

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Буковинський державний медичний університет
Освітня програма	20612 Фармація, промислова фармація
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	226 Фармація, промислова фармація

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Буковинський державний медичний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	20612
Назва ОП	Фармація, промислова фармація
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	226 Фармація, промислова фармація
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Федоровська Мар`яна Іванівна, Харіна Альона Володимирівна, Соломенна Олександра Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	23.02.2026 р. – 25.02.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/vidomosti-so_fpf-2025.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/programma-vizitu_fpf-2026.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За результатами аналізу освітньої програми «Фармація, промислова фармація» другого (магістерського) рівня у Буковинському державному медичному університеті, ЕГ робить висновок, що освітня діяльність за цією ОП загалом відповідає усім критеріям 1-9. Освітня програма успішно інтегрує вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» спеціалізації 226.01 «Фармація» та професійного стандарту «Фармацевт», що дозволяє випускникам ефективно виконувати відповідні трудові функції. ЕГ група відмічає наступні позитивні практики за даною ОП: 1) Освітнє середовище БДМУ включає сучасні лабораторії та власну навчально-виробничу аптеку, що дозволяє на високому рівні відпрацьовувати практичні навички. 2) Ефективні підходи до підготовки здобувачів до ЄДКІ, що дозволяє БДМУ утримувати стабільно високі позиції у рейтингу вітчизняних ЗВО за результатами складання ІТІ Крок 1,2. 3) Активна співпраця з роботодавцями та їх залученість до реалізації ОП забезпечує практикоорієнтованість програми. 4) Високий рівень міжнародної академічної мобільності серед НПП, участь університету в міжнародних грантових проєктах (Erasmus+, COST, D-CREDO тощо) та членство в Європейській асоціації університетів, що сприяє інтернаціоналізації освіти. 5) Підтримка професійного розвитку академічного персоналу через «Школу молодого викладача», власні педагогічні курси підвищення кваліфікації та систему преміювань. 6) Активна залученість здобувачів освіти до наукової роботи, що сприяє високому рівню кваліфікаційних робіт. 7) Університет підтримує фізичне й ментальне здоров'я всіх учасників освітнього процесу через наявний медико-психологічний центр, спортивно-оздоровчу базу «Здоров'я», різні культурні заходи на базі Академічного Палацу та безпосередньо шляхом комунікації з органами студентського самоврядування. 8) Високий рівень зацікавленості органів студентського самоврядування в розвитку наукового й культурного середовища через реалізацію проєктів «Школа лідера», «Школа молодого науковця», «Академія «Серв'є» зростаємо разом», «Студентська медична організація», «Студентське наукове товариство» «MedSynergy», тьюторство для студентів першого курсу, проведення волонтерських ініціатив для української армії, організацію вокальних, хореографічних, театральних студій. Усі ці фактори у сукупності забезпечують високу якість підготовки магістрів фармації та їхню конкурентоспроможність на ринку праці.

Недоліки

Попри загальну відповідність критеріям, ЕГ виявила низку недоліків. Досить суттєвим недоліком є використання блочної системи у ОП 2023 та 2024 у виборі таких компонент, як виробничі практики, де серед двох схожих за змістом ВК здобувач має вибрати одну. Проте цей недолік БДМУ вже усунув в ОП 2025, за якою наразі навчаються усі здобувачі. ЕГ зауважує відсутність перехідних навчальних планів при переході на оновлену ОП. У процесі проєктування ОП редакції 2025 року не було повною мірою враховано останні зміни до Стандарту вищої освіти, затверджені наказом МОН №1540 від 29.10.2024 р. У ОП редакцій 2023–2025 рр. досі використовується застаріла термінологія, як-от «фахівці-провізор», попри офіційну зміну назви професії на «фармацевт». Термін навчання, вказаний в ОП (5 років), не корелює з фактичним терміном навчання (4 р.10 м.) Для ОК «Фармакогносичне ресурсознавство» у ОП 2025 не було визначено специфічної фахової компетентності та відповідного результату навчання. В розділі про працевлаштування не вказано коди економічної діяльності згідно з КВЕД. В БДМУ відсутнє офіційно затверджене Положення про Раду роботодавців, що формалізувало б її діяльність. Незважаючи на активну участь в програмах академічної мобільності та інформування про актуальні проєкти через соціальні мережі, інформація на офіційному сайті є застарілою. Не підтверджена відповідність НПП ОК 39 «Стандартизація лікарських засобів та системи якості у фармації». Виявлені певні недоліки в окремих силабусах.

Рекомендації

Для подальшого вдосконалення ОП «Фармація, промислова фармація» ЕГ рекомендує: 1) Привести ОП у відповідність до останніх змін до Стандарту вищої освіти, у частині «Тип диплому та обсяг освітньої програми» вказати фактичний термін навчання, замінити застарілий термін «провізор» на «фармацевт» згідно з чинним Класифікатором професій. У розділі ОП, що стосується придатності до працевлаштування, вказати види економічної діяльності за КВЕД ДК 009:2010. Сформулювати специфічну фахову компетентність та відповідний програмний результат навчання для нової обов'язкової дисципліни «Фармакогносичне ресурсознавство». 2) Розробити та затвердити офіційне Положення про раду роботодавців. 3) Розробити перехідні навчальні курси для здобувачів 3-5 курсів спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація», спеціалізації 226.01 «Фармація». 4) Переглянути Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти БДМУ та внести можливість підбирати для себе місце проходження практики не лише для іноземних здобувачів. 5) Переглянути силабуси з ОК 39 «Стандартизація лікарських засобів та системи якості у фармації» та ОК 42 «Розробка ЛЗ». 6) Актуалізувати інформацію у вкладці «проєкти», навести інформацію про програми академічної мобільності, що реалізуються на сьогодні у БДМУ чи плануються у недалекому майбутньому. 7) Забезпечити викладання ОК 39 «Стандартизація лікарських засобів та системи якості у фармації» НПП, які відповідають п. 37 Ліцензійних умов.

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Фармація, промислова фармація» враховує вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом від 04.11.2022 р. № 981 і введеного в дію з 2023/2024 н. р. у частині обов'язкових компетентностей випускника та вимог щодо результатів навчання. Після перегляду ОП в 2024 році зазначено додаткову компетентність ЗК10, внесену до Стандарту відповідно до наказу МОН №1583 від 29.12.2023 р. «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». ОП 2025 року не враховує змін до Стандарту відповідно до наказу МОН №1540 від 29.10.2024 р. «Про внесення змін до стандарту вищої освіти зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація для другого (магістерського) рівня вищої освіти (зміни в позицію «Форми здобуття освіти» та доповнення розділу «Обсяг кредитів ECTS, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти»)). Перелік компетентностей випускника співпадає із переліком в Стандарті, додаткові компетентності та результати навчання, визначені БДМУ – відсутні, хоча перелік компонентів ОП містить дисципліну, для якої не зазначені специфічні ФК та ПРН (ОК 47. Фармакогностичне ресурсознавство в ОП 2025). Значна частина компонентів ОП (більше 50%) спрямована на забезпечення загальних та фахових компетентностей, визначених Стандартом та досягненню відповідних програмних результатів навчання. Вимоги до компетентностей та результатів навчання узгоджено між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Відповідно до інформації, вказаної в профілі ОП «Фармація, промислова фармація», випускникам по завершенню програми присвоюється професійна кваліфікація «фармацевт», що відповідає чинному Класифікатору професій. Мета ОП сформульована з урахуванням вимог професійного стандарту «Фармацевт», затвердженого наказом ГО «Об'єднання організацій роботодавців медичної та мікробіологічної промисловості України» від 23.03.2023 р. № 02-23. Відповідність цілей ОП компетентностям та трудовим функціям (трудова функція А за винятком А1, А4, трудова функція Б, трудова функція В за винятком В2, трудова функція Г, трудова функція Д за винятком Д2, Д3) професійного стандарту демонструється розробниками у матриці освітньої програми. ОП забезпечує виконання вимог професійного стандарту до знань, умінь, навичок та компетентностей за рахунок її основних (ОК22, ОК26-27, ОК29-42) та вибіркових дисциплін. Також виконання вимог професійного стандарту забезпечується належним змістом підготовки здобувачів освіти (зустріч 1). Враховуючи, що компетентності ОП корелюють з професійними компетентностями стандарту «Фармацевт», випускники ОП «Фармація, промислова фармація» можуть виконувати трудові функції щодо забезпечення населення та закладів охорони здоров'я лікарськими засобами та супутніми товарами: розроблення, виробництво, забезпечення якості, реалізація лікарських засобів і супутніх товарів, надання фармацевтичної допомоги. У профілі ОП зазначено назви професій та їх код згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій», які можуть займати випускники цієї програми, проте не зазначено види економічної діяльності за КВЕД ДК 009:2010 (відповідно до професійного стандарту). Процедури присвоєння професійних кваліфікацій у ЗВО регулюються Положенням про порядок присвоєння професійних кваліфікацій у Буковинському державному медичному університеті (<https://surl.li/onrekt>). Професійна кваліфікація присвоюється ЗВО за результатами атестації випускників у формі практично-орієнтованих випускних іспитів з дисциплін «Фармацевтична хімія», «Фармакогнозія», «Технологія ліків», «Клінічна фармація» та «Управління та економіка у фармації», що дозволяє оцінити набуття загальних та спеціальних компетентностей випускниками в умовах, наближених до професійної діяльності. Під час зустрічі 1 проректор ЗВО з науково-педагогічної роботи також зазначив, що до складу екзаменаційної комісії обов'язково залучається не менше 25% представників роботодавців, як приклад, декан медико-фармацевтичного факультету навела завідувачку аптеки №61 ПП «Фармацевтична компанія «Здорова родина», яка була головою екзаменаційної комісії. У ВСО зазначено, що структура та зміст ОП базуються на вимогах ще й професійних стандартів «Фармацевт клінічний» та «Професіонал з фармаконагляду», затверджених у 2023 році наказами ГО «Об'єднання організацій роботодавців медичної та мікробіологічної промисловості України», проте ця інформація ЕГ не верифікувалася (зустріч 2).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП «Фармація, промислова фармація» була відкрита у БДМУ у 2016 р., маючи як підґрунтя для цього великий досвід у підготовці спеціалістів (зустріч 1; ректор ЗВО) Мета та цілі ОП чіткі та зрозумілі та полягають у формуванні у здобувачів здатності застосовувати набуті під час навчання знання, навички та уміння для вирішення типових видів професійної діяльності фахівця на відповідній посаді, включаючи технології виробництва ЛЗ та АФІ, фармацевтичну розробку лікарських засобів, розробку нових та удосконалення існуючих технологій, проведення контролю якості сировини, напівпродуктів та готових фармацевтичних препаратів, а також консультування, надання інформації щодо лікарських засобів, моніторинг побічної дії, регулювання забезпечення населення лікарськими засобами. При цьому цілі ОП повною мірою відповідають як інтересам здобувачів освіти (зустріч 4), так і місії університету, що полягає у забезпеченні високої якості освітньої, наукової та клінічної діяльності на основі розробки і впровадження інноваційних технологій, міжнародного досвіду, реалізації ефективної моделі соціального партнерства із суспільством та системою охорони здоров'я, спрямованої на поліпшення здоров'я і подовження тривалості життя людей та реалізується через Стратегічний план розвитку БДМУ на 2023-2028 роки (<https://surl.li/ptvusq>). У профілі ОП вказано, що програма направлена на формування та розвиток професійних компетентностей у фармацевтичній галузі, розвиває здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу отриманої інформації, здатність вчитися і бути сучасно навченим та адаптована до вимог роботодавців у сфері роздрібно, оптової реалізації лікарських препаратів та їх промислового виготовлення. Під час спілкування з керівництвом університету (зустріч 1), ректор ЗВО зазначив, що в рамках реалізації Стратегічних цілей БДМУ створено усі умови для якісної підготовки здобувачів за ОП «Фармація, промислова фармація», це і широкі можливості для розвитку наукового потенціалу, академічної мобільності, залучення до реалізації ОП висококваліфікованого викладацького складу тощо. З метою створення умов для забезпечення безперервності освіти й професійного удосконалення медичних та фармацевтичних працівників у межах безперервного професійного розвитку було отримано ліцензію на педагогічну підготовку НПП. Проректор ЗВО з науково-педагогічної роботи зазначив, що в рамках імплементації сучасних форм, методів і технологій навчання – з метою модернізації цифрових ресурсів, було оновлено освітню платформу Moodle до версії 4.2.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

До формування цілей ОП 2023 були залучені усі зацікавлені стейкхолдери, які надавали свої пропозиції під час обговорення програми (зустрічі 3, 4, 5, 6) та на етапі її рецензування (д.фарм.н., керівник служби навчання і розвитку АТ «Галичфарм», в.о. завідувача КП «Строжинецька центральна аптека» тощо), а при перегляді ОП в 2024 та 2025рр. до робочої групи, було включено здобувача освіти та представника роботодавців(завідувач аптеки №61 ПП «ФК «Здорова родина»). Під час зустрічі 6, представники АТ «Галичфарм», мережі аптек «Подорожник», компанії «Серв'є Україна», ТОВ «Opella HealthCare Ukraine» та випускники ОП підтвердили участь в обговоренні програми та опитуваннях стейкхолдерів (<https://surl.li/hewuts>; <https://surl.li/qnswdy>). Пропозиції основним чином стосувались покращення практичної підготовки(посилити акцент на практичних компетентностях, пов'язаних з GxP, фармаконаглядом та системами забезпечення якості, посилити інтеграцію навчальних дисциплін із реальними кейсами фармацевтичних підприємств тощо)з метою кращого закріплення ПРН та підвищення конкурентоспроможності випускників ОП. Завідувачка аптеки №61 ПП «ФК «Здорова родина» зазначила, що в оновленій ОП врахована її пропозиція стосовно переведення дисципліни «Протоколи фармацевта» із рангу вибіркових – в основні. А також додала, що її було обрано головою новоствореної Ради роботодавців. Положення про Раду роботодавців в ЗВО відсутнє. Також роботодавці підтвердили свою залученість до реалізації ОП шляхом надання своїх баз для проходження практик здобувачами, проведення ряду спільних заходів («Розвивайся разом з Opella», «Академія Серв'є- зростаємо разом», читання лекцій фахівцями АТ «Галичфарм»), стипендіальних проєктів (стипендію «Подорожник -інвестуємо в майбутнє» отримували 2 здобувача цієї ОП у 2025 р.). Здобувачі вищої освіти підтвердили, що обговорювали проєкт ОП на студентському деканаті (зустріч 4, 5) та надали свої конкретні побажання до освітньої програми, які основним чином стосувались структури ОП та її реалізації: внести до переліку ОК дисципліну «Методологія наукових досліджень», ПМК для деяких дисциплін замінити на залік, перенести дисципліну «Охорона праці» з ОК до каталогу вибіркових дисциплін, «Розробку ЛЗ»– перенести з ВК до ОК тощо. Навчальним відділом з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення щорічно проводяться опитування здобувачів ОП «Фармація, промислова фармація» щодо оцінювання якості її змісту (<https://surl.li/dwluqc>). Аналізуючи відповіді здобувачів освіти на питання анкети «Чи брали Ви участь в оновленні ОП», слід зазначити, що 73,2 % респондентів відповіли «Так». Під час зустрічі 3, НПП показали обізнаність з процедурою перегляду ОП та підтвердили свою участь в її обговоренні, зокрема внесли пропозиції назву дисципліни «Вища математика та статистика» замінити на «Фармацевтичні обчислення і статистика», внести до каталогу ОК «Фармакогносичне ресурсознавство» тощо. На ОП отримано рецензії від академічної спільноти.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Відповідно до профілю ОП «Фармація, промислова фармація», очікуваний результат виконання цілей програми - забезпечення підготовки фахівців-провізорів високого рівня професійної компетентності, соціально спрямованих, здатних задовольняти як особисті духовні й матеріальні потреби, так і потреби суспільства. Варто зазначити, що

згідно наказу Мінекономіки №810 від 25.10.2021р. внесено зміни до Класифікатора професій», і професію «Провізор» замінено на «Фармацевт». Для посилення наукової складової, до обов'язкових компонентів ОП 2025 внесено ОК46 «Методологія наукових досліджень». Для посилення ПРН 09 «Формулювати, аргументувати, зрозуміло і конкретно доносити до фахівців і нефахівців, у тому числі до здобувачів вищої освіти інформацію, що базується на власних знаннях та професійному досвіді, основних тенденціях розвитку світової фармації та дотичних галузей» внесено ОК 41 «Соціальна фармація» та ОК 49 «Протоколи фармацевта». Під час зустрічі 1, гарант освітньої програми повідомив, що досліджували потребу в фармацевтах на Буковині шляхом аналізу даних Держлікслужби, шляхом зворотного зв'язку з роботодавцями, аналізу internet-платформ, зокрема «Робота.ua» та тенденцій розвитку галузі та дійшли висновку, що фармацевтичний ринок України, та зокрема Карпатського регіону, динамічно розвивається та зростає, що зумовлює попит на фахівців галузі фармації та підвищує вимоги до якості їх підготовки, що відображено в цілях освітньої програми. В основному фокусі ОП зазначено, що вона адаптована до вимог роботодавців у сфері роздрібної, оптової реалізації лікарських препаратів та їх промислового виготовлення, що досягається актуалізацією каталогу ОК (зокрема, введенням «Протоколів фармацевта»), високим рівнем практичної підготовки здобувачів тощо (зустріч 2). Досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм враховано шляхом їх співставлення та обговорення на засіданнях робочої групи, моніторингу робочих навчальних планів інших ЗВО тощо. Гарант ОП зазначив, що до каталогу вибіркових дисциплін було додано дисципліну «Сучасна фармація в країнах світу». Під час зустрічі 2, один із авторів ВСО зазначив, що під час реалізації ОП було перейнято досвід ТНМУ імені І. Я. Горбачевського у створенні навчально-дослідної ділянки безпосередньо на території університету, а не лише поза його межами. ОП не містить каталогу вибіркових дисциплін, що дозволяє програмі бути мобільною і змінюватись відповідно до потреб галузі.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Підкритерій 1.1 загалом відповідає, ОП приведена у відповідність до вимог Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 226 Фармація, промислова фармація спеціалізації 226.01 Фармація та частково відображає зміни, внесені до Стандарту. Відповідно до підкритерію 1.2, зміст освітньої програми враховує вимоги професійного стандарту «Фармацевт», а процедури присвоєння професійної кваліфікації забезпечують виконання вимог професійного стандарту. Підкритерій 1.3. загалом відповідає, оскільки мета та цілі ОП "Фармація, промислова фармація" відповідають предметній області фармації та корелюють з стратегічними цілями університету. Рівень відповідності В за підкритерієм 1.4 обумовлений залученням до розробки та обговорення освітньої програми усіх можливих стейкхолдерів та врахування їх очікувань та потреб. Щодо підкритерію 1.5: обґрунтовано відповідність змісту ОП «Фармація, промислова фармація» галузевому і регіональному контекстам, цілі ОП та ПРН визначені з урахуванням тенденцій розвитку фармацевтичної галузі та ринку праці. Продемонстровано відповідність змісту освітньої програми накопиченому досвіду реалізації аналогічних ОП України та Європи. ЕГ відмічає активну залученість до реалізації ОП роботодавців. Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають критерію 1.

Недоліки

ОП «Фармація, промислова фармація» 2025 не враховує змін до Стандарту відповідно до наказу МОН №1540 від 29.10.2024 р. «Про внесення змін до стандарту вищої освіти зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація для другого (магістерського) рівня вищої освіти у позиції «Форми здобуття освіти» розділу II «Загальна характеристика» для спеціалізації 226.01 «Фармація» та доповнення розділу «Обсяг кредитів ECTS, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти». В меті ОП 2023, 2024 та 2025 згадуються «фахівці-провізори», тоді як професію «Провізор» замінили на «Фармацевт» ще у 2021 році (наказ Мінекономіки №810 від 25.10.2021р. «Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010»).

Рекомендації

До 30.06.2026 р. розробникам ОП внести зміни до ОП «Фармація, промислова фармація»: - врахувати зміни до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 226 Фармація, промислова фармація спеціалізації 226.01 Фармація; - замінити слово «провізор» на «фармацевт» відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010; - у розділі «Придатність до працевлаштування» вказати види економічної діяльності за КВЕД ДК 009:2010; До кінця 2025-26 н.р. навчальному відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення розробити Положення про раду роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП «Фармація, промислова фармація» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти складає 300 кредитів ECTS, термін навчання – 5 років (на базі повної загальної середньої освіти). ОП «Фармація, промислова фармація» відповідає вимогам Стандарту та Закону України «Про вищу освіту» в частині обсягу кредитів ECTS, необхідного для здобуття освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» за спеціалізацією 226.01 Фармація. 225 кредитів ОП 2023 та 2024 рр. спрямовано на формування ЗК, ФК та ПРН (в тому числі 18 кредитів відведено на практичну підготовку, 1 кредит – на атестацію випускників), 75 кредитів - на вибіркові компоненти ОП(в тому числі 27 кредитів – на виробничі фармацевтичні практики). ОП 2025 року зазнала змін щодо ОК та ВК. Співвідношення основних та вибіркових дисциплін в ОП 2023 та 2024 складає 75% та 25 %. Після перегляду в 2025 році, обсяг вибіркових компонентів був зменшений до 42 кредитів ECTS(14%), що корелює з Законом України Про вищу освіту (із змінами, внесеними згідно із Законом №3642-IX від 23.04.2024р.). Обсяг практик становить більше 30 кредитів ECTS, більше 50% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти. ЕГ зазначає, що термін навчання, вказаний в ОП (5 років), не корелює з терміном навчання, вказаним в ЄДЕБО (4 р.10 м.; <https://surl.li/bkgwyj>)

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП структурований, обов'язкові компоненти складають взаємопов'язану систему (цикл дисциплін загальної підготовки, цикл дисциплін професійної підготовки, практична підготовка), що відображено у навчальних планах (ВСО). Компоненти освітньої програми дозволяють набуття загальних та фахових компетентностей. Обов'язкові та вибіркові компоненти логічно доповнюють одне одного та при належному виконанні дозволяють досягти заявлених цілей і ПРН(що також підтверджено детальним аналізом ЕГ структурно-логічної схеми ОП та матриць відповідності програмних компетентностей та результатів навчання компонентам освітньої програми). Наприклад, ОК 7, 16, 19, 26-30, 33, 37-38,47,49 забезпечують ПРН11. «Визначити переваги та недоліки лікарських засобів природного та синтетичного походження різних фармакологічних груп з урахуванням їхніх хімічних, фізико-хімічних, біофармацевтичних, фармакокінетичних та фармакодинамічних особливостей та виду лікарської форми», що сприяє досягненню мети ОП у частині «консультування, надання інформації щодо лікарських засобів, моніторинг побічної дії» тощо. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей забезпечується ЗК 07 (Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні) та ЗК 08 (Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку фармації, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя). При цьому усі програмні результати навчання є відображеними у очікуваних результатах нормативних дисциплін навчального плану. На практичну підготовку відводиться більше 10 % від загального обсягу кредитів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП спрямований на набуття здатності «розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та критично осмислювати й вирішувати практичні проблеми у професійній фармацевтичній та/або дослідницько-інноваційній діяльності із застосуванням положень, теорій та методів фундаментальних, хімічних, технологічних, біомедичних та соціально-економічних наук; інтегрувати знання та вирішувати складні питання, формулювати судження за недостатньої або обмеженої інформації; зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та їх обґрунтованість до фахової та нефармової аудиторії», що відповідає предметній області галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» (спеціалізація 226.01 «Фармація») та корелює з Європейською рамкою кваліфікацій. Інтегральна компетентність також відображає специфіку професійної діяльності фармацевта. Зміст ОП відповідає теоретичному змісту предметної області ОП та враховує принципи, концепції, теорії розробки, виробництва, контролю якості, оптової та роздрібною реалізації ЛЗ, фармацевтичної допомоги тощо. Перелік дисциплін корелює з вимогами директиви ЄС «Про визнання професійних кваліфікацій» та сприяє набуттю компетентностей для здійснення професійної діяльності на відповідній посаді, включаючи виготовлення, реалізацію ЛЗ та виробів медичного призначення у фармацевтичних закладах. ОК, представлені в

ОП(ОК 7-8,11-12,14-19, 22, 26-41 тощо), повністю відповідають методам, методикам та технологіям для засвоєння їх здобувачами (органолептичні, фізичні, хімічні, фізико-хімічні, біофармацевтичні, фармакотехнологічні, мікробіологічні, біохімічні та фармакологічні, клінічні, розрахунково-економічні, фармакоекономічні; маркетингових досліджень, моделювання, прогнозування тощо). Відповідно до ОП, протягом навчання здобувач вищої освіти має навчитись застосовувати і використовувати інструменти, обладнання та устаткування фармацевтичних (аптечних) закладів охорони здоров'я; технологічне обладнання для фармацевтичної розробки та виготовлення лікарських засобів; аналітичне обладнання для контролю якості ЛЗ; спеціалізовані інформаційні системи та програмне забезпечення. ОП включає практичну підготовку, що проводиться на базі фармацевтичних закладів. Позитивним є те, що окремо виділено в ОП 2025 9 кредитів на підготовку кваліфікаційної роботи (ВК 9. Підготовка кваліфікаційної роботи з управління та економіки у фармацевції; з технології ліків; з ФГН; з фарм. хімії; з клін. фармацевції), тоді як в ОП 2023-24 рр. на атестацію було відведено лише 1 кредит. У 2025-26 н.р. усі випускники виконують кваліфікаційні роботи (відповідь на запит від 20.02.2026р.), тематика яких є актуальною, має науково-практичну цінність, новизну та відповідає спеціальності 226 «Фармація, промислова фармацевція» (віртуальне прогнозування ADMET властивостей та синтез потенційних ЛЗ, фітохімічний аналіз малодосліджуваної ЛРС, клініко-економічні особливості застосування певних груп ЛЗ, аналіз фармацевтичного ринку тощо).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У БДМУ відсутні окремі положення про індивідуальний план та індивідуальну освітню траєкторію, натомість процедури, що дозволяють її сформувати, наявні. Здобувачі освіти за ОП «Фармація, промислова фармацевція» мають змогу формувати індивідуальну освітню траєкторію через академічну мобільність (<https://surl.li/lqqakt>), вибір освітніх компонент в межах вибіркової складової навчального плану, обрання бази практики (<https://surl.li/dzuhlw>), теми індивідуальної роботи, теми та керівника кваліфікаційної роботи (<https://surl.li/qjwlln>) тощо. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти відображається, зокрема, в його індивідуальному навчальному плані. Здобувачі освіти мають право на індивідуальний графік, зокрема у зв'язку з вагітністю та пологами, сімейними обставинами тощо (зустріч 1; декан медико-фармацевтичного факультету). Вибір дисциплін проходить відповідно до Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового навчальних дисциплін у БДМУ (<https://surl.li/xsuixd>). Здобувач освіти обирає від 1 до 3 вибіркового навчальних дисциплін із Каталогу на відповідний навч. рік (<https://surl.li/vxjfgi>), що включає 29 вибіркового дисциплін. Під час зустрічі 4, здобувачі освіти продемонстрували ознайомленість з процедурою вибору, яка відбувається наступним чином: каталог вибіркового дисциплін оприлюднюється на сайті до 20 травня, декан інформує здобувачів про затверджений графік зборів, які проводять кафедри з метою ознайомлення здобувачів з презентаціями вибіркового дисциплін, далі здобувачі роблять вибір (1-й курс -10-30 вересня поточного навчального року – на наступний семестр; 2,4,5 курси – з 21 травня по 10 червня поточного навчального року – на наступний навчальний рік) та заповнюють гугл -форму чи пишуть заяву на ім'я декана, і обрані дисципліни вносять до їх індивідуального плану. Зокрема здобувачі освіти підтвердили, що мають можливість, за погодженням з деканом, обирати вибірково компоненти з каталогів ВК, що пропонуються для ОП, проте ніхто з присутніх таким правом не скористався. За ОП 2023 та 2024 здобувачі мали обрати 1 виробничу практику із блоку. Блоків є 3, проте їх зміст дублює одна одну: блок 1. виробнича практика з ОЕФ або виробнича практика з управління у фармацевції; блок 2. Виробнича практика з менеджменту та маркетингу у фармацевції або виробнича практика з маркетингової стратегії бізнесу у фармацевції; блок 3. Виробнича практика з клін. фармацевції або виробнича практика з фарм. опіки. Відповідно до ОП 2025 всі виробничі практики перенесені до ОК.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практичну підготовку здобувачів освіти передбачено на практичних заняттях, під час виконання кваліфікаційної роботи, в рамках наукових досліджень, а також при проходженні практик у відповідності до Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти БДМУ(<https://surl.li/gddysv>). Відповідно до ОП 2023 та 2024 цикл практичної підготовки включав 18 кредитів ECTS ОК(Перша долікарська допомога з ознайомчою медичною практикою, Навчальна практика з фарм. ботаніки, Навчальна практика з ФГН, Практика з технології ліків, Виробнича практика з фарм. хімії) та 27 кредитів ECTS ВК (3 блоки: Блок 1. Виробнича практика з ОЕФ або з управління у фармацевції; Блок 2. Виробнича практика з менеджменту та маркетингу у фармацевції або з маркетингової стратегії бізнесу у фармацевції; Блок 3. Виробнича практика з клінічної фармацевції або з фарм. опіки). Відповідно до ОП 2025 увесь цикл практичної підготовки віднесено до ОК (Перша долікарська допомога з ознайомчою медичною практикою, Навчальна практика з фарм. ботаніки, Навчальна практика з ФГН, Практика з технології ліків, Виробнича практика з фарм. хімії, Виробнича практика з ОЕФ, Виробнича практика з менеджменту та маркетингу у фармацевції, Виробнича практика з клін.фармації) та передбачено в обсязі 36 кредитів ECTS, що забезпечує формування усіх зазначених в ОП фахових компетентностей. Навчально-методичне керівництво і виконання програм практик забезпечують профільні кафедри БДМУ, загальну організацію практики та контроль за її проведенням здійснює керівник відділу виробничої практики, який підпорядковується проректору з науково-педагогічної роботи. На платформі <https://eosvita.bsmu.edu.ua> розміщено необхідну інформацію щодо практичної підготовки. У Положенні зазначено, що підбирати для себе місце проходження практики можуть іноземні здобувачі, проте під час зустрічі 7, заст. начальника відділу виробничої практики пояснив, що усі здобувачі освіти можуть запропонувати базу практики за місцем проживання, для цього їм треба надати клопотання від місця проходження практики, що буде підставою для укладання трьохсторонньої угоди. Договори з базами практик надані у відповідь

на запит ЕГ(<https://surl.lt/sacsrb>). Навчальна практика з фарм. ботаніки та навчальна практика з ФГН проходить на власній навчально-дослідній ділянці та на базі спортивно-оздоровчого табору(<https://surl.li/yucxga>). Відпрацювати практичні навички здобувачі мають змогу на базі навчально-виробничої аптеки БДМУ, що функціонує з 2012 р. та має ліцензію на роздрібну торгівлю та виробництво ЛЗ (<https://surl.li/zgmops>). Під час зустрічі 6, представники роботодавців зазначили, що беруть активну участь в реалізації практичної підготовки за ОП, визначенні її змісту, виступають базами практик. Представник «Галичфарм» також зазначив, що вони проводять навчальні екскурсії та читають лекції(на вибір 5 із 25) для здобувачів. На питання «Чи надає БДМУ інформаційну та організаційну допомогу у проходженні практик?», 55,6%/ 32% респондентів відповіли так/скоріше так, ніж ні.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуття соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям, відображені у відповідних загальних компетентностях ЗК01-ЗК10, ФК 01-05 та програмних результатах навчання ПРН 01- 05, 09-10, що забезпечується вивченням ОК 01-05, 21, 41 тощо та переліком вибіркових дисциплін: «Медицина, фармація та психологія у ХХІ ст.: видатні постаті, інновації, відкриття», «Медик і держава: патріотизм, ідентичність та національна відповідальність в умовах війни», «Україна у ХХІ столітті: війна, пам'ять, патріотизм», «Фахова мова фармацевта» тощо (<https://surl.li/ahonxw>). Формуванню соціальних навичок також сприяє волонтерська діяльність, за яку один із здобувачів освіти був нагороджений Орденом Героїв Небесної Сотні. Під час зустрічі 4, здобувачі зазначили, що проводять благодійні заходи для військових, ВПО, плетуть сітки, активно відвідують різноманітні гуртки в палаці «Академічний»(<https://surl.li/drgqtrg>) тощо, що теж дозволяє розвивати соціальні навички. Під час спілкування зі стейкхолдерами та випускниками, менеджер з питань регіонального розвитку «Opella HealthCare Ukraine» розповіла про проєкт «Розвивайся разом з Opella», в якому взяли участь здобувачі ОП, який дозволяє інтегрувати в навчальний процес soft skills та time management. Фахівець із підбору персоналу компанії «Серв'є Україна» зазначила, що здобувачі даної ОП брали участь в проєкті «Академія «Серв'є» зростаємо разом», де учасники мали змогу отримати професійні поради та стратегії для розвитку кар'єри у фармацевтичній компанії, корисні інструменти та методи для досягнення особистих і професійних цілей та якісного міжособистісного спілкування, нові знання для кращого розуміння потреб пацієнтів та цікаві знайомства та спілкування з професіоналами у своїй галузі. Представник мережі аптек «Подорожник», зокрема, звернула увагу на важливість соціальних навичок, оскільки випускникам(не лише цієї ОП) дуже часто не вистачає навичок комунікації, і їм важко «стояти за першим столом».

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Організація навчального процесу здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в БДМУ» (<https://surl.li/aylujd>). Обсяг ОП «Фармація, промислова фармація» складає 300 кредитів ECTS та відповідає вимогам Закону України про вищу освіту до підготовки здобувачів за другим (магістерським) рівнем освіти. Навчальний план визначає обсяг окремих освітніх компонентів у кредитах ECTS та їх розподіл на аудиторну (лекції, семінарські та практичні заняття), самостійну роботу, контрольні заходи оцінювання та атестацію (<https://surl.li/avzrsd>). Відповідно до робочих навчальних планів, річний обсяг компонентів освітньої програми для здобувачів денної форми навчання складає 60 кредитів ECTS, форми контролю – підсумковий модульний контроль та залік. Відповідно до навчального плану 2025 р. загальний обсяг годин становить 9000 годин, аудиторних занять – 4590 години, самостійна робота – 4410 годин. Обсяг самостійної роботи з навчальних дисциплін є достатнім для їх опанування та не призводить до перевантаження при вивченні освітніх компонентів. Начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення під час зустрічі 7 зазначив, що тижневе навантаження для здобувача освіти за магістерським рівнем складає 30 годин, а для здобувачів 2-3 курсів, які вступили на основі НРК5-34 години, що пов'язано з ліквідацією академічної заборгованості. Загальне співвідношення лекційних до практичних/семинарських занять становить у середньому 1:3,4. Під час спілкування зі здобувачами освіти, останні не відмітили перевантаження аудиторними заняттями та самостійною роботою. Під час контролю результатів навчання враховується як аудиторна, так і самостійна робота здобувача. Аналіз навчального плану показує, що обсяг аудиторної та самостійної роботи загалом відображає фактичне навантаження здобувачів вищої освіти і дозволяє досягти ПРН. ЕГ зазначає, що всі здобувачі наразі навчаються за оновленою ОП 2025 для спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація», проте перехідний навчальний план у ЗВО відсутній. Начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення пояснив це тим, що це в межах 60 кредитів на курс.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

На час акредитаційної експертизи дуальна форма навчання не запроваджена. У профілі ОП зазначено, що програма передбачає практико-орієнтоване навчання із залученням сучасних лабораторій, хіміко-фармацевтичних підприємств, клінічної бази та аптечних закладів. Для відпрацювання практичних навичок в умовах, наближених до реальної практики, використовується навчально-виробнича аптека. Практикоорієнтованість освітньої програми

забезпечується її освітніми компонентами, зокрема в частині практичної підготовки та тісною співпрацею зстейкхолдерами (ТОВ «ЮРІЯ-ФАРМ», АТ «Галичфарм», ЦРА №23 (м. Сторожинець), ТзОВ «Подорожник Чернівці», ТзОВ «З І», ТзОВ «Да Сігна Чернівці», ПП «ФК «Здорова родина», ПП «Гармонія- 2000» та ін.). Позитивною практикою є залучення до освітнього процесу фахівців, які мають досвід практичної діяльності(зустріч 2). АТ «Галичфарм» читає курс лекцій для здобувачів ОП «З досвідом – в майбутнє» (зустріч 6). Методи навчання (органолептичні, фізичні, хімічні, фізико-хімічні, біофармацевтичні, фармако-технологічні, мікробіологічні, біохімічні, фармакологічні, клінічні, розрахунково-економічні, фармакоекономічні методи; методики маркетингових досліджень, моделювання, аналізу даних, прогнозування; технології виробництва лікарських засобів та сучасні цифрові технології) сприяють набуттю здобувачами необхідних практичних навичок. Також здобувачі активно залучені до наукових досліджень, які мають прикладний характер.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

На підтримку резолюції Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1 глобальні цілі сталого розвитку до 2030 року та результати їх адаптації з урахуванням специфіки розвитку України, викладені у Національній доповіді "Цілі сталого розвитку: Україна". Метою освітньої програми є підготовка забезпечення підготовки фахівців високого рівня професійної компетентності, що відповідає цілі сталого розвитку 4. Якісна освіта», а можливість вступати на освітню програму усім охочим - цілі 5 «Гендерна рівність». Набуття компетентностей ЗКО7 та ЗКО8 допомагає сформуванню у здобувачів освіти розуміння важливості збереження екології, природних ресурсів, пом'якшення наслідків зміни клімату (цілі 6,7,12-14). Ціль сталого розвитку 3 «Міцне здоров'я і благополуччя» передбачає забезпечення здорового способу життя та добробуту людей будь-якого віку, що забезпечується набуттям здобувачами освіти компетентностей ФК 03-10 освітньої програми. Набуття інформаційно-цифрової компетентності ЗК 09 відповідає– цілі 12, 17; інноваційної компетентності ФК 02– цілі 9. У БДМУ затверджено план заходів з реалізації стратегії впровадження гендерної рівності до 2030 року (<https://surl.li/llysybm>), що також забезпечує досягнення цілі 5.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За підкритерієм 2.1 ЕГ встановлює відповідність обсягу освітньої програми вимогам Закону про вищу освіту та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація». Підкритерій 2.2 верифіковано: компоненти освітньої програми при належному виконанні дозволяють набуття загальних та фахових компетентностей. Зміст освітньої програми загалом відповідає предметній області спеціальності 226 Фармація, промислова фармація (підкритерій 2.3). За підкритерієм 2.4 встановлено факт наявності псевдовибірковості для блоків ВК «Виробничі фармацевтичні практики» за ОП 2023 та 2024, але так як в ОП 2025 року усі виробничі практики перенесені до ОК, здобувачі освіти загалом мають можливість формування індивідуальної траєкторії. Наявність навчально-виробничої аптеки(позитивна практика) та тісна співпраця з роботодавцями дозволяє встановити відповідність за підкритерієм 2.5. ЕГ Зміст основних та вибіркового компонентів ОП сприяє набуттю здобувачами освіти соціальних навичок (soft skills), відповідно, підкритерій 2.6 має відповідність В. За підкритерієм 2.7 встановлено, що обсяг аудиторної та самостійної роботи загалом відображає фактичне навантаження здобувачів вищої освіти і дозволяє досягти ПРН. Підкритерій 2.8- дуальна форма здобуття освіти наразі непередбачена, практикоорієнтованість забезпечено тісною співпрацею з роботодавцями. Враховуючи, що компетентності ОП корелюють з глобальними цілями сталого розвитку – за підкритерієм 2.9 встановлено відповідність рівню В. Загалом ЕГ встановлює відповідність освітньої програми за критерієм 2.

Недоліки

Термін навчання, вказаний в ОП (5 років), не корелює з фактичним терміном навчання (4 р.10 м.) Відсутні перехідні навчальні плани у ЗВО при переході на оновлену програми чи у разі внесення змін до ОП.

Рекомендації

До 30.06.2026 р. розробникам ОП внести зміни до ОП «Фармація, промислова фармація»: у частині «Тип диплому та обсяг освітньої програми» вказати термін навчання 4 р.10м. До 01.09. 2027р. навчальному відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення: - розробити перехідні навчальні курси для здобувачів 3-5 курсів спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація», спеціалізації 226.01 «Фармація»; - переглянути Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти БДМУ та внести можливість підбирати для себе місце проходження практики не лише для іноземних здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

У БДМУ функціонує Інформаційний Центр Абітурієнта. Правила прийому для здобуття вищої освіти (2025) та вся необхідна інформація оприлюднені на сайті (<https://surl.li/ajllal>). Правила прийому на навчання є чіткими і зрозумілими, достатньою мірою структуровані, не містять ознак дискримінації для потенційних вступників на навчання за ОП «Фармація, промислова фармація». Вступ на ОП проводили з урахуванням рекомендацій МОН України. Доступність для розуміння потенційними вступниками забезпечувалась окремо опублікованими вимогами до мотиваційного листа (<https://surl.li/ubbodt>), програмою фахового вступного випробування з фармакології(<https://surl.li/qlvzpt>) та вартості навчання (<https://surl.li/vtrewqk>). Чітко та доступно на сайті висвітлено протоколи засідання приймальної комісії, положення про приймальну комісію (<https://surl.li/noonbd>) тощо.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Особливість вступу на зазначену ОП на основі ПЗСО та НРК5 виражається в конкурсних предметах та розподілом значень вагових коефіцієнтів конкурсних предметів. Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра фармацевтичного спрямування на основі ПЗСО та НРК5 зараховуються бали НМТ 2022-2025 років. Перелік вагових коефіцієнтів оцінок предметів НМТ вмотивований особливістю ОП: Українська мова (0,35), Математика (0,4), Історія України (0,25), Іноземна мова (0,4), Біологія (0,5), Фізика (0,5), Хімія(0,5), Українська література (0,25) або Географія (0,25). Конкурсний бал для вступу на основі ПЗСО та НРК5 не може бути менше ніж 150 балів для спеціальності 226 Фармація, промислова фармація спеціалізації 226.01 Фармація. Ці фактори сприяли набору більш мотивованих здобувачів вищої освіти. Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра фармацевтичного спрямування на основі НРК6 та НРК7 враховуються бали за ЄВІ та відповідну співбесіду. Програма фахового вступного випробування з фармакології враховує специфіку спеціальності. При вступі на базі освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, освітнього ступеня молодший бакалавр, освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація, магістра спеціальностей галузі знань 22 Охорона здоров'я ЗВО має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ECTS, отриманих в межах попередньої освітньої програми. Крім вступних випробувань для всіх категорій вступників обов'язковим є подання мотиваційного листа. Відповідальний секретар приймальної комісії зазначив, що на базі БДМУ функціонують освітні центри "Крим-Україна" та "Донбас-Україна" для вступу осіб з тимчасово окупованих територій(<https://surl.li/cnvjxb>), а з березня місяця з метою кращої підготовки до НМТ планується організувати безоплатне підготовче відділення (зустріч 8).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

На основі аналізу документації, оприлюдненої на сайті, ЕГ встановила, що в БДМУ створені умови для академічної мобільності. Визнання результатів навчання учасників освітнього процесу, отриманих в інших закладах освіти, регулюється нормативними документами, такими як: Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу(<https://surl.li/ynslyv>), Положення про визнання результатів попереднього навчання, кредитів ECTS, зарахування освітніх компонентів та ліквідацію академічної різниці в Буковинському державному медичному університеті (<https://surl.li/wzwrav>). Декан медико-фармацевтичного на підставі наданого учасником освітнього процесу документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін з кількістю кредитів ECTS та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків, завіреного в установленому порядку у партнерському закладі, готує пропозиції щодо перезарахування вивчених навчальних дисциплін, проведення наукових досліджень та подає їх на затвердження у вигляді наказу ректору закладу вищої освіти. Здобувачі освіти підтвердили розуміння процедури визнання програмних результатів навчання, зокрема зазначили про перезарахування кредитів в межах попередньої бакалаврської програми (зустрічі 4,5). Серед здобувачів, які брали участь в роботі фокус-груп, учасників програм академічної мобільності не було. БДМУ наводить у ВСО як приклад перезарахування ОК здобувачу, який брав участь в академічній мобільності в Вільному університеті Берліна.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Під час роботи з сайтом закладу освіти, ЕГ встановила, що механізм визнання результатів неформальної освіти прописано в Положенні про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, здобувачами вищої та фахової передвищої освіти Буковинського державного медичного університету (<https://surl.li/winyhb>). Право на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої та фахової передвищої освіти. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті розповсюджується як на нормативні, так і на вибіркові освітні компоненти навчального плану за освітньою програмою. Перезарахованим може бути як освітній компонент (навчальна дисципліна) повністю, так і її складові (змістовні модулі). Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, проводиться упродовж навчального року, у якому згідно з навчальним планом конкретної освітньої програми передбачено вивчення освітньої компоненти, що перезараховується. Університет може визнати результати навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в обсязі не більше 10% від загального обсягу годин за конкретною освітньою програмою. Під час зустрічі 4, здобувачі освіти підтвердили розуміння своїх прав щодо визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, і як приклад, навели перезарахування окремих тем за участь в науково-практичних конференціях. Під час зустрічі 3, викладач дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» зазначила, що здобувачі мають право на перезарахування ОК4 «Іноземна мова» на підставі сертифікатів володіння мовою не нижче рівня B2, проте такою можливістю ніхто не скористався.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Підкритерії 3.1-3.2 характеризуються відповідністю. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, щорічно оновлюються та оприлюднюються на сайті БДМУ. Прийом вступників на навчання здійснюється із врахуванням особливостей самої освітньої програми. За підкритеріями 3.3-3.4 у ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила та процедури визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах та результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. ОП та освітня діяльність БДМУ за цією програмою за Критерієм 3 відповідає рівню В.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту та декану медико-фармацевтичного факультету ОП періодично проводити роз'яснювальну роботу із здобувачами вищої освіти з метою популяризації академічної мобільності та реалізації їх права на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

У БДМУ освітній процес забезпечується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/lavtyv>) та здійснюється за денною і заочною формами здобуття (ЗФЗ) вищої освіти. Навчання за ОП відбувається у формі лекцій, практичних і семінарських занять, самостійної роботи, навчальних і виробничих практик, контрольних заходів, які надають можливість досягти цілей та програмних результатів. На період воєнного стану запроваджено змішану форму, де практичні та семінарські заняття проводяться очно, а лекції - дистанційно (регламентовано наказом по університету на весняний семестр 2025-2026 н.р. від 08.01.2026 № 08-Адм). В ОП використовуються такі методи навчання як: тестові завдання, комп'ютерне тестування, диктанти, письмові роботи, індивідуальне опитування, співбесіда, вирішення ситуаційних задач, виконання лабораторно-дослідницьких завдань та ін. Студенти ЗФЗ вищої освіти виконують контрольну роботу, яка є складовою поточного навчання. Виробнича практика відбувається в аптечних закладах і в навчально-виробничій аптеці «Університетська» у необхідному обсязі. У зв'язку з безпековими заходами на час дії воєнного стану здобувачі проходять практику з технології ліків в онлайн-режимі у форматі віртуального 3D туру з використанням програми Hangouts Meet у рамках співпраці із ЗАТ «Фармацевтична фірма «Дарниця», ТОВ «ЮРІЯ-ФАРМ» та АТ «Галичфарм». Також АТ «Галичфарм» в рамках практики проводить очну одноденну екскурсію. ЗВО забезпечує електронну підтримку освітнього процесу на платформі E-Osvita і Moodle, де розміщені силабуси, навчальні матеріали, завдання для підсумкових модульних контролів, а також здійснюється контрольне тестування. Під час зустрічі 4 здобувачі підтвердили, що за ОП застосовується студентоцентризований підхід, а саме вони самостійно обирають: вибіркові ОК із каталогу, (<https://surl.li/lwqrgb>), бази практик, вид індивідуальної роботи під час поточного навчання за кожною ОК, тему кваліфікаційної роботи і керівника; беруть участь у студентських наукових гуртках і наукових заходах, студентському самоврядуванні. Здобувачі надавали свої пропозиції щодо вдосконалення ОП, наприклад: за рекомендацією студентки було внесено для вивчення на 4 курсі ОК «Методологія наукових досліджень» як основу для виконання і написання кваліфікаційної роботи; для ОК «Протоколи фармацевта» було замінено ПМК на залік; ОК «Розробка лікарських засобів» з ВК було перенесено до нормативних дисциплін. У БДМУ здійснюють опитування здобувачів освіти щодо їх задоволеності освітнім процесом, яке показало, що 88,2% задоволені навчанням за цією ОП <https://surl.li/tgvuxc>.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

У БДМУ навчання відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/lavtyv>), а оцінювання здійснюється відповідно до «Інструкції щодо оцінювання навчальної діяльності студентів БДМУ в умовах впровадження Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу» (surl.li/qoiidj). Інформування здобувачів освіти щодо цілей, змісту і ПРН, порядку і критеріїв оцінювання наведено у робочих навчальних програмах (РНП) і силабусах (довідниках для студента) до кожного ОК. Довідкові матеріали розміщено на сайтах кафедр, які забезпечують відповідні нормативні і вибіркові ОК (surl.li/txxung, surl.li/mkqwxh, surl.li/xsrrfv та ін.). Силабуси структуровано за розділами і містять розширену інформацію, а саме: загальні відомості про НПП, які викладають ОК; загальну інформацію про ОК; опис (анотація); політику ОК (з переліком посилань на нормативні документи університету); пререквізити і постреквізити; мету і завдання ОК; компетентності і результати навчання (ПРН); інформаційний обсяг ОК (з детальним описом кожної теми у модулях); структуру ОК з розподілом тем і годин; тематичні плани; перелік індивідуальних завдань; завдання для самостійної роботи; методи та форми проведення контролю; перелік питань і завдань до підсумкового контролю; схему нарахування та розподілу балів; рекомендовану літературу. Експертна група зауважила певні недоліки в окремих силабусах: у силабусі з ОК 42 «Розробка ЛЗ» відсутні теми, які дозволяють досягнути ФК 15 і ПРН 20; у силабусі з ОК 39 «Стандартизація лікарських засобів та системи якості у фармації» кількість тем і аудиторних годин, які стосуються саме стандартизації ЛЗ, складають тільки 25 % від всього обсягу, що є недостатнім для досягнення ФК 10-18 і ПРН 15-23; у силабусі з ОК 47 «Фармацевтичне ресурсознавство» відсутні ФК і ПРН, які відповідають за раціональну заготівлю лікарської рослинної сировини. Під час проведення зустрічей як з НПП, так зі здобувачами, експертній групі повідомили, що заняття з нових ОК розпочинаються з інформування про цілі, зміст і особливості оцінювання, а також, що навчально-методичні матеріали, конспекти лекцій та ін. розміщено на електронних платформах E-Osvita і Moodle і доступні для використання студентами в освітньому процесі. Вкінці поточного заняття і після складання ПМК викладач повідомляє здобувачам результати їх оцінювання. Паралельно бали фіксуються у «Електронному журналі успішності БДМУ».

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Для реалізації наукової складової в освітньому процесі за ОП в Університеті функціонують: Товариство молодих науковців, яке включає Студентське наукове товариство (СНТ) і Раду молодих вчених; Школа Молодого Науковця; Навчально-наукова лабораторія (для здійснення біохімічних, імунологічних, імуноферментних досліджень та ін.); студентські наукові гуртки «Панацея» (на кафедрі фармації <https://surl.li/vngtfw>), «Синтез біологічно активних речовин» (на кафедрі медичної та фармацевтичної хімії). Наукові структури БДМУ періодично організовують такі заходи, як: Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей; Міжнародний медико-фармацевтичний конгрес студентів і молодих учених Bukovinian International Medical Congress (BIMCO); фармацевтичні воркшопи, наукові заходи у форматі mini-BIMCO. Студенти за ОП долучались до Всесвітнього дня науки, науково-просвітнього заходу «FestNauka». Для здобувачів випускних курсів важливою науковою складовою є виконання, написання та захист кваліфікаційної роботи. Низка ОК, такі як «Біофармація», «Розробка лікарських

засобів» передбачають застосування на практичних заняттях елементів наукового експерименту. Під керівництвом викладачів здобувачі беруть участь у написанні тез і наукових статей, в міжнародній мобільності, доповідають на наукових заходах, організованих як у БДМУ, так і у вітчизняних та закордонних ЗВО. Під час зустрічі експертної групи зі студенти, останні повідомили про їхню наукову активність, а саме: Христина Головата займається в науковому гуртку на кафедрі медичної та фармацевтичної хімії, є співавтором наукової статті (Krupko O., Holovata Kh., Udod S. Pharmaceutical education in Ukraine and Europe. DOI: 10.30890/2567-5273.2025-39-04-057); Валерія Дубравська опублікувала тези (Дубравська В. Мовленнєва комунікація працівника фармацевтичної галузі. Вектори діяльності студентського самоврядування в системі вищої освіти: матер. VII Між. наук.-практ. конф. студ. і мол. уч. 2022 р., БДМУ : Чернівці, 2022. С. 74-75); Софія Піддубна презентувала на міжнародному науковому симпозиумі Black Sea Symposium for Young Scientists in Biomedicine у місті Варна (Болгарія) усну доповідь в секції «Фармація» на тему «4-Formyl-5-chloropyrrol-3-carboxylates: promising building-blocks for the synthesis of biologically active substances» (наукові керівники: проф. Віталій Черноус, доц. Аліна Грозав, кафедра медичної та фармацевтичної хімії) і виборола II місце (surl.li/yzendm).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП, відповідальні за викладання конкретних ОК, оновлюють їх зміст, враховуючи специфіку дисципліни, зміни в законодавстві України, наявність нових видань / доповнень Державної Фармакопеї України, підручників, власних методичних, наукових напрацювань чи досягнень спеціалістів галузі. На зустрічі з викладачами експертній групі повідомили, що за поданням завідувача кафедри медичної та біологічної фізики і медичної інформатики було оновлено назву і зміст ОК «Фармацевтичні обчислення і статистика». Такий класичний ОК як «Філософія» (за ОП 2024 р.) доповнили темами про академічну доброчесність і в ОП 2025 р. ця дисципліна має назву «Філософія та основи академічної доброчесності». За поданням колективу кафедри фармацевтичної ботаніки та фармакогнозії вибірковий ОК «Фармакогностичне ресурсознавство» перенесено до нормативних, оскільки ця дисципліна дозволяє краще підготуватися здобувачам випускного курсу до ЄДКІ. Зміст ОК «Фармакогнозія» доповнено темами у рамках виконаних на кафедрі кваліфікаційної роботи про фармакогностичні дослідження кульбаби лікарської та дисертаційної роботи «Фармакогностичне вивчення рослин роду *Raeonia L.*». Зміст ОК «Організація та економіка фармації» оновлено відповідно до нових вимог чинного законодавства у галузі Охорони здоров'я. Внесено зміни до ОК «Фармацевтична хімія» відповідно до оновленого змісту структури ЄДКІ з цієї дисципліни. Для якісного виконання кваліфікаційних робіт ОП 2025 р. підсилено таким ОК як «Методологія наукових досліджень». У процесі аналізу змісту навчальних документів експерти зауважили, що силабуси з ОК 17 «Фармацевтична ботаніка», ОК 43 «Фармацевтичне право та законодавство», ОК 39 «Стандартизація лікарських засобів та системи якості у фармації», ОК 22 «Технологія ліків» тощо містять застарілі джерела літератури, у них відсутні посилання на актуальні нормативні документи, на власні наукові чи методичні публікації.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В Університеті функціонує відділ міжнародних зв'язків (<https://www.bsmu.edu.ua/international>) та відділ грантової політики (<https://projects.bsmu.edu.ua>), діяльність яких стосується розвитку міжнародної співпраці й академічної мобільності, інтеграції академічної спільноти у світове освітньо-наукове середовище. Інтернаціоналізація навчання регламентується Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (surl.li/gjoux). БДМУ розвиває науково-освітню співпрацю зі 77 ЗВО та науково-дослідними лабораторіями, залучений до діяльності Великої Хартії Університетів, Європейської асоціації університетів й Асоціації університетів Карпатського регіону. Здобувачі та НПП університету мають вільний доступ до провідних міжнародних інформаційних ресурсів і наукометричних баз даних, який надає університетська бібліотека. Викладачі, залучені до ОП, публікують результати своїх наукових досліджень у вітчизняних і закордонних наукових журналах, що включені до переліку наукометричних баз, таких як Index Copernicus, Scopus, Web of Science. У ході аналізу сайту БДМУ, а саме відділу міжнародних зв'язків, рубрики «актуальні програми», ЕГ зауважує, що наведена інформація про проекти Erasmus+ стосуються 2022-2023 н.р., відповідно які вже не є актуальними (surl.li/mbzfrq). На зустрічах НПП і здобувачі повідомили, що про актуальні програми міжнародної мобільності вони дізнаються із офіційних соціальних мереж БДМУ. Під час зустрічі 7 координатор відділу грантової політики зазначила, що за 2024-25 н.р. 24 представника БДМУ (НПП та здобувачі) взяли участь у програмах міжнародної академічної мобільності. Під час зустрічі 3, ЕГ мала нагоду поспілкуватись з доцентом кафедри медичної та фармацевтичної хімії, яка на момент акредитації перебувала в Університеті медицини та фармації ім. Г.Т. Попа (м. Ясси, Румунія) у рамках реалізації грантової академічної мобільності Еразмус+ за темою досліджень «Розробка гідрогелів з різним типом активності». Під її керівництвом здобувачка зайняла II місце за презентацію спільної роботи на науковому симпозиумі у медичному університеті м. Варна (Болгарія; <https://surl.li/yzlxju>). Доцентка кафедри іноземних мов, долучалась онлайн зі Стразбурга (Франція). Вона працює у проєкті за підтримки уряду Франції, досліджуючи лінгвістичний напрямок про літературу катастроф у межах війни. Доктор фармацевтичних наук, доцент кафедри фармації розповів, що він співпрацює з Коледжем фармації (м. Веніпег, Канада) у напрямку молекулярного моделювання нових сполук, ефективних при апоптозі, атеросклерозі, мієлоїдному лейкозі; додатково ведуться дослідження про моделювання складу допоміжних речовин при розробці таблетованих лікарських форм. Згідно з наказом МОЗ України від 27.01.2026 № 98 БДМУ отримав державне фінансування на реалізацію наукового проєкту на тему «Комплексне вивчення впливу та механізмів дії нових похідних піролів для корекції когнітивних порушень, спричинених черепно-мозковою травмою» (<https://surl.li/elsxhk>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Підкритерій 4.1 відповідає: в ОП враховано вимоги Стандарту; застосовується студентоцентризований підхід; для всіх ОК розроблено ґрунтовні силабуси; в освітньому процесі використовують сучасні інтерактивні методи навчання, електронні освітні платформи; виробнича практика відбувається на базах аптечних закладів міста, вітчизняних аптечних мереж і власної навчально-виробничої аптеки «Університетська», провідних фармацевтичних підприємствах. Підкритерій 4.2 загалом відповідає: здобувачі освіти отримують своєчасно інформацію з кожного ОК про цілі, зміст і ПРН, порядок і критерії оцінювання; весь інформаційний масив описано у внутрішніх нормативних документах, силабусах, навчальних робочих програмах, які завантажено на сайті БДМУ і сторінках відповідних кафедр. Підкритерій 4.3 відповідає: висока активність викладачів і здобувачів освіти за ОП у науковій діяльності; студенти долучаються до написання тез і наукових статей, доповідають на конференціях і є призерами міжнародних наукових заходів; впроваджено обов'язкове виконання кваліфікаційної магістерської роботи; наявність власного Міжнародного медико-фармацевтичного конгресу студентів і молодих учених ВІМСО. Підкритерій 4.4 загалом відповідає: за ОП було оновлено зміст таких ОК як «Фармацевтичні обчислення і статистика», «Філософія та основи академічної доброчесності», «Фармакогнозія», «Організація та економіка фармації», «Фармацевтична хімія». Підкритерій 4.5 відповідає. ЕГ відмічає активну участь НПП в міжнародних проєктах і програмах мобільності. ОП й освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають критерію 4.

Недоліки

У силабусі з ОК 42 «Розробка ЛЗ» відсутні теми, які дозволяють досягнути ФК 15 і ПРН 20. У силабусі з ОК 39 «Стандартизація лікарських засобів та системи якості у фармації» кількість тем і аудиторних годин, які стосуються саме стандартизації ЛЗ, складають тільки 25 % від всього обсягу, що є недостатнім для досягнення ФК 10-18 і ПРН 15-23. Для ОК 47 «Фармацевтичне ресурсознавство» у силабусі відсутні ФК і ПРН, які відповідають за раціональну заготівлю лікарської рослинної сировини. Частина силабусів з таких дисциплін, як ОК 17 «Фармацевтична ботаніка», ОК 43 «Фармацевтичне право та законодавство», ОК 39 «Стандартизація лікарських засобів та системи якості у фармації», ОК 22 «Технологія ліків» та ін., містять застарілі джерела літератури, у них відсутні посилання на актуальні нормативні документи, наприклад, нові доповнення ДФУ 2.0. Попри активну роботу відділів грантової політики та міжнародних зв'язків, сайт відділу міжнародних зв'язків в розділі «Проєкти» містить неактуальну інформацію про програми міжнародної мобільності.

Рекомендації

До 30.06.2026 р.: - у силабусі з ОК 42 «Розробка ЛЗ» доповнити зміст тем, які стосуються фармацевтичної розробки лікарських форм промислового виробництва; - у силабусі з ОК 39 «Стандартизація лікарських засобів та системи якості у фармації» внести зміни щодо рівномірного розподілу аудиторних годин між змістовними модулями «Стандартизація ЛЗ» і «Системи якості у фармації»; - у силабусах оновити джерела літератури, внести посилання на актуальну нормативну базу, власні наукові і методичні публікації; - розробникам ОП внести зміни до ОП «Фармація, промислова фармація», а саме сформулювати ФК і ПРН для ОК 47 «Фармакогностичне ресурсознавство»; відповідальним викладачам доповнити силабус новими ФК і ПРН; У найближчий час відділу міжнародних зв'язків актуалізувати інформацію у вкладці «проєкти», навести інформацію про програми академічної мобільності, що реалізуються на сьогодні у БДМУ чи плануються у недалекому майбутньому.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Загальні принципи та критерії оцінювання прописано у Положенні про організацію освітнього процесу (surl.li/ealouy), Інструкції щодо оцінювання навчальної діяльності студентів БДМУ в умовах впровадження Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу (surl.li/wfyfdb) і силабусах для

кожного ОК. Нормативні документи і силабуси у вільному доступі наявні на сайті БДМУ, сторінках кафедр, на електронних платформах E-Osvita і Moodle. Контрольні заходи за ОП включають оцінювання поточної навчальної діяльності, індивідуальних завдань студента, самостійної роботи, підсумкового модульного контролю (ПМК) або заліку. Студенти ЗФЗ освіти додатково виконують контрольну роботу у міжсесійний період за індивідуальними завданнями. Види підсумкового контролю, а саме ПМК чи залік за конкретним ОК визначено в ОП і навчальному плані. Оцінювання кожної теми модуля здійснюється за 4-бальною (традиційною) шкалою, яка конвертується у відповідні бали за встановленою схемою, а саме: максимум 120 балів за наявності ПМК і максимум 200 балів, коли підсумковим контролем є залік. Конвертація і відповідність балів залежить від кількості тем у модулі. Для всіх ОК у Силабусах наведено «схеми нарахування та розподілу балів» як для денної, так для ЗФЗ освіти. Експертами було зауважено, що у силабусах зустрічаються невідповідності між кількістю тем модуля у структурі ОК, тематичних планах до практичних занять і схемі нарахування та розподілу балів. У деяких силабусах, наприклад, з ОК 42 «Розробка ЛЗ» і ОК 32 «Організація та економіка фармації» під схемою нарахування та розподілу балів зазначено, які теми практичних занять не оцінюються, що вносить ясність про різницю кількості тем і у схему конвертації балів. Проте у силабусах з інших ОК таких уточнень не було наведено. Також у силабусі з ОК «Фармацевтична хімія» у схемі нарахування та розподілу балів прописано як оцінюється і конвертується у бали контрольна робота для ЗФЗ освіти, проте в силабусах з інших ОК відсутня така інформація. ПМК оцінюється у 80 балів. Перелік теоретичних і практичних завдань до ПМК прописано у Силабусах. Залік оцінюється на підставі результатів всіх видів робіт, виконаних впродовж практичних чи семінарських занять. Під час зустрічі здобувачі освіти підтвердили, що на початку вивчення ОК викладачі інформують їх про форми контрольних заходів та критерії оцінювання кожного модуля, ПМК чи заліку, а також критерії оцінювання поточного і підсумкового контролю їм зрозумілі.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація та ОП 2024 р. і 2025 р. (які завантажено у ВСО) обов'язковими формами атестації випускників є складання єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) та захист кваліфікаційної роботи. ЄДКІ складається з таких компонентів: інтегрований тестовий іспит «КРОК», який проводиться в два тестових етапи – «КРОК 1» і «КРОК 2»; іспит з англійської мови професійного спрямування. В Університеті запроваджено позитивну практику підготовки здобувачів до ЄДКІ під час здійснення поточного і підсумкового контролю з відповідних ОК, а також шляхом проведення діагностично-тренінгових тестувань і ректорського комплексного контролю (surl.li/jioant). Наслідком належної підготовки до ЄДКІ є те, що здобувачі освіти у БДМУ досягають високих результатів складання іспитів «КРОК 1» і «КРОК 2» порівняно з середнім національним показником (surl.li/eyafga, surl.li/tfqaww, surl.li/cilecks). Виконання і захист кваліфікаційної роботи здійснюється згідно з Положенням про порядок підготовки та захисту кваліфікаційних робіт здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності «Фармація, промислова фармація» («Фармація») у БДМУ (surl.li/ewtych). Під час зустрічей студенти випускного курсу продемонстрували, що вони обізнані з процедурою вибору теми і керівника кваліфікаційної роботи, особливостями підготовки та критеріями оцінювання під час її виконання і захисту. Паперові версії магістерських кваліфікаційних робіт, що були захищені 16-18 лютого 2026 р. (surl.lt/qqsbrq) студентами ЗФЗ освіти, містяться у бібліотеці - їх наочно продемонстрували експертам під час огляду матеріально-технічної бази. Магістерські роботи, виконані і захищені здобувачами за попередні роки навчання, оприлюднено у репозиторії Університету (<https://dspace.bsmu.edu.ua/handle/123456789/26820>; <https://dspace.bsmu.edu.ua/handle/123456789/26818>; <https://dspace.bsmu.edu.ua/handle/123456789/26821>). Темі магістерських робіт є актуальними, відповідають сучасним вимогам розвитку фармацевтичної науки і практики. Експертна група зауважила, що в ОП 2024 р. на 5 курсі навчання на атестацію виділено 1 кредит, що є не достатнім обсягом часу для виконання магістерської роботи. В ОП 2025 р. уже було внесено корективні зміни і виділено 9 кредитів для реалізації кваліфікаційної роботи. Ще однією формою атестації за ОП є випускні іспити з ОК «Клінічна фармація», «Управління та економіка у фармації», «Технологія ліків», «Фармакогнозія», «Фармацевтична хімія». Іспити виступають важливим інструментом оцінювання загальних і фахових компетентностей та досягнення ПРН в умовах, наближених до реальної професійної діяльності.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила для проведення контрольних заходів у БДМУ регламентовано такими внутрішніми нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу (surl.li/tcmzlh); Інструкцією щодо оцінювання навчальної діяльності студентів БДМУ в умовах впровадження Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу (surl.li/qoiidj); Положенням про порядок відпрацювання пропущених та незарахованих занять (surl.li/karaek); Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (surl.lt/ienqmv). У Силабусах для кожного ОК у розділі 4 Політика навчальної дисципліни, підрозділі 4.1 наведено перелік внутрішніх нормативних документів і посилання на них на сайт БДМУ. Об'єктивність оцінювання під час проведення контрольних заходів забезпечується застосуванням рівних умов до

всіх здобувачів, прописаними чіткими критеріями оцінювання теоретичної і практичної підготовки, застосуванням комп'ютерного тестування. На зустрічі з експертами викладачі повідомили, що об'єктивність оцінювання ПМК також забезпечується тим, що приймати цей вид контролю може особа, яка не вела практичних занять у відповідній групі, оцінювання ПМК можуть проводити два викладачі, а також здобувачі мають право на апеляцію отриманих результатів підсумкового контролю. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів і викладачів до початку ПМК та інших заходів. Здобувачі освіти мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку за шкалою ECTS (від «F» до «B»), або за національною шкалою (від "2" до "4"), що виставлена з ОК, формою контролю з якої є ПМК, іспит чи диференційований залік. На зустрічі здобувачі освіти підтвердили свою обізнаність із можливістю подати апеляцію, але такої потреби за час навчання у них не було. За дозволом ректора студенти можуть підвищити оцінку з ОК шляхом перескладання ПМК (не більше 3 разів за весь період навчання).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У БДМУ дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу регламентовано внутрішніми нормативними документами, серед яких: Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/ftgct>); Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (surl.li/oqtqw); Правила поведінки здобувачів освіти БДМУ (surl.li/vksskp); Положення про запобігання академічному плагіату в БДМУ (surl.li/mamvhe); Положення про порядок підготовки та захисту магістерських кваліфікаційних робіт у БДМУ (surl.li/vhiwpl). У Силабусах з кожної ОК в підрозділі «4.2 Політика щодо дотримання принципів академічної доброчесності здобувачів освіти» описано наступні твердження: самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролів без використання зовнішніх джерел інформації; списування під час контролю знань заборонені; самостійне виконання індивідуальних завдань та коректне оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей. Експертну групу на зустрічах із академічним персоналом, здобувачами освіти, студентським самоврядуванням було проінформовано, що в БДМУ популяризуються принципи академічної доброчесності, проводяться конференції, заходи з кураторами, зустрічі з адміністративним персоналом, здійснюється перевірка на плагіат як кваліфікаційних магістерських робіт, так і наукових праць з використанням платформ StrikePlagiarism і сервісу Plag. В Університеті щороку організовується Міжнародна науково-практична конференція для студентів і молодих учених «Вектори розвитку студентського самоврядування в системі вищої освіти», у рамках якої працює секція «Нормативно-правове забезпечення та академічна доброчесність». Здобувачка освіти 5 курсу повідомила, що вона брала участь у одній з таких конференцій і має надруковані тези. На зустрічі з викладачами експертів проінформували, що для формування високих моральних якостей у студентів на 1 курсі навчання до ОП уведено новий ОК «Філософія та основи академічної доброчесності». В Університеті кураторами медико-фармацевтичного факультету популяризується академічна доброчесність шляхом проведення заходів, присвячених цій тематиці (<https://www.bsmu.edu.ua/news/akademichna-dobrochesnist/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Підкритерій 5.1 загалом відповідає: в Університеті є достатня інформованість здобувачів освіти щодо системи та критеріїв оцінювання, проведення контрольних заходів через висвітлення необхідної інформації на сайті БДМУ, у силабусах і усній комунікації на початку вивчення дисципліни. Підкритерій 5.2 загалом відповідає: форми атестації в БДМУ, такі як ЄДКІ та захист кваліфікаційної роботи, відповідають вимогам Стандарту; здобувачі освіти мають високі результати зі складання КРОК 1 і КРОК 2; запроваджені практично-орієнтовані випускні іспити є важливим інструментом оцінювання професійної кваліфікації здобувачів освіти. Підкритерій 5.3 відповідає: за ОП застосовуються чіткі правила проведення контрольних заходів, які дозволяють об'єктивно і неупереджено оцінити знання і вміння здобувачів освіти. Підкритерій 5.4 відповідає: в Університеті на високому рівні популяризується академічна доброчесність серед студентів і НПП, застосовуються процедури перевірки на плагіат кваліфікаційних магістерських робіт, навчальних і наукових друкованих праць із використанням спеціальних програм. ОП й освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають критерію 5.

Недоліки

У силабусах зустрічаються невідповідності між кількістю тем модуля у структурі ОК, тематичних планах до практичних занять і схемі нарахування та розподілу балів. Оскільки перерахунок балів з 4 бальної шкали на 120/200 бальну шкалу залежить від кількості тем у модулі, не для всіх ОК є чітко зрозумілим, які теми оцінюються і конвертуються у бали. У силабусі з ОК «Фармацевтична хімія» у схемі нарахування та розподілу балів прописано як

оцінюється і конвертується у бали контрольна робота для ЗФЗ освіти, проте в силабусах з інших ОК відсутня така інформація.

Рекомендації

До 30.06.2026 р.: - за прикладом силабусу з ОК 32 «Організація та економіка фармації», де під схемою нарахування та розподілу балів зазначено «1 заняття модуля 2 не оцінюється», привести до відповідності силабуси, в яких є різниця кількості тем практичних занять у структурі ОК і схемі нарахування і розподілу балів; - за прикладом силабусу з ОК 29 «Фармацевтична хімія» у схемі нарахування і розподілу балів для ЗФЗ освіти у силабусах з інших ОК прописати оцінювання контрольної роботи; - внести у репозиторій теми і файли текстів кваліфікаційних робіт, що були захищені 16-18 лютого 2026 р. випускниками ЗФЗ освіти;

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз кадрового складу НПП, які викладають нормативні і вибірккові ОК за ОП Фармація, промислова фармація, показав, що професійна й академічна кваліфікація працівників загалом відповідає критерію і вимогам законодавства. Відповідність викладачів підтверджена: профільною базовою освітою за необхідною спеціальністю, а саме фармація, клінічна фармація, лікувальна справа, хімія, фізика, біологія та ін.; науковими ступенями, адже серед 80 осіб, залучених до ОП, тільки двоє не мають наукових ступенів, проте вони є молодими вченими і часто публікуються у наукових виданнях; професійною активністю – у переважній більшості викладачів наявні не менше 5 фахових статей за останні 5 років, дотичних до відповідного ОК і/чи галузі знань; рівнем володіння англійською мовою – 48 викладачів (60.8%) мають визнані сертифікати рівнів не нижче В2. НПП активно долучається до програм академічної мобільності, міжнародної співпраці, періодично проходить стажування у вітчизняних і закордонних ЗВО. Проте під час експертизи зауважено, що ОК 39 «Стандартизація лікарських засобів та системи якості у фармації» викладають НПП кафедри фармакології, що не відповідає п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (surl.li/mxldrc). Викладачі, закріплені за цей ОК, ні за базовою освітою (лікувальна справа), науковими ступенями (кандидати чи доктори медичних наук) і професійною активністю (наукові статті стосуються досліджень у напрямку анатомії, нормальної і патологічної фізіології, рідше – фармакологічної активності лікарських субстанцій) не можуть забезпечувати ФК 10-18 і ПРН 15-23. З іншого боку, ці ФК і ПРН досягаються при вивченні ОК 22 Технологія ліків, ОК 26 Фармакогнозія, ОК 29 Фармацевтична хімія, ОК 32 Організація та економіка фармації, ОК 48 Належні практики у фармації. У БДМУ для мотивації і підвищення професійної активності НПП, забезпечення здорової конкуренції щорічно проводиться рейтингове оцінювання відповідно до «Переліку показників діяльності викладачів та кафедр БДМУ, що підлягають рейтингуванню» (останній наказ від 18.09.2025 № 480-Адм). На зустрічі здобувачі освіти запевнили експертну групу, що у БДМУ створене комфортне освітнє середовище, викладачі володіють високим рівнем професіоналізму, застосовують сучасні інтерактивні методи навчання, справедливо і об'єктивно оцінюють ОК, дослухаються до потреб і проблем студентів.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Університет для проведення конкурсного добору НПП на відповідні посади керується Положенням про порядок проведення конкурсного відбору та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників БДМУ (surl.li/omrydg). Встановлені внутрішні кваліфікаційні вимоги відповідають чинному законодавству та диференційовані залежно від посади завідувача кафедри, професора, доцента, старшого викладача, викладача, асистента. На зустрічі з експертною групою керівниця відділу кадрів озвучила процедури проведення конкурсного відбору НПП. Оголошення про проведення конкурсу, термін та умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті БДМУ. Критеріями відбору є виконання претендентами Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, результати щорічного рейтингового оцінювання, документально підтверджені рівні володіння державною і англійською мовами та ін. Важливим критерієм є проведення публічних лекцій, практичних чи семінарських занять у присутності колективу Університету. Дата і місце проведення відкритого заняття погоджується з навчальним відділом. Загалом процедури конкурсного відбору є прозорими і забезпечують необхідний професійний рівень академічного персоналу.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучені до обговорення і оновлення змісту ОП, проводять лекції і практичні заняття, задіяні у підсумковій атестації випускників, надають бази для проходження виробничих практик та інтернатури. Штатні викладачі, що залучені у реалізації ОП, суміщають діяльність фармацевта в аптеках, клінічного фармацевта у лікувальних закладах системи Охорони здоров'я. На зустрічі №6 завідувачка аптеки № 61 ПП «ФК «Здорова родина»» озвучила, що на факультеті 15 липня 2025 р. було створено Раду роботодавців, де її призначили головою. Також фахівчиня повідомила, що вона запропонувала перевести ОК «Протоколи фармацевта» зі списку вибіркових у перелік основних, і її пропозицію було враховано в оновленій ОП. До обговорення долучилась представниця компанії «Opella», яка підтвердила своє членство у новоствореній Раді роботодавців, а також повідомила, що з 2025 р. компанія реалізує масштабний проєкт для розвитку вітчизняних студентів «Розвивайся разом з Opella». Ключовою метою цього проєкту є удосконалення освітніх програм, доповнення освітнього процесу знаннями про сучасні світові стандарти. Наприклад, у проєкті розглядаються теми «Доказова база брендів», «Етичні норми просування ЛЗ», проводяться рольові тренінги «Фахівець аптечного ритейлу» чи «Медичний представник міжнародної компанії», відпрацьовуються навички презентації, тайм-менеджменту і ведення переговорів; студенти-учасники проєкту після закінчення навчання мають перспективи працевлаштування у цій компанії (surl.li/kkctpg). Представниця АТ «Галичфарм» розказала про тісну співпрацю їхнього фармідприємства з БДМУ впродовж більше 10 років, яка полягає у наступному: студенти проходили тижневі виробничі практики з промислової технології ЛЗ; на період воєнного стану відвідують одноденні практики-екскурсії на виробництво ЛЗ; фахівці компанії періодично проводять он-лайн лекції з 10 тем на вибір; в компанії працюють випускники БДМУ (surl.li/ugajjg). Представниця компанії «Серв'є Україна» розповіла про проєкт «Академія Серв'є- зростаємо разом», до якого залучаються українські студенти. Компанія проводить презентації в університетах, де знайомить здобувачів освіти з можливостями кар'єрного вибору і професійного розвитку з базовою освітою «Фармацевт». Керівниця відділу співпраці із ЗВО аптечної мережі «Подорожник» підтвердила, що компанія надає можливість студентам проходити практики на базі їхніх аптек, випускникам – пройти практичну частину інтернатури і у майбутньому працевлаштуватись (surl.li/wsymst).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток викладачів у БДМУ регламентується національними і внутрішніми нормативними документами, а саме: Порядком проведення атестації працівників сфери Охорони здоров'я (Наказ МОЗ України від 16.04.2025) (surl.lu/rutyvl) і Положенням про порядок організації безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я у БДМУ (surl.li/djpdmd). На зустрічах №1 і 3 було озвучено, що саме у БДМУ удосконалити свій професійний розвиток на безоплатній основі академічний персонал може за такими напрямками: підвищення педагогічної кваліфікації (Університет у 2024 р. отримав ліцензію з підвищення кваліфікації за спеціальністю «Освітні науки»); для молодих НПП діє Школа молодого викладача (surl.li/niwnch); підвищення кваліфікації за фахом на базі Навчально-наукового інституту післядипломної освіти – курси, цикли тематичного удосконалення у межах БПР; навчання в Україно-Швейцарському проєкті «Розвиток медичної освіти», платформі «Prometheus». Також викладачі безоплатно навчаються на курсах у Національному університеті охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика; проходять удосконалення і навчання у НФаУ (м. Харків). НПП беруть активну участь у різноманітних міжнародних грантових проєктах, зокрема в Еразмус+, у програмах академічної мобільності; мають можливість широко розвивати наукову діяльність, оскільки в 2025 р. БДМУ за результатом атестації увійшов до групи «А» у науковому напрямку «Біомедичний» (surl.li/dhmlxw). Матеріальне заохочення НПП удосконалювати власну науково-педагогічну діяльність реалізується щорічним рейтинговим оцінюванням. При цьому застосовується система преміювання для працівників, які набрали високі бали. Для прикладу, за 2025 р. преміювання починалось від набраного балу 250 і вище. Щорічне оцінювання НПП оприлюднюється на офіційному сайті БДМУ (surl.li/qgnkkz, surl.li/vugzel). У БДМУ передбачено надбавку 20% до заробітної плати за викладання англійською мовою іноземним студентам.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Підкритерій 6.1 загалом відповідає: професійна кваліфікація НПП, залучених до реалізації ОП, переважно забезпечує досягнення цілей і програмних результатів навчання. Підкритерії 6.2-6.4 відповідають: процедури конкурсного відбору НПП відповідають вимогам законодавства; медико-фармацевтичний факультет активно співпрацює і залучає до організації та реалізації ОП роботодавців, які проводять лекції і практичні заняття, задіяні у підсумковій атестації випускників, надають бази для проходження виробничих практик та інтернатури; Університет сприяє професійному розвитку викладачів через організацію на безоплатній основі численних курсів, освітніх платформ, професійних циклів тематичного удосконалення, реалізації грантових програм й академічної мобільності; у БДМУ запроваджена рейтингова система оцінювання діяльності кафедр та викладачів, які за

результатами ефективної науково-педагогічної діяльності підлягають преміюванню. ОП й освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають критерію 6.

Недоліки

ОК 39 «Стандартизація лікарських засобів та системи якості у фармації» викладають НПП кафедри фармакології, які не відповідають п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Рекомендації

До 31.08.2026 р.: гаранту ОП і завідувачу відповідної кафедри забезпечити викладання ОК 39 «Стандартизація лікарських засобів та системи якості у фармації» НПП, які відповідають п. 37 Ліцензійних умов.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Для підготовки здобувачів за ОП заклад має 83 навчальні аудиторії та лабораторії, 64 одиниць комп'ютерної техніки, 35 мультимедійних проекторів, 10 телевізорів, 16 ноутбуків, ліцензійне програмне забезпечення. Аудиторії оснащені новітніми моніторами для роботи, інтерактивними старт-дошками, віртуальними пацієнтами у вигляді симуляцій та сучасними приладами. Для ОК, які передбачають практичну складову, кабінети та лабораторії оснащені необхідним обладнанням та навчальними матеріалами, наприклад, ОК хімічного профілю забезпечені хімічними реактивами, посудом та необхідними приладами (спектрофотометр, рН-метр, рефрактометр, фотоколориметр, центрифуга лабораторна, ваги тощо). Для забезпечення дисциплін «Фармакогнозія», «Фармацевтична ботаніка» та відповідних практик, кафедра фармацевтичної ботаніки та фармакогнозії забезпечена мікроскопами, достатнім гербарним фондом та зразками ЛРС, має дві науково-дослідні ділянки. БДМУ має діючу навчально-виробничу аптеку, в межах якої проводяться заняття з технології ліків та практика тощо. Під час огляду матеріально-технічної бази, було продемонстровано 9 читальних залів та 5 абонементів. Загальний бібліотечний фонд складає понад 630 тис. примірників, а книжковий фонд читальної зали – понад 14 тис. Читальна зала для здобувачів має 49 робочих комп'ютерів і розрахована на 43 посадкових місця, чого достатньо для роботи здобувачів. Для професорського-викладацького складу є окрема зала. Бібліотечний фонд регулярно поповнюється новими виданнями, про що розказала бібліотекар під час віртуальної екскурсії, продемонструвавши приклади посібників для ОП «Фармація, промислова фармація». З огляду на воєнний стан, також наявне обладнання, яке не потребує джерел енергії. Усе обладнання, яке використовується під час реалізації ОП, було представлено ЗВО під час огляду матеріально-технічної бази. Зі слів учасників дистанційної зустрічі, викладачі та здобувачі мають вільний та безкоштовний доступ до користування всіма наявними ресурсами. Для організації навчальних матеріалів використовуються платформи eosvita та moodle. Навчально-методичне забезпечення ОП дозволяє реалізувати її основні цілі та завдання (<https://surl.li/qrpitz>). У «Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності університету та якості вищої освіти у БДМУ (<https://surl.li/thqwvd>) зазначено, що матеріально-технічне забезпечення пристосоване до освітнього процесу, наявне все необхідне комп'ютерне устаткування, розвинена соціальна інфраструктура, яка складається з 7 гуртожитків, спортивних споруд, пунктів громадського харчування, власної бази відпочинку, спортивної бази «Здоров'я» та Академічного Палацу. В сукупності матеріально-технічне забезпечення достатнє для досягнення визначених програмою програмних результатів навчання. Інформацію щодо задоволеності матеріально-технічним забезпеченням ЗВО отримує з регулярних опитувань (<https://surl.li/gwwxlo>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Професорсько-викладацький склад та здобувачі освіти мають постійний доступ до всіх ресурсів, які надаються університетом: до навчальних аудиторій, лабораторій, бібліотеки та дослідницької інфраструктури для здійснення навчального процесу, виконання кваліфікаційних робіт, ведення науково-дослідної діяльності тощо. Загальна

інформація розміщена на вебсайті закладу: <https://surl.lt/pfxkvy> та електронних порталах «eosvita»: <https://surl.li/mcstoј> та moodle, на яких здобувачі мають доступ до всього репозитарію (відео, журнали, доповіді, силабуси тощо). Також діє спеціальна наукова довідка, закріплена за окремою відповідальною особою, де можна віддалено замовити консультативну або інформаційну послугу; діє сервіс дистанційного навчання, медико-психологічний центр, університетська бібліотека, лабораторії тощо. ЗВО надає усім учасникам освітнього процесу також безоплатний доступ до наукометричних баз scopus та web of science.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час експертних зустрічей 4 та 5 було виявлено, що освітнє середовище задовольняє інтереси й потреби всіх учасників навчального процесу. Здобувачі освіти беруть активну участь у різних програмах, проєктах, наукових гуртках. Зі слів представників студентського самоврядування, у закладі функціонують проєкти «Школа лідера», «Школа молодого науковця», «Студентська медична організація», тьюторство для студентів першого курсу. На базі Академічного Палацу проводяться вокальні, хореографічні, театральні студії, фестивалі, виставки, а також організовуються волонтерські збори та інші ініціативи для української армії (плетіння маскувальних сіток). Також є спортивно-оздоровча база «Здоров'я», діє медико-психологічний центр з окремим простором «Дбай про себе», який надає консультативну допомогу щодо фізичного та ментального здоров'я. На вебсайті університету розміщені меморандуми про партнерство для розвитку студентського спорту.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У Положенні про медико-психологічний центр та окремий його простір «Дбай про себе» детально зазначено про консультативне, колекційне, організаційно-методичне, діагностичне, просвітницьке функціонування для всіх учасників навчального процесу: <https://surl.li/hptcte> Керівник медико-психологічного центру, відповідаючи на запитання експертної групи під час зустрічі 8, доповів, що здобувачі можуть самостійно обрати кваліфікованого фахівця за будь-якими критеріями та отримати десять безкоштовних індивідуальних консультацій. Під час зустрічі 4 здобувачі також додали, що функціонує анонімна конфіденційна скринька довіри, яка розміщена на вебсайті університету у відкритому доступі <https://surl.li/gjmysh>. Провідні фахівці медичного консультативного центру не лише надають якісні консультації, а й регулярно проводять заходи з покращення фізичного та ментального здоров'я. Окрім цього, є куточок психологічного перевантаження у вигляді акваріума з рибками. Здобувачі освіти поінформовані про наявність центрів медичної та психологічної допомоги, а також обізнані з тим, де і як вони можуть отримати консультативну допомогу щодо наукових досліджень, участі в наукових гуртках, підготовці до міжнародних конференцій, програм міжнародних обмінів, каталогу тем магістерських робіт, виробничої практики тощо. Студенти активно залучені до навчального процесу та їхні ініціативи завжди враховуються на основі анонімного анкетування. Під час експертних зустрічей 4 та 5 студентами була надана інформація, що на основі їхніх пропозицій було додано дисципліну «Методологія наукових досліджень». Так, були внесені зміни до вивчення «Охорони праці», «Розробки лікарських засобів», виробничої практики з «Клінічної фармації». Таким чином, каталог вибіркових дисциплін оновлюється відповідно до побажань здобувачів освіти, вимог щодо наукових розробок та пропозицій роботодавців (підписані меморандуми про співпрацю з аптекою «Подорожник», «Аптекою низьких цін»; проводяться зустрічі з потенційними роботодавцями (зустріч 6)). У закладі проводяться тематичні конференції, наукові університетські форуми, науково-методичні семінари з метою покращення професійної компетентності всіх учасників освітнього процесу: <https://surl.li/hymtzi> З метою удосконалення якості роботи здійснюється анонімне опитування серед здобувачів освіти. Студентський деканат проводить засідання, на яких висловлюють свої побажання щодо вибору дисципліни та проведення ознайомчих заходів. Зустрічі реалізуються відповідними положеннями, нормативними актами, протоколами, інструкціями щодо оцінювання.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В університеті створені відповідні умови для маломобільних груп та осіб з інвалідністю, які керуються нормативним актом «Інклюзивність будівель і споруд» за наказом Мінбуду: (<https://surl.li/zrhopx>). Навчально-адміністративні комплекси та гуртожитки доступні для здобувачів з особливими потребами (<https://surl.li/czvajf>) - облаштовані пандусами або кнопками виклику. На офіційному сайті університету є повний перелік усіх об'єктів для створення безбар'єрного середовища студентів з особливими потребами <https://surl.li/bsfbl1>, а також результати експертизи проведених технічних обстежень <https://surl.li/jztmew> Окремо для здобувачів з особливими потребами облаштовані вбиральні. У медико-психологічному центрі також можна отримати консультацію (<https://surl.li/gudnnf>). На даний час за ОП «Фармація, промислова фармація» не має здобувачів з особливими освітніми потребами (зустріч 1).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На сайті університету у відкритому доступі розміщена інформація щодо протидії дискримінації, сексуального домагання, булінгу, мобінгу, які регулюються «Положенням про попередження і боротьбу із дискримінацією та сексуальними домаганнями»(<https://surl.li/iiyhaq>), «Положенням щодо протидії булінгу, мобінгу»(<https://surl.lt/jqutio>); також розміщена процедура подання заяви у випадку конфлікту: <https://surl.li/azcryq> Під час зустрічей 4 та 5 зі студентами було визначено, що вони обізнані з цією інформацією та труднощів із пошуком не виникало. Антикорупційна політика розроблена відповідно до законодавства: <https://surl.li/dljgro>

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Підкритерій 7.1 відповідає загальним вимогам, матеріально-технічна база для ОП «Фармація, промислова фармація» є достатньою для реалізації мети й завдань освітнього процесу. Підкритерій 7.2 відповідає вимогам чинного законодавства, бо університет забезпечує вільний та безкоштовний доступ професорсько-викладацького складу та здобувачів до всіх наявних інформаційних ресурсів. Відповідно до підкритерію 7.3, академічне середовище є безпечним та враховує інтереси й потреби здобувачів. Практика залучення здобувачів до наукового, культурного, соціального розвитку реалізується на належному рівні. На основі підкритерію 7.4 зрозуміло, що університет здійснює активну освітню, організаційну, інформаційну, соціальну підтримку. У закладі зацікавлені у покращенні фізичного та ментального здоров'я студентів. Підкритерій 7.5 відповідає загальним нормативним вимогам, бо заклад покращує умови для людей з особливими потребами та інших маломобільних груп, враховуючи попередні пропозиції та побажання усіх зацікавлених сторін. У підкритерії 7.6 регулюються всі норми щодо антикорупційної процедури, розвинені механізми захисту від конфліктних ситуацій, права студентів захищені.

Недоліки

Суттєвих недоліків немає.

Рекомендації

Рекомендуємо продовжити оновлювати матеріально-технічне забезпечення протягом усього періоду реалізації ОП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду визначені та чітко описані в «Положення про освітні програми»(<https://surl.li/npyvhj>). Навчальний заклад вчасно реагує на вимоги щодо перегляду освітньої програми та не ігнорує встановлені для того терміни. Перегляд ОП проводиться згідно з нормативною базою не частіше раз на рік, та не рідше, ніж раз на п'ять років. Процедура включає аналіз реалізації ОП протягом навчального року, громадське обговорення та його узагальнення, внесення змін до ОП та її затвердження. Програма переглядалась у 2024 та 2025 рр. Останнє громадське обговорення тривало до 18 червня 2025 року, для обговорення був оприлюднений проєкт нової редакції ОП, а також електронна адреса для надсилання пропозицій (mf4@bsmu.edu.ua). На сайті університету у відкритому доступі розміщені програми за 2016-2025 роки. За період свого існування ОП зазнала суттєвих змін. У 2023 році була приведена у відповідність до вимог Стандарту, у 2025 р. - до нових вимог Закону України про вищу освіту (частка ВК скоротилась з 25% до 14%) та Постанови КМУ №734. Також ОП зазнала змін у частині ОК (поява нових дисциплін, таких як «Протоколи фармацевта», «Фармацевтичне ресурсознавство» тощо). В ОП 2025, порівняно з програмою 2023, збільшено з 1 до 9 кількість кредитів ЕCTS на підготовку кваліфікаційної роботи, усі виробничі практики перенесено до ОК тощо.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти мають змогу висловити свою оцінку ОП та діяльності за нею під час опитувань, здобувачі ОП можуть входити до органів студентського самоврядування та представляти інтереси на засіданнях Вченої ради. Під час зустрічі 5 було визначено, що студенти особисто звертаються до Студентського Деканату або до Студентської Ради, а також висловлюють свої побажання щодо змін в освітній процес на засіданнях, під час неформальних зустрічей з адміністрацією університету. Також є куратори (викладачі), тьютори (студенти), які за потребою надають консультативну інформацію. Пропозиції здобувачів до ОП розглядались на Студентському деканаті та були враховані в оновленій програмі.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час зустрічі 6 експертна група дійшла висновку, що роботодавці активно співпрацюють із університетом, регулярно проводять дистанційні та очні зустрічі (навчальні курси, ознайомчі тренінги, відкриті виїзди) зі студентами старших курсів та потенційними працівниками. Університет має підписані угоди з фармацевтичною компанією «Серв'є», яка проводить відкриті зустрічі для студентів: <https://surl.li/bebanm>; мережею аптек «Здорова родина», підприємством «Галичфарм», що набирає студентів-стажерів для відпрацювання практичних навичок; аптекою «Подорожник», яка пропонує виробничу практику, проходження інтернатури та подальше працевлаштування найкращих випускників. Під час зустрічі 6 представник аптеки доповіла експертній групі, що наразі 318 випускників БДМУ є працівниками компанії (на основі останнього звіту 2026 року). Також діє грантовий проєкт, який налічує 40 стипендіальних місць. Окрім цього, університет співпрацює з компанією «Opella Healthcare Ukraine», яка спеціалізується на виробництві лікарських засобів. У межах співпраці було запроваджено освітній модуль «Розвиваємось разом з Опеллою». У межах навчання для студентів проводяться тренінги з метою їхнього працевлаштування, про що розповіла представник компанії під час відео зустрічі 6. У 2023 році запроваджено новий формат співпраці з потенційними роботодавцями за реалізації проєкту «Зустріч з роботодавцем». Результати анкетування роботодавців, проведені у період червня-жовтня 2025 року із залученням 30-ти учасників свідчать про задоволеність рівнем якості знань випускників, а також їхньою зацікавленістю у працевлаштуванні студентів. Так, 76,6% опитуваних підкреслюють високу ділову репутацію, більше 70% - конкурентоспроможність та якість надання освітніх послуг. Програма дає достатню теоретичну базу знань та навичок, однак потребує удосконалення практичної складової, детального вивчення протоколів фармацевта та інтеграції дисциплін із робочими кейсами. У цілому, роботодавці дають схвальні відгуки щодо ОП «Фармація, промислова фармація».

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Під час зустрічей експертна група визначила, що в навчальному закладі налагоджені зв'язки із сектором сприяння працевлаштування випускників: <https://surl.li/xizipp>; також сформована асоціація випускників: <https://surl.li/qabstq> та рада роботодавців, які сумісно впливають на кар'єрні перспективи студентів.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У публічній інформації університету наявна вся інформація про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Це регулюється Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://surl.li/byjnxg>, Положенням про освітні програми <https://surl.li/ygixhv>. Також здійснюється моніторинг якості освіти <https://surl.li/ejueuv>, де розміщені результати атестації випускників медико-фармацевтичного факультету ОП «Фармація, промислова фармація» за різні роки, результати анкетування викладачів та студентів, результати складання ліцензійного іспиту КРОК, анонімні анкетування щодо оцінки дистанційного навчання, наукових досягнень викладацького складу, щорічні оцінювання всіх учасників навчального процесу тощо. Система внутрішнього забезпечення якості освіти вчасно та адекватно реагує на здобутки та недоліки під час реалізації ОП «Фармація, промислова фармація». Протягом 2020-2025 рр. були проведені та розміщені на сайті відомості щодо атестації випускників медико-фармацевтичного факультету за ОП «Фармація, промислова фармація», під час якої були оцінені результати іспитів з управління та економіки у фармації, технології ліків, клінічної фармації, фармацевтичної хімії, фармакогнозії; результати складання ліцензійного іспиту для студентів денної та заочної форми навчання; а також здійснено детальний аналіз роботи студентів головою екзаменаційної комісії. Окрім цього, БДМУ щорічно проводить статистичний аналіз результатів іспиту КРОК 1 та КРОК 2, враховуючи національний

показник із Центру тестування, надаючи вільний доступ до цих матеріалів на своєму сайті 2 розділі «Моніторинг якості освіти» <https://surl.li/hptaoi>

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

БДМУ реагує на результати зовнішнього моніторингу. У 2021 році було здійснено акредитаційну експертизу ОП «Фармація, промислова фармація», під час якої ЕГ у звіті вказала на наступні недоліки: відсутність затвердженого документа про неформальну та інформальну освіту; пасивне ставлення здобувачів вищої освіти, особливо старших курсів, до виконання науково-дослідних робіт; несвоєчасне оновлення інформації на сайтах деяких кафедр; відсутність можливості виконання кваліфікаційних робіт на ОП (за бажанням); недостатньо комфортні умови освітнього простору для маломобільних груп здобувачів освіти, зокрема відсутність спеціально облаштованих туалетних кімнат (дверних проходів). Під час цьогогорічної зустрічі з огляду матеріально-технічної бази (день другий) через відеозв'язок ЕГ переконалась, що університет вирішив проблему з вбиральними для маломобільних груп здобувачів освіти. 5.05.2023 р. було затверджено і введено в дію Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, здобувачами вищої та фахової передвищої освіти Буковинського державного медичного університету(<https://surl.li/cafkku>). Форма атестації здобувачів освіти була переглянута у відповідності до вимог Стандарту, а цьогогоріч усі випускники працюють над виконанням кваліфікаційних робіт, тематика яких є актуальною, має наукову новизну та практичну цінність (відповідь на запит ЕГ від 20.02.2026р.). Для зручності здобувачів інформація кафедр була структурована щодо об'єму та змісту навчальних матеріалів за певним алгоритмом на платформі "eosvita".

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

З 2017 року університет є членом Європейської Асоціації Університетів і постійно співпрацює з іншими навчальними закладами, клініками, аптеками, виробництвами, лабораторіями тощо у різних країнах світу (Франції, Італії, Греції, Румунії, Іспанії, Литви, Туреччини), реалізуючи проекти НАТО, «ПОЗ», «D-CREDO», «NIVE», «UkraineDigiTrans», «Going Global Partnerships Gender Equality Partnerships», міждисциплінарні дослідницькі мережі «COST», міжнародний медико-фармацевтичний конгрес студентів і молодих учених «BIMCO», українсько-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти»(<https://surl.li/yukrjn>). Викладачі БДМУ представляють університет на всеукраїнських та міжнародних конференціях у складі української делегації, публікуються у виданнях Scopus, беруть участь у роботі професійних організацій та асоціацій, отримують фінансування на наукові дослідження (було виділено близько 600 тис. на преміювання, зі слів гаранта). Викладачі та студенти активно беруть участь у міжнародних програмах академічної мобільності. Під час відео зустрічі з одна з викладачок доповіла експертній групі, що наразі вона проходить наукове стажування в університеті «Аполлонія» (м. Ясси, Румунія) за програмою Erasmus+. Студенти беруть участь у міжнародних проєктах (у 2023 році один зі студентів став фіналістом проєкту «Servier Patient Care Challenge», у 2025 році студентка медико-фармацевтичного факультету отримала призове місце на науковому симпозиумі Black Sea Symposium for Young Scientists in Biomedicine у Болгарії, під час якого представила доповідь «4-Formyl-5-chloropyrrol-3-carboxydrates: promising building blocks for synthesis of biologically active substances»). Відповідно до матеріалів, розміщених на сайті, та при спілкуванні з професорсько-викладацьким складом, експертна група визначила, що БДМУ мають підписані договори про співпрацю з Федерацією Handicap International (Франція), Манчестерським університетом (Великобританія), проєкт «Agaplesion Ev. Bathildiskrankenhaus Bad Ruytmont» (Німеччина), з Батумським медичним університетом «Avicenna» (Грузія), Європейським товариством фертильності (Великобританія), Медичним центром Аль Насер (Йорданське Хашимітське Королівство) тощо (<https://surl.li/isutdr>). БДМУ став переможцем трьох грантових проєктів, які фінансуються Європейським Союзом: щодо цифрової трансформації медичної освіти в Україні, застосування цифрових технологій в освіті та застосування штучного інтелекту до кореляції між забруднювачами повітря та неінфекційними респіраторними захворюваннями(<https://surl.li/yasfvd>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Підкритерій 8.1 відповідає загальним вимогам, університет має чіткі й послідовні процедури роботи з ОП, внесенні змін відповідно до чинного законодавства. Відповідно до підкритерію 8.2, враховується ініціатива щодо удосконалення освітнього процесу зі сторони студентів шляхом роботи з викладачами кафедр, органами студентського самоврядування. У підкритерії 8.3. роботодавці активно співпрацюють із університетом, налагоджують процес комунікації зі студентами через відкриті зустрічі, тренінги, курси, ознайомчі конференції, покращують партнерські відносини із закладом освіти, сприяючи працевлаштування випускників. Відповідно до підкритерії 8.4., університет має відповідні навчальні підрозділи для відстеження кар'єрного шляху випускників, робота яких постійно покращується через створення асоціації випускників, ради роботодавців, анонімного анкетування та відкритої комунікації зі студентами. Підкритерій 8.5. свідчить про відкритий, прозорий та

структурований доступ до системи забезпечення якості закладу вищої освіти. Він вчасно реагує на зміни, оновлює зміст ОП, удосконалюючи її. На основі підкритерію 8.6 навчальний заклад враховує попередні зауваження, рекомендації, побажання та усуває недоліки. У підкритерії 8.7 університет належним чином формує культуру якості, розвиваючи навчально-наукову діяльність, покращуючи конкурентоспроможність усіх учасників освітнього процесу.

Недоліки

Експертна група не виявила суттєвих недоліків.

Рекомендації

Радимо оновити колонку з інформацією про працевлаштування випускників до 30.12.2026 року (таблицю щодо прибуття до місць працевлаштування та проходження інтернатури випускників) на офіційному вебсайті університету у розділі «Публічна інформація БДМУ», додавши відомості за 2020-2025 роки. За бажанням представників закладу освіти створити окрему колонку з відкритими вакансіями для студентів старших курсів та випускників із роботодавцями, з якими університет має підписані угоди, а саме фармацевтичною компанією «Серв'є», мережею аптек «Здорова родина», підприємством «Галичфарм», аптекою «Подорожник», компанією «Opella Healthcare Ukraine».

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються нормативними документами, які є доступними на офіційному сайті університету: <https://surl.li/zyxser>, керуються Статутом БДМУ: <https://surl.li/svlasy>, Положенням про організацію освітнього процесу: <https://surl.li/kfyhuc>, Положенням про розгляд звернень та скарг, Положенням про користування студентськими гуртожитками тощо. Ця інформація розміщена на сайті у відкритому доступі у розділі «Інформаційний центр абітурієнта». На сервісі з дистанційного навчання розміщені чіткі інструкції для користування сайтом (українською та англійською мовами): <https://surl.li/dbtznm> Також є інструктивні матеріали для тьюторів, навчальні матеріали з усіх дисциплін та ліцензійних іспитів КРОК. У разі порушення прав та обов'язків учасники навчального процесу знають, де отримати допомогу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт освітньо-професійної програми було розміщено на сайті БДМУ не пізніше ніж за місяць до затвердження ОП(<https://surl.li/pryuwm>). Відомості щодо ОП «Фармація, промислова фармація» вчасно оновлюються на сайті університету, враховуючи попередні пропозиції та зауваження, які можна надсилати на електронну скриньку ff@bsmu.edu.ua. У розділі про «Освітні програми» міститься стандарт вищої освіти за ОП «Фармація, промислова фармація» <https://surl.li/tsmnfa>, актуальні та архівні освітні програми, рецензій до них тощо.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Університет вчасно оновлює та подає достовірну інформацію на офіційному сайті, забезпечуючи оперативну зворотню підтримку: <https://surl.li/tvncek> На сайті університету розміщені всі нормативно-правові акти: Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.li/owjnhv>, Положення про апеляцію результатів підсумкового контроль знань здобувачів вищої освіти <https://surl.li/fognvd>, Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://surl.li/lmtlzj>, Положення про органи студентського самоврядування <https://surl.li/jidotv> тощо. Також подаються всі навчальні програми на сайтах кафедр, які містять повну інформацію про кожну дисципліну, мету її вивчення, обсяг, форми контролю тощо. Необхідна інформація розміщена у відкритому доступі й студенти завжди можуть із нею ознайомитись, за потреби звернувшись до консультативного відділу. Труднощів із пошуком інформації у студентів не виникає, про що зрозуміло із зустрічі 5.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Щодо підкритерію 9.1, університет має всі необхідні нормативно-правові акти із чіткими, логічними, послідовними та зрозумілими кроками про правила та обов'язки. Уся інформація відкрито розміщена на офіційному сайті закладу вищої освіти. Підкритерій 9.2. відповідає загальним вимогам. Заклад своєчасно розміщує проєкт ОП, повідомляє про зміни, забезпечуючи прозорість та відкритість. Після аналізу підкритерію 9.3., зрозуміло, що університет надає повну, актуальну, достовірну інформацію на офіційному вебсайті щодо освітніх програм відповідно до чинного законодавства.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

Продовжувати дотримуватись принципів відкритості та прозорості.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувані разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 20612.xlsx</i>	+zhsQFCdpU7SUq5JKhuCiFpYx4GjgCgME1fABw+mFu0=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Соломенна Олександра Олександрівна

Члени експертної групи

Федоровська Мар`яна Іванівна

Харіна Альона Володимирівна