

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Буковинський державний медичний університет
Освітня програма	4351 Стоматологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	221 Стоматологія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Буковинський державний медичний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	4351
Назва ОП	Стоматологія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	221 Стоматологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Савельєва Наталія Миколаївна, Кривешко Лілія Сергіївна, Фаустова Марія Олексіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	09.03.2026 р. – 11.03.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/stomatologiya-magistr_vidomosti-so-2026.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.bsmu.edu.ua/news/akredytacziya-osvitnoyi-programy-stomatologiya-za-drugym-magisterskym-rivnem-vyshhoyi-osvity-za-speczialnistyu-221-stomatologiya/

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ЕГ встановила, що ОПП «Стоматологія» відповідає вимогам Стандарту, забезпечує досягнення ПРН та передбачає присвоєння кваліфікації «лікар-стоматолог». Мета програми узгоджується зі стратегією розвитку ЗВО та формується з урахуванням потреб усіх зацікавлених сторін. Унікальною практикою є системне проведення спільних зустрічей адміністрації, здобувачів, роботодавців і робочої групи ОП, що забезпечує відкриту комунікацію та сприяє підвищенню якості підготовки і професійній інтеграції випускників. Позитивною практикою є залучення роботодавців до оцінювання здобувачів у складі екзаменаційних комісій. Взірцеві практики включають багаторівневий, всебічний підхід до збору думок усіх зацікавлених сторін, їх аналіз та імплементація, а також впровадження процедури захисту кваліфікаційних робіт із урахуванням міжнародного досвіду та регіонального контексту. ОП є логічно структурованою, збалансованою та практикоорієнтованою. Послідовність освітніх компонентів і їх розподіл забезпечують формування необхідних ЗК, ФК, а передбачені види практик дозволяють інтегрувати теоретичні знання з практичною діяльністю. Позитивною практикою є наскрізна організація практичної підготовки, що підсилює цілісність навчального процесу. Організація освітнього процесу базується на студентоцентрованому підході з використанням сучасних методів навчання, інноваційних і симуляційних технологій, а також інтеграцією наукових досягнень і міжнародного досвіду викладачів. Система оцінювання є прозорою та багатокомпонентною, забезпечує об'єктивність результатів, а застосування комплексних форм атестації дозволяє повноцінно перевірити рівень теоретичної і практичної підготовки. В університеті функціонує ефективна система академічної доброчесності, що сприяє формуванню високої академічної культури. Кадрове забезпечення характеризується високим рівнем фаховості: до освітнього процесу залучаються експерти, практикуючі лікарі та представники професійних спільнот, що підсилює практичну спрямованість навчання. Відзначається активна участь викладачів у міжнародних проєктах і врахування пропозицій роботодавців при формуванні змісту ОП. Освітнє середовище є сучасним, безпечним і студентоцентрованим, із розвинутою інфраструктурою та доступом до електронних ресурсів і міжнародних баз даних. Позитивні практики: використання власних цифрових рішень і комплексна система підтримки здобувачів. ВСЗАО є послідовною та дієвою, передбачає регулярний моніторинг, залучення всіх стейкхолдерів і реальне врахування їх пропозицій. Позитивні практики: реалізація проєкту «Зустріч з роботодавцем» та моніторинг кар'єрного шляху випускників. ЗВО забезпечує відкритість і прозорість освітнього процесу, зокрема через функціонування електронних систем, доступність навчально-методичних матеріалів і оприлюднення результатів опитувань. Загалом ОПП вирізняється практичною спрямованістю, орієнтацією на потреби регіону, активною взаємодією зі стейкхолдерами та здатністю гнучко реагувати на сучасні виклики у сфері охорони здоров'я

Недоліки

1. ЕГ встановила, регламентоване Положенням про обрання ВК, обмеження щодо кількості здобувачів освіти, яка є мінімальною для обрання однієї дисципліни (25 осіб). 2. У ОПП ред. 2025 р. ВК 12 та 17 Інформаційні технології в стоматології дублюються. 3. Відсутність системного планування дій і заходів, що сприятимуть досягненню ЦСР. 4. ЕГ встановила зниження рівня міжнародної академічної мобільності і, відповідно, визнання результатів навчання, здобутих в рамках академічної мобільності, серед здобувачів ОПП Стоматологія. 5. ЕГ виявила ряд робочих програм (ОК7,11,17,25,38, ВК12), де найновіша база рекомендацій література видана раніше, ніж 5 років тому. 6. Силабус ОК 28 «Профілактика стоматологічних захворювань» не переглядався та не оновлювався з 2022 року, що свідчить про несвоєчасну актуалізацію окремих освітніх компонентів. 7. Частина здобувачів недостатньо чітко розуміє критерії оцінювання самостійної роботи. 8. На офіційному вебсайті виявлене дублювання електронних ресурсів (платформи «Е-освіта» та Moodle) та застарілі сторінки (зокрема бібліотеки). 9. Висновок щодо доступності інфраструктури для осіб з інвалідністю потребує оновлення. 10. Окремі матеріали щодо протидії булінгу не повністю адаптовані до специфіки ЗВО.

Рекомендації

Начальнику навчального відділу, відповідальній особі до 1.09.2026р. оновити Положення, що регламентує процес обрання ВК, у контексті урегулювання обмежень щодо мінімальної кількості здобувачів освіти для вибору однієї дисципліни. Робочій групі ОПП до 30.06.2026 р. при оновленні ОПП переглянути перелік ВК та винести ВК Інформаційні технології в стоматології до запропонованих для вивчення лише на одному із курсів навчання. Відповідальній особі протягом навчального року розробити план дій і заходів, що сприятимуть досягненню ЦСР. Керівнику відділу міжнародних зв'язків, декану факультету, гаранту ОПП до 1.09.2026 р. з'ясувати причини зниження рівня міжнародної академічної мобільності та, відповідно, визнання її результатів на думку здобувачів ОПП Стоматологія та розробити план заходів щодо їх більшого залучення до міжнародної академічної мобільності. Відповідальним особам до 1.09.2026 р забезпечити перегляд і своєчасне оновлення силабусів освітніх компонентів відповідно до встановленої періодичності. Гаранту ОПП, іншим відповідальним особам до 1.09.2026р конкретизувати критерії оцінювання самостійної роботи у навчально-методичних матеріалах та проводити роз'яснювальну роботу серед здобувачів щодо порядку та критеріїв її оцінювання. Голові комісії з академічної доброчесності, Голові комісії з виявлення та запобігання академічному плагіату з 31.07.2026р. по 31.12.2026 р. оновити нормативні документи, що регламентують питання академічної доброчесності, відповідно до останніх змін законодавства та забезпечити ознайомлення здобувачів освіти з відповідними змінами. Відповідальним особам до

1.09.2026 р. рекомендовано розширити практику залучення іноземних фахівців до проведення гостьових лекцій та майстер-класів для підсилення міжнародної складової професійної підготовки. Доцільно стимулювати НПП до отримання міжнародних сертифікатів, що підтверджують рівень володіння іноземною мовою (B2 та вище), з метою збільшення кількості дисциплін, що викладаються англійською мовою. Також варто продовжувати розвиток системи внутрішніх тренінгів для молодих викладачів щодо опанування новітніх інструментів симуляційного навчання та віртуальної медицини. ЕГ рекомендує відповідальним за адміністрування веб-сайту та електронних ресурсів до 01.09.2026 р. упорядкувати структуру сайту та усунути дублювання інформації. ЕГ рекомендує проректору з адміністративно-господарської роботи до 01.09.2026 р. оновити висновок щодо доступності інфраструктури. ЕГ рекомендує відповідальній особі з питань запобігання та протидії дискримінації до 01.09.2026 р. оновити інформаційні матеріали з урахуванням специфіки ЗВО. ЕГ рекомендує відповідальній особі до 30.05.2026 забезпечити уніфікацію представлення інформації про освітні програми та їх компоненти на веб-ресурсах університету для підвищення зручності навігації та сприйняття інформації стейкхолдерами.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП «Стоматологія» (<https://surl.li/rbbltt>) розроблена відповідно до вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю «Стоматологія» для другого (магістерського) рівня (<https://surl.li/xmfbllp>). Визначений у програмі перелік компетентностей узгоджується з Національною рамкою кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня та повністю відповідає компетентностям, передбаченим Стандартом, при цьому спектр ЗК навіть ширший за мінімальні встановлені. ЗВО продемонстрував практику оперативного врахування змін до нормативної бази: під час оновлення програми у 2024 році було додано ЗК 16, що стосується принципів неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недобросовісності, відповідно до наказу МОН Про внесення змін... (<https://surl.li/nfgikb>). ПРН, передбачені ОПП, повністю відповідають заявлені у Стандарті та можуть бути в повній мірі досягнуті шляхом опанування 41 ОК (ред. 2024 р.) та 92 ВК, що пропонуються для вибору.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Після завершення навчання випускникам присвоюється професійна кваліфікація «Лікар-стоматолог», що є складовою процедури атестації та зазначається у документі про вищу освіту. Оскільки наразі відсутній затверджений професійний стандарт за цією спеціальністю, а стандарт вищої освіти передбачає обов'язкове присвоєння професійної кваліфікації, заклад керується відповідною постановою Кабінету Міністрів України (<https://surl.li/psanwa>), яка визначає порядок її присвоєння у таких випадках. У БДМУ розроблено та затверджено Вченою радою окремий Порядок присвоєння професійної кваліфікації, оприлюднений на офіційному вебсайті університету (<https://surl.li/chaOak>). Документ регламентує вимоги до освітньої програми, процедуру оцінювання, критерії встановлення результатів навчання та ухвалення рішення щодо присвоєння кваліфікації. ОПП передбачає формування компетентностей і ПРН відповідно до Стандарту, а також включає 43 кредити (ред. 2025 р.) ЄКТС практичної підготовки (догляд за хворими, сестринська практика в стоматологічній поліклініці, виробнича стоматологічна практика). Такий обсяг відповідає чинним нормативним вимогам і є достатнім для набуття професійної кваліфікації. Під час огляду матеріально-технічної бази, зустрічей зі здобувачами освіти, випускниками та роботодавцями ЕГ підтвердила спроможність університету забезпечити належний рівень практичної підготовки як із застосуванням симуляційних технологій у Центрі симуляційної медицини та інноваційних технологій, так і безпосередньо в клінічних умовах під керівництвом досвідчених практикуючих лікарів. Оцінювання набутих знань, умінь, навичок і компетентностей здійснюється під час атестації, за результатами якої екзаменаційна комісія ухвалює рішення про присвоєння професійної кваліфікації з обов'язковим відображенням цього у протоколі (відповідь на запит 2). Позитивною практикою є залучення до складу екзаменаційної комісії представників роботодавців, як приклад Пріску В.В. у 2025 р. (відповідь на запит 2), що забезпечує об'єктивність оцінювання готовності випускників до виконання професійних функцій. Присвоєння кваліфікації «Лікар-стоматолог» за цією

ОПП погоджено Національним агентством кваліфікацій відповідним рішенням № 12, протокол №23 (217) від 8.05.2025р.(відповідь на запит 1).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

У БДМУ визначено та офіційно затверджено місію, візію, систему ключових цінностей і Стратегію розвитку до 2028 року, які оприлюднені на вебсайті університету (<https://surl.li/vchiwi>). Мета ОПП безпосередньо узгоджується з місією університету, оскільки орієнтована на забезпечення високої якості освітньої, наукової та клінічної підготовки через впровадження інноваційних технологій і використання міжнародного досвіду. Підготовка конкурентоспроможних магістрів стоматології, здатних ефективно вирішувати складні клінічні завдання, відповідає візії університету як лідера медичної освіти, що формує професіоналів, затребуваних в Україні та за її межами. Акцент на формуванні глибоких теоретичних знань, практичних навичок і готовності до безперервного професійного розвитку корелює зі стратегічною метою закладу щодо забезпечення якості всіх видів діяльності та побудови ефективного партнерства із суспільством і системою охорони здоров'я. Водночас орієнтація програми на застосування сучасних освітніх технологій, урахування світових тенденцій та потреб ринку праці повністю відповідає визначеним стратегічним пріоритетам БДМУ: інтернаціоналізації, розвитку академічної мобільності, інтеграції у європейський освітній простір, поєднанню традицій та інновацій, а також формуванню інтелектуального потенціалу держави. Під час зустрічі 1 ректор ЗВО І. Геруш наголосив на важливій ролі ОПП Стоматологія у загальноуніверситетській стратегії розвитку та досягненні ключових цілей ЗВО. Таким чином, мета ОПП є логічним продовженням і практичною реалізацією місії, візії та стратегічних цілей університету.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

З метою всебічного охоплення думок та побажань зацікавлених сторін проєкт чинної ОПП оприлюднений для ознайомлення, де є email для зв'язку (<https://surl.li/lovpbt>). ЕГ пересвідчилася, що ЗВО активно збирає зауваження та побажання ключових учасників освітнього процесу щодо ОП шляхом щорічного анкетування здобувачів (<https://surl.li/cc/qprpro>), випускників (<https://surl.li/ttkcvz>), роботодавців (<https://surl.li/jqqwps>) та НПП (<https://surl.li/ynrfum>), які аналізують та обговорюють на Вченій раді факультету (Відповідь на запити 3,9). За результатами опитування у 2024р.-2025р. 42-56% здобувачів брали участь у обговоренні оновлень ОПП, при чому рівень їх врахування і реалізації складає більше 80%. Відповідно до результатів опитування випускників у 2024р.-2025р. (<https://surl.li/ttkcvz>), які вказували на необхідності посилення практичної підготовки, а також звернення НПП (відповідь на запит 3) у ОП ред.2025р. були винесені навчальні практики до переліку ОК зі збільшенням кількості годин і переглянуті ПРН, що можуть бути досягнуті в результаті їх опанування. 16% опитаних випускників вказували на необхідності введення до ОП курсу з імплантології, що було реалізовано у ОПП ред.2025р. в розрізі ОК31 з розширенням переліку ПРН дисципліни. З метою формування ЗК16, що була внесена до ОПП на вимогу доповнень до Стандарту, за ініціативи здобувача Дубчака Б. освітній компонент щодо академічної доброчесності був введений до чинної редакції ОП як ОК5 (відповідь на запит 9, зустріч 4). Здобувачка освіти Хомашук Д. та директор Департаменту охорони здоров'я Чернівецької ОДА Свестун Н. входять до складу Вченої ради БДМУ (<https://surl.li/uzqzsn>), здобувачі усіх курсів - до вченої ради стомат. факультету (<https://surl.li/rgxpej>), а здобувачка Свестун А. та головний лікар «Центр щелепно-лицевої діагностики» Павленко Р. є розробниками чинної редакції ОПП (2025р.), що підтверджує участь зацікавлених сторін у процесі проєктування ОП та її затвердження на усіх рівнях. Унікальною практикою ЗВО, започаткованою 2021 р. на регулярній основі (<https://surl.li/wawqsk>), є проведення спільних зустрічей адміністрації університету, членів робочої групи ОП, здобувачів та роботодавців у галузі стоматології для відкритої комунікації та обговорення якості підготовки стоматологів і передумов їх інтеграції у професійне середовище (<https://surl.li/qsqxvv>). Під час таких зустрічей здобувачі, викладачі та роботодавці у форматі живого спілкування можуть задати актуальні питання щодо освіти, працевлаштування тощо та висловити пропозиції, побажання щодо проблем, у разі потреби, що має позитивний вплив як на якість освіти за ОПП, так і подальшу професійну інтеграцію випускників. Ефективність таких зустрічей засвідчили здобувачі під час зустрічі 4, зокрема Шахов К., а також під час зустрічі 6 Скакун Л. - головний лікар стоматологічної клініки «White medical clinic». Такий багаторівневий, всебічний підхід до збору думок усіх зацікавлених сторін, їх аналіз та імплементація є взірцевою практикою за ОПП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОПП та ПРН спрямовані на підготовку висококваліфікованих магістрів стоматології з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки та стомат. практики. Орієнтація на впровадження інноваційних технологій (<https://surl.li/codaar>, <https://surl.li/yzpaqq>, <https://surl.li/gaxuzv>, <https://surl.li/ukqnah>), оволодіння принципами доказової медицини (ОК26), сучасними методами діагностики, лікування, профілактики стомат. захворювань (ОК циклів проф. та практ. підготовки) забезпечує відповідність змісту підготовки актуальним потребам галузі. ЕГ встановила, що зміст ОК, ВК регулярно оновлюється з урахуванням тенденцій науки шляхом впровадження

результатів досліджень, стажувань, конференцій у навчальний процес (відповідь на запит 4). В ОП є ВК10,12,24,25,30,38,39,44–47,51,52,58, які охоплюють стоматологічне матеріалознавство, новітні принципи лікування, естетичну стоматологію, косметологію, інформаційні та фототехнології. ПРН охоплюють ключові проф. компетентності стоматолога: здатність здійснювати клінічну діагностику (ПРН1-5), планувати та проводити лікування (ПРН 5-11,20-23), організовувати профілактичні заходи (ПРН6,7,9,15-17), надавати екстрену медичну допомогу (ПРН 12,13,20), а також використовувати сучасні інформаційні технології та дотримуватися принципів біоетики (ПРН 14,18,19). Такий комплексний підхід до формування професійних знань і практичних навичок відповідає сучасним вимогам розвитку стоматології. ОП враховує регіональний контекст області у змісті підготовки, практиці та ПРН. Акцент - на профілактиці, діагностиці, лікуванні поширених захворювань через ОК28–34 і ВК21,30,35,44,46. Географічні особливості регіону враховано в дисциплінах профілактичного й клінічного спрямування (ОК14,17,18,20,26,28,35). Також враховано соціальні виклики (ВПО, вразливі групи): надання доступної допомоги, навички комунікації, етики, кризової психології (ОК14,17,36; ВК5–9,16,22,23,26). Заступник директора Департаменту охорони здоров'я Чернівецької ОВА М.Поліщук (зустрічі 6) підтвердила тісну комунікацію з ЗВО у контексті вивчення та аналізу потреб галузі та регіону. Участь у тренінгу «Клінічні сценарії та їх оцінювання. Підготовка до ОСКІ» дозволили врахувати досвід НМУ імені Богомольця, Запорізького державного медико-фармацевтичного університету для вдосконалення змісту та організації атестації здобувачів (ВСО,<https://surli.ndklzh>). З досвіду Університету медицини, фармації, науки та технологій імені Г.Е.Паладе (Румунія) впроваджено у 2025р. освітній компонент Стоматологія та проблеми деонтології (ВСО, зустріч 1), що вказує на врахування досвіду закордонних програм. Позитивною практикою є додаткове і ефективне впровадження кваліфікаційних магістерських робіт (<https://surli.cc/qhwjnv>), що підсилює якість підготовки за ОП, розвиває навички. Ректор І.Геруш зазначив, що це свідчить про врахування міжнародного досвіду та регіонального контексту області, адже культура захисту є ustalеною нормою в країнах ЄС. Користь цієї ініціативи підтверджують випускники (зустріч 9).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ прийшла до висновку, що ОПП відповідає усім підкритеріям (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5) Критерію 1. ОПП відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю та забезпечує досягнення визначених ним ПРН. ОП передбачає присвоєння професійної кваліфікації «Лікар-стоматолог» згідно з чинним законодавством і внутрішніми нормативними документами закладу. Позитивною практикою є залучення роботодавців до складу екзаменаційної комісії для оцінювання здобувачів освіти щодо їхньої готовності виконувати професійні обов'язки. Мета ОПП узгоджується з місією та візією ЗВО і відповідає його загальній стратегії розвитку. Формування мети ОПП та ПРН здійснюється з урахуванням потреб основних стейкхолдерів. Взірцевою практикою за ОПП є багаторівневий, всебічний підхід до збору думок усіх зацікавлених сторін, їх аналіз та імплементація. Унікальною практикою ЗВО є проведення спільних зустрічей адміністрації університету, членів робочої групи ОП, здобувачів та роботодавців у галузі стоматології для відкритої комунікації та обговорення якості підготовки майбутніх стоматологів, що позитивно впливає на якість освіти за ОПП та подальшу професійну інтеграцію випускників. Взірцевою практикою ЗВО є додаткове і ефективне впровадження процедури захисту кваліфікаційних магістерських робіт, що підсилює якість підготовки за ОПП, має чіткий регіональний контекст прикордонної області та свідчить про врахування міжнародного досвіду. Серед ключових особливостей і переваг ОПП «Стоматологія» — її чітка орієнтація на потреби регіону, практична спрямованість навчання та здатність програми гнучко реагувати на сучасні виклики у сфері охорони здоров'я.

Недоліки

Суттєві недоліки та зауваження відсутні.

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОПП «Стоматологія» відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю і становить 300 кредитів ЄКТС. Експертною групою встановлено, що освітні компоненти циклів загальної, професійної та практичної підготовки в рамках ОК забезпечують формування компетентностей та ПНР, визначених стандартом. У редакції ОПП 2024 року на ці компоненти відведено 225 кредитів ЄКТС, тоді як у редакції 2025 року – 269 кредитів ЄКТС, що становить відповідно 75 % та 89,7 % від загального обсягу програми і відповідає умовам стандарту. Експертна група також підтвердила, що обсяги навчальних планів 2024 та 2025 років відповідають показникам, зазначеним у відповідних редакціях освітньої програми (<https://surl.li/qdeqom>). У межах реалізації ОПП передбачено чотири види практичної підготовки як освітні компоненти: практика з догляду за хворими, сестринська практику, виробнича лікарська практику та навчальна практику за профілем. Загальний обсяг цих практик у ОПП ред. 2025 р. - 43 кредити ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОПП добре структурований, а компоненти утворюють логічно взаємопов'язану систему, що забезпечує досягнення мети та ПНР. Аналіз переліку дисциплін свідчить, що освітні компоненти охоплюють фундаментальну, клінічну та практичну підготовку стоматолога, що у сукупності дозволяє сформувати необхідні проф компетентності. Фундаментальні дисципліни (ОК 1–13) формують базу для визначення симптомів, збору даних і встановлення попереднього діагнозу (ПРН 1–3). Професійна підготовка (ОК 14–40) розвиває клінічне мислення, навички дифдіагностики та вибору лікування (ПРН 4, 8–10). На основі отриманих знань в рамках даного циклу підготовки здобувачі опановують пропедевтичні та клінічні стоматологічні дисципліни, зокрема ОК 18,19,20,28–34, а також дисципліну «Екстрена та невідкладна медична допомога», які формують здатність проводити лікування основних стоматологічних захворювань, виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції, визначати тактику надання екстреної допомоги та діяти в умовах обмеженого часу або надзвичайних ситуацій (ПРН5,11,13, 21-23). Важливим елементом підготовки є формування навичок профілактичної діяльності та аналізу стану громадського здоров'я. Цьому сприяють ОК 26,28,35, які формують здатність аналізувати епідеміологічну ситуацію, планувати профілактичні заходи, оцінювати медичну інформацію та використовувати сучасні інформаційні технології у професійній діяльності (ПРН6,7,14,15). Відповідно до матриці відповідності у ОПП усі ПРН можуть бути досягнуті в межах освітніх компонентів програми. Логічна послідовність опанування освітніх компонентів забезпечується поступовим переходом від базових теоретичних дисциплін до дисциплін, що пояснюють функціональні та патологічні механізми діяльності організму, а далі – до клінічних стомат дисциплін та практичної підготовки. Практичні навички формуються під час проходження на відповідних курсах «Догляду за хворими», «Сестринської практики в стоматологічній поліклініці», виробничих та навчальних стоматологічних практик, знання і навички отримані під час яких формують передумови до опанування наступних. Зміст ОП сприяє формуванню загальнокультурних та громадянських компетентностей. Це забезпечується ОК 1,2,3,6, які формують комунікативну культуру мовлення. Світоглядні та етичні засади формуються на ОК 4,5,14,35, що сприяють розвитку відповідальності, дотриманню етичних норм та усвідомленню правових аспектів медичної діяльності. Розширенню світогляду сприяють ВК 1,5–9,11,13, 22,23. Таким чином, освітні компоненти ОП формують цілісну систему підготовки, забезпечують логічну послідовність навчання, досягнення ПРН та формування як професійних, так і загальнокультурних і громадянських компетентностей здобувачів освіти.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності «Стоматологія» та вимогам стандарту вищої освіти щодо підготовки лікаря-стоматолога. Освітні компоненти спрямовані на формування у здобувачів знань, умінь і практичних навичок, необхідних для професійної діяльності у сфері збереження стоматологічного здоров'я населення, профілактики, діагностики та лікування стоматологічних захворювань. Тематичне наповнення фахових освітніх компонентів відповідає об'єкту діяльності та теоретичному змісту предметної області. Зокрема, дисципліни фундаментальної підготовки, такі як «Медична біологія», «Біологічна та біоорганічна хімія», «Анатомія людини», «Гістологія, цитологія та ембріологія», «Фізіологія», формують базові знання про будову та функціонування організму людини. Клінічні дисципліни, зокрема «Пропедевтика терапевтичної стоматології», «Терапевтична стоматологія», «Хірургічна стоматологія», «Ортопедична стоматологія», «Ортодонтія», «Дитяча терапевтична стоматологія», спрямовані на вивчення етіології, патогенезу, діагностики, лікування та профілактики стоматологічних захворювань. ЕГ встановила, що теми, об'єкти та зміст кваліфікаційних робіт за попередній період випускників ОПП відповідають предметній області (відповідь на запит 20). Під час опанування освітніх компонентів здобувачі оволодівають методами та технологіями професійної діяльності. У межах дисциплін «Радіологія», «Біостатистика. Основи доказової медицини та громадського здоров'я в стоматології» та клінічних стоматологічних дисциплін здобувачі опановують анамнестичні, клінічні, лабораторні та рентгенологічні методи діагностики, а

також сучасні технології лікування і профілактики стоматологічних захворювань відповідно до клінічних протоколів. Важливу роль у формуванні професійних компетентностей відіграє практична підготовка, зокрема «Догляд за хворими», «Сестринська практика в стоматологічній поліклініці», виробничі та навчальні стоматологічні практики. Під час їх проходження здобувачі застосовують теоретичні знання у клінічних умовах, набувають практичних навичок діагностики та лікування, а також навчаються працювати з пацієнтами. Зміст освітніх компонентів також передбачає оволодіння сучасними діагностичними та лікувальними засобами, стоматологічними інструментами, рентгенологічним обладнанням та інформаційними технологіями, необхідними для професійної діяльності лікаря-стоматолога. Під час огляду матеріально-технічної бази та вивчення додатків до ВСО (таблиця 1) ЕГ переконалася у спроможності ЗВО забезпечити якісну практичну підготовку.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Освітній процес у БДМУ забезпечує право здобувачів освіти на академічну свободу та формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору ВК, формування індивідуального навчального плану, права на академічну мобільність та отримання знань у неформальній/інформальній освіті (Положення про організацію... (<https://surl.lt/ghnvim>), Положення про визнання... (<https://surl.li/zlwdfi>), Положення про порядок вибору ВК (<https://surl.li/csezvd>). Процедура, терміни та умови вибору ВК, в тому числі за іншими ОП, є прозорими, містяться у відповідному положенні. ЕГ встановила, що загальний обсяг ВК відповідає законодавству і складає 25% (75 кредитів ЄКТС (ред. 2024р.) та 10% (31 кредит ЄКТС (ред. 2025р.) від загальної структури ОП. В рамках ОПП перелік ВК формується з урахуванням потреб здобувачів, рекомендацій НПП, які розробляють зміст, наповненість, очікувані результати навчання шляхом створення програми освітнього компоненту. Як зазначила гарант програми Н. Кузняк, відповідальні кафедри та деканат забезпечують ознайомлення здобувачів освіти з даною інформацією через презентації та оприлюднення каталогу ВК (<https://surl.li/lvwthb>). Під час зустрічі 4 здобувачі проявили обізнаність щодо алгоритму обрання ВК та засвідчили свою задоволеність їх змістом. У визначені положенням терміни здобувачі освіти обирають ВК на наступний навчальний рік шляхом написання заяви чи заповнення електронної форми, на основі чого формуються групи та індивідуальні навчальні плани (відповідь на запит 5, 10). Проте, у Положенні, що регламентує обрання ВК, зазначене обмеження щодо кількості здобувачів для однієї дисципліни - 25. Під час зустрічі 7 Начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення Сажин С. пояснив, що ця кількість була визначена за умов значного наповнення контингенту здобувачів раніше і наразі ЗВО підходить до розподілу індивідуально, засвідчивши свої слова прикладом обрання ВК групами 15 осіб і менше. Результати опитування здобувачів освіти, засвідчують високий рівень (більше 50%) прозорості та зрозумілості процедури вибору ВК, а також (більше 60%) якості та користі обраних ВК (<https://surl.li/gkoeoj>). Здобувачам пропонується для вибору 9 ВК серед 62 ВК (ред. ОПП 2025р), які є змістовно різними, загалом не дублюють одна одну та в сукупності забезпечують формування навичок і знань у соціо-культурному напрямі, з теоретичних основ медицини, профілактичної, естетичної стоматології, актуальних аспектів клінічної стоматології. Такий перелік ВК дозволяють сформувати власну освітню траєкторію відповідно до потреб і уподобань здобувачів. Поряд з цим, ЕГ виявила дублювання ВК 12 та ВК 17 Інформаційні технології в стоматології для 1 та 2 року навчання. Проте, враховуючи той факт, що здобувачам пропонується для вибору по 13 різнопланових ВК щороку, наявність такого дублювання, безперечно, потребує врегулювання при оновленні ОПП, однак не створює суттєвих перешкод у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів освіти регламентується оприлюдненими Положеннями (<https://surl.li/zsubat>, <https://surl.li/arpvby>). Структура ОП передбачає 4 види практик: Догляд за хворими, Сестринську практику, Виробничу лікарську практику, Виробничу стоматологічну практику, які реалізуються через 9 практичних курсів на 2-5 курсах. Загальний обсяг освітніх компонентів циклу практичної підготовки становить 43 кредити ЄКТС, що узгоджується зі Стандартом. Згідно матриці відповідності освітні компоненти циклу практичної підготовки дозволяють набути більшість ЗК, ФК та ПРН ОП. Аналізуючи програми практик (<https://surl.li/xhmrnk>), ЕГ переконалася, що зміст і завдання кожного виду практики спрямовані на поступове формування умінь і навичок, що забезпечує логічну послідовність практичної підготовки та її узгодженість з теоретичними освітніми компонентами. На початкових етапах підготовки, під час проходження практики Догляд за хворими і Сестринської практики, здобувачі набувають базових навичок догляду за пацієнтами, комунікації, дотримання принципів етики (ЗК1–ЗК3, ЗК7, ЗК11, ЗК13). Під час виробничої лікарської та стоматологічної практики здобувачі опановують клінічне обстеження, інтерпретацію досліджень, встановлення діагнозу, планування та лікування, виконання стоматологічних маніпуляцій (ФК1–ФК9). Практика формує навички організації мед. допомоги, ведення документації, надання екстреної допомоги та проведення профілактичних і реабілітаційних заходів (ФК10–ФК18). Практична підготовка за ОП характеризується логічною послідовністю, спрямована на формування визначених ЗК, ФК і забезпечує готовність здобувачів до здійснення професійної діяльності. Зміст практичної підготовки забезпечує оволодіння сучасними методами, технологіями та інструментами стоматологічної діяльності. Інформування здобувачів вищої освіти щодо форм, змісту та організації практичної підготовки здійснюється через робочі програми, які розміщені у відкритому доступі (<https://surl.li/xhmrnk>) та інформаційні ресурси ЗВО (<https://surl.li/vfajih>). Проходження практики здійснюється під керівництвом викладачів та лікарів на базі провідних ЗОЗ, з якими укладено договори (відповідь на запит 6, <https://surl.li/qgykfk>), зокрема Чернівецький обл.

стомат. центр, Миська стомат. поліклініка, Миська дитяча поліклініка. Під час зустрічі з роботодавцями В. Полянський, В. Пріску, Павленко Р. підтвердили, що ввірені їм лікувальні заклади виступають клінічними базами для проходження практик, а провідні практикуючі спеціалісти залучаються до керування здобувачами на всіх етапах. Результати анкетування показали, що 97% роботодавців задоволені практичною підготовкою випускників ОП (<https://surl.li/msejff>). Здобувачі та випускники позитивно оцінюють рівень практичної підготовки, що підтверджено під час зустрічі (зустріч 9). Більшість вважає її достатньою для роботи в Україні та за кордоном. Опитування також показують високий рівень задоволеності, переважно понад 50 % (<https://surl.li/etvhbh>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП спрямована на формування ключових соціальних та міжособистісних навичок, необхідних для професійної та особистісної реалізації здобувачів, таких як робота в команді, вирішення комплексних проблем, аналітичне та стратегічне мислення, швидке навчання, ініціативність, емоційний інтелект, критичне мислення та управління проектами. Зміст освітніх компонентів і практик забезпечує розвиток цих навичок через інтерактивні форми навчання та практичну діяльність. Гуманітарні дисципліни (ВК1 Історія медицини, ВК5 Основи гендерних студій, ВК11 Європейський шлях України) формують критичне та стратегічне мислення; психологічні та педагогічні курси (ВК6 Основи психології, ВК7 Основи психології і педагогіки, ВК8 Психодіагностика, ВК26 Тренінг комунікативної компетентності) розвивають емоційний інтелект, комунікативні та міжособистісні навички. Професійні дисципліни (ВК9 Деонтологія в стоматології, ВК16 Деонтологія в медицині, ВК31 Основи красномовства та етикету, ВК32 Основи правового регулювання стоматологічної допомоги) формують соціальну відповідальність і здатність приймати етичні рішення. Клінічні та практичні курси (ВК14–ВК25, ВК27–ВК62, ОК4–ОК35, ПК1–ПК9) забезпечують розвиток уміння працювати в команді, вирішувати складні клінічні та організаційні задачі, швидко адаптуватися до нових ситуацій і приймати обґрунтовані рішення у реальних умовах. Формування soft skills відбувається через лабораторно-клінічні практикуми (<https://surl.li/rjxecl>, <https://surl.li/trintp>), групові проекти (<https://surl.li/mmuelq>), рольові ігри, дискусії, тренінги, волонтерську діяльність, участь у студентських ініціативах та конференціях (<https://surl.li/nmrhqq>, <https://surl.li/rfease>, <https://surl.li/fsrzyx>). Під час останнього опитування здобувачі освіти високо оцінили (понад 70%) рівень набуття soft skills під час навчання за ОПП (<https://surl.li/lqnnuni>). Такий комплексний підхід поєднує теоретичну підготовку, практику та позааудиторну активність, забезпечуючи здобувачам можливість ефективно застосовувати знання, навички та соціальні компетентності у професійній діяльності лікаря-стоматолога, а також розвивати особистісні та міжособистісні навички, необхідні для взаємодії з пацієнтами, колегами та суспільством загалом.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Процес визначення та розподілу обсягу освітніх компонентів в межах ОПП, який впливає на фактичне навантаження здобувачів, здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (<https://surl.li/okkhce>), Закону України «Про внесення змін до деяких законів...» (<https://surl.li/hfwoan>) та низки локальних нормативних документів БДМУ (<https://surl.li/tefzdw>, <https://surl.li/hctysv>). ЕГ встановила, що з 300 кредитів ЄКТС загальний обсяг ВК складає 75 кредитів ЄКТС (25% ред. 2024 р.) та 31 кредит ЄКТС (10% ред. 2025 р.), що є достатнім як для спеціальності з додатковим регулюванням. Під час зустрічі 7 Начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення ЗВО – Сажин С.І пояснив, що співвідношення аудиторної (АР) та самостійної (СР) роботи визначається чинним законодавством з розрахунку мінімум 8 годин АР на 1 кредит ЄКТС. При цьому для дисциплін професійної підготовки обсяг АР становить не менше 50%. Відповідно, загальне співвідношення АР/СР становить 5000/4030 год (55,4%/44,6%) для ОПП ред. 2024 р. та 4976/4024 год (55,3%/44,7%) для ОПП ред. 2025 р. Розподіл навчального навантаження за роками навчання збалансований, з 60 кредитами ЄКТС на рік, що відповідає законодавству (<https://surl.li/hfwoan>). Під час анкетування 58,2% здобувачів не визначали жодних проблем з виконанням самостійної роботи (<https://surl.li/rzerxx>). Крім того, учасники фокус-груп, серед здобувачів та випускників, не відзначали надмірного навантаження під час навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів за дуальною формою навчання в межах ОПП не передбачена. Проте зміст ОПП і окремих освітніх компонентів забезпечує практично орієнтовану підготовку та формування професійних компетентностей, необхідних для майбутньої діяльності стоматолога. ЕГ встановила, що частка практичних, семінарських, лабораторних та клінічних занять у структурі аудиторної роботи перевищує лекційні заняття у 3,7 рази (<https://surl.li/euuwmx>, <https://surl.li/evsyhh>). Аналіз ОП, навчальних планів та програм ОК показав, що позитивною практикою є наскрізна організація практичної підготовки: освітні компоненти циклів професійної та практичної підготовки узгоджені між собою. Цикл професійної підготовки починається з загально-медичних і базових клінічних дисциплін (2 курс) та включає практичні, лабораторні й клінічні заняття, що забезпечує

поетапний перехід від теоретичної підготовки до формування клінічних навичок на профільних дисциплінах 2–5 курсів у лікувальних закладах. Аналогічну послідовність ЕГ відзначила й у структурі практик: кожна з них формує базові професійні навички для наступного етапу, від догляду за хворими до виробничої стоматологічної практики. Для підвищення практикоорієнтованості освітнього процесу здобувачів заохочують до участі у тематичних гуртках, студентському науковому товаристві, грантових програмах, майстер-класах та тренінгах, у тому числі за участю роботодавців (<https://surl.li/rjxecl>, <https://surl.li/trintp>).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП Стоматологія забезпечує набуття компетентностей здобувачів вищої освіти, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР) до 2030 року. У місії та візії університету закладено підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних до безперервного професійного та особистісного розвитку, інтеграції у світову систему охорони здоров'я, соціально відповідальної діяльності та просування здорового способу життя, що прямо корелює з ЦСР 3 «Здоров'я та якість життя», 4 «Якісна освіта», 5 «Гендерна рівність», 8 «Гідна праця та економічне зростання», 10 «Скорочення нерівності», 16 «Мир, правосуддя та інституції». ОК циклу загальної підготовки формують компетентності у сфері критичного та стратегічного мислення, соціальної відповідальності та толерантності, що сприяє досягненню ЦСР 4 і 5. Зокрема, ВК1 «Історія медицини», ВК5 «Основи гендерних студій», ВК11 «Європейський шлях України» розвивають історичне й культурне розуміння, критичне мислення та етичну оцінку дій у суспільстві. Психологічні та педагогічні курси, такі як ВК6 «Основи психології», ВК7 «Основи психології та педагогіки», ВК8 «Психодіагностика психічних процесів» та ВК26 «Тренінг комунікативної компетентності лікаря-стоматолога», формують емоційний інтелект і міжособистісні навички, сприяючи ЦСР 3 та 4. Професійні дисципліни (ВК9 «Деонтологія в стоматології», ВК16 «Деонтологія в медицині», ВК31 «Основи красномовства та етикету», ВК32 «Основи правового регулювання стоматологічної допомоги») забезпечують соціальну та етичну відповідальність, усвідомлення прав і обов'язків у професійній діяльності, що пов'язано з ЦСР 3, 8 та 16. Клінічні та практичні компоненти (ВК14–ВК25, ВК27–ВК50, ОК4–ОК35, ПК1–ПК9) формують професійні та практичні компетентності, здатність працювати в команді, адаптуватися до змін, вирішувати складні проблеми та надавати якісну медичну допомогу, що прямо відповідає ЦСР 3 «Здоров'я та якість життя», 8 «Гідна праця» та 10 «Скорочення нерівності». Стратегічна мета БДМУ – забезпечення високої якості освітньої, наукової та клінічної діяльності шляхом впровадження інновацій, міжнародного досвіду та соціального партнерства з суспільством і системою охорони здоров'я – інтегрує ЦСР у навчальний процес. Стратегічні пріоритети університету, зокрема: впровадження сучасних технологій і методик навчання, підтримка академічної мобільності, розвиток соціальної та культурної компетентності здобувачів, поєднання традицій та інновацій, а також активна участь у національних і міжнародних програмах підготовки фахівців, безпосередньо корелюють із ЦСР 3, 4, 8, 10, 16, забезпечуючи формування компетентностей, необхідних для сталого розвитку суспільства. Однак, ЕГ не виявила системного планування дій і заходів, що сприятимуть досягненню ЦСР.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Стоматологія» в повній мірі відповідає підкритеріям 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 і частково відповідає підкритеріям 2.4, 2.9 за Критерієм 2. Загальний обсяг ОПП та її окремих компонентів, зокрема практик та вибіркової складової, відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю. Послідовність освітньої діяльності здобувачів, розподіл ОК і ВК за роками навчання є логічними та взаємоузгодженими. Зміст ОПП узгоджується з описом предметної області та її теоретичним наповненням і забезпечує набуття навичок, необхідних для професійної діяльності лікаря стоматолога. Програмою передбачено чотири послідовні види практик, обсяг яких відповідає чинному законодавству та забезпечує формування ЗК, ФК і ПРН, визначених Стандартом. ОПП також сприяє формуванню соціальних навичок здобувачів освіти, є збалансованою за наповненням. Позитивною практикою є наскрізна організація практичної підготовки з узгодженням освітніх компонентів та практик Аналіз змісту освітніх компонентів підтвердив сприяння ОПП «Стоматологія» набуттю компетентностей щодо досягнення щонайменше шести ЦСР.

Недоліки

Суттєві недоліки відсутні. ЕГ встановила регламентоване Положенням про обрання ВК обмеження щодо кількості здобувачів освіти, яка є мінімальною для обрання однієї дисципліни (25). У ОПП ред. 2025 р. ВК 12 та 17 Інформаційні технології в стоматології дублюються. Відсутність системного планування дій і заходів, що сприятимуть досягненню ЦСР.

Рекомендації

Начальнику навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення, відповідальній особі до 1.09.2026р. оновити Положення, що регламентує процес обрання ВК, у контексті урегулювання обмежень щодо мінімальної кількості здобувачів освіти для вибору однієї дисципліни. Робочій групі ОПП Стоматологія до 30.06.2026 р. при оновленні ОПП переглянути перелік ВК та винести ВК Інформаційні технології в стоматології до запропонованих для вивчення лише на одному із курсів навчання. Відповідальній особі протягом навчального року розробити план дій і заходів, що сприятимуть досягненню ЦСР.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Діяльність приймальної комісії БДМУ здійснюється на основі чинного державного та локального нормативного регулювання, з доступом до яких можна ознайомитися на офіційному вебсайті університету (<https://surl.cc/wilsbt>). У розділі «Абітурієнту» публікуються затверджені Вченою радою правила прийому на 2025 рік (<https://surl.li/epzjnf>), розроблені відповідно до наказу МОН «Про затвердження порядку...» (<https://surl.li/pqywws>), де детально визначено умови та терміни подання заяв, порядок конкурсного відбору та особливості обчислення конкурсного балу. Для зручності вступників на сайті приймальної комісії є додаткова інформація для вступників та доступний інтерактивний калькулятор, що дозволяє самостійно визначити свій конкурсний бал (<https://surl.li/vnvykq>). У БДМУ при приймальній комісії функціонує інформаційний центр абітурієнта, який надає консультативну допомогу вступникам, а також у реєстрації електронних кабінетів та поданні заяв. Конкурс на навчання за ОПП «Стоматологія» проводиться на основі результатів Національного мультипредметного тесту (НМТ), а для іноземних громадян – через співбесіду та вступний іспит. Прийом здійснюється у межах ліцензованого обсягу на конкурсній основі, без будь-яких дискримінаційних умов або критеріїв відповідно до чинного законодавства. Правила вступу передбачають також можливість оскарження результатів та чіткий алгоритм дій у разі незгоди вступника, що затверджено відповідним положенням (<https://surl.li/amqigq>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому до БДМУ відповідають наказу МОН «Про затвердження порядку...» (<https://surl.li/pqywws>) і переважно є універсальними, без окремих додаткових умов для ОПП «Стоматологія». Вступ на магістерський рівень за спеціальністю «Стоматологія» можливий на базі ПСЗО та НРК5, що відповідає чинному законодавству та Стандарту вищої освіти. Зарахування вступників на перший курс здійснюється на загальній конкурсній основі, що підтверджено під час зустрічі з відповідальним секретарем приймальної комісії С. Сажиним (зустріч 8). Для вступу на медичні спеціальності встановлено мінімальний поріг конкурсного балу за результатами НМТ – 150 балів. Для іноземних громадян на сайті приймальної комісії у розділі «Абітурієнту - вступні випробування» доступні програми та критерії оцінювання вступних випробувань англійською мовою, що дозволяють перевірити рівень знань, необхідний для навчання за ОПП (<https://surl.li/rwjklz>), і здатні оцінити можливість вступника до навчання за відповідною програмою.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У межах ОПП Стоматологія забезпечується реалізація права здобувачів освіти на визнання програмних результатів навчання, здобутих під час навчання за іншими освітніми програмами як у БДМУ, так і в інших ЗВО (при поновленні чи переведенні) або в межах академічної мобільності. Порядок, умови та механізми такого визнання регламентуються внутрішніми нормативними документами університету – Положенням про визнання... (<https://surl.li/mwfwjt>) та Положенням про академічну мобільність (<https://surl.li/lbzzzs>), які є у відкритому доступі та відповідають чинному законодавству. Визнання результатів навчання здійснюється на підставі особистої заяви здобувача та документального підтвердження (академічні довідки, додатки до диплому, індивідуальні плани, сертифікати тощо). Процедура передбачає зіставлення набутих результатів із результатами відповідних освітніх

компонентів за участю декана факультету, представників навчального відділу, а за потреби — гаранта програми та завідувача кафедри. Під час зустрічі 8 Відповідальний секретар приймальної комісії Сажин С. повідомив про можливість і регулярну практику перезарахування освітніх компонентів на основі раніше здобутої освіти НРК5 для осіб, що вступили на перший курс ОПП. Документи, надані ЗВО у відповідь на запит 7, засвідчують факти перезарахування освітніх компонентів низці здобувачів освіти за результатами навчання за іншими ОП чи при поновленні на навчання у БДМУ. Університет забезпечує можливість перезарахування результатів як у межах обов'язкових, так і вибіркового компонентів якщо загальний обсяг годин, відведених на вивчення освітнього компонента, не менший 75 % ніж передбачений затвердженою у встановленому порядку робочою навчальною програмою. Здобувачка Е. Саука підтвердила ЕГ визнання результатів навчання, зокрема зарахування їй результатів проходження Міжнародної літньої практики в Університеті медицини, фармації, науки і технологій Джорджа Еміля Паладе в Тиргу-Муреш, Румунія як складової виробничої лікарської практики (зустріч 9). Під час зустрічей зі здобувачами та випускниками було встановлено, що здобувачі добре інформовані про можливість визнання результатів та порядок її реалізації, а випускники мають практичний досвід використання цього механізму в межах академічної мобільності. Проте, ЕГ зауважила останні роки зниження рівня академічної мобільності серед здобувачів ОПП Стоматологія, що підтвердила керівник відділу міжнародних зв'язків ЗВО Гайдей М. (зустріч 7), і, відповідно, низький рівень визнання результатів навчання, здобутих в рамках міжнародної академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У БДМУ, зокрема в межах ОПП Стоматологія, передбачено можливість визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, що регламентується відповідним Положенням (<https://surl.li/byrpec>). Для цього здобувач подає до навчального відділу заяву, декларацію про результати навчання та підтверджувальні документи. Після їх аналізу деканом проводиться співставлення із результатами відповідних освітніх компонентів та оцінювання відповідною комісією результатів такого навчання, за результатами чого ухвалюється рішення про визнання або відмову. Університет передбачає можливість зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, як у межах обов'язкових, так і вибіркового компонентів, або як окремих видів навчальної роботи з обов'язковим внесенням до індивідуального навчального плану. Загальний обсяг перезарахованих результатів не може перевищувати 10% загального обсягу ОПП, що відповідає чинному законодавству. Практична реалізація цієї процедури підтверджується прикладами зарахування результатів знання англійської мови відповідно до сертифікатів Cambridge English як підсумковий контроль з навчальної дисципліни Англійська мова здобувачкам Ю. Понич та С. Чопюк (відповідь на запит 8). Згідно результатів опитування за попередній рік 78,6% здобувачів ОПП стоматологія ознайомлені з можливістю визнання результатів неформальної та інформальної освіти (<https://surl.li/wqfbwq>).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ прийшла до висновку, що ОПП Стоматологія в повній мірі відповідає підкритеріям 3.1, 3.2, 3.4, та частково - підкритерію 3.3 в межах Критерію 3. Правила прийому на навчання є відкритими, зрозумілими, відповідають чинному законодавству, не містять дискримінаційних норм і розміщені у вільному доступі на офіційному вебсайті університету. У БДМУ також забезпечується реалізація права здобувачів освіти на визнання результатів навчання, здобутих за іншими освітніми програмами, у межах академічної мобільності або шляхом неформальної та/або інформальної освіти, відповідно до встановлених державних і внутрішніх нормативних документів.

Недоліки

Суттєві недоліки відсутні. ЕГ встановила зниження рівня міжнародної академічної мобільності і, відповідно, визнання результатів навчання, здобутих в рамках академічної мобільності, серед здобувачів ОПП Стоматологія.

Рекомендації

Керівнику відділу міжнародних зв'язків, декану факультету, гаранту ОПП до 1.09.2026 р. з'ясувати причини зниження рівня міжнародної академічної мобільності та, відповідно, визнання її результатів на думку здобувачів ОПП Стоматологія (шляхом анкетування, зустрічей тощо) та розробити план заходів щодо їх більшого залучення до міжнародної академічної мобільності у подальшому.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес у БДМУ організовано відповідно до законодавства та внутрішніх нормативних документів і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу [<https://surl.li/ofhhrv>], яке визначає засади реалізації ОП, структуру навчальних планів, форми навчання та систему оцінювання; ОП регулярно оновлюється з урахуванням сучасних наукових досягнень і потреб практики. Методи, засоби й технології навчання відповідають змісту ОК, забезпечують досягнення мети ОП і ПРН та визначені у силабусах, що містять результати навчання, структуру дисципліни, форми занять, методи й критерії оцінювання. Доц. М.О. Остафійчук повідомила, що силабуси переглядаються раз на два роки (зустріч 3). Водночас встановлено, що силабус ОК 28 «Профілактика стоматологічних захворювань» не оновлювався з 2022 року. У межах освітнього процесу застосовуються лекції, практичні та семінарські заняття, дискусії, кейс-методи, проблемно-орієнтоване навчання, клінічні розбори та індивідуальні завдання. Серед засобів навчання використовуються симуляційні моделі у фантомному класі [<https://surl.li/frixqf>], [<https://surl.li/viazar>], обладнання клінічних баз, електронні навчальні матеріали та наукові публікації. Освітній процес підтримується електронними платформами (LMS, Moodle) [<https://surl.li/oraflr>], інтерактивними кейсами, онлайн-тестуванням та відеоматеріалами. Практична підготовка здійснюється через симуляційне навчання у фантомному класі [<https://surl.li/frixqf>] та клінічну підготовку на базі університетської клініки [<https://surl.li/icmufn>] і клінічних баз ЗОЗ [<https://surl.li/oamyzy>]. Під час зустрічі з гарантом ОП підтверджено практичну спрямованість освітнього процесу та розвиток клінічних навичок здобувачів. Доц. О.М. Солтис зазначила, що під час перегляду ОП була врахована пропозиція кафедри щодо збільшення кількості годин навчальної практики з тер. стоматології (зустріч 3). Під час зустрічі 4 Антон П. підкреслив, що значна увага приділяється практичній підготовці, зокрема відпрацюванню навичок під час занять і клінічних розборів. Ініціативне самонавчання здобувачів підтримується кафедрами, НПП та студ. організаціями [<https://surl.li/ercmnpq>], що сприяє розвитку їхніх дослідницьких компетентностей (зустріч 4). Реалізація студентоцентрованого підходу забезпечується нормативними документами університету, зокрема положеннями про вибіркові дисципліни та систему внутрішнього забезпечення якості освіти [<https://surl.li/cc/eoyoaa>]. Освітній процес реалізується з дотриманням принципів студентоцентрованого підходу. Під час зустрічі 4 Марія Б. зазначила можливість вільного вибору дисциплін, а Богдан Д. - врахування його пропозиції щодо переведення ОК «Академічна доброчесність та механізми протидії корупції» до обов'язкових при удосконаленні ОП. Аналіз документів, сайту та зустрічей підтвердив, що організація навчання забезпечує досягнення цілей ОП і відповідає принципам студентоцентрованості.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Здобувачам стомат. факультету БДМУ своєчасно надається доступна та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Відповідна інформація представлена у робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах, розроблених згідно затверджених університетом форм, та розміщена у відкритому доступі на сайті університету [<https://bsmu.edu.ua>], на сайті стомат. факультету [<https://bsmu.edu.ua/dentistry>], на кафедральних інформ. ресурсах, а також в електронній освітній платформі [<https://eosvita.bsmu.edu.ua>], що забезпечує постійний доступ здобувачів до навчально-методичної інформації до початку та під час вивчення дисциплін. Робочі програми та силабуси мають чітку структуру та містять цілі навчання, зміст освітніх компонентів, програмні результати навчання, форми організації освітнього процесу, а також порядок і критерії оцінювання. Нормативне регулювання змісту та порядку доведення цієї інформації визначено у внутрішніх документах університету, зокрема Положенні про організацію ОП [<https://surl.li/ofhhrv>], Положенні про освітні програми, Положенні про порядок обрання вибіркових дисциплін [<https://surl.li/vjvser>], Інструкції щодо оцінювання навчальної діяльності здобувачів в умовах впровадження ЄКТС [<https://surl.li/oronpa>] та Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти [<https://surl.li/cc/eoyoaa>]. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами освіти здобувач Дмитро Л. підтвердив свою обізнаність щодо цілей дисциплін, їх змісту, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання. Він зазначив, що ця інформація доступна у силабусах, які розміщені на сайті факультету та в електронній освітній платформі «Е-освіта». За його словами, викладачі також додатково роз'яснюють зазначену інформацію на першому занятті з кожної дисципліни. Здобувач Антон П. підтвердив, що перед початком вивчення кожної освітньої компоненти викладачі ознайомлюють студентів із вимогами до оцінювання, структурою курсу, формами контролю та розподілом балів. Інші здобувачі під час зустрічі також зазначили, що силабуси є доступними та використовуються як основне джерело інформації для орієнтації у вимогах до навчальних дисциплін. Водночас у частини здобувачів виникали певні труднощі з чітким розумінням критеріїв оцінювання самостійної роботи (зустріч 4). На зустрічі 3 доцент каф. тер. стомат. О.М. Солтис наголосила, що в університеті впроваджено системний підхід до інформування здобувачів через офіційні електронні ресурси та безпосередню комунікацію викладачів. Декан стомат. факультету В.В Білокий зазначив, що в межах кожної

освітньої компоненти визначено відповідальних викладачів, які забезпечують належне інформування здобувачів щодо цілей навчання, ПР та критеріїв оцінювання. Таким чином, аналіз відкритих джерел (силабусів, робочих програм, офіційного сайту та платформи «Е-освіта»), свідчать про забезпечення своєчасного, доступного та зрозумілого інформування здобувачів щодо всіх ключових аспектів освітнього процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Навчання на стомат. факультеті БДМУ системно інтегровано з науково-дослідною діяльністю здобувачів на всіх рівнях програми, що забезпечує реалізацію принципів студентоцентрованого підходу. Дослідницька складова включена через проблемно-орієнтоване навчання, практичні проекти, аналіз клінічних кейсів та моделювання ситуацій, що дозволяє студентам обирати напрямки досліджень і способи їх реалізації, розвивати аналітичне мислення та навички прийняття рішень [<https://surl.li/ofhhrv>]. Здобувачі залучаються до індивідуальної та групової наукової діяльності, беруть участь у підготовці публікацій та виконанні наукових завдань під керівництвом викладачів, що сприяє розвитку дослідницьких компетентностей [<https://surl.li/cc/trolnj>]. Під час зустрічі 4 Костянтин Ш. повідомив, що обрав наукового керівника, розпочав дослідницьку діяльність та має наукові публікації. Здобувачка 4 курсу Валерія Д. розповіла про участь у науковому гуртку. Поетапне залучення здобувачів від ранніх курсів до магістерських досліджень здійснюється через студентське наукове товариство [<https://surl.li/cc/qiqrda>], Раду молодих учених [<https://surl.li/cc/bdzbpb>], Школу молодого науковця [<https://surl.li/cc/ealheu>] та кафедральні гуртки [<https://surl.li/cc/ojnrou>]. Здобувачі мають доступ до сучасних лабораторій, клінічних баз, спеціалізованого ПЗ та електронного репозиторію БДМУ [<https://dspace.bsmu.edu.ua/>], що забезпечує автономність у науковій діяльності та вибір методів дослідження. Статистика свідчить про стабільне залучення студентів до дослідницької роботи (93→106 учасників гуртків) та загальне зростання кількості публікацій (46→69) із поточними показниками за I півріччя 2025–2026 рр. – 76 учасників і 27 публікацій (запит 21). Науково-дослідна робота організована у формі семінарів, дебатів, практикумів та клінічної роботи. Здобувачі беруть участь у національних і міжнародних заходах [<https://bim.co.ua/>], [<https://surl.li/uxcwyq>], [<https://surl.li/cc/cbfugz>] та Всеукраїнському конкурсі студентських робіт у галузі «Стоматологія» та «Теоретична медицина». У 2025 р. здобувачі брали участь у ВІМСО 2025 та II Всеукраїнській конференції ВУМС 2025, опубліковано 18 студентських наукових статей [<https://surl.li/lrnrey>]. Здобувачі випускних курсів поєднують навчання з підготовкою та захистом магістерських робіт. Випускниця 2025 року Ярина В. захистила магістерську роботу підготувала дослідження на тему «Аналіз стану тканин пародонта у осіб молодого віку, які використовують електронні пристрої для паління», що підтверджує залучення здобувачів до індивідуальних наукових досліджень [<https://surl.li/gdoeyx>], [<https://surl.li/zbeowo>] (зустріч 9). Таким чином, у БДМУ забезпечено системне поєднання навчання та науково-дослідної діяльності, формування дослідницьких компетентностей, аналітичного мислення та готовності до застосування наукових результатів у професійній практиці, що відповідає принципам студентоцентрованого підходу.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ встановлено, що зміст ОК оновлюється з урахуванням сучасних наукових досягнень і практик, внаслідок чого здобувачі освіти отримують актуальні знання або навички, які відповідають сучасним тенденціям у відповідній галузі. Актуалізація здійснюється через періодичний перегляд робочих програм, силабусів та навчально-методичних матеріалів відповідно до програм і протоколів засідань кафедр. Оновлення змісту враховано у навчальних планах факультету, що проходять внутрішній контроль. Начальник навчального відділу Сажин С.І. підтвердив наявність процедур перегляду та затвердження робочих програм і силабусів (зустріч 9). Проте, ЕГ виявила ряд робочих програм (ОК7,11,17,25,38, ВК12), де найновіша базова рекомендована література видана раніше, ніж 5 років тому. Зміст ОПП враховує сучасні наукові досягнення, професійні практики та результати науково-дослідної діяльності НПП. Протягом останніх 4 років видано 106 монографій, інтегрованих у дисципліни [<https://surl.li/cc/gnrcmc>]. Наприклад, ОК32 доповнено результатами досліджень Годованець О.І., Хомишина О.Т., Махрова Є.Г. (пат. №158133 «Спосіб виготовлення пристрою для дисталізації зубів»), ОК31 вдосконалено на основі Сорохан М.М. та спів. (пат. №148439 «Спосіб виготовлення мостоподібних протезів з адгезивною фіксацією»). Міжнародний досвід також враховується при оновленні дисциплін. У 2021 р. ас. Басіста А.С. проходив стажування в Університеті Сантьяго-де-Компостела, Іспанія (оновлення ОК29) [<https://surl.li/ajhufk>]; у 2022 р. доц. Котельбан А.В. та Солтис О.М. – університет «Аполонія», Ясси, Румунія (оновлення ОК32 та ОК29) [<https://surl.li/eknuak>]; у 2023 р. проф. Кузняк Н.Б. та доц. Гончаренко В.А., ас. Батіг І.В. – Університет Джорджа Еміля Паладе [<https://surl.li/bewxvq>] (впровадження ВК «Стоматологія та проблеми деонтології» та удосконалення ОК30). Оновлення ОП систематично обговорюється на кафедрах, педагогічно-методичних комісіях та Вченій раді університету [<https://surl.li/fjawfp>]. Оновлення ОП та активна участь викладачів у цьому процесі засвідчено на зустрічі 3: Ольга (кафедра тер. стом.) повідомила про збільшення годин навчальної практики з терапевтичної стоматології після анкетування студентів; Олександра (кафедра орт. стом.) доповіла про зміни у структурі викладання пропедевтики та додавання лекцій; Ірина (кафедра хірургічної стоматології) – про успішну імплементацію ВК «Стоматологія та проблеми деонтології» після міжнародного стажування в Румунії; І. Попова (кафедра гістології) – про завершення грантового проекту SIMS та впровадження елективів із платформами віртуальних пацієнтів Casus та Open Labirint; Наталя (кафедра тер. стом.) – про впровадження дисципліни «Академічна доброчесність...» як ОК за пропозицією студентів ЕГ встановила, що викладачі за ОПП систематично оновлюють освітні компоненти з урахуванням сучасних наукових досягнень, міжнародного досвіду та пропозицій

студентів, що забезпечує актуальність програми «Стоматологія» та відповідність сучасним стандартам професійної підготовки.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЕГ встановлено, що БДМУ реалізує стратегію інтернаціоналізації освітньої та наукової діяльності відповідно до Стратегічного плану розвитку університету на 2023–2028 рр. [<https://surl.li/tahzad>]. Інтернаціоналізація є ключовим напрямом розвитку університету. БДМУ є членом Європейської асоціації університетів (EUA) [<https://www.eua.eu/ourmembership/memberdirectory.html>], що підтверджує відповідність міжнародним стандартам і інтеграцію у Європейський простір вищої освіти. Освітній процес організовано з урахуванням міжнародних стандартів медичної освіти. БДМУ забезпечує участь здобувачів та викладачів у програмах академічної мобільності, міжнародних стажуваннях та клінічних програмах, що регламентується Положенням про академічну мобільність [<https://surl.li/cc/zzbygd>]. Університет активно розвиває міжнародне партнерство, співпрацюючи з Велика Хартія університетів, ВООЗ, EUA та Асоціацією університетів Карпатського регіону [<https://surl.li/cc/dqohsa>]. Має договори з 82 закордонними закладами, бере участь у 11 міжнародних грантових проєктах [<https://projects.bsmu.edu.ua/home-1/>], зокрема Україно-швейцарському проєкті «Розвиток медичної освіти в Україні» [<https://surl.li/cgnari>], програмах Erasmus+ [<https://surl.li/wdiize>; <https://surl.li/xyeysh>; <https://surl.li/gcfvlg>] та «Горизонт Європа» [<https://surl.li/lnyrag>]. На відкритій зустрічі від 09.03.2026 Тетяна Білоус, керівник відділу грантової політики, представила участь університету у грантових програмах, включно з Erasmus+, Україно-Швейцарським проєктом, SiMS та міжнародних проєктах HIVE, UkraineDigiTrans, ClimART. Здобувачі та НПП беруть участь у міжнародних стажуваннях [<https://surl.li/vvodbf>; <https://surl.li/cc/ppgxtu>] і клінічних програмах [<https://surl.li/cc/elvqmd>], використовуючи досвід для оновлення освітніх компонентів і вдосконалення навчального процесу. Міжнародне науково-освітнє співробітництво включає стажування НПП [<https://surl.li/cc/rbherk>], налагодження партнерств [<https://surl.li/cc/wjkfdm>; <https://surl.li/cc/entsmw>] та залучення іноземних викладачів для гостьових лекцій. Проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків Оксана Годованець зазначила, що під час BIMCO лекції проводили Prof. Tiago Fleming Outeiro (Göttingen, Germany), Dr. Christos Tsagkaris (Toronto, Canada) та Gaurav Dubey (Kanpur, India) [<https://surl.li/ileugk>] (зустріч 1 з керівником та менеджментом ЗВО від 09.03.2026). Університет забезпечує доступ до міжнародних наукових ресурсів: Web of Science, Scopus, EBSCO MEDLINE, UpToDate, HINARI, MedOne, ScienceDirect [<https://surl.li/cc/xzsmos>], що сприяє використанню доказових даних у навчанні та науковій діяльності. Таким чином, інтернаціоналізація БДМУ є системною, охоплює освітню, викладацьку та наукову діяльність, інтегрує університет у міжнародний освітній та науковий простір і підвищує якість освіти та академічної співпраці.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Стоматологія» у повній мірі відповідає підкритеріям 4.3, 4.5 та частково — підкритеріям 4.1, 4.2, 4.4 в межах Критерію 4. Позитивною практикою є організація освітнього процесу на засадах студентоцентрованого підходу із застосуванням сучасних методів навчання, що інтегрують наукові досягнення та міжнародний досвід науково-педагогічних працівників у зміст освітніх компонентів, а також використання інноваційних симуляційних технологій, що забезпечують високу практикоорієнтованість підготовки та гнучкість освітньої програми у врахуванні пропозицій здобувачів щодо вдосконалення структури та змісту навчання.

Недоліки

Встановлено, що силабус ОК 28 «Профілактика стоматологічних захворювань» не переглядався та не оновлювався з 2022 року, що свідчить про несвоєчасну актуалізацію окремих освітніх компонентів. ЕГ виявила ряд робочих програм (ОК7,11,17,25,38, ВК12), де найновіша базова рекомендована література видана раніше, ніж 5 років тому. Крім того, частина здобувачів недостатньо чітко розуміє критерії оцінювання самостійної роботи.

Рекомендації

Декану факультету, гаранту ОПП, іншим відповідальним особам до 1.09.2026 р забезпечити систематичний перегляд і своєчасне оновлення силабусів освітніх компонентів відповідно до встановленої періодичності. Гаранту ОПП, іншим відповідальним особам до 1.09.2026 р конкретизувати критерії оцінювання самостійної роботи у навчально-методичних матеріалах та проводити роз'яснювальну роботу серед здобувачів щодо порядку та критеріїв її оцінювання.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Організація та проведення контрольних заходів у БДМУ регламентуються Законом України «Про вищу освіту», стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю [<https://surl.li/vutwpc>], а також внутрішніми нормативними документами університету, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу [<https://surl.cc/twigri>], [<https://surl.lu/gbxlnn>]. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів визначаються з урахуванням специфіки освітніх компонентів і спрямовані на перевірку досягнення програмних результатів навчання як за окремими дисциплінами, так і за освітньою програмою загалом. Визначені форми контролю корелюють із програмними результатами навчання та забезпечують можливість здійснення як поточного, так і підсумкового оцінювання. Інформація про форми контролю та критерії оцінювання доводиться до здобувачів під час виробничих зборів на початку навчального року та відображена в ОПП і навчальних планах на сайті БДМУ [<https://surl.li/qpdkc>], у силабусах [<https://surl.li/ibzojn>], на вебсторінках кафедр, в електронній освітній платформі [<https://eosvita.bsmu.edu.ua/>], у розкладах занять [<https://surl.li/iagxwp>], індивідуальних планах здобувачів та на інформаційних стендах кафедр. Наявність різних каналів інформування свідчить про системний підхід до забезпечення доступності інформації та мінімізує ризики її недоотримання здобувачами. Під час зустрічі зі здобувачами члени експертної групи отримали підтвердження зрозумілості та адекватності форм і методів контролю навчання, відповідності контрольних матеріалів контенту освітньої програми та своєчасності оприлюднення результатів. Зокрема, студент 1 курсу Дмитро Л. зазначив, що регулярно користується електронними ресурсами університету для ознайомлення з формами контролю та критеріями оцінювання (зустріч 4 зі здобувачами ОП від 09.03.2026). Здобувачі також підтвердили своєчасність оприлюднення результатів контрольних заходів, що забезпечує можливість їх аналізу та, за потреби, оскарження. На відкритій зустрічі від 10.03.26, Ольга Шахова, мати одного зі здобувачів, повідомила, що має можливість оперативно отримувати інформацію про успішність свого сина через електронні комунікаційні інструменти університету. Чітко визначені критерії оцінювання сприяють підвищенню об'єктивності оцінювання та зменшенню суб'єктивного впливу з боку екзаменаторів. Таким чином, встановлено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чітко визначеними, зрозумілими та завчасно доведеними до здобувачів, що забезпечує можливість об'єктивного встановлення досягнення програмних результатів навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти у БДМУ регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії [<https://surl.li/vceslu>] та Положенням про організацію та порядок проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр спеціальності 221 «Стоматологія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» у БДМУ [<https://surl.li/endouy>]. Атестація здобувачів вищої освіти за ОПП «Стоматологія» здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) відповідно до вимог Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 221 «Стоматологія» та нормативних документів, зокрема постанови Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 № 334 та наказу МОЗ України від 19.02.2019 № 419 [<https://surl.li/hkopnk>], а також наказу МОЗ України від 24.05.2024 № 900 [<https://surl.li/ctvkzj>]. Відповідно до чинного порядку проведення ЄДКІ, до його компонентів входять інтегровані тестові іспити «КРОК 1» та «КРОК 2», іспит з англійської мови професійного спрямування та об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит (ОСП(К)І). Така форма атестації забезпечує комплексну перевірку досягнення здобувачами результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти та ОПП: тестові компоненти дозволяють оцінити рівень теоретичної підготовки, а ОСП(К)І – рівень сформованості практичних компетентностей і готовність випускника до здійснення професійної діяльності. У БДМУ здійснюється системний аналіз результатів ЄДКІ з метою підтвердження досягнення ПРН. Отримані результати використовуються для виявлення проблемних аспектів підготовки здобувачів та враховуються при оновленні змісту освітніх компонентів і вдосконаленні освітнього процесу. Результати КРОК 1 у 2021-2025 рр. свідчать про стабільні позиції БДМУ (5 місце серед ЗВО) та позитивну динаміку зі зниженням частки тих, хто не склав іспит (до 8,4% у 2025 р.). У 2025 році показники покращено за всіма субтестами та перевищено національні (на 5-11%), що підтверджує належний рівень підготовки та ефективність управлінських рішень. Упродовж 2023–2025 рр. результати складання іспиту «Крок 2» демонструють стабільно високий рівень підготовки: 100% успішності серед вітчизняних здобувачів та позитивну динаміку серед іноземних (від 62,5% у 2023 р. до 100% у 2024–2025 рр.). Середній відсоток правильних відповідей відповідає або перевищує національний показник, при цьому у 2024 році здобувачі БДМУ продемонстрували найкращі результати за більшістю субтестів, а у 2025 році – поділили лідерські позиції за окремими напрямками. Отже, форма атестації здобувачів вищої освіти за ОПП «Стоматологія» у БДМУ повністю відповідає вимогам

стандарту вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія» та забезпечує підтвердження результатів навчання через результати ЄДКІ. Атестація здійснюється відкрито, публічно та відповідно до чинної нормативної бази

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Організація та проведення контрольних заходів у БДМУ регламентуються Законом України «Про вищу освіту», стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю [<https://surl.li/vutwpc>], а також внутрішніми нормативними документами університету, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу [<https://surl.cc/twigri>], [<https://surl.lu/gbxlnn>]. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів визначаються з урахуванням спеціфіки ОК та спрямовані на перевірку досягнення ПРН за дисциплінами та програмою загалом. Інформація про форми контролю та критерії оцінювання доводиться до здобувачів на початку навчального року під час виробничих зборів і відображена в ОПП та навчальних планах на сайті БДМУ [<https://surl.li/qpdkc>], у силабусах [<https://surl.li/ibzojn>], на вебсторінках кафедр, в електронній освітній платформі [<https://eosvita.bsmu.edu.ua/>], розкладах занять [<https://surl.li/iagxwp>], індивідуальних планах та на інформаційних стендах кафедр. Додатково викладачі інформують студентів під час першого заняття. Підтвердження доступності інформації отримано під час зустрічі 4 зі здобувачами. Зокрема, здобувач Дмитро Л. зазначив, що регулярно користується електронними ресурсами університету для ознайомлення з формами контролю та критеріями оцінювання. Експертна група відзначає, що в університеті застосовуються стандартизовані методи контролю: тестування, письмові завдання та перевірка практичних навичок у клінічних умовах. Оцінювання здійснюється поетапно та включає поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль передбачає оцінювання рівня знань, виконання практичних завдань, теоретичної підготовки та активності здобувачів у формі усного опитування, письмових робіт або тестування, за потреби із застосуванням дистанційних технологій [<https://eosvita.bsmu.edu.ua/>]. Форми поточного контролю визначаються кафедрами та відображаються у робочих програмах і силабусах [<https://surl.li/cuodbu>]. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до навчального плану у формі модульного контролю, заліку або диференційованого заліку. В університеті застосовуються 200-бальна, традиційна чотирибальна та рейтингова шкала ECTS [<https://surl.lu/luahft>], що забезпечує міжнародну зіставність результатів навчання. Підсумкова атестація проводиться у формі ЄДКІ («Крок 1», «Крок 2», іспит з англійської мови та об'єктивний структурований клінічний іспит). Організація атестації регламентується внутрішніми документами університету [<https://surl.li/vceslu>]. Завдяки системній підготовці, як зазначив декан факультету, протягом трьох років забезпечено 100 % успішність складання КРОК 2, а за результатами КРОК 1 факультет посів п'яте місце серед ЗВО (зустріч 2). Контроль якості інформування студентів здійснюється через анонімне анкетування після пілотування іспитів (<https://salo.li/A93Ec3d>, <https://salo.li/53FB2a2>). Система оцінювання у БДМУ характеризується прозорістю, стандартизацією та забезпечує об'єктивну оцінку результатів навчання.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Нормативна база БДМУ забезпечує ефективне функціонування системи забезпечення академічної доброчесності. На стоматологічному факультеті впроваджено системну політику академічної доброчесності, що охоплює всіх учасників процесу та спрямована на дотримання етичних стандартів і підтримку якості освіти. Політика і процедури визначені нормативними документами: Положення про порядок підготовки та захисту магістерських кваліфікаційних робіт [<https://cutt.ly/urofx8a2>], Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності [<https://cutt.ly/8rofxvP5>], Правила поведінки здобувачів освіти БДМУ [<https://surl.li/pvulkx>], Положення про попередження і боротьбу із дискримінацією та сексуальними домаганнями у БДМУ [<https://surl.li/qimfbg>]. Рівень обізнаності здобувачів підтверджується внутрішнім опитуванням: 96,6 % ознайомлені з Кодексом академічної доброчесності, 96,9 % – з процедурою реагування на порушення. Під час зустрічі зі студентами 2 і 3 курсів (Антон П., Марія Б.) було підтверджено, що вони користуються цією інформацією під час підготовки письмових робіт і самостійного навчання. Принципи академічної доброчесності інтегруються через дисципліну «Академічна доброчесність...», яка з 2025-2026 рр. стала обов'язковою. Впровадження цієї дисципліни, ініційоване здобувачами (зокрема 4 курс Богдан Д.), спрямоване на формування академічної культури та правил коректного використання джерел. Популяризація академічної доброчесності здійснюється зі Студентською радою, через семінари, вебінари, круглі столи, участь у проєкті SAIUP, а також щорічну Міжнародну науково-практичну конференцію студентів із секцією з питань академічної доброчесності. Діє Комісія з первинної експертизи на наявність плагіату, яка перевіряє наукові, навчально-методичні та студентські роботи за допомогою програм StrikePlagiarism і Plag. Результати розміщуються у відкритому репозиторії БДМУ. Голова комісії Р.Є. Булик підтвердив, що випадків академічної недоброчесності за час реалізації програми «Стоматологія» не зафіксовано. Голова комісії з академічної доброчесності Зорій Н.І. ознайомила експертну групу з процедурою реагування на порушення, що призводять до незадовільної оцінки. (зустріч 9 із адміністративним персоналом ОП від 10.03.2026). Під час зустрічі випускниця 2025 року Ярина В. підтвердила перевірку своєї роботи на антиплагіат у бібліотеці, з наданням електронного і

друкованого підтвердження (зустріч 9 з випускниками від 10.03.2026). Фактів порушення принципів академічної доброчесності виявлено не було. Таким чином, у БДМУ створено комплексну систему академічної доброчесності, яка поєднує нормативне регулювання, освітні інструменти, залучення здобувачів, діяльність комісій та використання технічних засобів перевірки текстів.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОП «Стоматологія» у повній мірі відповідає підкритеріям 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 в межах Критерію 5. Позитивною практикою є прозора та багатокомпонентна система оцінювання в університеті, що забезпечує об'єктивне встановлення результатів навчання. Форми атестації, зокрема ЄДКІ та ОСП(К)І, повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти та дозволяють комплексно верифікувати як теоретичну підготовку, так і рівень сформованості практичних компетентностей здобувачів. В університеті функціонує цілісна система забезпечення академічної доброчесності, що поєднує нормативне регулювання, освітні заходи та використання сучасних технологічних інструментів перевірки, сприяє формуванню високої академічної культури та підтверджується відсутністю зафіксованих порушень.

Недоліки

Суттєві недоліки та зауваження відсутні.

Рекомендації

Голові комісії з академічної доброчесності, Голові комісії з виявлення та запобігання академічному плагіату з 31.07.2026р. по 31.12.2026 р. оновити нормативні документів, що регламентують питання дотримання академічної доброчесності, відповідно до останніх змін законодавства. Декану факультету, органам студентського самоврядування, іншим відповідальним особам забезпечити ознайомлення здобувачів освіти з відповідними змінами, зокрема через розширення освітніх заходів, тренінгів, інтеграцію відповідних компонентів у навчальні дисципліни та популяризацію принципів академічної доброчесності серед здобувачів освіти.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Станом на момент проведення акредитаційної експертизи до реалізації ОП залучено викладачів, чия кваліфікація відповідає ОК, які вони забезпечують, з урахуванням вимог законодавства. Аналіз відомостей самооцінювання ОП (табл. 2) підтверджує узгодженість академічної та професійної кваліфікації НПП із закріпленими освітніми компонентами. Така відповідність забезпечує належну реалізацію змісту ОП та досягнення визначених програмних результатів навчання. Академічна кваліфікація НПП підтверджується дипломами про вищу освіту, науковими ступенями та вченими званнями, а також результатами наукової діяльності та публікаціями. Професійна кваліфікація підтверджується стажем роботи, досвідом практичної діяльності, проходженням підвищення кваліфікації та стажуваннями за профілем ОП. Під час зустрічей зі здобувачами та випускниками підтверджено професіоналізм викладачів, їх доступність і підтримку на всіх етапах навчання. НПП відповідають вимогам пп. 35-38 Ліцензійних умов [<https://surli.cc/hoynlx>], що підтверджується щорічним моніторингом кадрового забезпечення [<https://surli.li/wusfbl>]. Кадрове забезпечення ОП поєднує наукову, педагогічну та практичну складові; викладачі мають достатній рівень публікаційної активності, інтегрують результати досліджень в освітній процес, використовують сучасні педагогічні технології та цифрові інструменти. Вагомим підтвердженням професійної спроможності є участь НПП у фахових та експертних структурах. До освітнього процесу залучені експерти МОЗ — проф. Пашковська Н., експерти НАЗЯВО — проф. Кметь Т., Філіпець Н., Кметь О. Гарант ОП проф. Кузник Н.Б. є координатором групи експертів за фахом «Стоматологія» ДОЗ Чернівецької ОВА, головою клініко-експертної комісії та членом підкомісії І1 НМК 9 МОН України. Проф. Батіг В.М. — заслужений лікар України. Годованець О.І. є членом робочих груп МОЗ України з розроблення стандартів медичної допомоги та професійного стандарту

«лікар-стоматолог дитячий». Інноваційні компетентності НПП розвиваються через участь у міжнародних проєктах: україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти» [<https://surl.li/oxuqye>], Erasmus+ (SimS, SafeLife, SAFEMED+, PERFECT, UkraineDigiTrans, D-CREDO), «Горизонт Європа» (HIVE, ClimAIr) [<https://surl.li/wdenla>], DAAD – UDCR [<https://surl.li/cc/gggpqi>]. Це сприяє розвитку симуляційного навчання, цифровізації, клінічного мислення та студентоцентрованого підходу. До реалізації ОП залучені також практикуючі лікарі та члени міжнародних професійних асоціацій (ESE, EASD – проф. Пашковська Н.; ESC – проф. Лашук Т.). Професійний розвиток НПП забезпечується відповідно до Положення про підвищення кваліфікації [<https://surl.li/nlqfno>]. Отже, викладачі за рівнем кваліфікації, професійним досвідом і науковою діяльністю спроможні забезпечити реалізацію освітніх компонентів відповідно до вимог законодавства.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ встановлено, що процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників на стоматологічному факультеті БДМУ є прозорими, недискримінаційними та спрямованими на забезпечення належного рівня професіоналізму викладачів, необхідного для ефективної реалізації освітньої програми. Порядок проведення конкурсного відбору та прийняття на роботу НПП регламентується відповідним Положенням БДМУ [<https://surl.li/cc/ejkkhx>], яке оприлюднено на офіційному вебсайті університету [<https://surl.li/cc/wiqmwi>], що забезпечує відкритість процедур і можливість ознайомлення з ними всіх зацікавлених осіб. Університет також керується нормами законодавства України щодо запобігання дискримінації, зокрема Законом України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», а також іншими нормативно-правовими актами. Крім того, у БДМУ реалізується Антикорупційна програма [<https://surl.li/cc/eouwnz>], що додатково сприяє дотриманню принципів доброчесності, рівності та прозорості під час кадрових процедур. Вимоги до кандидатів сформульовані у Положенні таким чином, що не містять дискримінаційних положень (п.1.10 Положення про порядок проведення конкурсного відбору...), а подати заяву на участь у конкурсі можуть претенденти, які мають науковий ступінь, вчене звання або освітній рівень магістра відповідно до вимог законодавства України («Про освіту», «Про вищу освіту»), Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (постанова КМУ від 30.12.2015 №1187 із змінами) та умов конкретного конкурсу. Важливим інструментом оцінювання конкурентоспроможності претендентів є результати рейтингування науково-педагогічних працівників [<https://surl.li/cc/srqvvj>], що дозволяє оцінити рівень наукової, педагогічної та методичної підготовки кандидатів. Кандидати мають продемонструвати високий рівень професійної компетентності, дотримання норм педагогічної етики, повагу до гідності здобувачів освіти та сприяння їх вихованню у дусі поваги до України. Визначено, що до участі у конкурсному відборі не допускаються особи, щодо яких наявні достатні дані про порушення академічної доброчесності або співпраці з громадянами держави-агресора у період після 20 лютого 2014 року. Це забезпечує додатковий рівень безпеки та відповідності процедур національним вимогам. На зустрічі із адміністративним персоналом керівник відділу кадрів Т.О. Леонтій підтвердила, що конкурс на посади викладачів проводить конкурсна комісія, а остаточне укладання строкового трудового договору затверджує ректор. Процедури є прозорими та недискримінаційними, з чітким розмежуванням повноважень між конкурсною комісією, деканами та ректоратом. Таким чином, аналіз положень, внутрішніх нормативних документів університету, а також підтверджена інформація, отримана під час зустрічей, засвідчує, що процедури конкурсного відбору викладачів на стоматологічному факультеті БДМУ є прозорими, недискримінаційними, послідовно застосовуються та забезпечують необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Представники роботодавців беруть участь у засіданнях предметно-методичних комісій з дисциплін стоматологічного профілю, а також у роботі вчених рад університету та факультету. Пропозиції щодо оновлення ОПП «Стоматологія» формуються у межах діяльності робочої групи за участю науково-педагогічних працівників, роботодавців та здобувачів освіти [<https://surl.li/hengtj>]. На засіданні робочої групи 27.03.2024 р. роботодавець Павленко Р.П., головний лікар «Центру щелепно-лицевої діагностики», запропонував оновити каталог вибіркових дисциплін, зокрема включити освітній компонент «Медична комунікація в системі відносин лікар–пацієнт». Пропозицію підтримано членами робочої групи та здобувачами освіти [<https://surl.li/gobymm>]. Під час засідання робочої групи 12.02.2025 р. роботодавець Приск В.В., генеральний директор ОКНП «Чернівецький обласний стоматологічний центр», запропонував збільшити обсяг практичної підготовки здобувачів. Інформацію підтверджено роботодавцем під час зустрічі з експертною групою, пропозицію враховано при оновленні ОПП [<https://surl.li/qwfody>]. Також на засіданні робочої групи 03.04.2025 р. Павленко Р.П. запропонував удосконалити зміст дисципліни «Невідкладні стани в практиці лікаря-стоматолога» та повторно включити її до каталогу вибіркових дисциплін [<https://surl.li/eqrmug>]. З метою консультативно-дорадчої взаємодії у БДМУ створено Раду роботодавців [<https://surl.li/tnqfww>], яка проводить зустрічі зі здобувачами та адміністрацією університету [<https://surl.li/rzupfg>]. Експертною групою встановлено, що роботодавці залучаються і до процедури атестації здобувачів вищої освіти відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у БДМУ [<https://surl.li/hoglt0>] та наказів університету [<https://surl.li/mxvugt>]. Експертна група також відзначає роль НЛЦ «Університетська клініка» у забезпеченні практичної підготовки здобувачів. На її базі викладачі кафедри (проф. Н. Б. Кузник, доц. В. В. Гавалешко, ас. І. І. Дрозда) надають стоматологічну допомогу військовослужбовцям у межах пакетів НСЗУ №66 та №67, що створює додаткові можливості для формування клінічних навичок здобувачів. Крім того, університет отримує зворотний зв'язок від роботодавців через

систематичне анкетування. Протягом трьох років проводилося опитування роботодавців ОПП «Стоматологія», у якому взяли участь 67 респондентів [<https://surl.li/leuxvz>], [<https://surl.li/ryjxcf>], [<https://surl.li/odriiu>]. Результати показали, що 96,8 % роботодавців задоволені рівнем підготовки випускників, а 100 % зацікавлені у їх працевлаштуванні. Водночас роботодавці наголосили на необхідності подальшого посилення практичної складової підготовки та розширення співпраці з клінічними базами. Отримані результати враховуються під час перегляду ОПП. Загалом ЕГ дійшла висновку, що роботодавці системно залучаються до реалізації освітнього процесу, що сприяє посиленню практичної складової підготовки та врахуванню потреб сучасного ринку праці.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ встановлено, що у БДМУ сформовано системний підхід до професійного розвитку науково-педагогічних працівників, інтегрований у внутрішню систему забезпечення якості освіти та регламентований нормативними документами. Ключові механізми підвищення кваліфікації визначені у Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності БДМУ (<https://surl.li/cc/qqrlsts>) та Положенні про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/qbwslld>), де окреслено форми, порядок та періодичність підвищення кваліфікації, включно зі стажуваннями, освітніми програмами, тренінгами та науково-методичними заходами. Можливості міжнародного професійного розвитку регламентуються Положенням... (<https://surl.li/cc/gnmjhhq>), що забезпечує участь викладачів у програмах міжнародної академічної мобільності та закордонних стажуваннях (<https://surl.li/cc/tqdqdi>). У межах реалізації політики професійного розвитку викладачі беруть участь у міжнародних проєктах, зокрема UkraineDigiTrans «Digital Transformation for Medical Education in Ukraine» (<https://surl.li/cc/yoiwbl>), спрямованому на розвиток цифрових компетентностей та впровадження сучасних освітніх технологій. В університеті проводяться науково-практичні конференції (<https://surl.li/cc/ocarlz>; <https://surl.li/riwltg>), де науково-педагогічні працівники обмінюються досвідом, презентують результати досліджень і вдосконалюють методичні компетентності. Також викладачі мають доступ до безоплатного підвищення лікарської кваліфікації через заходи Науково-навчального інституту післядипломної освіти (<https://nnipo.bsmu.edu.ua>). Система мотивації НПП поєднує матеріальні та нематеріальні форми стимулювання. Матеріальні включають премії, надбавки за складність і напруженість роботи (відповідь на запит 15), а нематеріальні – грамоти, подяки, почесні нагороди, що вручаються на засіданнях Вченої ради та урочистих заходах університету (<https://surl.li/cc/brmjag>; <https://surl.li/cc/nlclsw>; <https://surl.li/cc/xlmtib>). Щорічне рейтингове оцінювання діяльності викладачів та кафедр здійснюється за затвердженими критеріями (<https://surl.li/cc/hicocz>; <https://surl.li/cc/ojajxx>), а формування рейтингу підтримується електронним журналом успішності (<https://eznew.bsmu.edu.ua>). У ході зустрічі з академічним персоналом, доцент кафедри гістологій, цитології та ембріології І.С. Попова, підтвердила, що молоді науковці отримують премії та заохочувальні виплати за активну науково-дослідну діяльність, публікації та участь у конференціях. Узагальнюючи, ЕГ констатує, що у БДМУ створено системну інституційну підтримку професійного розвитку та мотивації науково-педагогічних працівників, що включає: нормативне регулювання підвищення кваліфікації, міжнародну академічну мобільність, участь у міжнародних проєктах, внутрішні науково-методичні заходи, а також матеріальне та нематеріальне стимулювання. Це сприяє підвищенню педагогічної майстерності викладачів та забезпеченню належного рівня якості освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОП «Стоматологія» у повній мірі відповідає підкритеріям 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 в межах Критерію 6. Позитивними практиками є залучення до викладання експертів НАЗЯВО, членів робочих груп МОЗ України та розробників професійних стандартів, що забезпечує високий рівень фахової експертизи освітньої програми. Відзначається висока грантова активність НПП у межах міжнародних проєктів, зокрема Erasmus+ і Horizon Europe. Важливою складовою є залучення лікарів-практиків із досвідом роботи у міжнародних професійних асоціаціях (ESE, EASD, ESC), що підсилює практичну орієнтованість навчання. ОП характеризується системною взаємодією з роботодавцями, пропозиції яких безпосередньо враховуються при формуванні каталогу вибіркового освітніх компонентів. Додатково відзначається наявність прозорої системи рейтингового стимулювання викладачів за наукові та методичні досягнення.

Недоліки

Суттєві недоліки та зауваження відсутні.

Рекомендації

Відповідальним особам до 1.09.2026 р. рекомендовано розширити практику залучення іноземних фахівців до проведення гостьових лекцій та майстер-класів для підсилення міжнародної складової професійної підготовки.

Доцільно стимулювати НПП до отримання міжнародних сертифікатів, що підтверджують рівень володіння іноземною мовою (B2 та вище), з метою збільшення кількості дисциплін, що викладаються англійською мовою. Також варто продовжувати розвиток системи внутрішніх тренінгів для молодих викладачів щодо опанування новітніх інструментів симуляційного навчання та віртуальної медицини.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень B

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ встановила, що реалізація даної ОПП у БДМУ забезпечується належним рівнем навчально-методичного забезпечення, фінансових ресурсів та матеріально-технічної бази. Відповідно до наданих матеріалів фінансування діяльності ЗВО здійснюється за рахунок коштів державного бюджету та спеціального фонду університету, що спрямовуються на розвиток матеріально-технічної бази, оновлення навчальних ресурсів та забезпечення освітнього процесу (<https://surl.li/zmduoo>; <https://surl.li/uazlzb>; <https://surl.li/bcssav>). ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази пересвідчилась у доступності для здобувачів бібліотеки та читального залу, що забезпечують умови для самостійної роботи студентів. На офіційному сайті університету розміщено посилання на сайт бібліотеки, однак також зберігається попередня версія сторінки з частково застарілою інформацією (<https://surl.li/aempjh>). Водночас функціонує оновлений ресурс бібліотеки (<https://surl.li/tzsxky>), у зв'язку з чим інформація дублюється, що ускладнює навігацію. ЕГ зазначає, що це має технічний характер і не впливає на доступність бібліотечних ресурсів, проте потребує упорядкування. ЕГ пересвідчилась, що освітній процес за ОП реалізується на базі розвиненої інфраструктури університету. За інформацією, розміщеною на сайті, ЗВО має 12 навчальних корпусів, 6 гуртожитків та 19 клінічних баз (<https://bit.ly/3Xv3uh1>). У закладі функціонує навчально-тренінговий центр симуляційної медицини (<https://cosmit.bsmu.edu.ua/>), а також фантомний стоматологічний клас, обладнаний 14 фантомними робочими місцями для відпрацювання навичок (<https://cutt.ly/AlEbMrR>). Дана інфраструктура була продемонстрована під час зустрічі, де безпосередньо проходили навчання здобувачі ОП, ЕГ мала змогу пересвідчитись, що обладнання активно задіяні у навчанні. ЕГ встановила, що навчально-методичне забезпечення освітнього процесу реалізується через електронні ресурси університету. Зокрема функціонує електронний журнал успішності (<https://eznew.bsmu.edu.ua>), що є власною розробкою університету, автором якої є бувший випускник БДМУ Адріан Барбе. Навчальні матеріали розміщені на платформі онлайн-навчання «Е-освіта» (<https://eosvita.bsmu.edu.ua>). Водночас ЕГ звернула увагу, що на сайті університету розміщена платформа MOODLE (<http://moodle.bsmu.edu.ua>), яка частково дублює функціонал платформи «Е-освіта», дана сторінка наразі не оновлена, що може ускладнювати навігацію освітніми ресурсами. ЕГ встановила, що для забезпечення доступу до цифрових освітніх ресурсів у ЗВО функціонують два комп'ютерні класи, обладнані ПК з доступом до мережі Інтернет та ліцензійним програмним забезпеченням. Крім того, на всіх кафедрах, залучених до реалізації ОП, наявні ПК та мультимедійне обладнання, що дозволяє проводити навчальні заняття у дистанційному форматі. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що наявні матеріально-технічні, інформаційні та навчально-методичні ресурси загалом забезпечують досягнення мети ОП та відповідних ПРН, а виявлені недоліки мають несуттєвий характер.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ встановила, що БДМУ забезпечує викладачам і здобувачам вищої освіти доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації освітньої програми, навчальної та наукової діяльності. Для організації освітнього процесу використовується 41 об'єкт інфраструктури університету (<https://bit.ly/3Xv3uh1>), що включає навчальні корпуси, клінічні бази кафедр, наукові лабораторії та бібліотечні ресурси. Під час зустрічей 3 та 7 НПП підтвердили використання електронних освітніх ресурсів. Рошук О зазначила, що викладачі та здобувачі активно користуються платформою «Е-освіта» для доступу до навчальних матеріалів і програм дисциплін. Під час зустрічі 7 Марусик У підтвердила, що здобувачі мають доступ до електронних матеріалів, відеоресурсів для підготовки до ОСКІП та системи моніторингу успішності через електронний журнал. За словами НПП, лекції з теоретичних дисциплін можуть проводитися дистанційно, а практичні заняття відбуваються очно на клінічних базах кафедр. Згідно інформації, отриманої під час зустрічі 4, здобувач Д підтвердив наявність доступу до силабусів дисциплін та навчальних матеріалів, розміщених на електронній платформі університету. ЕГ встановила, що університет забезпечує доступ до наукових інформаційних ресурсів. Під час зустрічі 8 директор бібліотеки Кіселиця Г повідомила, що бібліотека надає доступ до міжнародних баз даних: Scopus, Web of Science, ScienceDirect, EBSCO, ClinicalKey, Complete Anatomy, Embase та Osmosis. ПК для роботи з ними розміщені в читальній залі для викладачів та молодих вчених. Також бібліотека проводить навчальні заходи; зокрема, 16 травня 2025 р. проведено круглий

стіл «Здійснення пошукової та публікаційної роботи в межах баз даних Scopus та Web of Science» (<https://surl.lu/exdmdnd>). Під час зустрічі 5 голова СНГ Ізвук Ю повідомила, що здобувачі можуть користуватися сервісами перевірки академічних робіт на плагіат через бібліотеку. Директорка бібліотеки підтвердила доступ до програмного забезпечення Plag та системи StrikePlagiarism. Булик Р під час зустрічі 8 також підтвердив використання цих систем університетом. Під час зустрічі 6 директор КНП «Міська стоматологічна поліклініка» ЧМР Полянський В підтвердив функціонування кураторства на клінічних базах, що забезпечує доступ здобувачів до клінічних ресурсів та практичної підготовки. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що університет забезпечує доступ викладачів і здобувачів до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів відповідно до законодавства.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ пересвідчилася у наявності укриттів і бомбосховищ у навчальних корпусах, де здійснюється підготовка здобувачів цієї ОП. Укриття обладнані належним освітленням, системами опалення, безкоштовним доступом до Wi-Fi, запасами питної води, аптечками для надання невідкладної допомоги, запасними виходами та комфортними посадковими місцями, що дає можливість у разі потреби продовжувати навчальні заняття. На зустрічі 3 Ватаманюк Н підкреслила роль кураторів у супроводі студентів, проведенні кураторських годин, культурних заходів і волонтерських ініціатив. Викладачі зазначили, що студентам з особливими освітніми потребами надається індивідуальна підтримка у навчанні. Консультативну та психологічну підтримку забезпечує медико-психологічний центр (<http://surl.li/mcqq>), який, за інформацією на зустрічі 8, щороку проводить близько 530 індивідуальних консультацій для здобувачів та НПП, організовує групові тренінги й консультації в очному та онлайн-форматі. ЕГ відмітила, що здобувачі активно залучаються до соціальної інтеграції та популяризації діяльності факультету. Зокрема, студенти беруть участь у створенні та поширенні інформаційного контенту про діяльність факультету в соціальних мережах, зокрема в Instagram (<https://surl.li/hsilqk>) та Facebook (<https://surl.li/kvnblz>). Також здобувачі активно залучені до діяльності Асоціації студентів стоматологів (<https://surl.li/osbrev>), де студент з курсу Шахов Костянтин виконує обов'язки президента організації. Студенти беруть участь в організації та проведенні різноманітних заходів, зокрема Дня факультету, який відбувся 10 березня 2026 року (<https://surl.li/omeawb>). Ментальне здоров'я учасників освітнього процесу підтримується через діяльність медико-психологічного центру (<https://mrc.bsmu.edu.ua>), який надає безоплатні консультації та проводить заходи психологічної підтримки. За інформацією, отриманою на зустрічі 3, Ірина Попова зазначила, що студенти можуть звертатися до центру для отримання професійної допомоги. ЕГ дійшла висновку, що освітнє середовище університету є безпечним, інклюзивним та орієнтованим на потреби здобувачів, забезпечує належні умови для навчання, академічного розвитку та реалізації їх інтересів, а також сприяє збереженню фізичного і ментального здоров'я здобувачів, які навчаються за освітньою програмою.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ пересвідчилася, що у БДМУ функціонує комплексна система освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, а також підтримки їх фізичного та ментального здоров'я. Інформаційна підтримка забезпечується через офіційний сайт університету (www.bsmu.edu.ua), сайти факультетів (<https://surl.lu/fgqyez>), електронну освітню платформу (<https://eosvita.bsmu.edu.ua/>), електронний журнал успішності (<https://eznew.bsmu.edu.ua>), корпоративну пошту, соціальні мережі Instagram і Facebook та месенджери. Технічну підтримку забезпечує Відділ технічних засобів навчання (<https://surl.li/dafgnv>). Освітня підтримка реалізується через консультації НПП, діяльність деканату та навчального відділу. Інститут кураторства (<https://surl.li/nkttun>) координує адаптацію та супровід студентів, а система студентського тьюторства (<https://tutor.bsmu.edu.ua/>), про що засвідчив здобувач Б на зустрічі 4. На зустрічі 2 Кузняк Н повідомила, що для студентів із недостатнім рівнем підготовки організовуються безоплатні двотижневі консультації під час зимових канікул для підготовки до КРОК 1, обов'язкові для тих, хто не подолав академічний бар'єр у 64% зрізу знань. Також щодо соціальної підтримки, Здобувач 1 курсу Максимович Захар на зустрічі 4 підтвердив ефективність соціальної підтримки, зокрема він безпосередньо навчається на безоплатній основі та отримує соціальну стипендію та безоплатне проживання у гуртожитку як учасник бойових дій. Додаткові можливості психосоціальної підтримки забезпечуються в межах партнерства з проектом USAID «Розбудова стійкої системи громадського здоров'я», у рамках якого створено простір «Дбаю про себе» (<https://surl.li/qoftwu>), а також через участь у всеукраїнській програмі психоемоційної підтримки «Ти як?» (<https://surl.li/ptnivj>). Підтримка фізичного та культурного розвитку забезпечується через спортивний комплекс (<https://surl.li/wtwdcu>), спортивно-оздоровчий табір «Здоров'я» (<http://baza.bsmu.edu.ua/>) та участь у культурно-мистецьких заходах. ЕГ дійшла висновку, що університет забезпечує комплексну та доступну систему освітньої, підтримки здобувачів, включаючи механізми адаптації, що створює належні умови для їх успішного навчання.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ встановила, що університет створює умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення. У БДМУ забезпечується безперешкодний доступ до частини об'єктів університетської інфраструктури: навчальні корпуси обладнані пандусами, кнопками виклику та забезпечують доступ до приміщень першого поверху. На сайті університету оприлюднено Висновок щодо доступності навчальних корпусів та гуртожитків Буковинського державного медичного університету для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://surl.li/zttgmz>). ЕГ звертає увагу, що даний документ оприлюднений станом на 2020 рік і потребує оновлення з урахуванням актуального стану інфраструктури університету. За інформацією, отриманою під час зустрічі 8 проректор з адміністративно-господарської роботи Скринчук П підтвердив участь БДМУ у всеукраїнському проєкті «Рух без бар'єрів», спрямованому на формування безбар'єрного середовища та підвищення доступності будівель для маломобільних груп населення (<https://surl.lu/cxgiwb>). Під час безпосереднього огляду матеріально-технічної бази ЕГ пересвідчилась у фактичній доступності навчального корпусу за адресою м. Чернівці, Театральна площа, 2. Зокрема встановлено наявність безбар'єрного доступу до будівлі та навчальних приміщень для осіб, які пересуваються на інвалідних кріслах, із відповідними пандусами та широкими дверима, а також елементів навігації та інформаційних вказівників зі шрифтом Брайля. За інформацією, отриманою на зустрічі 8, Скринчук П повідомив, що в університеті проводяться експертні оцінки доступності будівель для маломобільних груп населення. Також університет застосовує індивідуальний підхід до організації навчального процесу: у разі потреби студентам може бути дозволено використання дистанційних технологій навчання для забезпечення безперервності освітнього процесу. ЕГ дійшла висновку, що університет загалом створює організаційні та інфраструктурні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, забезпечуючи доступність освітнього середовища, водночас окремі документи щодо доступності інфраструктури потребують актуалізації.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що у ЗВО функціонує система запобігання корупції, дискримінації та інших порушень етичних норм, яка регламентується внутрішніми нормативними документами університету. Зокрема, в університеті реалізується Антикорупційна програма (<https://surl.cc/eouwnz>), що визначає принципи та механізми запобігання корупції. Політика і процедури реагування на випадки дискримінації, сексуальних домагань та інших конфліктних ситуацій врегульовані Положенням про попередження та протидію дискримінації і сексуальним домаганням (<https://surl.lt/wcvkuv>) та Положенням щодо протидії булінгу/мобінгу (<https://surl.li/dtnudk>). На сайті університету також розміщено інформацію щодо механізмів протидії дискримінації, булінгу та мобінгу, включаючи порядок конфіденційного подання заяв і реагування на доведені випадки порушень (<https://surl.lu/pagmlq>). За інформацією, отриманою на Зустрічі 2, доцент Солтис О зазначила, що з метою недопущення корупційних проявів під час отримання знань здобувачів двічі на рік видаються накази щодо запобігання порушенням під час проведення підсумкових контрольних заходів і заліково-екзаменаційних сесій. Під час зустрічі 4, здобувач Б зазначив, що студентство проінформоване, у разі появи таких ситуацій здобувачі можуть звернутися до деканату, куратора або скористатися анонімною «скринькою довіри» Крім того, університет проводить просвітницькі заходи, спрямовані на формування безпечного освітнього середовища. Зокрема, 6 листопада 2025 року в межах Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» проведено лекцію за участі представника ювенальної превенції Національної поліції (<https://surl.li/qbjsth>; <https://surl.li/ttohlm>). Водночас ЕГ звернула увагу, що методичні рекомендації щодо протидії булінгу, розміщені на сайті університету (<https://surl.li/cmfywf>), орієнтовані переважно аудиторію молодшого віку та потребують оновлення з урахуванням специфіки освітнього середовища ЗВО, а також розширення тематики щодо запобігання харасменту, ейджизму та мобінгу. ЕГ дійшла висновку, що університет має унормовані політики та процедури реагування на випадки корупції, дискримінації, булінгу та інших конфліктних ситуацій, які є доступними для учасників освітнього процесу та загалом дотримуються під час реалізації освітньої програми, водночас окремі інформаційні матеріали потребують актуалізації.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що освітнє середовище та матеріально-технічні ресурси БДМУ загалом відповідають вимогам Критерію 7. Встановлено повну відповідність підкритеріям 7.2 та 7.3, а також часткову відповідність підкритеріям 7.1, 7.4, 7.5, 7.6 та 7.7. Університет має розвинену інфраструктуру (навчальні корпуси, клінічні бази, симуляційний центр, фантомні класи, бібліотека, комп'ютерні класи), що забезпечує досягнення ПРН. Забезпечено доступ здобувачів і НПП до електронних освітніх ресурсів (платформа «Е-освіта», електронний журнал успішності) та міжнародних наукових баз даних. Освітнє середовище є безпечним і студентоцентризованим: функціонують укриття, медико-психологічний центр, системи кураторства і тьюторства. ЕГ відзначає як позитивні практики використання власних цифрових рішень, доступ до міжнародних ресурсів та комплексну систему підтримки здобувачів. З огляду на наведене, ЕГ вважає, що за підкритеріями 7.2 та 7.3 встановлена повна відповідність, за підкритеріями 7.1, 7.4, 7.5, 7.6 та 7.7 — часткова відповідність за Критерій 7

Недоліки

Виявлені недоліки мають несуттєвий інформаційно-організаційний характер: наявне дублювання електронних ресурсів (платформи «Е-освіта» та Moodle), зберігаються застарілі сторінки (зокрема бібліотеки), потребує оновлення висновки щодо доступності інфраструктури для осіб з інвалідністю, а також окремі матеріали щодо протидії булінгу не повністю адаптовані до специфіки ЗВО.

Рекомендації

ЕГ рекомендує відповідальним за адміністрування веб-сайту та електронних ресурсів до 01.09.2026 р. упорядкувати структуру сайту та усунути дублювання інформації. ЕГ рекомендує проректору з адміністративно-господарської роботи до 01.09.2026 р. оновити висновок щодо доступності інфраструктури. ЕГ рекомендує відповідальній особі з питань запобігання та протидії дискримінації до 01.09.2026 р. оновити інформаційні матеріали з урахуванням специфіки ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що у БДМУ визначено та послідовно реалізується процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Стоматологія», яка регламентується внутрішніми нормативними документами, зокрема Положенням про освітні програми (<https://surl.li/ofhhrv>) та Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/gfvixd>), що оприлюднені у відкритому доступі. Перегляд ОП здійснюється системно: не рідше двох разів протягом циклу її дії та додатково у разі змін законодавства, стандартів вищої освіти або за результатами внутрішнього моніторингу. Проект змін попередньо оприлюднюється для громадського обговорення (<https://surl.li/hkrach>), після чого затверджується Вченою радою та вводиться в дію наказом ректора. Останній перегляд ОП відбувся у 2025 році, затверджений 19.06.2025 та введений в дію з 01.09.2025 (наказ №436-Адм), що підтверджує дотримання визначених процедур. На зустрічі 6 Пріску В повідомив про оновлення змісту ОП на основі пропозицій стейкхолдерів, наприклад: введено ОК «Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка)», збільшено обсяг практичної підготовки до 43 кредитів, що попередньо було запропоновано роботодавцем Пріску В, за рекомендаціями Павленко Р оновлено каталог вибіркових дисциплін, введено ВК «Невідкладні стани в практиці лікаря-стоматолога» (<https://surl.li/ftbbaq>), ОК «Біостатистика. Основи доказової медицини та громадського здоров'я в стоматології» (<https://surl.li/tjrzhv>), а також обов'язкову дисципліну ОК «Академічна доброчесність та механізми протидії корупції» за ініціативою здобувачів; зменшено частку вибіркових компонентів до 10 %, згідно оновлених рекомендацій в стандарті вищої освіти. На зустрічі 3 Солтис О повідомила, що перегляд ОП здійснюється в межах роботи проектної групи, обговорюється на засіданнях кафедр та з урахуванням результатів анкетування студентів; силабуси переглядаються орієнтовно раз на два роки. На зустрічі 4 студент Б підтвердив участь здобувачів у перегляді ОП та навіть приклад реалізованої пропозиції щодо переведення дисципліни з академічної доброчесності до обов'язкових компонентів. На зустрічі 7 Сажин С, начальник навчального відділу, зазначив, що зміни до ОП проходять перевірку на відповідність ПРН та компетентностям.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що здобувачі БДМУ залучені до процесів перегляду та забезпечення якості ОП «Стоматологія» як партнери на всіх етапах. Їх участь є інституціалізованою: здобувачка Анастасія С, що є головою Студентського деканату, входить до складу робочої групи (наказ №204-Адм від 01.05.2025) (<https://surl.li/xahwdi>), студенти представлені у Вчених радах факультету та університету (зокрема Богдан Д, студент 4 курсу, Костянтин Ш, студент 3 курсу) (<https://surl.li/xiqdcn>), де беруть участь у прийнятті рішень щодо ОП. Пропозиції здобувачів системно враховуються: за ініціативою студентів дисципліну ОК «Академічна доброчесність та механізми протидії корупції» переведено до обов'язкових компонентів (<https://surl.li/tjrzhv>, <https://surl.li/ftbbaq>). На зустрічі 2 Солтис О повідомила про проведення регулярних анкетувань не менше двох разів на рік із подальшим урахуванням результатів (<https://surl.li/esqnfw>). На зустрічі 4 Здобувач А. зазначила, що пропозиції здобувачів подаються через органи студентського самоврядування та проходять розгляд. На зустрічі 7, завідувач сектору моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення, Марусик У зазначила, що зворотний зв'язок студентів шляхом

анкетування після проведення ОСП(К)І використовується для коригування подальшого формату проведення іспитів (<https://surl.li/biussa>). Базуючись на отриманій інформації екзаменаційна група проводить збори із обговоренням, аби надати конструктивні рекомендації з метою покращення подальшого процесу проведення іспитів (<https://surl.li/yrgrzi>). ЕГ встановила, що пропозиції здобувачів освіти та органів студентського самоврядування щодо освітньої програми та освітнього процесу враховуються та розглядаються згідно визначених у ЗВО процедур і строків.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ встановила, що роботодавці у БДМУ системно залучені до перегляду та забезпечення якості ОП «Стоматологія» як партнери через інституційні та неформальні механізми. Їх участь є формалізованою: функціонує Рада роботодавців (наказ №271-Адм від 28.05.2025), представники роботодавців входять до складу робочої групи (зокрема Павленко Р.) та Вченої ради університету (<https://surl.li/gkhzhf>). Пропозиції роботодавців безпосередньо впливають на зміст ОП: за ініціативою Павленко Р введено ВК «Невідкладні стани в практиці лікаря-стоматолога», та разом із Палісу В, що входить є рецензентом ОП, запропонували збільшено обсяг практичної підготовки, що було враховано при оновленні програми. До обговорення ОП також залучаються представники професійних об'єднань і приватного сектору зокрема Біорел Р, директор медичного центру "Radent", Перебийніс П, директор ТОВ «Студія естетичної стоматології ППП», що забезпечує врахування сучасних вимог ринку праці. На зустрічі 6 роботодавці підтвердили активну участь у реалізації ОП через проведення лекцій, майстер-класів, анкетування та організацію практичної підготовки здобувачів, а також готовність до подальшої співпраці. Додатково здійснюється анкетування роботодавців щодо якості підготовки випускників (<https://surl.li/uobjcb>), результати якого враховуються при оновленні ОП. Випускник Анатолій на зустрічі 9 підтвердив наявність практичної взаємодії з роботодавцями під час навчання та підтримку у працевлаштуванні, що свідчить про орієнтацію ОП на потреби ринку праці. Таким чином, ЕГ встановила, що роботодавці у БДМУ залучені до перегляду ОП системно, їх участь є формалізованою та результативною, а пропозиції реально враховуються при удосконаленні ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ встановила, що у БДМУ наявна системна та дієва практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП «Стоматологія», яка не має формального характеру та використовується для удосконалення ОП. Зокрема, за результатами опитувань, 100 % випускників 2023–2024 рр. та 93 % у 2025 р. продовжили навчання в інтернатурі (<https://surl.li/pqyodw>), з них 97,6 % – на базі БДМУ (<https://surl.li/fyjhdr>), що, на думку ЕГ, свідчить про високий рівень підготовки та довіру випускників до університету як бази подальшого професійного розвитку. Водночас показники задоволеності (90,7 % позитивних оцінок якості освіти) підтверджують, що отриманий зворотний зв'язок є репрезентативним та використовується для коригування змісту ОП, зокрема в частині практичної підготовки та наповнення освітніх компонентів. ЕГ відзначає, що взаємодія з випускниками має системний характер і реалізується через Асоціацію випускників (<http://vipusknik.bsmu.edu.ua/>) та їх активне залучення до освітнього процесу (проведення лекцій, тренінгів, професійних заходів), що забезпечує актуалізацію змісту ОП відповідно до вимог практики. На зустрічі 6 Тутурюк А повідомив про сталі випадки працевлаштування випускників за місцем проходження практики, що, на думку ЕГ, свідчить про ефективність поєднання освітнього процесу з реальним професійним середовищем. Під час зустрічі 9 випускники підтвердили конкурентоспроможність отриманої освіти, зокрема можливість працевлаштування за кордоном, продовження навчання у міжнародних університетах та участь у науковій діяльності, що ЕГ розцінює як показник відповідності ОП сучасним вимогам ринку праці. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що у БДМУ моніторинг кар'єрного шляху випускників є системним, аналітично опрацьованим та реально впливає на удосконалення ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ встановила, що у БДМУ функціонує цілісна та багаторівнева система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу ОП «Стоматологія» та освітньої діяльності. Нормативне регулювання процесів здійснюється відповідно до Положення про освітні програми (<https://surl.li/mijvtr>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.li/hskurt>) та Положення про опитування здобувачів (<https://surl.li/ualpfm>). ЕГ відзначає, що механізми моніторингу не є формальними, а мають регулярний і результативний характер: проводяться щорічні загальноуніверситетські та семестрові опитування здобувачів (<https://surl.li/erhzkx>), результати яких оприлюднюються (<https://surl.li/hagjum>) та розглядаються на рівні кафедр, факультету і Центральної методичної комісії. Додатково здійснюються опитування викладачів (<https://surl.li/cc/bdohuj>), випускників (<https://surl.li/whfslg>) і роботодавців (<https://surl.li/bfgsra>), що, на думку ЕГ, забезпечує комплексний зворотний зв'язок. На зустрічі 5 здобувач Д підтвердила регулярність опитувань якості навчального процесу (двічі на рік), що свідчить про системність збору даних. ЕГ пересвідчилась, що роботодавець Павленко Р ініціював пропозицію щодо збільшення кількості годин,

відведених на практичну підготовку. Зазначена пропозиція була винесена на розгляд та затверджена Вченою радою факультету. Факт її розгляду та ухвалення підтверджено під час зустрічі 4 здобувачем освіти Б., який є членом Вченої ради факультету. ЕГ також відзначає функціонування сектору моніторингу якості освіти, який здійснює аналіз результатів ЄДКІ, ОСП(К)І та ректорського контролю (<https://surl.li/telhrn>), Додатково встановлено впровадження інструментів зворотного зв'язку, наприклад проведення опитувань здобувачів освіти під час пілотування ОСП(К)І (<https://surl.li/ofrcgc>), а також після його проведення (<https://surl.li/ouprjrp>). Аналіз результатів опитувань свідчить про позитивну динаміку в оцінці організації іспиту: якщо під час пілотування 78,9 % респондентів оцінили організацію як добру, то після проведення ОСП(К)І цей показник зріс до 96,2 %. Це підтверджує врахування зауважень здобувачів та використання результатів зворотного зв'язку для удосконалення організаційних аспектів проведення іспиту. На зустрічі 8 Булик Р підтвердив ефективне функціонування механізмів академічної доброчесності та відсутність зафіксованих порушень, що ЕГ розцінює як результат дієвості внутрішньої системи якості. ЕГ встановила, що система внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗВО функціонує ефективно, забезпечує своєчасне виявлення та належне усунення недоліків в освітній програмі та освітній діяльності з її реалізації; опитування учасників освітнього процесу з питань забезпечення якості освіти проводяться регулярно, їх результати підлягають системному аналізу та використовуються для вдосконалення освітнього процесу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що у БДМУ результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти системно враховуються під час перегляду ОП «Стоматологія» та мають реальний вплив на її вдосконалення. На зустрічі 2 представники університету підтвердили, що рекомендації попередньої акредитації 2021 року були імplementовані в оновлення нормативної бази та розширення соціальної підтримки здобувачів. ЕГ відзначає, що врахування рекомендацій має практичний характер: запроваджено регулярні зустрічі зі стейкхолдерами для обговорення цілей і ПРН ОП (<https://surl.li/rglbza>), підвищено обізнаність здобувачів щодо неформальної та інформальної освіти (94,1 % – <https://surl.li/oqiosw>), а також розроблено положення щодо визнання результатів такого навчання (<https://surl.li/nxkhyu>). ЕГ позитивно оцінює, що за результатами акредитації посилено соціальну підтримку здобувачів (зростання задоволеності з 48 % до 73,8 % – <https://surl.li/qbedbp>) та впроваджено системне анонімне анкетування після кожної дисципліни з оприлюдненням результатів (<https://surl.li/pbbvtr>), що забезпечує постійний зворотний зв'язок. Водночас ЕГ відзначає врахування результатів попередньої акредитації ОП «Стоматологія» (2021): з метою підвищення оперативності зворотного зв'язку у ЗВО запроваджено додаткові опитування після завершення вивчення освітніх компонентів (<https://surl.li/wdobqb>), що доповнюють планові анкетування та забезпечують більш чутливе реагування на зауваження здобувачів. Також враховано результати акредитацій інших ОП: за ОП «Медицина» (2025) оновлено процедури відбору НПП (<https://surl.li/aijldv>), посилено прозорість діяльності Комісії з етики (<https://surl.li/xrgzvm>), уточнено компетентності та ПРН (<https://surl.li/qzshig>). Також ЕГ відмітила реалізацію з 2021 року проекту «Зустріч з роботодавцем» (<https://surl.li/lfcyed>), який інтегрований у перегляд ОП. У межах проекту відбуваються регулярні зустрічі здобувачів і НПП із роботодавцями державного та приватного сектору (<https://surl.li/wncxja>), що забезпечує пряму комунікацію зі стейкхолдерами, дозволяє враховувати потреби ринку праці при формуванні цілей, компетентностей і ПРН та актуалізувати зміст освітніх компонентів. Зі слів студента Д на зустрічі 4, здобувачі мають доступ до цілей дисциплін, ПРН та критеріїв оцінювання через силабуси на платформі «Е-освіта», що свідчить про врахування рекомендацій щодо прозорості. На зустрічі 5 голова студентського деканату повідомила про діяльність комітету якості освіти. Випускниця Ірина на зустрічі 9, підтвердила перевірку кваліфікаційних робіт на плагіат як елемент академічної доброчесності. ЕГ встановила, що ЗВО здійснює системний аналіз результатів зовнішнього забезпечення якості освіти (зокрема попередніх акредитацій суміжних ОП), враховує їх при перегляді та вдосконаленні ОП та надає належні обґрунтування прийнятих рішень.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ дійшла висновку, що у БДМУ формується культура якості освіти, яка має системний і практикоорієнтований характер та сприяє постійному розвитку ОП «Стоматологія». Встановлено, що внутрішня система якості функціонує на основі регулярного моніторингу, результати якого оприлюднюються у відкритому доступі, зокрема через результати опитувань здобувачів (<https://surl.li/ewvqlb>) і викладачів (<https://surl.li/thvaqd>), діяльність ЦМК (<https://surl.li/jnomhz>) та кафедральні обговорення (<https://cutt.ly/elEmFBw>). Білоус Т, координатор відділу грантової політики, повідомила про активну участь БДМУ у міжнародних проєктах Erasmus+ та ін. (<https://surl.li/qexuhe>) та впровадження курсів із використанням віртуальних пацієнтів із залученням близько 60 викладачів, що, на думку ЕГ, свідчить про реальне впровадження сучасних освітніх практик. На зустрічі 2, Кіцак Т зазначила, що участь НПП у міжнародних стажуваннях і проєктах, забезпечує оновлення змісту навчання. Таким чином викладач Годованець О, після її участі в грантовому проєкті SimS (<https://surl.li/mffumb>), на кафедрі було запроваджено «Невідкладна допомога в практиці лікаря-стоматолога». Також викладач Котельбан А була на стажуванні в Яському медичному університеті, що стало підґрунтям в оновленні дисципліни Ортодонтія, а саме етичних аспектів взаємодії із пацієнтами. На зустрічі 3 Попова І підкреслила активне залучення здобувачів до науки, зокрема попередня ПРН кафедри дитячої стоматології стосувалась профілактики захворювань зубів у різних ендемічних груп, до яких активно були залучені здобувачі із виїзними місіями. На зустрічі 4 студент А підтвердив наявність процедури апеляції результатів оцінювання із створенням незалежної комісії. Студентка Л повідомила про

доступність програм академічної мобільності на сайті та інформаційних ресурсах, так із 21 по 25 квітня 2025 року, по 6 здобувачів стоматологічного факультету ІФМУ та БДМУ, приймали участь в обміні між університетами (<https://surl.li/dqmggj>). На зустрічі 6 роботодавець Скакун Л повідомила про участь у професійних заходах, таких як Dental Lounge, що відбувся 04 листопада 2025 року (<https://surl.li/ftprus>), що інтегрує студентів у професійне середовище. На зустрічі 7 Марусик У зазначила, що щорічне рейтингування НПП із публікацією результатів і фінансовим стимулюванням формує мотивацію до підвищення якості викладання. При демонстрації МТЗ та на зустрічі 8 Киселиця Г повідомила про проведення тренінгів із роботи з наукометричними базами. Згідно інформації, отриманої під час зустрічі 9, випускниця Саука Е підтвердила системну підтримку наукової діяльності здобувачів та їх участь у міжнародних конференціях, а випускник Білійчук М – наявність широких можливостей для академічного і позааудиторного розвитку. Таким чином, на думку ЕГ, у БДМУ сформована дієва культура якості, яка охоплює всі рівні академічної спільноти, базується на принципах відкритості, залучення стейкхолдерів та постійного вдосконалення ОП і освітньої діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОП «Стоматологія» у БДМУ повністю відповідає підкритеріям 8.1–8.7 Критерію 8. Університет системно та послідовно реалізує внутрішні процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, які є регламентованими, прозорими та фактично дієвими. Регулярність перегляду ОП, проведення громадського обговорення та ухвалення рішень на рівні Вченої ради підтверджують інституційний характер цих процесів. Моніторинг освітньої діяльності здійснюється на постійній основі із залученням усіх груп стейкхолдерів (здобувачів, НПП, роботодавців, випускників) та включає регулярні опитування, аналіз і оприлюднення результатів. ЕГ відзначає, що зворотний зв'язок має практичний вплив на вдосконалення ОП, зокрема у частині практичної підготовки та оновлення освітніх компонентів. Здобувачі залучені до забезпечення якості як партнери через участь у робочих групах, Вчених радах і студентському самоврядуванні, а їх пропозиції реально враховуються. Роботодавці інтегровані у процеси перегляду ОП як через формалізовані механізми, так і через практичну взаємодію в освітньому процесі. ЕГ відзначає як позитивні практики реалізацію проекту «Зустріч з роботодавцем», що сприяє взаємодії зі стейкхолдерами та врахуванню їхніх пропозицій при оновленні ОП, системне врахування результатів зовнішнього і внутрішнього забезпечення якості, а також здійснення моніторингу кар'єрного шляху випускників із подальшим використанням отриманих результатів для вдосконалення освітньої програми. Формування культури якості у БДМУ є системним, охоплює всі рівні академічної спільноти та базується на принципах відкритості, залучення стейкхолдерів і постійного вдосконалення.

Недоліки

Суттєві недоліки та зауваження відсутні.

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що у БДМУ визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. Нормативно-правова база функціонування університету ґрунтується на чинному законодавстві України та внутрішніх нормативних документах, що оприлюднені на офіційному сайті у розділі «Публічна інформація» (<https://surl.li/fjvsvi>). Зокрема у відкритому доступі розміщені Статут університету (<https://surl.lt/vaetvl>), Правила внутрішнього трудового розпорядку (<https://surl.li/vhghvs>), Кодекс етики та корпоративної культури (<https://surl.li/zmfwix>), Правила поведінки здобувачів освіти (<https://surl.lt/ozprgr>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/gxsxuu>), Положення про освітні програми

(<https://surl.li/mentuq>), Положення про порядок обрання вибіркових дисциплін (<https://surl.li/khrxqe>), Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/rmmvho>) та інші документи, що регламентують організацію освітнього процесу, права і обов'язки його учасників. За інформацією, отриманою під час зустрічей, представники університету підтвердили практичне дотримання зазначених процедур. Зокрема на зустрічі 2 Рошук О повідомила про функціонування електронної «скриньки довіри» для подання звернень щодо можливих порушень, із подальшим їх розглядом Комісією етики та корпоративної культури, про що зазначила Солтис О. Під час зустрічі 6 роботодавці відзначили, що університет регулярно звертається до них з метою отримання рекомендацій щодо вдосконалення освітньої програми. Так, за словами Полянського В, у лютому 2025 року була врахована пропозиція Павленко Р, щодо збільшення обсягу практичної підготовки здобувачів. Крім того, як зазначила Поліщук М, заступник директора департаменту охорони здоров'я Чернівецької ОДА, взаємодія з департаментом здійснюється шляхом спільної експертизи медичної документації, розгляду скарг та звернень, що дозволяє виявляти аспекти, які потребують вдосконалення під час перегляду ОП. Під час зустрічі 7 Солтис О підтвердила, що організація освітнього процесу, порядок обрання вибіркових дисциплін та оцінювання результатів навчання регламентовані відповідними положеннями, а також деталізовані в Інструкції щодо оцінювання навчальної діяльності студентів (<https://surl.li/blsuds>). За інформацією, отриманою на зустрічі 8 від Сажина С, вступ на освітню програму «Стоматологія» здійснюється відповідно до затвердженого Порядку прийому (<https://surl.li/xekjux>), що забезпечує прозорість процедур.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ встановила, що БДМУ забезпечує оприлюднення проєктів освітніх програм для отримання пропозицій та зауважень від заінтересованих сторін. Проєкти освітніх програм розміщуються на офіційному сайті університету у розділі «Освітні програми» у відкритому доступі (<https://surl.li/wraolu>). EG встановила, що проєкт ОП «Стоматологія» було оприлюднено до її затвердження у жовтні 2025 року (<https://surl.li/fnyhth>), що забезпечило можливість ознайомлення із програмою та подання пропозицій від здобувачів, НПП та роботодавців. Пропозиції та зауваження до змісту ОП можна подати на електронну адресу факультету sf@bsmu.edu.ua. На зустрічі 3 Остафійчук М повідомила, що оновлені силабуси та робочі програми навчальних дисциплін розміщуються у системі «Е-освіта», що забезпечує відкритий доступ до змісту освітніх компонентів. Під час інтерв'ювання здобувачів та роботодавців EG встановила, що учасники освітнього процесу обізнані щодо можливості подавати пропозиції до змісту ОП та долучаються до її обговорення. EG пересвідчилась, що у БДМУ забезпечено належний рівень прозорості та публічності освітнього процесу через відкритість інформації, нормативну врегульованість процедур і залучення стейкхолдерів до вдосконалення освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ встановила, що БДМУ забезпечує відкритий доступ до інформації про ОП відповідно до вимог законодавства. На офіційному сайті університету у відкритому доступі розміщено опис ОП, навчальні плани, інформацію про освітні компоненти та інші матеріали, необхідні для інформування стейкхолдерів і громадськості (<https://surl.li/mjalpz>). Під час зустрічі 3 НПП повідомили, що оновлені силабуси та робочі програми навчальних дисциплін розміщуються в електронній системі «Е-освіта», що забезпечує відкритий доступ до них та можливість подання пропозицій щодо їх удосконалення. Через систему «Е-освіта» студенти також мають доступ до навчальних планів, переліку елективних дисциплін, вимог до практичних навичок і критеріїв оцінювання, про що EG мала змогу пересвідчитись через гостьовий доступ до даної платформи, що надав ЗВО після попереднього запиту. А також Сажин С під час додаткової зустрічі продемонстрував повністю функціонал Електронного журналу, та можливості як для здобувачів, викладачів та адміністратора. Додатково навчальні матеріали для підготовки до іспитів доступні через спеціалізований освітній ресурс 123.bsmu.edu.ua. За інформацією, отриманою під час зустрічі 2, результати анкетування студентів щодо організації освітнього процесу оприлюднюються на сайті факультету, що забезпечує відкритість результатів для заінтересованих сторін. Під час зустрічі 7 здобувачі підтвердили доступ до навчальних матеріалів через системи «Е-освіта», а також повідомили, що результати рейтингу викладачів публікуються на сайті університету, що дійсно розташоване на сайт у розділі «Щорічне оцінювання викладачів» (<https://surl.li/gjufyy>). EG також встановила наявність інструментів інформування здобувачів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. За словами здобувачки М, на зустріч 4, наприкінці навчального року проводиться онлайн-зустріч на платформах Google Meet або Zoom, під час якої представники кафедр презентують вибіркові дисципліни. Кафедри представляють зміст курсів, ПРН та особливості їх вивчення, після чого студенти обирають дисципліни для наступного навчального року заповнюючи гугл-форму, для першого курсу така зустріч проводиться у вересні (<https://surl.li/uvbqvq>). Такий підхід дозволяє здобувачам більш структуровано формувати власну освітню траєкторію. Отже, EG пересвідчилась, що БДМУ забезпечує відкритий доступ до інформації про ОП, освітні компоненти та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів даної спеціальності.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що БДМУ загалом відповідає вимогам Критерію 9, встановлено повну відповідність підкритеріям 9.1, 9.2, 9.3. Університет забезпечує прозорість та публічність освітнього процесу через наявність нормативно врегульованої та відкритої внутрішньої бази документів, яка реально застосовується. Проекти освітніх програм своєчасно оприлюднюються та обговорюються із залученням стейкхолдерів, пропозиції яких враховуються. На вебсайті та в електронних системах забезпечено повний доступ до інформації про ОП, освітні компоненти та індивідуальну освітню траєкторію. Позитивними практиками є використання електронних систем («Е-освіта», електронний журнал), відкритість навчально-методичних матеріалів, оприлюднення результатів опитувань і рейтингів викладачів, а також врахування пропозицій роботодавців і проведення презентацій вибіркових дисциплін.

Недоліки

Суттєві недоліки та зауваження відсутні.

Рекомендації

ЕГ рекомендує відповідальній особі до 30.05.2026 забезпечити уніфікацію представлення інформації про освітні програми та їх компоненти на веб-ресурсах університету для підвищення зручності навігації та сприйняття інформації стейкхолдерами.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів,

майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	A
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx</i>	Nhxe1zr3rfya4B1QbsPELNd3Ka1xRAhP6o6Bqt5oC24=
Додаток	<i>Оновлена програма візиту.xlsx</i>	EWovPlkASyYiOnqChOuQy1iiJ+f82Ssxg7WZ2ia6hW8=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Фаустова Марія Олексіївна

Члени експертної групи

Савельєва Наталія Миколаївна

Кривешко Лілія Сергіївна