

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Буковинський державний медичний університет
Освітня програма	4428 Медсестринство
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	223 Медсестринство

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Буковинський державний медичний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	4428
Назва ОП	Медсестринство
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Данилевич Юлія Олегівна, Талій Ірина Йосипівна, Дуб Наталія Євстахіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	07.04.2026 р. – 09.04.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/vidomosti-so_medsestrinstvo-magistr.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/04/programma-vizitu_medsestrinstvo-2026.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП створена та функціонує у відповідь на потребу області, та України в цілому, в медсестринських кадрах магістерського ступеня вищої освіти. Адже, випускники ОП можуть зменшити дефіцит медичних сестер на посадах управлінців ЗОЗ, викладачів медсестринських освітніх закладів та фахівців, які реалізують науково-дослідну роботу в медсестринстві. БДМУ спільно з Німецьким ЗВО розробили і переклали 250 практичних клінічних кейсів, які використовує вся Україна. Активна участь науково-педагогічних працівників у міжнародних проєктах, стажуваннях і наукових дослідженнях, результати яких інтегруються в освітній процес. Добре налагоджена система професійного розвитку та педагогічної майстерності, рейтингування та матеріальної підтримки НПП. Комплексна система психосоціальної підтримки (USAID, «Ти як?»). Для організації практичної підготовки студентів в БДМУ функціонують потужний Центр симуляційної медицини та інноваційних технологій, Навчально-лікувальний центр «Університетська клініка», клінічні бази університету. Центр симуляційної медицини та інноваційних технологій взяв участь у міському проєкті «Рух без бар'єрів» для осіб з інвалідністю (ветеранів війни). В Університетській клініці створений підрозділ сімейної медицини, який надає медичні послуги студентам БДМУ та є практичною базою для практичних занять з сімейної медицини та практики з ПМСД. Студенти можуть проводити наукові дослідження на базі навчально-наукової лабораторії. Дієва система перевірки робіт на плагіат та етичний контроль усіх етапів навчання. Наявність чітких публічних регламентів на всі етапи освітнього циклу, включаючи інноваційні політики щодо ШП (2026 р.). Ефективна синергія офіційного сайту та навчальної платформи eOsvita.

Недоліки

1. Потребують підсилення формування такі компетентності: володіння англійською мовою, цифрова грамотність, володіння комунікаційними та інформаційними технологіями, кризова комунікація. Важливими є дисципліни, які допоможуть навчитися співпрацювати з громадами, писати гранти. 2. На ОП незначно реалізувалася міжнародна студентська академічна мобільність. 3. Учасники освітнього процесу недостатньо проінформовані про можливість визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті.

Рекомендації

1.3 метою підсилення формування компетентностей: володіння англійською мовою, цифрова грамотність, володіння комунікаційними та інформаційними технологіями, кризова комунікація, гаранту ОП та робочій групі, під час перегляду ОП в 2026 році, рекомендовано внести в ОП нормативні, чи вибіркові компоненти, які допоможуть сформуванню таких компетентностей. 2. Для активізації міжнародної студентської академічної мобільності, гаранту ОП та адміністрації БДМУ, в 2026-2027 н.р., рекомендовано розглянути шляхи реалізації міжнародної студентської академічної мобільності. 3. Для популяризації самостійного навчання, неформальної та інформальної освіти; реалізації індивідуальної освітньої траєкторії шляхом пошуку джерел, ресурсів та шляхів навчання; адміністрації БДМУ, в 2026-2027 н.р., рекомендовано серед здобувачів освіти та викладацького складу провести низку ознайомчих заходів щодо практики визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, та інформувати учасників освітнього процесу про можливість визнання результатів навчання, здобутих шляхом інформальної освіти.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП розроблена на основі стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я (<https://surl.li/rduvjt>). У стандарті зазначено, що мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю. Мінімальний обсяг практик становить 10 кредитів ЄКТС. Аналіз ОП, силабусів та робочих навчальних програм показав, що ОП дозволяє досягнути результатів навчання, визначених стандартом. 70% обсягу ОП забезпечують загальні та спеціальні компетентності за спеціальністю Медсестринство. Обсяг практик становить 15,5 кр. ЄКТС. Відмічено повну відповідність ЗК, СК та ПРН, зазначених в ОП 2024 (<https://surl.li/descxok>), до ЗК, СК та ПРН, зазначених у стандарті. Забезпечення РН відповідними ОК подано в матриці в ОП. Таким чином, можна стверджувати, що ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

За умови відсутності затверджених професійних стандартів (до 07.02.2026), БДМУ отримав висновок НАК про погодження присвоєння професійної кваліфікації «Сестра медична (брат медичний) магістр» та має чітко визначений порядок присвоєння професійної кваліфікації (<https://surl.li/duхynx>). Назва професії відповідає чинному Класифікатору професій. Аналіз змісту ОП 2024 показує, що вона забезпечує виконання вимог до знань, умінь, навичок і компетентностей, визначених відповідними затвердженими професійними стандартами: В усіх чотирьох стандартах магістрам медсестринства може присвоюватися професійна кваліфікація фахівців з медсестринства (відповідного напрямку) поглибленої практики. Аналіз розділу V Професійного стандарту «Сестра медична (брат медичний) з догляду за ранами» (<https://surl.lu/qtldid>) показав, що зміст ОП враховує вимоги затвердженого професійного стандарту. Надаємо аналіз відповідності компетентностей, зазначених у стандарті, до ЗК, СК та ПРН, зазначених в ОП:

А:ЗК1,ЗК2,ЗК3,ЗК8,ЗК9,СК1,СК2,СК6,СК7,СК13,СК12,ПРН3,ПРН5,ПРН7,ПРН8,ПРН13, ПРН16.
Б:ЗК2,СК2,СК10,ПРН2,ПРН12. В:ЗК2,ПРН3. Г:ЗК2, ЗК9,СК2,СК4,СК9,ПРН3,ПРН4,ПРН6,ПРН7,ПРН16.
Д:ЗК2,СК2,СК13,ПРН2,ПРН9. Е:ЗК2,СК2,СК13,ПРН2,ПРН9.
Є:ЗК1,ЗК4,ЗК5,ЗК7,СК1,СК2,СК8,СЕ16,СК17,СК18,СК19,ПРН1,ПРН2,ПРН3,ПРН10, ПРН13,ПРН17.
Ж:ЗК8,ЗК9,СК6,СК7,ПРН5,ПРН6. З:ЗК3,ПРН18. Аналіз розділу V Професійного стандарту «Сестра медична (брат медичний) з реабілітації» (<https://surl.li/nrgrbhn>) показав, що зміст ОП враховує вимоги затвердженого професійного стандарту. Надаємо аналіз відповідності компетентностей, зазначених у стандарті, до ЗК, СК та ПРН, зазначених в ОП: А:ЗК1,ЗК2,ЗК3,ЗК8,ЗК9,СК1,СК2,СК6,СК7,СК13,СК12,ПРН3,ПРН5,ПРН7,ПРН8,ПРН13, ПРН16.
Б,В,Г,Д:ЗК1,ЗК2,ЗК6,ЗК7,СК1,СК2,СК3,СК9,СК10,СК11,СК15,ПРН3,ПРН6. Е:ЗК2,СК3,СК13,ПРН9. Є:ЗК3,СК8.
Ж:СК17. З: ЗК3,ПРН18. Аналіз розділу V Професійного стандарту «Сестра медична (брат медичний) з паліативної допомоги» (<https://.li/vdspra>) показав, що зміст ОП враховує вимоги затвердженого професійного стандарту. Надаємо аналіз відповідності компетентностей, зазначених у стандарті, до ЗК, СК та ПРН, зазначених в ОП: А:ЗК1,ЗК2,ЗК3,ЗК8,ЗК9,СК1,СК2,СК6,СК7,СК13,СК12,СК14,ПРН3,ПРН5,ПРН7,ПРН8,ПРН13, ПРН16.
Б,В,Г,Д:ЗК1,ЗК2,ЗК6,ЗК7,СК1,СК2,СК3,СК9,СК10,СК11,СК14,СК15,ПРН3,ПРН6. Е:ЗК2,СК3,СК13,ПРН9. Ж: ЗК3,ЗК9,СК3,СК4,СК8,ПРН3,ПРН4. З: СК17. І:ЗК3,ПРН18. Аналіз розділу V «Сестра медична старша (брат медичний старший)» (<https://surl.li/sxqjrq>) показав, що зміст ОП враховує вимоги затвердженого професійного стандарту. Надаємо аналіз відповідності компетентностей, зазначених у стандарті, до ЗК, СК та ПРН, surl зазначених в ОП: А:ЗК1,ЗК2,ЗК3,ЗК8,ЗК9,СК1,СК2,СК6,СК7,СК13,СК12,СК14,ПРН3,ПРН5,ПРН7,ПРН8,ПРН13, ПРН16.
Б:ЗК2,ЗК7,СК3,СК13,ПРН5,ПРН9. В:ЗК3,ЗК9,СК8,ПРН4.
Г:ЗК1,ЗК3,ЗК5,ЗК7,СК1,СК2,СК7,СК19,ПРН1,ПРН2,ПРН3,ПРН4,ПРН5,ПРН6,ПРН13,ПРН16,ПРН17.
Д:ЗК2,СК2,ПРН1,ПРН2,ПРН3,ПРН4,ПРН6,ПРН16,ПРН17. Е:ЗК9,СК3,ПРН3. Є: ЗК3,ПРН18.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП: підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі 22 "Охорона здоров'я" за спеціальністю 223 "Медсестринство", забезпечення здобуття поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок, загальних засад методології наукової та професійної діяльності, достатніх для ефективного виконання задач медсестринської діяльності та здатних інноваційно мислити, розв'язувати комплексні проблеми в медсестринстві, спроможні забезпечувати трансфер знань та досвіду [<https://surl.li/descxok>]. Місія БДМУ: забезпечення високої якості освітньої, наукової та клінічної діяльності на основі розробки і впровадження інноваційних технологій, міжнародного досвіду, реалізації ефективної моделі соціального партнерства із суспільством та системою охорони здоров'я, спрямованої на поліпшення здоров'я і подовження тривалості життя людей [<https://surl.li/tbmcme>]. Візія БДМУ: Сучасні умови зобов'язують заклад бути лідером в сфері медичної освіти, науковій діяльності, підготовці висококваліфікованих конкурентоспроможних в Україні та за її межами професіоналів в галузі охорони здоров'я, які спроможні в подальшому до формування індивідуальної освітньої траєкторії безперервного професійного та особистісного розвитку і забезпечити інтегрування університету в світовий та європейський простори вищої освіти шляхом інтернаціоналізації освітніх і дослідницьких програм [<https://surl.li/tbmcme>]. Головна стратегічна мета БДМУ: забезпечення високої якості усіх видів діяльності університету на основі побудови ефективної моделі соціального та професійного партнерства зі студентами, співробітниками, стейкхолдерами, професійними співтовариствами та суспільством [<https://surl.li/tbmcme>]. ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії, візії та стратегії БДМУ.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Урахування потреб заінтересованих сторін регламентують нормативні документи: Стратегічний план розвитку БДМУ на 2023-2028 рр. (<https://surl.li/tbmcme>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/sqdfio>), Положення про освітню програму (<https://surl.li/cc/qkvunf>), Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://surl.li/gzmiiij>), Положення про опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої діяльності (<https://surl.li/zreylf>). До робочої групи з розробки та перегляду ОП в 2023 році входили: роботодавець - Бачу М.І. – викладач закладу фахової передвищої освіти фахового коледжу Буковинського державного медичного університету, та Агапієва С.С. - магістрантка першого курсу (<https://surl.li/nyuohk>). До робочої групи з розробки та перегляду ОП в 2024 році входили: роботодавець - Рошка В.М. – головна медична сестра ОКНП «Чернівецька обласна клінічна лікарня» та Агапієва С.С. –магістрантка другого курсу (<https://surl.li/orehox>). До робочої групи з розробки та перегляду ОП в 2025 році входили: роботодавець - Рошка В.М. – головна медична сестра ОКНП «Чернівецька обласна клінічна лікарня» та Зяблова І.Р. –магістрантка першого курсу (<https://surl.li/oauebi>). Рецензентами ОП в 2024 та 2025 рр. були: Гордійчук С.В. (<https://surl.li/fkhums>), Друцул-Мельник Н. (<https://surl.li/cc/qmyanp>), Кузик Ф.В. (<https://surl.li/cc/jicsdk>). До складу вченої ради БДМУ входять роботодавці (Свестун Н.В. – директор Департаменту охорони здоров'я Чернівецької ОВА та здобувачі освіти (<https://surl.li/xgsznr>). Проте, представників даної ОП нема серед членів ВР БДМУ. Здобувачка ОП Зяблова І. входить до складу вченої ради факультету. Практикуючі медсестри є членами випускних екзаменаційних комісій. Роботодавці та студенти залучаються до опитувань щодо ОП, результати яких враховуються при перегляді ОП (<https://surl.li/vtsitx>). Учасники зустрічей підтвердили, що були внесені і враховані пропозиції респондентів: розширення тематики магістерських робіт, викладання на ОП курсу «Основи ЕКГ», проведення консультацій до ЄДКІ, нарахування додаткових балів до рейтингу студентів за позанавчальну діяльність. Здобувачі освіти залучені до освітнього процесу на ОП через членство у Конференції студентів, Студентській раді, студентській виборчій комісії (<https://surl.li/qwxjgx>). Заінтересовані сторони залучені до ОП через Наглядову раду (<https://surl.li/qucejel>).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, що підтверджено на зустрічах, у відомостях про самооцінювання. В Україні є лише 25 ЗВО, які готують магістрів медсестринства. БДМУ – один з них, єдиний в регіоні. ОП створена на запит практичної медицини та закладів медсестринської освіти. Після затвердження в листопаді 2024 року Стратегічних напрямків розвитку медсестринства до 2023 року (<https://surl.li/fuyknz>) та медсестринських професійних стандартів (<https://surl.li/qtldid>, <https://surl.li/nrrbhn>, <https://surl.li/vdspaa>, <https://surl.li/sxqjrq>), особлива увага приділяється підготовці медичних сестер з вищою освітою, в тому числі магістрів медсестринства. Адже, випускники ОП можуть зменшити дефіцит медичних сестер на посадах управлінців ЗОЗ, викладачів медсестринських освітніх закладів та фахівців, які реалізують науководослідну роботу в медсестринстві. Стратегічні плани розвитку спеціальності передбачають допуск до професії Сестра медична головна (брат медичний головний) лише фахівців медсестринства з магістерським рівнем освіти. ОП дозволить забезпечити потребу області в таких фахівцях. Також, взято курс на забезпечення медсестринських освітніх закладів викладачами, які мають вищу медсестринську освіту. Адже, у всьому світі є єдиний підхід: медичних сестер навчають медичні сестри. На шляху до входження у світову медичну освітянську спільноту Україна має прагнути до досягнення цього підходу. І звичайно ж, Україна потребує реалізації науки в медсестринстві, а магістри медсестринства можуть стати базовим науковим рівнем в медсестринстві. В області спостерігається значний дефіцит медсестринських кадрів, що безумовно підкреслює значення ОП для регіону та галузі. При регулярному перегляді ОП враховувався досвід вітчизняних ЗВО (Львівська медична академія імені Андрея Крушинського, Інститут медсестринства ТНМУ імені І. Я. Горбачевського МОЗ України, Житомирського медичного інституту, Черкаської медичної академії) [<https://surl.li/hawgqm>]. В ОПП врахований досвід ряду аналогічних іноземних освітніх програм, шляхом аналізу веб-ресурсів, а також при безпосередньому спілкуванні з колегами: Магістерської програми (загальні та фахові компетентості, вибір тематик для магістерських робіт) з Медсестринства Факультету медсестринства Університету медицини у фармації Крайова, Румунія (<https://surl.li/cc/lvfluk>), (<https://surl.li/cc/woiyqz>), Вищого медсестринства державного університету медицини та фармації імені М. Тестеміцану Республіки Молдова (<https://surl.li/dfvgds>), Коледжу Медсестринства Університету Південної Кароліни, США (Master's Entry to Practice Nursing, Healthcare Leadership, Nursing Education) (<https://surl.li/yvwxwuv>) [<https://surl.li/hawgqm>].

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП створена та функціонує у відповідь на потребу області, та України в цілому, в медсестринських кадрах магістерського ступеня освіти. Адже, випускники ОП можуть зменшити дефіцит медичних сестер на посадах управлінців ЗОЗ, викладачів медсестринських освітніх закладів та фахівців, які реалізують науково-дослідну роботу в медсестринстві.

Недоліки

Немає

Рекомендації

Немає

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП-120 кр. ЄКТС. Це відповідає Закону України Про вищу освіту та Стандарту вищої освіти спеціальності 223 Медсестринство за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. На вивчення обов'язкових компонент відводиться 90 кр., на вивчення дисциплін за вибором 30 кр. Тобто на вибіркові дисципліни відводиться 25% кр. 22 кр. обов'язкових компонент спрямовано на засвоєння дисциплін циклу загальної підготовки. 46 кр. обов'язкових компонент забезпечують опанування фахових компетентностей за спеціальністю. 15,5 кр. становить практична підготовка. 5 кр. відводиться на написання магістерської роботи.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру та забезпечує попередні знання необхідні для проходження практики. На практичних заняттях в навално-практичних тренінгових центрах здобувачі, відпрацьовують практичні навички в умовах наближених до реальних. Освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання та сформувати компетентності. В силабусах дисциплін чітко прописано, які освітні компоненти є для іншої освітньої компоненти пререквізитами (передують вивченню ОК), а які – постреквізитами (ОК лягає в основу вивчення іншої ОК). ОК ОП забезпечують досягнення всіх ПРН. Проаналізовано забезпечення ПРН, зазначених в стандарті, ОК ОП: ПРН 1: ОК 1,2,3,6-11,15,20,21,24. ПРН2: 1,3,4,7,8,9,15,17,18,19,21,22. ПРН 3: 1,2,3,6-24. ПРН 4: 1,3,4,7,8,9,10,13,17,21-24. ПРН 5: 1,3,6,8,9,13,17,19,21,22,24. ПРН 6: 1,3,6-10,12,14,15,17,21,22,24. ПРН 7: 6,8-15,18,20,22,24 ПРН 8: 6,8,9,17,18,22. ПРН 9: 8,12,13,16,19,24. ПРН 10: 3,7,11. ПРН 11: 8,11,15-18,22,24. ПРН 12: 6,12-19,22,24. ПРН 13: 1,3-7,9,10,11,15,17,18,20,21,22,24. ПРН 14: 9,17,18,22. ПРН 15: 1,2,3. ПРН 16: 1,3,6,9,12-17,19-22,24. ПРН 17: 4,23. ПРН 18: 4,5,7,9,11. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів забезпечується на ОК 2,3,9,11; ВК 1 (Основи академічної доброчесності), ВК3 (Логіка), ВК5 (Правознавство та медичне законодавство), ВК10 (Основи соціальної психології).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності Медсестринство для другого (магістерського) рівня вищої освіти, зазначених у відповідному стандарті. Всі компетентності та програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами. Перелік вибіркових компонент складений так, щоб покращити досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання та сприяти забезпеченню індивідуальних інтересів студентів. В додатку ОП «Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми» подано підтвердження забезпечення загальних ЗК і СК, зазначених у стандарті, освітніми компонентами ОП. На зустрічі з випускниками було наголошено, що при підготовці магістрів медсестринства важливо посилити формування таких компетентностей: володіння англійською мовою, цифрова грамотність, володіння комунікаційними та інформаційними технологіями, кризова комунікація. Важливими є дисципліни, які допоможуть навчитися співпрацювати з громадами, писати гранти. Тематика, об'єкт, предмет та завдання кваліфікаційних робіт відповідають предметній області спеціальності (<https://surl.li/dpflug>).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти в БДМУ регламентують Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/gyoede>), Положення про освітні програми (<https://surl.li/emysgf>), Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркових навчальних дисциплін (<https://surl.li/mrayqb>), Про організацію та проведення атестації здобувачів освіти з використанням дистанційних технологій (<https://surl.li/aeulns>), Положення про опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої діяльності (<https://surl.li/rvearpz>), Положення про академічну мобільність (<https://surl.li/vxkgfg>), Положення про порядок підготовки та захисту кваліфікаційних робіт для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Медсестринство» (<https://surl.li/pfxcrn>). Індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ) формується через: вільний вибір ВК, вибір бази практики, можливість проходження практик в інших ЗВО, можливість пропозиції власної теми, або вибору запропонованої теми магістерського дослідження, врахування пропозицій студентів через аналіз анонімних анкетувань. На зустрічі зі здобувачами було зазначено, що керівник магістерської роботи є ментором для магістрантів, який лише скеровує та дає свободу вибору шляху реалізації дослідження. Для фіксації ІОТ використовується індивідуальний навчальний план студента. Вибіркові компоненти в ОП становлять 30 кредитів, 900 годин. Всього запропоновано 10 блоків ВК. Цікавими є ВК: Основи академічної доброчесності, Тренінг спілкування, Фандрайзинг і проєктний менеджмент, Логіка, Психологія здоров'я, Безпечний лікарняний простір, Візуальна психодіагностика, Психологія впливу, Посттравматичний стресовий розлад, Психодіагностика пізнавальних психічних процесів, Тренінг розвитку емоційного інтелекту, Ментальне здоров'я, Основи соціальної психології. Здобувачі запропонували доповнити каталог ВК дисципліною «Актуальні питання ЕКГ», що було враховано. Інформація про ВК подана на сайті БДМУ: каталог ВК (<https://surl.li/hxikua>), інформація щодо ВК у 2025-2026 н.р. (<https://surl.li/oambbb>), графік презентацій ВК (<https://surl.li/zzeoma>). Навчально-методичне забезпечення ВК розміщено на електронній освітній платформі БДМУ eOSVITA (<https://eosvita.bsmu.edu.ua/>). На сайті представлені результати анкетування студентів щодо вибору ВК та підтвердження, що 100% опитаних ознайомлені з порядком та умовами обрання ВК (<https://surl.li/dvrjyg>). Також на зустрічах студенти підтвердили свій усвідомлений та самостійний вибір ВК, чітке інформування про процедуру вибору ОК та інформування про ОК, які пропонуються для вибору.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практичну підготовку в БДМУ регламентують: Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/fjnimx>), Положення про проведення практики (<https://surl.li/fguhzv>). В положеннях чітко визначені правила і процедури організації та проведення практики. ОП є достатньо практикоорієнтованою. Практичну підготовку здобувачів освіти передбачено на практичних заняттях та при проходженні 3-х практик. В ОП 15,5 кр.ЄКТС відведено на практичну підготовку: ОК22. Первинна медико-санітарна допомога (ПМСД) – 5 кр.; ОК23. Педагогічна практика – 6 кр.; ОК24. Клінічна практика - 4,5 кр. Інформація про практику подана на сайті (<https://surl.li/sczape>, <https://surl.li/xfgtkm>). Зміст практики забезпечує здобувачів необхідними знаннями та навичками. За організацію практик в БДМУ відповідає відділ виробничої практики (<https://surl.li/uhsjdy>). Для організації практичної підготовки студентів в БДМУ функціонують: Центр симуляційної медицини та інноваційних технологій (<https://surl.li/zvdrwm>), Навчально-лікувальний центр «Університетська клініка» (<https://surl.li/gnopre>), центр клінічної медицини на випусковій кафедрі, клінічні бази університету (<https://surl.li/yfxy>). Центр симуляційної медицини та інноваційних технологій взяв участь у міському проєкті «Рух без бар'єрів» для осіб з інвалідністю (ветеранів війни). В Університетській клініці створений підрозділ сімейної медицини, який надає медичні послуги студентам БДМУ та є практичною базою для практичних занять з сімейної медицини та практики з ПМСД. БДМУ спільно з Німецьким ЗВО розробили і переклали 250 практичних клінічних кейсів, які використовує вся Україна. Бази практик забезпечують досягнення мети практики, а керівники від баз практики мають потрібну кваліфікацію та в повній мірі забезпечують супровід студентів. Аналіз програм та щоденників практики показав, що зміст практики забезпечує здобувачів освіти необхідними для спеціальності знаннями та навичками. Учасники зустрічей підтвердили, що здобувачі освіти можуть вибирати базу проходження практики за місцем проживання. За результатами опитувань, 98% роботодавців підтвердили високий рівень практичної підготовки випускників, 81,8% студентів вважають обсяг практичної підготовки достатнім (<https://surl.li/cagqsh>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП передбачає формування в здобувачів освіти соціальних навичок. Формуванню у здобувачів освіти соціальних навичок сприяє залучення їх до численних виховних та наукових заходів (<https://clipr.cc/arDy7>, <https://surl.li/dckqeu>, <https://surl.li/nzgwrk>, <https://surl.li/orkkgt>, <https://surl.li/shkmyw>). У звіті про самоаналіз сказано, що ОП передбачає набуття ЗК, що забезпечують необхідні уміння та навички: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, адаптуватися та діяти в нових та стресових ситуаціях (ЗК2), вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми (ЗК6), здатність приймати обґрунтовані рішення (ЗК7), здатність працювати в команді (ЗК8), здатність до міжособистісної взаємодії, діяти на основі етичних міркувань (ЗК9) [<https://surl.li/fihfdy>].

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих освітніх компонентів відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання. Тижневе аудиторне навантаження для студентів становить: 1 курс - 21 год.; 2 курс - 26 год. За два роки в середньому – 23,5 навчальних годин. Загальна підготовка становить 22 кредити 660 годин (268 годин аудиторних - 40%; 392 годин самостійна робота студента - 60%). Професійна (фахова) підготовка становить 46 кредитів 1380 годин (628 годин аудиторних - 45%; 752 годин самостійна робота студента – 55%). Практична підготовка становить 15,5 кредитів 465 годин. Кількість дисциплін за семестр: I семестр – 8 нормативних дисциплін; II семестр – 7 нормативних+4 вибіркової дисциплін + 1 практика; III семестр – 8 нормативних+1 вибіркової дисциплін+1 практика; IV семестр – 4 нормативних +5 вибіркової дисциплін+ 1 практика (<https://surl.li/dwrevv>).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОП та перелік ОК забезпечують практикоорієнтованість, що відповідає сучасним вимогам підготовки фахівців і сприяє ефективній інтеграції здобувачів у професійне середовище. Зокрема, ОП передбачає вивчення дисциплін, спрямованих на формування практичних навичок і компетентностей, які відповідають вимогам ринку праці. Здобувачі ОП мають змогу відпрацьовувати практичні навички у Центрі симуляційної медицини та інноваційних технологій (<https://surl.li/zvdrwm>), Навчально-лікувальному центрі «Університетська клініка» (<https://surl.li/gnope>), центрі клінічної медицини на випусковій кафедрі, клінічних базах університету (<https://surl.li/yldfxu>). БДМУ має укладені договори про співпрацю з базами практик. На ОП не здійснюється підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Ц.1 – в БДМУ ведеться підготовка та виховання конкурентноспроможних фахівців, які зможуть себе реалізувати в майбутньому та допоможуть долати бідність всім потребуючим. Затверджені правила прийому підтверджують, що БДМУ сприяє забезпеченню рівних можливостей доступу здобувачам до всіх освітніх послуг незалежно від рівня їх фінансової забезпеченості (<https://surl.li/hpuudb>). В більшості силабусах ОК вказана Ц.3 (ОК20, ОК24, ОК18, ОК17, ОК13, ОК7).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивною практикою є практикоорієнтованість ОП. Для організації практичної підготовки студентів в БДМУ функціонують потужний Центр симуляційної медицини та інноваційних технологій, Навчально-лікувальний центр «Університетська клініка», клінічні бази університету. Центр симуляційної медицини та інноваційних технологій взяв участь у міському проєкті «Рух без бар'єрів» для осіб з інвалідністю (ветеранів війни). В Університетській клініці створений підрозділ сімейної медицини, який надає медичні послуги студентам БДМУ та є практичною

базою для практичних занять з сімейної медицини та практики з ПМСД. БДМУ спільно з Німецьким ЗВО розробили і переклали 250 практичних клінічних кейсів, які використовує вся Україна.

Недоліки

На зустрічах з випускниками та здобувачами було зазначено, що ОП потребує підсилення формування таких компетентностей: володіння англійською мовою, цифрова грамотність, володіння комунікаційними та інформаційними технологіями, кризова комунікація. Був даний запит на внесення в ОП дисциплін, які допоможуть навчитися співпрацювати з громадами, писати гранти.

Рекомендації

З метою підсилення формування компетентностей: володіння англійською мовою, цифрова грамотність, володіння комунікаційними та інформаційними технологіями, кризова комунікація, гаранту ОП та робочій групі, під час перегляду ОП в 2026 році, рекомендовано внести в ОП нормативні, чи вибіркові компоненти, які допоможуть сформуванню такі компетентності.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті БДМУ (<https://vstup.bsmu.edu.ua/pk/rules>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

В Правилах прийому 2025 р. вказано, що для здобуття ступеня магістра за спеціальністю І5 «Медсестринство» приймаються вступники на основі НРК6, НРК7 зі спеціальностей галузі знань 22 «Охорона здоров'я» (<https://vstup.bsmu.edu.ua/pk/rules>). Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю І5 «Медсестринство» на основі НРК6 та НРК7 зі спеціальностей галузі знань 22 «Охорона здоров'я» зараховуються бал (бали) ЄВІ 2023, або 2024, або 2025 років та фахового іспиту з клінічного медсестринства (<https://vstup.bsmu.edu.ua/pk/rules>). В Додатку 4 до Правил прийому зазначений перелік спеціальностей для прийому на навчання на основі НРК6 та НРК7 осіб, які здобули ступінь бакалавра, спеціаліста, магістра для здобуття ступеня магістра за умови вступу на споріднену спеціальність, який вказує, що на магістратуру з медсестринства могли вступати особи, які здобули освіту бакалавра, або магістра (спеціаліста) спеціальностей галузі знань 22 Охорона здоров'я (<https://surl.li/krsbkс>). На ОП є два студенти, які вступали на ОП на основі НРК 7 (диплому магістра (спеціаліста) за спеціальністю 222 Медицина. Також, є два студенти, які вступали на ОП на основі НРК 6 за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування. Це повністю відповідає стандарту вищої освіти (<https://surl.li/ougcd>). Решту студентів здобувають ступеневу медсестринську освіту, та вступили на ОП на основі здобутого бакалаврського ступеня вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП (зокрема під час академічної мобільності) в БДМУ регламентують Положення про визнання результатів попереднього навчання, кредитів СКТС, зарахування освітніх компонентів та ліквідацію академічної різниці (<https://surl.li/jjyutm>), Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/fowquf>). На зустрічах було зазначено, що здобувачі ОП не зверталися з питанням визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП. БДМУ має 5 дійсних договорів Еразмус+ (<https://surl.cc/frburg>). Здобувачі освіти ОП були про це проінформовані, проте не скористалися пропозицією. Студентка Продан Марія звернулася до адміністрації БДМУ за дозволом проходити виробничу практику за межами України (у Польщі). Для цього були підготовані всі необхідні документи і студентці були зараховані результати цієї практики, що є міжнародною академічною мобільністю. Проте, реалізація міжнародної студентської академічної мобільності на ОП потребує підсилення.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання отриманих в неформальній та/або інформальній освіті – регламентує Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, здобувачами вищої та фахової передвищої освіти (<https://surl.li/wxglfi>). Звернень щодо визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті на даній ОП не було. Проте, учасники освітнього процесу недостатньо проінформовані про можливість визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В БДМУ реалізовується міжнародна академічна мобільність викладачів. Одна студентка проходила виробничу практику в ЗОЗ за межами країни, що є міжнародною студентською мобільністю.

Недоліки

1. На ОП незначно реалізувалася міжнародна студентська академічна мобільність. 2. Учасники освітнього процесу недостатньо проінформовані про можливість визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті.

Рекомендації

1. Для активізації міжнародної студентської академічної мобільності, гаранту ОП та адміністрації БДМУ, в 2026-2027 н.р., рекомендовано розглянути шляхи реалізації міжнародної студентської академічної мобільності. 2. Для популяризації самостійного навчання, неформальної та інформальної освіти; реалізації індивідуальної освітньої траєкторії шляхом пошуку джерел, ресурсів та шляхів навчання; адміністрації БДМУ, в 2026-2027 н.р., рекомендовано серед здобувачів освіти та викладацького складу провести низку ознайомчих заходів щодо практики визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, та інформувати учасників освітнього процесу про можливість визнання результатів навчання, здобутих шляхом інформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес реалізується відповідно до вимог чинного законодавства України та Стандарту вищої освіти. Форми і методи навчання визначаються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/nozllr>) та Положенням про дистанційне навчання (<https://surl.li/cc/cjygvv>) і спрямовані на досягнення цілей та програмних результатів навчання на засадах студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи. Підготовка здобувачів ОПП Медсестринство здійснюється за очною та дистанційною формами навчання. Мовою освітнього процесу є державна (<https://surl.li/zhaxzp>). Порушень щодо використання заборонених джерел чи мов експертною групою не виявлено. Форми та методи навчання зазначені у силабусах і РНП ОК та ВК. В освітньому процесі поєднуються традиційні методи навчання з інтерактивними (кейс-метод, ділові та рольові ігри, дебати, тренінги та робота в малих групах). Водночас широко застосовується клініко-орієнтоване навчання, зокрема навчання біля ліжка хворого, а також проведення занять у навчально-тренінговому центрі симуляційної медицини (<https://cosmit.bsmu.edu.ua/student/>). Використання симуляційних технологій та інтерактивних методів сприяє формуванню комунікативних і практичних навичок, розвитку клінічного мислення здобувачів, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання. НПП реалізують академічну свободу, самостійно обираючи форми та методи навчання, а також беручи участь у майстер-класах і наукових конференціях. Вони мають можливість оновлювати зміст освітніх компонентів відповідно до сучасних вимог і потреб освітнього процесу та гнучко визначати кількість і розподіл академічних годин у межах дисципліни (навчальний план). Це дає можливість адаптувати освітній процес до професійних інтересів і майбутніх кар'єрних планів здобувачів освіти. Здобувачам забезпечено можливість формування ІОТ відповідно до внутрішніх нормативних документів починаючи із вступу на програму, вибору елективних дисциплін із каталогу та баз для проходження практик, участі в НДР кафедр і студентських наукових гуртках. Вони мають можливість вільно обирати теми кваліфікаційних робіт та наукових керівників. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється відповідно до засад студентоцентрованого підходу та узгоджується із сучасними освітніми тенденціями. На освітній програмі відсутні випадки навчання здобувачів за індивідуальним графіком. Під час зустрічей із учасниками освітнього процесу було з'ясовано, що потреби у застосуванні такої форми організації освітнього процесу не виникало. Здобувачі програми активно залучені у діяльності вченої ради факультету, органів студентського самоврядування та університетських ініціативах. В БДМУ функціонує система зворотного зв'язку, яка забезпечує врахування думки студентів і НПП під час перегляду ОП та коригування ОК, що сприяє вдосконаленню навчального процесу. Результати опитувань учасників освітнього процесу підтверджують ефективність такого підходу (<https://surl.li/fzfdbz>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Здобувачі ОП мають можливість ознайомитися з ключовою інформацією на вебсайті БДМУ (<https://www.bsmu.edu.ua/>), зокрема в розділі магістратури «Медсестринство» (<https://www.bsmu.edu.ua/osvita/magistratura/223-medsestrinstvo/>). У Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ptkext>) та Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти (<https://surl.li/kqocyn>) визначено перелік компонентів НМК кожного ОК (робочі навчальні програми, силабуси, НМК освітнього процесу, матеріально-технічне забезпечення). Зазначені матеріали зберігаються на кафедрах, оприлюднюються на їхніх електронних сторінках та у віртуальному навчальному середовищі (<https://surl.li/xmwzoc>). Крім того, інформація щодо організації та змісту освітнього процесу представлена на сайті університету (<https://www.bsmu.edu.ua/osvita/organizatsiya-osvitnogo-protsesu/normativni-dokumenti/>), що забезпечує її відкритість і доступність для всіх учасників освітнього процесу. Доступ до матеріалів надається після зарахування до ЗВО через корпоративну пошту. Інформаційне забезпечення освітнього процесу здійснюється з використанням хмарних технологій на платформі e-osvita (<https://eosvita.bsmu.edu.ua/>). Повна та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту, порядку та критеріїв оцінювання, а також очікуваних програмних результатів навчання міститься в ОПП, робочих навчальних програмах і силабусах освітніх компонентів та доводиться до відома здобувачів вищої освіти на першому занятті з кожної дисципліни, що було підтверджено під час зустрічей із НПП (№3) та здобувачами (№8). Оцінки здобувачі можуть переглядати в електронному журналі (<https://surl.li/kdznnp>). За результатами анкетування 100% здобувачів задоволені рівнем інформаційної підтримки (<https://surl.li/yjrmsy>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Освітні компоненти ОП передбачають опанування методів наукових досліджень, критичного аналізу інформації, доказової медицини, що забезпечує здатність здобувачів до обґрунтованого прийняття рішень у професійній діяльності. Також у ОП є Цикл практичної підготовки та науково-дослідна робота у якому виокремлена компонентна з написання магістерської роботи. У процесі викладання дисциплін ОК11-ОК15, ОК 17, ВК 4, ВК 6, ВК 8, ВК 10 використовуються проблемно-пошукові та дослідницькі методи навчання, індивідуальні навчально-дослідні завдання, міні-дослідження, проектна діяльність, ведення сценаріїв та аналіз кейсів. Тематики кваліфікаційних робіт охоплюють питання медсестринського процесу в різних сферах медицини, а також удосконалення навчального процесу підготовки медсестер (<https://surl.li/ngjjcr>). В освітньому процесі активно використовуються наукові досягнення як викладачів так і здобувачів освіти, результати яких оприлюднюються на конференціях (<https://surl.li/vrvber>), публікуються у журналах (<https://surl.li/cboktn>) та застосовуються під час лекцій та практичних занять. Здобувачі освітньої програми активно залучені до наукової діяльності та є членами наукових гуртків кафедр. Зокрема, Максим С., Яків Т., Іван Д. та Василь Л. беруть участь у роботі наукового гуртка кафедри догляду за хворими та вищої медсестринської освіти, на базі якої виконується науково-дослідна робота (державний

реєстраційний номер 0126U003209 від 25.03.2026) (<https://surl.lt/nbrdgb>) Здобувачі беруть участь у роботі щорічних науково-практичних конференцій, так у конференції для студентів та молодих учених «ВІМСО» з міжнародною участю 2026 (<https://bim.co.ua/>), Ольга-Анна Б. а Василь Л. стали переможцями у секції Клінічне медсестринство. Результати досліджень публікуються у збірниках тез конференцій, розміщених на офіційному сайті ЗВО (наприклад Ірина З. та інші <https://surl.li/qtjbbf>) та у фондах бібліотеки (<https://surl.li/xgprejm>) з відкритим доступом. Ірина З. входить у склад вченої ради факультету (<https://surl.li/gvylqx>) Залучення здобувачів до науково-дослідницької діяльності сприяє формуванню ФК, критичного мислення та дотриманню принципів академічної доброчесності. Студенти можуть проводити наукові дослідження на базі навчально-наукової лабораторії (<https://surl.li/akgyjz>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процедури оновлення та перегляду змісту освітньої програми і освітніх компонентів у БДМУ визначені Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/evyoxr>), Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) (<https://surl.li/lpmszb>), а також Положення про ОП (<https://surl.li/jcatdf>). Відповідно до цих документів зміст ОП та окремих освітніх компонентів переглядається і оновлюється щорічно з урахуванням пропозицій усіх зацікавлених сторін, а також на основі аналізу тенденцій розвитку галузі, потреб суспільства та регіону. Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації ОП, беруть участь у міжнародних проєктах (<https://surl.li/mfrbkb>), наукових конференціях і стажуваннях (<https://surl.li/sxzuth>; <https://surl.li/wlurev>). Отримані результати інтегруються в освітній процес і використовуються під час розроблення та оновлення змісту освітніх компонентів ОП з урахуванням сучасних наукових досліджень, принципів доказової медицини, а також кращих вітчизняних і міжнародних практик, що було підтверджено під час зустрічі з експертною групою. Постійне підвищення кваліфікації НПП також забезпечує своєчасне оновлення ОК (<https://surl.li/cuwsiu>; <https://surl.li/kjqmby>). Під час зустрічі науково-педагогічні працівники зазначили, що систематично публікують результати власних досліджень у фахових наукових виданнях і надалі використовують їх для оновлення навчально-методичних матеріалів. Оновлення змісту освітніх компонентів з урахуванням сучасних теоретичних підходів, настанов на засадах доказової медицини, новітніх методик і технологій відображається у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах та електронних ресурсах, розміщених на офіційному вебсайті ЗВО (ОК 10–16, ОК 20, 21, ВК 4, 6, 8). Прикладом є оновлення матеріалів освітнього компонента ОК 12, що підтверджується витягом №10 із протоколу засідання кафедри догляду за хворими та вищої медсестринської освіти від 05.02.2025 р. Інформаційне забезпечення освітніх компонентів (ОК11–15) охоплює сучасні наукові джерела, фахову літературу, національні та міжнародні клінічні протоколи/настанови, чинні нормативно-правові акти, а також доступ до провідних міжнародних електронних науково-інформаційних ресурсів і баз даних (UpToDate, Medscape, Cochrane, NHMRC). Це сприяє формуванню у здобувачів загальних і фахових компетентностей та досягненню ПРН.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Міжнародна співпраця є важливим стратегічним напрямком розвитку університету (<https://surl.li/owbwat>) як у науковому так і у освітньому напрямках. БДМУ співпрацює з понад 70 іноземними ЗВО, НД установами та входить до складу Європейської Асоціації Університетів, Асоціації Університетів Карпатського Регіону, Великої Хартії Університетів, ВООЗ (<https://surl.li/gpkith>) В БДМУ активно працює відділ міжнародних зв'язків, НПП та здобувачі регулярно інформуються про міжнародні проєкти, у яких можна приймати участь (<https://www.bsmu.edu.ua/international/>). Мар'яна ГАЙДЕЙ розповіла про активну участь у реалізації академічної мобільності за Програмою Еразмус+. На даний момент здобувачі ОП не залучені до даної мобільності. Проте Олена П. проходила клінічну практику у лікарні імені Кароля Марцінковського м.Зелена Гура Польща (угода про проходження практики). НПП на постійній основі проходять стажування (приклад доц. Марараш Г.Г. у м. Дублін <https://surl.li/ifkeae>) Учасники освітнього процесу БДМУ мають вільний та безоплатний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів, баз даних та архівів: Scopus, MEDLINE, HINARI, ScienceDirect, Clinical Key, UpToDate та ін.. ЕГ під час зустрічі отримала підтвердження що здобувачі та НПП обізнані про міжнародну співпрацю та мають консультативний супровід.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Студенти можуть проводити наукові дослідження на базі навчально-наукової лабораторії. Активна участь науково-педагогічних працівників у міжнародних проєктах, стажуваннях і наукових дослідженнях, результати яких інтегруються в освітній процес. Студентоцентризований підхід через можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибір дисциплін, тем кваліфікаційних робіт і наукових керівників, а також участь у наукових гуртках і студентському самоврядуванні. Забезпечення академічної свободи науково-педагогічних працівників. Викладачі мають можливість самостійно обирати форми та методи навчання, адаптувати зміст освітніх компонентів відповідно

до сучасних наукових досягнень, принципів доказової медицини та потреб практичної охорони здоров'я. Функціонування ефективної системи зворотного зв'язку, результати якої враховуються при перегляді освітньої програми та оновленні освітніх компонентів.

Недоліки

Незначне залучення здобувачів освіти даної ОП до міжнародної академічної мобільності.

Рекомендації

З метою розширення можливостей участі здобувачів ОП у міжнародній академічній мобільності гаранту освітньої програми та адміністрації БДМУ рекомендовано у 2026–2027 н.р. опрацювати та впровадити механізми її реалізації; провести роботу з розширення партнерства з іноземними клініками для короткострокових стажувань магістрів. Для того, щоб магістри могли вільно користуватися міжнародними базами доказової медицини (наприклад, Cochrane Library, PubMed), пропонуємо вивчення окремих модулів або проведення наукових семінарів англійською мовою.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Під час зустрічей учасники освітнього процесу зазначили, що поточний контроль здійснюється на кожному занятті, при цьому оцінюються як теоретичні знання, так і практичні навички. Цей процес регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в БДМУ (<https://surl.li/toslau>) та Інструкцією щодо оцінювання навчальної діяльності студентів БДМУ в умовах впровадження Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу (<https://surl.li/orhxlx>). Форми контрольних заходів і критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та дозволяють визначити рівень досягнення ПРН як за ОП, так і за окремими ОК. Досягнення ПРН забезпечується поєднанням поточного та підсумкового контролю знань, оцінюванням результатів практичної підготовки та проведенням атестації випускників. Зокрема, форма контролю ОК 11 є поетапною та багаторівневою, оцінювання досягнення ПРН відбувається за кілька семестрів шляхом застосування поточного, проміжного та підсумкового контролю, що забезпечує поетапне формування компетентностей. Здобувачі освіти мають можливість заздалегідь ознайомитися з формами та критеріями оцінювання, оскільки інформація про це відображена в освітній програмі, силабусах і робочих навчальних програмах усіх освітніх компонентів та оприлюднена на сторінках кафедр (<https://surl.li/ejoonf>) та електронній освітній платформі (<https://surl.li/rlraei>). НПП та здобувачі повідомили ЕГ, що проговорюють форми контрольних заходів та критерії оцінювання на першому занятті та вважають їх зрозумілими й доступними. Результати оцінювання здобувачі освіти можуть дізнатися на занятті, побачити в електронних журналах (<https://surl.li/cc/mjjsqe>). Рейтингування студентів оприлюднюється на сайті університету, електронних журналах (<https://surl.li/wnijkv>). Підсумкова форма контролю на ОП атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Порядок підготовки та захисту кваліфікаційних (магістерських) робіт регламентується Положенням про порядок підготовки та захисту кваліфікаційних робіт для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Медсестринство» (<https://surl.li/cc/vujinm>). При анонімному опитуванні 100% респондентів відповіли що процедура проведення поточного та підсумкового контролю знань є чіткою та зрозумілою (<https://surl.li/xzbrit>). У цілому, система оцінювання в ЗВО орієнтована на комплексне й неупереджене визначення рівня знань і професійних умінь здобувачів, а також гарантує узгодженість їхніх навчальних результатів із визначеними ПРН.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється відповідно до вимог Стандарту вищої освіти із спеціальністю 223 «Медсестринство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затвердженого наказом МОН України № 589 від 24.06.2022 р та проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Організація та проведення

атестації у закладі вищої освіти регламентується Положенням про порядок підготовки та захисту кваліфікаційних робіт для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Медсестринство» (<https://surl.cc/vujinm>). Захист магістерських кваліфікаційних робіт проводиться публічно, на відкритому спільному засіданні вченої ради факультету за участю не менше половини її членів та екзаменаційної комісії (обов'язкова присутність голови екзаменаційної комісії). Оцінювання захисту здійснюється за 200 бальною шкалою (Змістова частина-від 70 до 120 балів, рівень публічного захисту - від 0 до 80). Після захисту кваліфікаційні роботи оприлюднюються на сторінці Медико-психологічного факультету (<https://surl.li/nvrfnk>) та в електронному репозитарії (бібліотеці) закладу вищої освіти. Окрім цього, повний текст магістерської кваліфікаційної роботи подається на зберігання до бібліотеки у паперовому вигляді та в електронній формі на відповідному носії, де він зберігається відповідно до встановлених вимог.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Проведення контрольних заходів у ЗВО регламентується внутрішніми нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, Положенням про академічну доброчесність, Кодексом академічної доброчесності ІФНМУ, Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату, які оприлюднені на сайті ЗВО у розділі Публічна інформація (<https://www.bsnu.edu.ua/public-information/educational-work/>). Наявність прозорих та уніфікованих критеріїв оцінювання знань та вмінь, про які здобувачі інформуються у різні способи (ОП, силабуси, робочі програми, інформування на першому занятті з дисципліни), зменшує суб'єктивність і забезпечує однаковий підхід до оцінювання результатів. Також є чіткий алгоритм оцінювання самостійної та індивідуальної роботи (<https://surl.li/mzhjju>). Результати оцінювання оголошуються на занятті, висвітлюються в електронних журналах. Оскарження оцінок можливе шляхом подання апеляційної заяви регламентується положенням залежно від форми контрольних заходів до завідувача кафедри, декана факультету або голови атестаційної комісії апеляція розглядається комісійно (<https://surl.li/szvjnl>). У випадку наявності незарахованого або пропущеного заняття у здобувача освіти відпрацювання проводиться упродовж семестру, і його результати враховуються під час допуску до підсумкового контролю знань (<https://surl.li/oprfs0>). Створення екзаменаційних комісій регулюється Положенням (<https://surl.li/dekufa>) з обов'язковим врахування відсутності конфлікту інтересів у членів комісії. Об'єктивність і неупередженість екзаменаторів гарантуються чітко визначеними процедурам оцінювання. Атестація здобувачів ОП проводиться у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи на відкритому спільному засіданні вченої ради факультету за участю не менше половини її членів та екзаменаційної комісії. Результати захисту кваліфікаційних робіт, після спільного обговорення, оцінюються у балах, які відповідно конвертуються в оцінки за шкалою ЕСТ (<https://surl.li/mmmiej>). Під час зустрічей із фокус-групами з'ясовано, що всі учасники освітнього процесу поінформовані про наявні положення, водночас випадків застосування процедур врегулювання конфліктних ситуацій у межах освітньої програми не зафіксовано.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Основні засади науково-освітньої діяльності БДМУ визначає Кодекс Академічної доброчесності (<https://surl.li/pqmusm>), Правила поведінки здобувачів освіти (<https://surl.li/sczotd>), Положення про запобігання академічному плагіату (<https://surl.li/uqfbcko>), які розміщені на сайті ЗВО у розділі публічна інформація. Здобувачі у анонімному опитуванні вказали що знайомі з поняттям академічна доброчесність. 100 % здобувачів ознайомлені із положенням про дотримання принципів академічної доброчесності (<https://surl.li/ipojdk>). Учасники освітнього процесу ОП регулярно приймають участь у заходах щодо ключових аспектів академічної доброчесності та її фундаментального значення (<https://surl.li/vykosy>, <https://surl.li/ancfnn>, <https://surl.li/fvhvez>). Під час зустрічі ЕГ встановила, що НПП та здобувачі знають види порушень та важливість дотримання правил АД. У БДМУ створена постійно діюча комісія для здійснення експертизи навчально-методичних, науково-дослідних та дисертаційних матеріалів (у тому числі магістерських робіт), щодо запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://surl.li/shduns>) за допомогою програмного забезпечення на підставі звернення здобувача або НПП безкоштовно. На сайті бібліотеки є розділ «Перевірка документів на наявність плагіату» (<https://surl.li/ldxbtj>) де чітко пояснюється алгоритм звернення. Електронні версії робіт зберігаються у базі системи. Комісія надає експертний висновок щодо оригінальності тексту. На даній ОП за період її реалізації порушень не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Система оцінювання в ЗВО орієнтована на комплексне й неупереджене визначення рівня знань і професійних умінь здобувачів, а також гарантує узгодженість їхніх навчальних результатів із визначеними ПРН. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Після захисту кваліфікаційні роботи оприлюднюються на сторінці Медико-психологічного факультету (<https://surl.li/nvrfnk>) та в електронному репозитарії (бібліотеці) закладу вищої освіти. Окрім цього, повний текст магістерської кваліфікаційної роботи подається до бібліотеки у паперовому вигляді та в електронній формі на відповідному носії й зберігається відповідно до встановлених вимог. Дієва система перевірки робіт на плагіат та етичний контроль усіх етапів навчання. У БДМУ створена постійно діюча комісія для здійснення експертизи навчально-методичних, науково-дослідних та дисертаційних матеріалів (у тому числі магістерських робіт), щодо запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://surl.lt/shduns>) за допомогою програмного забезпечення на підставі звернення здобувача або НПП безкоштовно.

Недоліки

Немає

Рекомендації

З метою підвищення об'єктивності оцінювання здатності здобувачів магістерського рівня до прийняття управлінських професійних рішень, НПП, які забезпечують освітній процес на ОП, в 2026-2027 н.р., рекомендовано розширити використання комплексних форм оцінювання результатів навчання, зокрема кейс-орієнтованих завдань і клінічних сценаріїв.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

БДМУ провадить кадрову політику, що спрямована на залучення до ОП висококваліфікованих фахівців із відповідним науковим, практичним та педагогічним досвідом, чим забезпечує належний рівень викладання та якість підготовки здобувачів. Освітню діяльність на ОП забезпечують 28 викладачів, з яких 7 є докторами наук (у т.ч. 5 — професори), 16 — доценти, 5 — асистенти, які мають науковий ступінь кандидата наук або PhD. До викладання ОК залучаються викладачі, кваліфікація яких відповідає змісту ОК за профільною освітою, а також за напрямками наукової та практичної діяльності. Сидорчук Р., Сорокман Т., Бачу М., Друцул-Мельник Н., Марараш Г мають вищу медсестринську освіту (PhD, магістратура, бакалаврат). НПП щороку набирають необхідну кількість балів БПР та регулярно вдосконалюють свою педагогічну майстерність. Відбір викладачів на ОП зумовлений їхньою фаховою компетентністю, практичним досвідом та відповідністю ліцензійним вимогам, дотримання яких у ЗВО системно контролюється. Відомості про якісний склад науково-педагогічних і педагогічних працівників оприлюднені на сайті БДМУ (<https://surl.li/jeogam>), інформація регулярно оновлюється. Викладання ОК 1 забезпечує Борисюк А. — доктор психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 «соціальна психологія, психологія соціальної роботи». ОК 8 забезпечує Роговий Ю. — доктор медичних наук, професор, голова Чернівецького обласного громадського об'єднання «Асоціація патофізіологів Буковини», а також член «Асоціації медичної науки України». Викладання ОК 12 забезпечується фахівцями з практичним і науково-педагогічним досвідом. Зокрема, Борейко Л. — лікар-терапевт, яка регулярно проходить підвищення кваліфікації та бере участь у проведенні майстер-класів і тренінгів («Персоналізоване лікування пацієнтів із серцевою недостатністю», симуляційний тренінг «Катетеризація периферичних вен» <https://surl.lu/dnndbx>). Плеш І. — координатор українсько-швейцарського проекту «Розвиток медичної освіти в Україні» в БДМУ за напрямом «освіта медичних сестер», керівник НДР кафедри догляду за хворими та вищої медичної освіти (<https://surl.lu/xieyfa>), куратор студентського наукового гуртка (<https://surl.li/ntjlix>). ОК 24 викладають фахівці практики: В. Рожко, Н. Друцул-Мельник. Під час зустрічей ЕГ з'ясували, що у НПП, залучених до реалізації ОП, наявний досвід участі у проектній та грантовій діяльності. Зокрема, у межах проекту ВООЗ МНгар беруть участь А.Борисюк, М.Глуценко, Т. Казанцева, Ю. Юрценюк. Окрім цього, у реалізації україно-швейцарського проекту «Розвиток медичної освіти» беруть участь Л.Борейко — завідувачка кафедри догляду за хворими та вищої медсестринської освіти, та І.Плеш — професор кафедри догляду за хворими та вищої медсестринської освіти. Низка НПП мають сертифікати, що підтверджують

володіння іноземною мовою на рівні B2, зокрема: Ляшук Р., Сидорчук Р., Бідучак А., Слободян К., Наместюк С., Власик Л., Іванушко Я., Юрків О., Іванчук М., Кульчицький В., Юрценюк Ю.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Проведення конкурсного відбору претендентів на вакантні науково-педагогічні посади у БДМУ регламентує положення про порядок проведення конкурсного відбору та прийняття на роботу НПП Буковинського державного медичного університету (<https://surl.li/argmnm>). ЕГ пересвідчилась, що конкурсний відбір відбувається на засадах відкритості, рівності, об'єктивності та неупередженості. Оголошення про відкриття конкурсу на заміщення вакантної посади НПП публікуються на сторінці "Вакансії" відділу кадрів БДМУ (<https://surl.lt/bdibia>). Термін подання заяв на участь у конкурсі – 30 календарних днів з дня публікації оголошення. Кандидатури НПП попередньо обговорюються в їх присутності на засіданні відповідної кафедри. Висновки кафедри щодо професійних та особистісних якостей претендентів, а також відповідні рекомендації затверджуються шляхом таємного голосування. Після цього вони передаються на розгляд вченої ради Університету для обрання на посади завідувача кафедри, професора та доцента закладу вищої освіти. Водночас для обрання на посади старшого викладача, викладача та асистента зазначені матеріали подаються на розгляд вченої ради факультету. Професійний рівень НПП, що враховується під час відбору претендентів на заміщення вакантних посад, також підтверджується результатами внутрішнього рейтингування БДМУ їхньої діяльності (<https://surl.li/lzhqeq>). Описані процедури конкурсного відбору роблять процес прозорим та неупередженим і забезпечують залучення до реалізації ОП викладачів із належним рівнем професійної підготовки й відповідним досвідом. Якісний склад науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників, які забезпечують освітній процес за освітніми програмами та його відповідність ліцензійним вимогам висвітлені на сайті (<https://surl.li/mygocj>).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

БДМУ активно співпрацює з роботодавцями з метою забезпечення його відповідності сучасним вимогам ринку праці. Така взаємодія реалізується, зокрема, через проведення регулярних зустрічей із представниками професійного середовища (<https://surl.li/fbbtwx>). Також, ЗВО моніторить потреби роботодавців шляхом щорічного опитування (<https://surl.li/laqgry>). За результатами опитування 2024 року 85,6% респондентів зазначили, що випускники ОП працевлаштовані у їх ЗОЗ підтвердили високий рівень теоретичних знань та практичної підготовки випускників. Пропозиції та рекомендації роботодавців враховуються під час перегляду освітніх програм. Зокрема, за результатами опитування було оновлено каталог вибіркового дисциплін, до якого включено такі освітні компоненти, як «Актуальні питання ЕКГ» та «Розширені заходи реанімації та інтенсивної терапії». Під час зустрічі №5 із роботодавцями було з'ясовано, що Наталія Друцул-Мельник (головна медична сестра ОКНП «Чернівецька обласна дитяча клінічна лікарня») та Фрозіна Кузик (директор Чернівецького медичного фахового коледжу) приймають активну участь в обговоренні ОП, дають рекомендації щодо її вдосконалення та є рецензентами ОП (<https://surl.li/dirspw>). Віоріка Рошка (головна медична сестра ОКНП «Чернівецька обласна клінічна лікарня», магістр медсестринства, голова Чернівецької обласної громадської організації «Асоціація медичних сестер») входить до складу розробників ОП (<https://surl.li/dirspw>). Водночас практикуючі медичні сестри залучаються до роботи у складі екзаменаційних комісій, це сприяє оцінюванню знань та здобутих практичних навичок з урахуванням вимог практичної діяльності. Окрім цього професіонали-практики є керівниками клінічних практик, про що ЕГ отримала підтвердження під час зустрічей №5 та 8 і підтверджується угодами про співпрацю між ЗВО та клінічними базами, а також наказами ЗОЗ про проходження виробничої практики (<https://surl.li/lkduif>). БДМУ сам виступає у ролі роботодавця для випускників освітньої програми, оскільки після здобуття ступеня PhD вони продовжують професійну діяльність на різних кафедрах університету (приклад: Друцул-Мельник працює як зовнішній сумісник, Марина Бачу та Діана Григорєць— асистенти кафедри догляду за хворими та вищої медсестринської освіти).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Планування та організація, види, форми, зміст, тривалість, періодичність, облік результатів підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних та педагогічних працівників БДМУ визначає Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету (<https://surl.li/ztbwvr>). Контроль за підвищенням кваліфікації здійснює система внутрішнього забезпечення якості освіти. Слід зазначити, що НПП мають академічну свободу обирати форму, вид та напрямок підвищення кваліфікації про що ЕГ отримала підтвердження на зустрічі №3 із академічним персоналом та у плані підвищення кваліфікації на 2025 рік (<https://surl.li/dpwwqo>). БДМУ сприяє професійному розвитку викладачів і викладачів-початківців через реалізацію власних програм. Зокрема, Школи молодого викладача (<https://surl.li/fqzpsc>) навчання у якій триває 1 рік і спрямоване на опанування основ педагогіки та психології з урахуванням особливостей освітнього процесу у закладі вищої медичної освіти. На базі симуляційно-тренінгового центру (<https://cosmit.bsmu.edu.ua/>) регулярно проводяться тренінги, майстер-класи, фахові школи у яких НПП ОП

активно беруть участь як у ролі курсантів, так і тренерів. Окрім цього НПП мають можливість підвищувати фахову компетентність з різних спеціальностей (<https://surl.li/zsebau>) на курсах, які проводить факультет післядипломної освіти БДМУ (<https://surl.li/qmtjsv>). Як повідомили ЕГ на зустрічах, такі курси для НПП проводяться на безоплатній основі. НПП брали участь у «Тренінгу з клінічного ведення психічних розладів за програмою Mhgar проваджену за ініціативи ВООЗ (А. Борисюк, М.Глуценко, Т.Казанцева, Ю.С. Юрценюк). БДМУ є активним учасником проекту Erasmus + (<https://surl.li/nzyqlm>) та залучає своїх викладачів до академічної мобільності (<https://www.bsmu.edu.ua/news/doczentky-bdmu-vzyaly-uchast-u-programi-akademichnoyi-mobilnosti-erasmus/>). Одним із шляхів стимулювання професійного розвитку НПП є функціонування системи щорічного рейтингування, результати якого оприлюднюються на сайті, з подальшим матеріальним заохоченням (<https://surl.li/xbdwfe>, <https://surl.li/jyemmk>). Матеріальне заохочення включає преміювання за досягнення в освітній, науковій та виховній діяльності, упровадження інноваційних технологій, підготовку та видання навчально-методичної літератури, організацію та участь у наукових заходах, захист дисертацій та здобуття наукових ступенів (<https://surl.li/azavzl>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивною практикою, за критерієм, є участь представників роботодавців у розробці ОП, залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків. Добре налагоджена система професійного розвитку та педагогічної майстерності, рейтингування та матеріальної підтримки НПП.

Недоліки

Немає

Рекомендації

З метою більшого залучення професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу на ОП, гаранту ОП та адміністрації БДМУ, в 2026-2027 н.р. рекомендовано посилити викладацький склад ОП медсестрами-магістрами, докторами філософії з медсестринства та практиками медсестринства.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Матеріальна інфраструктура БДМУ є повністю адаптованою для реалізації цілей ОП «Медсестринство» магістерського рівня. Навчальний процес проводиться у 12 корпусах та на базі 19 профільних клінік [<https://surl.li/etevec>], що забезпечує магістрам доступ до реального клінічного досвіду. Провідним компонентом бази є Навчально-тренінговий центр симуляційної медицини (НТЦСМ) [<https://www.bsmu.edu.ua/osvita/cosmit/>]. Для підготовки магістрів, чия діяльність передбачає управління медсестринським персоналом та прийняття критичних рішень, Центр пропонує використання високореалістичних симуляторів (High-Fidelity), що відтворюють складні фізіологічні процеси: судому, зміни дихання, реакцію на введення медикаментів, а також дозволяють моніторувати показники життєдіяльності. Оснащення включає спеціалізовані тренажери для розширеної серцево-легеневої реанімації (ALS), манекени-фантоми для інвазивних втручань (люмбальна пункція, центральні катетери) та догляду за пацієнтами у критичних станах. Важливим елементом є система відеоспостереження з обов'язковим проведенням дебрифінгу, що дає змогу детально аналізувати перебіг навчального процесу, оцінювати ефективність командної роботи, виявляти сильні та слабкі сторони взаємодії учасників, а також системно вдосконалювати комунікативні навички. Навчальні площі ЗВО відповідають сучасним нормам енергоефективності, оснащені безкоштовним стабільним Wi-Fi доступом та забезпечені ліцензійним програмним забезпеченням, що створює комфортні умови для ефективного навчання, роботи з цифровими ресурсами та наукового пошуку, що забезпечує проведення освітнього процесу на належному рівні для якісної підготовки магістрів медсестринства.

[<https://surl.li/onilij>]. Фінансова спроможність закладу до оновлення матеріально-технічної бази підтверджується відкритими кошторисами [<https://surl.li/nuiabc>] та звітами ректора [<https://surl.lt/haghhm>].

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет створює безбар'єрне цифрове середовище для наукової та викладацької діяльності. Здобувачі мають безоплатний доступ до ключових наукометричних баз: Scopus, Web of Science, а також спеціалізованих клінічних ресурсів ScienceDirect та Nursing Reference Center Plus (EBSCO). Це критично важливо для написання кваліфікаційних робіт, оскільки дозволяє здобувачам використовувати доказову базу світового рівня. Внутрішня екосистема включає платформу eOsvita [<https://eosvita.bsmu.edu.ua/>], де розміщено повний навчально-методичний супровід, цифровий репозиторій [<https://surl.li/oxhncc>] та електронний журнал успішності [<https://eznew.bsmu.edu.ua/>]. Унікальною практикою для ОП є використання віртуальних клінічних пацієнтів через платформи CASUS та OpenLabirynth, що розвиває клінічне мислення магістрів у дистанційному форматі. Бібліотека закладу [<https://surl.li/jkfoys>] з фондом понад 429 тис. примірників надає віддалений доступ до повнотекстових ресурсів через WEB-ІРБІС. Наукова робота магістрів підтримується наявністю 7 власних фахових журналів БДМУ [<https://www.bsmu.edu.ua/nauka/fahovi-vidannya/>], де вони можуть оприлюднювати результати досліджень.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

БДМУ демонструє високі стандарти інклюзивності, що підтверджено експертними висновками про доступність будівель [<https://surl.li/ugkrow>]. Всі навчальні локації обладнані пандусами, підйомниками та кнопками виклику допомоги [<https://surl.li/jfqieg>]. Центр симуляційної медицини став частиною загальнодержавного проекту «Рух без бар'єрів» [<https://surl.lu/zzfvuc>], ініційованого Першою леді України. Крім архітектурної доступності, університет впроваджує інклюзивні підходи в організації навчання: створення індивідуальних планів для здобувачів з інвалідністю, гнучкі графіки для матерів-годувальниць та осіб, що перебувають на лікуванні. Цифровий супровід через корпоративну пошту та месенджери забезпечує рівні можливості для отримання знань незалежно від фізичної присутності у закладі. У Навчально-тренінговому центрі симуляційної медицини облаштовано спеціально обладнаний простір для дітей, де можуть перебувати діти учасників освітнього процесу, що сприяє створенню більш комфортних і доступних умов для навчання. В кожному корпусі БДМУ є укриття, які обладнані відповідно до вимог безпеки та цивільного захисту, забезпечені необхідними умовами для тимчасового перебування людей і створюють належний рівень захисту учасників освітнього процесу в разі надзвичайних ситуацій.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Координація підтримки здобувачів у БДМУ здійснюється через взаємодію навчальної частини, деканатів, профільних кафедр, органів студентського самоврядування, наукових керівників. Фундаментом освітньої підтримки є інститут тьюторства та академічного консультування. Кожен магістрант має можливість отримати індивідуальну консультацію від НПП щодо формування ІОТ. Консультації проводяться як в очному форматі, так і дистанційно через корпоративну пошту та офіційні канали в месенджерах. Особлива увага приділяється підтримці наукової діяльності: студенти інтегруються у наукову роботу кафедр, Школи молодого науковця [<https://surl.li/ksudnv>], Студентського наукового товариства [<https://snt.bsmu.edu.ua/>] та Ради молодих вчених [<https://surl.li/azjqki>]. Це дозволяє магістрантам не лише опанувати програму, а й брати участь у міжнародних стажуваннях та конференціях високого рівня (зокрема ВІМСО). БДМУ забезпечує миттєвий доступ до всієї необхідної інформації через розгалужену цифрову мережу. Офіційний сайт [www.bsmu.edu.ua] та сайти кафедр [<https://www.bsmu.edu.ua/zagalni-vidomosti/pro-universitet/kafedri/>] містять актуальні розклади, силябуси та критерії оцінювання. Використання Електронного журналу успішності [<https://eznew.bsmu.edu.ua/>] та Електронної освітньої платформи eOsvita [<https://eosvita.bsmu.edu.ua/>] дозволяє студентам відстежувати свій академічний прогрес та отримувати методичну підтримку. Інформаційний супровід також включає систематичний моніторинг потреб здобувачів через анкетування, результати якого враховуються при оновленні змісту ОП, удосконаленні навчальних компонентів, плануванні графіків освітнього процесу. Деканати та навчальний відділ забезпечують супровід усіх адміністративних процедур — від оформлення індивідуальних графіків навчання. Для нових здобувачів проводяться адаптаційні заходи, такі як «Посвята у студенти» [<https://surl.li/dnnjkw>] та «Бал знайомств». Організаційна допомога також стосується підготовки до підсумкової атестації: проводяться додаткові тренінги та консультації щодо структури та вимог до магістерських робіт [<https://surl.li/qjlkbm>]. БДМУ реалізує програму соціального захисту. Здобувачі мають можливість отримати матеріальну допомогу, премії та заохочення згідно з відповідним Положенням [<https://surl.lt/hhtpfe>]. Акцент зроблено на підтримці вразливих категорій: призначаються іменні стипендії від регіональної ради. Виплата стипендій відбувається відповідно до Правил [<https://surl.li/mcjmvw>]. Функціонує спортивний комплекс та оздоровчий табір «Здоров'я», де за ініціативи

Студентської ради проводяться візні заходи та змагання [<https://surl.li/qglpvt>]. Можливість творчої самореалізації забезпечує палац «Академічний» [<https://surl.li/eldkqt>]. Важливою складовою підтримки є діяльність Медико-психологічного центру, фахівці якого є тренерами міжнародних проєктів (USAID) [<https://surl.li/gwtddb>]. Створена «Електронна скринька довіри» [<https://surl.li/xclizg>].

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

БДМУ впроваджує політику інклюзивності, що базується на як архітектурній доступності так і на індивідуалізації навчання. Згідно з Висновками експертиз [<https://surl.li/ugkrow>], будівлі ЗВО відповідають вимогам доступності та безбар'єрності, оскільки обладнані пандусами, кнопками виклику та інклюзивними санітарними зонами, що забезпечує комфортні та безпечні умови для всіх учасників освітнього процесу. [<https://surl.li/jfqieg>]. Корпус Центру симуляційної медицини включено до проєкту «Рух без бар'єрів» під патронатом Першої леді [<https://surl.li/zzfvuc>], що є визнанням високого рівня інклюзивності інфраструктури. Для осіб з ООП та вразливих груп (наприклад, матерів-годувальниць) застосовуються індивідуальні графіки навчання та відпрацювань. Платформа eOsvita та цифрові ресурси бібліотеки забезпечують можливість повноцінного навчання з використанням асистивних технологій. Медико-психологічний центр надає послуги з адаптації здобувачів із особливими потребами до освітнього середовища. Конфіденційний зворотний зв'язок реалізований через «Електронну скриньку довіри».

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Буковинський державний медичний університет вибудував надійну систему превенції та реагування на етичні й правові порушення. Політика закладу базується на нульовій толерантності до корупції, будь-яких форм дискримінації та порушень академічної доброчесності. В університеті впроваджена та активно реалізується Антикорупційна програма [<https://surl.li/rxmive>]. Оцінка ризиків здійснюється згідно з Порядком організації внутрішнього контролю (наказ №35-Адм від 03.02.2025). Функціонує посада провідного фахівця з питань запобігання корупції, що забезпечує незалежний моніторинг. Сесії організуються з унеможливленням корупційних впливів і порушень, що забезпечується, зокрема, виданням окремих наказів про запобігання зловживанням (наприклад, №592-Адм від 07.11.2025). Результати анонімних опитувань здобувачів підтверджують відсутність підтверджених фактів корупційних правопорушень під час реалізації ОП. Корпоративні стандарти взаємодії закріплені в Кодексі етики та корпоративної культури [<https://surl.li/evooffl>] та Статуті [<https://surl.li/uwaynd>]. Для захисту прав учасників освітнього процесу діють спеціалізовані положення: Положення про запобігання дискримінації та сексуальним домаганням [<https://surl.li/wnyxbu>], Положення щодо протидії булінгу/мобінгу [<https://surl.li/wulwje>], Стратегія впровадження гендерної рівності до 2030 року [<https://surl.li/axczti>]. Університет забезпечив зрозумілі алгоритми подання скарг. На офіційному сайті розміщено методичні рекомендації щодо дій у разі підозри булінгу чи домагань [<https://surl.li/tklrtd>]. Ключовим інструментом зворотного зв'язку є «Електронна скринька довіри» [<https://surl.li/dzojrn>], що гарантує повну конфіденційність. Спірні питання розглядаються Комісією з етики та корпоративної культури, а юридичну підтримку надає Юридична служба БДМУ [<https://www.bsmu.edu.ua/law/>]. За час існування ОНП випадків конфліктних ситуацій, в тч пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією та корупцією протягом існування ОНП не було, що було підтверджено при зустрічі ЕГ зі здобувачами та академічним персоналом.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Сучасна матеріально-технічна база, яка у повній мірі забезпечує реалізацію ОПП. Створене освітнє середовище є безпечним для здоров'я та життя учасників освітнього процесу. Комплексна система психосоціальної підтримки (USAID, «Ти як?»). Високий рівень цифрової прозорості та доступ до світових наукометричних баз.

Недоліки

Немає

Рекомендації

Немає

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У Буковинському державному медичному університеті (БДМУ) розбудована та послідовно реалізується прозора система управління якістю освітніх програм. Діяльність закладу в цьому напрямі суворо регламентується «Положенням про освітні програми» [<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/polozhennya-pro-osvitni-programi.pdf>], яке визначає чіткі етапи, відповідальних осіб та механізми залучення стейкхолдерів до кожного циклу життя ОП. Експертна група відзначає високу дисципліну виконання встановлених регламентів. Процес розроблення та перегляду ОП «Медсестринство» (магістр) носить колегіальний характер. Ключова роль належить Гаранту ОП та проектній групі, до складу якої обов'язково входять науково-педагогічні працівники, представники студентства (наприклад, PhD Бачу М.І. та магістрантка Світлана А.) та роботодавців (головна медична сестра ОКНП «ЧОКЛ» Рошка В.М.). Моніторинг якості ОП здійснюється сектором навчального відділу БДМУ [<https://www.bsmu.edu.ua/nv/>] на постійній основі. Він включає: Щорічний самоаналіз: Напередодні кожного навчального року адміністрація проводить моніторинг готовності кафедр, перевіряючи відповідність методичного та кадрового забезпечення ліцензійним умовам та цілям ОП. Ректорський контроль: Систематичне оцінювання рівня знань здобувачів, що дозволяє виявити слабкі місця у змісті дисциплін. Громадське обговорення: Проекти ОП публікуються на офіційному сайті для збору пропозицій від зовнішніх стейкхолдерів за 30 днів до їх затвердження [<https://surl.li/zvlnxi>]. Послідовність процедур чітко простежується у хронології оновлення ОП: Травень 2023: Оприлюднення проекту ОП після затвердження нового Державного стандарту [<https://surl.li/rrezrc>] для публічного обговорення. Червень 2023: Розгляд пропозицій та затвердження Вченою радою БДМУ (протокол №14 від 21.06.2023). Вересень 2023: Введення програми в дію наказом ректора. 2024 рік: Плановий перегляд за результатами зворотного зв'язку, що призвів до вилучення атестаційного іспиту, розширення вибіркового каталогу (додано «Репродуктивне здоров'я», «Медичне законодавство») та актуалізації тем магістерських робіт. Експертна група констатує, що процедури перегляду ОП у БДМУ не є формальними. ЗВО демонструє замкнений цикл забезпечення якості: від аналізу потреб ринку та опитувань здобувачів до внесення змін у навчальні плани. Високий рівень задоволеності студентів (100% згідно з анкетуванням [<https://surl.li/ywluhd>]) та активна участь роботодавців у роботі Екзаменаційних комісій [<https://surl.li/ywbxdb>] підтверджують ефективність та послідовність цих процедур.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Взаємодія між адміністрацією Буковинського державного медичного університету та студентською спільнотою побудована на принципах рівноправного партнерства. Здобувачі магістерського рівня за спеціальністю «Медсестринство» не лише залучені до процесів моніторингу якості освіти, а й мають реальні важелі впливу на траєкторію розвитку освітньої програми (ОП). Студенти є невід'ємною частиною колегіальних органів управління. Магістранти (зокрема Світлана А. та Ірина З.) безпосередньо входять до складу проектних груп із розробки та актуалізації освітньої програми. Це забезпечує врахування практичних потреб студентів при формуванні навчальних планів. Позиція здобувачів також представлена на рівні Вченої ради медико-психологічного факультету [<https://surl.li/cemtdz>], що дозволяє студентам брати участь в ухваленні стратегічних рішень щодо змісту навчання. Органи студентського самоврядування БДМУ [<https://studrada.bsmu.edu.ua>] виступають активними суб'єктами внутрішньої системи забезпечення якості. Відповідно до «Положення про студентське самоврядування» [<https://surl.li/pynvzs>], вони: ініціюють опитування щодо задоволеності якістю викладання та змістом дисциплін, координують процес формування індивідуальної траєкторії навчання, вносять пропозиції щодо модернізації матеріально-технічної бази та клінічних ресурсів. Результати анонімного анкетування свідчать про те, що думка студентів є фундаментом для вдосконалення програми. Аналіз відповідей здобувачів (де 100% підтвердили обізнаність зі змістом ОП [<https://surl.li/ywluhd>]) став підставою для низки якісних змін: Кейс вибіркової дисципліни «Актуальні питання ЕКГ»: Одним із найбільш показових прикладів партнерства став перегляд каталогу вибірових компонентів у 2023 році. Через анкетування магістранти масово ініціювали включення курсу з поглибленого вивчення електрокардіографії, обґрунтовуючи це потребою у навичках швидкої інтерпретації критичних станів під час виконання управлінських функцій. Пропозиція була реалізована Гарантом ОП: розроблено силабус та введено дисципліну до плану (протокол Вченої ради №14 від 21.06.2023). Розширення каталогу: За запитом студентів також додано курси з ментального здоров'я та репродуктивної медицини. На вимогу здобувачів щодо посилення практичного компоненту, до реалізації ОП залучено більше практикуючих фахівців-медсестер. Враховано пропозиції щодо впровадження комбінованої шкали оцінювання (ECTS та традиційна 4-бальна), що зробило процес контролю знань більш прозорим. ЕГ відзначає, що в БДМУ панує атмосфера відкритого діалогу.

Студенти магістратури сприймаються не як об'єкти навчання, а як стейкхолдери-експерти, чії пропозиції та зауваження конвертуються в конкретні оновлення освітньої програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Буковинський державний медичний університет демонструє сталу практику активного залучення професійної спільноти до управління якістю освіти. Роботодавці виступають не просто зовнішніми рецензентами, а повноправними співавторами ОП, що гарантує відповідність компетентностей випускників реальним вимогам сучасного ринку медичних послуг. Ключовим інструментом взаємодії є Рада роботодавців, до складу якої входять фахівці з високим рівнем наукової та практичної підготовки. Зокрема, членами ради є заступник медичного директора з медсестринства КНП «Кіцманська БЛЛ», магістр Бабюк С.І., та головна медична сестра ОКНП «Чернівецька обласна дитяча клінічна лікарня», доктор філософії з медсестринства Друцул-Мельник Н.В. [<https://surl.li/fqnntb>]. Особливою ознакою партнерства є те, що співавтором оновленої ОПП «Медсестринство» є Рошка В.М. — головна медична сестра Чернівецької обласної клінічної лікарні та голова обласної громадської організації «Асоціація медичних сестер» [<https://www.bsmu.edu.ua/education-programs/223-medsestrinstvo/>]. Це забезпечує пряму трансляцію потреб професійних асоціацій у зміст навчання. Участь роботодавців реалізується через розгалужену систему заходів: представники практичної охорони здоров'я беруть участь у методичних семінарах та консультаціях, де надають пропозиції щодо актуалізації навчальних програм [<https://surl.li/bekhtw>]. Екзаменаційні комісії: Роботодавці залучаються до роботи екзаменаційних комісій, що дозволяє їм безпосередньо оцінити якість підготовки випускників та надати рекомендації щодо вдосконалення атестаційних вимог [<https://surl.li/ywbxdb>]. Науково-практичне партнерство: Зацікавлені сторони є постійними учасниками конференцій та круглих столів на базі БДМУ, що сприяє обміну передовим досвідом.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

БДМУ підтримує безперервний зв'язок із випускниками-магістрами спеціальності «Медсестринство», що є ключовим індикатором успішності ОП. Моніторинг здійснюється через: Медико-психологічний факультет постійно оновлює базу даних щодо працевлаштування [<https://surl.li/ckpqdw>]. Платформа [<http://vipusnik.bsmu.edu.ua>] слугує інструментом для отримання фідбеку про кар'єрне зростання та необхідні ринку компетентності. Випускники залучаються до освітнього процесу як запрошені лектори та тренери (наприклад, Марараш Г.Г., Бачу М.І.), що дозволяє адаптувати зміст ОП до актуальних запитів практичної медицини.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Внутрішня система забезпечення якості Буковинського державного медичного університету функціонує як динамічний механізм, побудований на принципах безперервного вдосконалення (цикл Демінга: PDCA). Здатність закладу вчасно ідентифікувати та нівелювати недоліки базується на багаторівневому моніторингу та розвиненій системі зворотного зв'язку. Сектор моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення: Цей підрозділ навчального відділу [<https://www.bsmu.edu.ua/nv/>] здійснює систематичний контроль знань здобувачів, аналіз результатів підсумкової атестації та анкетування. Щорічний передусковий моніторинг: Кожного серпня комісія університету перевіряє готовність кафедр до нового навчального року. Оцінюється відповідність методичного забезпечення ОП, кадрова спроможність та матеріально-технічний стан. Канали швидкого реагування: Для негайної фіксації проблем (зокрема етичного характеру або організаційних збоїв) використовуються «Електронна скринька довіри» [<https://surl.li/xclizg>] та пряма комунікація через органи студентського самоврядування. Адміністрація закладу використовує стандартні інструменти контролю: перевірки навчально-методичного забезпечення та аналіз результатів сесій. Виявлені зауваження фіксуються в протоколах Центральної методичної комісії та виносяться на розгляд Вченої ради. Зокрема, у 2024 році було вчасно змінено структуру атестації (скасування іспиту) та оновлено перелік тем магістерських робіт, що свідчить про спроможність системи до точкових корегувань.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

БДМУ враховує зауваження та пропозиції зовнішніх експертів, отримані під час попередніх акредитацій, для систематичного оновлення освітньої програми. Зокрема, було посилено цифровізацію вибору дисциплін через систему eOsvita та модернізовано практичні модулі на базі Центру симуляційної медицини. Усі зміни фіксуються у

планах заходів та протоколах Вченої ради, що підтверджує відкритість університету до зовнішнього аудиту та прагнення до постійного вдосконалення.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Формування культури якості в Буковинському державному медичному університеті (БДМУ) розглядається не як одноразовий захід, а як фундаментальна цінність, що об'єднує адміністрацію, викладачів та здобувачів магістерського рівня спеціальності «Медсестринство». Ця культура базується на ідеї спільної відповідальності за кінцевий результат — підготовку фахівця, здатного до лідерства та інновацій у практичній медицині. В академічній спільноті сформовано простір, де магістрант є не об'єктом навчання, а повноправним суб'єктом управління якістю. Культура діалогу підтримується через «години зворотного зв'язку» з гарантом та деканом, де здобувачі відкрито обговорюють зміст ОП. Це нівелює страх критики та стимулює студентів до активного вдосконалення програми (наприклад, через ініціювання нових тем для магістерських досліджень, що відповідають реальним викликам пандемії чи військового стану). Культура якості неможлива без довіри. Університет впроваджує нульову толерантність до плагіату та академічної нечесності. Використання систем перевірки робіт (StrikePlagiarism) та функціонування Комісії з питань етики та академічної доброчесності [<https://surl.li/xclizg>] створюють середовище, де якісна освіта є питанням професійної честі кожного викладача та магістранта. Академічна спільнота демонструє високу динаміку самовдосконалення. Викладачі, що забезпечують ОП, регулярно проходять стажування у провідних клініках та закордонних ЗВО, що дозволяє інтегрувати у навчання принципи доказового медсестринства. Це створює «ефект доміно»: прогресивний викладач формує запит на якість у студента. Відкритість усіх процесів — від критеріїв оцінювання до протоколів засідань Вченої ради — забезпечує прозорість системи якості. Використання платформи eOsvita та Google Workspace для координації роботи проектної групи дозволяє кожному учаснику спільноти бачити вплив своїх пропозицій на розвиток ОП. Дієвість культури якості підтверджується результатами щорічних опитувань щодо задоволеності освітнім середовищем. Високий рівень залученості викладачів до внутрішніх аудитів та активна участь студентського самоврядування у підготовці до акредитації свідчать про те, що якість стала частиною повсякденної діяльності, а не лише паперовим регламентом.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Магістранти безпосередньо впливають на зміст ОП та вибір дисциплін через цифрову платформу eOsvita. ОП розробляється спільно з Обласною асоціацією медичних сестер та провідними клініцистами.

Недоліки

В цілому, відмічена відповідність за критерієм 8. Проте надані рекомендації для розвитку та вдосконалення ОП.

Рекомендації

Для кращого відстеження професійного шляху випускників та профорієнтації майбутніх вступників, гаранту ОП та адміністрації БДМУ, у 2026-2027 н.р., рекомендовано створити інтерактивну мапу кар'єрного зростання випускників та проводити мотиваційні зустрічі з випускниками ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Система правового регулювання в Буковинському державному медичному університеті побудована на засадах прозорості та безумовної відповідності нормам чинного законодавства (Конституції України, Законам «Про освіту» та «Про вищу освіту»). Внутрішня нормативна база закладу є комплексною та структурованою, що дозволяє чітко розмежувати зони відповідальності, права та обов'язки всіх суб'єктів освітнього процесу. Усі засадничі документи, викладені державною мовою, розміщені у вільному доступі в спеціалізованому розділі вебсайту «Публічна інформація» [<http://surl.li/ntyoih>]. Фундаментальними актами, що визначають вектори діяльності ЗВО та правовий статус учасників, є Статут БДМУ [<http://surl.li/hgshvh>] та Стратегічний план розвитку [<https://surl.li/xfokfp>]. Реалізація освітньої діяльності та трудових відносин регламентується через: Правила внутрішнього трудового розпорядку [<http://surl.li/cbacjr>] та Положення про організацію освітнього процесу [<https://surl.li/yftgpp>], які встановлюють загальні стандарти взаємодії. Спеціалізовані процедури, такі як Положення про порядок відпрацювання занять [<http://surl.li/nabjmi>], що забезпечує чіткість вимог до виконання навчального плану. Адаптацію до сучасних викликів через впровадження Положення про політику використання штучного інтелекту [<https://surl.li/eziflr>]. Положення про політику використання штучного інтелекту [<https://surl.li/eziflr>]. Окремий блок документів гарантує якість та доброчесність навчання на магістерському рівні. Зокрема, процедури розробки ОП регламентує Положення про освітні програми [<https://surl.li/yrgata>], а наукову етику – Положення про запобігання академічному плагіату [<https://surl.li/ztxdcn>]. Для забезпечення індивідуальної траєкторії магістрантів діє прозоре Положення про обрання вибіркових дисциплін [<http://surl.li/aikhhc>]. Важливим етапом навчання є науковий пошук та проведення власних досліджень із подальшим оформленням кваліфікаційної роботи та її публічним захистом, що регулюється Положенням про кваліфікаційні роботи. Під час зустрічей 2, 3 та 4 науково-педагогічні працівники та здобувачі продемонстрували обізнаність щодо прав і обов'язків учасників освітньо-наукового процесу та підтвердили їх дотримання у межах освітньо-наукової діяльності. Здобувачі під час спілкування з ЕГ також підтвердили наявність і постійне функціонування налагодженого механізму комунікації з адміністрацією інституту, академічним персоналом і науковими керівниками [<https://surl.li/ccjqzow>].

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

У БДМУ впроваджено ефективний механізм залучення громадськості до модернізації ОПП 223 «Медсестринство». Усі проєкти програм та пропозиції щодо змін проходять етап публічного рецензування у розділі «Громадське обговорення» [<https://surl.li/zvlnxi>]. Оприлюднення проєктів відбувається з дотриманням місячного терміну до моменту їх затвердження, що дає змогу стейкхолдерам (здобувачам, практикуючим медичним сестрам/братам, науковцям) надіслати свої рекомендації, пропозиції, зауваження на офіційні е-адреси (mf4@bsmu.edu.ua; mpf@bsmu.edu.ua). Такий підхід забезпечує врахування думок зацікавлених сторін та підвищує якість і практичну релевантність ОП до потреб медичної галузі.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про ОПП та навчальні плани (2018, 2023, 2024 рр.) у повному обсязі представлена на вебресурсі [<https://surl.li/okwibs>]. Зміст освітніх компонентів деталізовано через силабуси на сайтах кафедр та платформі eOsvita, де здобувачі мають доступ до навчально-методичного комплексу ОК даної ОП. Вибірковість навчання підкріплена актуальним Каталогом вибіркових дисциплін [<https://surl.li/ikvbfc>]. Інформаційне середовище БДМУ характеризується високим рівнем зручності: наявна мапа сайту, іншомовні версії сторінок та сучасні інформаційні додатки, що гарантує цілісність та достовірність даних для потенційних вступників, здобувачів та роботодавців.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Ефективна синергія офіційного сайту та навчальної платформи eOsvita. Інноваційні політики щодо ШІ (2026 р.).

Недоліки

Немає

Рекомендації

Для покращення ефективності дистанційного навчання, гаранту та НПП, які забезпечують освітній процес на ОП, рекомендовано записати та розмістити відеолекції на сторінках ОК, на платформі eOsvita.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>4428_Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx</i>	9d2VvpDIAUaODRCxzGpEermHd98TeWodJkXaYW cIkOM=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Дуб Наталія Євстахіївна

Члени експертної групи

Данилевич Юлія Олегівна

Талій Ірина Йосипівна