернівецьким державний медичний інститут, рік закінчення 1993, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація – лікар, диплом КБН№900478 від 25.06.1993. Закінчив Буковинську державному медичну академію, рік закінчення 2024, спеціальність – Сестринська справа, кваліфікація – бакалавр (медична сестра), диплом РНН№25633933 від 24.06.2004. II. Науковий ступінь: Д.мед.н., наукова спеціальність: – 14.01.03.-«Загальна хірургія». Тема дисертації: «Комплексне лікування хворих на абдомінальний сепсис», диплом ДДН№005356 від 09.11.2006 р. Вчене звання: Професор, атестат 12ПР №005586 від 03.07.2008. III. Підвищення кваліфікації: 1. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, тренінг для керівників експертних груп, 10- 14.06.23 р., сертифікат № 338/2023 (237) від 14.06.2023 р., 1 кредит (30 год). 2. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, ТУ "Інноваційні технології у професійній діяльності викладача", 02.05-31.05.23 р., Свідоцтво ПК №02125639/000998- 23 від 31.05.23 р., 6 кредитів (180 год). 3. ВНЗ "Університет економіки і права", Навчально-науковий інститут менеджменту та освіти дорослих, цикл ТУ "Управлінський інтелект для освітян", 07.06-14.06.2022 р., сертифікат № КР04635922/000510- 22 від 15.06.2022 р., 2 кредити (60 год). IV. Виконує 7 пп. П.38 Ліцензійних вимог:

п. 1, 4, 7, 8, 13, 19, 20  
V. Професійна

активність:

1. De Simone B, Abu-Zidan FM, Saeidi S. et al. Knowledge, attitudes and practices of using Indocyanine Green (ICG) fluorescence in emergency surgery: an international web-based survey in the ARTificial Intelligence in Emergency and trauma Surgery (ARIES) – WSES project. Updates Surg. 2024.

<https://doi.org/10.1007/s13304-024-01853-z>.

2. De Simone B., Davies, J., Abu-Zidan, F.M. et al. Management of inflammatory bowel disease in the emergency setting: the MIBODI international survey and evidence-based practices. Eur J Trauma Emerg Surg. 2024.

<https://doi.org/10.1007/s00068-024-02526-7>.

3. Sydorчук L, Lytvyn B, Sydorчук A, Yarynych Y, Daruvuri SP, Semenenko S, Hoshovska A, Sydorчук R, Biryuk I. Alpha-adducin 1 (rs4961) gene and its expression associated with sodium sensitivity in hypertensive patients: a cohort study in the western Ukrainian population. Endocrine regulations. 2024;58(3):195-205. doi:10.2478/enr-2024-0023.

4. Polovyi VP, Popadyuk OY, Sydorчук RI, Shelefontiuk IV, Sydorчук LI. Preclinical evaluation of the individualized approach for chronic non-healing wounds management. General Surgery. 2024;2(9):54-58.

5. Sartelli M, Mossialos E, Coccolini F. et al. Global health at crossroads: uniting together to overcome challenges, restore trust and advance priorities for a sustainable future. World J Emerg Surg. 2025;20(84).

<https://doi.org/10.1186/s13017-025-00656-w>.

6. Польовий ВП, Сидорчук РІ, Паляниця АС, Соловей ЮМ, Волянчук ПМ, Райлянчу СІ, Сидорчук ЛІ, Ткачук ОВ, Кифяк

						<p>ПВ. Захворювання товстої кишки. (електронний навчально-методичний посібник). За ред. проф. В.П. Польового, проф. Р.І. Сидорчука. Видання 2-е, перероблене, доповнене. Чернівці: Буковинський державний медичний університет, 2024. 140 с.: іл. CD.</p> <p>7. Польовий ВП, Сидорчук РІ, Паляниця АС, Соловей ЮМ, Воляннюк ПМ, Райлянчу СІ, Сидорчук ЛП, Ткачук ОВ, Кифяк ПВ. Перитоніти (електронний навчально-методичний посібник з клінічними прикладами). Чернівці: Буковинський державний медичний університет, 2024. 131 с.: іл. CD.</p> <p>8. Польовий ВП, Сидорчук РІ, Соловей ЮМ, Паляниця АС, Воляннюк ПМ, Плегуща ОМ, Бойко СІ, Ткачук ОВ, Кифяк ПВ. Гострий апендицит (електронний навчальний посібник). За ред. проф. В.П. Польового, проф. Р.І. Сидорчука. Чернівці: Буковинський державний медичний університет, 2024. 116 с.: іл. CD.</p>	
55473	Хомко Олег Йосипович	Доцент, Основне місце роботи	Медико-психологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук КН 012204, виданий 27.06.1996, Атестат доцента 02/ДЦ 001616, виданий 28.04.2004</p>	33	ОК13. Клінічне медсестринство в хірургії	<p>I. Закінчив Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1986 рік. Спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація-лікар. Диплом з відзнакою ІВ-І № 241958 від 21.06.1986 р.</p> <p>II. Науковий ступінь: Кандидат медичних наук. Наукова спеціальність: – 14.01.03.-«Загальна хірургія». Тема дисертації: “Стан активності деяких гормональних та ферментних систем у хворих з різними формами гострого перитоніту”. (Диплом кандидата наук КН № 012204 від 27.06.1996 р.).</p> <p>Вчене звання: Доцент закладу вищої освіти кафедри догляду за</p>

хворими та вищої медсестринської освіти. (Атестат Серія 02 ДЦ №001616 від 28.04.2004).

III. Підвищення кваліфікації;  
Вищий навчальний заклад «Університет економіки і права «КРОК», Навчально-науковий інститут менеджменту та освіти дорослих.

Підвищення кваліфікацію за програмою «Розвиток професійних компетентностей науково-педагогічних працівників в умовах інтенсивного використання цифрових технологій».

16.03.2021-30.03.2021.  
Свідоцтво про підвищення кваліфікації викладачів № КР 04635922/000643-21 від 30.03.2021 року.  
(Обсяг 60 год / 2 кредит ЄКТС)

Проект «Школа якості медичної освіти: європейський аспект» підтримується Європейським Союзом за програмою House of Europe.  
Сертифікат ZVEBQW-SE000020 засвідчує, що Хомко О.Й. пройшов навчальні тренінги (10 годин) циклу вебінарів «Школа якості медичної освіти: європейський аспект» за темами:

1. «Медична освіта: різні системи, одна мета»
2. «Освітні програми: війна підходів»
3. «Навчальні методи у медичній освіті: класика чи сучасність?»
4. «Наукові дослідження та медична освіта - як поглибити цей зв'язок»
5. «Якість медичної освіти: європейські аспекти»

Сертифікат ZVEBQW-SE000020 (26-05-2021)  
Medical Education Forum 2022. 28–29 September 2022, Krakow, Poland, HYBRID EVENT.  
The Medical Education Forum (MEF) 2022, Kraków, Poland, 28/09/2022-29/09/2022 has been

accredited by the European Accreditation Council for Continuing Medical Education (EACCME®) with 6 European CME credits (ECMEC®s). Each medical specialist should claim only those hours of credit that he/she actually spent in the educational activity. American Medical Association (AMA). Through an agreement between the Union Européenne des Médecins Spécialistes and the American Medical Association, physicians may convert EACCME® credits to an equivalent number of AMA PRA Category 1 Credits™. Information on the process to convert EACCME® credit to AMA credit can be found at [www.ama-assn.org/education/ama-pra-credit-system/agreement-european-union-medical-specialties-uems](http://www.ama-assn.org/education/ama-pra-credit-system/agreement-european-union-medical-specialties-uems). Royal College of Physicians and Surgeons of Canada. Live educational activities, occurring outside of Canada, recognised by the UEMS-EACCME® for ECMEC®s are deemed to be Accredited Group Learning Activities (Section 1) as defined by the Maintenance of Certification Program of the Royal College of Physicians and Surgeons of Canada. Вищий навчальний заклад «Університет економіки і права «КРОК». Навчально науковий інститут менеджменту та освіти дорослих. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № КРО4635922/000545-22 «Управлінський інтелект для освітян». Період: з 07 по 14 червня 2022 року (Обсяг 60 год / 2 кредит ЄКТС) Курс підвищення кваліфікації «Штучний інтелект та майбутнє освіти» від Експертного комітету з питань розвитку штучного інтелекту при Міністерстві цифрової трансформації України та ГО «Прогресивні» з

07.11.2023 року по  
23.11.2023 року.  
(Обсяг 30 год / 1  
кредит ЕКТС).  
Сертифікат ШІ-2073.  
Спільний проєкт  
КШДУ ім. С. Нижного  
та НАЗК  
CERTIFICATE This is  
certify that Oleh  
Khomko has completed  
the James Comey's  
"Ethical leadership"  
course August 31, 2024  
- October 19, 2024.  
Сертифікат  
№4FE35987663F  
<https://westudy.ua/certificate/check>  
II Міжнародна  
науково-практична  
конференція «Лікарі  
та медсестринство:  
трансформація в  
умовах війни та  
поствоєнне  
відновлення» МОЗ  
України КЗВО  
«Волинський  
медичний інститут»  
ВОР 16.05.2024-  
17.05.2024 /2 дні/  
(сертифікат  
AA000750) 6 год. (0,2  
кредиту ЕКТС)  
НАЗЯВО у  
партнерстві із БДМУ:  
Регіональний семінар  
«Сучасний стан  
системи забезпечення  
якості вищої освіти в  
Україні: виклики та  
перспективи»  
м.Чернівці. 21 серпня  
2024 року.  
Сертифікат.  
МОН України.  
Сумський державний  
університет. Центр  
розвитку кадрового  
потенціалу.  
Підвищення  
кваліфікації «Свобода  
вираження поглядів  
та свобода медіа у  
демократичному  
суспільстві: стандарти  
Європейського  
Союзу» з 22.11.2024  
по 11.12.2024 р.  
Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації (Обсяг  
150 год / 5 кредитів  
ЕКТС). /Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації СП №  
05408289/2797-24.  
Обліковий запис  
16.01-2797/24 від  
11.12.2024 р./  
МОН України.  
Сумський державний  
університет. Центр  
розвитку кадрового  
потенціалу.  
Підвищення  
кваліфікації «Методи  
активізації  
навчального процесу:  
сучасні тренди» з

16.12.2024 по  
23.12.2024 р Свідоцтво  
про підвищення  
кваліфікації (Обсяг 30  
год / 1 кредит ЄКТС)  
/Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації СП №  
05408289/3187-24.  
Обліковий запис  
16.01-3187/24 від  
23.12.2024 р.  
МОЗ України.  
Національний  
фармацевтичний  
університет. Інститут  
підвищення  
кваліфікації  
спеціалістів фармації.  
Підвищення  
кваліфікації: «Сучасні  
технології навчання».  
Дата проведення: з  
03.04.2025 року по  
02.05.2025 року.  
Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації ПП №  
02010936/0209-25.  
(Обсяг 150 год / 5  
кредитів ЄКТС).  
Підвищення  
кваліфікації “Наука х  
III: нова парадигма”  
(Експертний комітет з  
питань розвитку  
штучного інтелекту  
при Міністерстві  
цифрової  
трансформації  
України та ГО  
«Прогресильні»,  
24.11-28.11.2025) - 30  
годин, 1 кредит ЄКТС.  
Сертифікат  
НШІМП/25-1966  
Професійний досвід:  
Лікар-хірург вищої  
категорії. Посвідчення  
№ 1188. Наказом МОЗ  
від 06 квітня 2017 р. за  
№ 378 присвоєна  
(підтверджена)  
кваліфікаційна  
категорія зі  
спеціальності  
"Хірургія". Дійсна до  
06 квітня 2022 року.  
Наказ БДМУ від  
25.01.2023 №29-АДМ  
«Про подовження  
терміну дії посвідчень  
про кваліфікаційну  
категорію».  
Наказ БДМУ від  
19.04.2024 №183-  
АДМ «Про  
подовження терміну  
дії посвідчень про  
кваліфікаційну  
категорію та  
сертифікатів лікаря-  
спеціаліста»  
ТУ «Диференційна  
діагностика гострих  
абдомінальних станів  
у загальнолікарській  
практиці»  
Буковинський  
державний медичний  
університет 17.05.-

28.05.2021 /2 тижні/  
(сертифікат №39425).  
ТУ «Хірургічна  
тактика при  
ускладнених формах  
макро- та  
мікроангіопатій.  
Сучасні методи  
лікування ран».  
Буковинський  
державний медичний  
університет  
10.04.2023 –  
21.04.2023 /2 тижні/  
(сертифікат №43496).  
ТУ «Хірургічна  
тактика при  
ускладнених формах  
макро- та  
мікроангіопатій і  
патології лімфатичної  
системи. Сучасні  
технології лікування  
ран». Буковинський  
державний медичний  
університет  
06.10.2025 –  
17.10.2025 /2 тижні/  
(сертифікат  
№500696).  
IV. Виконує 6 пп. П.38  
Ліцензійних вимог:  
пп. 1, 2, 3, 4, 19, 20  
V. Професійна  
активність:  
1. Grodeckyi V.K.,  
Foundiur V.D., Iftodiy  
A.G., Yakobchuk S.O.,  
Khomko O.Y., Foundiur  
O.V. Consideration of  
morphological-  
functional changes in  
the components of  
calot's triangle in acute  
cholecystitis and their  
influence on the specific  
laparoscopic  
cholecystectomy  
technique in patients  
with acute cholecystitis  
/ / ISSN (Print): 1684-  
7903 ISSN (On-line):  
2413-0737 Bukovinian  
Medical Herald. 2024.  
V. 28, № 2 (110). P. 96-  
103.  
[http://e-  
bmv.bsmu.edu.ua/articl  
e/view/309689](http://e-bmv.bsmu.edu.ua/article/view/309689)  
DOI:  
[https://doi.org/10.2406  
1/2413-  
0737.28.2.110.2024.15](https://doi.org/10.24061/2413-0737.28.2.110.2024.15)  
2. Петрюк Б.В.,  
Мишковський Ю.М.,  
Хомко О.Й.,  
Гродецький В.К.,  
Якобчук С.О. Вплив  
ентеросорбції та  
внутрішнього  
електрофорезу  
антибіотиків на  
мікробіоценоз  
опікових ран. / ISSN  
2308-7005 Харківська  
хірургічна школа 2024  
№ 2-3 (125-126).  
С.200-204.  
[https://surgical-  
school.com.ua/index.ph  
p/journal/article/view/](https://surgical-school.com.ua/index.php/journal/article/view/)

						<p>459 DOI:  <a href="https://doi.org/10.3769/9/2308-7005.2-3.2024.39">https://doi.org/10.3769/9/2308-7005.2-3.2024.39</a>  З. Хомко О.Й., Сидорчук Р.І., Сидорчук Л.П., Соколенко М.О., Гродецький В.К., Соколенко А.А., Яринич Ю.М., Кифяк П.В.. Глобалізація та міжнародна співпраця у світлі крос культурної комунікації у системі вищої освіти. // «Здоров'я для всіх»: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, (Умань, 5 квітня 2024 р.) / [ред..кол.: Л.С.Соколенко (гол.ред.) та інші]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2024. – С.374-380.</p> <p>4. Khomko O.Y., Sydorchuk R.I., Sydorchuk L.P., Sokolenko M.O., Grodetskyi V.K., Sokolenko A.A., Yarynych Y.M., Kifiak P.V.. The competences of medical students, interns and participants in advanced training courses on postgraduate level. // «Здоров'я для всіх»: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, (Умань, 5 квітня 2024 р.) / [ред..кол.: Л.С.Соколенко (гол.ред.) та інші]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2024. – С.392-397.</p> <p>5. Malyshevskiy I.O., Myshkovskii Yu.M., Sydorchuk O.I., Rusak O.B., Khomko O.Y., Kyfiak P.V. Linkage of blood glucose, insulin and insulin resistance with excessive body weight in patients with abdominal malignancies // ISSN 2224-0721 (print), ISSN 2307-1427 (online) Mižnarodnij endokrinologičnij žurnal. 2025;21(6):588-592. doi: 10.22141/2224-0721.21.6.2025.1617 UDC 616-024-006.6-036.12+616.379-008.64 DOI: <a href="https://doi.org/10.22141/2224-0721.21.6.2025.1617">https://doi.org/10.22141/2224-0721.21.6.2025.1617</a></p>	
15638	Юрків Оксана	Доцент, Основне	Медико-психологічний	Диплом молодшого	18	ОК17. Паліативна та	І. Закінчила Буковинську державну

	Іванівна	місце роботи	факультет	<p>спеціаліста, Коломийське медичне училище ім.І.Я.Франка, рік закінчення: 1991, спеціальність: Фельдшерська, Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 1998, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 018978, виданий 17.01.2014, Атестат доцента АД 011039, виданий 01.02.2022</p>	хоспісна допомога	<p>медичну академію, рік закінчення: 1998 рік. Спеціальність “Лікувальна справа”, кваліфікація – лікар. Диплом ЛА ВС №010681, виданий 28.06.1998 року. II. Науковий ступінь: Кандидат медичних наук. Наукова спеціальність: 14.01.10. «Педіатрія». Тема дисертації: “Функціональний стан шлунково-кишкового тракту у новонароджених та дітей грудного віку: діагностика порушень, профілактика та лікування”. (Диплом кандидата наук ДК № 018978, виданий 17.01.2014 р. 204 від 27.06.1996 р.). Вчене звання: Доцент закладу вищої освіти кафедри догляду за хворими та вищої медсестринської освіти. (Атестат серія АД № 011039, від 01.02.2022р.) III. Підвищення кваліфікації; 1. Експертний комітет з питань розвитку штучного інтелекту при Міністерстві цифрової трансформації України та ГО «Прогресивні», курс підвищення кваліфікації на тему: «Штучний інтелект та майбутнє освіти» з 07.11.2023 по 23.11.2023 р. (сертифікат ШІ-2250) обсягом 1 кредит ЄКТС (30 годин) 2. Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів «НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА У ПІДГОТОВЦІ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ (PhD) В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ» з 18.11.2024 по 27.11.2024 р. (сертифікат ESN<sup>o</sup> 21787 від 27.11.2024) в обсязі 45 годин (1,5 кредити ЄКТС). 3. Вінницький</p>
--	----------	--------------	-----------	---	-------------------	---

державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, підвищення кваліфікації за освітньою програмою "Інноваційна педагогіка ХХІ століття: нові компетентності викладача закладу вищої освіти", сертифікат № 117-адм/01/01.12-45 від 05.12.2025 р., 6 кредитів ЄКТС (180 годин).

4. Буковинський державний медичний університет - цикл ТУ «Актуальні питання дитячих інфекційних хвороб» з 02.10.23 по 13.10.23 (78 год.). Посвідчення № 44299 від 13.10.2023р.

5. Буковинський державний медичний університет - цикл ТУ «Паліативна та хоспісна допомога дітям: питання емпатії та комунікативних навичок» з 08.09.2025 по 19.09.2025 (78 год.). Посвідчення № 48892 від 19.09.2025р. Професійний досвід: Лікар «вищої» категорії за спеціальністю «Педіатрія» Посвідчення №5583. Наказом МОЗ від 03.02.2016 присвоєна. Дійсна до 03 лютого 2021 року. Підтверджена «вища» кваліфікаційна категорія за спеціальністю «Педіатрія» Посвідчення 5583/4333 від 06.05.2021р. наказом по МОЗ України за № 879 (продовжено до 06.05.2026р.) Сертифікат лікаря-спеціаліста «Загальна практика - сімейна медицина» березень-квітень 2019р. (дійсний по квітень, 2023р.) Наказ БДМУ від 25.01.2023 №29-Адм «Про продовження терміну дії посвідчень про кваліфікаційну категорію». Наказ БДМУ від 19.04.2024 №183-Адм «Про продовження терміну дії посвідчень про кваліфікаційну категорію та сертифікатів лікаря-спеціаліста»

IV. Виконує 7 пп. П.38  
Ліцензійних вимог:  
пп. 1, 3, 4, 12, 13, 19, 20  
V. Професійна  
активність:  
1. Юрків О.І.  
Особливості при  
викладанні клінічних  
дисциплін  
англомовним  
студентам-медикам  
/О.І.Юрків, А.І.  
Перижняк //  
"Modern systems of  
science and education  
in the USA, EU and  
post-Soviet countries  
'2021". –Р.91-94  
(журнал, США)  
2. Юрків О.І.,  
Шкробанець І.Д.,  
Макарова О.В.  
СЕСТРИНСЬКА  
ПРАКТИКА В  
ПЕДІАТРІЇ//  
Навчальний  
посібник., 2021. С.-120  
3. Bezruk V. V.  
Peculiarities of the  
regional dynamics of  
the prevalence and  
incidence of cystitis in  
children /V. V. Bezruk,  
T.O. Bezruk,  
O.S.Godovanets, M. I.  
Sheremet, S.V. Yurniuk,  
M.I. Velia, O. V.  
Makarova, O. I. Yurkiv,  
O.O. Maksymiv  
//JOURNAL of  
MEDICINE and LIFE.  
VOL: 14 ISSUE: 2  
MARCH-APRIL 2021 –  
P. 210-215 (SCOPUS)  
4. Lastivka I.V. A  
CLINICAL CASE OF  
OSTEOGENESIS  
IMPERFECT TYPE III,  
DETERMINED BY  
COL1A1  
(P.GLY845ARG) GENE  
MUTATION IN A  
NEWBORN GIRL /I.V.  
Lastivka, V.V.  
Antsupova, A.G.  
Babintseva, O.I.Yurkiv,  
L.I. Brisevac, I.O.  
Malieieva  
//«НЕОНАТОЛОГІЯ,  
ХІРУРГІЯ ТА  
ПЕРИНАТАЛЬНА  
МЕДИЦИНА» ТОМ  
XII, №1(43), 2022 Р.  
67-70 (SCOPUS)  
5. Юрків О.І. "Роль  
симуляційних  
технологій при  
відпрацюванні  
практичних навичок  
студентами  
спеціальності  
«Медсестринство»  
при вивченні  
медсестринського  
догляду за  
дітьми"/Матеріали І  
науково - практичної  
конференції з  
міжнародною участю  
«СУЧАСНЕ  
МЕДСЕСТРИНСТВО:

						РЕАЛІЇ ТА ВИКЛИКИ» 20-21 листопада 2024 року (Івано-Франківськ) 6. Юрків О.І. «Шляхи покращення навчання студентів медичних закладів в умовах воєнного часу», Матеріали XVI науково-практичної конференції з міжнародною участю на тему «Вища освіта і практика в медсестринстві», С.283-286, 2025 (24.10.2025 р., м.Житомир)	
42014	Вівсянник Володимир Васильович	Асистент, Основне місце роботи	Медико-фармацевтичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Буковинський державний медичний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Буковинський державний медичний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2025, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 017309, виданий 10.10.2013</p>	17	ОК10. Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	<p>Закінчив: Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2006 рік. Спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація-лікар. Диплом РН №30310749 від 20.06.2006.</p> <p>II. Науковий ступінь: Кандидат медичних наук, Наукова спеціальність: (14.01.02) Внутрішні хвороби, Тема дисертації: «Клініко-патогенетичні особливості ерозивно-виразкових уражень шлунка та ДПК у пацієнтів з хронічною хворобою нирок II-III стадії» (диплом ДК 017309 від 10.10.2013.). Вчене звання: немає</p> <p>III. Підвищення кваліфікації –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Національний фармацевтичний університет, інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації, 17.11.-15.12.2020, ТУ "Сучасні технології навчання", свідоцтво №341 від 15.12.20 р. (150 годин/5 кредитів).</li> <li>2. Національний фармацевтичний університет, інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації, 17.01.-15.02.2023, ТУ "Психолого-педагогічна підготовка викладача", свідоцтво №01/0003-23 від 15.12.23 р. (150 годин/5 кредитів).</li> <li>3. На базі Collegium Civitas м. Варшава, Польща, 08.11-20.12.2022, ТУ "Internationalization of</li> </ol>

education. New and innovation teaching methods”  
Implementation of international educational projects in the EU financial perspective, свідоцтво №29/2022 від 2012.2022р. (180 годин/6 кредитів).  
4. Буковинський державний медичний університет, програма «Професійна майстерність викладача: традиції та інновації у медичній освіті» 30.10.2024-04.12.2024 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації ПП №4 від 04.12.2024 р., 3 кредити ЄКТС (90 годин).  
5. Національний університет «Києво-Могилянська академія», програма «Moodle та його друзі» 01.11.2024-07.11.2024 р., ID сертифікату MmAFhINChE від 21.11.2024 р., 1 кредит ЄКТС (30 годин)  
Національний фармацевтичний університет, програма «Психолого-педагогічна підготовка викладача», 16.01.2025-14.02.2025 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації ПП №02010936/0015-25 від 14.02.2025 р., 5 кредитів ЄКТС (150 годин)Професійний досвід:  
Лікар-терапевт другої категорії, посвідчення №5660 від 27.06.2020 року.  
Лікар-спеціаліст за спеціальністю «Кардіологія», сертифікат №32735 від 03.12.2018 року  
Лікар-спеціаліст за спеціальністю «Ультразвукова діагностика», сертифікат №7600 від 01.12.2023 року.  
IV. Виконує 6 пп. П.38 Ліцензійних вимог: пп.1, 2, 3, 14, 19, 20.  
V. Професійна активність:  
1. В.В. Вівсянник, І.О. Буздуган, О.П. Букач, Л.О. Волошина  
Динаміка окисних процесів у хворих на хронічну хворобу нирок II-III стадії з ураженням

гастроуденальної ділянки Український терапевтичний журнал №2, 2023, ISSN 1605-7295 (Print) ISSN 2522-1175 (Online)

2. Galina Rizak, Dmytro Maltsev, Gulshakhar Karkimbayeva, Volodumyr Vivsyanuk, Olena Barabanchyk. European and National measurements of Molecular and Immunological aspects of Diagnosis, Prevention, and Treatment of Coronavirus infection. Research Journal of Pharmacy and Technology. 2023; 16(8):3929-5. doi: 10.52711/0974-360X.2023.00646

3. Holomb, L., Rogachevskyi, O., Karbovanets, O., Senkevych, O., Vivsyanuk, V. Modernization of theoretical and practical aspects of the development of higher medical education in Ukraine. Amazonia Investiga, 11(55), 2022, ISSN 2322-6307 162-170. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.55.07.17>

4. О. І. Федів, В. М. Багрий, Л. О. Волошина, Л. Д. Кушнір, В. В. Вівсянник, К. В. Ферфецька. Фітотерапія при захворюваннях органів дихання: минуле і сьогодення. Огляд літератури. Український терапевтичний журнал. № 3 . 2021 . С. 60-66. ISSN 1605-7295 (Print) ISSN 2522-1175 (Online). DOI: <http://doi.org/10.30978/UTJ2021-3-60>. <http://utj.com.ua/article/view/240130>

5. Yuryk Olha, Lyudmyla Holomb, Liudmyla Konovalova, Volodumyr Vivsyanuk, Yaroslav Tsekhmister. Assessment of the impact of artificial intelligence technologies on the development of Ukrainian medicine in war conditions. International Journal of Chemical and Biochemical Sciences IJCBS, 24(5) (2023): 206-211. (ISSN 2226-9614).

						<p><a href="https://www.iscientific.org/wp-content/uploads/2023/11/26-IJCBS-23-24-5-26-done.pdf">https://www.iscientific.org/wp-content/uploads/2023/11/26-IJCBS-23-24-5-26-done.pdf</a></p> <p>6. Oleksandra Kushnir, Iryna Yaremii, Volodymyr Vivsyannuk, Inna Buzdugan, Olga Bukach, Georgiy Prodanchuk, Oksana Iftoda. Protective effect of melatonin on hyperglycemia-induced consequences in rats with insulin resistance. Rom J Diabetes Nutr Metab Dis. 2025;32(2):216–221. <a href="https://doi.org/10.46389/rjd-2025-1890/">https://doi.org/10.46389/rjd-2025-1890/</a> Scopus</p>	
136827	Бідучак Анжела Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломно ї освіти	<p>Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 013925, виданий 03.07.2025, Диплом кандидата наук ДК 038455, виданий 29.08.2016, Атестат доцента АД 006148, виданий 26.11.2020</p>	11	ОК9. Соціальна медицина та медична статистика	<p>I. Закінчила Буковинську державну медичну академію, 2001р. Спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар. Диплом РН № 15679841 від 22.06.2001 р.</p> <p>II. Науковий ступінь: д. мед.н., наукова спеціальність: (14.02.03) Соціальна медицина. Тема дисертації: «Медико-соціальне обґрунтування концептуально-функціонально-організаційної моделі управління конфліктами в закладі охорони здоров'я» (диплом ДД №013925 від 03.07.2025 р., на підставі рішення спеціалізованої ВР). Вчене звання: Доцент кафедри соціальної медицини та організації охорони здоров'я (атестат АД-№006148 від 26.11.2020р., рішенням атестаційної колегії.)</p> <p>III. Підвищення кваліфікації – Полтавський державний аграрний університет/Центр українсько-європейського наукового співробітництва, 06.03-16.04.2023, "Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіший soft-skills XXI століття в освітньому процесі", свідоцтво № ADV-060312-PSAU від 16.04.2023 (180 год – 6 кредитів ЄКТС) Професійний досвід: Лікар-інтерн за спеціальністю</p>

1) Лікар-інтерн за спеціальністю «Терапія» на базі Лікарні швидкої медичної допомоги м. Чернівці (2001-2002рр.), Сертифікат № 1396;

2) Лікар зі спортивної медицини на базі Обласного лікарсько-фізкультурного диспансеру (2002-2016 рр.)

3) Спеціалізація за фахом «Спортивна медицина» з 04.03.2003 р.;

4) Вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Спортивна медицина», посвідчення № 111 (дійсна до 04.03.2025 р.);

5) Завідувач організаційно-методичним кабінетом на базі Обласного лікарсько-фізкультурного диспансеру (2004-2016 рр.);

6) Сертифікат №2225 лікаря-спеціаліста «Організація і управління охороною здоров'я» від 31.03.2010р.

7) Перша кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Організація і управління охороною здоров'я» (посвідчення № 2710) дійсна до 30.10.2024 р.

8) Спеціалізація за спеціальністю «Фізична та реабілітаційна медицина» з 04.09.2023-04.01.2024 рр.

IV. Виконує 9 пп. П.38 Ліцензійних вимог: пп.1, 2, 3, 4, 10, 12, 13, 14, 19.

V. Професійна активність:

1. Biduchak AS, Gritsyuk MI, Domanchuk TI. Fundamentals of medical prevention in practice of a family doctor. Клінічна та експериментальна патологія. 2020;19,1(71):133-138.

2. Biduchak A. Doctor and patient: two parties of one conflict // Bukovinian Medical Herald. 2022. V. 26, № 2 (102). P. 77-80.

3. A. S. Biduchak. CONFLICT

						<p>SITUATIONS IN MEDICAL ORGANIZATIONS (FROM PROBLEMS TO SOLUTIONS). ОДЕСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ЖУРНАЛ. 2023; № 2 (183): 47-50.</p> <p>4. Бідучак А.С., Чорненька Ж.А., Гопко Н.В., Мохамад Алсалама, Доманчук Т.І. Assessment of population satisfaction with medical care in conflict conditions. Медицина та життя (Journal of Medicine and Life). 2024; 17(1): 68-72</p> <p>5. Бідучак А.С. Аналіз роботи зі зверненнями громадян в Україні та рівні їх контролю. Буковинський медичний вісник. 2023; 27, 4 (108): 6-11.</p> <p>6. Бідучак А.С. Аналіз термінів розгляду звернень громадян в Чернівецькій області за 2015-2022 роки. Перспективи та інновації науки 2023; 15(33): 983-991</p> <p>7. Бідучак А.С. Комунікаційні напрями оптимізації профілактики та управління конфліктами в системі відносин «керівник-лікар-пацієнт» Перспективи та інновації науки 2024; 5(39): 1071-1084</p>	
148968	Скакун Ігор Опанасович	Доцент, Основне місце роботи	Медико-психологічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 014789, виданий 04.07.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045723, виданий 15.12.2015</p>	19	ОК2. Соціологія медицини	<p>I. Закінчив 2006, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, спеціальність – «Історія», кваліфікація – магістр історії Диплом (з відзнакою) РН№30288854 від 20.06.2006 р.</p> <p>II. Науковий ступінь Кандидат філософських наук Диплом кандидата наук (ДК №014789 від 04.07.2013 р) Спеціальність – 09.00.09 філософія науки Тема дисертації «Антропоцентризм і динаміка парадигм наукометричних наукового знання» Вчене звання: доцент (атестат доцента 12ДЦ №045723)</p> <p>III. Підвищення кваліфікації</p>

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, кафедра філософії та культурології філологічного факультету, 19.10. – 28.11.2023 р.

Стажування (180 год., 6 кредитів).  
Довідка №02/15-2610 від 29.11.2023 р..  
IV. Виконує 5 пп. П. 38 Ліцензійних умов: пп. 1,3,4,8,14  
V. Професійна активність

1. Скакун І.  
Людиноцентризм в сучасній історико-культурологічній концепції розвитку цивілізації. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Чернівці. БДМУ, 2021. № 2. С. 14-17.  
<https://doi.org/10.24061/2411-6181.2.2021.260>

2. Скакун І. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Чернівці. БДМУ, 2022. № 1. С. 56-61.  
<https://doi.org/10.24061/2411-6181.1.2022.323>

5 Скакун І., Панасенко Н. Особливості цифровізації навчально-методичного кластеру діяльності науково-педагогічного фахівця. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Чернівці. БДМУ, 2022. № 2. С. 66-69.  
<https://doi.org/10.24061/2411-6181.2.2022.355>

4. Скакун І., Тимофієва М. Баланс традиційних та інноваційних складників в сучасному освітньому просторі. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Чернівці. БДМУ, 2023. № 1. С. 77-79.  
<https://doi.org/10.24061/2411-6181.1.2023.378>

5. Скакун І.

							Перспективи та пріоритети післявоєнного відновлення України. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Чернівці. БДМУ, 2023. № 1. С. 62–66. <a href="https://doi.org/10.24061/2411-6181.1.2024.417">https://doi.org/10.24061/2411-6181.1.2024.417</a>
445304	Глуценко Микита Олексійович	Керівник, Суміщення	Медико-психологічний центр	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.030103 практична психологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора філософії Н25 003309, виданий 19.09.2025	1	ОКЗ. Психологія праці та управління	<p>I. Закінчив Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2020; спеціальність – психологія, спеціалізація – практична психологія кваліфікація – магістр психології Диплом (з відзнакою) М20 №182957 від 31.12.2020 р.</p> <p>II. Науковий ступінь Доктор філософії спеціальність – 053 Психологія, галузь знань 05 «Суспільні та поведінкові науки»; Диплом Н25 №003309 від 19.09.2025 р. Тема дисертації «Психологічний зміст Я-концепції осіб з травмою інцесту»</p> <p>III. Підвищення кваліфікації Волинський національний університет. Спеціальність 053 Психологія. ОНП «Психологія особистості: генеза, здоров'я, безпека» 01.10.2021 – 19.09.2025 рр. Відомості про програму – 60 кредитів.</p> <p>IV. Виконує 7 пп. п. 38 Ліцензійних умов: пп. 1, 2, 3, 4, 5, 19, 20</p> <p>V. Професійна активність Публікації у наукових виданнях: 1. Глуценко, М., Душкевич, М. (2020) Репрезентація образу Я в жінок, які зазнали інцесту. Габітус, 16. 134-140. DOI: <a href="https://doi.org/10.32843/2663-5208.2020.16.21">https://doi.org/10.32843/2663-5208.2020.16.21</a> 2. Глуценко, М., Душкевич, М. (2021) Розробка, апробація та стандартизація опитувальника «Шкала інцестуозності особистості».</p>

Psychological journal, №1 (7), 108-127. DOI: <https://doi.org/10.31108/1.2021.7.1>

3. Глущенко, М. (2023). Теоретичні підходи до розуміння інцесту в психологічній науці. Психологічні перспективи. 41, 74–91. DOI: <https://doi.org/10.29038/2227-1376-2023-41-hlu>.

4. Глущенко, М. (2024) «Я-концепція» особистості як психологічний феномен. Психологічні студії. №2. 20-27. DOI <https://doi.org/10.32782/psych.studies/2024.2.2>

5. Глущенко, М. (2025) Обґрунтування методологічних засад дослідження Я-концепції особистості та травми інцесту. Psychological Journal. Vol.11, 2. 77-90. <https://doi.org/10.31108/1.2025.11.2.6>

6. Hlushchenko, M. (2025) An Empirical Study of the Structural Components of Self-Concept in Individuals with Incest Trauma. Personality and Environmental Issues, 4(1), 28-36. [https://doi.org/10.31652/2786-6033-2025-4\(1\)-28-36](https://doi.org/10.31652/2786-6033-2025-4(1)-28-36)

7. Глущенко, М. (2025) Психологічний аналіз аспектів Я-концепції в структурі особистості з травмою інцесту. Психологічні перспективи, №45, 10-23. <https://doi.org/10.29038/2227-1376-2025-45-hlu>.

8. Монографія «Актуальні виклики сучасної психодіагностики/ відп. ред.. М.І. Мушкевич. Луцьк: Вежа, 2024. 302 с. Розділ монографії. Глущенко М. О. Методичне керівництво застосування психодіагностичного опитувальника «Шкала інцестуозності особистості»

9. Монографія «Психологічні та філософсько-світоглядні аспекти збереження здоров'я : колективна

							монографія [Електронне видання] / кол. авт.; відп. ред. А.С. Борисюк. Чернівці, 2025. 138 с. Особистий внесок: Глуценко М. Концептуальні підходи збереження психічного здоров'я вимушених “внутрішніх” переселенців в умовах війни.
436733	Никифорчук Жанна Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Медико- психологічний факультет	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора філософії Н23 000657, виданий 23.05.2023	4	ОК4. Іноземна мова	І. Закінчила ЧНУ імені Юрія Федьковича, 2018, спеціальність «Філологія», спеціалізація «035.04 Германські мови та літератури (переклад включно)», освітня програма «Англійська мова та література». Диплом магістра М18 № 017157 від 31 січня 2018 року ІІ. Науковий ступінь: доктор філософії, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, дисертація на тему «Формування англомовної професійно орієнтованої компетентності в читанні майбутніх богословів». Диплом доктора філософії Н23 № 000657 від 23 травня 2021 року ІІІ. Відомості про підвищення кваліфікації: 1) «Кампус з командної роботи та комунікації», 16-19 жовтня, 2019 р. 36 годин. 1,2 кредити ЄКТС. 2) Школа молодого викладача при Буковинському державному медичному університеті (жовтень 2022 р.-червень 2023 р.); 3) Онлайн-курс підвищення кваліфікації «MOODLE та його друзі». Сертифікат tsUeDaEB13 від 18.07.2023 р. 30 годин, 1 кредит ЄКТС; 4) Онлайн-курс «Від початківця до експерта в ШІ», форма навчання – дистанційна. 6 модулів, 6 сертифікатів про успішне закінчення (затверджено на засіданні Вченої ради медико- психологічного

університету, протокол № 4 від 16.04.2025 р.), 2,4 кредити ЄКТС (74 години)

5) Онлайн-курс «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти», форма навчання – дистанційна, сертифікат від 12.08.2025 р. (затверджено на засіданні Вченої ради медико-психологічного університету, протокол № 1 від 02.10.2025 р.) 2,6 кредити ЄКТС (80 годин)

6) Онлайн-курс «Академічна доброчесність», форма навчання – дистанційна, сертифікат від 14.08.2025 р. (затверджено на засіданні Вченої ради медико-психологічного університету, протокол № 1 від 02.10.2025 р.), 2 кредити ЄКТС (60 годин)

Професійний досвід:  
З 2021 р. - викладач кафедри іноземних мов Буковинського державного медичного університету  
З 2024 р. - старший викладач кафедри іноземних мов Буковинського державного медичного університету

IV. Виконує 5 пп. П.38 Ліцензійних вимог:  
пп. 1, 3, 5, 14, 19

V. Професійна активність:  
1. Ірина Плачінта, Тетяна Цуркан, Світлана Наместюк, Жанна Никіфорчук, Тетяна Никифорук. Philosophical Specificity of the Formation of Religious Worldview and Contemporary Ukrainian Culture. Current issues of social studies and history of medicine. Joint Ukrainian–Romanian scientific journal, 2024, № 1 (37), P. 67-71. DOI 10.24061/2411-6181.1.2024.418 <http://e-apsnim.bsmu.edu.ua/article/view/313780>

ISSN: 2311-9896  
(Print), ISSN: 2411-6181  
(Online)  
2. Стегніцька Л.,  
Никіфорчук Ж.  
Стратегії читання при  
складанні  
кваліфікаційного  
іспиту КРОК 1.  
Науковий вісник  
Чернівецького  
національного  
університету імені  
Юрія Федьковича.  
Германська філологія.  
Чернівці: Чернівець.  
нац. у-т ім. Ю.  
Федьковича, 2025.  
Вип. 852. С. 133-140.  
DOI:  
<https://doi.org/10.31861/1/gph2025.852.133-140>  
ISSN 2518-7090  
3. Любов  
СТЕГНІЦЬКА, Жанна  
НИКІФОРЧУК, Віра  
ЯКИМЧУК. Емотивні  
тригери у TED-  
промовах з фізичної  
реабілітації. Актуальні  
питання суспільних  
наук та історії  
медицини. Спільний  
українсько-  
румунський науковий  
журнал. (АПСНІМ),  
2025, № 1 (39), Р. 101-  
107. DOI  
10.24061/2411-  
6181.1.2025.444 ISSN:  
2311-9896 (Print),  
ISSN: 2411-6181  
(Online) <http://e-apsnim.bsmu.edu.ua/>  
4. Світлана  
НАМЕСТЮК,  
Олександр РАК,  
Жанна НИКІФОРЧУК,  
Ірина ЗАЗУЛЯ.  
СУЧАСНА українська  
література та міф про  
Донбас. Фікційні та  
критичні  
репрезентації у  
франкофонному  
просторі. Актуальні  
питання суспільних  
наук та історії  
медицини. Спільний  
українсько-  
румунський науковий  
журнал. (АПСНІМ),  
2025, № 1 (39), Р. 116-  
120. DOI  
10.24061/2411-  
6181.1.2025.447 ISSN:  
2311-9896 (Print),  
ISSN: 2411-6181  
(Online) <http://e-apsnim.bsmu.edu.ua/>  
5. Никіфорчук Ж. В.  
Принципи навчання  
медичної  
термінології.  
«Актуальні питання  
суспільно-  
гуманітарних наук та  
історії медицини» : II  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція (17-18

березня). Чернівці, 2022. С. 142-143.

6. Никіфорчук Ж.В. Синонімія в англійських термінах – дитячих інфекційних захворюваннях. 104-а підсумкова науково-практична конференція з міжнародною участю професорсько-викладацького персоналу БДМУ (6-13 лютого). Чернівці, 2023.

7. Стегніцька Л.В., Никіфорчук Ж.В. Роль електронних підручників в оптимізації навчального процесу. Modern Trends in Foreign Languages Research and Teaching: Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Online Conference (May, 18-19). Poltava, 2023. P. 181-187.8.

8. Стегніцька Л.В., Никіфорчук Ж.В. Самоплагіат як виклик етичним стандартам. Modern Trends in Foreign Languages Research and Teaching: Proceedings of the 3rd International Online Conference (Poltava, May, 16-17). Poltava: Astraya, 2024. 360 p.

9. Nykiforchuk Zh.V. Homonyms in English medical terminology. Матеріали підсумкової 105-ї науково-практичної конференції з міжнародною участю професорсько-викладацького персоналу Буковинського державного медичного університету, присвяченої 80-річчю БДМУ (м. Чернівці, 05, 07, 12 лютого 2024 р.) – Чернівці: Медуніверситет, 2024. – 478 с. іл.

10. Nykiforchuk Zh.V. Quizlet as a tool in boosting medical students' professional competence. Матеріали підсумкової 106-ї науково-практичної конференції з міжнародною участю професорсько-викладацького колективу Буковинського державного

						<p>медичного університету (м. Чернівці, 03, 05, 10 лютого 2025 р.) – Чернівці: Медуніверситет, 2025. – 450 с. іл.</p> <p>11. Стегніцька Л.В., Никіфорчук Ж.В. Самоцитування як спосіб просування власних досліджень. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції 28 березня 2025 року «Філософія мови та нові тенденції в перекладознавстві й лінгвістиці» (м. Київ, 28 березня 2025 р.). С. 176-177.</p> <p>12. Войткевич Н.І, Никіфорчук Ж. В., Виклюк А.О., Якимчук В.В., Рак О.М. Практикум з англійської медичної термінології. Чернівці, 2023. 176 с. (Рекомендовано засіданням Вченої ради Буковинського державного медичного університету, протокол № 6 від 23 листопада 2023 року.</p>	
7125	Іванчук Марія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Медико-фармацевтичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом кандидата наук ДК 043258, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 002110, виданий 05.03.2019</p>	21	ОК5. Інформаційні технології в медицині	<p>I. Закінчила Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999 рік. Спеціальність: «Прикладна математика», кваліфікація - математик. Диплом спеціаліста РН № 11798799 від 28.06.1999р.</p> <p>II. Науковий ступінь: Кандидат фізико-математичних наук. Наукова спеціальність: (01.05.02) «Математичне моделювання та обчислювальні методи». Тема дисертації: «Математичне моделювання експертних медичних прогностичних систем» (диплом кандидата наук ДК № 043258 від 26.06.2017 р.). Вчене звання: --- Доцент кафедри біологічної фізики та медичної інформатики (атестат доцента АД №002110 від 05.03.2019 р.).</p>

III. Підвищення кваліфікації:  
-Тов. «Академія цифрового розвитку», 19.10.2021р - 20.02.2023р.:  
ТУ «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової перед вищої освіти», Сертифікат №19GW-084 від 19.10.2021р. (30 годин/1кредит);  
ТУ «Сила візуалізації. Створення сайту-візитки», Сертифікат №СВЧ -005 від 27.11.2021р. (30 годин/1кредит);  
ТУ «Створюємо навчальне відео», Сертифікат № ВБЗ-0001 від 08.05.2022р. (30 годин/1кредит);  
ТУ «Цифрові інструменти Google для освіти», Сертифікат №GDTFE-05-Б-00234 від 11.12.2022р. (30 годин/1кредит);  
ТУ «Цифрові інструменти Google для освіти» Сертифікат №GDTFE-05-С-00142 від 18.12.2022р. ( 15 годин/0,5 кредиту);  
ТУ «Тренінг для тренерів (ToT). Цифрові інструменти Google для освіти». Сертифікат №ToT-GDTfE-0223-0057 від 20.02.2023р (15 годин/0,5 кредиту),  
-Міністерство цифрової трансформації України, 18 лютого-11 березня 2024р.:  
ТУ «Персональна кібергігієна», Сертифікат СОО62856970 від 18.02.2023р (6 годин/0,2 кредиту);  
ТУ «Основи кібергігієни», Сертифікат СОО63966357 від 11.03.2024 (10 годин/0,33 кредиту)  
-Тов. «Академія цифрового розвитку»,19 березня-01 травня 2024р.:  
ТУ «АНАЛІЗУЙТЕ та УПРАВЛЯЙТЕ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ» у межах курсу «Цифрові навички для освіти з GOOGLE». Сертифікат №GDSFE3-1466 від 01.05.2024 (15 годин/0,5 кредиту)  
Всього: 6,03 кредитів ЄКТС (186годин/)  
- БДМУ; V науково-

практична конференція; конференція; « РОЗВИТОК ПРИРОДНИЧИХ НАУК ЯК ОСНОВА НОВІТНІХ ДОСЯГНЕНЬ У МЕДИЦИНІ»; 18.06.2025р.; сертифікат № 2025.2293.1007007-019 від 18.06.2025р.; 0,2 кредиту ЄКТС (6 годин)  
Всього: 6,23 кредитів ЄКТС (192годин/)

Професійний досвід: -

--

IV. Виконує 8 пп. П.38 Ліцензійних вимог: пп. 1, 3, 4, 8, 12, 13, 14, 19

V. Професійна активність:

1. Федів В.І., Олар О.І., Бірюкова Т.В., Іванчук М.А. Важливі елементи

математичної освіти здобувачів освіти у галузі медичних наук. Актуальні питання природничо-математичної освіти. 2022. Випуск 1(19). С. 59-64.

ISSN: 2519-236

2. Навчальний

посібник на

електронному носії

«Статистичний аналіз в медичних дослідженнях» (автор

- Іванчук М.А.) для здобувачів ступеню доктор філософії галузі знань «Охорона здоров'я», 2022. 121 с.

3. Влад Г.І., Галушко К.С., Гуцул О.В., Іванчук М.А.,

Кульчинський В.В.,

Махрова Є.Г., Олар

О.І., Федів В.І. Medical

Informatics. Practical

Exercises, 2021.156

стор.

4. Влад Г.І., Галушко

К.С., Гуцул О.В.,

Іванчук М.А.,

Кульчинський В.В.,

Махрова Є.Г., Олар

О.І., Ткачук І.Г., Федів

В.І. Медична

інформатика.

Практикум, 2021.148

с.

5. Навчально-

методичний посібник

(автори: Іванчук М.А.,

Кульчинський В.В.,

Олар О.І., Федів В.І.)

на електронному носії

«WEB-дизайн» (курс

за вибором студента)

для студентів вищих

медичних та

фармацевтичних

навчальних закладів

						спеціальностей 222 «Медицина», 226 «Фармація, промислова фармація» (магістр) МОЗ України. – Чернівці, Буковинський державний медичний університет, 2021. 151 с.	
97402	Кульчинський Віктор Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Медико-фармацевтичний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 043237, виданий 08.11.2007, Аттестат доцента АД 018702, виданий 26.02.2026	9	ОК5. Інформаційні технології в медицині	<p>I. Закінчив Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, рік закінчення: 2003 рік. Спеціальність: «Фізика», кваліфікація - магістр фізики. Диплом магістра РН23429410 від 30.06.2003р.</p> <p>II. Науковий ступінь: Кандидат фізико-математичних наук. Наукова спеціальність: (01.04.10) Фізика напівпровідників і діелектриків. Тема дисертації: "Електричні та фотоелектричні процеси в сонячних елементах, детекторах оптичного та g-випромінювання на основі Cd<sub>x</sub>Hg<sub>1-x</sub>Te (x&gt;0.6)" (диплом кандидата наук ДК№043237 від 08.11.2007 р.) Вчене звання: ---</p> <p>III. Підвищення кваліфікації – Collegium Civitas.. ТУ «Інтернаціоналізація освіти. Нові та інноваційні методи навчання. Реалізація міжнародних освітніх проектів у фінансовій перспективі ЄС»), 19.06. – 28.07.2023р. Сертифікат №4812023 від 28.07.2023р. (180 годин/6 кредитів ЄКТС); -Центр українсько-європейського наукового співробітництва, ТУ «Формування резильєнтних компетентностей здобувача освіти в період трансформацій, сучасних викликів та кризових станів суспільства», 03.07.– 13.08.2023, Свідоцтво № ADV-030740-KPSI від 13.08.2023р. (180 годин/6 кредитів ЄКТС); - БДМУ; IV науково-</p>

практична конференція; «РОЗВИТОК ПРИРОДНИЧИХ НАУК ЯК ОСНОВА НОВІТНІХ ДОСЯГНЕНЬ У МЕДИЦИНІ»; 19.06.2024р.; сертифікат № 19062024-69 від 19.06.2024р.; 0,2 кредиту ЄКТС (6 годин); -INTERNATONAL HUMANITARIAN RESEARCH CENTER; II Міжнародна науково-практична конференція; «Сучасний стан та тенденції розвитку науки та освіти»; 10.02.2025р.; сертифікат №250210016; 0,2 кредиту ЄКТС (6 годин); - Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника; програма; «Педагогічна наука й освітня практика в реаліях війни: виклики, досвід, перспективи»; 02.06.2025р.; сертифікат ПК02125266 CI № 00605-25 від 02.06.2025 р.; 0,6 кредиту ЄКТС (18 годин) Всього: 2023-2025р. - 13 кредитів ЄКТС Професійний досвід: - ----

IV. Виконує 7 пп. П.38 Ліцензійних вимог: пп. 1, 3, 4, 12, 13, 14, 19

V. Професійна активність:

1. Федів, В. І., О. І. Олар, М. А. Іванчук та В. В. Кульчинський. 2025. "Шляхи розвитку кафедри природничого профілю як важливої компоненти медичної освіти". Актуальні питання природничо-математичної освіти, № 1(25), 61. doi:10.24139/2519-2361/2025.01/61-71.

2. Sukhodub Leonid, Volodymyr Fediv, Mariia Kumeda, Liudmyla Sukhodub, Viktor Kulchynskiy, Ivan Tkachuk, Vsevolod Cherepanov та Yuriy Prylutskyu. 2023. "Electrical Properties of Biodegradable Chitosan-Calcium Phosphate Nerve Conduits Doped with Inorganic

Nanoparticles". Colloids and Surfaces A: Physicochemical and Engineering Aspects, 132425. doi:10.1016/j.colsurfa.2023.132425.

3. В.І. Федів, О.І. Олар, Т.В. Бірюкова, О.Ю. Микитюк, В.В. Кульчинський. "Особливості методу проблемно-орієнтованого навчання студентів-медиків при вивченні дисципліни «медична та біологічна фізика»". 2021., doi:10.5281/zenodo.5770035;

4. Fediv, V. I., O. I. Olar, T. V. Biriukova, O. Yu. Mykytiuk та V. V. Kulchynskij. "Comparative analysis of the formation of professional competencies by health care professional students in the study of ultrasound". 2021. doi:10.5281/zenodo.5295741.

5. Навчально-методичний посібник за ред. проф. В.І. Федіва (автори: Бірюкова Т.В., Гуцул О.В., Кульчинський В.В., Микитюк О.Ю., Олар О.І., Остафійчук Д.І., Тимочко Б.М., Федів В.І.) «МЕДИЧНА ТА БІОЛОГІЧНА ФІЗИКА. Модуль 1. Основні закономірності біомеханіки та електрики і їх використання для діагностування і лікування». Видання 2-е, доповнене та перероблене для студентів I курсу напрямку «Медицина» закладів вищої медичної освіти МОЗ України. - Чернівці, Буковинський державний медичний університет, 2024. 128 с.

6. Навчально-методичний посібник за редакцією Федіва В.І. «Медична та біологічна фізика». Модуль 2 «Основні поняття і закони електромагнетизму. оптики, квантової та ядерної фізики» (автори: Бірюкова Т.В., Гуцул О.В., Кульчинський В.В., Микитюк О.Ю., Олар О.І., Остафійчук Д.І.,

						<p>Тимочко Б.М., Федів В.І.,) для студентів першого року навчання закладів вищої медичної освіти спеціальності «Медицина» МОЗ України. Чернівці, Буковинський державний медичний університет, 2023. 182 с.</p> <p>7. Влад Г.І., Галушко К.С., Гуцул О.В., Іванчук М.А., Кульчинський В.В., Махрова Є.Г., Олар О.І., Федів В.І. Medical Informatics. Practical Exercises, 2021. 156 стор.</p> <p>8. Влад Г.І., Галушко К.С., Гуцул О.В., Іванчук М.А., Кульчинський В.В., Махрова Є.Г., Олар О.І., Ткачук І.Г., Федів В.І. Медична інформатика. Практикум, 2021.148 стор.</p> <p>9. Навчально-методичний посібник (автори: Іванчук М.А., Кульчинський В.В., Олар О.І., Федів В.І.) «WEB-дизайн» (курс за вибором студента) для студентів вищих медичних та фармацевтичних навчальних закладів спеціальностей 222 «Медицина», 226 «Фармація, промислова фармація» (магістр) МОЗ України. Чернівці, Буковинський державний медичний університет, 2021. 151 с.</p>	
108162	Зуб Лілія Олексіївна	Професор, Основне місце роботи	Медико-фармацевтичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 006700, виданий 02.07.2008, Атестат професора 12ПР 0070110, виданий 01.07.2011</p>	30	<p>ОК10. Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка</p>	<p>I. Закінчила Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1989 рік. Спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація-лікар. Диплом ТВ № 867198 від 30.06.1989 р.</p> <p>II. Науковий ступінь: Кандидат медичних наук, наукова спеціальність (14.01.02) Внутрішні хвороби. Тема дисертації: «Патогенетичне обґрунтування призначення препаратів гіркогоаштану звичайного для лікування хворих на хронічний гломерулонефрит».</p>

(КН №012817, виданий 22.11.1996 р.)  
Доктор медичних наук, Наукова спеціальність: (14.01.37) Нефрологія, Тема дисертації: «Диференційована імунотерапія хронічного гломерулонефриту» (ДД № 006700, виданий 02.07.2008 р.).  
Вчене звання: професор кафедри внутрішньої медицини (атестат 12ПР 007010, виданий 01.07.2011)  
III. Підвищення кваліфікації –  
1. Міжнародна наукова конференція «Наука, освіта, технології і суспільство в XXI столітті: наукові ідеї та механізми реалізації», 11 квітня 2023, м. Житомир, Україна, сертифікат № 11.04.23.07 від 11.04.23 року. (0,2 кредита – 6 годин).  
2. Міжнародна наукова конференція «Наука, освіта, суспільство: актуальні проблеми теорії та практики», 10 березня 2023, м. Кропивницький, Україна, сертифікат № 10.03.23.23 від 10.03.23 року. (0,2 кредита – 6 годин).  
3. Національний фармацевтичний університет, Свідоцтво ПП №02010936/0018-24, січень-лютий 2024р., (150 годин/5 кредитів).  
4. Національний фармацевтичний університет, інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації, 05.05.25-12.05.25 «Інноваційні методи навчання» - свідоцтво №ПП №02010936/0232-25 від 12.05.25 р. (30 годин/1 кредит).  
Професійний досвід:  
1). Лікар-терапевт вищої категорії Посвідчення № 1111 про присвоєння вищої категорії зі спеціальності «Терапія» від 15.06.2005 року, дійсне до 14.05.2026 року.  
2). Лікар-нефролог вищої категорії Посвідчення № 1529

про присвоєння вищої категорії зі спеціальності «Нефрологія» від 12.10.2011 року, дійсне до 29.12.2026 року.  
IV. Виконує 8 пп. П.38 Ліцензійних вимог: пп.1, 3, 6, 7, 8, 14, 19, 20.  
V. Професійна активність:  
1. Камінський В.В., Грищук М.І., Зуб Л.О. Еволюція штучного інтелекту в прогностичній медицині для персоналізованого лікування хронічних захворювань: Перспективи та інновації науки /Серія «Медицина».-№ 7(53) (2025) - <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/26733>.  
2. NovychenkoSvitlana\*, ZubLiliya et al. PhOL/Influence of angiotensin converting ensimem inhibitors and calcium channel blockers on the blood circulation in the kidney parenchymA.- [https://pharmacologyonline.silae.it/front/archives\\_2020\\_2/WOS](https://pharmacologyonline.silae.it/front/archives_2020_2/WOS).  
3. S.Novychenko, L. Zub, S.Kovalenko, S.Roborchuk. PhOL/Nephroprotectiv etherapy and renal circulation in patients with diabetic nephropathy.- [https://pharmacologyonline.silae.it/front/archives\\_2021\\_2/WOS](https://pharmacologyonline.silae.it/front/archives_2021_2/WOS).  
4. Slyvka N., Rusnak I., Zub L., Kulachek Y., Kulachek V. Georgian Medical News/ Modified treatment of hepatorenal syndrome tyre 1 depending on the stage of acute kidney.- <https://www.geomednews.com/v314-may-2021/Scopus.ISSN1512-0112>.  
5. Кулачек В.Т. , Зуб Л.О. , Роборчук С.В.,Кулачек Я.В., Гончарук Л.М. Клінічна та експериментальна патологія./ Сучасні напрямки діагностики прогресування хронічної хвороби нирок у хворих на ревматоїдний артрит.- 1602831681\_kerkulachek.pdf (353.2 kb)./ ISSN 1727-4338 <https://www.bsmu.edu>.

						<p>ua. 2020/ 1.  6. Зуб Л.О., Шкарутяк А.Є. Буковинський медичний вісник./ Характеристика синдрому мальабсорбції на сучасному етапі: DOI: 10.24061/2413-0737.XXV.1.97.2021.18 ISSN (print):ISSN (online) http://e-bmv.bsmu.edu.ua/artic/e/view/234591. 2021.  7. Zub L., Shkarutyak A., Buzdugan I. Characteristics of calcium homeostasis in patients with kidney damage with calcium deposits and malabsorbtion syndrome.- Danish Scientific Journal (DSJ) №62/2022 p. 42-45 ISSN 3375-2389.  8. Зуб Л., Шкарутяк А., Буздуган І., Вівсянник В. Синдром мальабсорбції посилює порушення кальцієвого гомеостазу у пацієнтів з хронічною хворобою нирок. Український журнал нефрології та діалізу, (2/74), 33-57. https://doi.org/10.31450/ukrjnd.2(74)2022/05.  9. Zub LO, Horban BV, Kulachek VT. The link between moderate COVID-19 and delayed manifestation of glomerulonephritis: Insights from cluster analysis of TGF-β1 and VEGF levels. Ukrainian Journal of Nephrology and Dialysis. 2024;1:35-41. doi: 10.31450/ukrjnd.1(81).2024.05</p>	
99946	Юрценюк Ольга Сидорівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти	<p>Диплом бакалавра, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110102 Медицина. Сестринська справа, Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом</p>	18	ОК6. Медична психологія	<p>І. Закінчила Буковинську державну медичну академію, рік закінчення 2002. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація – лікар. Диплом РН № 19269465 від 27.06.2002  ІІ. Науковий ступінь: Кандидат медичних наук. Наукова спеціальність 14.01.16-психіатрія. Тема дисертації: «Депресивні та тривожні розлади у хворих на ішемічну хворобу серця» (диплом ДК № 007391 від 26.04.2012 р.)  Доктор медичних наук. Наукова спеціальність 14.01.16-психіатрія. Тема</p>

доктора наук  
ДД 012143,  
виданий  
27.09.2021,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 007391,  
виданий  
26.09.2012,  
Атестат  
доцента АД  
007591,  
виданий  
15.04.2021,  
Атестат  
професора АП  
005771,  
виданий  
20.12.2023

дисертації:  
«Непсихотичні  
психічні розлади у  
студентів закладів  
вищої освіти  
(закономірності  
формування,  
діагностика,  
профілактика,  
лікування та  
реабілітація)»  
(диплом ДД № 012143  
від 27.09.2021 р.).  
Вчене звання:  
професор кафедри  
нервових хвороб,  
психіатрії та медичної  
психології (атестат АП  
№ 005771 від  
20.12.2023 р.)

III. Підвищення  
кваліфікації –  
Національний  
фармацевтичний  
університет, цикл  
«Методика  
викладання у вищій  
школі», 17.01-  
11.02.2022 р.,  
свідоцтво №ПП  
00412-19 від  
11.02.2022 р., 5  
кредитів (150 год).  
Професійний досвід:  
Лікар-інтерн за  
спеціальністю  
«Психіатрія» на базі  
Чернівецької обласної  
психіатричної лікарні  
(2002-2003 рр.);  
Лікар-психіатр  
Чернівецької обласної  
психіатричної лікарні  
(2003-2006 рр.);  
Лікар-психіатр вищої  
категорії, посвідчення  
№ 722 від 03.11.2021 р.  
Лікар-медичний  
психолог вищої  
категорії, посвідчення  
№ 1883 від 07.02.2022  
р.  
Лікар-психотерапевт  
першої категорії,  
посвідчення № 6846  
від 18.05.2021 р.  
Лікар-спеціаліст за  
спеціальністю  
«Сексопатологія»,  
сертифікат № 1025 від  
21.05.2018 р.  
(термін дії  
продовжено  
відповідно до наказу  
МОЗ України ).  
IV. Виконує 11 пп. П.  
38 Ліцензійних вимог:  
пп. 1, 3, 4, 5, 7, 8, 12, 13,  
14, 19, 20

V. Професійна  
активність:  
1. Yurtsenyuk O.  
Peculiarities of  
diagnostics and  
treatment of  
nonpsychotic psychic  
disorders among the  
students of Higher  
educational

establishments // GEORGIAN MEDICAL NEWS Published in cooperation with and under the patronage of the Tbilisi State Medical University – № 6 (327), 2022 – p. 32-36. (закордонне видання, що індексується в наукометричній базі SCOPUS, Q4, ISSN 1512-0112)/

2. Юрценюк О. С. Результати дослідження частоти нових випадків неспихотичних психічних розладів у студентів закладів вищої освіти // Психіатрія, неврологія та медична психологія. – 2021. – №17. – С. – 22-27.

3. Yurtsenyuk O. and all Mental Health of the Individual in the Conditions of Martial Law // BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(1) (2023), 220-230. (закордонне видання, індексується в наукометричній базі Web of Science, Q4, ISSN 2068-0473)

4. Peculiarities of diagnostics and treatment of nonpsychotic psychic disorders among the students of Higher educational establishments / Yurtsenyuk O. // Georgian Medical News. – 2022. – № 6 (327). – С. 32–36. ISSN 1512-0112. URL: <https://miar.ub.edu/issn/1512-0112>

5. Комплексне лікування депресивних розладів коморбідних із серцево-судинною патологією / Савка С.Д., Юрценюк О.С., Русіна С.М. // Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина»). – 2024. – № 12(46). – С. 1798–1810. ISSN 2786-4952. URL: <https://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/9391>

6. Поширеність невротичних та стрес-асоційованих розладів серед волонтерів у часі війни: предиктори розвитку та формування / Сумарюк Б.М.,

						<p>Юрценюк О.С. // Психосоматична медицина та загальна практика. – 2024. – Т. 9, № 4. – Опубліковано: 30.12.2024. – С. [без пагінації]. ISSN 2519-8572. URL: <a href="https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/541">https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/541</a></p> <p>7. Історія, розвиток та формування вчення про стрес-асоційовані психічні розлади: зв'язок виникнення стрес-асоційованих розладів з суспільними реаліями / Сумарюк Б.М., Юрценюк О.С. // Current Issues of Social Studies and History of Medicine. Joint Ukrainian-Romanian Scientific Journal. – 2024. – № 1 (37). – С. 79–84. ISSN 2411-6181. DOI: <a href="https://doi.org/10.24061/2411-6181.1.2024.420">https://doi.org/10.24061/2411-6181.1.2024.420</a></p> <p>8. Теоретико-феноменологічні підходи до вивчення поняття трансформації особистості військовослужбовців внаслідок бойової травми / Пустовойт М.М., Юрценюк О.С., Іванова Н.М., Пашковський В.М. // Клінічна та експериментальна патологія. – 2023. – Т. 22, № 3 (85). – С. 62–73. ISSN 1727-4338 (print), ISSN 2521-1153 (online). URL: <a href="https://ojs.lexpather.org/index.php/cep/article/view/1980">https://ojs.lexpather.org/index.php/cep/article/view/1980</a></p>	
180166	Плеш Ігор Антонович	Професор, Основне місце роботи	Медико-психологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 005764, виданий 12.04.2007, Атестат професора 12ПР 007367, виданий 10.11.2011	36	ОК7. Методологія наукової роботи	<p>I. Закінчив Чернівецький державний медичний інститут (1977). Спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація «Лікар», Диплом В-І № 569197 від 25.06.1977 р. II. Науковий ступінь: Доктор медичних наук (14.01.11 – кардіологія); Докторська дисертація «Клініко-патогенетичне значення механізмів ниркової волюморегуляції у хворих на есенціальну гіпертензію», диплом</p>

ДД №005764 від 12 квітня 2007 року  
Вчене звання:  
професор кафедри кафедри догляду за хворими та ВМО (12ПР № 007367 від 10 листопада 2011 року, МОН молоді та спорту України)  
III. Підвищення кваліфікації –  
1. Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика - цикл тематичного удосконалення «Інформаційні аспекти передавання знань при БПР лікарів та провізорів», 12.03-26.03.2021 р., посвідчення №1843 від 26.03.2021; 2,6 кредитів (78 годин)  
2. Українська академія наук Асоціація Лікарів Карпатського регіону. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів медичної освіти «Сучасні технології викладання у вищих медичних навчальних закладах на основі психолого-педагогічних та морально-етичних аспектів, 27.10-09.11.2025. Сертифікат № 6. 2 кредити (60 год.)  
3. Підвищення педагогічної кваліфікації «Полівекторність професійної діяльності викладача» Буковинський державний медичний університет. 20.10-8.12.2025 р. Сертифікат 6 кредитів (180 год.) №155  
Професійний досвід: Лікар «вищої» категорії за спеціальністю «Терапія» (посвідчення №1379 від 29.12.2021).  
Наказ БДМУ від 25.01.2023 №29-Адм «Про подовження терміну дії посвідчень про кваліфікаційну категорію».  
Наказ БДМУ від 19.04.2024 №183-Адм «Про подовження терміну дії посвідчень про кваліфікаційну категорію та сертифікатів лікаря-спеціаліста»  
IV. Виконує 7 пп. П.38 Ліцензійних вимог: пп. 3, 7, 8, 10, 14, 19,

						<p>20.</p> <p>V. Професійна активність:</p> <p>1. Пружно-еластичні властивості артеріальних судин у хворих на ЕГ II ст. за різних варіантів циркадіанного ритму АТ/ І. А. Плеш, І.В. Костів, Д. К. Григорєць, Н. М. Скорейко // Міжнародний науковий журнал "Грааль науки" №23 (Грудень, 2022). С. 434-439.</p> <p>2. Nursing practice in therapeutic department: training manual / comp. L.D. Boreiko, I.A. Plesh, H.H. Mararash. – Chernivtsi: BSMU, 2023. – 163 p.</p> <p>3. Factors associated with the readiness of patients with heart failure to be discharged from a cardiac hospital/ Григорєць Д. К, Плеш І. А.// SWorldJournal, 25, part 2 2024 , С. 56-60</p> <p>4. Оцінка готовності до виписки пацієнтів із серцевою недостатністю з кардіологічного стаціонару /Григорєць Д. К, Плеш І.А. // Клінічна та експериментальна патологія 2024. Т.23, №2 (88). С. 115-119.</p> <p>5. Плеш І.А., Григорєць Д.К. Механізм пресорного натрійурезу у хворих на есенційну гіпертензію II стадії за різних варіантів циркадіанної структури артеріального тиску. Клінічна та експериментальна патологія: 2025. Том 24, №1 (91). С. 81-85. <a href="https://doi.org/10.24061/1727-4338.XXIV.1.91.2025.12">https://doi.org/10.24061/1727-4338.XXIV.1.91.2025.12</a></p> <p>6. Григорєць Д.К., Плеш І.А. Оцінка ефективності щоденника моніторингу симптомів серцевої недостатності в пацієнтів в амбулаторних умовах. Медичні перспективи. 2025. Т. 30, № 1. С. 39-46. DOI: <a href="https://doi.org/10.26641/12307-0404.2025.1325241">https://doi.org/10.26641/12307-0404.2025.1325241</a></p>	
41994	Борейко Лілія	Завідувач, Основне	Медико-психологічний	Диплом спеціаліста,	26	ОК7. Методологія	1. Закінчила Чернівецький

	Дмитрівна	місце роботи	факультет	<p>Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 016681, виданий 13.11.2002, Атестат доцента 12ДЦ 017031, виданий 19.04.2007</p>	наукової роботи	<p>державний медичний інститут, 1997, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація – лікар. Диплом ЛС ВЕ № 012225 від 26 червня 1997 р.; Буковинську державну медичну академію (1998), лікар-спеціаліст із спеціальності «Терапія».</p> <p>II. Науковий ступінь: Кандидат медичних наук. Наукова спеціальність: 14.01.02 - внутрішні хвороби. Тема дисертації: “Особливості функціонального стану щитоподібної залози, метаболічних та імунних порушень у хворих на остеоартроз та їх корекція за допомогою ербісолу і рибоксину” (диплом ДК № 016681 від 13.11.2002 р., виданий Вищою атестаційною комісією України). Вчене звання: доцент кафедри догляду за хворими та вищої медсестринської освіти (атестат 12ДЦ № 017031 від 19.04.2007 р.).</p> <p>III. Підвищення кваліфікації –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навчальні тренінги циклу вебінарів “Школа якості медичної освіти: європейський аспект” (проект “Школа якості медичної освіти: європейський аспект” за підтримки Європейського Союзу за програмою House of Europe, 2021) - 10 годин;</li> <li>2. Тренінг "Ефективні комунікації в медичному університеті" (україно-швейцарський проєкт, 2021) - 15 годин;</li> <li>3. V Фестиваль освітнього лідерства «Clever» (онлайн) (Київський університет ім. Бориса Грінченка, 2021) - 6 годин;</li> <li>4. Перший Конгрес фасилітаторів і фасилітаторок груп рівних. (україно-швейцарський проєкт, Львів, 21-23 жовтня 2021 року) - 20 годин;</li> <li>5. Онлайн-тренінг «Викладацька майстерність в ЗВО. Випуск третій. Модуль 1. Інтерактивні методи викладання»</li> </ol>
--	-----------	--------------	-----------	---	-----------------	---

(україно-швейцарський проєкт, 2021-2022) - 10 годин, 0,3 кредиту;

6. Онлайн-тренінг «Викладацька майстерність в ЗВО. Випуск третій. Модуль 2. Компетентнісний підхід у викладанні» (україно-швейцарський проєкт, 2022) - 12 годин, 0,4 кредиту;

7. Онлайн-тренінг «Викладацька майстерність в ЗВО. Випуск третій. Модуль 3. Оцінювання» (україно-швейцарський проєкт, 2022) - 10 годин, 0,3 кредиту;

8. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. Проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», Американська Рада з міжнародної освіти (American Councils) ASTR/ACCELS. Форма навчання - дистанційна (Prometheus, 2022) - 60 годин, 2 кредити;

9. Підвищення кваліфікації «Управлінський інтелект для освітян» (Київ, університет «Крок», Навчально-науковий інститут менеджменту та освіти дорослих, 2022) - 60 годин, 2 кредити;

10. Дистанційний інтерактивний курс з індивідуальними та груповими завданнями "Починаємо навчальний рік з Classtime" (2022) - 10 годин;

11. Тренінг (дистанційно) «Основи конструювання якісного тесту», модуль 1 «Теоретичні основи тестології» (Центр тестування при МОЗ України, 2022) - 18 годин, 0,6 кредиту;

12. Тренінг (дистанційно) «Основи конструювання якісного тесту», модуль 2 «Практична реалізація якісного тесту» (Центр тестування при МОЗ України, 2022) - 27 годин, 0,9 кредиту;

13. Другий Конгрес

фасилітаторів і фасилітаторок груп рівних. (україно-швейцарський проєкт, Львів, 24-26 травня 2023 року) - 20 годин;

14. Онлайн курс «Взаємодія зі студентами під час війни» (україно-швейцарський проєкт, 2023) - 12 годин, 0,4 кредиту;

15. Підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти (ГО «Прогресивні», 2023) - 30 годин, 1 кредит;

16. Навчання за програмою Всеукраїнського форуму «Дні освітнього лідерства». Форма навчання – дистанційна (МОН України, НУ "Запорізька політехніка", 2023) - 30 годин, 1 кредит;

17. Онлайн-курс «Moodle та його друзі» /платформа Skovoroda. Форма навчання – дистанційна /15.08.23/ - 30 годин, 1 кредит;

18. Навчання за програмою форуму "Навички майбутнього. Україна". Форма навчання – дистанційна (НУ "Запорізька політехніка". Національне агентство кваліфікацій, 12-13.10.2023 р.) - 15 годин, 0,5 кредиту;

19. Курс підвищення кваліфікації «Штучний інтелект та майбутнє освіти» (ГО «Прогресивні», 07.11-23.11 2023) - 30 годин, 1 кредит.

20. Курс «Розроблення професійних стандартів» – Національне агентство кваліфікацій – сертифікат №852 від 22 лютого 2024 року – 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС)

21. Регіональний семінар «Сучасний стан системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: виклики та перспективи» / НАЗЯВО, БДМУ:

м.Чернівці. 21 серпня 2024 року.  
Сертифікат.  
22. Воркшоп з постакредитаційного моніторингу – Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти сертифікат від 22.08.2024 р. - 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС).  
23. Осіння школа медичної освіти (україно-швейцарський проєкт “Реформа медичної освіти”, 09-12.10.2024, м.Ужгород) сертифікат №004 від 12.10.24 р. - 25 годин (0,8 кредиту ЄКТС).  
24. Курс підвищення кваліфікації «Великий курс про ШІ в освіті» (ГО «Прогресильні», 26.05-09.06 2025) - 45 годин, 1,5 кредити.  
25. Підвищення кваліфікації “Наука x ШІ: нова парадигма” (ГО «Прогресильні», 24.11-28.11.2025) - 30 годин, 1 кредит.  
26. Підвищення кваліфікації «Інноваційна педагогіка XXI століття: нові компетентності викладача закладу вищої освіти» 27.10.2025 р. - 05.12.2025 р., ВДПУ (обсяг 180 год./ 6 кредитів ЄКТС). Сертифікат №117-адм/01/01.12.-03 від 05.12.2025 р.  
III. Підвищення кваліфікації; Лікар-інтерн за спеціальністю «Терапія» на базі Обласної клінічної лікарні м. Чернівці (1997-1998 рр.); Лікар «вищої» категорії за спеціальністю «Терапія» (посвідчення 1100 від 29.12.2021).  
Цикл тематичного удосконалення «Первинна та вторинна профілактика внутрішніх хвороб у практиці лікаря інтерніста» - ВДНЗ України Буковинський державний медичний університет», 09.06.2020 р.- 22.06.2020 р. (посв. №36919).  
Цикл тематичного

удосконалення  
«Клінічна  
фармакологія та  
фармакотерапія при  
захворюваннях  
внутрішніх органів» -  
Буковинський  
державний медичний  
університет;  
17.05.2021- р. -  
28.05.2021 р. ( посв.  
№39517).  
Цикл тематичного  
удосконалення  
“Діагностика та  
лікування хворих з  
поєднаним перебігом  
патології серцево-  
судинної системи,  
органів травлення,  
дихання, опорно-  
рухового апарату в  
клініці внутрішніх  
хвороб”-  
Буковинський  
державний медичний  
університет;  
24.02.2025- р. -  
07.03.2025 р. ( посв.  
№47758).  
Керівництво  
дисертації на здобуття  
наукового ступеня  
доктор філософії за  
спеціальністю 223  
Медсестринство  
(Марараш Галина  
Григорівна, здобутий  
науковий ступінь  
доктора філософії за  
спеціальністю 223  
Медсестринство,  
назва дисертації  
«Роль професійних  
компетенцій медичної  
сестри у профілактиці  
артеріальної  
гіпертензії», рік  
захисту - 2021, ДР  
№003260 від  
24.12.2021р., виданий  
Буковинським  
державним медичним  
університетом).  
IV. Виконує 8 пп. П.38  
Ліцензійних вимог:  
пп. 3, 4, 6, 9, 12, 19, 20  
п. 38  
V. Професійна  
активність:  
1. Чорна А.І., Борейко  
Л.Д. Оцінка  
професійної якості  
життя медичних  
сестер відділення  
реанімації та  
інтенсивної терапії /  
International scientific  
journal «Grail of  
Science» | № 53 (June,  
2025). - 826-832.  
2. Boreiko L. D., Senyuk  
B. P., Plesh I. A.,  
Boreyko O. S.,  
Krulikowska S. S.  
Nursing assistance for  
patients with diabetes./  
Colloquium-journal  
№23 (216), 2024. С.20-  
23.  
3. Mararash H., Boreiko

						<p>L., Chornenka Z., Sobko D. Evaluation of the level of knowledge of patients in the Chernivtsi region regarding the onset and development of arterial hypertension / Буковинський медичний вісник. 2024. Т. 28, № 2 (110); 111-117.</p> <p>4. Boreiko L. D., Senyuk B. P., Antoniuk - Shtefanika L. O., Mararash G. G., Boreiko O. S. Preventive orientation as a component of the professional activities of nurses / Colloquium-journal №23 (182), 2023. P. 45-48.</p> <p>5. Борейко Л.Д. Роль проблемно-орієнтованого навчання у формуванні навичок профілактики захворювань // Вища освіта та практика в медсестринстві: матеріали XVI науково-практичної конференції з міжнародною участю, Житомир, 24 жовтня 2025 р./ за ред. В.Й. Шатила. – Житомир: 2025. – С.30-33.</p> <p>6. Борейко ЛД., Марараш ГГ. Оцінка ефективності навчання хворих з артеріальною гіпертензією, Фаховий журнал «Вісник медичних і біологічних досліджень», № 1 (7) 2021. doi: <a href="https://doi.org/10.11603/bmbr.2706-6290.2021.1">https://doi.org/10.11603/bmbr.2706-6290.2021.1</a></p> <p>7. Тимофієва МП., Борейко ЛД, Марараш ГГ. Розвиток професійно особистісних компетенцій медичної сестри для профілактики артеріальної гіпертензії», Фаховий журнал Україна. Здоров'я нації», № 2 (2021): doi: <a href="http://healtnation.uzhnu.edu.ua/issue/view/14202">http://healtnation.uzhnu.edu.ua/issue/view/14202</a></p>	
41994	Борейко Лілія Дмитрівна	Завідувач, Основне місце роботи	Медико-психологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність:	26	ОК12. Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	1. Закінчила Чернівецький державний медичний інститут, 1997, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація – лікар. Диплом ЛС ВЕ № 012225 від 26 червня

Лікувальна  
справа,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 016681,  
виданий  
13.11.2002,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
017031,  
виданий  
19.04.2007

1997 р.;  
Буковинську державну  
медичну академію  
(1998), лікар-  
спеціаліст із  
спеціальності  
«Терапія».  
II. Науковий ступінь:  
Кандидат медичних  
наук. Наукова  
спеціальність: 14.01.02  
- внутрішні хвороби.  
Тема дисертації:  
“Особливості  
функціонального  
стану щитоподібної  
залози, метаболічних  
та імунних порушень у  
хворих на остеоартроз  
та їх корекція за  
допомогою ербісолу і  
рибоксину” (диплом  
ДК № 016681 від  
13.11.2002 р., виданий  
Вищою атестаційною  
комісією України).  
Вчене звання: доцент  
кафедри догляду за  
хворими та вищої  
медсестринської  
освіти (атестат 12ДЦ  
№ 017031 від  
19.04.2007 р.).  
III. Підвищення  
кваліфікації –  
1. Навчальні тренінги  
циклу вебінарів  
“Школа якості  
медичної освіти:  
європейський аспект”  
(проект “Школа якості  
медичної освіти:  
європейський аспект”  
за підтримки  
Європейського Союзу  
за програмою House  
of Europe, 2021) - 10  
годин;  
2. Тренінг "Ефективні  
комунікації в  
медичному  
університеті" (україно-  
швейцарський проєкт,  
2021) - 15 годин;  
3. V Фестиваль  
освітнього лідерства  
«Clever» (онлайн)  
(Київський  
університет ім. Бориса  
Грінченка, 2021) - 6  
годин;  
4. Перший Конгрес  
фасилітаторів і  
фасилітаторок груп  
рівних. (україно-  
швейцарський проєкт,  
Львів, 21-23 жовтня  
2021 року) - 20 годин;  
5. Онлайн-тренінг  
«Викладацька  
майстерність в ЗВО.  
Випуск третій. Модуль  
1. Інтерактивні методи  
викладання»  
(україно-  
швейцарський проєкт,  
2021-2022) - 10 годин,  
0,3 кредиту;  
6. Онлайн-тренінг  
«Викладацька  
майстерність в ЗВО.

Випуск третій. Модуль 2. Компетентнісний підхід у викладанні» (україно-швейцарський проєкт, 2022) - 12 годин, 0,4 кредиту;

7. Онлайн-тренінг «Викладацька майстерність в ЗВО. Випуск третій. Модуль 3. Оцінювання» (україно-швейцарський проєкт, 2022) - 10 годин, 0,3 кредиту;

8. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. Проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», Американська Рада з міжнародної освіти (American Councils) ASTR/ACCELS. Форма навчання - дистанційна (Prometheus, 2022) - 60 годин, 2 кредити;

9. Підвищення кваліфікації «Управлінський інтелект для освітян» (Київ, університет «Крок», Навчально-науковий інститут менеджменту та освіти дорослих, 2022) - 60 годин, 2 кредити;

10. Дистанційний інтерактивний курс з індивідуальними та груповими завданнями "Починаємо навчальний рік з Classtime" (2022) - 10 годин;

11. Тренінг (дистанційно) «Основи конструювання якісного тесту», модуль 1 «Теоретичні основи тестології» (Центр тестування при МОЗ України, 2022) - 18 годин, 0,6 кредиту;

12. Тренінг (дистанційно) «Основи конструювання якісного тесту», модуль 2 «Практична реалізація якісного тесту» (Центр тестування при МОЗ України, 2022) - 27 годин, 0,9 кредиту;

13. Другий Конгрес фасилітаторів і фасилітаторок груп рівних. (україно-швейцарський проєкт, Львів, 24-26 травня 2023 року) - 20 годин;

14. Онлайн курс

«Взаємодія зі студентами під час війни» (україно-швейцарський проєкт, 2023) - 12 годин, 0,4 кредиту;

15. Підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти (ГО «Прогресивні», 2023) - 30 годин, 1 кредит;

16. Навчання за програмою Всеукраїнського форуму «Дні освітнього лідерства». Форма навчання – дистанційна (МОН України, НУ "Запорізька політехніка", 2023) - 30 годин, 1 кредит;

17. Онлайн-курс «Moodle та його друзі» /платформа Skovogoda. Форма навчання – дистанційна /15.08.23/ - 30 годин, 1 кредит;

18. Навчання за програмою форуму “Навички майбутнього. Україна”. Форма навчання – дистанційна (НУ "Запорізька політехніка". Національне агентство кваліфікацій, 12-13.10.2023 р.) - 15 годин, 0,5 кредиту;

19. Курс підвищення кваліфікації «Штучний інтелект та майбутнє освіти» (ГО «Прогресивні», 07.11-23.11 2023) - 30 годин, 1 кредит.

20. Курс «Розроблення професійних стандартів» – Національне агентство кваліфікацій – сертифікат №852 від 22 лютого 2024 року – 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС)

21. Регіональний семінар «Сучасний стан системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: виклики та перспективи» / НАЗЯВО, БДМУ: м.Чернівці. 21 серпня 2024 року. Сертифікат.

22. Воркшоп з постакредитаційного моніторингу – Національне

агентство із забезпечення якості вищої освіти  
сертифікат від 22.08.2024 р. - 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС).

23. Осіння школа медичної освіти (україно-швейцарський проєкт "Реформа медичної освіти", 09-12.10.2024, м.Ужгород)  
сертифікат №004 від 12.10.24 р. - 25 годин (0,8 кредиту ЄКТС).

24. Курс підвищення кваліфікації «Великий курс про ШІ в освіті» (ГО «Прогресильні», 26.05-09.06 2025) - 45 годин, 1,5 кредити.

25. Підвищення кваліфікації "Наука x ШІ: нова парадигма" (ГО «Прогресильні», 24.11-28.11.2025) - 30 годин, 1 кредит.

26. Підвищення кваліфікації «Інноваційна педагогіка ХХІ століття: нові компетентності викладача закладу вищої освіти»  
27.10.2025 р. - 05.12.2025 р., ВДПУ (обсяг 180 год./ 6 кредитів ЄКТС).  
Сертифікат №117-адм/01/01.12.-03 від 05.12.2025 р.

ПІ. Підвищення кваліфікації;  
Лікар-інтерн за спеціальністю «Терапія» на базі Обласної клінічної лікарні м. Чернівці (1997-1998 рр.);  
Лікар «вищої» категорії за спеціальністю «Терапія» (посвідчення 1100 від 29.12.2021).

Цикл тематичного удосконалення «Первинна та вторинна профілактика внутрішніх хвороб у практиці лікаря інтерніста» - ВДНЗ України  
Буковинський державний медичний університет», 09.06.2020 р.- 22.06.2020 р. (посв. №36919).

Цикл тематичного удосконалення «Клінічна фармакологія та фармакотерапія при захворюваннях внутрішніх органів» - Буковинський

державний медичний університет;  
17.05.2021- р. -  
28.05.2021 р. ( посв.  
№39517).  
Цикл тематичного удосконалення  
“Діагностика та лікування хворих з поєднаним перебігом патології серцево-судинної системи, органів травлення, дихання, опорно-рухового апарату в клініці внутрішніх хвороб”-  
Буковинський державний медичний університет;  
24.02.2025- р. -  
07.03.2025 р. ( посв.  
№47758).  
Керівництво дисертації на здобуття наукового ступеня доктор філософії за спеціальністю 223 Медсестринство (Марараш Галина Григорівна, здобутий науковий ступінь доктора філософії за спеціальністю 223 Медсестринство, назва дисертації «Роль професійних компетенцій медичної сестри у профілактиці артеріальної гіпертензії», рік захисту - 2021, ДР №003260 від 24.12.2021р., виданий Буковинським державним медичним університетом).  
IV. Виконує 8 пп. П.38 Ліцензійних вимог: пп. 3, 4, 6, 9, 12, 19, 20 п. 38  
V. Професійна активність:  
1. Чорна А.І., Борейко Л.Д. Оцінка професійної якості життя медичних сестер відділення реанімації та інтенсивної терапії / International scientific journal «Grail of Science» | № 53 (June, 2025). - 826-832.  
2. Boreiko L. D., Senyuk B. P., Plesh I. A., Boreyko O. S., Krulikowska S. S. Nursing assistance for patients with diabetes./ Colloquium-journal №23 (216), 2024. С.20-23.  
3. Mararash H., Boreiko L., Chornenka Z., Sobko D. Evaluation of the level of knowledge of patients in the Chernivtsi region regarding the onset and development of arterial

						<p>hypertension / Буковинський медичний вісник. 2024. Т. 28, № 2 (110); 111-117.</p> <p>4. Boreiko L. D., Senyuk B. P., Antoniuk - Shtefanika L. O., Mararash G. G., Boreiko O. S. Preventive orientation as a component of the professional activities of nurses / Colloquium-journal №23 (182), 2023. P. 45-48.</p> <p>5. Борейко Л.Д. Роль проблемно-орієнтованого навчання у формуванні навичок профілактики захворювань // Вища освіта та практика в медсестринстві: матеріали XVI науково-практичної конференції з міжнародною участю, Житомир, 24 жовтня 2025 р./ за ред. В.Й. Шатила. – Житомир: 2025. – С.30-33.</p> <p>6. Борейко ЛД., Марараш ГГ. Оцінка ефективності навчання хворих з артеріальною гіпертензією, Фаховий журнал «Вісник медичних і біологічних досліджень», № 1 (7) 2021. doi: <a href="https://doi.org/10.11603/bmbr.2706-6290.2021.1">https://doi.org/10.11603/bmbr.2706-6290.2021.1</a></p> <p>7. Тимофієва МП., Борейко ЛД, Марараш ГГ. Розвиток професійно особистісних компетенцій медичної сестри для профілактики артеріальної гіпертензії», Фаховий журнал Україна. Здоров'я нації», № 2 (2021): doi: <a href="http://healtynation.uzhnu.edu.ua/issue/view/14202">http://healtynation.uzhnu.edu.ua/issue/view/14202</a></p>	
41994	Борейко Лілія Дмитрівна	Завідувач, Основне місце роботи	Медико-психологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 016681, виданий 13.11.2002,	26	ОК20. Дієтологія та дієтотерапія	<p>1. Закінчила Чернівецький державний медичний інститут, 1997, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація – лікар. Диплом ЛС ВЕ № 012225 від 26 червня 1997 р.; Буковинську державну медичну академію (1998), лікар-спеціаліст із спеціальності «Терапія».</p>

Атестат  
доцента 12ДЦ  
017031,  
виданий  
19.04.2007

II. Науковий ступінь:  
Кандидат медичних наук. Наукова спеціальність: 14.01.02 - внутрішні хвороби.  
Тема дисертації:  
"Особливості функціонального стану щитоподібної залози, метаболічних та імунних порушень у хворих на остеоартроз та їх корекція за допомогою ербісолу і рибоксину" (диплом ДК № 016681 від 13.11.2002 р., виданий Вищою атестаційною комісією України).  
Вчене звання: доцент кафедри догляду за хворими та вищої медсестринської освіти (атестат 12ДЦ № 017031 від 19.04.2007 р.).  
III. Підвищення кваліфікації –  
1. Навчальні тренінги циклу вебінарів "Школа якості медичної освіти: європейський аспект" (проект "Школа якості медичної освіти: європейський аспект" за підтримки Європейського Союзу за програмою House of Europe, 2021) - 10 годин;  
2. Тренінг "Ефективні комунікації в медичному університеті" (україно-швейцарський проєкт, 2021) - 15 годин;  
3. V Фестиваль освітнього лідерства «Clever» (онлайн) (Київський університет ім. Бориса Грінченка, 2021) - 6 годин;  
4. Перший Конгрес фасилітаторів і фасилітаторок груп рівних. (україно-швейцарський проєкт, Львів, 21-23 жовтня 2021 року) - 20 годин;  
5. Онлайн-тренінг «Викладацька майстерність в ЗВО. Випуск третій. Модуль 1. Інтерактивні методи викладання» (україно-швейцарський проєкт, 2021-2022) - 10 годин, 0,3 кредиту;  
6. Онлайн-тренінг «Викладацька майстерність в ЗВО. Випуск третій. Модуль 2. Компетентнісний підхід у викладанні» (україно-швейцарський проєкт, 2022) - 12 годин, 0,4 кредиту;

7. Онлайн-тренінг «Викладацька майстерність в ЗВО. Випуск третій. Модуль 3. Оцінювання» (україно-швейцарський проєкт, 2022) - 10 годин, 0,3 кредиту;

8. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. Проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», Американська Рада з міжнародної освіти (American Councils) ACTR/ACCELS. Форма навчання - дистанційна (Prometheus, 2022) - 60 годин, 2 кредити;

9. Підвищення кваліфікації «Управлінський інтелект для освітян» (Київ, університет «Крок», Навчально-науковий інститут менеджменту та освіти дорослих, 2022) - 60 годин, 2 кредити;

10. Дистанційний інтерактивний курс з індивідуальними та груповими завданнями "Починаємо навчальний рік з Classtime" (2022) - 10 годин;

11. Тренінг (дистанційно) «Основи конструювання якісного тесту», модуль 1 «Теоретичні основи тестології» (Центр тестування при МОЗ України, 2022) - 18 годин, 0,6 кредиту;

12. Тренінг (дистанційно) «Основи конструювання якісного тесту», модуль 2 «Практична реалізація якісного тесту» (Центр тестування при МОЗ України, 2022) - 27 годин, 0,9 кредиту;

13. Другий Конгрес фасилітаторів і фасилітаторок груп рівних. (україно-швейцарський проєкт, Львів, 24-26 травня 2023 року) - 20 годин;

14. Онлайн курс «Взаємодія зі студентами під час війни» (україно-швейцарський проєкт, 2023) - 12 годин, 0,4 кредиту;

15. Підвищення

кваліфікації  
«Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти (ГО «Прогресивні», 2023) - 30 годин, 1 кредит;  
16. Навчання за програмою Всеукраїнського форуму «Дні освітнього лідерства». Форма навчання – дистанційна (МОН України, НУ "Запорізька політехніка", 2023) - 30 годин, 1 кредит;  
17. Онлайн-курс «Moodle та його друзі» /платформа Skovogoda. Форма навчання – дистанційна /15.08.23/ - 30 годин, 1 кредит;  
18. Навчання за програмою форуму "Навички майбутнього. Україна". Форма навчання – дистанційна (НУ "Запорізька політехніка". Національне агентство кваліфікацій, 12-13.10.2023 р.) - 15 годин, 0,5 кредиту;  
19. Курс підвищення кваліфікації «Штучний інтелект та майбутнє освіти» (ГО «Прогресивні», 07.11-23.11 2023) - 30 годин, 1 кредит.  
20. Курс «Розроблення професійних стандартів» – Національне агентство кваліфікацій – сертифікат №852 від 22 лютого 2024 року – 45 годин (1,5 кредиту ЕКТС)  
21. Регіональний семінар «Сучасний стан системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: виклики та перспективи» / НАЗЯВО, БДМУ: м.Чернівці. 21 серпня 2024 року. Сертифікат.  
22. Воркшоп з постакредитаційного моніторингу – Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти сертифікат від 22.08.2024 р. - 15 годин (0,5 кредиту ЕКТС).

23. Осіння школа медичної освіти (україно-швейцарський проєкт “Реформа медичної освіти”, 09-12.10.2024, м.Ужгород) сертифікат №004 від 12.10.24 р. - 25 годин (0,8 кредиту ЄКТС).

24. Курс підвищення кваліфікації «Великий курс про ШІ в освіті» (ГО «Прогресильні», 26.05-09.06 2025) - 45 годин, 1,5 кредити.

25. Підвищення кваліфікації “Наука х ШІ: нова парадигма” (ГО «Прогресильні», 24.11-28.11.2025) - 30 годин, 1 кредит.

26. Підвищення кваліфікації «Інноваційна педагогіка XXI століття: нові компетентності викладача закладу вищої освіти» 27.10.2025 р. - 05.12.2025 р., ВДПУ (обсяг 180 год./ 6 кредитів ЄКТС). Сертифікат №117-адм/01/01.12.-03 від 05.12.2025 р.

III. Підвищення кваліфікації; Лікар-інтерн за спеціальністю «Терапія» на базі Обласної клінічної лікарні м. Чернівці (1997-1998 рр.); Лікар «вищої» категорії за спеціальністю «Терапія» (посвідчення 1100 від 29.12.2021).

Цикл тематичного удосконалення «Первинна та вторинна профілактика внутрішніх хвороб у практиці лікаря інтерніста» - ВДНЗ України Буковинський державний медичний університет», 09.06.2020 р.- 22.06.2020 р. (посв. №36919).

Цикл тематичного удосконалення «Клінічна фармакологія та фармакотерапія при захворюваннях внутрішніх органів» - Буковинський державний медичний університет; 17.05.2021- р. - 28.05.2021 р. ( посв. №39517).

Цикл тематичного удосконалення

“Діагностика та лікування хворих з поєднаним перебігом патології серцево-судинної системи, органів травлення, дихання, опорно-рухового апарату в клініці внутрішніх хвороб” -  
Буковинський державний медичний університет;  
24.02.2025- р. -  
07.03.2025 р. ( посв. №47758).  
Керівництво дисертації на здобуття наукового ступеня доктор філософії за спеціальністю 223 Медсестринство (Марараш Галина Григорівна, здобутий науковий ступінь доктора філософії за спеціальністю 223 Медсестринство, назва дисертації «Роль професійних компетенцій медичної сестри у профілактиці артеріальної гіпертензії», рік захисту - 2021, ДР №003260 від 24.12.2021р., виданий Буковинським державним медичним університетом).  
IV. Виконує 8 пп. П.38 Ліцензійних вимог: пп. 3, 4, 6, 9, 12, 19, 20 п. 38  
V. Професійна активність:  
1. Чорна А.І., Борейко Л.Д. Оцінка професійної якості життя медичних сестер відділення реанімації та інтенсивної терапії / International scientific journal «Grail of Science» | № 53 (June, 2025). - 826-832.  
2. Boreiko L. D., Senyuk B. P., Plesh I. A., Boreyko O. S., Krulikowska S. S. Nursing assistance for patients with diabetes./ Colloquium-journal №23 (216), 2024. С.20-23.  
3. Mararash H., Boreiko L., Chornenka Z., Sobko D. Evaluation of the level of knowledge of patients in the Chernivtsi region regarding the onset and development of arterial hypertension / Буковинський медичний вісник. 2024. Т. 28, № 2 (110); 111-117.  
4. Boreiko L. D., Senyuk B. P., Antoniuk -

						<p>Shtefanika L. O., Mararash G. G., Boreiko O. S. Preventive orientation as a component of the professional activities of nurses / Colloquium-journal №23 (182), 2023. P. 45-48.</p> <p>5. Борейко Л.Д. Роль проблемно-орієнтованого навчання у формуванні навичок профілактики захворювань // Вища освіта та практика в медсестринстві: матеріали XVI науково-практичної конференції з міжнародною участю, Житомир, 24 жовтня 2025 р./ за ред. В.Й. Шатила. – Житомир: 2025. – С.30-33.</p> <p>6. Борейко ЛД., Марараш ГГ. Оцінка ефективності навчання хворих з артеріальною гіпертензією, Фаховий журнал «Вісник медичних і біологічних досліджень», № 1 (7) 2021. doi: <a href="https://doi.org/10.11603/bmbr.2706-6290.2021.1">https://doi.org/10.11603/bmbr.2706-6290.2021.1</a></p> <p>7. Тимофієва МП., Борейко ЛД, Марараш ГГ. Розвиток професійно особистісних компетенцій медичної сестри для профілактики артеріальної гіпертензії», Фаховий журнал Україна. Здоров'я нації», № 2 (2021): doi: <a href="http://healtnation.uzhnu.edu.ua/issue/view/14202">http://healtnation.uzhnu.edu.ua/issue/view/14202</a></p>	
65954	Роговий Юрій Євгенович	Завідувач, Основне місце роботи	Медико-психологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 001707, виданий 14.03.2001, Атестат професора ПР 001738, виданий 17.10.2002</p>	37	ОК8. Клінічна патофізіологія	<p>I. Закінчив Чернівецький медичний інститут, 1985, лікувальна справа, лікар, диплом з відзнакою ИВ-1 № 214911.</p> <p>II. Науковий ступінь: Доктор медичних наук, Наукова спеціальність: (14.03.03) Патологічна фізіологія, тема: «Механізми розвитку тубуло-інтерстиційних пошкоджень при патології нирок (експерим. досл.)» Диплом ДД № 001707.</p> <p>Вчене звання: професора диплом ПР № 001738.</p>

III. Підвищення кваліфікації – Національному фармацевтичному університеті (Інститут підвищення кваліфікації), м. Харків. Підвищував кваліфікацію за програмою “Методика викладання та організація методичної роботи” 07.03- 05.04.2023 р. Свідоцтво про № ПП №03/0146-23 (150 годин/5 кредитів ЄКТС).  
Професійний досвід: немає.

IV. Виконує 10 пп. П.38 Ліцензійних вимог: пп. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 19

V. Професійна активність:

1. Rohovyi, Y., Bilookyi, O., Ushenko, O., & Bilookyi, V. (2024). The principle of direct and negative feedback regulation of endocrine functions and the possibility of using polarization biomedical optic methods in the diagnosis of nodular goiter. *International journal of endocrinology*. 2024. № 4. P. 316–322. <https://doi.org/10.22141/2224-0721.20.4.2024.1411> (Scopus Q4)

2. Роговий ЮЄ., Цитрін ВЯ. Вплив води від’ємного окисно-відновного потенціалу з насиченням воднем на функцію нирок у щурів. *Буковинський медичний вісник*. 2022;26(1):23-8. doi: 10.24061/2413-0737.XXVI.1.101.2022.3

3. Роговий ЮЄ, Цитрін ВЯ, Білоокій ВВ. Патолофізіологія впливу молекулярного водню на перебіг гострого ушкодження нирок при гемічній гіпоксії. *Клінічна та експериментальна патологія*. 2022;21(1):50-7. doi: 10.24061/1727-338.XXI.1.79.2022.10

4. Роговий ЮЄ, Цитрін ВЯ. Патолофізіологічні механізми впливу молекулярного водню на функцію нирок за синдрому подразненого кишечника. *Актуальні проблеми транспортної*

						<p>медицини. 2023;1-2:70-7. doi:10.5281/zenodo.7617612</p> <p>5.Роговий Ю.Є., Цитрін В.Я. Патолофізіологія впливу молекулярного водню на перебіг гострого ушкодження нирок. Чернівці: БДМУ. 2024. 200 с. Монографія.</p> <p>6. Bilookyi OV, Rohovyi YY, Uschenko YA, Kinzerska OV, Sklyarchuk VM, Bilookyi VV. Digital differential diagnostics of thyroid pathology by interference scanning of ellipticity polarization maps of microscopic images of native histological sections. Pol Merkur Lekarski. 2025;53(4):444-451. doi: 10.36740/Merkur202504102. PMID: 40929532. (Scopus Q4)</p>	
7344	Слободян Ксенія Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Медико-психологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Буковинський державний медичний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 017836, виданий 21.11.2013, Аттестат доцента АД 002893, виданий 20.06.2019</p>	16	ОК8. Клінічна патофізіологія	<p>I. Закінчила Буковинську державну медичну академію, 2004, спеціальність – Лікувальна справа, кваліфікація – лікар П. К.мед.н-03.00.04 біохімія, тема: «Роль оксидативних процесів у Механізмах розвитку хронічного ентероколіту на фоні стрептозо-тоцинового діабету в експерименті» диплом ДК № 047039 виданий 16.05.2018р. Вчене звання: доцент</p> <p>III. Підвищення кваліфікації Буковинський державний медичний університет, цикл підвищення педагогічної кваліфікації "Полівекторність професійної діяльності викладача", сертифікат № 69 від 09.05.2025 р., 6 кредитів ECTS (180 годин).</p> <p>IV. Виконує 5 пп. П.38 Ліцензійних вимог: пп. 1,3,11,12,19</p> <p>V. Професійна активність:</p> <p>1.Prediction factors for the risk of diffuse non-toxic goiter development in type diabetic patients / Musiienko, V., Sverstiuk, A., Lepyavko,A., Mazur,L., Danchak, S., Lisnianska,N. Polski Merkuriusz Lekarski April 2022 p.94-96</p> <p>2. The informativeness</p>

						<p>of the Johns-matrix image of laser autofluorescence in blood plasma films for early diagnosis of endometriosis associated with infertility/ Oksana Bakun, Nataliia Voloshynovych, Yevheniia Dudka, Nataliia Lisnianska, Oksana Kolesnik, Ksenia Slobodian, Alina Pradatu. Journal of Medicine and Life. December 2022</p> <p>3. В.В. Бойчук, Н.В. Ліснянська, І.В. Антонішин, Г.В.Габор, М.І.Марушак.. Характеристика кардіологічних хворих залежно від хронотипу. Медсестринство науково-практичний журнал. 2024 №1.С.83-86</p> <p>4. Копаниця О. М., Гудима А. А., Мялюк О. П., Ліснянська Н. В., Клещ І. М.. Особливості використання карагінанів як харчових добавок. Вісник медичних і біологічних досліджень. 2021.№2 С.113-119</p> <p>5. Ліснянська Н. В. Сучасні реалії навчання іноземних студентів у вищій медичній школі в період війни. Health &amp; Education. 2023, №3. С.149-151</p>	
38374	Власик Любов Йосипівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора філософії ДР 002837, виданий 27.09.2021</p>	10	ОК9. Соціальна медицина та медична статистика	<p>I. Закінчила Чернівецький державний медичний інститут, 1986р. Спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація – лікар. Диплом МВ № 961722 від 21.06.1986 р.</p> <p>II. Науковий ступінь: Доктор філософії, 222- Медицина Наукова спеціальність: (14.02.03) Соціальна медицина. Тема дисертації: «Медико-соціальне обґрунтування удосконалення багатофакторної профілактики основних неінфекційних захворювань на рівні первинної медико-санітарної допомоги) (ДР № 002837 від 09.11.2021р., спеціалізованою вченою радою ДФ</p>

76.600.015).  
Вчене звання: Доцент кафедри соціальної медицини та організації охорони здоров'я (атестат АД-№013748 від 23.08.2023р., рішенням атестаційної колегії.)  
III. Підвищення кваліфікації – Національний фармацевтичний університет м. Харків, ПК за програмою «Основи педагогічної майстерності», свідоцтво № ПП-0019792 від 01.10.21р. (150 годин/5 кредитів ЄКТС).  
Національний університет «Києво-Могилянська академія» онлайн-курс «Moodle та його друзі», сертифікат ID: FgEb6BkMFw від 18.07.2023р. (30 годин/1кредит ЄКТС)  
Професійний досвід:  
Практичний досвід роботи  
-лікар-інтерн за спеціальністю «Терапія» на базі Кіцманської ЦРЛ (1986-1988)  
-лікар-терапевт Чернівецької міської клінічної лікарні №1, комунальної медичної установи «Міська поліклініка №1» (1988-1994)  
- завідувача відділенням профілактики КМУ «Міська поліклініка №1» (1995-2016рр. – 21 рік.)  
Практичний досвід роботи на кафедрі соціальної медицини та ООЗ – 9 років.  
Посвідчення №3861, наказ МОЗ №2411 від 06.12.2019р.  
Кваліфікаційна категорія – II, зі спеціальності «Організація управління охороною здоров'я»  
IV. Виконує 11 пп. П.38 Ліцензійних вимог: пп.1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 12, 13, 14, 19.  
V. Професійна активність:  
1. Л.Й. Власик, Н.О. Рингач. Монографія. Основні неінфекційні захворювання: фактори ризику та технології запобігання - Чернівці: БДМУ, 2024.-166 с.  
2. Vlasyk L, Natalia RYNHACH, Anastasiya

						<p>SUKHOLOTYUK, Svitlana MARINOVA, Leonid VLASYK. Changes in young people's attitudes to the problem of COVID-19, flu, and ot-her upper respiratory infections during the war in Ukraine. One Health &amp; Risk Management. 2024; 94-100.</p> <p>3. Natalia O. Rynhach, Lyubov Y. Vlasyk, Tetiana L. Kolodnitska. Assessment of mental health problems caused by the war through the eyes of students:prerequisites for rehabilitation measures. Acta Balneol. 2023;VOL.LXV,5(177):325-329</p> <p>4. Власик ЛЙ, Гопко НВ. Методики дослідницького навчання у рамках викладання предмета «Соціальна медицина, громадське здоров'я». Медична освіта. 2022. №4. С.10-16.</p> <p>5. Lyubov Vlasyk, Natalia Rynghach, Leonid Vlasyk, Anastasiya Sukholotyuk, Oleksandra Kotenko, Tetiana Kolodnitska. Behavioural risk factors and attitudes to preventive measures: changes during the COVID-19 pandemic Medical Science. 2022; 26, e2400: 1-6.</p> <p>6. Н.О. Рингач, Л.Й. Власик. Смертність від цереброваскулярних хвороб:реальні і прогнозовані зміни. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2021. № 4 (90). с. 10-18</p>	
16018	Карвацька Наталія Семенівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломно ї освіти	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук КН 009444, виданий 16.01.1996, Атестат доцента 02ДЦ 000949, виданий 19.02.2004</p>	32	ОК6. Медична психологія	<p>I. Закінчила Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення 1989, спеціальність лікувальна справа, кваліфікація – лікар. Диплом УВ № 966166 від 30.06.1989 р.</p> <p>II. Науковий ступінь: Кандидат медичних наук. Наукова спеціальність 14.03.03 – «нормальна фізіологія». Тема дисертації: «Роль латеральних ядер перегородки мозку в регуляції морфо-функціонального стану яєчників». (Диплом кандидата</p>

медичних наук КН  
№009444 від  
16.01.1996 р.)  
Вчене звання: Доцент  
кафедри нервових  
хвороб, психіатрії та  
медичної психології,  
(Атестат доцента  
02ДЦ № 000949 від  
19.02.2004 р.)  
III. Підвищення  
кваліфікації –  
1. Національний  
університет охорони  
здоров'я України імені  
П.Л. Шупика з 30.03.  
по 13.04.2021 р. за  
темою «Сучасні  
аспекти навчання з  
використанням  
інформаційних  
технологій»  
(посвідчення № ПП-  
0284 від 13.04.21р.) 75  
год./2,5 кредитів  
ЄКТС)  
2. Державне  
некомерційне  
підприємство «Центр  
тестування  
професійної  
компетентності  
фахівців з вищою  
освітою напрямів  
підготовки  
«Медицина» і  
«Фармація» при  
Міністерстві охорони  
здоров'я України». Програма другого  
модуля «Практична  
реалізація  
розроблення якісного  
тесту» циклу тренінгів  
«Основи  
конструювання  
якісного тесту» з  
20.02.2023 по  
27.02.2023 загальною  
тривалістю 27 годин  
(0,9 кредити  
3. Сумський  
державний  
університет,  
підвищення  
кваліфікації за  
програмою «Свобода  
вираження поглядів  
та свобода медіа у  
демократичному  
суспільстві: стандарти  
Європейського  
Союзу», 22.11.2024 р. -  
11.12.2024р., свідоцтво  
СП №  
05408289/2759-24,  
дата видачі  
11.12.2024р.  
(обліковий запис  
16.01-2759/24), 5  
кредитів ЄКТС (150  
годин)  
4. Національний  
університет фізичного  
виховання і спорту  
України,  
Університетський  
коледж Лондона,  
Великобританія,  
лекція «Зміцнення  
української вищої

освіти: орієнтація в революції III у викладанні та навчанні», 10.12.2024 р., сертифікат, 0,1 кредитів ЄКТС (3 години)

5. Національний університет фізичного виховання і спорту України, Відкритий університет, Великобританія, лекція «Генеративний штучний інтелект і освіта», 12.12.2024 р., сертифікат, 0,1 кредитів ЄКТС (3 години)

Професійний досвід: Лікар-інтерн за спеціальністю «Терапія» (1988-1989 рр.); Лікар-інтерн за спеціальністю «Психіатрія» на базі 2-го відділення ЧОПЛ (2000-2001 рр.); Лікар-психіатр вищої категорії, посвідчення № 3736 від 13.12.2019 р. Лікар-медичний психолог вищої категорії, посвідчення № 3742 від 13.12.2019 р. Лікар-психотерапевт вищої категорії, посвідчення № 3714 від 13.12.2019 р.

IV. Виконує 6 пп. П. 38 Ліцензійних вимог: пп. 1, 3, 4, 14, 19, 20

V. Професійна активність:

1. Карвацька Н.С. Вплив вимушеної соціальної ізоляції внаслідок пандемії COVID-19 на психоемоційний стан та харчову поведінку студентської молоді // Н.С. Карвацька, О.С. Юрценюк, С.Д. Савка, С.М. Русіна // Журнал «Клінічна та експериментальна патологія». Том 22. № 1 (83), 2023. С. 15 – 19. ISSN 1727-4338. DOI:10.24061/1727-4338. XXII.2.84.2023.04

2. Русіна С.М. Social deprivation as a risk factor for mental maladjustment among the younger generation of Ukrainians.// Русіна С.М., Карвацька Н.С. // Журнал «Клінічна та експериментальна патологія». Том 22, № 2, 2023. С. 41-46. ISSN 1727-4338. DOI:10.24061/1727-4338. XXII.2.84.2023.04

						<p>3. Карвацька Н.С. Зовнішні та внутрішні детермінанти психологічної адаптації іноземних студентів до навчання у закладі вищої медичної освіти у період поширення коронавірусної хвороби (COVID-19)// Савка І.Г., С.Д. Савка, Н.С. Карвацька // Клінічна та експериментальна патологія. 2022. Т.21, № 4 (82). С. 78 – 83. DOI:10.24061/1727-4338. ISSN 1727-4338</p> <p>4. Карвацька Н.С. Особливості клініко-анамнестичного психіатричного дослідження студентів закладів вищої освіти // О.С. Юрченко, Н.С. Карвацька, С.Д. Савка // Клінічна та експериментальна патологія. 2021. Т.20, № 4 (78). С. 93 – 98. DOI:10.24061/1727-4338. ISSN 1727-4338</p> <p>5. Клінічні особливості рухового дефіциту та когнітивних порушень у постінсультних пацієнтів /Н.В. Васильєва, Н.С. Карвацька, І.А. Зорій //Клінічна та експериментальна патологія. – 2024. – Т.23, №2 (88). – С. 9-12.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 18.</i> Застосовувати сучасні емпіричні та статистичні методи, методи моделювання, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для досліджень.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК5. Інформаційні технології в медицині</p>	<p>Лекції, комп'ютерні презентації, відеоматеріали, практичні заняття з виконанням завдань максимально наближених до гіпотетичних реальних за комп'ютером, самостійна робота, консультації, мережеві інформаційно-додаткові інформаційні системи</p>	<p>Поточні: усне, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, програмний засіб автоматизованої розсилки персоналізованих наборів завдань для оцінювання кожного заняття, контроль виконання практичних навичок. Заключні: модульний контроль</p>
		<p>ОК7. Методологія наукової роботи</p>	<p>Лекції, комп'ютерні презентації, практичні</p>	<p>Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання</p>

			заняття, ділові ігри, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заключні: підсумковий модульний контроль.
		ОК11. Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заключні: підсумковий модульний контроль.
<i>ПРН 11. Розуміти особливості фармакокінетики та фармакодинаміки лікарських засобів і враховувати їх у медсестринській практиці.</i>	☒	ОК8. Клінічна патофізіологія	Лекції, комп'ютерні презентації, відеоматеріали, практичні заняття з виконанням завдань максимально наближених до гіпотетичних реальних за комп'ютером, самостійна робота, консультації, мережеві інформаційно-додаткові інформаційні системи	Поточні: усне, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, програмний засіб автоматизованої розсилки персоналізованих наборів завдань для оцінювання кожного заняття, контроль виконання практичних навичок. Заключні: підсумковий модульний контроль
		ОК10. Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, ділові ігри, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок тощо. Заключні: підсумковий модульний контроль.
		ОК15. Клінічна імунологія та алергологія	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заключні: підсумковий модульний контроль.
		ОК16. Гострі стани та інтенсивна терапія	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, ділові ігри, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами тощо.	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок тощо. Заключні: підсумковий модульний контроль.
		ОК17. Паліативна та хоспісна допомога	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	Усне та письмове опитування, розбір ситуаційних задач, тестовий контроль. Заключні: підсумковий модульний контроль
		ОК18. Сімейна медицина	Лекції, чекін (педагогічна методика початку заняття), комп'ютерні презентації, мозковий штурм (пошук нових ідей, рішень), групова дискусія, розв'язання завдань, клінічних кейсів, рефлексія (самооцінювання), сторітелінг тощо.	Поточні (сумативні): тестування, усне опитування, розв'язання завдань, клінічних кейсів, контроль виконання практичних навичок при роботі з пацієнтом, зворотний зв'язок (від викладача, колеги по групі), аналіз даних тощо. Заключні: підсумковий модульний контроль.
<i>ПРН 17. Вільно спілкуватись усно і письмово державною та</i>	☒	ОК1. Педагогіка та мистецтво викладання	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація,	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань,

<p><i>іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері медсестринства.</i></p>			<p>самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуативних завдань.</p>	<p>вирішування тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмій і навичок Заключні: підсумковий модульний контроль (модуль)</p>
		<p>ОК4. Іноземна мова</p>	<p>Комунікативний та інтерактивний. Форми інтерактивного методу, що застосовуються на практичних заняттях: презентації, мозковий штурм, робота в групах, групова дискусія.</p>	<p>Поточні: поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи викладача зі студентами. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми і під час індивідуальної роботи викладача зі студентом для тих тем, які студент опрацьовує самостійно і вони не входять до структури практичного заняття. Рекомендується застосовувати види об'єктивного (стандартизованого) контролю теоретичної та практичної підготовки студентів (усне та письмове опитування, тестовий контроль). Заключні: модульний контроль</p>
<p><i>ПРН 16. Приймати ефективні рішення з питань професійної діяльності у сфері медсестринства, у тому числі в умовах невизначеності; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК19. Військово - медична допомога (тактична медицина)</p>	<p>практичні заняття, ділові ігри, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуативних задач, робота групами</p>	<p>Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок тощо. Заключні: підсумковий модульний контроль.</p>
		<p>ОК20. Дієтологія та дієтотерапія</p>	<p>Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуативних задач, робота групами</p>	<p>Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заключні: підсумковий модульний контроль.</p>
		<p>ОК21. Менеджмент у медсестринстві</p>	<p>Лекції, робота з літературою, законодавчою базою, пітчінг, бесіда, розповідь, презентації, практичні заняття, ділові ігри, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуативних задач, робота групами тощо</p>	<p>Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок тощо. Заключні: підсумковий модульний контроль</p>
		<p>ОК17. Паліативна та хоспісна допомога</p>	<p>Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуативних задач, робота групами</p>	<p>Усне та письмове опитування, розбір ситуаційних задач, тестовий контроль. Заключні: підсумковий модульний контроль</p>
		<p>ОК1. Педагогіка та</p>	<p>Лекції, комп'ютерні</p>	<p>Поточні: усне та письмове</p>

мистецтво викладання	презентації практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуативних завдань.	опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішування тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмінь і навичок Заключні: підсумковий модульний контроль (модуль)
ОК16. Гострі стани та інтенсивна терапія	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, ділові ігри, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами тощо.	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок тощо. Заключні: підсумковий модульний контроль.
ОК3. Психологія праці та управління	Лекції, комп'ютерні презентації семінарські заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуативних завдань.	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішування тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмінь і навичок Заключні: підсумковий модульний контроль (модуль)
ОК13. Клінічне медсестринство в хірургії	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, ділові ігри, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заключні: підсумковий модульний контроль.
ОК4. Іноземна мова	Комунікативний та інтерактивний. Форми інтерактивного методу, що застосовуються на практичних заняттях: презентації, мозковий штурм, робота в групах, групова дискусія.	Поточні: поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи викладача зі студентами. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми і під час індивідуальної роботи викладача зі студентом для тих тем, які студент опрацьовує самостійно і вони не входять до структури практичного заняття. Рекомендується застосовувати види об'єктивного (стандартизованого) контролю теоретичної та практичної підготовки студентів (усне та письмове опитування, тестовий контроль). Заключні: модульний контроль
ОК6. Медична психологія	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, робота з віртуальним пацієнтом, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота,	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заключні: підсумковий

			розв'язання ситуаційних задач	модульний контроль
		ОК9. Соціальна медицина та медична статистика	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, ділові ігри, робота з літературою, законодавчою базою, бесіда, розповідь, індивідуальна робота та презентація, курсова робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами тощо	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок тощо. Заключні: підсумковий модульний контроль.
		ОК12. Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, ділові ігри, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заключні: підсумковий модульний контроль.
		ОК14. Клінічне медсестринство в педіатрії	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заключні: підсумковий модульний контроль.
ПРН 15. Застосовувати педагогічні технології в освітньому процесі закладів освіти.	☒	ОК19. Військово - медична допомога (тактична медицина)	практичні заняття, ділові ігри, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок тощо. Заключні: підсумковий модульний контроль.
		ОК7. Методологія наукової роботи	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, ділові ігри, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заключні: підсумковий модульний контроль.
		ОК1. Педагогіка та мистецтво викладання	Лекції, комп'ютерні презентації практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуативних завдань.	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішування тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмінь і навичок Заключні: підсумковий модульний контроль (модуль)
ПРН 14. Розуміти принципи сімейно-орієнтованої медицини і застосовувати їх у професійній діяльності.	☒	ОК9. Соціальна медицина та медична статистика	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, ділові ігри, робота з літературою, законодавчою базою, бесіда, розповідь, індивідуальна робота та презентація, курсова робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами тощо	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок тощо. Заключні: підсумковий модульний контроль.
		ОК17. Паліативна та хоспісна допомога	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	Усне та письмове опитування, розбір ситуаційних задач, тестовий контроль. Заключні: підсумковий модульний контроль
		ОК18. Сімейна	Лекції, чекін (педагогічна	Поточні (сумативні):

		медицина	методика початку заняття), комп'ютерні презентації, мозковий штурм (пошук нових ідей, рішень), групова дискусія, розв'язання завдань, клінічних кейсів, рефлексія (самооцінювання), сторітелінг тощо.	тестування, усне опитування, розв'язання завдань, клінічних кейсів, контроль виконання практичних навичок при роботі з пацієнтом, зворотний зв'язок (від викладача, колег по групі), аналіз даних тощо. Заключні: підсумковий модульний контроль.
		ОК21. Менеджмент у медсестринстві	Лекції, робота з літературою, законодавчою базою, пітчінг, бесіда, розповідь, презентації, практичні заняття, ділові ігри, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами тощо	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок тощо. Заклучні: підсумковий модульний контроль
<p><i>ПРН 13. Збирати, аналізувати та оцінювати інформацію, необхідну для розв'язання складних задач у сфері медсестринства, зокрема у науковій та професійній літературі, базах даних.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК3. Психологія праці та управління	Лекції, комп'ютерні презентації семінарські заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуативних завдань.	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішування тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмій і навичок Заклучні: підсумковий модульний контроль (модуль)
		ОК6. Медична психологія	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, робота з віртуальним пацієнтом, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заклучні: підсумковий модульний контроль
		ОК7. Методологія наукової роботи	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, ділові ігри, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заклучні: підсумковий модульний контроль.
		ОК9. Соціальна медицина та медична статистика	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, ділові ігри, робота з літературою, законодавчою базою, бесіда, розповідь, індивідуальна робота та презентація, курсова робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами тощо	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок тощо. Заклучні: підсумковий модульний контроль.
		ОК10. Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, ділові ігри, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок тощо. Заклучні: підсумковий модульний контроль.
		ОК15. Клінічна імунологія та алергологія	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних

			дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач	навичок. Заключні: підсумковий модульний контроль.
		ОК11. Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заключні: підсумковий модульний контроль.
		ОК17. Паліативна та хоспісна допомога	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	Усне та письмове опитування, розбір ситуаційних задач, тестовий контроль. Заключні: підсумковий модульний контроль
		ОК18. Сімейна медицина	Лекції, чекін (педагогічна методика початку заняття), комп'ютерні презентації, мозковий штурм (пошук нових ідей, рішень), групова дискусія, розв'язання завдань, клінічних кейсів, рефлексія (самооцінювання), сторітелінг тощо.	Поточні (сумативні): тестування, усне опитування, розв'язання завдань, клінічних кейсів, контроль виконання практичних навичок при роботі з пацієнтом, зворотний зв'язок (від викладача, колег по групі), аналіз даних тощо. Заключні: підсумковий модульний контроль.
		ОК20. Дієтологія та дієтотерапія	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заключні: підсумковий модульний контроль.
		ОК21. Менеджмент у медсестринстві	Лекції, робота з літературою, законодавчою базою, пітчінг, бесіда, розповідь, презентації, практичні заняття, ділові ігри, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами тощо	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок тощо. Заключні: підсумковий модульний контроль
		ОК1. Педагогіка та мистецтво викладання	Лекції, комп'ютерні презентації практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуативних завдань.	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішування тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмій і навичок. Заключні: підсумковий модульний контроль (модуль)
<i>ПРН 12. Виявляти зв'язок патогенезу захворювань з клінічними проявами та результатами додаткових досліджень.</i>	☒	ОК12. Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, ділові ігри, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заключні: підсумковий модульний контроль.
		ОК13. Клінічне медсестринство в хірургії	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, ділові ігри,	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий

			індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	контроль, контроль виконання практичних навичок. Заключні: підсумковий модульний контроль.
		ОК15. Клінічна імунологія та алергологія	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заключні: підсумковий модульний контроль.
		ОК16. Гострі стани та інтенсивна терапія	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, ділові ігри, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами тощо.	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок тощо. Заключні: підсумковий модульний контроль.
		ОК17. Паліативна та хоспісна допомога	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	Усне та письмове опитування, розбір ситуаційних задач, тестовий контроль. Заключні: підсумковий модульний контроль
		ОК6. Медична психологія	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, робота з віртуальним пацієнтом, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заключні: підсумковий модульний контроль
		ОК18. Сімейна медицина	Лекції, чекін (педагогічна методика початку заняття), комп'ютерні презентації, мозковий штурм (пошук нових ідей, рішень), групова дискусія, розв'язання завдань, клінічних кейсів, рефлексія (самооцінювання), сторітелінг тощо.	Поточні (сумативні): тестування, усне опитування, розв'язання завдань, клінічних кейсів, контроль виконання практичних навичок при роботі з пацієнтом, зворотний зв'язок (від викладача, колег по групі), аналіз даних тощо. Заключні: підсумковий модульний контроль.
		ОК19. Військово - медична допомога (тактична медицина)	практичні заняття, ділові ігри, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок тощо. Заключні: підсумковий модульний контроль.
		ОК14. Клінічне медсестринство в педіатрії	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заключні: підсумковий модульний контроль.
ПРН 10. Планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження у сфері медсестринства, обирати методи	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК7. Методологія наукової роботи	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, ділові ігри, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заключні: підсумковий модульний

та інструменти досліджень, висувати і перевіряти гіпотези, обґрунтовувати висновки.			задач, робота групами	контроль.
		ОК3. Психологія праці та управління	Лекції, комп'ютерні презентації семінарські заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуативних завдань.	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішування тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмінь і навичок Заключні: підсумковий модульний контроль (модуль)
		ОК11. Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заключні: підсумковий модульний контроль.
ПРН 2. Здійснювати критичне осмислення проблем у сфері медсестринства та межі галузей знань.	☒	ОК17. Паліативна та хоспісна допомога	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	Усне та письмове опитування, розбір ситуаційних задач, тестовий контроль. Заклучні: підсумковий модульний контроль
		ОК18. Сімейна медицина	Лекції, чекін (педагогічна методика початку заняття), комп'ютерні презентації, мозковий штурм (пошук нових ідей, рішень), групова дискусія, розв'язання завдань, клінічних кейсів, рефлексія (самооцінювання), сторітелінг тощо.	Поточні (сумативні): тестування, усне опитування, розв'язання завдань, клінічних кейсів, контроль виконання практичних навичок при роботі з пацієнтом, зворотний зв'язок (від викладача, колеґ по групі), аналіз даних тощо. Заклучні: підсумковий модульний контроль.
		ОК19. Військово - медична допомога (тактична медицина)	практичні заняття, ділові ігри, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок тощо. Заклучні: підсумковий модульний контроль.
		ОК21. Менеджмент у медсестринстві	Лекції, робота з літературою, законодавчою базою, пітчінг, бесіда, розповідь, презентації, практичні заняття, ділові ігри, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами тощо	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок тощо. Заклучні: підсумковий модульний контроль
		ОК8. Клінічна патофізіологія	Лекції, комп'ютерні презентації, відеоматеріали, практичні заняття з виконанням завдань максимально наближених до гіпотетичних реальних за комп'ютером, самостійна робота, консультації, мережеві інформаційно-додаткові інформаційні системи	Поточні: усне, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, програмний засіб автоматизованої розсилки персоналізованих наборів завдань для оцінювання кожного заняття, контроль виконання практичних навичок. Заклучні: підсумковий модульний контроль
		ОК7. Методологія наукової роботи	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання

			заняття, ділові ігри, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заключні: підсумковий модульний контроль.
		ОК15. Клінічна імунологія та алергологія	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заклучні: підсумковий модульний контроль.
		ОК3. Психологія праці та управління	Лекції, комп'ютерні презентації семінарські заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуативних завдань.	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішування тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмій і навичок Заклучні: підсумковий модульний контроль (модуль)
		ОК1. Педагогіка та мистецтво викладання	Лекції, комп'ютерні презентації практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуативних завдань.	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішування тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмій і навичок Заклучні: підсумковий модульний контроль (модуль)
		ОК2. Соціологія медицини	Лекції, комп'ютерні презентації семінарські заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуативних завдань.	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішування тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмій і навичок Заклучні: підсумковий модульний контроль (модуль)
		ОК9. Соціальна медицина та медична статистика	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, ділові ігри, робота з літературою, законодавчою базою, бесіда, розповідь, індивідуальна робота та презентація, курсова робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами тощо	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок тощо. Заклучні: підсумковий модульний контроль.
ПРН 8. Ідентифікувати, аналізувати ризики, пов'язані з хворобами цивілізації, їх вплив на здоров'я населення, діагностувати хвороби цивілізації.	☒	ОК19. Військово - медична допомога (тактична медицина)	практичні заняття, ділові ігри, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок тощо. Заклучні: підсумковий модульний контроль.
		ОК6. Медична психологія	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, робота з віртуальним пацієнтом, індивідуальна робота та презентація, самостійна	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок.

			науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач	Заключні: підсумковий модульний контроль
		ОК8. Клінічна патофізіологія	Лекції, комп'ютерні презентації, відеоматеріали, практичні заняття з виконанням завдань максимально наближених до гіпотетичних реальних за комп'ютером, самостійна робота, консультації, мережеві інформаційно-додаткові інформаційні системи	Поточні: усне, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, програмний засіб автоматизованої розсилки персоналізованих наборів завдань для оцінювання кожного заняття, контроль виконання практичних навичок. Заклучні: підсумковий модульний контроль
		ОК9. Соціальна медицина та медична статистика	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, ділові ігри, робота з літературою, законодавчою базою, бесіда, розповідь, індивідуальна робота та презентація, курсова робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами тощо	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок тощо. Заклучні: підсумковий модульний контроль.
		ОК17. Паліативна та хоспісна допомога	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	Усне та письмове опитування, розбір ситуаційних задач, тестовий контроль. Заклучні: підсумковий модульний контроль
		ОК18. Сімейна медицина	Лекції, чекін (педагогічна методика початку заняття), комп'ютерні презентації, мозковий штурм (пошук нових ідей, рішень), групова дискусія, розв'язання завдань, клінічних кейсів, рефлексія (самооцінювання), сторітелінг тощо.	Поточні (сумативні): тестування, усне опитування, розв'язання завдань, клінічних кейсів, контроль виконання практичних навичок при роботі з пацієнтом, зворотний зв'язок (від викладача, колег по групі), аналіз даних тощо. Заклучні: підсумковий модульний контроль.
ПРН 7. Розробляти заходи з профілактики захворювань та сприяти їх реалізації на практиці.	☒	ОК14. Клінічне медсестринство в педіатрії	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заклучні: підсумковий модульний контроль.
		ОК15. Клінічна імунологія та алергологія	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заклучні: підсумковий модульний контроль.
		ОК18. Сімейна медицина	Лекції, чекін (педагогічна методика початку заняття), комп'ютерні презентації, мозковий штурм (пошук нових ідей, рішень), групова дискусія, розв'язання завдань, клінічних кейсів, рефлексія (самооцінювання), сторітелінг тощо.	Поточні (сумативні): тестування, усне опитування, розв'язання завдань, клінічних кейсів, контроль виконання практичних навичок при роботі з пацієнтом, зворотний зв'язок (від викладача, колег по групі), аналіз даних тощо. Заклучні: підсумковий модульний контроль.
		ОК9. Соціальна медицина та медична	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання

		статистика	заняття, ділові ігри, робота з літературою, законодавчою базою, бесіда, розповідь, індивідуальна робота та презентація, курсова робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами тощо	ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок тощо. Заключні: підсумковий модульний контроль.
		ОК8. Клінічна патофізіологія	Лекції, комп'ютерні презентації, відеоматеріали, практичні заняття з виконанням завдань максимально наближених до гіпотетичних реальних за комп'ютером, самостійна робота, консультації, мережеві інформаційно-додаткові інформаційні системи	Поточні: усне, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, програмний засіб автоматизованої розсилки персоналізованих наборів завдань для оцінювання кожного заняття, контроль виконання практичних навичок. Заключні: підсумковий модульний контроль
		ОК6. Медична психологія	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, робота з віртуальним пацієнтом, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заключні: підсумковий модульний контроль
		ОК13. Клінічне медсестринство в хірургії	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, ділові ігри, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заключні: підсумковий модульний контроль.
		ОК12. Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, ділові ігри, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заключні: підсумковий модульний контроль.
		ОК10. Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, ділові ігри, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок тощо. Заключні: підсумковий модульний контроль.
		ОК11. Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заключні: підсумковий модульний контроль.
ПРН 6. Розробляти та впроваджувати плани професійної діяльності, виявляти професійні проблеми і знаходити шляхи їх конструктивного розв'язання.	☒	ОК15. Клінічна імунологія та алергологія	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заключні: підсумковий модульний контроль.
		ОК12. Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, ділові ігри, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота,	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заключні:

	розв'язання ситуаційних задач, робота групами	підсумковий модульний контроль.
ОК13. Клінічне медсестринство в хірургії	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, ділові ігри, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заключні: підсумковий модульний контроль.
ОК17. Паліативна та хоспісна допомога	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	Усне та письмове опитування, розбір ситуаційних задач, тестовий контроль. Заключні: підсумковий модульний контроль
ОК21. Менеджмент у медсестринстві	Лекції, робота з літературою, законодавчою базою, пітчінг, бесіда, розповідь, презентації, практичні заняття, ділові ігри, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами тощо	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок тощо. Заключні: підсумковий модульний контроль
ОК1. Педагогіка та мистецтво викладання	Лекції, комп'ютерні презентації практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуативних завдань.	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішування тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмінь і навичок Заклучні: підсумковий модульний контроль (модуль)
ОК3. Психологія праці та управління	Лекції, комп'ютерні презентації семінарські заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуативних завдань.	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішування тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмінь і навичок Заклучні: підсумковий модульний контроль (модуль)
ОК6. Медична психологія	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, робота з віртуальним пацієнтом, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заклучні: підсумковий модульний контроль
ОК7. Методологія наукової роботи	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, ділові ігри, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заклучні: підсумковий модульний контроль.
ОК8. Клінічна патофізіологія	Лекції, комп'ютерні презентації, відеоматеріали,	Поточні: усне, розв'язання ситуаційних задач, тестовий

			практичні заняття з виконанням завдань максимально наближених до гіпотетичних реальних за комп'ютером, самостійна робота, консультації, мережеві інформаційно-додаткові інформаційні системи	контроль, програмний засіб автоматизованої розсилки персоналізованих наборів завдань для оцінювання кожного заняття, контроль виконання практичних навичок. Заключні: підсумковий модульний контроль
		ОК9. Соціальна медицина та медична статистика	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, ділові ігри, робота з літературою, законодавчою базою, бесіда, розповідь, індивідуальна робота та презентація, курсова робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами тощо	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок тощо. Заключні: підсумковий модульний контроль.
		ОК14. Клінічне медсестринство в педіатрії	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заключні: підсумковий модульний контроль.
<i>ПРН 5. Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, оцінювати результати роботи колективу.</i>	☒	ОК17. Паліативна та хоспісна допомога	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	Усне та письмове опитування, розбір ситуаційних задач, тестовий контроль. Заклучні: підсумковий модульний контроль
		ОК19. Військово - медична допомога (тактична медицина)	практичні заняття, ділові ігри, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок тощо. Заклучні: підсумковий модульний контроль.
		ОК21. Менеджмент у медсестринстві	Лекції, робота з літературою, законодавчою базою, пітчінг, бесіда, розповідь, презентації, практичні заняття, ділові ігри, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами тощо	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок тощо. Заклучні: підсумковий модульний контроль
		ОК8. Клінічна патофізіологія	Лекції, комп'ютерні презентації, відеоматеріали, практичні заняття з виконанням завдань максимально наближених до гіпотетичних реальних за комп'ютером, самостійна робота, консультації, мережеві інформаційно-додаткові інформаційні системи	Поточні: усне, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, програмний засіб автоматизованої розсилки персоналізованих наборів завдань для оцінювання кожного заняття, контроль виконання практичних навичок. Заклучні: підсумковий модульний контроль
		ОК6. Медична психологія	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, робота з віртуальним пацієнтом, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заклучні: підсумковий модульний контроль

		ОК1. Педагогіка та мистецтво викладання	Лекції, комп'ютерні презентації практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуативних завдань.	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішування тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмінь і навичок Заключні: підсумковий модульний контроль (модуль)
		ОК3. Психологія праці та управління	Лекції, комп'ютерні презентації семінарські заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуативних завдань.	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішування тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмінь і навичок Заключні: підсумковий модульний контроль (модуль)
		ОК9. Соціальна медицина та медична статистика	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, ділові ігри, робота з літературою, законодавчою базою, бесіда, розповідь, індивідуальна робота та презентація, курсова робота, розв'язання ситуатійних задач, робота групами тощо	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок тощо. Заключні: підсумковий модульний контроль.
<i>ПРН 9. Оцінювати ризики та планувати відповідні дії у випадках надзвичайних ситуацій в сфері охорони здоров'я.</i>	☒	ОК12. Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, ділові ігри, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуатійних задач, робота групами	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заключні: підсумковий модульний контроль.
		ОК13. Клінічне медсестринство в хірургії	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, ділові ігри, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуатійних задач, робота групами	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заключні: підсумковий модульний контроль.
		ОК8. Клінічна патофізіологія	Лекції, комп'ютерні презентації, відеоматеріали, практичні заняття з виконанням завдань максимально наближених до гіпотетичних реальних за комп'ютером, самостійна робота, консультації, мережеві інформаційно-додаткові інформаційні системи	Поточні: усне, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, програмний засіб автоматизованої розсилки персоналізованих наборів завдань для оцінювання кожного заняття, контроль виконання практичних навичок. Заключні: підсумковий модульний контроль
		ОК16. Гострі стани та інтенсивна терапія	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, ділові ігри, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуатійних задач, робота групами тощо.	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок тощо. Заключні: підсумковий модульний контроль.
<i>ПРН1. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання, що</i>	☒	ОК4. Іноземна мова	Комунікативний та інтерактивний. Форми інтерактивного методу, що застосовуються на практичних заняттях:	Поточні: поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних

<p>включають сучасні наукові здобутки, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності у сфері медсестринства з метою розвитку нових знань та процедур.</p>		<p>презентації, мозковий штурм, робота в групах, групова дискусія.</p>	<p>цілей та під час індивідуальної роботи викладача зі студентами. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми і під час індивідуальної роботи викладача зі студентом для тих тем, які студент опрацює самостійно і вони не входять до структури практичного заняття. Рекомендується застосовувати види об'єктивного (стандартизованого) контролю теоретичної та практичної підготовки студентів (усне та письмове опитування, тестовий контроль). Заключні: модульний контроль</p>
	<p>ОК6. Медична психологія</p>	<p>Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, робота з віртуальним пацієнтом, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач</p>	<p>Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заклучні: підсумковий модульний контроль</p>
	<p>ОК7. Методологія наукової роботи</p>	<p>Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, ділові ігри, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами</p>	<p>Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заклучні: підсумковий модульний контроль.</p>
	<p>ОК8. Клінічна патофізіологія</p>	<p>Лекції, комп'ютерні презентації, відеоматеріали, практичні заняття з виконанням завдань максимально наближених до гіпотетичних реальних за комп'ютером, самостійна робота, консультації, мережеві інформаційно-додаткові інформаційні системи</p>	<p>Поточні: усне, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, програмний засіб автоматизованої розсилки персоналізованих наборів завдань для оцінювання кожного заняття, контроль виконання практичних навичок. Заклучні: підсумковий модульний контроль</p>
	<p>ОК9. Соціальна медицина та медична статистика</p>	<p>Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, ділові ігри, робота з літературою, законодавчою базою, бесіда, розповідь, індивідуальна робота та презентація, курсова робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами тощо</p>	<p>Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок тощо. Заклучні: підсумковий модульний контроль.</p>
	<p>ОК10. Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка</p>	<p>Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, ділові ігри, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами</p>	<p>Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок тощо. Заклучні: підсумковий модульний контроль.</p>
	<p>ОК11. Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності</p>	<p>Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-</p>	<p>Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних</p>

	дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	навичок. Заключні: підсумковий модульний контроль.
ОК15. Клінічна імунологія та алергологія	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заключні: підсумковий модульний контроль.
ОК19. Військово - медична допомога (тактична медицина)	практичні заняття, ділові ігри, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок тощо. Заключні: підсумковий модульний контроль.
ОК20. Дієтологія та дієтотерапія	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заключні: підсумковий модульний контроль.
ОК21. Менеджмент у медсестринстві	Лекції, робота з літературою, законодавчою базою, пітчінг, бесіда, розповідь, презентації, практичні заняття, ділові ігри, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами тощо	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок тощо. Заключні: підсумковий модульний контроль
ОК3. Психологія праці та управління	Лекції, комп'ютерні презентації семінарські заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуативних завдань.	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішування тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмій і навичок Заклучні: підсумковий модульний контроль (модуль)
ОК2. Соціологія медицини	Лекції, комп'ютерні презентації семінарські заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуативних завдань.	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішування тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмій і навичок Заклучні: підсумковий модульний контроль (модуль)
ОК1. Педагогіка та мистецтво викладання	Лекції, комп'ютерні презентації практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуативних завдань.	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішування тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмій і навичок Заклучні: підсумковий модульний контроль

<p><i>ПРН 4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію у сфері охорони здоров'я до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК3. Психологія праці та управління</p>	<p>Лекції, комп'ютерні презентації семінарські заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуативних завдань.</p>	<p>(модуль) Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішування тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмінь і навичок Заключні: підсумковий модульний контроль (модуль)</p>
		<p>ОК7. Методологія наукової роботи</p>	<p>Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, ділові ігри, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами</p>	<p>Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заключні: підсумковий модульний контроль.</p>
		<p>ОК8. Клінічна патофізіологія</p>	<p>Лекції, комп'ютерні презентації, відеоматеріали, практичні заняття з виконанням завдань максимально наближених до гіпотетичних реальних за комп'ютером, самостійна робота, консультації, мережеві інформаційно-додаткові інформаційні системи</p>	<p>Поточні: усне, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, програмний засіб автоматизованої розсилки персоналізованих наборів завдань для оцінювання кожного заняття, контроль виконання практичних навичок. Заклучні: підсумковий модульний контроль</p>
		<p>ОК9. Соціальна медицина та медична статистика</p>	<p>Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, ділові ігри, робота з літературою, законодавчою базою, бесіда, розповідь, індивідуальна робота та презентація, курсова робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами тощо</p>	<p>Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок тощо. Заклучні: підсумковий модульний контроль.</p>
		<p>ОК10. Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка</p>	<p>Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, ділові ігри, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами</p>	<p>Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок тощо. Заклучні: підсумковий модульний контроль.</p>
		<p>ОК17. Паліативна та хоспісна допомога</p>	<p>Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами</p>	<p>Усне та письмове опитування, розбір ситуаційних задач, тестовий контроль. Заклучні: підсумковий модульний контроль</p>
		<p>ОК1. Педагогіка та мистецтво викладання</p>	<p>Лекції, комп'ютерні презентації практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуативних завдань.</p>	<p>Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішування тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмінь і навичок Заклучні: підсумковий модульний контроль (модуль)</p>
		<p>ОК20. Дієтологія та дієтотерапія</p>	<p>Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація,</p>	<p>Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль</p>

			самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	виконання практичних навичок. Заключні: підсумковий модульний контроль.
		ОК21. Менеджмент у медсестринстві	Лекції, робота з літературою, законодавчою базою, пітчінг, бесіда, розповідь, презентації, практичні заняття, ділові ігри, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами тощо	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок тощо. Заклучні: підсумковий модульний контроль
<p><i>ПРН 3. Володіти спеціалізованими вміннями/навичками розв'язання проблем, з урахуванням стандартів професійної діяльності та аспектів соціальної та етичної відповідальності.</i></p>	☒	ОК6. Медична психологія	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, робота з віртуальним пацієнтом, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заклучні: підсумковий модульний контроль
		ОК4. Іноземна мова	Комунікативний та інтерактивний. Форми інтерактивного методу, що застосовуються на практичних заняттях: презентації, мозковий штурм, робота в групах, групова дискусія.	Поточні: поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи викладача зі студентами. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми і під час індивідуальної роботи викладача зі студентом для тих тем, які студент опрацьовує самостійно і вони не входять до структури практичного заняття. Рекомендується застосовувати види об'єктивного (стандартизованого) контролю теоретичної та практичної підготовки студентів (усне та письмове опитування, тестовий контроль). Заклучні: модульний контроль
		ОК1. Педагогіка та мистецтво викладання	Лекції, комп'ютерні презентації практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуативних завдань.	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішування тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмінь і навичок Заклучні: підсумковий модульний контроль (модуль)
		ОК21. Менеджмент у медсестринстві	Лекції, робота з літературою, законодавчою базою, пітчінг, бесіда, розповідь, презентації, практичні заняття, ділові ігри, мозковий штурм, кейс-метод, презентації, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок тощо. Заклучні: підсумковий модульний контроль

ОК7. Методологія наукової роботи	групами тощо Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, ділові ігри, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заключні: підсумковий модульний контроль.
ОК8. Клінічна патофізіологія	Лекції, комп'ютерні презентації, відеоматеріали, практичні заняття з виконанням завдань максимально наближених до гіпотетичних реальних за комп'ютером, самостійна робота, консультації, мережеві інформаційно-додаткові інформаційні системи	Поточні: усне, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, програмний засіб автоматизованої розсилки персоналізованих наборів завдань для оцінювання кожного заняття, контроль виконання практичних навичок. Заклучні: підсумковий модульний контроль
ОК9. Соціальна медицина та медична статистика	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, ділові ігри, робота з літературою, законодавчою базою, бесіда, розповідь, індивідуальна робота та презентація, курсова робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами тощо	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок тощо. Заклучні: підсумковий модульний контроль.
ОК10. Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, ділові ігри, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок тощо. Заклучні: підсумковий модульний контроль.
ОК3. Психологія праці та управління	Лекції, комп'ютерні презентації семінарські заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуативних завдань.	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішування тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмінь і навичок Заклучні: підсумковий модульний контроль (модуль)
ОК11. Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заклучні: підсумковий модульний контроль.
ОК12. Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, ділові ігри, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заклучні: підсумковий модульний контроль.
ОК13. Клінічне медсестринство в хірургії	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, ділові ігри, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заклучні: підсумковий модульний контроль.

	ОК14. Клінічне медсестринство в педіатрії	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заключні: підсумковий модульний контроль.
	ОК15. Клінічна імунологія та алергологія	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заклучні: підсумковий модульний контроль.
	ОК16. Гострі стани та інтенсивна терапія	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, ділові ігри, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами тощо.	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок тощо. Заклучні: підсумковий модульний контроль.
	ОК17. Паліативна та хоспісна допомога	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	Усне та письмове опитування, розбір ситуаційних задач, тестовий контроль. Заклучні: підсумковий модульний контроль
	ОК18. Сімейна медицина	Лекції, чекін (педагогічна методика початку заняття), комп'ютерні презентації, мозковий штурм (пошук нових ідей, рішень), групова дискусія, розв'язання завдань, клінічних кейсів, рефлексія (самооцінювання), сторітелінг тощо.	Поточні (сумативні): тестування, усне опитування, розв'язання завдань, клінічних кейсів, контроль виконання практичних навичок при роботі з пацієнтом, зворотний зв'язок (від викладача, колег по групі), аналіз даних тощо. Заклучні: підсумковий модульний контроль.
	ОК20. Дієтологія та дієтотерапія	Лекції, комп'ютерні презентації, практичні заняття, індивідуальна робота та презентація, самостійна науково-дослідна робота, розв'язання ситуаційних задач, робота групами	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль, контроль виконання практичних навичок. Заклучні: підсумковий модульний контроль.