РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Парамедик»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю І5 Медсестринство

(спеціалізація І5.02 Екстрена медицина),

галузь знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення,

яка реалізується у Буковинському державному медичному університеті

Ознайомившись з освітньо-професійною програмою «Парамедик» Буковинського державного медичного університету як представник закладу вищої медичної освіти України, хочу оцінити цю програму передусім з погляду навчально-методичної побудови та відповідності стандартам вищої освіти, оскільки саме ця складова визначає, наскільки випускник справді отримає заявлені компетентності, а не лише формальний диплом.

Програма розроблена на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство (наказ Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 № 1344, зі змінами від 18.08.2025 № 1153) та професійного стандарту «Парамедик» (наказ ДУ «Центр розвитку медсестринства Міністерства охорони здоров'я України» від 19.09.2025 № 38), що на сьогодні є мінімально необхідною, але аж ніяк не формальною умовою: чимало програм підготовки фахівців цього профілю в Україні досі спираються на застарілі кваліфікаційні характеристики. Розподіл кредитів за циклами, 27 кредитів циклу загальної підготовки, 109 кредитів циклу професійної підготовки, 25 кредитів практичної підготовки та 1 кредит атестації при загальному обсязі 180 кредитів ЄКТС, витримує логіку поступового ускладнення від фундаментальних дисциплін до клінічної практики, а структурно-логічна схема за роками навчання підтверджує, що виробнича практика, переддипломна практика й атестація послідовно зміщені на другий і третій роки, коли здобувач вже опанував базові клінічні компетентності.

Окремо відзначу якість опрацювання компетентнісної рамки: 15 загальних і 19 фахових компетентностей деталізовано у 13 програмних результатах навчання, сформульованих здебільшого в термінах дії, яку має продемонструвати здобувач, провести первинне обстеження, забезпечити прохідність дихальних шляхів, продемонструвати серцево-легеневу реанімацію відповідно до сучасних міжнародних стандартів, визначити критичні порушення серцевого ритму за даними монітора. Такий підхід істотно полегшує подальшу об'єктивізацію контролю, оскільки ці результати придатні для перевірки методом безпосереднього спостереження за дією, а не лише тестуванням. Передбачена атестація у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, що поєднує тестовий компонент «Крок» з об'єктивним структурованим клінічним іспитом, є методологічно коректним способом перевірки як теоретичної, так і практичної складової підготовки.

Позитивно оцінюю наявність семи вибіркових блоків загальним обсягом 18 кредитів, що дає здобувачу реальну, а не декларативну можливість формувати частину власної освітньої траєкторії, а також включення до обов'язкового циклу дисципліни «Філософія та основи академічної доброчесності» як системного, а не одноразового

інструменту формування академічної культури. Передбачений програмою порядок перезарахування кредитів для осіб із досвідом бойового медика, не більше 30 кредитів ЄКТС за наявності підтвердженого досвіду служби на відповідних посадах, є виваженим прикладом визнання попереднього навчання: він відкриває прискорений шлях цивільної сертифікації, водночас не звільняючи здобувача від підтвердження клінічних компетентностей у повному обсязі.

Ресурсне забезпечення програми, Навчально-тренінговий центр симуляційної медицини зі спеціалізованими манекенами та стандартизованими пацієнтами, викладачі із сертифікатами інструкторів Basic Life Support, European Pediatric Advanced Life Support, European Trauma Course, Mass Casualty Management та Basic Emergency Care, а також доступ бібліотеки до наукометричних баз Web of Science та Scopus, відповідає, а за окремими позиціями перевищує типовий рівень оснащення програм підготовки парамедиків в українських медичних закладах вищої освіти. Передбачена академічна мобільність через угоди про співпрацю та участь у програмі Erasmus+ створює додаткову цінність саме для міжуніверситетської співпраці.

На підставі викладеного вважаю, що освітньо-професійна програма «Парамедик» Буковинського державного медичного університету за своєю структурою, компетентнісним наповненням та ресурсним забезпеченням відповідає чинному стандарту вищої освіти і професійному стандарту «Парамедик», і рекомендую її до затвердження. Як приклад послідовного узгодження освітньої програми з новим професійним стандартом вона може слугувати методичним орієнтиром для інших закладів вищої медичної освіти, що розробляють або оновлюють власні програми підготовки фахівців цього профілю.

Проректор ЗВО з науково-педагогічної
та виховної роботи,
професор кафедри педіатрії № 1 із неонатологією
Полтавського державного медичного університету,
Заслужений лікар України,
доктор медичних наук, професор Валерій ПОХИЛЬКО

ВІДДІЛ КАДРІВ

ПІДПИС ЗАСВІДЧУЮ
Начальник відділу кадрів
З. Г. Бойко